



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2091/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-497/24-T

Název	Základní škola a mateřská škola Pstruží, příspěvková organizace
Sídlo	Pstruží 104, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
E-mail	zielina@zspstruzi.eu
IČO	70 991 499
Identifikátor	600 133 834
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Adam Zielina, MBA
Zřizovatel	obec Pstruží
Místo inspekční činnosti	Pstruží 104
Inspekční činnost na místě	7. 10. 2024 – 9. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní a Mateřská škola Pstruží, příspěvková organizace, sdružuje základní školu s prvním stupněm, mateřskou školu a školní družinu. Ve školním roce 2024/2025, k termínu inspekční činnosti, základní školu s pěti třídami navštěvovalo 81 žáků, z toho osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve dvou věkově smíšených třídách mateřské školy bylo zapsáno 47 dětí, z toho 20 v povinném vzdělávání, dvě s odkladem povinné školní docházky, jedno se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě vzdělávané individuálně. Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou odděleních školní družiny. Nejvyšší počet žáků je stanoven na 60 a je v posledních letech plně využíván. Školní stravování zajišťuje externí právnická osoba. Veškeré své aktivity škola prezentuje na webových stránkách www.zspstruzi.eu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od 1. 8. 2020, při řízení školy i pedagogického procesu vychází z koncepce rozvoje školy, která reaguje na aktuální potřeby žáků, dětí a pedagogických pracovníků, vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených cílů výchovně-vzdělávací činnosti školy. Důraz klade na zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, na vytváření příznivého klimatu pro děti, žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru. K řízení školy má stanovena jasná pravidla a umožňuje konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Pedagogická rada jako poradní orgán projednává otázky kvality vzdělávání celého subjektu. Velikost školy umožňuje každodenní setkávání pedagogů a případné operativní řešení potřeb, situací a problémů. Pedagogové vzájemně spolupracují, vyměňují si zkušenosti. Ředitel část svých vedoucích kompetencí efektivně přenesl na zástupkyni ředitele školy pro základní a zájmové vzdělávání a na zástupkyni ředitele školy pro předškolní vzdělávání, která sleduje a vyhodnocuje kvalitu vzdělávání formou hospitací. Vedení aktivně podporuje činnost v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a potřebnou péči o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídách základní i mateřské školy se žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracují učitelé s účinnou podporou asistentek pedagoga.

Od poslední inspekční činnosti v listopadu 2019 došlo k nárůstu počtu žáků a k přínosné obměně pedagogického sboru v mateřské i základní škole. V současné době je pedagogický sbor školy stabilizovaný, jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Spolupráce pedagogických pracovníků, jejich přístup k dětem, žákům a jednotné působení vytváří klidnou, pohodovou atmosféru ve třídách i prostředí pro spokojený pobyt dětí a žáků ve škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu. Témata jsou volena nejen v souvislosti s plněním cílů školního vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání se zaměřením na získávání rozšiřujících informací v těchto oblastech, ale i dle zájmů pedagogů, rozpočtových a organizačních možností školy. Prioritou jsou semináře vedoucí k prohloubení kvalifikace, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, inovace školního vzdělávacího programu, informační techniku, robotiku a vedení. Získané vhodné poznatky jsou průběžně vyhodnocovány na pracovních poradách vedení školy, jednání pedagogické rady a postupně jsou aplikovány do vzdělávání dětí a žáků.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání v kmenových třídách školy. Je vybavena stolními hrami, konstruktivními stavebnicemi, časopisy, knihami i koloběžkami a boby. Žáci

mají k dispozici také interaktivní tabule, Optoma panely, iPady, roboty DASH. Mohou využívat i další prostory školy (tělocvičnu, menší školní sportovní hřiště), obecní dětské sportovní hřiště a blízký sportovní areál). Vybavení didaktickými pomůckami i materiálem pro tvořivé činnosti je na odpovídající úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Ředitel průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy a usiluje o jejich zkvalitňování. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Kromě zapojení školy do finančně podporovaných projektů, rozvoj školy a její činnost nadstandardně podporuje zřizovatel. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje, modernizuje a rekonstruuje. Průběžně byly nakupovány pomůcky pro výuku. Během inspekční činnosti byly učebny i jejich vybavení účelně využívány. Od poslední inspekční činnosti se podstatně zlepšily materiální podmínky. Nyní má škola dostačující prostorové podmínky pro základní i mateřskou školu (nové učebny a zázemí mateřské školy aj.).

