

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Lauderovy mateřské školy, základní školy
a gymnázia při Židovské obci v Praze
za školní rok **2021/2022**



Lauderovy školy



1

Základní údaje o škole

- 1. Přesný název školy, resp. školského zařízení**
dle platného zápisu v rejstříku škol a školských
zařízení MŠMT k 31. 8. 2022:
**Lauderova mateřská škola, základní škola
a gymnázium při Židovské obci v Praze** (zapsáno
do rejstříku školských právnických osob ke dni
31. 8. 2006)
sídlo: Belgická 67/25, 120 00 Praha 2
IČ: 69780111
DIČ: CZ69780111
IZO: 610380061
Identifikátor právnické osoby: 610 380 061

- 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
ředitel: Petr Karas (od 1. 9. 2014)
e-mail: petr.karas@lauder.cz
statutární zástupce ředitele školy: Lucie Berka Hall
e-mail: lucie.hall@lauder.cz

- 3. Webové stránky školy:** www.lauder.cz
- 4. Datová schránka ID:** q2vxjdw
- 5. Pověřenec školy pro GDPR:** DPO@lauder.cz
- 6. Školy, jejichž činnost právnická osoba vykonává,
a jejich cílová kapacita** (podle rozhodnutí o zápisu
do školského rejstříku):
- a) mateřská škola – maximální kapacita 40 žáků
 - b) základní škola – maximální kapacita 190 žáků
 - c) střední škola – gymnázium osmileté – kapacita
163 žáků
- 7. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ), které škola vyučuje a jsou
zařazeny ve školském rejstříku.**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Mateřská škola		Le chajim smechim	40	
Základní škola	79-01-C/01	Le chajim tovim	190	
Gymnázium osmileté	79-41-K/81	Le chajim maskilim	163	

8. Místa poskytovaného vzdělávání nebo

školských služeb: uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – tj. škola sídlí v budově ve vlastnictví zřizovatele (Židovské obce v Praze).

9. Financování

Škola dostává příspěvky ze státního rozpočtu, dále je dotována Židovskou obcí v Praze, Nadací Židovské obce v Praze a Nadací Ronalda S. Laudera.

10. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je vybavena terasou (pro MŠ), venkovním školním hřištěm, venkovním hřištěm MŠ, tělocvičnou, moderní počítačovou pracovnou, dvěma moderními laboratořemi pro přírodovědné předměty, knihovnou. Žáci mohou čas mezi vyučováním (volné hodiny gymnazistů) i po vyučování trávit ve školní knihovně, nebo v počítačové pracovně.

Ve škole je 189 stolních/přenosných počítačů a tabletů, z toho 24 je k dispozici žákům přímo, dalších 60 (včetně 50 tabletů) využívají žáci s pedagogy při výuce. Celé gymnázium i celá základní škola jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. MŠ a družina si dle potřeby vypůjčují přenosný dataprojektor, MŠ je vybavena Magic Boxem.

11. Charakteristika školy

Mateřská škola, základní škola a gymnázium tvoří komplexní vzdělávací program v duchu židovských tradic a historie. Respektuje židovské svátky, v rámci výchovného působení poskytuje košer stravování, dává široký prostor pro výchovu a vzdělávání dětem všech proudů uvnitř židovských obcí. Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů, vyučovaných v rámci výchovně vzdělávacích programů základní školy a gymnázia, je výuka rozšířena o hebrejštinu a židovskou výchovu.

To ovšem neznamená, že je škola uzavřena pro děti z nežidovského prostředí. Pokud se rodiče rozhodnou respektovat specifika školy, včetně jiné organizace školního roku (např. i prázdniny jsou určeny cyklem židovského roku, na což škola získává pravidelně výjimku od Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR), mohou být jejich děti na gymnázium zapsány.

Mateřská škola se řídí programem s výraznými prvky programu „Začít spolu“, program je obohacen o hebrejské písničky a říkanky. Ve školce pracuje vedle třídních pedagogů také izraelský učitel – rodilý mluvčí hebrejštiny.

Mimo povinné a povinně volitelné předměty jsou žákům základní školy nabízeny nepovinné kroužky

(sportovní, výtvarné, jazykové), pro studenty gymnázia nepovinné předměty.

Pro děti na 1. stupni funguje družina (7.30–8.30; 12.10–17.00 hod.) s kapacitou 80 žáků. Dále pak pro starší žáky a studenty nižšího gymnázia máme studentský klub – zastřešuje volnočasové aktivity (kroužky apod.).

Gymnazisté si v rámci povinně volitelných předmětů volí semináře podle svého zájmu a s ohledem na přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

K přijetí ke studiu na gymnázium jsou nutné přijímací zkoušky z češtiny, matematiky a motivační pohovor.

12. Školská rada LŠ

Katarina Horáková (MŠ, rodiče)

Martina Franklová (ZŠ, rodiče), předsedkyně

Martina Pojarová (G, rodiče)

Nikola Šafránková (MŠ, pedagogové)

František Kotmel (ZŠ, pedagogové)

Klára Kuběnová (G, pedagogové)

David Kostka (ŽOP)

Petr Kučera (ŽOP)

Věra Semerádová (ŽOP)

13. Rada školské právnické osoby Lauderova MŠ, ZŠ a gymnázium při ŽOP

Radan Salomonovič, předseda

Kateřina Dejmalová

Eva Feuerstein

Michal Frankl

Hana Králová

Leo Pavlát

Markéta Munková



2

Pracovníci školské právnícké osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob (dle zahajovacích výkazů)

škola (MŠ, ZŠ, G)	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	učitelé (interní i externí) fyzické osoby celkem	učitelé (interní i externí) přepočtení na plně zaměstnané	ostatní ped. prac. fyzické osoby (vychovatelé, psycholog, spec. pedagog)	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
celkem	3	3	51	41,8	13	51,9

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	61 93,8 %
	nekvalifikovaných	4 6,2 %

c) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (MŠ, ZŠ, G)	celkem (fyzické osoby)	přepočtení na plně zaměstnané
		17
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12 10,1
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1 0,7
	rodilí mluvčí	4 4,0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

počty osob	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
	9	9



3

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků/studentů
mateřská škola	2	41
základní škola	9	172
gymnázium	8	165

2. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů

škola		Základní škola ¹	Gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	37	93
	neprospělo	2	4
	opakovalo ročník	0	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		169	149
počet žáků s uzavřenou klasifikací po 30. 6.		2	14

3. Výsledky maturitních zkoušek

počet žáků, kteří konali zkoušku		19
— z toho konali zkoušku opakovaně		2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	5
	prospěl	14
	neprospěl	0

4. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

a) Mateřská škola

počet přihlášek celkem	43
počet přijatých celkem	20

b) Základní škola

počet přihlášek celkem	38
počet přijatých celkem	23
počet odkladů povinné školní docházky	2
počet žáků, kteří nastoupili	22

¹ Na ZŠ se na 1. stupni hodnotí slovně, od 3. třídy i známkami. Do 2. třídy ZŠ uvádíme pouze prospěl/neprospěl, od 3. třídy i prospěl s vyznamenáním.

c) Gymnázium

		prima	počet přijatých / nastoupilo
přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	72	22 / 20
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	—
	počet nepřijatých celkem	50	—

5. Ověřování výsledků vzdělávání

V kvartě organizujeme tzv. malé maturity. Zkouška se skládá z písemného testu z češtiny, matematiky a anglického jazyka a z ústní zkoušky z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a jednoho volitelného předmětu.

Zpětnou vazbu poskytuje do jisté míry i společná část maturitní zkoušky – didaktické testy. Škola se účastní srovnávacích testování ČŠI. Zavedli jsme ve škole standardizaci cizích jazyků – tedy nečekáme až na cílovou úroveň na konci studia, ale z 2. cizího jazyka a hebrejštiny skládají studenti průběžně povinné nižší úrovně (A2, B1). Většinou polovina až dvě třetiny maturantů skládají z Aj mezinárodní jazykové zkoušky/certifikáty (nejčastěji úroveň C1 a C2), tedy nad úroveň požadovanou ŠVP/RVP (k tomu jsou i volitelné maturitní semináře).

