



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-97/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-51/25-T

Název	Mateřská škola Dolní Lhota, příspěvková organizace
Sídlo	U Školy 76, 747 66 Dolní Lhota
E-mail	janakovalova@msdolnilhota.cz
IČO	75 027 542
Identifikátor	600 141 942
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Kovalová
Zřizovatel	obec Dolní Lhota
Místo inspekční činnosti	U Školy 76, Dolní Lhota
Inspekční činnost na místě	22. 1. 2025 – 24. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Dolní Lhota, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Škola vzdělává děti ve dvou třídách, do kterých jsou zařazovány zpravidla podle věku. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je stanoven na 53. V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce zapsáno 46 dětí, z nichž bylo jedno mladší tří let.

Aktuální informace o činnosti školy jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách školy, v šatnách dětí, osobním sdělováním zákonným zástupcům dětí a na webových stránkách www.msdolnilhota.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od dubna 2014 a zřizovatelem byla potvrzena na další šestileté funkční období s účinností od dubna 2020. V řízení školy uplatňuje dlouhodobé zkušenosti z řízení a vedení organizace. Pro efektivní fungování školy je její prioritou nastavení pravidel provozu školy, aktivní zapojení zaměstnanců do její činnosti a vytváření dobrých prosociálních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Výrazná podpora pozitivního klimatu a rozvíjení partnerských vztahů mezi školou, zákonnými zástupci a dětmi je zaměstnanci průběžně naplňována respektujícím a vstřícným přístupem, denním osobním kontaktem i vzájemnou empatickou komunikací se zákonnými zástupci při příchodu a odchodu dětí ze školy. Vize školy a promyšlený směr jejího rozvoje sdílený a naplňovaný společně zaměstnanci podporuje kvalitu realizovaného předškolního vzdělávání. Spolupráce pedagogických zaměstnanců ve třídách i v rámci školy, jejich přístup k dětem a jednotné působení vytváří klidnou, pohodovou atmosféru v obou třídách i prostředí pro spokojený pobyt dětí ve škole. Třídy poskytují svou atmosférou dětem prostředí bezpečí, důvěry a jistoty. Dodržování pravidel, podpora rozvoje pozitivních vztahů a prosociální rituály přispívají k rozvoji vzájemného respektování i dobrých vztahů. Empatická komunikace pedagogických pracovníků s dětmi a příjemná pracovní atmosféra ve třídách podporuje individuální vzdělávání každého dítěte, jejich sociální a osobnostní rozvoj. Nastavená pravidla jak mezi pedagogy a dětmi, tak mezi dětmi navzájem, stejně jako partnerský vztah pedagogů k dětem vytváří ve třídách prostředí jistoty a bezpečí.

Ředitelka provádí cílenou kontrolní a hospitační činnost, jejíž závěry konzultuje s jednotlivými pedagogy, zobecněné přenáší na jednání pedagogické rady a získané poznatky jsou aplikovány do vzdělávání dětí. Průběžně sleduje metodický portál Kvalitní škola, náměty příkladů inspirativní praxe, a spolu s pedagogickými pracovníky vedou diskuse k jejich využití v podmínkách školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na získávání rozšiřujících informací z oblasti předškolního vzdělávání a oblasti právních norem. Získané poznatky si pedagogové vzájemně předávají na společných jednáních pedagogické rady i individuálně a aplikují do vzdělávání dětí, ředitelka do řízení školy.

Vybavení školy hračkami, moderními a pestrými didaktickými pomůckami podporuje zájem dětí o vzdělávání i netradiční činnosti. Vybavení pro pokusy, objevy i dlouhodobá pozorování (mikroskopy, lupy, misky) podporují u dětí zájem o činnosti i zvědavost. Pomůcky využívané pro rozvoj jemné motoriky vedou děti k trpělivosti i přesnému používání pojmů a názvů, spojování souvislostí.

Na budovu školy navazuje školní zahrada vybavena moderními venkovními herními prvky, které obohacují hry dětí venku, rozvíjejí jejich hrubou motoriku i obratnost. Část školní zahrady vymezena dopravnímu hřišti slouží k upevňování pravidel silničního provozu u dětí a bezpečného pohybu po komunikacích.