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků, a to i zážitkovou formou. Ředitel systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického a fyzického bezpečí dětí a žáků. Vedení školy zpracovává rozbor školní úrazovosti, což mu pomáhá při prevenci v této oblasti. Žáci jsou seznamováni se školním řádem a děti průběžně poučovány způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Budova byla zajištěna proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacích činností v mateřské škole bylo tematicky ucelené, připravená nabídka aktivit byla s ohledem na věkové složení obou tříd nápaditá, srozumitelná, přizpůsobená potřebám dětí a organizačně promyšlená. Škola se inspirovala prvky programu Začít spolu. Předškolní vzdělávání je založeno na empatickém a vstřícném přístupu nejen učitelk, ale i ostatních zaměstnanců k dětem. Ve třídách vládla velmi pohodová a příjemná atmosféra.

Ve spontánních aktivitách se děti samostatně orientovaly ve výběru hraček i činností, uplatňovaly vlastní nápady, názory i myšlenky. V případě potřeby se s důvěrou obracely k učitelkám, asistentkám pedagoga i školní asistentce. Následný úklid byl veden podle daných pravidel osvojených dětmi. Spontánní a řízené aktivity byly provázány aktuálně probíraným tématem, prostřednictvím volených metod práce s dětmi a průběžné motivací se dařilo učitelkám děti zaujmout a udržet jejich pozornost. Učitelky využívaly v řízených činnostech jak frontální, tak i samostatnou práci dětí, kooperaci a práci ve skupinách. Učitelky promyšlenou organizací, průběžnou motivací a propojením spontánních i řízených aktivit dokázaly děti účinně aktivizovat během celého dopoledne. Děti byly vedeny k dodržování pravidelného denního režimu. Zařazované pohybové činnosti v bezpečném prostředí podporovaly jejich tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví. Aktivity během pobytu venku tematicky navazovaly na dopolední činnosti. Učitelky jen zřídka poskytovaly dětem formativní hodnocení, tj. konkrétní zpětnou vazbu, informace, v čem se dítě posunulo, popis, jak se chovalo, co dělalo apod. Děti jsou vedeny k sebehodnocení méně však k vrstevnickému hodnocení. Přesto učitelky dokázaly děti motivovat, podněcovat formou pochvaly ke vzájemné komunikaci, kamarádství a rozvoji pozitivních vztahů.

Stolování probíhá s důrazem na samostatnost dětí a do jídla nejsou nuceny. Sebeobsluha dětí při oblékání a hygieně byla podporována a děti byly vedeny všemi zaměstnanci školy k samostatnosti. V průběhu dne byly děti učitelkami pravidelně vybízeny k pitnému režimu.

Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti. Při činnostech (stolování, grafomotorické aktivity) byly děti vždy upozorňovány na správný posed a úchop nůžek či psacího náčiní.

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností v základní škole byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky, kteří respektovali nastavená pravidla. Výuka v hospitovaných hodinách byla vhodně promyšlena a připravena tak, aby časová dotace jednotlivých vyučovacích hodin byla využita efektivně jak k výkladu nové látky, tak k jejímu procvičování. Žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru pro plnění úkolů, vyjádření vlastního názoru a prožitku. Učitelé vhodně volili formy a metody výuky pro dosažení stanovených cílů. Využívali frontální výuku, práci ve skupinách nebo dvojicích i samostatnou práci. Střídání forem práce a také změny prostoru, kde činnosti probíhaly (v lavici, na koberci apod.) vedlo k udržení pozornosti a aktivity žáků. Učební úlohy umožňovaly žákům řešit problémy, které pro ně nebyly triviální a vyžadovaly dodržení daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím věku žáků. Pedagogové poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědi i reflexi vzdělávacích procesů. Úlohy byly zpravidla pro všechny stejné a neumožňovaly diferencovat požadavky s ohledem na jejich potřeby a možnosti, chyběly úkoly různé náročnosti pro žáky rychlejší a nadanější. Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Učitelé ve výuce vytvářeli podmínky, podněty a aktivní byli především žáci. Některé z užitých metod využívaly kreativitu žáků. Jednotlivé činnosti ve výuce na sebe organizačně i metodicky navazovaly. Při učebních činnostech zvláště v nižších ročnících bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Časté bylo účelné využívání didaktické techniky, interaktivních tabulí, tabletů. Velmi pozitivní přínos má účelné využívání nástěnných ploch ve třídách, které poskytují žákům výukové materiály podporující výchovně vzdělávací proces včetně práce s chybou. Žáci měli dostatek času na řešení zadaných úkolů. V souladu se speciálními vzdělávacími potřebami byla žákům ve výuce poskytovaná podpůrná opatření díky spolupráci učitelů s asistenty pedagoga, kteří pomáhali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i všem ostatním ve třídě. Sledovaná výuka postrádala úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýzu, třídění a následné využití a v malé míře byli žáci vedeni k uvádění příkladu s propojením praktického života, využitím znalosti a dovednosti ve spojení s reálnou situací. Ve většině hodin proběhlo závěrečné hodnocení v menší míře sebehodnocení.

