

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1	Zaměření školy.....	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	15
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky.....	19
6.1.1	V KRÁLOSTVÍ KAMARÁDŮ.....	19
6.1.2	JAK CHUTNÁ PODZIM.....	23
6.1.3	PŘÍRODA USÍNÁ.....	27
6.1.4	ČAS OČEKÁVÁNÍ A KOUZEL.....	29
6.1.5	BÍLÉ POHLAZENÍ.....	33
6.1.6	KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK.....	35
6.1.7	JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA.....	38
6.1.8	NAŠE ZEMĚ KULATÁ JE.....	40
6.1.9	SVĚT KOLEM NÁS.....	43
6.1.10	CO UŽ UMÍM.....	46
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	50

6.3	Dílčí projekty a programy	50
7	Systém evaluace	51

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Letohrad, U Dvora

SÍDLO ŠKOLY: V Aleji 708, 56151 Letohrad

REDIZO: 600103897

IČO: 75017385 **IZO:** 107590191

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Daniela Marešová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Daniela Marešová - ředitelka MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Letohrad

ADRESA ZŘIZOVATELE: Václavské náměstí 10, 561 51 Letohrad

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2021 **VERZE ŠVP:** 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 230/2021/MŠLeUDv

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2021

.....
ředitel školy

Daniela Marešová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 155

Počet tříd: 6

Počet pracovníků: 13 pedagogických zaměstnanců, 4 zaměstnanci ŠJ, 5 provozních zaměstnanců.

Podle potřeby jsou přijímáni další pracovníci na pozice pedagogických či školních asistentů.

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola U Dvora se nachází uprostřed města Letohrad. V blízkém okolí je ZŠ, Kulturní dům, vlakové i autobusové nádraží, pošta a zdravotní středisko, ale také biatlonový areál a příroda vhodná k vycházkám.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

MŠ je pavilónového typu a je v ní umístěno pět tříd - Včeličky, Pejskové, Motýlci, Kořata a Myšky. Z kapacitních důvodů byla otevřena na odloučeném pracovišti v ZŠ U Dvora třída - Žabky. Tato třída funguje jako třída určená speciálně pro děti s odkladem školní docházky a předškoláky a naplňuje se do počtu 15 dětí. Ostatní třídy jsou heterogenní pro 24 dětí, plní se dle potřeby na výjimku z nejvyššího počtu a umísťují se v nich děti do počtu 28. Celkově má MŠ kapacitu 155 dětí a funguje v celodenním desetihodinovém provozu. Pavilony propojuje spojovací chodba sloužící také k distribuci jídla do tříd. Mateřská škola ve svých spodních třídách splňuje požadavky bezbariérovosti.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost školy je dobrá. Na straně v ulici V Aleji by bylo vhodné vybudovat větší a bezpečnější parkoviště.

Informace z historie školy:

Mateřská škola U Dvora a její školní jídelna byla postavena v roce 1977 v akci Z uprostřed sídliště, hned v sousedství základní školy. Předškolní zařízení převzal tehdy do své správy závod OEZ Letohrad. V roce 2001 se MŠ stala samostatným právním subjektem financovaným ze státních zdrojů a rozpočtem od zřizovatele, kterým je město Letohrad.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Naše mateřská škola prošla větší rekonstrukcí v roce 2014. Třídý jsou prostorné a splňují všechny hygienické požadavky. Ve školce je k dispozici učebna cizích jazyků, která se také využívá pro individuální práci s dětmi se SVP. Dětský nábytek, umývárny, toalety i lůžka jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Veškeré vybavení tříd je praktické a estetické. Vybavení tříd hračkami, pomůckami, materiály je pedagogy plně využíváno, je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Děti se samy svými výrobky podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Prostedí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada školy. Je rozlehlá, s krásným vzrostlými stromy. Venkovní prostory jsou vybavené a i nadále doplňovány herními prvky a vybavením, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a herní aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu. Třídý jsou postupně vybavovány klimatizací.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie příravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme. Na školce máme zaveden pravidelný denní řád, který však není dogmatický, ale umožňuje reagovat na momentální situaci a přizpůsobit organizaci činností potřebám a přáním dětí i rodičů.. Pravidelně dodržujeme pouze dobu jídla a počátek odpočinku. Snažíme se, aby byly děti pokud možno každodenně dostatečně dlouho venku, vždy však s ohledem na kvalitu ovzduší a počasí (silný mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.) a měly dostatek volného pohybu jak na zahradě MŠ, tak na vycházkách do přilehlého okolí.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti i dospělí v prostředí mateřské školy cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Tvoříme ve škole klidnou, příznivou atmosféru. Děti pak přicházejí do MŠ rády, těší se na další den. Učitelé kolem sebe šíří atmosféru pohody, veselí, dobré nálady. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Rodiče jsou seznámeni a mohou využívat systém adaptace. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a

individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Mají možnost dokončit činnost, dohrát si hru. Pedagogové děti vždy včas upozorňují, že činnost bude třeba ukončit.