Škola zajišťuje dobré podmínky pro bezpečný pobyt dětí ve škole. Vstup do budovy školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti jsou pravidelně a opakovaně seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách.

Mateřská škola zajišťuje stravování dětí ve vlastní školní jídelně a provozuje i školní jídelnu – výdejnu pro žáky místní základní školy. Děti se stravují ve třídách, kde mají připraven celodenní pitný režim s možností výběru tekutiny. Připravovaná strava bere ohled na plnění výživových norem pro školní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve třídách probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a témata integrovaných bloků byla zaměřena na aktuální roční období na jednotlivých světadílech, jeho znaky, charakteristiku, obyvatele i prostředí. Vzdělávání bylo promyšlené, nabízelo dětem množství nových informací, vycházelo z individuálních potřeb dětí a využívalo získané informace z vedené pedagogické diagnostiky pro jejich další rozvoj. Vzdělávací nabídka byla individualizovaná, reagovala na věkové složení dětí ve třídách a stanovené vzdělávací cíle respektovaly úroveň dovedností dětí. Ve třídách bylo učitelkami vytvářeno podnětné prostředí podporující kvalitní předškolní vzdělávání. Využívání pestrých metod a forem práce, prožitkového a situačního učení, včetně pokusů, objevování i dlouhodobého pozorování, i podpora rozvoje jazykových dovedností dětí nabízela dostatek podnětů pro konstruování a vyvozování vlastních závěrů i hledání různých variant řešení přirozených i navozených situací.

Spontánní činnosti nabízely dětem herní i výtvarné nebo pracovní tvořivé činnosti, ve kterých využívaly netradiční výtvarné i pracovní materiály a postupy, které s velkým zájmem zpracovávaly postupně v průběhu dnů. Individuální rozvoj dětí byl zaměřený na oblast jemné motoriky, grafomotoriky, rozvoj myšlenkových operací i hledání různých možností a variant řešení. Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty denní potřeby rozvíjely u dětí praktické dovednosti a zručnost. Prostorovou představivost a fantazii u dětí podporovala také široká nabídka různých druhů kostek a stavebnic z různých materiálů, které vzájemným propojováním nabízely pestré možnosti realizace s rozvíjením a upevňováním pojmů, orientace v prostoru i rovině.

Pohybové aktivity učitelky zařazovaly do denních činností pravidelně, využívaly k tomu formu ranního cvičení, pohybových chvil nebo hudebně-pohybových her jak v prostoru tříd, tak ve velkém prostoru tělocvičny základní školy. Pro rozvoj hrubé motoriky a obratnosti dětí realizují učitelky aktivity také na školní zahradě nebo v jejím blízkém okolí, např. s využitím nerovného přírodního terénu.

Řízené činnosti rozvíjely témata a náměty, kterým se děti věnovaly v delším časovém úseku dne nebo týdne. Činnosti byly doplněny množstvím pomůcek, i netradičních, které podporovaly u dětí zájem o nové informace. Ve vzdělávací nabídce byla výrazněji zastoupena účelná práce v menších skupinách nebo samostatná práce dětí. Dětem byly nabízeny aktivity povzbuzující a motivující iniciativu každého jednotlivce a střídání činností přispívalo k soustředěnosti dětí. Promyšlené otázky pedagogů a zapojení dětí do vyvozování

závěrů obohacovalo jejich jazykové a komunikativní dovednosti i provázání informací do souvislostí. Srozumitelnou zpětnou vazbu k realizovaným činnostem poskytovaly učitelky dětem průběžně, využívaly prvků formativního hodnocení, děti dovedly zhodnotit výsledky své práce a přirozeně hodnotily také činnost ostatních.

Pobyt venku realizovaly učitelky každý den s respektováním aktuálního počasí. Pro vzdělávání dětí v oblasti environmentální výchovy, k pozorování vývoje rostlin, keřů i stromů v jednotlivých ročních obdobích, využívají jak školní zahradu, tak okolí školy. Průběžně tím rozvíjejí u dětí zájem o živou i neživou přírodu, vedou je k péči o ni. Dopravní hřiště v části školní zahrady je účelně využíváno k rozvoji dětí v oblasti dopravní výchovy a upevňování pravidel bezpečného pohybu v dopravě.

