



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-970/19-T

Název	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	Pionýrů 2069, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	ss@ssremesel.cz
IČ	13644301
Identifikátor	600016307
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Solich
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Pionýrů 2069, 738 01 Frýdek-Místek Žižkova 684, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
Termín inspekční činnosti	9. - 10. 5. a 13. - 14. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy

Charakteristika

Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve škole se v denní formě vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou, 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika (nástavbové studium), 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba (nástavbové studium), 26-41-M/01 Elektrotechnika, 36-47-M/01 Stavebnictví a 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, vyučuje k termínu inspekční činnosti 188 žáků (z toho 45 žáků v nástavbovém studiu). V oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-E/01 Zednické práce, 36-67-H/01 Zedník, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 23-51-E/01 Strojírenské práce, bylo zapsáno 303 žáků. Celkově bylo v dvaceti osmi třídách střední školy evidováno 491 žáků, z toho 87 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému poklesu počtu žáků (o 43 %). Škola také omezila nabídku realizovaných oborů středního vzdělávání.

Praktické vyučování žáků dřevoobráběcích oborů probíhá ve Frýdlantu nad Ostravicí v ulici Žižkova 684, vzdělávání žáků ostatních oborů se uskutečňuje v areálu školy v ulici Pionýrů 2069 ve Frýdku Místku a na smluvních pracovištích fyzických a právnických osob.

Škola provozuje svářečskou školu, je členem Moravskoslezského dřevařského klastru. Klientům pracovnímu úřadu a firmám v regionu nabízí rekvalifikační kurzy a další vzdělávací akce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 1998, delegoval některé řídicí kompetence na své zástupce a další vedoucí pracovníky. Jeho koncepčními záměry, které jsou mj. podpora technického vzdělávání, intenzivní spolupráce s profesními organizacemi, rozvoj jednotlivých součástí školy vzhledem k materiální i personální provázanosti se mu daří naplňovat. Hospitační činnost ředitele a jeho zástupců je prováděna, ale kontrolní systém ve škole není účinně nastaven pro všechny oblasti jejího řízení. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti školního stravování a ve vedení a úplnosti dokumentace. Pro efektivní činnost školy je nutné věnovat zvýšenou pozornost využívání potřebných kontrolních mechanismů v denní praxi.

Dobrá spolupráce se sociálními partnery, kterými jsou významné firmy a instituce, je zaměřena zejména na oblasti zajištění praktického vyučování žáků, provádění školení a exkurzí, účast odborníků při závěrečných zkouškách. Škola s organizacemi spolupracuje v rámci soutěží, prevence sociálně patologických jevů apod.

Škola má v obou místech poskytovaného vzdělávání odpovídající materiálně-technické zabezpečení, dostatek kmenových i odborných učeben a laboratoří, velmi dobrá je vybavenost CAD systémy, která umožňuje žákům zvyšovat jejich odborné znalosti a dovednosti k lepšímu uplatnění na trhu práce. K pohybovým aktivitám žáků slouží sportovní hala se dvěma tělocvičnami a bazén. Specializované školní dílny vybavené moderní technikou slouží k uskutečňování odborného výcviku a učební praxe. Zařízení dílen je průběžně modernizováno, starší vybavení je pravidelně udržováno.

Organizace vzdělávání vychází z konkrétních podmínek školy a je stanovena s ohledem na zaměření vyučovaných oborů. Vzhledem k malému počtu žáků v některých oborech

vzdělání dochází k sestavování víceoborových tříd, v nichž probíhá společná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, odborné předměty se vyučují podle oborů.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami působili především v teoretickém vyučování učitelé bez dalšího vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků jen v omezené míře. Bylo zaměřené především na oblast odborného vzdělávání a prevenci sociálně patologických jevů. Jeho nedostatečný rozsah se projevil v nízké míře využití aktivizačních metod a forem výuky.

Na činnosti školního poradenského pracoviště se účinně podílí výchovný poradce, školní metodik prevence a kariérový poradce. Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní metodik prevence pracuje s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Jejich práci lze hodnotit kladně. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného dokumentu, následně je realizovaná prostřednictvím vhodně zaměřených akcí a účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Škola přijala a v praxi uplatňuje opatření týkající se jednotného postupu učitelů a spolupráce se zákonnými zástupci. Cílem primární prevence rizikového chování ve škole je snížení vysokého počtu zameškaných hodin, což se prozatím nedaří.