Zatím v rámci 1. stupně dlouhodobě rozvíjíme spolupráci formou tripartit – žák–rodič–učitel, kdy se min. 2× ročně setkávají nad portfolii a hodnocením a navzájem ověřují dosaženou úroveň dovedností a kompetencí. Začínáme s implementací také na 2. stupni a NG, ale zatím dobrovolně.

Dalším rozvojem hodnocení a ověřování výsledků vzdělávání jsou mapy učebního pokroku, které jsme začali vytvářet v roce 2020 a 2021, ve školním roce 2021/2022 jsme je finalizovali zatím pro 1. stupeň. MUPy navazují na metodiku Scia, ZŠ Lyčkovu nám. atd., ale ty, které začínáme používat, kompletně vytvořil pedagogický sbor LŠ, zatím pro český jazyk, matematiku a osobnostně sociální dovednosti.

Jako doplňující pomůcka slouží pohovory (nejen) žáků s PU s členy našeho poradenského centra (psycholog, speciální pedagog).

U 2. stupně a gymnázia máme zatím účinnější ověřování výsledků kompetenčních – v rámci půlročních projektových dílen, projektů židovské výchovy, ročních seminárních/maturitních prací. Dovednostní srovnávání ověřují čtvrtletní a pololetní práce (v hlavních předmětech). Současně probíhá intenzivní debata v rámci oborových (předmětových) skupin, kdy se řeší možné porovnávání „paralelních“ tříd NG a 2. stupně, výsledky debat zatím nepotvrzují smysluplnost podobných srovnání.

6. Školní vzdělávací programy

Ve škole se učilo podle ŠVP LŠ Le chajim.

7. Změny a rozšíření výuky

a) Po prezentaci LŠ (ředitelem školy) v říjnu 2021 před Reprezentací ŽOP, požádal tajemník ŽOP ředitele školy o **rozpracování návrhu rozšíření školy o paralelní třídy**.

b) Na podzim 2021 proběhl 1. ročník panelové diskuze *A co dál?* Pozvaní absolventi Lauderových škol diskutovali se studenty septimy a oktávy o možnostech studia po maturitě, o přijímacím řízení a přípravě na něj, o studiu na vysoké škole a o uplatnění po skončení studia. Debata probíhala ve čtyřech skupinách – společenské vědy, přírodní vědy, technika,

umění. Studenti si vybírali podle svého zájmu a zaměření, ke které diskuzi se připojí. Nápad se zrodil již dávno, covid vše odsunul, akce se vydařila a hodláme na ni navázat i v dalších letech.

c) na základě debat na výjezdu pedagogů v srpnu 2021 došlo od 2021/2022 k následujícím **úpravám předmětových skupin**: změnil se název – lépe než předměty jde spíše o obory, rozdělila se humanitní sekce – s růstem školy se zvýšil počet pedagogů, zvláště v češtině se ustálil nový spolupracující kolektiv, proto se vydělila čeština; u zřízení OS „Ov + ZSV“ byla důvodem spíše velká roztržitost – kdy poměrně hodně vyučujících učí předmět s nízkou hodinovou dotací a je tak vhodná velká kooperace pedagogů, kompetence zůstávají (dohled nad TP, schvalování otázek k maturitám a malým maturitám, kontrola témat SP, kontrola plnění ŠVP, konzultace nad učivem, metodami, dopady výuky a zpětnou vazbou; nově také párová výuka učitelů).



4

Celoživotní vzdělávání učitelů

Učitelé LŠ

jsou lektory Kritického myšlení, spolupracují na projektech MŠMT a EU, účastní se odborných konferencí, publikují v odborných časopisech, školí a přednášejí zejména v oborech judaismu, historie, čtenářské gramotnosti aj. a spolupracují na nových učebních programech.

Aktuálně jsou naši učitelé zapojení do programů:

Dějepis plus (3 učitelé), **Učíme se příběhem** (Projekt Nové školy, o.p.s.) – systematické zavádění naratologických postupů do výuky literární výchovy.

Propojení teoretických rámců s praxí. Pravidelná spolupráce s městskou knihovnou, **Zkoumavé čtení** (Projekt Nové školy, o.p.s.) – systematické oborové čtení zařazené jednou za týden v minimálně jedné třídě ve dvou po sobě jdoucích ročnících a pravidelné dílny čtení jednou za týden v minimálně jedné třídě každého ročníku 2. stupně/víceletého gymnázia.

Několik našich učitelů je školiteli/uvádějícími učiteli programu Učitel naživo. Jsme zapojení do programu **Ředitel naživo** (nyní již jako školitelé, vedoucí stáží). Školu pravidelně navštěvují studenti učitelských oborů (PeF UK, HTF UK), kteří sledují vyučování či provádějí svou povinnou praxi.

Všichni učitelé se účastnili pravidelného školení judaismu, které organizuje škola.

Kurzy a školení

- ▶ Kurz zdravotní tělesné výchovy pro pedagogické pracovníky
- ▶ Čtením a psaním ke kritickému myšlení
- ▶ Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro učitele
- ▶ Jewish history curriculum development
- ▶ Koučování a mentoring jakožto osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků
- ▶ Kurz AJ Cork English College
- ▶ Letní škola RWCT
- ▶ Management školní třídy
- ▶ Náročná třída
- ▶ Posuzování kvality výuky a poskytování zpětné vazby – mentoring pro učitele
- ▶ Práce se třídou a utváření dobrého klimatu
- ▶ Pražská zimoviště vodních ptáků ve školní výuce
- ▶ Přírodovědný Inspiromat pro učitele ZŠ a SŠ
- ▶ Radost z učení a práce s chybou

- ▶ Syndrom CAN
- ▶ Tandem – tandemová spolupráce učitele s asistentem v prostředí inkluzivního vzdělávání
- ▶ Zavádění formativního hodnocení I + II
- ▶ Zimní Guliverova cesta do země Liliputů – bezobratlí pražských parků, zahrad a lesů
- ▶ Zadavatel
- ▶ Zadavatel pro žáky s PUP MZ

- ▶ Básně, písně a scénky ve výuce NJ
- ▶ Feuersteinova metoda
- ▶ Webinář – Škola odpovědnosti a samostatnosti

- ▶ Kariérové vzdělávání pro školy – úvod, praxe a skupinové kariérové poradenství
- ▶ Projektivní terapeutické karty v praxi školního psychologa: prožitkově a metodicky
- ▶ Švýcarská metoda mapování kompetencí CH-Q
- ▶ Vigvam – smrt ve škole – jak podpořit studenty procházející ztrátou blízkého v rodině
- ▶ Zážitekový kurz první pomoci REAL

Jednotlivých kurzů či školení se mnohdy účastnilo více učitelů školy.



**Aktivity školy
a prezentace na veřejnosti**

5

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole dlouhodobě působí psycholog a speciální pedagog, který rovněž vykonává funkci výchovného poradce. Od 2021/2022 jsme posílili tým novou školní psycholožkou, která současně začíná přebírat roli výchovné poradkyně. Studenti 9. třídy a gymnázia procházejí profesními testy.

2. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 2, dále s Proximou sociale. Škola pořádá každoročně adaptační kurzy pro primu a šestou třídu s prvky prevence na začátku školního roku. Pro všechny třídy je vypracován celoroční plán prevence, který realizuje školní poradenské centrum ve spolupráci s Proximou. V případě potřeby jsou pak zařazovány aktuální programy a intervence.

3. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- ▶ Stejně jako každý rok také letos vyrazili začátkem září žáci 6. třídy základní školy a primy LŠ na adaptační kurz do Jizerských hor. Hlavním cílem kurzu je především to, aby se děti v novém kolektivu vzájemně poznaly a naučily se spolupracovat. Program

kurzu připravili lektoři tak, aby se žáci dozvěděli něco o svých nových spolužácích, ale také sami o sobě. Při různých aktivitách museli častokrát spojit síly. Po všech aktivitách následovala krátká reflexe, kdy se žáci učili uvědomovat si, proč byla aktivita zařazená, zda se ve skupině cítili dobře, za co by mohli spolužáky ocenit, co by mohli provést příště jinak. První školní týden zakončili studenti primy a šestky tradičně společným šabatonem ve škole.

- ▶ Studenti septimy a bývalé oktávy gymnázia vyrazili ve dnech 28. srpna až 6. září (dodatečně za 2021/2022) spolu s učiteli **do Izraele**. Jde o pravidelnou exkurzi, součást kurikula gymnázia. Tradiční akce konaná každé dva roky (o rok posunutá covidem) se vydařila, všichni se vrátili v pořádku a s mimořádnými zážitky. Jde o putování po Izraeli, garantované izraelskou stranou, ale pod vedením našich pedagogů. Studenti navštívili většinu nejvýznamnějších míst, od severu na Golanech, přes Jeruzalém, až po Negev.
- ▶ 9.–14. 1. první stupeň (bez první třídy) jel na lyžařský kurz – do objektu v Dolním Maxově
- ▶ 16.–21. 1. 7.Z a 2.G se zúčastnily lyžařského kurzu v Josefově Dole. Lyžařský výcvik probíhal ve skiareálu – Tanvaldský špičák. Aby se vše mohlo bez velkého rizika uskutečnit, třídy fungovaly poslední tři dny před odjezdem v režimu online výuky,

případné pozitivní testy by tak neohrozily zbytek tříd.

- ▶ **Školy v přírodě:** 16.–20. 5. 1.–4. třída byly na škole v přírodě v Krkonoších (Špindlerův mlýn), resp. 5. třída na rozlučkové škole v přírodě v Krchlebech.
- ▶ 29. 5.–1. 6. – přírodovědná exkurze *Krajina* – v údolí řeky Doubravy. Studenti septimy jeden pomáhali s rekultivací židovského hřbitova v Habrech a další dny se věnovali biologicko-fyzikálním experimentům v přírodě. Studenti pozorovali vodní ekosystémy, mikroskopovali nalovené vzorky, prováděli geobotanická pozorování. Našlo zde velké využití také senzorové vybavení Vernier, které škola nedávno zakoupila. Studenti měřili objemový průtok potoka, proměřovali závislost tlaku a nadmořské výšky, pomocí hlukoměru a mikrofónů měřili rychlost zvuku, pomocí luxmetru proměřovali osvětlení v jeskyni.
- ▶ 17.–22. 6. část studentů 4.G (francouzská skupina) navštívila jedno z největších měst Francie, Lyon. Prohlédli si architekturu různých částí města a jeho významné památky. Skupina navštívila dvě muzea a v pátek se vydala do tamní liberální synagogy na kabalat šabat.
- ▶ Ve dnech 27.–29. 6. se většina tříd 2. stupně a gymnázia vydala na výlety, expedice apod. Prima na dvou-denní výletu po Posázaví, sekunda na peší výlet na

Malou Skálu, kvinta a 7. třída do Krkonoš, 6. třída na vodácký sjezd Sázavy, 8. třída do Krušnohoří, sexta a septima na putovní tábory.

4. Celoškolní projekty a celoroční seminární práce

- ▶ 1. 12. proběhl **den otevřeného vyučování a den otevřených dveří ZŠ a G**. Návštěvníci se mohli celé dopoledne až do 14 hodin přijít podívat do kterékoli hodiny. Program jednotlivých hodin byl zveřejněn na webových stránkách školy, aby si zájemci mohli vybrat. Tento den byl pojat i jako den otevřených dveří – zájemci se informovali na způsob i obsah výuky, úspěch studentů i šance na přijetí.
- ▶ V rámci výuky se konal tradiční **celoškolní půlroční projekt s tématem: Síla příběhu**. Na projekt byly vyhrazeny čtyři projektové dny. 28. ledna se konala prezentace jednotlivých dílen v divadle U Hasičů. Tentokrát bez účasti rodičů – jen před žáky a učiteli.
- ▶ 15. února se konal 8. ročník lauderovské studentské konference **In media res**, jejímž cílem bylo představit studentům odborníky z nejrůznějších oblastí. Během dne proběhlo 9 přednášek ve 3 blocích. Hlavní zásluhu na její realizaci měl tým studentů LŠ.
- ▶ Na přelomu března a dubna se odehrál 1. ročník „zatím bezejmenné konference“ pro 3.–5. třídu ZŠ. Konferenci uspořádal a přednášející oslovil žákovský

parlament 1. stupně. Žáci se mohli seznámit s tím, jak to chodí na velvyslanectví, jak se připravuje dobrá káva a co musí zvládat architekt. Rovněž se dozvěděli o loutkách, které v nemocnici vracejí úsměv nemocným dětem. Svůj čas a nasazení věnovali paní Mahulena Svobodová, Daniel Kolský, Anna Syková a Dana Vacková. Doufáme, že tímto 1. ročníkem byla na LŠ založena nová tradice vzdělávacích konferencí 1. stupně.

- ▶ 20.–23. 6. proběhly obhajoby seminárních prací, které píší studenti vyššího gymnázia po celý školní rok. Jejich písemné výstupy hodnotí zadavatel a oponent, studenti na závěr práci prezentují a obhajují před komisí a celým gymnáziem.

5. Soutěže:

- ▶ 3. 10. družstvo Lauderáci (studenti nižšího gymnázia a II. stupně ZŠ) vyhrálo přírodovědnou **soutěž Zlatý list**. Akce se konala v Botanické zahradě v Tróji.
- ▶ 7. 11. se na Přírodovědecké fakultě UK uskutečnil **10. ročník Juniorské vědecké konference**, které se účastnili mladí badatelé s prezentacemi svých přírodovědně zaměřených projektů. Lauderovy školy zastupoval Filip Mészároš (kvarta), který se konference účastnil poprvé a který ve své kategorii vyhrál. Filip přednášel před vědeckou komisí o svém projektu:

Nový domov pro okáče metlicového (multikriteriální analýza pro reintrodukcii téměř vymřelého druhu).

- ▶ Všechny třídy na základní škole a na nižším gymnáziu se účastnily soutěže, kterou pořádá nadace Ronalda S. Laudera na téma: „Jsme jako stromy v poli“, v souvislosti se svátkem Tu bišvat. Tři nejlepší postoupili do celoevropského kola. V něm se na 5. místě umístila naše studentka Julie Kučerová.
- ▶ Obvodní kolo (Praha 2) biologické olympiády kategorie C vyhrál Filip Mészároš z naší kvarty. Podobně úspěšně si vedl jeho bratr, Tomáš, student naší tercie, který vyhrál bez ztráty body obvodní kolo matematické olympiády.
- ▶ V odborném časopise Vodní hospodářství vyšly dvě eseje našich terciánů (P. Bobrakova a Š. Frankla) na téma: Co je pro společnost nebezpečnější? COVID, nebo degradace prostředí?
- ▶ 8. 5. se v botanické zahradě v Troji uskutečnil již 50. ročník přírodovědné soutěže Zlatý list. I letošní jubilejní ročník (stejně jako loňský) ovládl tým studentů z naší školy.
- ▶ Studenti gymnázia a základní školy se zúčastnili výtvorné soutěže Památníku Tereziín, která byla mezinárodní, účastní se i studenti z Paříže. Její téma bylo pro letošek „Malovat a přežít“. V soutěži postoupila do nejužšího výběru Ella Nováková (2.G).