Při práci s dětmi se u nás respektuje osobní psychomotorické tempo a podřizuje se mu organizace činnosti. Vůči dětem jsou uplatňovány požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu. Učitelé oslovují každé dítě křestním jménem, mají zjištěno, jak mu říkají doma, kterou formu jména má rádo. Učitel/ka preferuje dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Učitelé projevují všem dětem emoční vřelost a svým chováním poskytují empatickou odezvu na problémy dítěte. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná). Spolu s dítětem hledáme řešení tak, aby pocítilo a uvědomilo si následky svého chování. Dbáme na to, aby jsme diferenciovali nároky na děti podle mentálního, ne kalendářního věku dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval, stejně jako odsudků. Děti se pouští do činností, a to i do nových, bez obav z chyby. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Učitelé se smějí s dětmi, dovedou si udělat legraci i ze sebe, neberou se příliš vážně. Nikdy nezlehčují problémy, se kterými se na ně děti obracejí.

Pedagogové se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů). Podporují u dětí hledání vzájemné dohody, kompromisu - usměrňují kontakty mezi dětmi a učí je spolupracovat.

Učitelé si všímají projevů emocionálních poruch chování dítěte.

3.4 Organizace chodu

Režim dne je v MŠ pružný a umožňuje reagovat na aktuální situaci ve škole. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Všem nově nastupujícím dětem je umožněna adaptační doba v různé délce i formě dle dohody s rodiči. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Pro zlepšení podmínek vzdělávání bychom rádi plnili třídy na běžný počet dětí bez udělování výjimek pro maximální naplněnost. V naší MŠ se toto bohužel děje pravidelně, což není dobré na individuální práci, vzdělávání dětí. Taktéž pedagogové jsou díky tomu přetěžováni.

3.5 Řízení mateřské školy

Statutárním zástupcem mateřské školy jako právního subjektu je ředitelka školy, která zajišťuje běžný chod školy vzhledem ke zřizovateli, zaměstnancům, rodičům dětí, partnerům. Spolupracuje, kontroluje a deleguje úkoly týkající se školy na svého přímého zástupce, účetní školy, vedoucí stravování, pedagogy i na ostatní provozní personál. Naše mateřská škola je rozdělena na úsek pedagogický, provozní a školní kuchyň. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků máme vymezeny v pracovních náplních jednotlivých pracovníků a jsou založeny v osobních spisech v kanceláři ředitelky.

Zaměstnanci jsou informováni na pedagogických a provozních poradách nebo písemně. Plán porad může být změněn podle aktuální situace.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Mezi zaměstnanci funguje elektronická nástěnka v systému Správa MŠ. Směrem k rodičům je pravidelně obnovován systém aktualit na webových stránkách školy. Informace mohou rodiče souběžně získat také na nástěnkách před třídami.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka s pedagogy konzultuje zásadní problematiku týkající se vzdělávání dětí, program školy, vybavení a jiné potřeby. Spolupracuje s nimi v rámci dalšího vzdělávání na základě výsledků z jednotlivých hospitací, přihlíží i k jejich zájmu o téma dalšího vzdělávání.

Podporuje aktivity vedoucí ke stmelování kolektivu školy, týmové práci a udržování celkové pohodové atmosféry.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Aktivně se školka zapojuje do spolupráce se Spolkem rodičů fungujícím při mateřské škole U Dvora.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

O děti v mateřské škole pečuje 13 pedagogických pracovníků včetně p. ředitelky, kteří mají splněnou předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Učitelé se snaží pracovat jako tým, předávají si vzájemně poznatky z praxe i ze seminářů. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, jako je logopedie,

rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Na školce je na začátku každého školního roku provedena logopedická depistáž logopedickým asistentem a na základě ní je rodičům doporučeno vyhledat odborné vyšetření.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče a škola by měli být partneři, které spojuje jediný cíl a tím je zdravý fyzický a duševní vývoj dětí. Učitelé i vedení MŠ sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

V nejbližší době bychom rádi realizovali zavedení osobních konzultačních hodin kantorů na třídách s rodiči.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Aby rozvoj nadání probíhal správně, je třeba dítěti vytvořit a poskytnout takové prostředí, které by bylo k rozvoji talentu optimální a nejpříznivější. Mezi vhodné prostředí můžeme počítat správné načasování práce, odbourání hluku, upoutání pozornosti, vhodnou polohu při práci, osvětlení, motivaci, pochvalu, povzbuzení, vhodné hračky a hry, materiální vybavení jednotlivých pracovišť. Jako velmo vhodné shledáváme využívání Klokanových kufrů.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Počet dětí v MŠ	155
Počet tříd	6
MYŠKY	počet dětí 21 - 28, heterogenní věkové složení
VČELIČKY	počet dětí 21 - 28, heterogenní věkové složení
PEJSCI	počet dětí 21 - 28, heterogenní věkové složení
KOŤATA	počet dětí 21 - 28, heterogenní věkové složení
MOTÝLCI	počet dětí 21 - 28, heterogenní věkové složení
ŽABKY - odloučená třída v ZŠ	počet dětí 15, homogenní 6-7 leté

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

- Při zařazování dětí do jednotlivých tříd se snažíme respektovat přání rodičů, sourozenecké, ale i kamarádké vazby.
- Rozdělení dětí se zpravidla uskutečňuje před začátkem školního roku.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- V každé třídě pracují dva pedagogové, kterým se střídají směny. Souběžné působení učitelů ve třídě probíhá v době pobytu venku, oběda, ukládání k odpočinku.
- Souběžným působením a střídáním směn je zajištěna optimální péče a bezpečnost dětí. Také při organizačně náročnějších činnostech, které probíhají během dne, např. plavecký výcvik, externí divadelní představení, výlety, apod. jsou přítomni oba pedagogové.
- Ve třídě Žabek je souběžné působení učitelů na třídě přesunuto do dopoledních hodin, kdy probíhají specializované činnosti směrem k přípravě na školu.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem v době

od 2. května do 16. května a zveřejní je způsobem v místě obvyklým, v Letohradském zpravodaji, informačními plakáty, na webových stránkách školy (§34 odst. 2).

