



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-237/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-59/26-T

Název	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Žižkova 1818, 733 01 Karviná-Hranice
E-mail	spkmail@sps-karvina.cz
IČO	62 331 515
Identifikátor	600 016 676
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Klotková
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Žižkova 1818, 733 01 Karviná-Hranice
Inspekční činnost na místě	3. 2. 2026 – 6. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti škola poskytovala střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou v oborech vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika a 18-20-M/01 Informační technologie.

V době inspekční činnosti se v 15 třídách vzdělávalo 398 žáků. Škola evidovala 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření 2. a 3. stupně. Odlíšný mateřský jazyk mělo evidováno pět žáků a dva žáci měli zpracován individuální vzdělávací plán.

Informace o dění ve škole jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci od roku 2023. Vypracovala koncepci a strategii rozvoje školy na roky 2025–2027. Určila v ní priority v rozvoji klíčových kompetencí absolventa, ve vzdělávacím procesu, v personální oblasti, materiálně-technickém zajištění, v klimatu školy i ve spolupráci a společenské roli školy. Zaměřuje se rovněž na zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dlouhodobý cíl navazuje na systematickou prezentaci školy v regionu a na posilování spolupráce se všemi typy místních škol. Jednou z priorit je aktivní vyhledávání partnerů, kteří mohou žákům zajistit vhodnou praxi.

Koncepční cíle se postupně naplňují. Škola inovovala své vzdělávací programy a zapracovala do nich potřebné změny vyplývající z aktualizace kurikulárních dokumentů i z požadavků praxe. Programy jsou nastaveny tak, aby žáci mohli využívat technické a odborné zázemí i v jiných oborech. To přispívá k efektivnější výuce a lepším mezipředmětovým souvislostem.

Plnění strategie rozvoje se úspěšně odráží i ve zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Ve škole probíhají rekonstrukce budovy i modernizace učeben, například učebny elektrotechnických měření, studovny a zázemí pro pedagogy. Postupně se obnovuje technické vybavení jednotlivých učeben, včetně IT technologií a počítačové sítě. Někteří učitelé sami vytvářejí nové didaktické pomůcky. Pro žáky vznikají nové relaxační zóny.

Organizační struktura školy odpovídá aktuálním potřebám. Na řízení školy se vedle ředitelky podílí dva zástupci, jejichž kompetence jsou jasně vymezené a podporují efektivní spolupráci i rozdělení odpovědnosti. Pedagogická rada jedná pravidelně, předmětem jednání jsou zejména oblasti průběhu a výsledků vzdělávání. Do širšího vedení školy jsou také začlenění pedagogičtí pracovníci poskytující poradenské služby v oblasti výchovného a kariérového poradenství a metodiky prevence. Odborné sekce, pod které spadají předmětové komise, nesou významnou část odpovědnosti za hodnocení kvality vzdělávání a metodickou podporu pedagogických pracovníků. Nově má škola k dispozici školního psychologa. Tato struktura umožňuje účinné propojení řízení výuky, poradenství a koordinace vzdělávacích oblastí.

Kontrolní a hospitační činnost je realizována pravidelně a systematicky. Zaměřuje se zejména na dosahování stanovených vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí žáků a na aplikaci podpůrných opatření poskytovaných žákům se speciálními vzdělávacími

potřebami i žákům nadaným. Pozornost je rovněž věnována systematickému vedení začínajících učitelů a sledování kvality jejich pedagogické práce.

Nastavený informační systém školy splňuje požadavky na ucelený přenos informací mezi pedagogy, žáky i efektivní komunikaci se zákonnými zástupci. Škola využívá sdílené úložiště, které zajišťuje přehledné uspořádání informací. Žáci mají k dispozici elektronické výukové materiály i možnost online připojení. Tyto materiály slouží především jako podpora domácí přípravy a pro doplnění učebních poznámek.

Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z aktuálních potřeb školy, možností finančního zabezpečení a nabídky vzdělávacích institucí. Plán se zaměřuje především na rozvoj kompetencí v oblasti odborné, digitální, jazykové, metodické a týmové spolupráce. Pedagogové si předávají své poznatky při pravidelných setkáních předmětových komisí a začínajícím pedagogům je poskytnuta podpora prostřednictvím mentoringu.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou žáci pravidelně poučováni a seznamováni s riziky souvisejícími s druhem vykonávané činnosti a s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola věnuje zvýšenou pozornost úrazové prevenci žáků, přičemž nejčastěji se jedná o úrazy vznikající při sportovních aktivitách.