Řediteli školy se vícezdrojovým financováním daří zajistit její plynulý chod a naplňování školních vzdělávacích programů. Pro zvýšení zájmu o vzdělávání ve středních odborných školách a zlepšení materiálních a organizačních podmínek pro výuku, škola využila účelně finanční prostředky z evropských fondů. Nedílnou součástí podpory zdravého rozvoje žáků je zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví v průběhu vzdělávání. Školou stanovená pravidla spočívají v systematickém vyhledávání rizik, v identifikaci případných problémů a v eliminaci nalezených nedostatků. S ohledem na obory vzdělání jsou žákům poskytovány osobní ochranné pracovní prostředky, mycí, čistící a dezinfekční prostředky, škola vyžaduje a kontroluje jejich používání při odborném výcviku a praxi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh středního vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech, v rámci odborného výcviku a učební praxe. V teoretických předmětech převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. V některých vyučovacích hodinách dominovala metoda výkladu, což nevedlo k aktivizaci žáků. Učitelé vzdělávání žáků většinou systematicky směřovali ke konkrétním znalostem a dovednostem. Při opakování a procvičování probraného učiva byli žáci aktivní, jejich znalosti byly průměrné. Většina zhlédnutých vyučovacích hodin postrádala formativní hodnocení, závěrečné shrnutí, opakování učiva a zhodnocení vyučovací hodiny za účelem získání zpětné vazby od žáků. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům.

V hospitovaných hodinách českého jazyka byli žáci vedeni k přípravě směřující k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky, k pochopení textu a byly rozvíjeny prvky čtenářské gramotnosti. Žáci vykazovali dobrou znalost dané problematiky. Vyučující průběžně zjišťovali, zda žáci učivo zvládají, scházelo hodnocení a shrnutí učiva.

Ve výuce cizích jazyků (anglického a německého jazyka) vyučující preferovali frontální výuku. Nízké využití vhodných kooperativních forem práce a nedostatečné vytváření komunikačních situací nepodporovalo rozvoj interaktivních řečových znalostí žáků. Ve větší části hospitované výuky vyučující využívali texty v učebnicích nebo vlastní didaktické

materiály. Žáci si především rozšiřovali slovní zásobu a znalosti gramatických jevů. V malé míře byla podporována schopnost žáků využít získané poznatky v souvislém mluveném či písemném projevu. V některých hodinách byly částečně účinně rozvíjeny receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním). Výuka nebyla diferencována vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků a vyučující ji nevedli v daném cizím jazyce.

V hospitovaných hodinách matematiky výrazně převažoval frontální způsob výuky okrajově doplněný samostatnou prací. V nízké míře se však vyučující zaměřovali na nové formy a metody výuky např. kritické myšlení či problémové metody. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva žáky. Během výuky byli žáci hodnoceni obvykle motivačně, v závěrech hodin nebyla zhodnocena práce třídy jako celku.

Ve výuce tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí pohybových dovedností, k jejich upevnování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů současného způsobu života. Vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšleny, měly tempo a spád s účelným využitím pomůcek, které zvyšovaly motivaci žáků směrem k prováděným pohybovým aktivitám. Žáci byli vedeni k dodržování nastavených pravidel, ke správnému provádění cviků a průběžným hodnocení byli motivováni k dosahování dobrých výkonů.

Sledované vyučovací hodiny teoretických odborných předmětů se vyznačovaly jasnou strukturou, učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů. Výuka v některých odborných předmětech byla názorná, učitelé používali transparentní pomůcky, na druhé straně ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla výuka z hlediska názornosti nedostatečná. Žáci byli vedeni k používání správné odborné terminologie. Výuka byla v převážné míře založená na dominantním výkladu učitele, žáci byli převážně pasivní (opisovali předkládaný postup z tabule), v průběhu vzdělávání prokazovali rozdílnou úroveň znalostí. Výuka nebyla vždy dostatečně diferencována vzhledem k jejich studijním předpokladům ani k rozdílnému pracovnímu tempu. Někteří pedagogové v teoretické výuce opomíjeli zohledňování individuální potřeby žáků na základě ověřených znalostí.

Odborný výcvik a učební praxe probíhala v prostorách školy a na smluvních pracovištích partnerů. Organizace a průběh výuky odpovídaly potřebám a možnostem žáků. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů, umožňujících splnit úkol v požadované kvalitě a zároveň dodržet bezpečnostní předpisy. Žáci pracovali převážně samostatně nebo ve dvojicích, byli seznamováni s inovativními technologiemi v souvislosti s modernizací školních dílen. Měli možnost pracovat s moderními přístroji či programovatelnými CNC stroji. Průběh praktického vyučování byl celkově na velmi dobré úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení, záznamy a hodnocení z praktického vyučování) a formou pravidelného externího hodnocení oborů vzdělání s maturitní zkouškou v projektu Kvalita. Výsledky vzdělávání pedagogové projednávají čtvrtletně v pedagogické radě, částečná analýza vzdělávacích výsledků probíhá také v rámci jednání předmětových komisí. Zákonné zástupce nezletilých žáků s nimi seznamují na třídních schůzkách a průběžně elektronickou formou.

