

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KRÁLOVSTVÍ SKŘÍTKA PRAMÍNKÁ



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Základní údaje	4
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	5
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9.	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1	Zaměření školy	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Metody a formy vzdělávání	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	22
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	25
6	Vzdělávací obsah.....	27
6.1	Uspořádání témat ŠVP	21
6.1.1	JSME KAMARÁDI, S PRAMÍNKEM SE MÁME RÁDI	29
6.1.2	PRAMÍNKOVO PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU	36
6.1.3	S PRAMÍNKEM SE RADUJEME A OSLAVUJEME	43
6.2	Dílčí doplňkové projekty a programy	50
7	Systém evaluace a pedagogická diagnostika	54

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: KRÁLOVSTVÍ SKŘÍTKA PRAMÍNKÁ

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: PRAMÍNEK K PRAMÍNKU A NA KONCI JE MOŘE

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Náchod, Vítkova 304

ADRESA ŠKOLY: Vítkova 304, Náchod, 547 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Chmelíková Jana

e-mail: ms.vitkova@seznam.cz, **web:** <http://www.msvitkova.cz>

Mateřská škola tel. č.: 491 427 241

mobilní telefon ředitelky MŠ: 734 445 777

IČO: 70996458 **RED-IZO:** 668000660

Zpracovatelé programu: ředitelka a kolektiv zaměstnanců Mateřské školy, Náchod, Vítkova 304.

Projednáno na pedagogické radě dne: 30. 8. 2018

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Náchod

ADRESA ZŘIZOVATELE: Město Náchod, Masarykovo náměstí 40

KONTAKTY:

Město Náchod Masarykovo náměstí 40 PSČ: 547 01 Náchod

tel. +420 491 405 111 fax +420 491 405 298 podatelna@mestonachod.cz

ústředna

491 405 111 podatelna@mestonachod.cz

Jan Birke starosta

491 405 200 731 628 305 jan.birke@mestonachod.cz

Mgr. Iveta Lukešová tel. 491 405 422, 778 420 211 i.lukesova@mestonachod.cz vedoucí odboru školství

Projednáno se zřizovatelem dne: 31. 8. 2018

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

ČÍSLO JEDNACÍ: 231/18/MŠNA

ředitel školy Chmelíková Jana Razítko školy

aktualizováno k: 1. 9. 2021 projednáno na pedagogické radě dne 30. 8. 2021

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města, v klidové zóně, příměstská část Běloves

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 88

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 16

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Budova mateřské školy se nachází v příměstské části Běloves, na okraji města Náchod, v blízkosti řeky Metuje, Malých lázní s kolonádou a lesoparku Montace

Mateřská škola byla postavena v roce 1960 jako jednotřídní, přízemní zařízení. V roce 1975 byla přistavena druhá třída v prvním patře a na jaře roku 2012 byla z půdních prostor vytvořena třetí třída pro 20 dětí. Během období vysokého zájmu o umístění dětí do mateřských škol byla v přízemí z ložnice první třídy dočasně vytvořena čtvrtá třída pro 15 dětí. Její provoz je od školního roku 2017-2018 přerušen.

Mateřská škola prošla rekonstrukcí, došlo k výměně oken, budova byla zateplena a opatřena originální fasádou. Fasádu navrhla a ručně omalovala Mgr. Klára Mičíková – pedagog Gymnázia Náchod. Fasádu zdobí prvky názvu jednotlivých tříd - Berušky, Medvídci, Koťátka, Sluníčka. Při rekonstrukci byl vybudován u vchodu mateřské školy bezbariérový přístup. V dalších letech byla renovována školní kuchyň, jídelní výtah, nedávno byla ukončena 3. etapa revitalizace všech částí zahrad.

Areál školy tvoří rozlehlá zahrada, rozdělená na tři části budovou stacionáře Cesta. Zahrada je vybavena zahradními prvky, domky na ukládání hraček, jízdnic kol, odrážedel, šlapadel. K dispozici jsou dvě pískoviště.

Část zahrady slouží k rozvoji environmentální výchovy. Vytvořili jsme zahrádku „Skřítko Pramínka“, kterou využíváme k názornému pěstování nenáročných druhů zeleniny, ovoce, květin a bylin. Zapojili jsme se do projektu pro vytvoření kompostu. Děti mají na zahradě k dispozici rytmický koutek, hmyzí domeček, na stromech několik ptačích budek pro pozorování, dvě „polní kuchyně“ vytvořené z dřevěných palet, dětské dřevěné domečky, vláček s vagónkem a nově vybudovaný altánek pro polytechnický rozvoj, který se postupně vybavuje. Část zahrady mezi budovou mateřské školy a stacionářem Cesta je využívána k míčovým hrám a pohybovým aktivitám. Často využíváme nedaleké dopravní hřiště, chodíme pozorovat a krmit chovaná zvířata ve výběhu u hotelu Bonáto. Pohybové aktivity směřujeme hlavně na pobyt venku.