Z rozhovorů s pedagogy a z výsledků dotazníkového šetření ČŠI realizovaného během inspekce vyplynulo, že pedagogický sbor i vedení školy vnímají klima školy a většinu sledovaných oblastí velmi podobně. K rozvoji spolupráce mezi žáky a školou přispívají třídní samosprávy, které napomáhají k přenosu informací mezi žáky, vedením a pedagogy, což vytváří pozitivní atmosféru ve škole. Tato aktivní účast žáků na životě školy se odráží v jejich osobním rozvoji, zodpovědnosti a efektivní komunikaci.

Školní stravování je zajištěno v prostorách školy školní jídelnou – výdejnou. Stravování je zajištěno na základě smluvního vztahu mezi školou a externím provozovatelem stravovacích služeb. Žákům je dále umožněno využívat školní bufet a ve vestibulu školy se nachází dva automaty na občerstvení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace ve škole proběhly ve většině vyučovacích hodin napříč obory, předměty i ročníky. Kvalita výuky byla pozitivně ovlivňována vysokou odborností pedagogů a jejich výrazným zaujetím pro vyučované předměty, což se promítalo jak do teoretické, tak do praktické složky vzdělávání. Ve sledované výuce se v převážné míře projevovala příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů k žákům a na vzájemném respektu. Tempo výuky bylo přiměřené možnostem žáků.

Výuka byla promyšleně strukturovaná a žáci se v bezpečném a podporujícím prostředí nebáli klást dotazy související s probíraným tématem. Pedagogové využívali vhodné motivační postupy, často propojené s příklady z reálné praxe a běžných životních situací. Vyučující rovněž efektivně pracovali s dostupnými didaktickými pomůckami, včetně těch, které byly vytvořeny svépomocí, čímž zvyšovali názornost a praktickou uchopitelnost učiva.

Organizace vzdělávání i používané metody výuky odpovídají očekávané úrovni a běžným potřebám žáků. Během hospitací však byla patrná převaha frontální výuky, která byla doplňována především samostatnou prací žáků. Skupinové formy práce či práce ve dvojicích byly využívány pouze v části sledovaných hodin, což v těchto případech omezovalo míru

aktivního zapojení všech žáků a méně podporovalo rozvoj jejich kooperativních dovedností, včetně schopnosti přijímat a zastávat různé role ve skupině.

Ve výuce byl kladen důraz zejména na časté zařazování mezipředmětových vztahů. Pedagogové efektivně pracovali s chybou jako prostředkem k hlubšímu porozumění učivu. Ve výuce bylo patrné kreativní pojetí řešení úloh ze strany žáků, přičemž byl současně respektován stanovený pracovní postup. V některých předmětech byla vhodným způsobem integrována umělá inteligence, která rozšiřovala možnosti výuky a podporovala rozvoj digitálních kompetencí žáků. Výuka cizích jazyků se vyznačovala pestrými kombinacemi výukových metod, aktivním zapojením žáků a důrazem na rozvoj komunikativních dovedností. Vyučující efektivně střídali frontální výuku s individuální a skupinovou prací a využívali aktivizační metody podporující samostatnost a interakci.

Praktická výuka v odborných učebnách probíhá v modernizovaných prostorách (CNC učebny, laboratoře robotiky či mechatroniky), které jsou efektivně využívány. Žáci byli vedeni k vysoké míře samostatnosti, profesionalitě, přesnosti a zodpovědnosti za kvalitu provedené práce. Pedagogové systematicky podporovali rozvoj správných pracovních návyků, porozumění zadaným úkolům a zároveň důsledně vedli žáky k používání odborné terminologie a profesního jazyka. Zadávané úlohy často vycházely z reálných pracovních situací, což přispívalo k vysoké míře relevance a praktické využitelnosti výuky.