Ve školním roce 2017/2018 neprospělo 6 % žáků. Nejvyšší míru neprospívajících žáků (29 – 43 %) vykázaly třídy v nastavbových oborech vzdělání, nejnižší míru třídy zkráceného

studia, kteří prospěli všichni. V předchozích školních letech byly výsledky vzdělávání velmi podobné. Žákům s prospěchovými problémy a se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována individuální podpora formou konzultací s učiteli, dále probíhá doučování formou kroužků (v rámci projektu OKAP - matematika, cizí jazyk a český jazyk), velký důraz je kladen na aktivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke snížení celkové absence žáků, neomluvená absence se však v důsledku zpřísnění přístupu třídních učitelů čtyřnásobně zvýšila. Také k udělování výchovných opatření přistupují pedagogové důsledně, počet uložených kázeňských opatření převyšoval počet udělených pochval, 10 % žáků bylo hodnoceno sníženým stupněm z chování z důvodu neomluvené absence a porušování školního řádu.

Přes zvýšené pedagogické působení vyučujících velký počet žáků ukončuje předčasně vzdělávání ve škole z důvodu neprospěchu, na vlastní žádost nebo vyloučením ze školy (v průběhu školního roku 2017/2018 škola zaznamenala úbytek 17 % žáků). Neprospívajícím žákům škola povoluje opakování ročníku (5 % žáků) nebo změnu oboru vzdělání, převážně z maturitních oborů do oborů s výučním listem (asi 5 % žáků ročně). Občas také dochází k přestupu žáků z nematuritního oboru do maturitního oboru (ve školním roce 2017/2018 se jednalo o 3 žáky).

Výsledky žáků u závěrečných zkoušek jsou stabilní (úspěšnost žáků se v předchozích letech pohybovala mezi 94 - 96 %). K výraznému zlepšení došlo v maturitních oborech. Zatímco v předchozích letech uspělo 65 - 75 % žáků, ve školním roce 2017/2018 uspělo 88 % žáků. Nejnižší úspěšnost u maturitní zkoušky je dlouhodobě v nástavbových oborech vzdělání. Škola se výsledky dosahovanými v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování zabývá, analyzuje je celkově i na úrovni dílčích zkoušek. Pozitivem je, že výsledky maturitních zkoušek s průběžnými vzdělávacími výsledky korelují a v posledních třech letech vykazují dobrou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou Českou republiku.

Žáci jsou motivováni k řádné docházce do výuky a dosahování dobrých studijních výsledků také motivačními a prospěchovými stipendii. Ve školním roce 2017/2018 byla vyplacena 18 žákům prvního ročníku a ve školním roce 2018/2019 byla vyplacena 36 žákům prvních a druhých ročníků.

Poradenské služby a preventivní péče jsou realizovány v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, vedením školy, pedagogy, žáky a rodiči nezletilých žáků. Škola vytváří podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, zajišťuje potřebné podklady pro jejich diagnostiku a řídí se doporučeními školských poradenských zařízení. Na řešení problémů a budování pozitivních vztahů v kolektivu pracují pedagogové se třídami i s jednotlivci. Výskyt negativních projevů chování žáků je ve škole průběžně sledován a případné zjištěné rizikové jevy jsou okamžitě řešeny. Třídní učitelé pravidelně sledují nepřítomnost žáků ve svých třídách, spolupracují se zákonnými zástupci, učiteli praktického vyučování a pracovníky školního poradenského pracoviště. Žáci prvních ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou se účastní na začátku školního roku adaptačního pobytu, který přispívá k vzniku dobrých vztahů v nově vznikajících kolektivech, v druhém ročníku lyžařského kurzu a ve třetím ročníku sportovního kurzu. Žáci mají také možnost navštěvovat sportovní kroužky (florbal, plavání, házená).

Kariérový poradce informuje žáky o možnostech dalšího studia nebo o možnostech uplatnění absolventů na trhu práce. Absolventi školy po ukončení studia převážně nastupují do praxe nebo k vysokoškolskému studiu, škola se však monitoringem dalšího uplatnění svých absolventů systematicky nezabývá.

