



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3923/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-626/25-A

Název	Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 1035/6, příspěvková organizace
Sídlo	Vladivostocká 1035/6, 100 00 Praha 10 - Vršovice
E-mail	info@zseden.cz
IČO	65 993 497
Identifikátor	600 041 158
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Jana Churáčková
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	Vladivostocká 1035/6, Praha
Inspekční činnost na místě	2. 12. 2025 – 5. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 1035/6 (dále „škola“) příspěvková organizace vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“) se zaměřuje na nezbytnost pohybu pro zdravý vývoj každého člověka. Škola se profiluje jako instituce podporující zdraví, usiluje o optimální rozvoj každého jednotlivce po stránce tělesné, sociální i duševní. V souladu se zaměřením

je v rámci disponibilních hodin rozšířena výuka tělesné výchovy, do učebního plánu je od čtvrtého ročníku zařazena osobnostní a sociální výchova. Škola se také profiluje širokou nabídkou volitelných předmětů (sportovní výchova, zdravotní výchova, polytechnická výchova, ekologická výchova, dramatická výchova a mediální výchova). Charakterizuje ji také důraz na environmentální vzdělávání a podpora rozvoje jazykových dovedností žáků. Výuka anglického jazyka probíhá od prvního ročníku, jako druhý cizí jazyk škola nabízí od sedmého ročníku německý nebo španělský jazyk. Škola se zaměřuje na využívání formativního hodnocení, od prvního do třetího ročníku jsou žáci hodnoceni slovně a v dalších ročnících škola realizuje tzv. kombinované hodnocení. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje činnost školní družiny.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 629 žáků v 26 třídách, přípravnou třídu navštěvovalo 12 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (650) byl téměř využit. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 195 účastníkům v 8 odděleních školní družiny.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů. Je zapojena do celonárodní sítě škol podporujících zdraví, opakovaně získala certifikát Zdravá škola. Získala statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK a FTVS UK.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2007. Ve své práci využívá znalost prostředí a specifik školy. Koncepce rozvoje školy se zaměřuje na zkvalitňování vzdělávání, budování pozitivního klimatu školy a zlepšování podmínek ke vzdělávání. Stanovené cíle se vedení školy daří naplňovat, příkladem je rozšířená výuka volitelných předmětů, zařazení osobnostní a sociální výchovy nebo rozvoj v oblasti environmentálního vzdělávání, materiálních podmínek, využití informačních technologií ve výuce a zkvalitňování týmové spolupráce pedagogů.

V souladu se stanovenými cíli klade ředitelka důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Uplatňuje otevřený styl řízení, část svých kompetencí účelně delegovala na své tři zástupce, vedoucí pracovních týmů a pracovních skupin a vedoucí vychovatelku školní družiny. Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2019 rozšířila ředitelka na základě potřeb školy pedagogické vedení o další pozici zástupkyně.

Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v pracovních týmech, kde pravidelně sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školního vzdělávacího programu, v rámci své činnosti reflektují a plánují další aktivity s ohledem na naplňování koncepčních priorit. Část učitelů si prostřednictvím vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky. Mezi formy podpory pedagogů patří možnost supervizních setkání pro jednotlivce i skupiny. Vedení školy každoročně realizuje rozvojové pohovory s pedagogy, kdy je vyhodnocován plán profesního rozvoje každého z nich. Zpětnou vazbu od pedagogů i zákonných zástupců škola získává také prostřednictvím pravidelného dotazníkového šetření. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

V rámci systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává optimální zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Na základě pravidelné rozsáhlé evaluace jsou přijímána opatření ke zvyšování kvality vzdělávání a pedagogům jsou poskytována potřebná doporučení z hlediska správného organizačního a metodického vedení vzdělávání. Chybí však důslednější analýza příčin zhoršeného prospěchu některých skupin žáků.

Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Po mírném rozšíření a částečné generační obměně pedagogického sboru zabezpečuje výchovně vzdělávací proces 62 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje šest pedagogů, větší část z nich si studiem doplňuje odborné vzdělání. Nekvalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost se u některých pedagogů projevila v kvalitě poskytovaného vzdělávání např. nižší mírou zapojení žáků do vzdělávacích činností, nedostatečnou diferenciací nebo didaktickými nedostatky ve výuce. K procesu adaptace začínajících a nově nastupujících pedagogů napomáhá podpora ze strany uvádějících učitelů i vedení školy. Spolupráce se sportovními kluby se pozitivně projevuje také v personální oblasti, část učitelů tělesné výchovy působí zároveň v pozicích trenérů spolupracujících sportovních klubů. Společně deklarovaným zájmem je pak metodická spolupráce a další profesní rozvoj pedagogů a trenérů.