- Ředitelka školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.
- Kritéria pro přijetí obsahují bodovaný nárok s ohledem na věk, datum narození a spádovou příslušnost.
- Dítě do MŠ přijímá na základě žádosti zákonných zástupců a získaného bodového hodnocení ředitelka školy. Žádost o přijetí dítěte do MŠ rodiče podávají elektronicky přes aplikaci Předzápis nebo si mohou vyzvednout žádost v papírové podobě v mateřské škole.
- Pokud to dovoluje kapacita školy, je možné zapsat dítě i v průběhu školního roku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

- pokud se zákonný zástupce **rozhodne pro plnění** povinného předškolního vzdělávání, **musí to oznámit mateřské škole** nejpozději **tři měsíce** před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).
- individuální vzdělávání **může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části**. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat **v průběhu školního roku**, musí to písemně oznámit ředitelce mateřské školy a vyčkat do doručení oznámení ředitelce
- **oznámení** o indiv. vzdělávání obsahuje **identifikační údaje dítěte**, **období**, po které bude dítě indiv. vzděláváno a **důvody** pro individuální vzdělávání
- po tom, co ředitelka školy obdrží oznámení o indiv. vzdělávání, **doporučí zákonnému zástupci oblasti** z RVP PV, **ve kterých má být dítě rozvíjeno**
- mateřská škola **ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy v doporučených oblastech**. Termín, náhradní termín a způsob ověření je stanoven ve školním řádě - vždy v období listopad/prosinec.
- zákonný zástupce se **musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření** získaných schopností a dovedností v určených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, ředitelka mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno.
- pokud se zákonný zástupce s dítětem **nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu**, ředitelka mateřské školy **ukončí indiv. vzdělávání**. Dítě tak **musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy**, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, **není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat**.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Filozofií naší MŠ je všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte zaměřený na poskytování kvalitního komplexního vzdělávání s důrazem na:

- dobrou přípravu na přechod do základní školy
- schopnost spolupráce s ostatními dětmi
- kvalitní základy zdravého stravování
- environmentální etiku
- slušnost a vzájemný respekt

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu naší mateřské školy je:

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy
- dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti
- naučit děti základním schopnostem důležitým pro celý život
- ochraňovat a posilovat organismus dítěte tím, že bude mít dostatek volného pohybu, cvičení, optimálního denního režimu, kvalitního stravování, včetně přípravy a nabídky specifických pokrmů pro děti s potravinovými výjimkami
- aby v péči o děti byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti
- aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, byla respektována jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualita

5.3 Metody a formy vzdělávání

Program „Je nám dobře na světě“ realizujeme formou integrovaného vzdělávání, jehož smyslem je rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit dítěti vytvářet si reálný obraz světa.

Cíle, jimiž se vzdělávání řídí, vycházejí od dítěte, nikoli od obsahu. Integrované vzdělávání realizujeme vytvářením integrovaných tematických celků.

Při jejich naplňování preferují pedagogické pracovnice tyto **formy a metody práce** :

- skupinovou, individuální a frontální práci s dětmi
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi

- situační učení
- spontánní sociální učení
- didakticky zacílené činnosti
- aktivity spontánní i řízené pedagogem

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem **spontánních a řízených aktivit**. Vzdělávání doplňujeme o **příležitostné aktivity**, které nejsou vždy součástí témat. Mezi **odpočinkové aktivity** zařazujeme pobyt venku.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Mateřská škola U Dvora má stanoven metodický systém pro rozpoznání a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Během vzdělávání uplatňují profesionální postoje nejen pedagogičtí zaměstnanci, ale i ostatní zaměstnanci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Rozpoznávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

1. **IDENTIFIKACE** - třídní učitelé identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy.
2. Učitelky navrhnou podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP), který obsahuje: Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP.
3. Následně je po dobu 3 měsíců realizován PPLP.
4. Učitelky vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).

5. Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.
6. ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně, nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je pro dítě třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory.
7. Pokud ŠPZ přízná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně škola začíná dítěti poskytovat podporu, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce
8. Škola zpravidla vypracovává IVP pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

Zajištění vzdělávání dětí ze socio - kulturně znevýhodněného prostředí a dětí s odlišného jazykového prostředí

Při komunikaci s dětmi, pro něž čeština není prvním (mateřským) jazykem se pedagogičtí pracovníci, příp. školní asistent ujišťují, že **dítě rozumí obsahu sdělení**, aniž by otevřeně upozorňovali na fakt, že by rozumět nemuselo (v této skupině mohou být všechny děti, které v důsledku odlišného jazykového kódu užívaného doma – cizí jazyk, nedostatečně osvojená čeština, etnolekt – mají omezenou slovní zásobu a nedostatečně rozumí jazykovému kódu užívanému učiteli). Vzhledem k tomu, že **český jazyk** je pro tyto děti **základním integračním nástrojem**, je třeba věnovat **zvýšenou pozornost** rozvíjení jeho **porozumění**.

