



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1162/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-227/24-L

Název	Mateřská škola "Lísteček", Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Východní 270, Liberec XXX-Vratislavice nad Nisou, 463 11 Liberec
E-mail	mslistecek@vratislavice.cz
IČO	46 746 480
Identifikátor	600 079 317
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Keltnerová
Zřizovatel	Městský obvod Liberec - Vratislavice nad Nisou
Místa inspekční činnosti	Donská 1835, Tanvaldská 1122, Tanvaldská 282, Východní 270, Liberec XXX-Vratislavice nad Nisou, Liberec.
Inspekční činnost na místě	12. 11. 2024 – 14. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola „Lísteček“, Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny ve čtyřech místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Na všech pracovištích je vzdělávání organizováno ve věkově smíšených třídách. Z celkového počtu 184 dětí plní povinnou předškolní docházku 65 dětí, z toho osm s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje tři děti s odlišným mateřským jazykem a tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě děti se vzdělávají v režimu individuálního vzdělávání. Předškolní vzdělávání probíhá podle společného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Ne každá cesta se odehrává za trysku koní... do cíle se dá i dojít“.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.listecek.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na zkvalitňování vzdělávání, podporu zdraví a zdravého životního stylu, environmentální, polytechnické a pohybové výchovy a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) i dalšími sociálními partnery se daří naplňovat.

Ředitelka školy během svého dlouholetého působení ve funkci uplatňuje své manažerské a odborné znalosti a dovednosti, nastavený způsob řízení je tak efektivní. Zapojení školy do operačních programů a různorodá projektová činnost přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, pro personální podporu dětí ohrožených školním neúspěchem byla přijata školní asistentka. Demokratický styl řízení se promítá do příznivé atmosféry, opírá se o vzájemnou spolupráci všech pedagogů a stanovená organizační struktura s delegovanými kompetencemi na zástupkyně ředitelky pro jednotlivá pracoviště vytvářejí předpoklady pro účelné fungování školy. Pedagogický proces je promyšleně plánován, kontrolní a evaluační mechanismy jsou převážně účinné. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba přijímat efektivnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky a následného plánování vzdělávací nabídky. Rezervy byly zjištěny i v kontrolní činnosti ředitelky v oblasti organizace školního stravování a dodržování psychohygienických potřeb dětí při realizaci nadstandardní aktivity.

Ve škole pracují stabilizované týmy pedagogických pracovníků s odpovídající kvalifikací. Ke kvalitě poskytovaného vzdělávání přispívá jejich odbornost v oblasti logopedie a podpůrná činnost asistentek pedagoga. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelky využívají nabídku seminářů či webinářů podle vlastního zájmu a v souladu s cíli školy. V posledním období se všechny učitelky zapojily do vzdělávání zaměřeného především na formativní hodnocení, získané poznatky postupně cíleně začínají aplikovat do praxe.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se projevuje zejména ve výborném materiálně-technickém zajištění vzdělávání (např. zastřešené terasy pro podporu polytechnického vzdělávání, venkovní učebna). Vybudování odloučeného pracoviště Donská 1835, které bylo zprovozněno v říjnu 2018, umožnilo navýšit kapacitu školy o dvě třídy. Tato moderně koncipovaná budova poskytuje dětem dostatek příležitostí k pohybu, flexibilní a stimulační prostředí podporuje nejen jejich fyzický rozvoj, ale také kognitivní a sociální dovednosti. Materiální podmínky všech pracovišť podporují realizaci stanovených záměrů, pozornost je věnována estetice prostředí. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi

dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Škola má k dispozici velké množství didaktických pomůcek, hraček, knih, výtvarného a přírodního materiálu. Třídy jsou funkčně uspořádány do herních koutků, vybaveny tělovýchovným náčiním, hudebními nástroji, pomůckami k rozvoji kreativity, dramatiky, polytechnické výchovy, experimentování aj. V koutcích živé přírody mají děti možnost přímým pozorováním a formou praktických činností získávat zkušenosti v oblasti chovatelství. Při pobytu venku jsou využívány víceúčelové školní zahrady, které jsou koncipovány v přírodním stylu a poskytují výborné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů třídních vzdělávacích programů, ale pouze ojediněle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Spontánní a řízené aktivity byly tematicky provázané. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke hře i k aktivnímu učení. Při spontánních činnostech děti přirozeně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky, měly prostor pro vlastní výběr her i relaxaci. Volily si zejména pracovní-výtvarné činnosti, konstruování ze stavebnic, námětové hry a aktivity rozvíjející jemnou motoriku, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Nabízené činnosti rozvíjely u dětí samostatné myšlení i kooperativní dovednosti. Organizace dopoledního bloku vzdělávání byla plynulá. Dostatečný časový prostor byl věnován volné hře. Její součástí byla průběžná svačina, pro kterou jsou vymezena pravidla, jejichž dodržování zajišťuje samostatnost dětí v sebeobsluze a v získávání správných stravovacích návyků.

Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání, využívaly zejména učení hrou, metody slovní, názorné a učení praktickou zkušeností. Při řízených činnostech děti pracovaly ve skupinách nebo samostatně. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti pro verbální projev dětí. V rámci skupinových logopedických chvil, dechových a artikulačních cvičení učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí. Dětem s odlišným mateřským jazykem pomáhaly s objasňováním významu slov, využívaly obrázkové materiály, individuálně vysvětlovaly řešení úkolů. Zařazováním pěveckých a tanečních chvil byly u dětí podporovány hudebně-pohybové dovednosti. Pobyt venku dětem umožňoval prozkoumávat okolní svět, rozvíjet motorické dovednosti a získávat sociální zkušenosti prostřednictvím hry s ostatními dětmi.

Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, kladly patřičný důraz na rozvoj samostatnosti, osvojování sociálních dovedností, citlivě reagovaly na jejich potřeby. Projevy a výkony dětí učitelky průběžně pozitivně oceňovaly, některé vedly děti k přirozenému zhodnocení realizovaných činností s využitím jednoduchého formativního hodnocení.

Účinnost výchovně-vzdělávacího procesu dětí s potřebou podpůrných opatření zvyšovalo souběžné působení učitelky s asistentkami pedagoga. V průběhu inspekční činnosti byla individuální podpora patrná zejména při posilování sebedůvěry dítěte s ohledem na jeho aktuální potřeby a k udržování pozornosti.

Při odpočinku učitelky dětem předčítaly pohádky, dětem s nižší potřebou spánku byly umožněny jak klidové činnosti, tak se zaměřením na podporu školní připravenosti.

Nevhodně byla z hlediska organizace zařazena na pracovišti Východní 270 nadstandardní hudebně-pohybová aktivita Hip Hop, která probíhá bezprostředně po obědě, čímž nejsou respektovány psychohygienické potřeby dětí (individuální potřeba odpočinku, spánku).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňované vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji gramotností. Z projevů a vzájemného chování dětí bylo patrné, že se škola daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. V souladu s cíli vzdělávacího programu Škola podporující zdraví (program Světové zdravotnické organizace, který řeší systematicky otázky a problémy v oblasti fyzického, psychického a sociálního zdraví) a jeho kurikula jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu pravidelnými sportovními aktivitami, tematicky zaměřenými výlety či zařazováním projektových dnů (např. Den mléka, Jablíčkový den). K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá zapojení do celonárodního projektu Děti na startu. Zavedením prožitkových přesnídávek a svačin jsou děti vedeny nejen k samostatnosti, ale učí se zábavnou a interaktivní formou uplatňovat zásady zdravého stravování. Vzdělávací nabídku doplňují návštěvy divadel ve školách, aktivity podporující ekologickou a environmentální výchovu, programy s bezpečnostní tematikou. Volný přístup ke knihám, každodenní předčítání textů a návštěvy knihovny rozvíjí předčtenářskou gramotnost dětí. Pravidelným setkáváním dětí se seniory škola cíleně vede děti k posilování mezigeneračních vztahů. Dílčí výsledky vzdělávání v oblasti pěveckých dovedností dětí jsou prezentovány při vystoupení pro rodiče i při akcích města.

Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání (Klub předškolák). Zařazováním pravidelných grafomotorických cvičení podporují učitelky u dětí rozvoj motorických schopností a dovedností pro zvládnutí budoucího nácvičku písma ve škole. Vzájemná spolupráce s partnerskou základní školou, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím první třídy, realizace odborných přednášek a besed pro rodiče usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání. Při posuzování školní zralosti, logopedické prevenci a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Řečový rozvoj dětí pravidelně podporují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky. Pozitivně lze také hodnotit dobře stanovenou strategii pro poskytování pedagogické podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a individuální vzdělávací pokroky dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Z vyhodnocování jsou však jen ojediněle vyvozovány závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky tak nejsou vždy funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci.

Úzká spolupráce školy s rodiči dětí a jejich aktivní zapojení do činnosti školy (např. tematicky zaměřené tvořivé dílny) pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. Učitelky rodiče pravidelně informují o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí, v případě potřeby je jim poskytována poradenská pomoc.

Nově přijaté děti se postupně přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, osvojují si pravidla vzájemné komunikace a chování. Starší děti dokážou pracovat podle pokynů, samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Věkově smíšené složení tříd podporuje získávání a rozvoj sociálních dovedností dětí, učení se od sebe navzájem, rozvoj komunikačních dovedností, větší ohleduplnost a toleranci k druhým.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelce školy se daří udržovat dobrou kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání., Dlouhodobou realizací programu Škola podporující zdraví jsou děti vedeny k péči o zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.
- V oblasti školního stravování došlo k zefektivnění podpory dětí v jejich samostatnosti zavedením prožitkových přesnídávek a svačin.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se zlepšuje celková úroveň materiálně technických podmínek školy a školních zahrad.
- Od předchozí inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity školy, v říjnu 2018 bylo zprovozněno nově vybudované dvoutřídní pracoviště Donská 1835.
- Zapojením školy do projektové činnosti se zkvalitnily personální podmínky vzdělávání v oblasti podpory vzdělávání dětí ohrožených školním neúspěchem.

Silné stránky

- Úzká spolupráce se sociálními partnery efektivně podporuje realizaci školního vzdělávacího programu. Navázané partnerství se základní školou usnadňuje dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Empatický a respektující přístup všech zaměstnanců školy pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu, rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání. (2.2)
- Pestrá vzdělávací nabídka motivuje děti k činnostem, využívání metod prožitkového učení podněcuje samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity dětí. Různorodá projektová činnost obohacuje vzdělávací nabídku školy a podporuje všestranný rozvoj dětí především v oblasti environmentální výchovy a zdravého životního stylu. (4.2)
- Efektivní realizace podpůrných aktivit přispívá k dosažení školní připravenosti dětí, pravidelná preventivní logopedická péče napomáhá rozvoji řečových a jazykových schopností dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci, k cílené individualizaci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost, hospitace zaměřit na ověřování účinnosti vzdělávacích strategií (např. vyvozování závěrů a postupů pedagogické diagnostiky pro další pedagogickou intervenci, využívání různých forem a metod formativního hodnocení dětí v praxi).
- Vytvářet strukturované vzdělávací plány, které budou vycházet z výsledků pedagogické diagnostiky a zohledňovat různé vzdělávací potřeby dětí.

- Respektovat psychohygienické potřeby dětí při realizaci nadstandardní aktivity (hudebně-pohybový kroužek) v době poledního odpočinku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2017 včetně Přílohy č 1
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 2007 včetně Potvrzení o setrvání ve funkci ředitelky mateřské školy s platností od 1. 8. 2019 v pracovním poměru na dobu určitou 6 let
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 11. 2024)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ne každá cesta se odehrává za trysku koní... do cíle se dá i dojít “ s platností od 28. 8. 2024
6. Třídní vzdělávací programy
7. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní rok 2023/2024 do data inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad školní rok 2023/2024 do data inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní roky 2023/2024, 2024/2025
11. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti, školní rok 2024/2025
12. Výroční zpráva školní rok 2023/2024, ze dne 27. 9. 2024
13. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
14. Třídní knihy, školní roky 2023/2024, 2024/2025
15. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
16. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIL-241/18-L (ze dne 24. 4. 2018)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

13. 12. 2024