



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-10/22-B

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, Pavlice, okres Znojmo</b>
Sídlo	<b>Pavlice 79, 671 56</b>
E-mail	<b>zs.pavlice@zn.orgman.cz</b>
IČ	<b>75021293</b>
Identifikátor	<b>600127290</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Tamara Kučerová</b>
Zřizovatel	<b>obec Pavlice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>č. p. 79 a 132, Pavlice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. – 12. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Pavlice, okres Znojmo (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola (dále „MŠ“) poskytuje vzdělávání v jedné věkově smíšené třídě na odloučeném pracovišti. K předškolnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 28 dětí, čímž MŠ zcela naplnila nejvyšší povolený počet. Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 16 dětí, z toho dvě děti měly odloženu povinnou školní docházku.

Základní škola (dále „ZŠ“) je málotřídní s pěti ročníky prvního stupně. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách zapsáno 32 žáků. V jedné třídě byli vzděláváni žáci prvního a druhého ročníku, v druhé třídě žáci třetího, čtvrtého a pátého ročníku. Tři žáci měli diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“).

Zájmové vzdělávání bylo pro 30 zapsaných účastníků zajištěno v jednom oddělení školní družiny. Její činnost probíhá v ranních i odpoledních hodinách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při řízení školy využívá své dlouholeté zkušenosti a znalost místního prostředí. Ve své koncepci rozvoje pro období 2020-2022 stanovila reálné cíle s ohledem na potřeby školy, pedagogů, dětí a žáků. Ty se jí postupně daří úspěšně naplňovat, ke zkvalitnění došlo převážně v oblasti materiálního zázemí, personálního rozvoje a částečně také ve vzdělávací oblasti. Některé stanovené cíle vyžadují delší časový prostor k jejich uskutečnění a důsledné monitorování poskytovaného vzdělávání s metodickou podporou věnovanou pedagogům. Přestože došlo od minulé inspekční činnosti k obměně pedagogického personálu a ve škole nyní působí na částečný úvazek nekvalifikovaná učitelka ZŠ, škola udržela kontinuitu i úroveň vzdělávacího procesu bez výrazných změn. Vnitřní informační systém školy je zajištěn díky nízkému počtu zaměstnanců a jejich každodennímu kontaktu. Učitelky a vychovatelka školní družiny formou písemných reportů pravidelně informují ředitelku o své pedagogické práci. Evaluace vzdělávání, organizační záležitosti a plánování akcí je diskutováno v rámci jednání pedagogické rady. Ze zápisů z jejího jednání však nevyplývají žádné závěry a opatření, které by vedly ke zlepšování práce pedagogů.

Prioritou vedení školy je rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů, otevřená komunikace a participace všech účastníků vzdělávání na řešení konkrétních situací. To přispívá k vytváření přátelské atmosféry uvnitř školy i ve vztahu k zákonným zástupcům dětí a žáků a dalším partnerům školy. Dílčí kompetence ředitelka vhodně delegovala na vedoucí učitelku MŠ. Kvalitu vzdělávacího procesu sleduje ředitelka pravidelnými kontrolními vstupy a plánovanými hospitacemi. Hospitační činnost s kladným hodnocením práce pedagogů, bez závěrů a doporučení však vykazovala rezervy. To se nepříznivě projevilo v průběhu vzdělávání v ZŠ při práci se vzdělávacími cíli, uplatňování formativního hodnocení, v málo účinných přístupech k aktivizaci žáků a individualizovaném přístupu ve vzdělávání, při nedodržování psychohygieny žáků. V MŠ se projevily rezervy v nedostatečně individualizované vzdělávací nabídce vycházející ze závěrů pedagogické diagnostiky. Ředitelka podporuje zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání, kterého se sama aktivně účastní. Přestože je v posledních dvou letech realizace a osobní přítomnost na vzdělávacích akcích značně omezena, učitelky jich absolvovaly dostatečné množství. V ZŠ se zaměřily na studium anglického jazyka metodou „CLIL“, metody Hejného a práci s chybou. Dále se zúčastnily on-line seminářů orientovaných na užití webových aplikací a platformů při distanční výuce. V MŠ absolvovaly učitelky seminář zaměřený

na matematickou pregramotnost a sdílení zkušeností v jiných školách obdobného typu. Aplikaci nově nabytých znalostí a dovedností však ředitelka při hospitační činnosti nesleduje.