V některých sledovaných hodinách byla patrná cílená práce s nadanými žáky, která přispívala k jejich dalšímu rozvoji a k optimálnímu naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Během hospitací se však opakovaně vyskytovaly některé metodické nedostatky. V části hospitovaných hodin nebyl dostatečně jasně formulován vzdělávací cíl. Závěrečná část vyučovacích jednotek často postrádala adekvátní prostor pro shrnutí a utřídění získaných poznatků, což bylo mnohdy způsobeno nedostatečným časovým rozvržením.

Žáci byli jen výjimečně vedeni k tomu, aby samostatně a objektivně hodnotili vlastní pokrok v učení či práci svých spolužáků. Samostatné vyhledávání, porovnávání a analýza informací z více zdrojů se ve výuce objevovaly spíše sporadicky, ačkoliv by jejich systematictější zařazování mohlo dále podpořit rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům a jejich zákonným zástupcům zpřístupňovány prostřednictvím elektronického informačního systému. Škola zajišťuje žákům ohroženým školní neúspěšností možnost konzultací a doučování, nadaným žákům poskytuje podporu při přípravě na odborné soutěže a dlouhodobě vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy provádí srovnání průběžných výsledků vzdělávání i výsledků maturitní zkoušky. Hodnocením výsledků vzdělávání se zabývají rovněž předmětové komise, které v této oblasti účelně spolupracují s pedagogickými pracovníky poskytujícími poradenské služby.

Školní poradenské služby jsou nastaveny efektivně a systematicky. Velký důraz je kladen na primární prevenci rizikového chování, k čemuž přispívají i tradiční adaptační kurzy pro první ročníky. Výchovná poradkyně se dlouhodobě a systematicky věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň poskytuje pedagogům metodickou podporu. Preventivní programy a aktivity organizované školou jsou vhodně začleňovány do výuky i do dalších školních činností, což přispívá k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků.

Objektivní srovnání výsledků s ostatními školami umožňuje účast školy v externím výběrovém zjišťování výsledků žáků, kde ve školním roce 2022/2023 dosáhli nadprůměrných výsledků v rámci čtenářské gramotnosti a v oblasti moderních dějin. Výsledky žáků jsou sledovány a konzultovány v rámci jednotlivých předmětových komisí, přičemž pozornost je věnována analýze faktorů ovlivňujících jejich úspěšnost a hledání vhodných forem podpory.

Dlouhodobé výsledky žáků ve vzdělávání vykazují stoupající úroveň studijního prospěchu. Za zásadní indikátor školní úspěšnosti jsou považovány maturitní zkoušky, jejichž výsledky ve společné i profilové části se dlouhodobě pohybují nad očekávanou úrovní a vykazují známky zlepšujícího se trendu. Pouze v letech 2023 a 2024 byly v části matematika výsledky pod očekávanou úrovní. Ve školním roce 2024/2025 konalo maturitní zkoušku 78 žáků. Všichni konající byli úspěšní, vyznamenání dosáhlo 18 žáků.

Žáci se aktivně zapojují do širokého spektra aktivit, které přesahují rámec běžné výuky a zaměřují se na pomoc druhým i ochraně přírody. Škola klade velký důraz na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, kterou integruje do výuky i mimoškolních projektů jako je program GLOBE zaměřený na monitorování životního prostředí Země. V rámci městských projektů žáci také navrhovali úpravu krajiny postižené důlní činností.

Pravidelně jsou organizovány sběrové akce jednotlivých tříd. V oblasti charity a společenské odpovědnosti se žáci účastní akcí, jako darování krve, dlouhodobě je finančně podporována adopce vydry malé v Zoologické zahradě Ostrava. Oblíbenou se stala akce „Hokejbal proti drogám“, která propojuje spolupráci se Střední zdravotnickou školou v Karviné. Akce se také zaměřuje na sport s prevencí rizikového chování a první pomoci, kyberbezpečnost a prevenci ve spolupráci s Městskou policií Karviná a dalšími.

Škola pořádá také pro žáky základních škol širokou škálu aktivit, které jsou zaměřeny především na propagaci technických oborů a podporu polytechnického vzdělávání. Škola rovněž realizuje např. prakticky zaměřené workshopy, organizuje technické kroužky přímo pro žáky základních a také mateřských škol. Na vedení těchto kroužků se často podílejí sami žáci, čímž rozvíjejí své organizační dovednosti. Během školního roku jsou pravidelně pořádány dny otevřených dveří pro končící ročníky základních škol.