Ve třídách, kde se takové děti integrují zařazujeme do výchovných činností aktivity zaměřené na **snižování obav z odlišnosti** (dané například odlišnostmi ve vzhledu, jinými kulturními zvyklostmi, zdravotním postižením apod.). Dále začleňujeme aktivity podporující u dětí **budování tolerance a respektu k odlišnosti** (v kultuře, tradicích, historie, rodinných vazbách, hodnotovém systému atp.), **posilování vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti** bez ohledu na příslušnost k sociokulturnímu zázemí či socioekonomickému statusu, aktivity **rozvíjející schopnost kritického myšlení** a objektivního hodnocení.

Za velmi důležité považujeme také snahu pedagogických pracovníků aktivně se podílet na **podpoře motivace rodičů** sociálně znevýhodněných dětí **v kooperaci se subjekty poskytujícími sociální intervenci či s poskytovateli sociálních a vzdělávacích služeb pro danou cílovou skupinu**. Dále zajišťujeme pro rodiče, kteří nerozumí češtině přepisy důležitých informací do anglického či přímo jejich jazyka.

Zajištění vzdělávání dětí nadaných

Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Základní škola pak může pružněji na jeho potřeby zareagovat.

Učitelky po vyzorování mimořádných schopností a nadání dítěte vedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně.

Odborník poradny (ŠPZ) odborným testováním stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.

Vzdělávání nadaného dítěte probíhá dále v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v některých z uměleckých škol.

Učitelky pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržují pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě zařazení 2-3- letého dítěte se snažíme na třídě v rámci možností zajistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči. Upravujeme materiální a psychosociální podmínky pro bezpečný prostor ve třídě i na zahradě. Snažíme se o to, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Intenzivně spolupracujeme s rodiči, umožňujeme jim pobyt s dítětem ve třídě, při adaptaci nebo během školního roku, je - li to ku prospěchu dítěte. Hračky, didaktický materiál a pomůcky, které jsou nevhodné uskladňujeme ve vyšších skříňkách či policích.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 V KRÁLOSTVÍ KAMARÁDŮ

Název integrovaného bloku	V KRÁLOSTVÍ KAMARÁDŮ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>ZÁŘÍ</p> <p>Úvodní tematický blok zahrnuje adaptační dobu začátku školního roku. Děti nově přichozí si zvykají, děti vracející se po prázdninách si musí znovu připomenout režim a pravidla ve školce. Děti se mezi sebou postupně seznamují, objevují nové prostředí třídy, její uspořádání a fungování. Dostávají se do interakce s dětmi, pedagogy a ostatními zaměstnanci školky. Osvojují si základy komunikace, slušného chování, bezpečnosti, hygienických návyků, sebeobsluhy. Dále se seznamují s budovou MŠ, zahradou a blízkým okolím.</p> <p>V tomto IB se zaměřujeme na utváření pozitivního sociálního klimatu v mateřské škole, k pozitivnímu prožívání pobytu ve školce. Pro děti, které do MŠ přicházejí s negativními emocemi se snažíme vytvořit takové prostředí, které by odpovídajícím způsobem nahradilo domov v době, kdy se v něm děti nemohou nacházet. Monitorujeme to, co dítě zná a umí a navazujeme na osvojené dovednosti a znalosti. Seznamujeme rodiče dětí s režimem mateřské školy, klademe důraz na jejich dostatečnou informovanost. Pedagogové zařazují do programu seznamovací hry. Podporují vzájemnou komunikaci mezi dětmi navzájem a komunikaci pedagog – dítě. Děti by se měly podílet na společném utváření pravidel třídy, uvědomovat si jejich význam. Nechápat pravidla jako omezení, ale jako prostředek ke spokojenému a bezpečnému životu v MŠ.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Ahoj školko</p> <p>Moje hračka</p> <p>My jsme hravá/é....(název třídy)</p> <p>Šel medvídek do školky</p> <p>Máme nové kamarády</p> <p>Naše školka</p>

Název integrovaného bloku	V KRÁLOSTVÍ KAMARÁDŮ
	Bezpečně do školky Moje školka, moje třída, moje značka Kdo všechno přišel do školky? Ve školce je zábava Poznávám sebe i tebe Vítej u nás ve školičce Nashledanou vlaštovky Mísa plná ovoce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

6.1.2 JAK CHUTNÁ PODZIM

Název integrovaného bloku	JAK CHUTNÁ PODZIM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	ŘÍJEN Kdy začíná podzim ? Přechod léta je nenápadný. Dny jsou kratší, rána jsou chladná, objevují se mlhy, sluníčko se od nás vzdaluje. Sklízí se úroda z polí (brambory, řepa), ze zahrad (ovoce, zelenina), v lese sbíráme houby. Záměrem bloku je chápání okolního světa, vzbuzovat u dětí vztah k přírodě, rozšiřovat poznatky dětí zejména o podzimní přírodě, o barvách podzimu. Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví a vytvářet základy zdravých životních návyků. Dále v tomto integrovaném bloku seznamujeme děti s naší zemí, její historií, krajinou, státními znaky a svátky. Podzimní blok úzce souvisí s přírodou, pohybem a zdravím. Budeme se zabývat změnami v přírodě,