- ▶ 10. 6. školní Bouder pohár 2022 – soutěž na lezecké stěně – vybraní zájemci z 2. stupně a nižšího gymnázia.
 - ▶ Filip Mészáros opět zvítězil ve studentské soutěži **O nejlepší mapu ČR (2022)**. Jeho vítězná mapa nese název: Negevská magistrála – multikriteriální prostorová analýza pro ideální umístění vysokorychlostního železničního koridoru sever–jih přes Negevskou poušť. Zpracoval mj. v softwarovém prostředí ArcGIS.
 - ▶ Mimořádný úspěch studentů LŠ. Studenti naší septimy, Lada Jirkalová a Jakub Valo, odjeli v červenci na soutěž **mladých vědeckých talentů IsraelTeen-Tech** do Technionu v Haifě. Poprvé za dobu existence programu se sedmičlenná porota nemohla rozhodnout o jednom vítězi – a tak stejný počet bodů dostaly nakonec shodně dva týmy. A byly to právě týmy Lady a Jakuba. Oba naši septimáni tedy vyhrávají roční stipendium na anglický univerzitní program Technionu.
- 6. Akce zaměřené na židovské dějiny a judaismus**
- ▶ 18. 9. tým dobrovolníků-rodíčů z „havdalového týmu“ připravil slavnostní **havdalu** spojenou se společenským večerem (na ŽOP). Přišlo bezmála 200 lidí z řad rodičů, studentů, příbuzných, členů Obce atd.
 - ▶ 30. září se u příležitosti **pokládání Stolpersteinů** rodiny Pickových v Nymburce konala velká vzpomínková akce. Studenti gymnázia Bohumila Hrabala v Nymburce připravili projekt „Po stopách rodiny Pickových“, Lauderovy školy se připojily, 30. září se uskutečnilo pokládání Kamenů zmizelých, představení projektu v Hálkově městském divadle v Nymburce, hudební sbor LŠ pod vedením Heleny-Ester Divecké a Efiho Shoshaniho celou akci hudebně doprovodil. Zúčastnili se také žijící členové rodiny Pickových, představitelé vedení města, vedení gymnázia, vedení LŠ, zástupkyně izraelské ambasády atd.
 - ▶ Začátkem října jsme slavnostně zahájili další školní rok naší **e-školy**. Účastníci se sešli v Centru současného umění DOX. Při této příležitosti opouští pozici koordinátora e-learningu Irena Němcová, která odchází po třech letech skvělé práce za povinnostmi ve svém hlavním zaměstnání na sociálním oddělení ŽOP. Irena vedla e-školu v nelehké covidové době a v čase pandemie pomohla na svět skvělým večerním komunitním online setkáváním se zajímavými hosty, panelovým diskusím, online vaření nebo online čtení pohádek na dobrou noc. Mnohokrát jí děkujeme za veškerou práci, přejeme mnoho úspěchů v jejím současném povolání a zároveň držíme

palce její nástupkyni a naší zkušené učitelce Alžbětě Glancové.

- ▶ 16. 10. část rodin LŠ se zúčastnila akce pořádané za účelem připomenutí si 80. výročí prvního židovského transportu z Prahy v Památníku ticha – Bubnování v Bubnech.
- ▶ 4.–6. 3. proběhl **šabatón e-školy**, kterého se tradičně zúčastnili učitelé a studenti našeho elearningu. Šabatón trval celý víkend a jeho součástí byl program na Židovské obci v Praze, šabatová jídla a bohoslužby a doprovodný kulturní a vzdělávací program v Planetáriu a Galerii hl. m. Prahy.
- ▶ 8. 3. sexta gymnázia a ředitel školy se účastnili tryzny v Pinkasově synagoze – připomínka vyvraždění terezínského rodinného tábora
- ▶ 10. 3. se pod gescí rabinátu ŽOP v kuchyni LŠ konalo večerní pečení Hamanových uší – pro členy ŽOP a LŠ
- ▶ 26. 3. připravil havdalový tým pro rodiče a děti (nejen z LŠ, ale i dalších z ŽOP) společnou havdalovou oslavu s hudbou a programem na židovské obci
- ▶ 15. 5. děti naší školy se podílely na organizaci akce **Izrael na Vltavě** (pořádané izraelskou ambasadou) – starší studenti připravili dětský koutek pro nejmenší, ve kterém s dětmi dělali kvízy o Izraeli a vyráběli nejrůznější předměty a obrázky s izraelskou tematikou. Na programu vystoupil také taneční soubor

školy vedený Omerem Talem a pěvecký soubor pod taktovkou Heleny Divecké.

MŠ

- ▶ 10. 9. navštívil školku Na Výšinách pan rabín Maxa – povídal si s dětmi na téma Vysoké svátky.
- ▶ 26. 11. program Židovského muzea na téma Chanuka pro mateřskou školu
- ▶ 7. 6. sportovní den na Hagiboru pro předškoláky (spolu s dětmi z Bejachadu).

ZŠ

- ▶ 26. 10. žáci 4. a 5. třídy se spolu s učiteli účastnili pokládání Stolpersteinů na Praze 2 (za účasti předsedy ŽOP, starostky Praze 2 atd.).
- ▶ 5. 11. se několik desítek studentů druhého stupně a nižšího gymnázia zúčastnilo tradičního **teen šabatónu** na Židovské obci v Praze. Program jsme zahájili zapálením šabatových světél v jídelně, následoval Kabalat šabat ve Vysoké synagoze a společná šabatová večeře v restauraci Šalom. Po ní nás potom čekala skvělá bojovka, připravená dobrovolníky z řad samotných studentů, kterým za to náleží veliká poklona a poděkování.
- ▶ 23. 11. žáci 8.Z a 3.G jeli do Brna na návštěvu tamní židovské obce. Místní členové je provedli obcí,

seznámili s aktivitami a činnostmi, studenti s doprovodem navštívili synagogu a další zajímavá místa.

- ▶ Na židovské obci se 12. května konal **šabaton dětí 1. stupně a jejich rodičů**, který sestával z rodinného hravého předšabatového podvečera, bohoslužby vedené Alešem Weissem a společné šabatové večeře.

Gymnázium

- ▶ 7. 10. sexta a septima byly v rámci výuky na české předpremiéře **filmu Zpráva**. Jedná se o film, který byl natočen na motivy útěku Alfréda Wetzlera a Rudolfa Vrby z Osvětimi. Promítání bylo spojeno s besedou, spoluorganizoval Památník ticha.
- ▶ Oktáva se v únoru zúčastnila besedy se spisovatelkou Lenkou Horňákovou-Civade, která mluvila o své nové knize *Symfonie o novém světě i o tom, jak se na psaní připravuje, o čem všem se rozhodne dřív, než vůbec příběh začne vyprávět*. *Symfonie o novém světě* je prvním beletristickým příspěvkem k **připomenutí Vladimíra Vochoče**, českého diplomata, který v průběhu druhé světové války zachránil život mnoha lidem. V roce 2016 mu Stát Izrael udělil titul *Spravedlivý mezi národy*. Lenka nás inspirovala k hlubšímu poznání života tohoto odvážného a rozhodného muže.

- ▶ 2. 5. navštívila naše kvinta společně se studenty Arcibiskupského gymnázia v Kroměříži Židovské muzeum v Praze.

- ▶ 23. 6. tercie G navštívila představení *Návštěva z praveku* Petra Ginze – realizoval soubor Přírodní školy.