Žáci se pravidelně účastní Středoškolské odborné činnosti, technologických soutěží, matematických olympiád i konverzačních soutěží v cizích jazycích, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků. Na tyto aktivity jsou systematicky a dlouhodobě připravováni.

Realizované aktivity podporují rozvoj prosociálního chování žáků, jejich odpovědnosti, empatie, občanské angažovanosti i vztahu k životnímu prostředí, čímž škola naplňuje cíle školního vzdělávacího programu v oblasti osobnostního, sociálního, občanského a environmentálního rozvoje. Tyto aktivity jsou často realizovány za podpory statutárního města Karviná a Moravskoslezského kraje a přispívají k aktivnímu vztahu žáků k místu, ve kterém žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo ke změně ve vedení školy a k přirozené obměně pedagogického sboru.

- Byl zaznamenán kvalitativní posun školy v oblasti materiálního vybavení a modernizaci technického zázemí školy. Významnou investicí byla i rekonstrukce zázemí šaten pro žáky, výměna podlahy v tělocvičně a postupně probíhající tvorba relaxačních zón.
- Nově byly rozšířeny poradenské služby o pozici školního psychologa.
- Aktivně spolupracuje s partnery poskytujícími praxi žákům.
- Potenciál žáků je rozvíjen podporou v mnoha soutěžích, SOČ, kroužky, certifikovanými kurzy, mezinárodními jazykovými zkouškami, portfolii osobního rozvoje.
- Výuka je obohacena odborníky z praxe, tandemem s rodilým mluvčím, CLIL a PEER učením.
- Některá doporučení z předchozí inspekční činnosti k účelnému zařazování širšího spektra výukových metod a forem vedoucích k naplnění vzdělávacích cílů a využití příležitostí ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků a získávání informací z dalších informačních zdrojů byla však realizována v menším rozsahu.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně zajišťuje stav materiálních podmínek, které odpovídají moderním trendům a přispívají k naplňování vzdělávacích cílů stanovených školními vzdělávacími programy. (2.4)
- Škola systematicky vyhledává a podporuje rozvoj nadání a zájmů žáků prostřednictvím soutěží, sportovních a tematických akcí, čímž významně přispívá k rozvoji jejich kompetencí, seberealizaci a pozitivnímu vztahu ke vzdělávání. (5.3)
- Škola rozvíjí formou spolupráce funkční a stabilní partnerství na projektových dnech s místními školami a realizuje prezentační, vzdělávací a charitativní aktivity, které přispívají k rozvoji jejich sociálních a občanských kompetencí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Závěrečné fáze výuky nebyly metodicky využity ke shrnutí a utřídění učiva za účelem získání zpětné vazby o jeho zvládnutí a pochopení. (4.1)
- Vedení žáků k využití různých informačních zdrojů bylo koncepčně zajištěno v menší míře, což omezovalo jejich schopnost samostatně vyhledávat, porovnávat, třídít, analyzovat a interpretovat informace. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat úlohy vyžadující vyhledávání, porovnávání a kritické hodnocení informací.
- Definovat výukové cíle a zaměřit se na jejich vyhodnocování.
- Zavést aktivizační metody podporující výrazné zapojení žáků do vzdělávání.
- Rozšířit využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.

- Zařazovat prvky aktivního učení a posilovat tak kompetence žáků k řešení problémů.
- Systemizovat závěrečné části vyučovacích hodin ke shrnutí a utřídění probíraného učiva a k získání zpětné vazby o míře jeho porozumění ze strany žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
2. Rozvrh vyučovacích hodin a rozpis dohledů pedagogických pracovníků nad nezletilými žáky v prostorách školy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
6. Koncepce a strategie rozvoje školy (školní rok 2025/2026 až 2026/2027)
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
8. Dokumentace k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Plán kontrolní činnosti (včetně hospitační činnosti) pro školní rok 2025/2026
10. Hospitační záznamy za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady, zápisy z předmětových komisí vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
12. Dokumentace k zajištění poradenských služeb ve škole vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace o zabezpečení praktického vyučování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Zpráva o aktivitách pro podporu a rozvoj talentu (roky 2024/2025 a 2025/2026)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

25. 2. 2026