



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1033/19-T

Název	<b>Základní škola Bruntál, Školní 2</b>
Sídlo	<b>Školní 732/2, 792 01 Bruntál</b>
E-mail	<b>reditelka@zspetrin.cz</b>
IČ	<b>00852783</b>
Identifikátor	<b>600132102</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Mgr. Milena Zatloukalová</b>
Zřizovatel	<b>město Bruntál</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 2, 792 01 Bruntál</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. 5. 2019 – 24. 5. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Inspekční činnost byla provedena podle §174 odst. 6 školského zákona na základě podnětu.

## Charakteristika

Základní škola Bruntál, Školní 2 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti vykazovala základní škola 320 žáků, 68 z nich mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby ve 2. – 4. stupni podpory a pro dalších 17 žáků škola vypracovala plán pedagogické podpory. Kulturní a životní podmínky značné části žáků vyžadují odpovídající úpravy způsobu vzdělávání. Naplněnost školy od poslední inspekční činnosti provedené v dubnu 2013 výrazným způsobem narostla, přibližně o 50 % původního stavu. Od školního roku 2017/2018 byla zřízena přípravná třída základní školy, kterou v letošním školním roce navštěvuje 15 dětí. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo přihlášeno celkem 127 žáků. Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které působí od 1. srpna 2012. Postupně uskutečňuje rozsáhlé koncepční záměry, které jsou zformulovány v přehledně zpracovaných strategických dokumentech. Nejvýraznější změnou byla generální rekonstrukce celého objektu, v němž škola sídlí, díky ní se zásadně zkvalitnilo prostředí a materiální podmínky pro výuku. Venkovní pohybové aktivity podpořilo vybudování nového multifunkčního hřiště a instalace herních prvků pro školní družinu, dokončují se odpočinkové zóny a atrium. Průběžně se daří obnovovat vnitřní vybavení kmenových tříd a odborných učeben. Školní družina má vyhrazené vlastní místnosti s potřebným zařízením přizpůsobeným zájmovému vzdělávání, k dispozici má i ostatní prostory školy. Modernizace inventáře didaktických pomůcek (tablety, notebooky, interaktivní dotykové panely a 3D tiskárna) zvýšila potenciál vzdělávacího procesu. Do výuky se plynule daří začleňovat prvky inovativních postupů, pedagogové jsou podporováni k užívání aktuálních vzdělávacích trendů. Neustále se rozvíjí schopnost školy zabezpečit vysokou úroveň v oblasti společného vzdělávání. K zajištění bezpečnosti žáků přispělo zřízení recepce v přízemí budovy s dohledem zaměstnance školy.

Základ řízení spočívá ve vzájemné součinnosti ředitelky školy a její zástupkyně na základě rozdělení příslušných kompetencí. V oblastech souvisejících se základním i zájmovým vzděláváním probíhá řízení efektivně podle jasně stanovených pravidel a prováděná kontrolní činnost je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Vedení školy společně s vedoucími metodických orgánů a členy školního poradenského pracoviště průběžně vyhodnocuje efektivitu vzdělávacího procesu, popřípadě zajišťuje nápravu. Školní poradenské pracoviště má plně obsazeny všechny pozice mimo školního psychologa, jehož přítomnost by posílila efektivní působení na žáky a jejich zákonné zástupce. Všichni pedagogičtí pracovníci plně spolupracují, poskytují si vzájemnou zpětnou vazbu při hodnocení výsledků vzdělávání žáků a dětí přípravné třídy a společně si vytyčují další oblasti jejich rozvoje. Nedostatky v pravidelnosti, rozsahu a účinnosti kontrolního systému byly zjištěny v oblasti školního stravování.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat cíle realizovaných školních vzdělávacích programů (základní školy a školní družiny). Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze strategie školy, odpovídá jejímu směřování a v potřebné míře respektuje také individuální zájmy vyučujících. V uplynulém školním roce byl výběr navštívených kurzů účelně zaměřen zejména na dvojjazyčné vzdělávání metodou CLLIL, speciální vzdělávací potřeby žáků, metodu kritického myšlení a inspirativní semináře. Větší pozornost chce škola aktuálně věnovat podpoře

polytechnických činností. Získané informace a poznatky z navštívených kurzů jsou vzájemně vyučujícími sdíleny a ověřovány ve školní praxi.