Zájmové vzdělávání zahrnuje celou škálu volnočasových a zájmových aktivit. Oblíbené jsou pěstitelské práce, společná příprava různých pokrmů nebo družinový trip – společné poznávání okolí. Tyto aktivity propojují žáky s reálným životem a místem, kde žijí. Žáci mají možnost aktivně se podílet na tvorbě programu školní družiny, což zvyšuje jejich motivaci, zodpovědnost a samostatnost. Školní družina pravidelně organizuje sportovní soutěže nebo v rámci projektu Den pro školu organizuje besedy, přednášky, praktické ukázky s odborníky z různých profesí. Důraz je také kladen na enviromentální výchovu se zapojením žáků do praktických činností v okolí školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky předškolního i základního vzdělávání dětí a žáků naplňovaly stanovené očekávané výstupy, odpovídaly požadavkům Rámcových vzdělávacích programů pro předškolní i základní vzdělávání.

Charakteristickým znakem pro vzdělávání v mateřské škole bylo přirozené navazování kontaktů, dodržování stanovených pravidel ve třídách, pozitivní a naslouchající vzájemná komunikace dětí a pedagogických pracovníků, ohleduplnost i ochota vzájemné pomoci průběžně rozvíjely sociální a komunikativní kompetence dětí.

Vedená pedagogická diagnostika poskytovala informace o individuálním rozvoji dětí, obsahovala průběžné informace z jejich denního pozorování v různorodých činnostech. Se získanými informacemi učitelky průběžně pracovaly a vycházely z nich při přípravě vzdělávání dětí i plánování činností zaměřených na jejich další individuální rozvoj. Součástí je vývojové portfolio dokumentující rozvoj dětí v oblasti grafomotoriky, výtvarných i pracovních činností.

Vzdělávání je obohacováno např. realizací předplaveckého výcviku, zařazováním návštěv divadel apod. Díky aktivní spolupráci a dobré komunikaci mezi pedagogy škola vytváří vstřícné podmínky pro přechod dětí k povinné školní docházce. Spolupráce se základní školou je nastavena vzájemnými návštěvami a setkáváním se při společných akcích. Pro snazší přechod předškolních dětí z mateřské školy do základní školy připravují učitelé základní školy interaktivní ukázky vyučovacích hodin pro předškoláky.

Škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený funkční systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Škola se zapojuje do externího zjišťování úrovně vědomostí a znalostí žáků prováděné Českou školní inspekcí a získává tak možnost objektivního srovnání i podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Z výběrového zjišťování výsledků žáků pátých tříd, provedeného ve školním roce 2022/2023, vyplynulo, že žáci dosáhli ve čtenářské gramotnosti výborného hodnocení v porovnání s celorepublikovým průměrem. V dovednostech usnadňujících učení v republikovém porovnání dosáhli na hodnocení slabé, což vedlo školu k zařazování úloh podporujících logické myšlení žáků. Ve školním roce 2022/2023 se škola také zapojila do komerčního testování žáků 3. – 5. ročníků (Společnost pro kvalitu školy) v oblastech Český jazyk, Matematika a Člověk a jeho svět, v nichž dosáhla nadprůměrných výsledků.

Výstupy z externích hodnocení odpovídají klasifikaci žáků v daných předmětech na vysvědčení. Ve školním roce 2023/2024 prospěli všichni žáci, z toho s vyznamenáním 76 (98 %) žáků. Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. V hodnocení chování žáků výrazně převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování nebyl za poslední dva roky hodnocen žádný žák.

K prevenci proti negativním vlivům a podpoře preferencí u nadaných žáků přispívá škola také nabídkou řady kroužků. Informace o úspěšnosti svých absolventů získává škola ze setkávání s bývalými žáky na školních akcích a necíleně od pedagogů ze spádové školy.

Školní poradenské pracoviště vede výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje s metodikem prevence. Vzhledem k velikosti pedagogického kolektivu úzce spolupracují se všemi pedagogickými pracovníky. Výchovná poradkyně zprostředkovává pedagogům

doporučení školského poradenského zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým ve výuce pomáhají také dvě asistentky pedagoga. Předmět speciálně pedagogické péče vyučuje pedagog školy. Metodická prevence koordinuje realizaci preventivních programů, besed a aktivit během celého vzdělávacího procesu zaměřených na rizika při využívání moderních technologií, prevenci šikany a posílení bezpečného prostředí ve škole, rozvoj zdravého sebevědomí žáků aj. Hlavní cíle preventivního programu jsou také vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce. Škola se nepotýká se zvýšeným výskytem projevů rizikového chování. Výskyt negativních jevů je ve škole minimální. Mezi preventivní aktivity školy patří besedy s policií, hasiči a zdravotníky.