Další vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“) probíhá cíleně, vychází z plánu dalšího vzdělávání a plánu pedagogického rozvoje. Ve sledovaném období tří školních let bylo zaměřeno především na formativní hodnocení, digitální vzdělávání, umělou inteligenci nebo komunikaci se zákonnými zástupci. Škola realizuje DVPP pro všechny pedagogy i formou tzv. týmové sborovny. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že poznatky z DVPP jsou většinou efektivně realizovány v praxi, zejména na 2. stupni.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků. Prospěšná je úzká spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního vybavení. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí i žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. v rámci tradičních školních akcí na školní zahradě, v „edukavárnách“, pravidelnou evaluací prostřednictvím rodičovských dotazníků. Děti, žáci i pedagogové se aktivně podílí na společenském a kulturním dění v městské části, což vede k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Škola účelně kooperuje s neziskovými organizacemi v oblasti primární prevence, účelná je spolupráce s vysokými školami. Škola tradičně spolupracuje zejména se sportovními oddíly ledního hokeje HC Slavia Praha a kopané SK Slavia Praha. Tato spolupráce umožňuje nejen rozvoj talentovaným členům těchto klubů, ale vytváří i prostor pro sportovní aktivity ostatních žáků. Sdílení sportovišť a tělocvičen sportovních oddílů zlepšuje podmínky pro výuku tělesné výchovy. Naprostá většina žáků tak získává širší kompetence a pozitivní vztah k sportování jako zdravému životnímu stylu.

Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce školního parlamentu i pravidelně zařazované hodiny osobnostní a sociální výchovy se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Školní parlament pořádá neformální žakovské aktivity a je pro vedení školy partnerem při některých rozhodovacích procesech, např. účast na participativním rozpočtu městské části. Systematická spolupráce s organizacemi zaměřenými na environmentální vzdělávání a realizací tzv. ekopobyť a dalších projektů podporuje kladný vztah dětí a žáků k životnímu prostředí, vede je k aplikaci získaných dovedností v každodenním životě a aktivní zodpovědnosti za své okolí.

Vícezdrojové financování školy a účelné nakládání s finančními prostředky umožňuje rozvoj materiálně technického zázemí pro výuku i zájmovou činnost. Řada uskutečněných rekonstrukcí a úprav výrazně přispěla k rozvoji školy, ředitelka efektivně využívá všechny dostupné prostory školní budovy. Učebny jsou vybaveny moderní didaktickou technikou, průběžně je obnovováno jejich vybavení, např. nákup informačních a komunikačních technologií a nových učebních pomůcek. Vzdělávání se uskutečňuje v esteticky upravených a čistých vnitřních prostorách školy. Výuka je podporována účelným využíváním

informačních a komunikačních technologií (např. mobilní učebny, počítače, interaktivní tabule, 3D tiskárny, robotické stavebnice). Rozsáhlý areál školy s venkovním hřištěm, herními prvky i školní zahradou poskytuje velmi dobré podmínky pro přírodovědné vzdělávání, ekologickou výchovu, pěstitelství a zájmovou činnost i relaxaci. Ekologickou výchovu vhodně podporuje venkovní učebna a školní pozemky. Pravidelným zařazováním laboratorních prací a badatelských aktivit v nově zrekonstruované učebně přírodních věd a na školní zahradě se žáci učí aplikovat zásady vědecké práce. Nadstandardní zázemí školy (dvě tělocvičny, gymnastická tělocvična), venkovní prostory (kombinovaná hřiště i přírodní posilovna) a možnost využití dalších sportovišť podporuje profilaci školy. K zajištění bezpečnosti přispívá elektronicky zabezpečený vstup a vjímací s personálním obsazením po celou dobu vzdělávání. Školní stravování je zajištěno smluvně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Osobnostní předpoklady a pedagogické zkušenosti jednotlivých učitelů částečně ovlivňovaly způsob výuky, např. účinné využití aktivizačních metod a forem výuky, motivace žáků k vyučovanému předmětu nebo diferenciaci učiva.