7. Kulturní, sportovní a akademické akce (divadla, výstavy, exkurze, zájezdy apod.)

- ▶ 15. 11. **Den (ne)svobody** – studenti Lauderových škol si každoročně při příležitosti výročí sametové revoluce připomínají, že žít ve svobodné společnosti není samozřejmé a že je nutné se o společnost, v níž chtějí žít, i osobně zasadit. Letošní projektový den se opět lišil dle jednotlivých tříd a stupňů. Na 1. stupni jsme přivítali spisovatelku Evu Papouškovou, se 4. třídou mluvila o knize *Cílovníci*. Pátáci, kteří byli v karanténě, se zúčastnili alespoň virtuálně. Starší žáci se setkali s Michalem Klímou, jenž mluvil o dětství v době socialismu, disentu i někdejší běžném životě. Četl ze své knihy *Skautská pátrání po tom, jak u nás vládli komunisté*. Studenti devítky a kvarty se zúčastnili dílny společnosti *Post Bellum* *Tak takhle to nefunguje*. Alespoň v náznaku zažili, jak mohly vypadat výslechy. Studenti vyššího gymnázia vytvářeli propagační plakát s Františkem Topinkou, přičemž se snažili vyjádřit to, co sami nyní považují za důležité

téma. Naši absolventi Mikuláš Konrád a Theodora Pfeffermannová si také připravili program pro své bývalé spolužáky – Mikuláš spoluvedl komiksovou dílnu na téma Proč chodit k volbám, jejíž součástí byl i exkurz do historie volebního práva. Thea přizvala studenty do filmového klubu. Na závěr projektového dne se studenti vyššího gymnázia a starší žáci základní školy setkali s Jiřím Lukšíčkem, statečným člověkem, skautem a nositelem Ceny Paměti národa.

- ▶ 3. 3. se po dvouleté pauze konal **maturitní ples** LŠ. V prostorách Roxy. Oktaváni dostali tradiční šerpy, primáni byli imatrikulováni, všichni si zatancovali, ale co bylo nejdůležitější, po dlouhé době se opět sešla školní a obecní komunita a mohla se společně pobavit.
- ▶ 2. 11. jsme pořádali další z přednášek v rámci cyklu **Kavárna pro rodiče**. Tentokrát: dr. T. Rektor na téma: Jak zvládat stres v době covidové i postcovidové.
- ▶ V rámci kaváren pro rodiče, se 24. 2. konala přednáška **Mindfulness** (Mgr. Jaroslav Chýle). Rodiče se dozvěděli, co je to mindfulness, jak se metoda praktikuje, co vyžaduje její efektivní trénink a jaké jsou prokázané účinky?

MŠ

- ▶ 26. 10. divadlo Mirma – představení „Jak se budí roční období – podzim“

- ▶ 27. 10. vzdělávací program Lesy ČR pro mateřskou školu – „Rok s liškou Amálkou“
- ▶ 3. 11. divadelní představení „Pohádkový semafor“ (Muzeum Policie ČR) pro naši MŠ
- ▶ 11. 11. vzdělávací program pro děti MŠ v Písku „Sladovna – galerie hrou“ (předškoláci program „Voda mne napadá – živá výstava iniciující vztah člověka k vodě“, mladší děti program „Mraveniště – zážitková výstava plná schovávaček, mostů a obřího dřevěného labyrintu“)
- ▶ 23. 2. divadlo V Kufru – „Kouzelná rybí kostička“
- ▶ 27. 4. divadlo Damdam – představení Obří tajemství – příběh na motivy proslulé knihy Roalda Dahla Obr dobr.
- ▶ 11. 5. celá školka jela na výlet na zámek Veltrusy. Kromě návštěvy zámku (s programem „Na zámku před 100 lety“) čekala děti celá řada aktivit v místním zámeckém parku.
- ▶ 1. 6. jela celá školka do Kutné Hory – mj. pro ně byl připraven dětský program ve Středočeské galerii GASK.

ZŠ

- ▶ 9. 9. si děti 3. a 4. třídy vyzkoušely, jak se žilo ve středověku během festivalu Vyšehrátky. Při historické bojovce se z dětí na chvíli stali rytíři, řemeslníci, šlechtici i poddaní. Pokusily se postavit most,

předvídat budoucnost, střílet katapultem a zapsat iniciálu do knihy.

- ▶ 10. 9. se děti ze 3.–5. třídy zúčastnily hudebního workshopu s Oranem Etkinem, který se pořádal v rámci festivalu Mladí ladí jazz. Děti trávily příjemné dopoledne za zvuků jazzové hudby, kterou obohacovaly improvizovanou hrou na tělo. Tleskaly, zpívaly, jamovaly, prostě jazz.
- ▶ 29. 9. třetí třída šla do Nár. tech. muzea na edukační program Český kinematograf
- ▶ 30. 9. 6.Z navštívila pobočku městské knihovny Prahy 2. Zde proběhly lekce dílny čtení pod vedením paní knihovnice. Vše bylo zastřešeno projektem Zkoumavé čtení, který vytvořila Nová škola o. p. s.
- ▶ 12. 11. vyrazili studenti 7.Z a sekundy do pražského Rudolfinu na koncert České studentské filharmonie. Tématem koncertu byla otázka „Jak lze hudbou měnit život?“. Celý koncert byl součástí vzdělávacích programů pro školy, které realizuje Česká filharmonie ve spolupráci s vybranými umělci.
- ▶ 11. 2. ve 3.–5.Z byla Jana Machalíková s programem s dramatickou výchovou
- ▶ 14. 2. návštěva 1. třídy divadla v Dlouhé Jak jsem se ztratil
- ▶ 9. 3. pro 7.Z zahráli skvělí romští muzikanti Mário Bihári (akordeon, klavír) a Petr Horváth (kytara).

Naučili studenty dvě písně ve stylu čardáše a jeden tzv. romský pláč, který je zároveň hymnou česko-slovenských Romů. Mário také studentům vyprávěl něco z dějin Romů, romské hudby a ze svého života nevidomého člověka.

- ▶ V týdnu 21.–25. 3. většina tříd školy navštívila festival filmů Jeden svět na školách (Člověk v tísní) – nejnovější dokumenty a filmy (ochrana přírody, podpora demokracie, lidská práva, ...)
- ▶ 30. 3. se žáci 1. a 2. třídy zúčastnili celopražského fotbalového turnaje.
- ▶ Žáci osmé třídy strávili na začátku května dva dny na Ostravsku a Hlučínsku při studiu místní historie a komplikovaných vztahů místních menšin. Při této příležitosti také navštívili interaktivní program v Hlučínském městském muzeu a sfárali do dolů ve Slezské Ostravě.
- ▶ V rámci Světa velkých příběhů navštívili v květnu žáci 8.Z Národní památník hrdinů heydrichiády pro dokreslení příběhů II. sv. války.
- ▶ 7. 6. se studenti 8.Z a 3.G zúčastnili dopolední hudebně-taneční dílny Hej Romale, organizované Českou Filharmonií a vedené Idou Kelarovou. V dílně se studenti naučili spolu s žáky ZUŠ v Hradci Králové a za podpory pěti dětských členů romského sboru Čhavorenge dvě romské písně v trojhlase a také si

mohli volně zatančit na melodie romských čardášů a pod vedením taneční lektorky se naučit tzv. čapáš, něco mezi tancem a hudební hrou na vlastní tělo.