Při vzdělávání vyžíváme centra aktivit s pestrou nabídkou a Montessori didaktické pomůcky. Máme nadstandartní vybavení tříd, snažíme se o estetickou výzdobu vnitřních prostor. Děti jsou vedeny k přirozenému objevování, jednoduchým pokusům, manipulaci s přírodninami. Zařazovány jsou aktivity z reálného života jako pečení moučnicků, vánočky, palačinek, zavařování ovoce, výroba pomazánek, vaření a pečení na ohni, věnujeme se polytechnické výchově v dílničkách. Ve třídách se staráme o drobné živočichy. Při činnostech zpracováváme vypěstované plody ze školní zahrady.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
- Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy.
- Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity, navazuje bezprostředně na budovu školy.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Všechny třídy mateřské školy jsou upraveny do center aktivit (dále jen CA) přizpůsobeným věku dětí. Jednotlivé třídy jsou vybaveny novým nábytkem a jsou tam průběžně doplňovány didaktické pomůcky. Umístění hraček a pomůcek je přehledné, pro děti snadno dostupné. Do tříd byly zakoupeny nové digitální pomůcky (mikroskopy, programovatelné včelky, nahrávací skřipce, didaktické pomůcky, vzdělávací box, Klokanův kufr...). Byl zakoupen interaktivní displej s vzdělávacími programy „Barevné kamínky“.

Třída Koťátka se nalézá v přízemí budovy. Na třídu navazuje sociální zařízení a dvě šatny. Šatny jsou využívány dětmi ze třídy Koťátka a Sluníčka. Třída Koťátek má k dispozici samostatnou ložnici, navazující na třídu. V ostatních třídách probíhá odpočinek na lehátkách, která se pravidelně rozkládají.

Třída Sluníčka je v prvním patře. Prostory tvoří samostatná třída a samostatná herna oddělena dvěma schody. Sociální zařízení mají dívky a chlapci rozdělené. Tato třída využívá pro stravování vlastní samostatnou jídelnu.

Třída Berušky se nachází ve druhém patře školy s vybudovaným únikovým východem. Tuto třídu navštěvují i děti mladší tří let. Třída má své sociální zařízení upravené věku dětí. Nejmladším dětem

tato třída poskytuje dostatek klidu pro své aktivity i odpočinek. Na oběd děti schází do jídelny v 1. patře.

Ve druhém patře za ředitelnu se nachází kabinet, ve kterém jsou uloženy didaktické materiály a část dětské knihovny, ve sborovně v prvním patře jsou materiály na výtvarné a pracovní činnosti a odborná literatura, kterou využívají učitelky pro svou práci. Ve sborovně má své zázemí vedoucí školní jídelny.

Pro svou práci může personál mateřské školy využívat počítačovou techniku s připojením na internet, tiskárny, notebooky, kopírky, digitální pomůcky a digitální fotoaparáty.

Návrh na další úpravu věcných podmínek potřebných pro zefektivnění vzdělávání:

Zajistit výměnu plynových kotlů na zařízení.

Dokončit revitalizaci školní zahrady.

Zajistit bezpečnost dětí v areálu mateřské školy při pobytu na školní zahradě zajištěním vstupu do stacionáře Cesta – oddělit plotem přední část stacionáře.

Dokončit výměnu oplocení školní zahrady z ulice Mullerovy.

Zajistit „diskrétní zónu“ na dětských toaletách Koťátek a Sluníček – oddělitelné boxy.

Nahradiť stávající polici na odkládání zubních kartáčků a ručníků v umývárně Koťátek.

Zajistit kamerový systém pro zabezpečení areálu mateřské školy po provozní době zařízení.

Doplnit vrbové zastínění pískoviště na zadní zahradě.

Postupně doplnit další prvky na školní zahradě – zakoupit herní prvek pro děti od 2 let, 1 - 2 pítka, kryté přístřešky (menší altánek nebo 2 zastřešené stolečky pro možnost vzdělávání, výtvarné a tvořící aktivity venku), větší slunečník, polytechnickou stěnu apod.

Zakoupit koberec do třídy Koťátek (nejvíc namáhaný).

Zakoupení dětských videokamer pro rozšíření činnosti s digitálními technologiemi.

Nově vybavit nábytkem místnost se skladem prádla (skříně s úložným prostorem).

Vyměnit prosklený vstup do prvního patra (katr) a do třídy Sluníček.