Název integrovaného bloku	JAK CHUTNÁ PODZIM
	<p>sklízni ovoce a zeleniny. Zaměříme se i na pozorování podzimních prací lidí a popovídáme si o vhodném oblečení v souvislosti s počasím. Budeme přispívat k elementárnímu chápání vývoje, pohybu a proměn světa. Součástí IB budou smyslové hry (např. ochutnávání). Dále ve spojitosti se státními svátky zařazujeme týdenní téma, ve kterém děti seznamujeme se státními symboly, prezidentem, hymnou, vlajkou (rozložení barev, procvičení geometrických tvarů, vybarvování české vlajky), státními znaky, českým národním stromem, pověstí „O praotci Čechovi“ a mapou ČR.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Počasí na podzim Babí léto Není drak jako drak Kam letíš draku? Naše vlast Česko slaví narozeniny Halloween - den plný strašidel V říši skřítky podzimáčka Podzim v lese Podzim na zahradě a na poli Bramborový týden Barevné čarování - listy Malované jablíčko Čas jablíčkové vůně Zelenina</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění,	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	získání relativní citové samostatnosti	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno domluvit se slovy i gesty, improvizovat
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	rozhodovat o svých činnostech
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání,	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p> <p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>

6.1.3 PŘÍRODA USÍNÁ

Název integrovaného bloku	PŘÍRODA USÍNÁ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>LISTOPAD</p> <p>Realizace tohoto integrovaného bloku probíhá na konci podzimního období, proto je tematicky zaměřena na získávání poznatků o podzimní přírodě, klimatických změnách, které v ní probíhá, o instinktivním chování zvířat. Děti se také seznamují se zvyky a obyčeji v tomto období jako je Svatý Martin, blížící se advent a příchod Mikuláše, čerta a anděla.</p> <p>Děti získávají poznatky o životě, o lese, pozorují podzimní počasí a seznamují se s vlastnostmi větru.</p> <p>Podzimní tvoření je v plném proudu - sbíráme a používáme přírodniny a plody - hledáme rozdíly, znaky, hrajeme si a experimentujeme s nimi, třídíme, porovnáváme, počítáme, skládáme. Zařazujeme skupinové práce, výtvarné a pracovní činnosti, prohlížení knih, encyklopedií, rozhovor nad obrázky, smyslové, námětové a konstruktivní hry.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Zvířátka se připravují na zimu Kam se ptáčku, kam schováš? Uspávání zvířátek Barevný listopad Počasí na podzim Co dovede vítr a déšť ? Už Martin na bílém koni Na svatého Martina kouřívá se z komína Mikulášské nadělování - úvod Advent přichází Adventní čas</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	všimát si změn a dění v nejbližším okolí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a	osvojení si elementárních poznatků o znakových	poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj kooperativních dovedností	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

6.1.4 ČAS OČEKÁVÁNÍ A KOUZEL

Název integrovaného bloku	ČAS OČEKÁVÁNÍ A KOUZEL
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>PROSINEC</p> <p>Tento integrovaný blok je tématicky zaměřen na adventní čas se zvyky a obyčeji, které se k němu váží. Zaměřuje se také na vztahy mezi lidmi, vytváření a vnímání atmosféry okolí. Děti prožívají velmi krásné a emotivní období.</p> <p>Nastala zima, čas adventu, mikulášské nadílky, vánočního rozjímání a vymýšlení dárečků pro kamarády. Nebudou chybět vánoční příběhy, pohádky, objevování lidových zvyků, výtvarná a pracovní tvoření, zpěv koled a písní se zimní tematikou. Společně vytvoříme krásné vánoční prostředí ve třídách a interiéru naší školy. Děti si prožijí celoškolský projekt "Mikulášské dostaveníčko", kdy se samy stanou čertovsko/andělského reje a nadílky.</p> <p>Na třídách si upečeme cukroví, prožijeme vánoční příběhy a seznámíme se s tradicemi a nářečími.</p>

Název integrovaného bloku	ČAS OČEKÁVÁNÍ A KOUZEL
	<p>Zaměříme se na kultivované smyslové vnímání, rozvoj představivosti, tvořivosti a fantazie. Podněcujeme u dětí, aby získané prožitky vyjadřovaly slovně, výtvarně i pohybem. Vedeme děti k prosociálnímu chování v kolektivu a společnému sdílení prožitků dětí, rodiny a školy při netradičních akcích. Naším důležitým cílem bude dovést děti k uvědomění si toho, že obdarovat je ten nejkrásnější dar a radovat se mohou i z maličkostí.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Od adventu do Tří Králů Mikulášské nadělování S čerty nejsou žerty Adventní vůně Těšíme se na Ježíška Pečeme cukroví Rolničky cinkají Vánoční čas nastává Štěstí zdraví, pokoj svatý</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
<p>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dramatickou úlohu apod.)
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p>	<p>četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>
<p>se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>

6.1.5 BÍLÉ POHLAZENÍ

Název integrovaného bloku	BÍLÉ POHLAZENÍ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>LEDEN</p> <p>Dny jsou krátké, ráno vstáváme ještě za tmy a brzy se stmívá. Kdopak nás v tento čas nejvíc potřebuje? No přece zvířátka v lese a ptáčci, kteří u nás na zimu zůstali a neodletěli do teplých krajin. Nemají co jíst, tak pro ně musíme připravit něco na zub. Všude je bílo, tak si užíváme sněhové peřiny a zahříváme se zimními sporty. Děti vedeme k vnímání krásy zimní přírody, zimních radovánek, a to s důrazem na bezpečnost.</p> <p>Celá krajina je zahrnuta sněhem, děti pozorují počasí a jeho proměny. Provádějí různé pokusy se sněhem a ledem. Jsou zvědavé, zda je sníh čistý nebo špinavý a co všechno se z něj dá vytvořit. Neméně důležité je také vhodné zimní oblečení. Tento integrovaný blok je zaměřen na zimní období, hry a sporty s ním spojené. Hned na začátku tohoto integrovaného bloku se ještě vrátíme k vánočnímu období, vzpomínáme na něj, hodnotíme ho, vyprávíme si a chystáme se na příchod Tří králů.</p> <p>Dále se děti také učí aktivně pomáhat zvířátkům, pozorují je a povídají si o nich. Vnímáme změny zimní přírody. Vytváříme si znalosti o zdravém životním stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvíjíme komunikativní dovednosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Tři králové Zvířátka a ptáčci v zimě Když zima kraluje Rukavice patří na ruce Kamarád sněhulák Zimní sporty Ať se zimou netřesu Zimní radovánky Ve zdravém těle zdravý duch Naše tělo a jeho smysly</p>