Dětem nevyžadujícím spánek připravovaly učitelky klidové činnosti, které jim podle aktuální potřeby nabízel (např. práci s knihou, činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, na podporu smyslového vnímání a pozornosti dětí, dokončování výtvarných prací) a zároveň vytvořily podmínky pro děti s potřebou spánku.

Pedagogové průběžně podporují u dětí rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí jejich zapojováním do rozhodování o věcech, které se jich týkají. V denních činnostech i v různých situacích během dne měly děti možnost volby a řešení dané situace. Učitelky jim poskytovaly dostatek časového prostoru pro formulaci vlastní myšlenky i vyjádření názoru s použitím vlastní logické argumentace. Vhodně volenými podnětnými otázkami zároveň podporovaly u dětí rozvoj řečových dovedností, vyvozování souvislostí, toleranci, trpělivost, respektování jiného názoru. Podporovaná vstřícnost dětí mezi sebou při řešení každodenních situací vede ke kultivaci jejich přirozené komunikace, k přijímání kompromisů a spolupráci. Pedagogové svým pozitivním přístupem podporují u dětí rozvoj dovednosti obhajoby vlastního názoru. Vedené rozhovory i diskuse probíhaly s dodržováním stanovených pravidel, respektováním osobnosti dětí i jejich názorů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Důraz kladený na samostatnost dětí, rozvoj myšlení a získávání nových poznatků podporoval jejich zájem o vzdělávání. Osvojené praktické zkušenosti i pracovní dovednosti dětí samostatně uplatňovaly v činnostech, běžně manipulovaly s předměty denní potřeby a měly osvojena pravidla jejich používání. Byly vedeny k dodržování hygienických pravidel, pravidelnému mytí rukou i udržování čistoty svého místa u stolování, což dovedly samy uplatnit např. i při upozornění kamaráda v rozhovoru nebo použitím vhodného příkladu.

Vedená pedagogická diagnostika poskytovala informace o individuálním rozvoji dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Se získanými informacemi učitelky průběžně pracovaly a vycházely z nich při přípravě vzdělávání dětí i plánování činností zaměřených na jejich další individuální rozvoj. Pedagogové uplatňují získané poznatky ve vzdělávacím procesu, při stanovování a naplňování individualizovaných a diferencovaných vzdělávacích cílů vzhledem k dovednostem a potřebám jednotlivých dětí.

Ve hrách děti dovedly zastávat různé role, aktivně se do nich zapojovaly, spolupracovaly, uměly se domluvit a společně hru rozvinout. Ve výtvarných a pracovních činnostech samostatně zacházely s předměty pro tvoření, byly vedeny k udržování čistoty při práci. Netradiční výtvarný materiál i různé formáty (i netradiční) kreslicí a pracovní plochy podporovaly u dětí rozvoj fantazie a představivosti, jemné motoriky a poskytovaly jim pestré využití materiálů a jejich kombinací. Přínosem bylo také zařazování činností s detaily,

manipulace s drobnými předměty, moderními didaktickými stavebnicemi a hračkami rozvíjejícími intelektuální dovednosti dětí. Do spontánních i řízených aktivit se děti zapojovaly přirozeně, s důrazem na rozvoj schopnosti delšího soustředění i udržení pozornosti. Pozitivní a klidná atmosféra ve třídách vytvářela vhodné podmínky pro samostatné rozhodování dětí i realizaci vlastních nápadů a námětů. Děti byly vedeny k dodržování postupů při manipulaci s předměty, stavebnicemi i didaktickým materiálem, což napomáhalo k rozvoji jejich manipulačních dovedností.

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Ve vzdělávání dětí bylo zaznamenáno jejich vedení ke správnému úchopu kreslicích potřeb (tužky, pastelky, štětce), avšak menší četnost upozornění nezajistila ve všech případech osvojení si správné dovednosti dětmi. Přirozené navazování kontaktů, dodržování stanovených pravidel ve třídách, pozitivní a naslouchající vzájemná komunikace dětí a pedagogických pracovníků, ohleduplnost i ochota vzájemné pomoci průběžně významně rozvíjely sociální a komunikační kompetence dětí.