Časový harmonogram: 2019 - 2022

3.2 Životospráva

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Je zajištěn denní rytmus a řád.
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i v interiéru mateřské školy.
- Pobyt venku respektuje doporučenou délku.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jdou dětem vzorem.

Stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje vlastní školní jídelna s technickým zázemím, které umožňuje dodržovat zdravou technologii přípravy pokrmů.

Snažíme se najít cestu, jak dětem jídelniček co nejvíce obohatit. Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin, ovoce, zeleniny a nápojů.

Zaměstnanci školní jídelny úzce spolupracují s pedagogickým personálem a hledají nové formy, jak naučit děti zdravému stravování s jejich spoluúčastí např. výroba ovocných a zeleninových salátů, apod.

Děti se spolupodílejí na přípravě společného stolování.

V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatečné množství tekutin. Je možnost výběru pitného režimu (voda, ochucený nápoj, mléko).

Dbáme na dostatečně dlouhý pobyt venku. Umožňujeme dětem vhodné pohybové vyžití v budově, na zahradě i mimo objekt mateřské školy. Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí. Dětem, které mají potřebu spánku nízkou, nabízíme v době odpoledního odpočinku klidové činnosti.

Návrh na další úpravu podmínek životosprávy:

Omezení cukru v nápojích.

K pitnému režimu zařazovat dále i mléko.

Při tvorbě jídelniček dbát na zdravou životosprávu.

Zlepšení kvality stravování - nepoužívat polotovary, nepoužívat instantní polévky a ostré směsi koření, zařadit nové recepty při sestavování jídelniček apod.

Dbát na snižování obsahu soli v připravovaných jídlech.

Respektovat nižší potřebu spánku všech dětí (nabídka klidového programu).

Maximálně využívat čas pro pobyt venku (jaro, podzim - dle počasí - odpolední pobyty na školní zahradě).

Časový harmonogram: 2019 - 2022

3.3 Psychosociální podmínky

- Učitelé dbají na rovnocenné postavení všech dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Je nabízena možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.
- Jsou respektovány potřeby dětí.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

- Ve všech třídách jsou nastavena pravidla soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou.
- Učitelé se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). Vedení dětí k toleranci, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a podpoře.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra.

Pro děti vytváříme v mateřské škole prostředí plné pohody a jistoty. Dbáme, aby atmosféra byla vždy příjemná. Dětem i zákonným zástupcům nabízíme možnost průběžného adaptačního režimu. Respektujeme individuální potřeby dětí a napomáháme jejich uspokojování. Zákonní zástupci si mohou se svým dítětem ve třídě nebo na školní zahradě pohrát a zúčastnit se výchovně vzdělávacího programu.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte. Přizpůsobujeme se individuálním možnostem a specifickým schopnostem dětí. Vedeme děti k vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci, spolupráci a podpoře. Při vzdělávání učitelky na všech třídách dbají na dostatečné využívání prvků individualizace.

Naší snahou a cílem v mateřské škole je respektování potřeb dětí, usilujeme, aby se děti v mateřské škole cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Přizpůsobujeme se individuálním možnostem a specifickým schopnostem dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám života předškolního dítěte - je pro dítě pochopitelná, blízká. Je dodržován řád školy a režim dne.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, děti si s učitelkami ve třídách vytvářejí pravidla chování, která se snaží dodržovat a která je vedou prosociálním směrem. Tato pravidla jsou ve třídách vyvěšena na viditelném místě.

Maximálně omezujeme spojování tříd a doporučené počty dětí ve třídě nejsou překračovány, učitelky navozují situace klidu, pohody a relaxace. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, v lese, na místním hřišti. Klidový režim po obědě je upraven dle individuálních potřeb dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátkém odpočinku nabízeny klidové činnosti ve třídě.

Děti se účastní kooperativních, skupinových a frontálních činností, do kterých zařazujeme prvky prožitkového učení. Vedeme děti tak, aby si samy nacházely možnosti řešení a na učitelku se obracely, když si neví rady. Postavení dětí ve třídě je rovnocenné, děti mohou bez obav sdělit, že něco chtějí či

potřebují. Všichni pedagogové se věnují vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Návrh na další úpravu psychosociálních podmínek potřebných pro zefektivnění vzdělávání:

Omezovat dobu frontálních činností s dětmi.

Neklidným dětem doporučit využití doplňkové aktivity na zařízení – „Cvičení s Lali“ (dětská jóga).

Aktualizování MPP – řešení aktuálních problémových, konfliktních situací s dětmi.

Časový harmonogram: 2019 - 2022

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky mateřské školy, provozním řádem školy, školním řádem, vnitřním řádem školní jídelny a dalšími právními předpisy.