Součinnost a dobrá spolupráce se zřizovatelem je patrná v průběžném zkvalitňování materiálních podmínek školy. Podařilo se zrekonstruovat školní kuchyň a tělocvičnu v ZŠ, vytvořit novou učebnu pro činnost školní družiny, v MŠ vytvořit nové zázemí pro pedagogy. Sponzoři a dárci z řad místních podnikatelů i rodičovské veřejnosti zajistili nové vybavení budovy MŠ nábytkem, zahradními prvky, v ZŠ novými lavicemi a žákovským nábytkem. Finanční prostředky škola doplnila z projektů a rozvojových programů. Využila jich ke sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, na podporu vzdělávání v oblasti anglického jazyka, projektové dny pro žáky ZŠ a vybavení výpočetní technikou jak pro ZŠ, tak MŠ. Úspěšná byla škola i v projektu Erasmus, v rámci kterého ředitelka absolvovala školení ve Velké Británii a získané dovednosti úspěšně uplatňuje ve výuce anglického jazyka.

Prostory třídy MŠ jsou malé, přesto funkčně zařízené. Prostorná zahrada vybavená herními prvky poskytuje dětem celoročně dostatek příležitostí k pohybovému vyžití. K realizaci venkovních pohybových aktivit dětí učitelky využívají rovněž obecní hřiště, kurty i přírodní prostředí v okolí MŠ.

V ZŠ jsou třídy účelně vybavené žákovským nábytkem, didaktickými pomůckami, digitální technikou a obrazovým materiálem pro podporu výuky. Škola disponuje dostatkem rozmanitých knih pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Estetiku prostředí chodby a tříd dotváří vystavené práce žáků z výtvarné výchovy, zájmové činnosti a úspěšně realizovaných projektů. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v prostorách školní třídy a v herně na ni navazující.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků při vzdělávání věnovala škola značnou pozornost, v posledních letech došlo pouze k jednomu úrazu. Vstup do obou budov školy je zabezpečen domovním vrátným s videokamerou.

Stravování zajišťovala škola ve školní jídelně, a to pro 100 % dětí a žáků. Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu na ZŠ je podpořena zapojením do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Třídní plánování vzdělávacích činností v MŠ vychází z přehledně zpracovaného obsahu ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky při realizaci činností respektovaly přirozené potřeby a zájmy dětí. Návaznost vzdělávacích témat i jejich opakování vhodně přispívala k upevňování již získaných poznatků a rozšiřování dílčích dovedností. Nabídka činností pro rozvoj klíčových kompetencí však byla méně pestrá. Nezahrnovala činnosti cílené k individuálnímu rozvoji dětí, které by vycházely ze závěrů pedagogické diagnostiky i průběžných výsledků vzdělávání, čímž se snižoval její vzdělávací přínos. Naopak dostatečné množství podnětů ke spontánní hře vedlo k účinnému osvojování sociálních dovedností dětí. Méně příležitostí ale měly k rozvoji osobitého výtvarného projevu a tvořivosti. Organizace činností byla rozdělena na volné hry dětí a řízenou činnost vedenou učitelkami. Jejich zastoupení bylo v poměru dne vyvážené. Pevně nastavený režim střídání činností však ztěžoval plynulost vzdělávání a vzájemné provázání činností s ohledem na individuální potřeby dětí. V průběhu volných her se děti přirozeně sdružovaly do dvojic a menších skupin. Volily si námětové, konstruktivní i společenské hry s pravidly. Konstruktivními činnostmi rozvíjely své manipulační dovednosti a jemnou motoriku. Průběžně zařazovanými pohybovými aktivitami děti zvyšovaly své pohybové schopnosti.