Název integrovaného bloku	BÍLÉ POHLAZENÍ
	Co si obleču? Bílá zima ta je prima

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat slovní vtíp a humor
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,	vytváření základů pro práci s informacemi	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.1.6 KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK

Název integrovaného bloku	KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	ÚNOR Během tohoto IB prožíváme masopust a ve školce bude karneval, který nám i dětem přinese hodně radosti. Bude plný veselí a karnevalových masek. V tomto bloku se děti učí vyrábět loutky, hrát s nimi divadlo. Tento blok je zaměřen na dramatické činnosti a na aktivity, které přibližují svět kultury. Děti si

Název integrovaného bloku	KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK
	<p>rozšiřují aktivní zásobu pohádek, písní, dramatizací. Jsou seznamovány jak s pohádkami klasickými, tak i s bajkami i příběhy s dětským hrdinou. Podporujeme u dětí lásku k literatuře, k jazyku jako prostředku komunikace, ke knihám. Pokládáme základy pro prvopočáteční čtení a pregramotnost.</p> <p>Záměrem tohoto integrovaného bloku je zábavné a tvořivé seznámení s klasickými pohádkami, získávání nových poznatků prostřednictvím pohádkových činností. Využití známých pohádkových postav především pro dramatickou hru, tvořivou hru. Děti si vyzkoušejí vstupování do role pohádkové bytosti (odvaha, lest, strach, ale i společná radost ze společně hravých činností) a dobrého konce pohádkového příběhu. Podporujeme uvědomění si vlastní identity, svého těla, svých emoci a nálad. Povídáme si o zdraví fyzickém i duševním.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Karneval Z pohádky do pohádky Masopust Bacilů se nebojíme Znáš své tělo? Hrajeme si na pohádky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	zorganizovat hru
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	utvořit jednoduchý rým sledovat a vyprávět příběh, pohádku
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností,	rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	planetou Zemí	
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.7 JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

Název integrovaného bloku	JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>BŘEZEN</p> <p>Okruhy činností v tomto IB se zaměřují na otevírání jara – pozorování proměn v přírodě, využití pokusů se semeny, vysvětlení výkyvů počasí, pozorování kvetoucí přírody, poslech zvuků v přírodě i běžném životě, přípravu na Velikonoční svátky. Věnujeme se tématům týkajících se domácích zvířat, jejich užitku a mláďat. Realizace tohoto integrovaného bloku je zasazena do jarního období, seznamuje děti s charakteristickými znaky přírody na jaře. V měsíci březnu jaro začíná, je to čas zrození nového života. Děti se učí vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávají a pozorují probouzející se přírodu. Zvířátka přivádějí na svět mláďátka, tráva se po dlouhé zimě zelená. Jaro je čas lidových tradic a zvyků, které si připomeneme. Těšit se můžeme na výlety do přírody, kde se budeme učit přírodu vnímat a také chránit.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Jak jde čas Jaro už je tu Zvířátka na statku Svět mláďat Velikonoce Probouzíme jaro Šel zajíček podle vody Hřej, sluníčko, hřej Mláďátka na dvorečku Petrklíč k jaru klíč</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</p>	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
<p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost,</p>	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky		přivolat, jakým způsobem apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

6.1.8 NAŠE ZEMĚ KULATÁ JE

Název integrovaného bloku	NAŠE ZEMĚ KULATÁ JE
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>DUBEN</p> <p>Naším cílem je seznámit děti s ekologií, s udržováním čistoty v přírodě a jejím okolí. Naučit a seznámit děti s tříděním odpadů. Nabídnout jiná řešení a využití odpadu, a to zejména v pracovních a výtvarných činnostech. Oslavit den Země. Budeme se snažit rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou, budeme je vést k tomu, aby si vážily života ve všech jeho podobách (rostliny, zvířata, mláďata, lidská společnost...), aby si osvojovaly dovednosti k ochraně přírody a vnímaly její proměny. Chceme u dětí vzbudit zájem o nové poznatky, o lidové tradice a zvyky. V době velikonoce zařazujeme aktivity slovesné, výtvarné, hudební, pracovní a pohybové zaměřené na tuto tematiku. Určitě si připomeneme velikonoční tradice a zvyky. Duben je také měsícem bezpečnosti - zaměříme se na prevenci úrazů, správné chování na silnici i mimo ni. Velkou událostí bude také "SLET ČARODĚJNIC" - tuto tradici si vysvětlíme a společně s celou školkou na zahradě oslavíme. Kostýmované dopoledne přináší dětem spoustu zajímavých zážitků a zábavy.</p> <p>Tento IB se výrazně dotýká oblasti ekologie, třídění odpadů, poznávání přírody a ochrany životního prostředí. Klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Vede děti k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností. Rozvíjí základní poznatky o planetě Zemi a o životě na ní v rozsahu přiměřeném věkové skupině dětí. Během</p>