Návrh na další úpravu podmínek organizace potřebných pro zefektivnění vzdělávání:

Omezit spojování dětí z jednotlivých tříd včetně pobytů na školní zahradě (dle finančních a organizačních možností).

Vytvoření potřebného osobního soukromí při používání toalet pro děti ze třídy Koťátek a Sluníček.

Zajistit přítomnost dvou pracovníků ve třídě především u nejmladších dětí.

Časový harmonogram: 2019 - 2022

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

- Je vytvořen funkční informační systém.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Všichni zaměstnanci se podílejí na společných akcích mateřské školy a přispívají tak k podpoře týmové práce.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce.

Dle plánu pedagogických rad jsou konány pedagogické rady a provozní porady. Dle potřeby jsou uskutečňovány operativní informační schůzky. Pravidelně jsou informace vyvěšeny na nástěnce ve sborovně. Informovanost je zajištěna také formou rozesílání emailů.

Zákonní zástupci dětí jsou informováni prostřednictvím hlavní nástěnky při vstupu do zařízení, formou informativních nástěnek v šatnách jednotlivých tříd, formou webových stránek školy, na schůzkách zákonných zástupců, konzultačních schůzkách a individuálními pohovory. V době distančního vzdělávání byly informace předávány rodičům také formou nově vytvořených emailů nebo hromadnými SMS zprávami přes elektronický program Správy mateřských škol.

Pro informovanost veřejnosti slouží webové stránky školy, prezentace školy v tisku, prezentace na kulturních akcích, akce „Den otevřených dveří“ nebo nabídky činností „Hry na plotě“, apod.

Návrh na další úpravu podmínek řízení mateřské školy potřebných pro zefektivnění vzdělávání:

Vytvoření konzultačního odpoledne ředitelky - první pondělí v měsíci (září až červen) sudý týden od 15,00 do 17,00 hodin, lichý týden od 13,00 do 17,00 hodin.

Rovnoměrné delegování pravomocí a úkolů na jednotlivé pracovnice mateřské školy.

Omezit systém střídání učitelek ve třídách po ukončení školního roku (vztah ke třídě, vybavování CA, uspořádání CA a pomůcek, apod.).

Časový harmonogram: 2019 - 2022

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Služby učitelů zajišťují optimální pedagogickou péči.
- Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

- Učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
- Učitelství funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Učitelé se průběžně sebevzdělávají.
- Zaměstnanci mateřské školy se chovají profesionálně.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu.

Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením pracovní doby. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Mateřská škola podle svých možností a podmínek zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídách, optimálně zpravidla v rozsahu dvou a půl hodiny denně.

Všichni učitelé se vzdělávají prostřednictvím dostupné literatury, účastní se vzdělávacích programů, které nabízí Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, Národní institut pro vzdělávání, integrované vzdělávací programy, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, MAS (místní akční skupina Stolové hory, z. s. zaměřené na podporu a rozvoj regionů Hronovska, Policka a města Náchod), formou vzájemných hospitací učitelek ve třídách, exkurze v jiných mateřských školách, apod.

Dochází k průběžnému školení zaměstnanců v oblasti BOZP, PO (požární hlídky), školení první pomoci, průběžně je k samostudiu dokupována odborná literatura. Mateřská škola pravidelně odebírá časopis Informatorium a Poradce ředitelky.

Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena. Specializace jednotlivých učitelů je využita ve prospěch doplňkových programů.

Od 1. 9. 2017 pracuje v mateřské škole školní asistent (nepedagogický pracovník). Jeho činnost je financována Evropskou unií (Evropské strukturální a investiční fondy) z projektu „Šablony“ (OP VVV. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování).

Jeho hlavním úkolem je poskytovat dočasnou personální podporu mateřským školám.

Návrh na další úpravu podmínek personálního a pedagogického zajištění potřebného pro zefektivnění vzdělávání:

Vzdělávání učitelek:

--

Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními (specifikace druhů postižení – ADHD, autismus, Aspergerův syndrom, zrakové, sluchové, tělesné, mentální apod..).

Vzdělávání dětí nadaných.

Polytechnické vzdělávání.

Rozvíjení dětí v oblasti pokusů a objevů, experimentování.

Metoda „Maxík“ – vzdělávání dětí s odkladem školní docházky.

Rozvoj jazykových schopností podle D. B. Elkonina (od 5 let).

Práce s dvouletými dětmi.

Rozšíření poznatků v oblasti správné výslovnosti.

Práce s elektronickou pedagogickou diagnostikou iSophi.

Vzdělávání zaměřené na práci s diagnostikou dítěte (plánování činností).