Gymnázium

- ▶ 20. 9. proběhly „**studentské volby do parlamentu ČR**“ – tradiční možnost nezletilých studentů vyššího gymnázia vyzkoušet si volební klání. Organizuje Člověk v tísni. Na naší škole vyhrála koalice SPOLU (celostátně u studentů 2.), druhá byla koalice Pir/Stan (celostátně 1.), ostatní subjekty nezískaly na LŠ významnější procenta (jen Zelení by měli ještě nad 5 %).
- ▶ 16. 2. se studenti 1.G měli možnost ocitnout ve víru afrických bubnů. A to díky etnomuzikologickému workshopu Hrajeme spolu, a zejména skvělému bubeníku a pedagogovi Papisovi Nyassovi, původem z Gambie, který do školy nastěhoval úctyhodné množství bubnů malých i obrovských a naučil nás na ně společně hrát. Navíc byl ochoten odpovídat na všetečné otázky studentů o životě v Gambii i ČR.
- ▶ Studenti 5.G a 6.G navštívili únoru v rámci estetické výchovy výstavu NG ve Šternberském paláci „Falza? Falza!“
- ▶ Prima byla v březnu v Národním muzeu na Okně do pravěku. Studenti se seznámili s organismy z jednotlivých období vývoje země.
- ▶ 21. a 30. 3. do hodin biologie 3.G, 8.Z a 6.G zavítala naše absolventka Rachel Pojarová s přednáškou o ornitologické expedici do Etiopie, zaměřenou na ptáky typické pro africký roh a migrační trasy ptáků z ČR přes Blízký východ do Afriky.
- ▶ 25. 3. v 7.G měli studenti přednášku zástupce ČEPSu o problémech s rozvodem elektrické energie, o české přenosové soustavě i o dnešní mezinárodní situaci.
- ▶ 12. 4. odpoledne proběhla premiéra a zároveň derniéra divadelního **vystoupení Le sourire** aneb Úsměv v podání francouzské skupiny 6.G. Studenti vystoupili v aule před svými spolužáky, učiteli a rodiči. Vystoupení zahráli ve francouzském jazyce a následně v češtině. Divadlo bylo výsledkem spolupráce učitelky francouzštiny Renaty Šagátové a Evy Čechové, pedagožky z DAMU. Doufáme, že takový projekt budeme moci zopakovat.
- ▶ Studenti literárního semináře (seminář Tolik možných světů) se vydali v dubnu se svými vyučujícími do Ostravy na literární seminář.
- ▶ Tercii v dubnu navštívila reportérka rádia Impuls Markéta Imlaufová. Společně se zabývali tím, jak to v redakci chodí a co je úkolem reportérů. Ve dvojicích zprávař-reportér potom žáci nahráli vlastní rozhlasové zpravodajství.

- ▶ Žáci 8.Z a 3.G jeli v květnu na celodenní výlet do plzeňské Techmanie, kde hravou formou poznávali zákony fyziky.
- ▶ Vybraní studenti semináře Moderní fyzika a Pokročilá matematika navštívili **mezinárodní festival populárně vědeckých filmů AFO v Olomouci**. Studenti shlédli během jednoho dne každý dle svého výběru 3 filmy a navštívili také tři výstavy – Fotografie Planktonium, České vědkyně a jejich přínosy ve vědě a audiovizuální instalaci World Wild Wald.
- ▶ Kvinta navštívila v květnu stálou expozice ve Veletržním paláci „Dlouhé století“ představující nejvýznamnější díla NG – 19. a 20. století. Expozice srovnává český a světový přístup k tématům, technikám a přístupům.
- ▶ V polovině června studenti septimy absolvovali simulovaný soud. Výborně se zhostili nejen rolí svědků, obžalovaného a poškozené, ale i obhájců, právních zástupců a soudců. Vše v rámci domluvené návštěvy Právnické fakulty UK.

8. Mezinárodní spolupráce

- ▶ 21. 6. přijela do školy na plánovanou návštěvu skupina dánských studentů z kodaňské židovské obce (školy). Již dva roky s kodaňskou školou plánujeme výměnný pobyt studentů, zatím vždy byl proti covid.

Nyní tedy alespoň krátce školu navštívila malá skupina jejich deváťáků. Naši studenti a učitelé je provedli školou a pak spolu strávili delší čas včetně návštěvy hodin hebrejštiny a angličtiny.

- ▶ V červnu jsme čerpali naposledy z grantů **EFI**, který končí. Celkově nám EFI program neskutečně pomohl – debata o vizi školy a prosazování návazné koncepce, vytváření dobrovolnických skupin rodičů, aktualizace kurikula výuky hebrejštiny a židovské výchovy, vznik mnoha nových učebních textů, školení pro zaměstnance atd. Nově začínáme spolupracovat s **UnitEd** – programem iniciovaným primárně izraelskou vládou pro práci v diaspoře. V červnu byli dva naši kolegové na pracovní konferenci v Římě, v srpnu organizace poskytla grant naší škole na učebnice TalAm (ve výši 80 tis. Kč).

9. Významné návštěvy

- ▶ 25. 10. rabi Herschel Glück z UK přišel do naší školy a debatoval se studenty i žáky.
- ▶ 5. 11. se do školy přišli podívat **zástupci Bader Philantropies**, díky které byly v posledních třech letech modernizovány naše laboratoře chemie, fyziky a biologie. Studenti předvedli laboratorní měření se senzorickým vybavením Vernier, měřili frekvenci kmitání elektrického proudu, jas žárovky, rychlost

střely opouštějící vzduchovku, modelovali funkci airbagu pomocí nárazu vozíku na překážku, změnu hmotnosti při chemické reakci nebo při hoření různých materiálů.

- ▶ 8. 11. navštívil školu **Jechiel Bar-Chaim**, kterého si mnozí dobře pamatujeme z jeho dlouholetého působení v roli zástupce The American Jewish Joint Distribution Committee (JOINT) mimo jiné pro Českou republiku. Studentům vyššího gymnázia vyprávěl o angažmá JOINTU na pomoc (nejen) židovské komunitě v Sarajevu za bosenské války v 90. letech.
- ▶ 21. 2. Lauderovy školy navštívil český moderní pětibojař, olympijský vítěz z londýnských her 2012 **David Svoboda**. Byl pozván v rámci půlročního projektu do projektové dílny „Nech se inspirovat sportem“. Nejdříve studentům povídal o vzniku moderního pětiboje a jeho pravidlech. V druhé části měli studenti možnost zastřílet si z laserové pistole nebo si zašermovat přímo s Davidem.
- ▶ 14. 3. přišel do školy besedovat o válce na Ukrajině válečný zpravodaj České televize a současně rodič LŠ – **Jakub Szántó**. Beseda byla pro vyšší gymnázium a starší ročníky 2. stupně a nižšího gymnázia.
- ▶ 21. 3. byli dopoledne ve škole zástupci a ředitelé vybraných českých škol – v rámci Ředitele naživo. Navštívili hodiny výuky, debatovali s ředitelem,

učiteli a zástupci studentů. Jejich hodnocení školy bylo mimořádně pozitivní.

- ▶ 24. 5. školu navštívil rabi Jehuda Ješarim, účastnil se výuky, mluvil s našimi žáky.
- ▶ 17. 6. školu navštívil rabín David ben Jaron s manželkou Eliševou. Bývalý šaliach na ŽOP (na přelomu století) si prošel celou školou, promluvil s mnoha žáky a studenty a byl nesmírně překvapen obrovským rozvojem, kterým škola za více než 20 let prošla.
- ▶ 24. 6. navštívila školu progresivní rabínka Emily Losben Ostrov. Hlavní cíl její cesty byl pozdravit zejména děti v ukrajinské malotřídce, na kterou jejich komunita (Temple of Israel, Severní Karolína) poslala naší škole poměrně velkou částku peněz, kterou vybrala mezi svými kongreganty. Paní rabínku známe přes rabína Maxu, který nás propojil.

10. Prezentace školy

- ▶ 1. září – letošní **zahájení školního roku** bylo kvůli protipandemickým opatřením komorní, ale i tak slavnostní. Všechny žáky pozdravili ve třídách jejich třídní učitelé. Prvnáčky i primány přivítal na školním dvoře předseda ŽOP Fero Bányai, vrchní pražský rabín David Peter a ředitel školy Petr Karas. Třídní učitelé jim rozdali drobné dárky na uvítanou a uvedli je mezi žáky a studenty školy.