Oceňování pokroku dětí, využívání prvků formativního hodnocení učitelkami a pravidelné zařazování sebehodnocení i vrstevnického hodnocení dětí v denních činnostech poskytovalo kvalitní zpětnou vazbu dětem o pokrocích ve vzdělávání, což posilovalo jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Učitelky využívaly získané informace při přípravě dalších vzdělávacích aktivit.

Dětem v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání se pedagogové věnovali v oblastech podporujících jejich bezproblémový přechod do povinného základního vzdělávání formou cílené aktivity zpravidla 2x v týdnu v rámci aktivit v době odpoledního odpočinku. Děti byly rozvíjeny v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti, ve vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, v činnostech zaměřených na rozvoj postřehu a vnímání, koncentraci pozornosti nebo her a činností zaměřených na cvičení různých forem paměti. V tomto školním roce mateřská škola nevzdělává žádné dítě s odkladem školní docházky, což dokládá její úspěšné působení a rozvíjení dětí v oblasti školní připravenosti. Systematická, cílená a individualizovaná příprava se významně projevuje na jejich školní připravenosti a plynulém zapojení do vzdělávání v základní škole.

Podmínkám a výsledkům vzdělávání formou evaluační činnosti se škola věnuje jak na úrovni tříd, tak školy. Získané informace jsou součástí jednání pedagogické rady, závěry jsou přenášeny do činnosti školy a uváděny do praxe se záměrem dalšího zlepšování předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Škola zcela realizovala doporučení z minulé inspekční činnosti konané ve školním roce 2017/2018.
- K 1. 9. 2020 byla mateřská škola zřízena jako samostatná právnická osoba s jedním místem poskytovaného vzdělávání v Dolní Lhotě (osamostatnila se a byla zřízena nová Mateřská škola Čavisov, příspěvková organizace).
- Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem při zajišťování materiálních podmínek školy.
- Zajištění dalšího pedagoga ve třídě mladších dětí pro zajištění překryvu pedagogů v době pobytu dětí venku.

Silné stránky

- Zapojováním dětí do rozhodování v různých situacích během dne, poskytováním časového prostoru pro vlastní rozhodnutí i vyjádření názorů, vedením společných diskusí s respektováním odlišného pedagogové přirozeně podporují u dětí rozvoj demokratických hodnot. (3.4)
- Promyšlená vzdělávací nabídka poskytuje dětem dostatek podnětů k řešení problémů, ověřování si funkčnosti navrhovaného řešení i využívání vlastních nápadů, vede je k vlastnímu nacházení a konstruování poznatků. (4.1)
- Atmosféra spolupráce ve třídách, klima podporující učení, využívané pestré metody a formy práce včetně situačního a prožitkového učení podporují zájem dětí o vzdělávání i jejich aktivitu v činnostech. (4.2)
- Pedagogy využívané prvky formativního hodnocení i průběžná zpětná vazba poskytovaná dětem vede k jejich pozitivnímu posunu ve vzdělávacích oblastech a zařazování sebehodnocení i vrstevnického hodnocení dětí poskytují zpětné informace o realizovaném vzdělávání. (4.3)
- Vstřícný, empatický a respektující přístup pedagogů i dalších zaměstnanců školy rozvíjí mezi dětmi pozitivní vzájemné vztahy a zaměřuje se na jejich sociální a osobnostní rozvoj. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Zapojování dětí do rozhodování v různých situacích během dne, poskytovaný prostor pro formulaci myšlenky a vyjádření názorů i jejich argumentace, vedení diskusí s respektováním odlišného.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na důsledné vedení dětí ke správnému úchopu psacích a kreslicích potřeb.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret vydaný starostou obce Dolní Lhota dne 31. 3. 2020 ve věci potvrzení ředitelky ve funkci na funkční období 6 let, a to s účinností od 1. 4. 2020
2. Koncepce rozvoje mateřské školy 2020 - 2025
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2024/2025
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025
5. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2024/2025
6. Plán hospitačních a kontrolních činností pro školní rok 2024/2025
7. Zápisy z hospitací vedené ve školním roce 2024/2025
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (směrnice) a Plán dalšího rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025
11. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

12. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

10. 2. 2025