Veškerá dokumentace úrazů je pečlivě vedena v písemné formě. Učitelé se zabývají tematikou bezpečnosti a vhodným způsobem seznamují žáky s riziky a předcházením úrazů. Míra úrazovosti je srovnatelná s minulým školním rokem.

Škola se iniciativně zapojila do velkého množství projektů (za posledních šest let jich bylo téměř třicet). Díky tomu se zlepšila kvalita vzdělávání, bylo podpořeno pracovní a technické vyučování, zlepšily se podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci těchto projektů je realizovaná přeshraniční spolupráce, vznikla možnost získávání zkušeností v zahraničí (výjezdy žáků), byla podpořena čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání. Jeden z projektů byl zaměřen na specifika romského etnika. Pravidelně jsou organizovány adaptační kurzy pro žáky prvního i šestého ročníku. Škola vyvíjí trvalou snahu podporovat zdravý životní styl, což dokládá účast v projektech Ovoce a mléko do škol, Zdravé zoubky, proběhly také projektové vitamínové dny.

V rámci dobrých vztahů se zřizovatelem se žáci pravidelně zapojují do místního života, spolupodílí se na realizaci kulturních vystoupení a aktivně se prezentují před veřejností. Celou řadu akcí škola organizuje, a to nejen pro své žáky a jejich zákonné zástupce, ale i pro ostatní školy města. Informace o aktuálních činnostech jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, v regionálním tisku, a formou bezprostředního kontaktu se zákonnými zástupci.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka v základní škole směřovala ve všech hodinách k dosažení reálně stanovených vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Jednotlivé činnosti na sebe promyšleně navazovaly, v zadávaných úkolech bylo vyváženým způsobem zastoupeno procvičování, prohlubování znalostí i probírání nového učiva. Pestrost připravených aktivit, včasné zařazování didaktických her, relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost většiny žáků. Průběžnou frontální komunikaci učitelů s žáky doplňovala samostatná práce a spolupráce žáků ve dvojicích nebo ve skupinách. Přiměřené a srozumitelně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách a často dobře propojovaly probírané učivo s praktickým životem. Vyučující cíleně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet jejich kritické myšlení a schopnost pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s převahou motivační složky. V závěru vyučovacích jednotek proběhlo krátké zhodnocení hodiny, celkově však převažovalo jen stručné shrnutí učiva. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, pokud se vyskytlo, mělo spíše formální charakter. Při výskytu problému učitelé dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost a poskytli jim potřebnou pomoc. Doporučená podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována v dostatečné míře. Asistenti pedagoga poskytovali podporu zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich činnost měla pozitivní přínos pro vzdělávání všech žáků. Patrná byla jejich kvalitní příprava, dobrá znalost třídy a účinná spolupráce s učitelem.

Žáci pracující rychlejším tempem měli v některých hodinách připraveny k řešení doplňující úlohy. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na respektování dohodnutých pravidel. Učitelé používali vhodné pomůcky a didaktickou techniku.

Činnosti realizované v přípravné třídě důsledně směřovaly k bezproblémové adaptaci dětí na školní prostředí, aktivně rozvíjely jejich prosociální dovednosti, manuální zručnost a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Nové poznatky byly předkládány v souladu s úrovní jejich praktických zkušeností.