- ▶ 24.–26. 11. se škola prezentovala na celopražském veletrhu středních škol **Schola Pragensis** v Kongresovém paláci. Ve vlastním stánku poskytovali naši studenti informace o škole, rozdávali propagační letáky a předměty. Cílem je přilákat zájemce stojící mimo komunitu k návštěvě Dne otevřených dveří LŠ.
- ▶ Zástupci studentů a pedagogů, plus ředitel LŠ se zúčastnili **besedy Památníku Ticha**, ITI a Magistrátu HMP: Stručně o Wannsee, při připomínce osmdesáti let od události. Konala se 20. ledna 2022 v Rezidenci primátora MHMP.
- ▶ 25. 1. den otevřených dveří gymnázia
- ▶ 24. 2. navštívil školu natáčecí **tým NPI** (Národní pedagogický institut), který zde natáčel rozhovory s vedením školy na téma „lídr ve školství“. Byli jsme vybráni jako absolventi programu Ředitel naživo.
- ▶ 24. 3. den otevřených dveří MŠ
- ▶ 11. 4. ředitel školy byl mezi panelisty debaty k adaptaci ukrajinských dětí a jejich zařazení do výuky – pořádaly společnosti Učitel naživo a Meta.
- ▶ 30. 6. jsme ve škole ukončili školní rok – studenti převzali vysvědčení. Součástí rozlučky bylo také poslední zvonění žáků deváté třídy a předání ocenění za „Šíření dobrého jména Lauderových škol“. Ocenili jsme také nejlepší seminární práce studentů vyššího gymnázia.

- ▶ 11. 7. proběhlo setkání členů pražské komunity a Federace židovských obcí s izraelským prezidentem J. Herzogem v Praze. Lauderovy školy zastupoval na setkání a debatě ředitel školy.

11. Oslava svátků

Ke svátkům jsme jako škola připravili padletový rozcestník s informacemi pro studenty, rodiče i učitele.

Roš hašana

- ▶ Druhý školní den se ve škole odehrál Bake and go, blesková aktivita, při které si děti mohly s pomocí pekařů Le Caveau upéct vlastní kulatou chalu. Následující den se studenti ve školním fotokoutku vyfotili s personalizovaným přáním k novému roku. Oproti předchozím rokům jsme nezapojili rodiče – ad opatření Covid-19.

Sukot

- ▶ 18. září postavili studenti kvinty na školním dvoře suku. Pravidelně do ní chodily děti na svačiny, také některé vyučovací hodiny probíhaly v suce. 23. září škola uspořádala odpolední Café suka. Na školní slavnost jsme pozvali rodiče i studenty, hrála klezmer kapela, učitelé a absolventi zorganizovali řadu dílen na téma svátků, všichni mohli strávit čas

v suce, prodávaly se palačinky, svařený mošt, horká polévka atd.

- ▶ Tým dobrovolníků z řad rodičů připravil další z cyklu „**svátky v krabici**“ – v sukotovém balíčku žáci a jejich rodiny našli průvodce svátkem, včetně rad, jak si vyzdobit suku, a předměty spojené se svátkem Sukot. Tradiční součástí krabice je i kuchařka. Celkem tým dobrovolníků připravil 120 krabic.

Chanuka

- ▶ Vždy ráno zapalování chanukije (v omezeném počtu tříd) 3. prosince jsme uskutečnili chanukový projekt – dopoledne byli studenti po třídách a řešili různá zadání vypracovaná učiteli Žv a He, vše sdíleli na společném padletu. Chanuka letos byla s ohledem na covid dost omezená.

Tubišvat

- ▶ Studenti před Tu bi-švatem navázali na loňský nápad a letos opět z řízků rostlin namnožili na stovku pokojových rostlin a hydroponií. Ty pak prodávali svým spolužákům a výtěžek věnovali na další rozvoj Masarykova lesa v Izraeli, který již několik let podporuje český výbor KKL. Výdělek v době zaslání zprávy činil 3 950 Kč.

Purim

- ▶ Před Purimem jsme v družině zorganizovali tradiční purimové čtenářské odpoledne se spisovatelkou Miladou Rezkovou.
- ▶ Během purimového dne studenti a děti školy společně připravili bohatý program, který zahrnoval tradiční karneval, dětské scénky z příběhu o královně Ester, společné čtení svitku Ester učitelů a žáků, učení naruby, ve kterém učili studenti ostatní studenty nebo učitele. Ve škole se také konala společná seudat Purim.
- ▶ Tým v krabici připravil a rozdistribuoval 80 Purimů v krabici školním rodinám. Studenti a učitelé zorganizovali sbírku ponožek a spodního prádla pro pražské lidi bez domova v rámci školní sbírky matanot la-evjonim.

Pesach

- ▶ Před Pesachem jsme ve škole jako vždy pekli macesy a všechny třídy absolvovaly cvičný seder – ti mladší se svými učitelkami a učiteli židovské výchovy, ti starší s rabínem Sidonem. Letos poprvé jsme také na školním hřišti společně pálili školní chámec.
- ▶ Prvostupňové děti již tradičně nacvičily pesachové divadelní představení, které předvedly svým spolužákům, a přišly jej představit také mladším kamarádům

do školky. I ve školní družině jsme tento týden žili Pesachem. Několik kreativců vytvořilo malý Egypt i Rákosové moře.

- ▶ 7. 4. šly děti naší družiny na židovskou obec, kde proběhla akce „Předpesachové trhy a workshopy pro děti“.

Jom hašoa

- ▶ U příležitosti Jom ha-šoa šli studenti LŠ číst jména zavražděných na náměstí Jiřího z Poděbrad. Akci tradičně pořádal Institut Tereziánské iniciativy. Studenti 8.Z navštívili Senát PČR, kde se konalo setkání přeživších a 2. generace (mimořádně posunutá z tradičního 27. ledna).

Jom ha-acmaut

- ▶ Na Jom ha-acmaut jsme uspořádali tradiční školní slavnost na dvoře školy s občerstvením, živou hudbou a nejrůznějšími aktivitami. Přišli rodiče, žáci, absolventi... Na Jom ha-zikaron jsme ve škole uspořádali vzpomínkový šachrit.

Šavuot

- ▶ Svátek Šavuot jsme tentokrát oslavili ve škole společným odpolednem na školním dvoře, kde žáci nabízeli k prodeji vlastní výrobky a drobné občerstvení. Šlo

o náhradu za zrušený chanukový bazar – tentokrát tedy v podobě **šavuotového bazaru**. Přišly stovky rodičů, členů rodin, absolventů a našich žáků. Druhý den ve škole si všichni užili zmrzlinu k svačině.

12. Covid

Školní rok 2021/2022 byl opět poznamenán covidem-19 a různou mírou protiopatření, která školám nařizoval stát. Naštěstí jich bylo výrazně méně než v předchozích dvou letech, vlastní výuka tolik zasažena nebyla, ale komunitní akce ano. Zcela zrušen byl chanukový bazar (nahrazen šavuotovým), daleko méně se konaly rodičovské kavárny, část svátků byla omezena počtem účastníků, skromnější bylo zahájení roku atd.

V září byla situace v ČR lepší než na podzim 2020. Žáci během prvních deseti dnů absolvovali 3× antigenní testování (bez pozitivních případů), ve společných prostorách museli nosit roušky, jinak se normálně prezenčně učilo. V průběhu října narůstaly počty nakažených, dvě naše třídy se ocitly v karanténě poté, co vždy jeden student ze třídy byl pozitivně testován na covid-19, přešli jsme v daných třídách na online výuku.

V listopadu poprvé významně zasáhl covid do výuky na LŠ v tomto školním roce. Do karantény se

dostalo hned několik tříd. Buď celých (na 1. stupni), nebo částí (u starších, kde očkovaní žáci nemusí do karantény). A tak jsme opět začali učit někde zcela online, někde hybridně, kdy část třídy je doma v karanténě, část ve škole prezenčně. Naštěstí vše už bylo připravené, rodiče i žáci informováni a tak nebyl problém přecházet z jedné formy výuky do druhé ze dne na den. Od druhé poloviny listopadu jsme začali testovat 2× týdně (pondělí a středa). Dobrovolně testujeme i očkované, ačkoliv na to stát nepřispívá. V prosinci se situace zlepšila.