Dovednosti žáků jsou prezentovány ve školních soutěžích a olympiádách. Žáci se úspěšně účastní Středoškolské odborné činnosti, soutěže Odborných dovedností instalatér (první místo v celostátní soutěži), elektrikář silnoproud (vítězi krajského kola), Zlatý pohár Linde a Vědomostní olympiády.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo ke značnému poklesu žáků a tím i k redukci realizovaných oborů vzdělání z důvodu dlouhodobého nízkého zájmu uchazečů o některé obory vzdělání především s maturitní zkouškou.
- Zlepšily se materiální podmínky pro teoretickou i praktickou výuku, proběhla vybavení dílen a instalace multimediální techniky do učeben.

Silné stránky

- Škola cíleně spolupracuje s důležitými profesními a sociálními partnery zajišťujícími rozvoj teoretických poznatků a především praktických dovedností žáků.
- Moderní vybavení žákovských dílen a odborných učeben podporují kvalitnější přípravu žáků na výkon povolání a jejich lepší uplatnění na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola provedla jen dílčí vyhodnocení přijatých a realizovaných opatření a vzhledem k nefunkčnímu kontrolnímu systému a nezískala tak dostatečnou zpětnou vazbu o jejich účinnosti.
- Stávající vysoká absence a úbytek žáků v průběhu školního roku v důsledku nezájmu žáků o vzdělávání.
- Nízká podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků což se projevilo především v užším spektru uplatňovaných výchovně vzdělávacích strategií a malé míře využívání obsahové diferenciaci učiva ve výuce.
- Ve struktuře vyučovacích hodin v teoretické výuce schází závěrečné shrnutí a zhodnocení za účelem zpětné vazby o naplnění vzdělávacího cíle a sledování individuálního pokroku žáků.
- Někteří pedagogové v teoretické výuce opomíjejí při své práci spojování teorie a praxe a ověřování předaných znalostí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Snižovat soustavným pedagogickým působením na žáky a jejich zákonné zástupce vysokou absenci žáků a systematicky je motivovat k úspěšnému ukončení vzdělávání.
- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na využívání nových metod a forem výuky, formativní hodnocení a používání diferenciaci učiva.
- Zajistit větší názornost výuky především propojováním teoretických znalostí a praktických dovedností.
- Věnovat zvýšenou pozornost využívání potřebných kontrolních mechanismů v denní praxi pro efektivní činnost školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář (Slaboproudá zařízení), platný od 1. 9. 2017
2. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 26-51-H/02 Elektrikář – Silnoproud (Elektromechanik), platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika (Elektrotechnik), platný od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika (Výpočetní technika a automatizace), platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (Kuchařské práce), platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba (Nábytkářská a dřevařská výroba), platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba (Nábytkářská a dřevařská výroba), platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví (Pozemní stavitelství), platný od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 33-56-H/01 Truhlář (Truhlář), platný od 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 33-56-H/01 Truhlář (Truhlář – zkrácené studium), platný od 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-52-H/01 Instalatér (Instalatér vodovodních, vytápěcích a plynových zařízení), platný od 1. 9. 2017
12. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-52-H/01 Instalatér (Instalatér vodovodních, vytápěcích a plynových zařízení – zkrácené studium), platný od 1. 9. 2017
13. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-64-H/01 Tesař (Tesař), platný od 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-64-H/01 Tesař (Tesař – zkrácené studium), platný od 1. 9. 2017
15. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-37-H/01 Zedník (Zedník), platný od 1. 9. 2017
16. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-37-H/01 Zedník (Zedník – zkrácené studium), platný od 1. 9. 2017

17. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-67-E/01 Zednické práce, platný od 1. 9. 2017
18. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce, platný od 1. 9. 2017
19. Souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
20. Plán DVPP na školní rok 2018/2019, prokazatelně projednaný s pedagogy, ze dne 3. 9. 2018
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019
22. Zápisy z hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019 v počtu třicet jedna
23. Výroční zprávy za školní roky 2016/2017, 2017/2018
24. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018, 2018/2019
25. Výsledky externího testování žáků od roku 2015/2016 do termínu inspekce
26. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní rok 2017/2018, 2018/2019
27. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti – obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v budově školy a při akcích mimo areál školy – předcházení rizikům
28. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 23. 1. 2019, Účetní závěrka za rok 2018 ze dne 14. 2. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

Ing. Jan Franek, odborník pro odborný výcvik a odborné předměty

Ing. Jan Franek v. r.

V Ostravě 05. 06. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Solich, ředitel školy

Mgr. Petr Solich v. r.

V Ostravě 12. 06. 2019