Pomocí společenských her získávaly potřebné dovednosti v interpersonální oblasti. Začleňováním anglického jazyka do vzdělávání si děti přirozeně osvojovaly cizí jazyk a komunikační dovednosti. Zdravé životní návyky dětí byly podporovány zajištěním pravidelného pitného režimu, dostatečného pobytu dětí na čerstvém vzduchu i respektováním délky spánku a odpočinku. Volené metody a formy práce byly méně promyšlené z hlediska pestrosti a využití prožitkového a kooperativního učení. Významně však bylo ve vzdělávání podporováno prosociální chování i procesy spontánního sociálního učení. Učitelky citlivě reagovaly na potřeby dětí a vytvářely prostor k vyjadřování jejich prožitků a nálad. Příznivá atmosféra vyznačující se vstřícným přístupem učitelek napomáhala dětem navazovat vrstevnické vztahy a rozvíjet pozitivní sociální interakce. Učitelky poskytovaly dětem zpětnou vazbu o dosaženém pokroku. Podporovaly je k sebehodnocení formou slovního a grafického vyjádření.

Individuální přístup uplatňovaly učitelky u dětí plnících povinné předškolní vzdělávání, zejména v době po odpoledním odpočinku nebo při jejich souběžném působení v rámci realizace přípravy dětí na vstup do ZŠ nazvané „Školička“. Jednotným zadáváním úkolů bez vazby na diagnostická zjištění nebyla poskytována podpora dostatečně účinná pro vyrovnání nerovnoměrností ve vývoji dětí. Učitelky kladly důraz na vhodné pracovní návyky i správný úchop psacího náčiní. Věnovaly dostatečnou pozornost logopedické prevenci. Kromě této přípravy zajišťuje škola další aktivity pro bezproblémový přechod dětí do ZŠ. Každý měsíc docházejí děti z MŠ do ZŠ, kde se jich ujmají žáci v roli mentorů a začleňují je do školního prostředí a do výuky. Společně pak plní úkoly, účastní se společných akcí v rámci zájmového vzdělávání, zvykají si na prostředí a učitele ZŠ.

Vzdělávání v ZŠ bylo realizováno v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, který je zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti a jazykové vybavenosti žáků, zdravý životní styl a environmentální vzdělávání. K naplňování cílů přispívá zapojení školy do mezinárodních projektů e-Twinning a realizace projektů zaměřených do oblasti společenských témat. Učební proces podporoval vzájemný respekt žáků a vyučujících, příjemná atmosféra, nižší počet žáků ve třídách, respektování dohodnutých pravidel chování a komunikace. Sledované hodiny byly vyučujícími promyšlené tak, aby na sebe činnosti navazovaly dle stanoveného cíle vzdělávání. Ten byl v úvodních částech hodiny žákům sdělen jako souhrn činností, nikoliv však jako konkrétní znalosti a dovednosti, kterých mají žáci dosáhnout. Zařazené metody výuky umožňovaly činnosti v lavicích, na koberci, u počítačů. Jejich střídání mělo pozitivní vliv na udržení pozornosti žáků. Ve vyučovacích hodinách se střídala převážně forma frontální výuky se samostatnou prací žáků. Méně příležitostí měli žáci pro práci ve dvojicích a ke kooperativní činnosti ve skupinách. Nižší kvalitu mělo vzdělávání v některých vyučovacích hodinách ve třídě žáků mladších ročníků. Rozdělení činností pro jednotlivé ročníky bylo nevyvážené, při zadání samostatné práce vyučující nezohlednila individuální potřeby a rozličné tempo žáků. Ti neúměrně dlouhou dobu seděli v lavicích a pracovali samostatně na úkor žáků z jiného ročníku, kterým se vyučující věnovala a poskytovala jim podporu. Činnosti nebyly plánovitě diferencované, žáci ztráceli pozornost a zájem o učivo, které by pomocí rozšiřujícího učebního materiálu k danému tématu nebo vyšší náročností zadání rozvíjelo jejich hlubší zájem a nadání. Časové rozvržení hodiny nebylo efektivní, výuka byla přetahována do přestávky. Také ojediněle zařazované pohybové a relaxační aktivity nepřispívaly k psychohygieně žáků. V přírodovědných předmětech a při výuce anglického jazyka byla výuka podpořena množstvím názorného materiálu a didaktických pomůcek. Zájem o předmět podporovali vyučující zařazováním praktických situací, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím dosavadních znalostí žáků. K názornosti,