Kvalitně nastavena spolupráce se širokým okruhem vnějších partnerů, zákonnými zástupci a zřizovatelem, umožňuje dětem a žákům využívat širokou paletu školních i mimoškolních akcí, aktivit, kroužků a zapojení do kulturního dění v obci i v regionu (koncerty pro seniory, rodiče a veřejnost, Vítání občánků, Setkání seniorů, Rozsvěcování vánočního stromu aj.). Účelně tak škola podporuje rozvoj jejich znalostí, praktických dovedností a budování vztahu k místu svého bydliště a regionu.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky ve škole. Společná je také realizace velkých akcí např. Haloween s přespáváním, Vítej podzime, Vánoční koledování, Velikonoční dílny, Den dětí aj. Aktivity pro žáky připravované vychovatelkami jsou pestré, podporují rozvoj jejich zájmů a nadání.

Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání prostřednictvím výchovných opatření, zveřejňováním svých úspěchů v rámci školy, na školních webových stránkách nebo v periodiku mikroregionu. Získané dovednosti prokazují v průběhu vzdělávání zapojením do projektů a soutěží různých úrovní. Školních kol soutěží se účastní téměř všichni žáci a v soutěžních kolech na vyšší úrovni dosahují sporadicky předních umístění.

Závěry

Vývoj

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo ke změně ředitele školy, byla zavedena funkce zástupce ředitele školy pro základní a zájmové vzdělávání a také zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání, došlo k obměně pedagogického sboru a zvýšil se počet asistentů pedagoga. Proběhla postupná modernizace vybavení školy, byly pořízeny nové pomůcky včetně počítačového vybavení. Podstatně se zlepšily prostorové podmínky pro základní i mateřskou školu, které pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna, ale je třeba i nadále více podporovat zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do výuky.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Vedení školy vytváří zdravé školní klima podporující vzájemnou spolupráci mezi zaměstnanci, dětmi i mezi zaměstnanci a dětmi. (2.2)
- Empatický, respektující a vstřícný přístup pedagogů k dětem i dalším aktérům vzdělávání. (3.2).

- Základní škola
- Vedení školy vytváří zdravé školní klima podporující vzájemnou spolupráci mezi zaměstnanci, žáky i mezi zaměstnanci a žáky. (2.2)
- Velmi vhodné podněty a motivace pomáhaly udržet zájem žáků o výuku. Přehledné didaktické materiály na nástěnných plochách ve třídách poskytují žákům jejich účelné využívání, podporující výchovně vzdělávací proces včetně práce s chybou. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Méně časté zařazování vrstevnického hodnocení dětí a využívání prvků formativního hodnocení pedagogy neposkytuje dostatečné informace pro získání zpětné vazby o realizovaném vzdělávání. (4.3)
- Základní škola
- Absence práce s dalšími zdroji informací a málo časté uvádění příkladu v propojení s praktickým životem a využitím znalosti v reálné situaci. (4.2)
- Úlohy neumožňovaly diferencovat požadavky s ohledem na potřeby a možnosti žáků rychlejších a nadanějších, chyběly úkoly různé náročnosti. 4.3
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat prvky formativního hodnocení do vzdělávání dětí, formativní a vrstevnické hodnocení pro získání zpětné vazby o realizovaném předškolním vzdělávání a poskytnutí zpětné vazby dětem.
- Uplatňovat výraznější diferenciaci formou širší nabídky úkolů rozdílné kognitivní náročnosti a více podporovat žáky nadané.
- Poskytovat žákům častější využití dalších zdrojů informací a propojovat získané poznatky s jejich praktickými zkušenostmi a reálnými situacemi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy základní školy, mateřské školy a školní družiny platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy základní a mateřské školy elektronicky vedené ve školním roce 2024/2025
3. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
6. Koncepční záměry řízení a rozvoje Základní a mateřské školy Pstruží, příspěvkové organizace do roku 2026
7. Plán práce školy ve školním roce 2024/2025
8. Školní matrika (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
13. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní škole a mateřské škole za školní rok 2024/2025 (vzorek)
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
15. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
16. Organizační řád školy platný ve školním roce 2024/2025
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
19. Dohoda o zajištění školního stravování včetně dodatku platná ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

5. 11. 2024