Vyučující v přípravné třídě vytvářela dětem prostor pro vlastní vyjádření podle jejich možností. Průběžně je oceňovala za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovala je k následné aktivitě. Dominantně využívané postupy však byly málo efektivní, nevycházely z dětské volby a většinou nezajistily potřebnou individualizaci vzdělávání. Při realizovaných aktivitách byla dětem poskytována zpětná vazba, nevedla však k sebehodnocení ani k vzájemnému hodnocení, což dětem neumožňovalo uvědomění si vlastních úspěchů a posilování sebevědomí.

Aplikované metody a formy výuky v základním vzdělávání převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené účelné střídání metod a forem práce, kterým se dařilo udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Ke zkvalitnění výuky došlo od minulé inspekční činnosti zejména na 2. stupni, kde ve velké části hodin pedagogové uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Žáci pracovali na problémových úlohách, při jejich řešení účelně využívali dříve nabyté vědomosti a znalosti. V některých hodinách byla účinně využita badatelská výuka a vzájemné učení. Vyučující tak vhodně podporují nejen schopnost komunikovat a spolupracovat (prohlubování a získávání sociálních, komunikativních a občanských kompetencí), ale i schopnost žáků propojovat učivo s reálným životem. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a praktických příkladů z praxe.

Vyučující vždy využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, převážně respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc. Pedagogové ve sledované výuce rozvíjeli čtenářskou gramotnost žáků, která je také podporována realizovanými čtenářskými dílnami, čtením pro předškoláky a dalšími projekty. V některých hospitovaných vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Názornost výuky ve většině sledovaných hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky učiteli i žáky.

V oblasti komunikace v cizích jazycích byly ve sledovaných hodinách anglického jazyka procvičovány perceptivní i receptivní řečové dovednosti. Využitím vhodné motivace

a didaktické techniky v těchto hodinách podněcovali vyučující žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a rozvoj slovní zásoby. Promyšlená návaznost jednotlivých činností zajišťovala patřičnou dynamiku výuky. Učitelé žákům cíleně vytvářeli podmínky pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce. Ke komplexní podpoře jazykové gramotnosti žáků přispívá mj. zvýšená hodinová dotace cizích jazyků a zařazení konverzace s rodilým mluvčím. V části hospitované výuky druhého cizího jazyka však někteří vyučující kladli méně důrazu na rozvoj produktivních řečových dovedností a komunikativní funkce jazyka.

V úrovni poskytovaného vzdělávání v tělesné výchově se pozitivně projevuje kvalitní materiální vybavení, a především pak vysoká kvalifikovanost pedagogů. Sledované hodiny byly dobře strukturované s pestrou škálou činností zohledňujících potřeby a schopnosti žáků. Kvalitní odborné vedení pak bylo v některých hodinách doplněno i zapojením žáků, například do vedení rozcvičky. Učitel tak mohl vhodně individuálně motivovat žáky a opravovat případné chyby v provádění jednotlivých cviků. Do herních činností se aktivně zapojovala naprostá většina žáků, kteří dobře a korektně spolupracovali. Ve všech sledovaných hodinách byla patrná příjemná atmosféra, která například v hodině zaměřené na relaxační a zdravotní činnosti byla umocněna citlivým použitím hudby. Ve výuce se kladně projevovала spolupráce se sportovními kluby. Příkladem je pak výuka bruslení žáků prvního stupně realizovaná pedagogickými pracovníky ve spolupráci s profesionálním trenérem ledního hokeje a bruslení.

Žákům se zájmem o rozvoj dovedností v určité vzdělávací oblasti škola nabízí různorodou nabídku volitelných předmětů, např. ekologická výchova, mediální výchova, sportovní výchova, polytechnická výchova a dramatická výchova. Úroveň výuky volitelných předmětů je kladně ovlivněna zejména zájmem žáků. Ve výuce těchto předmětů vhodně převažovala aktivní praktická činnost žáků kombinovaná s teoretickou přípravou. Vyučující jim přiměřeně poskytovali potřebnou podporu, dbali na správné provedení aktivit a ponechávali jim dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů a kreativity.

V menší části sledované výuky, převážně na 1. stupni, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele. Kooperativní formy činností nebyly v hodinách uplatňovány nebo nebyly zcela účinné. Kvalitu těchto hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nedostatečná diferenciací individuálních vzdělávacích potřeb, scházející kooperace nebo nedostatečné využití stávajících znalostí žáků. Žáci většinou nebyli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, pochopení vzájemných souvislostí, samostatnosti při řešení zadaných úkolů a práci s různými zdroji informací. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci.

Efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími probíhala ve větší části vyučovacích hodin. V průběhu vzdělávání poskytovali asistenti pedagoga účelnou pomoc žákům s potřebou podpůrných opatření a zapojovali se do činnosti s ostatními dětmi a žáky ve třídě.

Rozmanitá nabídka projektů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou. Environmentální zaměření je naplňováno častými pobyty v přírodě.

Sledovaný průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl pozitivně ovlivňován příjemnou atmosférou, vřelým empatickým přístupem vychovatelek, podporujících zájem účastníků o nabízené aktivity. Řízené i spontánní činnosti a relaxace byly přiměřeně časově rozvrženy. Různorodé činnosti vycházejí z potřeb a zájmu žáků a rozvíjejí dále jejich

kompetence a nadání. Účelně byl podporován rozvoj čtenářské gramotnosti, výtvarných dovedností i představivosti a logického myšlení. Vzdělávání ve školní družině je realizováno převážně ve vlastních třídách upravených a vybavených pro zájmové vzdělávání (prostor pro hry a odpočinek – hrací koberec, soubory her, stavebnice) a ve venkovních prostorách (školní hřiště s herními prvky, školní zahrada). Školní družina pořádá také velké množství akcí zaměřených na spolupráci s veřejností, tematické akce k ročním obdobím, svátkům a tradicím, divadelní představení, výtvarné výstavy a den zaměřený na dopravní bezpečnost, dále jsou také organizovány družinové soutěže, například v deskových hrách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy průběžně získává informace o výsledcích vzdělávání žáků od jednotlivých vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z reportů ze školního informačního systému či z úspěšnosti žáků při přijímání na střední školy. Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby, především individuálním hodnocením (písemným a ústním zkoušením, testy) včetně práce během výuky s ohledem na individuální možnosti žáků.

Od předchozí inspekční činnosti škola uskutečnila pozitivní změny v systému hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V prvním až třetím ročníku bylo postupně zavedeno slovní hodnocení, v ostatních ročnících jsou žáci hodnoceni jednak známkami, ale často i počtem bodů nebo dosažených procent z celkového počtu. Velký důraz klade škola na sebehodnocení žáků, kterému napomáhá rozdělení celku učiva na zvládnutí jednotlivých dovedností nebo znalostí, které je doplněno hodnocením pedagogů. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou komunikovány na tripartitních setkáních.

Z doložených přehledů prospěchu je zřejmé, že převážná většina žáků dosahuje stabilně velmi dobrých vzdělávacích výsledků. Z podrobnější analýzy však vyplývá, že ve čtvrtém ročníku dochází při přechodu ze slovního hodnocení na hodnocení klasifikačními stupni u některých žáků k výraznějšímu zhoršení prospěchu. Chybí zde vzájemná spolupráce pedagogů, jednotný postup při hodnocení a důsledné sledování a vyhodnocování příčin zhoršení prospěchu jednotlivých žáků. Přechod na 2. stupeň je většinou plynulý, k úspěšné adaptaci žáků pomáhají i pravidelně organizované adaptační pobyty.

K úspěšné adaptaci žáků prvních tříd na školní docházku přispívají realizované aktivity, jako je spolupráce s mateřskými školami a adaptační program pro prvňáčky. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o dosažených kompetencích a dovednostech žáků 9. tříd díky jejich závěrečným pracím, které jsou obhajovány na konci školního roku. K rozvoji sociálních kompetencí přispívá patronát žáků devátých ročníků nad žáky prvních tříd.

Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě a v souladu se školním řádem, převažuje motivační charakter pochval a ocenění. Nadání žáci jsou systematicky podporováni v rozvoji svých schopností a aktivně se zapojují do volitelných předmětů, seminářů, předmětových soutěží, olympiád a projektových aktivit. Ve škole jsou pravidelně organizovány celoroční projekty (např. o etiketě a slušném chování, s dějepisným zaměřením aj.) a množství výstav (výtvarné, dějepisné s různým zaměřením a besedami s historií nebo pamětníky událostí).