podpoře výuky, procvičování i kontrole byla žáky i vyučujícími využívána interaktivní tabule, žáci samostatně pracovali s tablety a počítači. Individuální podpora je jim poskytována před výukou v rámci ranní družiny. Vzájemná komunikace vyučujících se žáky byla převážně vstřícná a podporující. V průběhu hodin si vyučující několikrát ověřovali porozumění zadaným úkolům a úroveň zvládnutí učiva formou zpětné vazby od žáků. Na jejich potřeby adekvátně reagovali a poskytovali jim podporu nebo učivo znovu vysvětlili. Vyučovací hodiny byly uzavřeny shrnutím jejího obsahu vyučujícími a pomocí gest rukou žáci vyučujícím poskytli zpětnou vazbu o tom, jak se jim v hodině dařilo. Prostor pro zlepšení lze spatřovat v uplatňování smysluplného sebehodnocení či vzájemného hodnocení, které by žákům umožňovalo efektivnější a konkrétnější uvědomování souvislostí o svém pokroku.

V ranní družině byly aktivity zaměřené na přípravu na vyučování, metodickou pomoc při tvorbě projektů a poskytování individuální podpory žákům ohroženým školním neúspěchem a žákům se SVP. Odpolední zájmové vzdělávání bylo tematicky zaměřené a přispívalo k rozvoji kreativity a dovedností žáků dle jejich zájmu a nadání. Páteční odpoledne jsou věnována završení tématu a jeho zhodnocení, kdy žáci prezentují své výrobky a nacvičené tematické divadelní dramatizace. Příznivé pro relaxaci žáků a rozvoj jejich pohybových dovedností bylo využívání tělocvičny v budově školy. Činnost školní družiny je úzce propojena s výukou v ZŠ a přispívá tak ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání v MŠ učitelky vyhodnocují pravidelně po ukončení integrovaného bloku. Formou popisu realizovaných činností však nezískávají dostatečnou zpětnou vazbu o naplnění očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Z diagnostických záznamů učitelky nevyvozují závěry ve formě opatření ke zlepšení sledovaných oblastí a stanovení cílené individuální vzdělávací podpory. Děti při vzdělávání projevovaly přirozenou aktivitu a zájem o činnosti. Rozvíjely námětové hry a samy si je organizovaly. Rozdělovaly si role a společně se domlouvaly. Chovaly se k sobě přátelsky, dodržovaly pravidla společenského chování. Přiměřeně svému věku i jejich individuálním možnostem zvládaly úkony osobní hygieny a sebeobsluhy. Při stolování se chovaly samostatně a kulturně. Komunikovaly bez zábran s vrstevníky i dospělými. Uměly vyjadřovat a sdělovat své prožitky. Dokázaly reprodukovat říkadla a písně, některé i v anglickém jazyce. Prokazovaly dobré motorické schopnosti. Měly základní povědomí o okolním světě a jeho dění. Chápaly prostorové a elementární časové pojmy. Při řízených činnostech i hrách uměly děti uplatnit získané poznatky i zkušenosti a projevovaly dobré předpoklady rozvoje klíčových kompetencí předškolního vzdělávání.

ZŠ má nastaven vnitřní systém k ověřování znalostí žáků, využívá k tomu běžné hodnotící nástroje. Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni známkami a motivační pochvalou. K hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků využívají učitelé také portfolia žákovských prací, prezentace individuálních a skupinových projektů. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prezentují v projektech (e-Twinning, Erasmus) a mimoškolních akcích. Na dobré úrovni prokazovali žáci znalosti v anglickém jazyce. Zde se pozitivně odráží snaha o naplňování záměrů školy a aktivní přístup vyučujících. Efektivní metody a formy práce, vedení žáků k souvislému vyjadřování v přirozených situacích, seznamování dětí v MŠ s anglickým jazykem přispívalo k rozvoji jejich řečových dovedností. Čtenářská gramotnost je u žáků podporována jejich motivací k domácí denní četbě s provedením záznamu. Prezentaci projektů, hodnocení vlastních aktivit a výsledků vzdělávání, slohové práce, úvahy a vlastní literární tvorbu prezentují žáci v třídním portfoliu. Tato velmi kvalitně zpracovaná

portfolia mají pro žáky značný význam, prezentují školu a její výsledky. Vzdělávání žáků vhodně doplňuje kroužek florbalu.