Název integrovaného bloku	NAŠE ZEMĚ KULATÁ JE
	tohoto integrovaného bloku si děti osvojují správný vztah k přírodě a okolí a z toho vyplývající ochrana životního prostředí. Učí se spolupracovat s ostatními dětmi, pomáhat si, respektovat se.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Den Země Duhový týden Čarodějnice Zvířátka na louce, v lese a ve vodě Modrá planeta Vesmír Filipojakubská noc Chráníme si přírodu Počasí a koloběh vody Dej mi včelko med Rozmary počasí Žiji na planetě Zemi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináleženost k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přizpůsobuje se jim		
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

6.1.9 SVĚT KOLEM NÁS

Název integrovaného bloku	SVĚT KOLEM NÁS
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>KVĚTEN</p> <p>Předpokládáme, že si děti osvojí základní poznatky o sobě, o rodině, o práci a činnostech lidí, které využijí při posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, komunikativních dovednostech a rozvoji schopností žít ve společenství. Budeme rozvíjet estetické tvořivé vnímání, citění a sebevyjádření. Podporujeme a obohacujeme citový vztah k rodičům. Tvoříme u dětí vztah k poezii a rozvíjíme jejich jazykové schopnosti. Dále se zaměříme na bezpečností pravidla směrem k chystanému výletu a návštěvy pouti. Měsíc květen je symbolem lásky. Máme rádi svoji maminku a tatínka, povídáme si o rodině a o tom, jak jsou pro nás důležití. Slavíme s maminkami jejich svátek. Pozorujeme různé typy domů, ve kterých bydlíme (rodinný domek, panelový dům) a poznáváme zajímavá místa v naší obci. Učíme se, čím mohou lidé být, kam chodí do práce, zaměstnání, na koho se můžeme v případě nouze obrátit, kdo nám pomůže (policista, lékař, hasič,...). Pozorujeme probíhají jaro a přicházející léto.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Já a moje rodina Naše město Ten dělá to a ten zas tohle Záchranáři Moje maminka Přijela pouť Bezpečně do školky Maminky mají svátek Řemesla Kde domov můj Doprava</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	prožitky vyjádřit	technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova domluvit se slovy i gesty, improvizovat
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k	vytváření prosociálních postojů (rozvoj	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným prožívat radost ze zvládnutého a poznaného projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.1.10 CO UŽ UMÍM

Název integrovaného bloku	CO UŽ UMÍM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>ČERVEN</p> <p>Hřejivé sluníčko nás láká ven. Těšíme se na to, že si budeme hrát na školní zahradě v pískovišti, že budeme sportovat na čerstvém vzduchu a budeme venku co nejdéle. Také oslavíme den dětí. Zopakujeme si všechno, co jsme se za celý rok naučili. Ochutnáme první plody léta. Seznámíme se s životem dětí v různých světadílech, povíme si, proč mají jinde děti a lidé různou barvu pleti. Budeme si vyprávět o různých zemích a povedeme děti k povědomí o existenci různých národů a kultur, dorozumívání se i jinými jazyky, a že je možné se tyto jazyky učit. Před prázdninami se rozloučíme s dětmi, které půjdou po prázdninách do školy. Bude i výlet a pak už se budeme těšit, jaká dobrodružství na nás čekají o prázdninách.</p> <p>V tomto tématickém bloku se budeme věnovat charakteristickým znakům léta a sezónním činnostem. Budeme se otužovat vodou a vzduchem. Naučíme se uvědomovat si nebezpečí u vody, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, vědět jak se chránit před negativním vlivem slunečního záření a také o tom, kde hledat pomoc. Získaných poznatků využijeme ve výtvarných činnostech a projevech tvořivosti při vytváření staveb z různých materiálů – písek, stavebnice, papírové krabice apod. Povedeme děti k uvědomění si osobního pokroku, své samostatnosti a dovednosti v širších souvislostech, které umí využívat v přirozených situacích a při praktických činnostech. Posilujeme jejich sebevědomí a sebeuvědomění víry ve své schopnosti a možnosti.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Loučíme se s předškoláky

Název integrovaného bloku	CO UŽ UMÍM
	Děti naší planety Letem světem Ahoj školko Děti mají svátek Život na louce a u vody Těšíme se na prázdniny Všichni máme stejnou cenu Výlet - bezpečnost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj schopnosti sebeovládání vytváření základů pro práci s informacemi	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat napsané své jméno
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	postoje vyjadřovat a projevovat	
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	hodnoty v tomto společenství uznávané	mateřské škole i na veřejnosti)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	všímat si změn a dění v nejbližším okolí rozlišovat aktivity, které mohou zdravý okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všítmat si nepořádků a škod, upozornit na ně
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání relativní citové samostatnosti	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		planetě Zemi, vesmíru apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zachovávat správné držení těla mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program není součástí školního vzdělávacího programu, ale při zpracování z něho vychází. Integrované bloky definované v ŠVP jsou shodné pro celou mateřskou školu. Každý IB je obsahově charakterizován a je v něm určen záměr a cíl. Jednotlivé IB si dále pedagogové na třídách konkretizují a rozpracovávají do TVP a naplňují ho svými podtématy. Rozpracovávaný obsah podtémat odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce pedagoga. TVP jsou vytvářeny ve spolupráci obou pedagogů na třídě.