Tým ŠPP vytváří předpoklady pro poskytování komplexních služeb žákům, zákonným zástupcům i pedagogům a je zaštiťováno dvěma výchovnými poradci, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem. Výchovné poradkyně intenzivně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, v úzké spolupráci s vedením školy řeší výchovně vzdělávací a kázeňské problémy žáků a standardně zajišťují kariérové

poradenství. Přínosná je jejich individuální práce se žáky s výchovnými i jinými problémy, zákonným zástupcům poskytují poradenské služby ve výchově a metodickou podporu pedagogům konzultacemi zejména v oblasti vedení třídních kolektivů a vztahových problémů. Úzce v této problematice spolupracují i se školní koordinátorkou prevence. Školní psycholog se v indikovaných případech individuálně věnuje žákům s výchovnými obtížemi a zároveň poskytuje poradenské služby pedagogům i zákonným zástupcům a v prvních až třetích ročnících realizuje sociometrická šetření.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) nastavena a realizována podpůrná opatření (tj. individuální vzdělávací plány, podpora asistentů pedagoga při výuce, speciálně pedagogická intervence). Škola poskytuje podporu žákům vytvořením individuálních vzdělávacích plánů a tyto plány jsou pravidelně a efektivně vyhodnocovány. Žákům s OMJ je zajištěna podpora formou výuky češtiny pro cizince, češtiny jako druhého jazyka či individuálního doučování. Při hodnocení části žáků s OMJ a SVP nejsou dostatečně zohledněna doporučení školských poradenských zařízení nebo jejich individuální vzdělávací potřeby, což se negativně odráží v jejich prospěchu. Rovněž žáky ohrožené školním neúspěchem se ve většině případů nedaří včas identifikovat.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby organizace. Škola průběžně uskutečňuje základní cíle preventivní strategie a problematiku prevence sociálně patologických jevů vhodně zařazuje do výuky i rozšiřujících školních i mimoškolních aktivit, např. osobnostní a sociální výchova a komunitní kruhy. Učitelé průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu problémů či rizikového chování je realizována pedagogická intervence. Projevy problémového chování žáků jsou řešeny podle závažnosti, např. jednání s rodiči, výchovná opatření. Četnost rizikového chování žáků je celkově na nízké úrovni. Ve výsledcích vzdělávání žáků se příznivě odráží systematické zapojování žáků do rozmanitých rozšiřujících aktivit i sportovní zaměření školy. K všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků přispívají např. zájmové kroužky, kurzy, exkurze a výlety, projekty a enviromentální aktivity.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zkvalitnění výuky zejména na 2. stupni, škola rozšířila nabídku volitelných předmětů (sportovní výchova, zdravotní výchova, polytechnická výchova, ekologická a dramatická výchova a mediální výchova). Škola realizuje slovní hodnocení žáků od prvního do třetího ročníku a zaměřuje se na využívání formativního hodnocení. Přetrvává zapojování žáků do rozmanitých rozšiřujících aktivit, soutěží a projektů.

Silné stránky

- systematicky promyšlený průběh výuky na 2. stupni ZŠ, využití efektivních metod, forem vzdělávání a mezipředmětových vztahů k dosažení vzdělávacích cílů (4.1)
- kvalitní naplňování profilace školy v oblasti sportovního vzdělávání a komplexní podpory zdravého životního stylu (1.2)
- zapojení žáků do širokého spektra vzdělávacích aktivit a zájmových útvarů, efektivní spolupráce s vnějšími partnery (1.5)

- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, utváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech, efektivní participace žáků na chodu školy v rámci školního parlamentu (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- při přechodu ze slovního hodnocení na hodnocení známkami ve čtvrtém ročníku dochází ke zhoršení vzdělávacích výsledků části žáků, což souvisí s absencí jednotného postupu při hodnocení i důslednou analýzou příčin neúspěchu jednotlivých žáků (5.4)
- nezohlednění doporučení školských poradenských zařízení nebo individuálních vzdělávacích potřeb při hodnocení části žáků se SVP a OMJ se negativně odráží v jejich prospěchu (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- při přechodu ze slovního hodnocení na hodnocení známkami ve všech předmětech využívat jednotně nastavená, srovnatelná pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- důsledně zohledňovat doporučení školských poradenských zařízení při hodnocení žáků se SVP a OMJ, včetně jejich individuálních vzdělávacích potřeb
- vytvořit efektivní systém vyhodnocování poskytování podpůrných opatření, systematicky s výsledky žáků se SVP a OMJ pracovat a průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření
- lépe časově a organizačně strukturovat část výuky a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků zejména na 1. stupni a u nekvalifikovaných pedagogů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy a hlavní úkoly pro školní rok 2025/2024
2. Školní vzdělávací programy pro ZŠ a ŠD platné v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ platné v termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti

5. Školní matrika-vybraná dokumentace
6. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024 a 2024/2025
10. Výběr třídních knih ZŠ vedených ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Výběr z dokumentace dětí a žáků se SVP
13. Preventivní program pro rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

26. 1. 2026