Problematiku prevence rizikového chování žáků a výchovné poradenství zajišťuje ředitelka školy. Škola poučuje žáky o bezpečném chování, témata prevence rizikového chování jsou běžnou součástí výuky. Na podporu vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli realizují třídní učitelé denně před výukou třídnické hodiny, školou nazvané „assembly“. Minimální preventivní program zaměřený na zdravý životní styl, ochranu přírody a třídění odpadu tak plní funkci spíše podpůrnou a osvětovou, v rámci kterého uskutečňuje škola aktivity a projekty na její podporu. Součástí programu jsou také přednášky na téma šikany a kyberšikany. O bezproblémovém chování žáků svědčí skutečnost, že nebyla v posledních letech udělena žádná snížená známka z chování. V posledních letech prospívá většina žáků s vyznamenáním. Pouze výjimečně zaznamenala škola výskyt vysoké absence, který se zákonnými zástupci úspěšně řešila. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v rámci pedagogických rad a prezentovány každoročně ve výroční zprávě. Informace o pokroku žáků jsou předávány zákonným zástupcům v žakovských knížkách, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, neformálně na akcích školy (tvořivé dílničky, drakiáda, broučkáda, svatomartinský lampionový průvod, školní akademie). Organizační záležitosti jsou sdělovány prostřednictvím deníčků, webových stránek školy nebo e-mailem. Úspěšnost žáků je dále školou sledována navazováním kontaktů se školami, do kterých žáci přecházejí na vyšší stupeň vzdělávání. Dlouhodobým úspěchem školy je, že minimálně jeden žák školy je každoročně přijat na víceleté gymnázium s vysokým percentilem úspěšnosti u přijímacího řízení.

Školním rokem prolínají různé aktivity podporující realizaci školních vzdělávacích programů (výlety a exkurze, divadelní představení a besedy). Čtenářství žáků posilují návštěvy knihovny a program v rámci akce „Noc s Andersenem“. Rozvoj kompetencí občanských a pracovních posilují společná setkání s organizacemi a spolky v obci.

Dění ve škole je pravidelně prezentováno na webu školy, v místním zpravodaji a tisku. O dobré spolupráci se zřizovatelem svědčí pořádání společných akcí a účast žáků na veřejných vystoupeních pořádaných v obci. Zapojení žáků do života obce rozvíjí jejich sociální a personální kompetence a buduje vztah k místu, kde žijí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Kompletní rekonstrukcí tělocvičny se zlepšily podmínky pro vzdělávání žáků.
- Ve škole byla zřízena nová herna pro činnost školní družiny.

### **Silné stránky**

- Přínosná spolupráce školy se zřizovatelem a sponzory přispívá ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Efektivní podpora jazykového vzdělávání a čtenářské gramotnosti rozvíjí komunikační dovednosti dětí a žáků.
- Úspěšná realizace projektů zvyšuje pracovní kompetence žáků.
- Důsledná péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohrožené školním neúspěchem se příznivě odráží v jejich vzdělávacích výsledcích.