Práce s informačními technologiemi (interaktivní displej, tablety, počítačové programy apod.)

Průběžné vzájemné hospitace na zařízení s možností zajištění si hospitace i v jiných mateřských školách.

Vzdělávání asistentů pedagoga:

Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními.

Vzdělávání v pedagogickém oboru kombinovanou formou (VŠ, VOŠ...)

Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců:

Programy zaměřené na zdravý životní styl stravování a nové recepty.

Vzdělávání týkající se bezpečnosti.

Seznamování s novými technologiemi (čistící a hygienické prostředky apod.)

Zajištění optimálního množství pracovníků – zapojení do programu EU „Šablony II“ a „Šablony III“ - využití finančních prostředků pro pracovní pozici školní asistent.

Časový harmonogram: 2019 - 2022

3.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
- Učitelé chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Mateřská škola je otevřená a přátelská k zákonným zástupcům i dětem. Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Uvědomujeme si, že spolupráce mezi školou a rodinou není samozřejmostí a dobré vztahy se musí dlouhodobě utvářet.

Mateřská škola informuje veřejnost o dnech otevřených dveří, kdy si zákonní zástupci i děti mohou prostory školy nejen prohlédnout, ale mají také možnost pozorovat práci pedagogických pracovníků a chod mateřské školy.

Umožňujeme zákonným zástupcům, aby si jejich dítě postupně zvykalo na pobyt v mateřské škole. V průběhu adaptačního období mají zákonní zástupci možnost účastnit se všech aktivit ve škole i mimo ni. Zákonní zástupci mohou kdykoli nahlédnout do ŠVP a třídních vzdělávacích programů, vzdělávací nabídka je vyvěšena na nástěnce u jednotlivých tříd.

Pravidelně informujeme rodinu o pokrocích, úspěších, chování a rozvoji dítěte. Vždy zachováváme pravidla důvěrnosti vůči rodině a dbáme o diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech. Chráníme soukromé údaje a osobní data dětí i zákonných zástupců.

Včas informujeme zákonné zástupce o připravovaných akcích (ústně, formou informačních nástěnek, webových stránek) a nabízíme možnost aktivní spolupráce. Schůzky zákonných zástupců dětí se konají na začátku školního roku i před zápisem do základních škol, individuální pohovory probíhají dle zájmu zákonných zástupců a potřeb učitelů. Dvakrát do roka je zákonným zástupcům nabízeno konzultační odpoledne.

Několikrát do roka připravujeme společné akce všech zákonných zástupců a dětí jednotlivých tříd (tvořivé dílny, oslavy, slavnostní rozloučení se školáky, zábavné odpolední hry na školní zahradě s rodiči apod.). Zákonné zástupce zapojujeme i do přípravy programů pro děti v odpolední nebo večerní době např. akce čarodějnické odpoledne, spaní ve školce, apod.

U zákonných zástupců vítáme jakýkoliv druh spolupráce, která může mít různé formy např. účast na akcích školy, možné exkurze na jejich pracovišti, pomoc naší škole formou sponzorství, dovybavení center aktivit pomůckami, materiálem a další.

Zákonní zástupci se mohou kdykoli na učitelky obrátit s dotazy, navrhujeme konzultace u odborných institucí SPC, PPP, klinického logopeda, dětského psychologa, rané péče apod., k dispozici je nabídka odborné literatury k zapůjčení.

Pořádáme také přednášky odborníků a osvětové aktivity z oblasti pedagogiky, psychologie apod..

Návrh na další úpravu podmínek spoluúčasti rodičů potřebných pro zefektivnění vzdělávání:

Zapojovat aktivní zákonné zástupce do chodu mateřské školy.

Rozšířit možnost konzultací zákonných zástupců s ředitelkou mateřské školy – „Konzultační odpoledne“ pravidelně první pondělí v měsíci (září až červen) do 17,00 hodin.

Časový harmonogram: 2019 - 2022

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou).

- Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření.
- Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením PPP a SPC, dětskými psychology, klinickými logopedy, ranou péčí TamTam a dalšími odborníky.

Návrh na další úpravu podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami potřebnými pro zefektivnění vzdělávání:

Zajistit včasné diagnostikování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Včasné upozornění na vady řeči dětí a potřebu návštěvy klinického logopeda.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Časový harmonogram: 2019 - 2022

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí. Využívány jsou metody pozorování, rozhovor, analýza prací dětí, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia. Učitelé provádějí rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko psychologické poradně v Náchodě. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Naší snahou je zajistit rozšířenou vzdělávací nabídku pro děti nadané, ale zároveň rozvíjet i jeho slabší stránky. Pro úspěšnost práce s nadaným dítětem učitelky dodržují pravidla vstřícné, neautoritativní komunikace, pozorného naslouchání a snaží se o dostatečný prostor pro seberealizaci dítěte. Nadané děti doporučujeme do ZUŠ, sportovních klubů apod.