Na prvním stupni byla kvalita výuky ve sledovaných hodinách vyrovnaná. Pro žáky byly vždy připraveny zajímavé a podnětné hodiny. Kvalitu výuky zdařile zvyšovala okamžitá zpětná vazba vyučujících a podpora vnitřní motivace žáků formou pochvaly a povzbuzení, jež u většiny žáků pozitivně ovlivňovaly jejich přístup ke vzdělávání. Učitelé poskytovali žákům dostatečnou individuální podporu. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami většinou volili úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání v některých hodinách i s aktivním zapojením asistenta pedagoga. Při výuce matematiky vhodnými úlohami účinně rozvíjeli logické myšlení žáků, při procvičování učiva byla aplikovaná metoda CLLIL, kdy část vyučovací hodiny byla zdárně vedena v anglickém jazyce. Žáci se dobře orientovali při vyjadřování jednoduchých matematických pojmů v cizím jazyce, byli vyučujícími vedeni k sebekontrolě a samostatnosti.

Výuka na druhém stupni školy odpovídala aktuálnímu stavu a úrovni žáků. V matematice převažovaly spíše tradiční postupy zaměřené na procvičování základních početních operací a jejich aplikaci ve standardních slovních úlohách vycházejících z reálných situací včetně prvků finanční gramotnosti. V českém jazyce byl podporován rozvoj slovní zásoby a čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu přečteného textu, tvořivost a podporu paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí a vědomému používání mluvnických pravidel ve slovním i písemném projevu. V hodinách přírodovědného zaměření byla účinně užívána skupinová práce či práce ve dvojicích. Práce asistenta pedagoga byla v těchto hodinách velmi přínosná nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnosti v tělesné výchově metodicky směřovaly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a vědomému rozvoji fyzického zdraví žáků, pedagogové důsledně kontrolovali dodržování zásad bezpečného chování žáků. V některých hodinách učitelé žáky vedli k rozvoji kritického myšlení a navrhování možných řešení.

Obvyklý průběh vzdělávání často doplňují třídní nebo celoškolské projekty vztahující se k aktuálně probíranému učivu. Přispívají k prohloubení vědomostí a dovedností žáků v dané oblasti, podporují samostatnost při práci s různými zdroji informací a rozvíjejí schopnost týmové spolupráce při společném zpracování výstupů a jejich prezentování.

Žákům ohroženým školním neúspěchem škola nabízí doučování, možnost psaní úkolů ve škole, a odbornou pomoc školní asistentky, jejímž hlavním úkolem je právě práce s těmito žáky. Její působení ve škole je vyhodnoceno jako velmi efektivní a pro žáky přínosné, i když vzhledem k množství těchto žáků, zaznamenává pouze dílčí úspěchy.

V průběhu hospitací ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně plynule navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách. Při řízené výtvarně pracovní činnosti v době odpoledního provozu vychovatelky cíleně vedly žáky k samostatnosti. Svým přístupem respektujícím individuální potřeby žáků přispívaly k vytvoření klidného a příjemného prostředí. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí, které škola organizuje ve spolupráci s dalšími partnery. Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Díky bohaté nabídce zájmových aktivit umožňuje vzdělávání ve školní družině žákům plnohodnotné trávení volného času.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola trvale využívá řadu nástrojů k systematickému sledování a vyhodnocování dosažených výsledků žáků i jejich celkové připravenosti k navazujícímu vzdělávání. Vyučující mají podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, vedou potřebné záznamy o vývoji a dosaženém pokroku. Převážně se uplatňují běžné hodnotící prostředky s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Zpravidla od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující znalosti za delší období. Externí testování pro nezávislé porovnání s celorepublikovým průměrem je používáno pouze příležitostně. Přestože pedagogové příkladně vedou žáky k získávání vědomostí a klíčových kompetencí, převažuje v dosavadních vyhodnoceních slabší řešitelská úspěšnost, což odpovídá složení žákovských kolektivů s vysokým podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které není nabídka testů optimálně přizpůsobena. Řadu úspěchů škola zaznamenává ve sportovních, výtvarných, recitačních a hudebních soutěžích. Získané údaje ze všech typů hodnocení poskytují důležité podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů k dalšímu zlepšení vzdělávacího procesu.

Způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je účinný a projevuje se snižováním školní neúspěšnosti. Výsledkem odborného působení školního poradenského pracoviště je především výrazný pokrok těchto žáků oproti jejich dovednostem a znalostem, zaznamenaným na počátku vzdělávacího procesu, což dokládají například žákovská portfolia. Velmi přínosná je činnost speciální pedagožky, která také metodicky vede deset asistentů pedagoga a sleduje jejich náležitou spolupráci s vyučujícími.

Lze vyhodnotit, že zřízení přípravné třídy, která se zaměřuje na vyrovnávání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost, přispělo k zlepšení školní úspěšnosti v základním vzdělávání.

Z průběžných náhledů do sešitů nebo opravených písemností, přímého sledování úrovně dosažených znalostí ve výuce a kontroly záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech na rozdílných úrovních, kterým odpovídá konečná klasifikace. V minulém školním roce 2017/2018 z celkového počtu 300 žáků prospělo s vyznamenáním 50 %, jedná se většinou o žáky 1. stupně školy, 4 % žáků školy neprospěla a ostatní prospěli. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozím období.

Po ukončení základního vzdělání pokračuje přibližně polovina žáků v oborech vzdělávání s maturitní zkouškou, ostatní v oborech vzdělávání s výučním listem. Převažují informace o tom, že žáci maturitní obory ukončují úspěšně, zpětná vazba o ukončení učebních oborů není dostatečně vypovídající, neboť tyto žáci škole informace neposkytují a škola nemá zaveden systém zpětného zjišťování úspěšnosti žáků.

Škola dlouhodobě eviduje vysokou omluvenou i neomluvenou absenci. Podstatná část evidovaných neomluvených hodin se v minulém školním roce 2017/2018 týkala dvou žáků. Přijatým opatřením je kontaktování zákonných zástupců dotčených žáků, se kterými je písemně dohodnuto zpřísnění pravidel pro omlouvání nepřítomnosti žáků. Účinnost tohoto postupu zvyšuje úzká spolupráce s ošetřujícími lékaři žáků, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií České republiky. Ostatní kázeňské problémy žáků jsou řešeny bezodkladně, jedná se především o kouření a kyberšikanu. Zásadní roli v prevenci negativních jevů, hraje velmi úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků školy a dětí přípravné třídy. Škola se zajímá o jejich rodinné zázemí a reaguje na jejich potřeby nabídkou

odborné pomoci. V udělování výchovných opatření se objevují motivační pochvaly a ocenění i kázeňská opatření.

O aktuálních výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žakovských knížek a při osobních konzultacích, pokroky za období jsou vyhodnocovány při pravidelných třídních schůzkách nebo na neformálních akcích.