Leden byl ve znamení nástupu varianty omikron v České republice. Hned na začátku ledna se v karanténě ocitly dvě třídy vyššího gymnázia, pak už každý týden padaly do karantén 1–2 třídy (prima hned 2×). Opět jsme zahájili ve větší intenzitě online a hybridní výuku. Nejhorší byl týden 17.–24. ledna, kdy do karantény byly odeslány dvě třídy MŠ (poprvé letos, kdy se většina školky ocitla mimo provoz), 6.Z, 4.G, 7.G a pak části dalších šesti tříd. Plus onemocnělo či bylo v karanténě 18 pedagogů. Přesto se nám podařilo udržet školu v chodu, vyučovali jsme převážně prezenčně, částečně distančně, a ještě jsme zvládli zorganizovat dva lyžařské kurzy a završit půlroční projekt.

V první polovině února stále padaly třídy do karantén, občas chybělo 40 % pedagogů, ale podařilo

se situaci zvládnout. Od poloviny února docházelo k uvolňování restrikcí ze strany státu, bylo ukončeno centrální testování, od 19. února již nebyla nařizována karanténa v případě kontaktu s pozitivním případem – škola se vrátila „skoro“ do normálu. Od 14. března přestala i povinnost nosit roušky ve škole, tím skončila (prozatím) veškeré proticovidová opatření ve školách.

13. Ukrajina

24. února začala ruská agrese vůči Ukrajině. Válka zapříčinila mj. uprchlickou vlnu, na kterou reagoval náš stát, školy včetně té naší se ujímaly dětí uprchlíků a vznikla silná solidarita s napadeným státem. Naše škola začala okamžitě podnikat celou řadu kroků v rámci možností, které máme. Učitelé, žákovský parlament a rodiče zahájili sbírky na pomoc Ukrajině. Žáci začali vybírat peníze, uspořádali charitativní knižní bazar, další týden pekli a prodávali své výrobky atd. Kromě obecně-prospěšných sbírek jsme se zaměřili na specifické projekty, konkrétně na podporu ukrajinských dětí ve Slaném. Ve sportovní hale ve Slaném bylo v březnu ubytováno cca 40 žen a dětí z Ukrajiny. O základní potřeby se staralo město Slaný, sociální služby zajišťovala sociálně aktivizační služba Romodrom o. p. s., se kterou jsme

spolupracovali již v minulém roce v rámci purimové sbírky. Po vyhodnocení vícero možností se nám jako nejlepší jevila myšlenka podpory doučování dětí. Prověřená učitelka a logopedka původem z Ukrajiny s dětmi komunikovala jazykem, kterému rozumí, a zároveň je učila základy českého jazyka. Peníze ze sbírky byly použity na její mzdu (vybralo se dosud více než 60 tisíc Kč).

Současně jsme zorganizovali vlastní výuku/doučování dětí v Lauderkách. LŠ mají nadstav, povolená kapacita ze strany MŠMT byla vyčerpána, tedy nyní nesmíme přijímat děti k povinné školní docházce. Ale rozhodli jsme se přesto jednat. Otevřeli jsme postupně dvě třídy (malotřídky) – adaptační skupiny. Chceme pomoci našim rodinám, které ubytovaly uprchlíky, nabídli jsme pomoc běžencům, kteří šli na Hagibor apod. Od středy 16. března se otevřela malá třída pro předškolní děti (uvítali jsme prvních pět dětí), od pátku 18. března se otevřela malotřídka pro starší děti (1. stupeň).

Zřídili jsme funkci koordinátorky programu. Úkolem koordinátorky bylo komunikovat se zájemci, pomáhat jim zorientovat se, odkazovat na další služby – např. MŠ a ZŠ Prahy, sociální oddělení ŽOP apod. S vážnějšími zájemci se potkávala ve škole, plus v rámci školy se podílela na organizaci vzniklého

integračního/vzdělávacího centra, předškolní skupiny. Malotřídky sloužily ukrajinským dětem-uprchlíkům, přijímali jsme děti školkového věku a 1. stupně. Děti učila aprobovaná učitelka dějepisu, sama uprchlice, která byla u nás řádně zaměstnaná jako pedagog. Od konce března pak druhá pedagožka. Zapojili jsme se do spolupráce se sociálním oddělením ŽOP, naši studenti pomáhali s organizací, ve volném čase doprovázeli své ukrajinské vrstevníky na volnočasové aktivity. Školní komunita mezi sebou vybírala konkrétní materiální pomoc – oblečení, obuv, věci pro novoroďičky a miminka – podle aktuální potřeby – a odvážela je potřebným uprchlíkům z Ukrajiny.

V dubnu pokračovaly obě adaptační skupiny – předškolní a prvostupňová. Počet docházejících dětí přesáhl dvacet. S ohledem na fakt, že řada rodičů si již v Česku našla práci, prodloužili jsme dobu „družiny“ do 16:00. Konali jsme třídní schůzky, kde jsme nabídli rodičům další pomoc při hledání jiných škol. Před Pesachem proběhlo další setkání česko-ukrajinského teen klubu. Jak název napovídá, jeho cílem bylo poskytovat otevřený prostor českým a ukrajinským dospívajícím k vzájemnému poznávání a k trávení volného času. Setkání proběhlo nad deskovými hrami a medovníkem v prostorách školy.

V květnu jsme začali intenzivně pomáhat dětem najít místa na jiných školách/předškolních zařízeních od září. Současně jsme přijali od září do naší základní školy a mateřské školy čtyři děti z adaptačních skupin. World ORT poskytl škole dotaci na kompletní provoz ukrajinských tříd po dobu března–červen 2022 (17,5 tis. USD). Provoz adaptačních skupin skončil 30. 6. 2022.



**Základní údaje
o hospodaření**

Základní údaje o hospodaření v období 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022

Náklady a příjmy v rámci rozpočtu (v tis. Kč)

	ZŠ+G	MŠ	Celkem
NÁKLADY			
Výuka	2 180	128	2 308
Technické vybavení	479	5	484
Kancelář a materiál	356	21	377
Školní jídelna	3 608	285	3 893
Nábytek	145	1	146
Služby	1 271	44	1 315
Budova	2 490	109	2 599
Osobní náklady	39 884	7 305	47 189
NÁKLADY CELKEM	50 413	7 898	58 311
PŘÍJMY			
Dary ŽOP	8 305	0	8 305
Nadace ŽOP	3 300	1200	4 500
Nadace R. S. Laudera	1 355	341	1 696
Dotace státního rozpočtu	30 189	3 943	34 132
Tržby jídelna	2 303	368	2 671
Rodičovské příspěvky	2 321	1 870	4 191
Družina a kroužky	774	85	859

	ZŠ + G	MŠ	Celkem
Sponzorské dary + ostatní příjmy	365	24	389
Granty MHMP + MŠMT	1 103	0	1 103
PŘÍJMY CELKEM	50 015	7 831	57 846

Náklady a příjmy mimo rozpočet (v tis. Kč)

	Od počátku roku ZŠ + G	Od počátku roku MŠ	Od počátku roku celkem
VÝDAJE MIMO ROZPOČET	2 556	0	2 556
Náklady e-learning	2 556	0	2 556
PŘÍJMY MIMO ROZPOČET	2 556	0	2 556
Příjmy e-learning	2 556	0	2 556

Rozdíl mezi příjmy a náklady vzniká pouze opticky – fiskální rok a školní rok nejsou v souladu (např. dotace státního rozpočtu chodí čtvrtletně). Na konci fiskálního období jsou příjmy a výdaje vyrovnané.

Petr Karas, ředitel školy



Lauderovy školy