Učitelky získávají informace např. na www.talentovani.cz, www.mensa.cz/nadane-dite.cz, www.nadanedite.cz.

Návrh na další úpravu podmínek pro vzdělávání dětí nadaných pro zefektivnění vzdělávání:

Zajistit včasné diagnostikování dětí nadaných.

Spolupráce se školským poradenským zařízením.

Zajistit rozšířenou nabídku činností pro děti nadané.

Časový harmonogram: 2019 - 2022

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Záměrem naší školy je co nejlépe realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let. Přijímání těchto dětí do mateřské školy je závislé na podmínkách, které má naše zařízení možnost těmto dětem zajistit.

- ***v oblasti personální***

V této třídě pracuje společně s učitelkami od 1. 9. 2017 nepedagogický pracovník školní asistent, který s prací u těchto dětí pomáhá.

- ***v oblasti materiální***

Dovybavení třídy didaktickými pomůckami a hračkami pro děti mladší 3 let, na školní zahradu postupně doplňovat další vhodná odrážedla a šlapadla.

- ***v oblasti životosprávy***

Je zajištěna kvalitní plnohodnotně vyvážená strava a pitný režim, dostatek pohybu ve třídě i venku, dostatek odpočinku....).

V období kdy se odpoledne nechodí na školní zahradu je možné v případě vyšší potřeby spánku nebudit tyto děti v přesně stanovenou dobu.

- ***v oblasti hygienické***

Se zákonnými zástupci je v případě potřeby dohodnut systém donášení hygienických potřeb pro děti. Hygienické potřeby jsou ukládány do označených košíčků uložených v přebalovacím pultu v přílehlé šatně. Sociální zařízení je vybaveno sprchovým koutem.

- ***v oblasti bezpečnosti***

Je zajištěn bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku, didaktické pomůcky a věcné zařízení odpovídající věku dětí - vhodné pro děti mladší tří let, jsou ošetřena požární rizika.

Učitelky těmto dětem zamezí přístup k předmětům ohrožujícím jejich bezpečnost. Na zahradách jsou doplněna vybavení vhodná pro děti mladší 3 let (odrážedla, plastové židličky a stolečky, houpačka, kolotoč...).

- ***v oblasti psychosociálních podmínek***

Umožňujeme adaptaci dle individuálních potřeb dítěte, aby byl přechod z rodinného prostředí co nejméně zatěžující. Vytváříme stálý, pravidelný denní režim s dostatečným časovým prostorem. Zajišťujeme individuální péči a upřednostňujeme vzdělávání formou činností realizovaných v menších skupinkách nebo individuálně. Máme nastavená jednoduchá, srozumitelná pravidla a řád. Umožňujeme dítěti používání vlastních pomůcek pro zajištění bezpečí a jistoty.

- ***v oblasti organizace vzdělávání***

- Od 1. 9. 2020 zajišťujeme v souladu s platnou legislativou odpovídající počet dětí ve věku od dvou do tří let v samostatné třídě.
- **v oblasti metodiky**

Vzdělávání a sebevzdělávání učitelek, četba odborné literatury... .

Do mateřské školy jsou přijímány děti mladší 3 let věku. Pro tyto děti je připravena třída Berušky, se sníženou kapacitou počtu dětí. Tato třída nabízí vhodné prostorové uspořádání, vybavení nábytkem, velikostí třídy, navazující sociální zařízení se sprchovým koutem přímo na třídu a prostornou šatnu. Třída nabízí zároveň dostatečný klid pro činnosti, hru i odpočinek nejmladších dětí.

Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

Pro rozvoj dítěte slouží speciální autodidaktické pomůcky, jejichž používání je založeno na smyslovém vnímání. Tyto pomůcky jsou ve třídě volně dostupné. Již ve třídě nejmladších dětí je prostor rozčleněn do center aktivit. Děti se učí pochopit základní pravidla her a činnosti v CA.

Vzdělávání probíhá zdokonalováním každodenních činností, kam patří osobní péče, péče o prostředí, rozvoj sociálních vztahů, hra a pohyb.

Mateřská škola se dle právních předpisů posuzuje jako zařízení se zvýšeným požárním nebezpečím.

Záměrem naší školy je co nejlépe realizovat vzdělávání dětí mladších 3 let. Za tímto účelem probíhá průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu.

Návrh na další úpravu podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let pro zefektivnění vzdělávání:

Zajistit vhodné zahradní herní prvky.