Zájmové vzdělávání promyšleně přispívá ke komplexnímu působení na žáky ve volném čase a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci podle individuálního zaměření. Většina činností školní družiny vhodně navazuje na vzdělávání v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků. Tím příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech blízkého zaměření. Velmi dobré výsledky prezentují například dokončené výrobky, výkresy, společné výstupy z uskutečněných projektů i zveřejněné zprávy a fotodokumentace z uskutečněných akcí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Byla provedena rozsáhlá rekonstrukce celého objektu, ve kterém je škola umístěna.
- Průběžně dochází k obnově vnitřního vybavení a nákupu učebních pomůcek, postupně jsou zařizovány odborné učebny moderním vybavením, do všech učeben základní školy byly instalovány dataprojektory.
- Nové školní hřiště rozšířilo možnosti sportovního vyžití žáků a dětí přípravné třídy.
- Škola výrazně navýšila úspěšnou projektovou činnost.
- Došlo k výraznému nárůstu počtu žáků.
- Byl rozšířen pedagogický sbor.
- Zřízením přípravné třídy se zlepšily podmínky pro bezproblémový přechod dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do základního vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Důkladně promyšlená a realizovaná strategie školy zaměřená na pozitivní klima školy.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, související se systematickou činností školního poradenského pracoviště, rozsahem jeho působení a kvalitou poskytovaných služeb.
- Zavádění moderních metod výuky na základě promyšleného systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Škola reflektuje rodinné zázemí žáků a přizpůsobuje se jejich potřebám.
- Zapojení se do velkého množství projektů, a tím získání značného množství finančních prostředků, významně přispělo ke komplexnímu rozvoji školy.
- Pravidelná prezentace aktivit a příprava řady akcí pro město Bruntál přispěla ke zlepšení jména školy a podpořila zájem zákonných zástupců o školu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečné využití možností k cílenému vedení žáků k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení v průběhu výuky.
- Slabá řešitelská úspěšnost žáků v externím testování, kde se hodnotí dosažená úroveň, nikoliv pokrok žáků, čímž škola nemá možnost účinně využít získané výsledky při vzdělávání žáků.
- Ve školním poradenském pracovišti schází pozice školního psychologa.
- Vedení školy nevěnovalo dostatečnou pozornost účinnosti vnitřního kontrolního systému v oblasti školního stravování.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ponechat v časovém rozvržení činností ve vyučovacích hodinách dostatečný prostor pro závěrečné sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení.
- Zřídit pozici školního psychologa.
- Najít vhodný způsob testování, ve kterém je zhodnocen pokrok žáků oproti jejich počátečnímu stavu.
- Zvýšit informovanost vedení školy o problematice školního stravování a posílit vnitřní kontrolní systém v této oblasti.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 5. 2019 - elektronický
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Základní škola Bruntál, Školní 2, vydané Radou města Bruntálu ze dne 7. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
3. Oznámení zřizovatele o pokračování výkonu funkce ředitelky ze dne 19. 11. 2018
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, PETRIN – škola pro všechny, platný od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program školní družiny Základní školy Bruntál, Školní 2, platný od 1. 9. 2014
6. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu Základní školy, platný od 1. 9. 2017

7. Strategie rozvoje školy- Historie a současnost Petrína 2012-2019
8. Strategie rozvoje Základní školy Bruntál, Školní 2 na období 2019-2025
9. Školní akční plán – Roční plán práce na školní rok 2018/2019
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
11. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
12. Dlouhodobá preventivní strategie ze dne 11. 9. 2017
13. Školní preventivní program na školní rok 2018/2019
14. Program proti šikanování 2018/2019
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
16. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, vedené ve školním roce 2018/2019 – vybraný vzorek
17. Školní řád základní školy, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný od 1. 9. 2018
18. Presenční listiny žáků a zákonných zástupců – seznámení se školním řádem a vnitřními řády školy po školní rok 2018/2019
19. Provozní řád základní školy, platný ve školním roce 2018/2019
20. Organizační řád školy, platný ve školním roce 2018/2019
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2018/2019
22. Vnitřní řád školní družiny, platný od 3. 9. 2018
23. Třídní knihy základní školy, vedené ve školním roce 2018/2019
24. Školní matrika základní školy, vedená ve školním roce 2018/2019
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vedená ve školním roce 2018/2019 – vybraný vzorek
26. Roční plán výchovného poradce na školní rok 2018/2019
27. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, vedené ve školním roce 2018/2019
28. Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2018/2019, včetně seznámení zaměstnanců školy se školním řádem a vnitřními řády školy
29. Zápisy z jednání předmětových komisí, metodického sdružení, vedené ve školním roce 2018/2019
30. Zápisy z jednání školské rady, vedené ve školním roce 2018/2019
31. Dokumentace školy ke stravování žáků, vedená ve školním roce 2018/2019
32. Dokumentace školy k rozpočtu a financování za rok 2018 a 2019
33. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vedená ve školním roce 2018/2019
34. Dokumentace k projektům realizovaným školou v období 2012-2018



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 19. června 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milena Zatloukalová, ředitelka školy

PhDr. Mgr.  
Milena Zatloukalová v. r.

V Bruntále 25. června 2019