6.3 Dílčí projekty a programy

- MIKULÁŠSKÉ DOSTAVENÍČKO
- SNĚHULÁKIÁDA
- DUHOVÝ TÝDEN
- OD SEMÍNKA K ROSTLINCE
- PUTOVÁNÍ SE SOVIČKOU

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy 1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. 1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. 1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy. 1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy. 1.5 Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.	1.1 Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje. Strategii dle potřeby aktualizuje. 1.2 ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se předškolního vzdělávání. Pedagogové se s ním aktivně pracují. 1.3 Škola má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy. Pedagogové, rodiče i zřizovatel mají k těmto pravidlům přístup. 1.4 Škola aktivně vytváří dětem, zaměstnancům i ostatním osobám reálné fyzické a psychické bezpečí. Je zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování dětí s nebezpečnými situacemi. 1.5 Škola spolupracuje s obcí a dalšími institucemi. Vstupuje do programů a projektů.	Komparační (srovnávací) analýza	Vždy při inovaci a aktualizaci dokumentů, dále průběžně na úrovni školy i třídy.	ředitelka MŠ, zástupce ředitelky
Pedagogické vedení školy 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a	2.1 Vedení školy podněcuje rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní	Analýza dokumentů, analýza evaluace výsledků pedagogického procesu, diskuze na úrovni	Na konci školního roku.	ředitelka MŠ, zástupce ředitelky, učitelky, další

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
<p>vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. 2.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.</p>	<p>předpisy. 2.2 Vedení školy aktivně vytváří pozitivní školní klima. Dává důraz na prostředí školy, čistotu, estetickou úpravu vnitřních prostor i okolí. Podporuje dobré prosociálních vztahy mezi zaměstnanci, dětmi, rodiči a vedením školy. 2.3 Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu. Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami a vytváří podmínky pro jejich realizaci. Škola cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů. 2.4 Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťuje materiální podmínky. Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu školy. 2.5 Vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje.</p>	<p>pedagogické porady.</p>		<p>zaměstnanci</p>
<p>Kvalita pedagogického sboru 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně. 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy</p>	<p>3.1 Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona. Ke své práci přistupují profesionálně. 3.2 Pedagogové komunikují s dětmi zdvořilým a přátelským, empatickým a naslouchajícím způsobem. Za všech okolností reagují citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí. Pedagogové jednájí s rodiči dětí, kolegy a dalšími s respektem.</p>	<p>Sebereflexe učitelů, vzájemné hospitace, hospitace.</p>	<p>Denní zamyšlení, po skončení tématické části písemné zhodnocení.</p>	<p>ředitelka MŠ, zástupce ředitelky, učitelé.</p>

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
<p>vstřícný, respektující přístup. 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti. 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.</p>	<p>3.3 Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky. 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí dětí tím, že je zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. 3.5 Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují tak, aby jim byla poskytnuta účinná zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů.</p>			
<p>Vzdělávání 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují</p>	<p>4.1 Vzdělávání je promyšlené a realizované v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí a s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Na děti jsou kladeny věkově přiměřené a srozumitelné požadavky. 4.2 Pedagogové volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným vzdělávacím cílům. Vzdělávací nabídka je srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Ve vzdělávací nabídce jsou účelně zastoupeny různé metody a formy. 4.3 Pedagogové systematicky provádějí pedagogickou diagnostiku. Výsledky pedagogické diagnostiky samostatně uplatňují v plánování i v procesu vzdělávání. 4.4 Pedagogové nabízejí dětem aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a</p>	Kontrola průběžného plánování.	Čtvrtletně	učitelé v jednotlivých třídách

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
individuální potřeby dětí. 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	odolnost. Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.			
Vzdělávací výsledky 5.1 Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. 5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. 5.3 Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	5.1 Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený ucelený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a využívá je při tvorbě IVP nebo PLPP. 5.2 Pedagogickým působením naplňuje každé dítě očekávané výstupy podle RVP PV. Pedagogové systematicky vyhodnocují, zda celkové vzdělávací výsledky odpovídají očekávaným výstupům dle RVP PV, popřípadě konkretizovaným očekávaným výstupům. 5.3 Škola systematicky a efektivně vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu. S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy, jejich činnosti a opatření směřují ke zkvalitňování vzdělávání dětí, k zachycení případných problémů a vyvození jejich řešení.	Hospitace, diagnostiky, portfolia, TVP, rozhovor s pedagogy	Na konci školního roku	ředitelka MŠ, zástupce ředitelky, učitelé
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) 6.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho	6.1. Škola respektuje při přijímání rovný přístup. S výjimkou úplaty stanovené právními předpisy nevyžaduje další úplatu za vzdělávání poskytované dle ŠVP. 6.2 Škola identifikuje individuální potřeby dětí při vzdělávání. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu dítěte, pedagogové	Analýza, sebereflexe, pozorování, diskuze	Jednou ročně při hodnocení TVP.	ředitelka MŠ, zástupce ředitelky, učitelé

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
<p>pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. 6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. 6.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.</p>	<p>zvou k procesu hodnocení a plánování vzdělávání další kolegy a odborníky. 6.3 Pedagogové přistupují ke každému dítěti s respektem, vytvářejí pro každé dítě rovné příležitosti. V komunikaci i v nabídce aktivit se vyvarují stereotypizace. Přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohly podílet i děti s potřebou podpůrných opatření. Ve vzdělávání využívají zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní a jinou rozmanitost dětí a rodin zastoupených ve třídě nebo škole.</p>			