- Podpora prosociálního chování a jednání dětí v mateřské škole má vliv na příznivé sociální klima.
- Škola uplatňuje promyšlený systém adaptace a přípravy dětí na přechod do základní školy.
- Podnětná činnost zájmového vzdělávání navazuje na výuku v základní škole a přispívá k individuálnímu rozvoji žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vnitřní kontrolní a hospitační činnost není plně funkční a nepřispívá ke zvyšování kvality práce pedagogů.
- Všichni žáci plní stejné cíle, ve výuce není zajištěna diferenciacce práce s ohledem na individuální potřeby a zájmy žáků.
- Málo uplatňované sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům neumožňuje žákům reflektovat své pokroky.
- Zpracovaný evaluační systém je formální a neposkytuje dostatečné podklady využitelné pro další rozvoj mateřské školy.
- Pedagogická diagnostika uplatňovaná v mateřské škole účelně neslouží jako východisko pro individualizované vzdělávání.
- Volené metody a formy práce v mateřské škole nepřispívají k plynulé organizaci vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit kontrolní systém, při hospitacích vyvozovat závěry s opatřeními a kontrolovat jejich naplňování.
- Nastavit účinné evaluační procesy vedoucí ke sledování úrovně kvality činnosti mateřské školy.
- Ve výuce diferencovat učivo pro podporu nadání a zájmu žáků, poskytovat jim rozšiřující učební materiál, zadávat problémové úlohy nebo zvýšit náročnost zadání.
- Zařadit do výuky aktivizační metody podporující diskuzi s možnostmi objevovat odlišná řešení zadaných úkolů a respektovat jiné návrhy a postupy.
- Ve vyučovacích hodinách častěji zařazovat relaxační prvky a zdravotní cviky pro kompenzaci únavy žáků a podporu jejich pozornosti.
- Dodržovat časové rozvržení vyučovacích hodin a umožnit žákům využít čas přestávky pro odpočinek.
- Pravidelně zařazovat vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe.
- Pedagogickou diagnostiku využívat pro plánování vzdělávací nabídky dle individuálních potřeb dětí.
- V organizaci dne v mateřské škole uplatňovat formy a metody práce tak, aby byla zajištěna provázanost činností.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Základní škola IZO: 102 843 961, Mateřská škola IZO: 107 614 677, Školní družina IZO: 119 300 451, Školní jídelna IZO: 103 243 631 tisk 5. ledna 2022
2. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 7. října 2021
3. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 10. října 2021
4. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 9. listopadu 2021
5. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí MŠ pro školní rok 2021/2022 ze dne 8. března 2021
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si celý rok“ č.j. 45/2021 platný od 1. září 2021
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Nauč se číst v knize zvané svět“ č.j. 31504/2004-22
8. Koncepce rozvoje pro období 2020-2023
9. Plán práce výchovného poradenství pro 1. stupeň, pro školní rok 2021/2022
10. Minimální preventivní program a Školní preventivní program pro ZŠ
11. Plán práce na školní rok 2021/2022
12. Třídní vzdělávací program MŠ
13. Zápisy z jednání pedagogické rady a zasedání školské rady vedené od školního roku 2020/2021 do data kontroly
14. Zápisy z třídních schůzek vedené ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
15. Třídní knihy ZŠ, MŠ přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce
16. Doklady o průběhu vzdělávání žáků – žákovská knížka, deníček, portfolia, sešity a pracovní sešity, výstupy z projektů
17. Výsledky přijímacích zkoušek Cermat
18. Přehled výchovně vzdělávací práce a zápisové lístky k docházce do zájmového vzdělávání pro školní rok 2021/2022
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
20. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd v aktuálním školním roce, učební plán



21. Dokumentace související s evaluací školy – Vlastní hodnocení za období školních roků 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019; Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2020/2021, Evaluační zpráva o činnosti ŠD za období školního roku 2020/2021, 2021/2022, Přehled prospěchu žáků za období školního roku 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, Pedagogická diagnostika
22. Školní matrika dětí a žáků
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán osobního rozvoje
24. Dokumentace k ekonomickému hodnocení školy a zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, ke školnímu stravování
25. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-9/12-B ze 17. února 2012

### Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Regina Smíšková v. r.*

Mgr. Marta Milbachrová, školní inspektorka

*Mgr. Marta Milbachrová v. r.*

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

*Ing. Jiří Koc v. r.*

V Brně 7. února 2022

#### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Tamara Kučerová,  
ředitelka školy

*PaedDr. Tamara Kučerová v. r.*

V Pavlicích 10. února 2022