Zajistit pracovní pozici chůvy.

Průběžně zajistit vzdělávání učitelek v oblasti práce s dětmi mladšími tří let.

Zajistit dostatek odborné literatury pro práci s dětmi od 2 let.

Časový harmonogram: 2019 - 2022

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd:

Mateřská škola má 3 třídy. Kapacita jednotlivých tříd:

1. třída - Koťátka - 24 dětí (věk dětí 3,5 – 4,5 let)

2. třída - Sluníčka - 24 dětí (věk dětí 4,5 – 6,5 let)

3. třída - Berušky - 16 dětí (věk dětí 2 – 3,5 let)

Charakteristika jednotlivých tříd:

Koťátka – prostorná třída pro 24 dětí nabízí dětem vzdělávání v rozšířených centrech aktivit, kde děti tvoří, učí se a hrají si dle svého individuálního zaměření. Využíván je model vzdělávání založený na podpoře individuality každého dítěte. Děti dodržují třídní pravidla, která si na začátku roku samy stanoví. Každý den je nabízena pestrá vzdělávací nabídka, děti si samostatně volí, jaké činnosti se budou věnovat, učí se hodnotit svoji práci. V této třídě se konají i společné akce mateřské školy, jako jsou divadla, besedy, hudební vystoupení. Tato třída je zpravidla heterogenní. Od 1. 9. 2021 bude tuto třídu navštěvovat dítě se SVP a asistent pedagoga.

Sluníčka – tuto třídu navštěvují převážně děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky. Třída je vytvořena pro 24 dětí. Vzdělávací nabídka se zaměřuje na předškolní přípravu a na vstup do základní školy. Jsou využívány metody vzdělávání hromadné, skupinové a individuální. V dětech je podporována zvědavost a potřeba objevovat. Centra aktivit jsou vytvořena v prostorách třídy a herny. Herna i třída jsou samostatnou místností propojenou volným průchodem. Do třídy se vstupuje z herny přes dva schody. Všechna CA jsou aktivně používána a děti respektují stanovená pravidla. Děti pravidelně navštěvují ZŠ 1. Máje, kde jim je umožněno seznámení s prostředím školy. Od 1. 9. 2021 bude tuto třídu navštěvovat dítě se SVP a asistent pedagoga.

Berušky - jedná se o třídu nejmladších dětí. Program v této třídě je zaměřený pomocí her a společných aktivit na adaptaci, denní a třídní rituály, třídní a společenská pravidla, pochopení režimu dne, seznámení s CA a pochopení základních pravidel v CA. Děti se věnují drobnému tvoření, učení se jednoduchým textům básniček a písniček. Denně jsou zařazovány zdravotně pohybové chvilky. Hlavní význam zde má volná hra dětí a spontánní učení. Děti jsou postupně vedeny k jednoduchému zhodnocení denních aktivit, her a činností. I tuto třídu bude od 1. 9. 2021 navštěvovat dítě se SVP s asistentem pedagoga.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd rozděleny zpravidla podle věku. Třídy jsou zpravidla homogenní. Nejmladší děti (2,5-3,5 let) jsou zařazeny do třídy Berušky, děti ve věku 3,5-5 let jsou zařazovány do třídy Koťátka, nejstarší děti a děti s OŠD do třídy Sluníčka (5 – 6,5 let). Dle věkového složení dětí v daném školním roce může dojít i k heterogennímu složení dětí ve třídách Koťátka a Sluníčka.

Sourozencům je při jejich přání umožněn pobyt při ranních hrách ve třídě jednoho ze sourozenců dle domluvy s jejich zákonnými zástupci. Po dokončení her nebo zájmu dítěte o pobyt ve třídě sourozence je druhý sourozenec odveden do třídy kam náleží. Sourozenci se setkávají také při pobytu na školní zahradě a při odpoledním sloučení tříd od 15,00 (Berušky) nebo 15,30 hodin (Sluníčka) ve třídě Koťátek.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě je hlavně pro pobyt dětí venku, v době oběda a přípravy na spánek. Rovněž při výletech, exkurzích či návštěvách kulturních či sportovních akcí. Ve třídě Berušek, kde přímou práci s dětmi odvádí ředitelka školy, je souběh zajištěn školní asistentkou.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Aktuální kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou vždy uvedeny na webových stránkách mateřské školy.

Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se vyvěšuje na hlavní nástěnku při vstupu do budovy mateřské školy, která je volně přístupná a na webových stránkách mateřské školy. Odpovědnou osobou je ředitelka školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

- Pravidelná denní docházka je stanovena minimálně na 4 hodiny denně (zpravidla od 8,00 do 12,00 hodin).
- Povinnost pravidelné docházky není stanovena ve dnech školních prázdnin.
- Oznámení individuálního vzdělávání se podává 3 měsíce před zahájením školního roku.
- Ředitelka předá zákonnému zástupci přehled oblastí v nichž má být dítě vzděláváno.
- Ředitelka domluví se zákonnými zástupci termíny a náhradní termíny přezkoušení (třetí středa v měsíci listopadu od 8:00 hod do 12:00 hod, náhradní termín je stanoven na první středu v měsíci prosinci od 8:00 hod do 12:00 hod..)
- Individuální vzdělávání je podrobně rozepsáno ve školním řádu mateřské školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Motto:

„Pramínek k pramínku a na konci je moře“

učitelky mateřské školy

ŠVP „Království skřítků Pramínka“ pomocí maskota skřítků Pramínka seznamuje děti se světem, ve kterém žijí, rozvíjí děti, jejich učení a poznání, vede je k osvojení si hodnot na kterých je založena naše společnost a k získání osobní samostatnosti. Vše probíhá formou pestré vzdělávací nabídky v centrech aktivit (nabídka činností dle Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí). Při vzdělávání jsou využívány metody, které se zakládají na přímých zážitcích dítěte, potřebě objevovat, experimentovat, podporují dětskou zvědavost.

5.1 Zaměření školy

Dlouhodobé cíle a záměry školy

- Zařazování prvků programu Začít spolu, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci.
- Zařazování prvků Montessori pedagogiky, která klade důraz na svobodný rozvoj dítěte a jeho samostatnou činnost. Dítě si samo rozhoduje o tom, jak se bude utvářet jeho já. Proto patří tvořivost neboli kreativita k jednomu z klíčových pojmů tohoto pedagogického konceptu a hraje v něm velmi důležitou roli.
- Vytváření v dětech vztahu k místu, kde žijí (historicky lázeňská lokalita).
- Spolupráce s mateřskou školou z blízkého polského lázeňského města Kudowa Zdrój.
- Přijímání vrstevníků s SVP jako rovnocenných osobností naší společnosti.
- Vedení dětí k ochraně životního prostředí.
- Spolupráce se ZŠ 1. Máje (návštěvy ve škole, spolupráce při společných akcích, dílny pro předškolní děti - seznamování s prostředím školy, práce s interaktivní tabulí, projekt „Děti čtou dětem“).
- Rozvíjení vřelých a otevřených vztahů se zákonnými zástupci dětí.

- Vytváření bezpečného a klidného klima mateřské školy.
- Chceme být mateřskou školou, která bude mít dobré jméno a bude prezentací kvalitní práce.

HLAVNÍ NAŠÍ SPOLEČNOU VIZÍ JE:

aby naší mateřskou školu opouštěly:

DĚTI :

- Tělesně zdatné, spokojené, radostné, osobité, zvědavé, zdravě sebevědomé, citově bohaté s rozvíjející se fantazií, zájmy a nadáním.
- Které budou mít zvládnuty, podle svých individuálních možností, elementární vědomosti a dovednosti z nejrůznějších oblastí života.
- S chutí se učit, aktivně poznávat nové, objevovat neznámé, experimentovat.
- Které se nebojí řešení problémů a které vědí, že svojí iniciativou a aktivitou mohou ovlivňovat situace, které jim život přináší.
- Schopné komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
- Chápající okolní svět se schopností ovlivňovat jeho dění.
- Se smyslem pro povinnost ve hře, práci i učení, přistupující k úkolům a povinnostem odpovědně.
- Které v rozsahu svých možností přispívají k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání.
- Připravené na život v multikulturní společnosti s porozuměním pro různé kulturní komunity, s tolerancí k jejich odlišnostem.
- Chápající, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé problémy je lépe řešit dohodou.
- Svobodně ovlivňující životní situace s vědomím odpovědnosti za své chování a jednání.
- Které měly možnost setkat se s hodnotami jako nedotknutelnost lidských práv, individuální svobody, rovnost všech lidí, soucítění, solidarita, péče o druhé, ohled na jiné, hodnotami spojenými se svým zdravím, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Zařazování alternativních prvků do vzdělávání (prvky Začít spolu - centra aktivit; prvky Montessori programu - pomůcky).
- Utváření kladného vztahu k přírodě - živé i neživé (Zahrádka skřítky Pramínka, drobní živočichové v přírodovědném centru aktivit, ptačí budky na školní zahradě – pozorování...).

- Vytváření pozitivních sociálních vztahů (vrstevníci, dospělí, děti cizí kultury - spolupráce s mateřskou školou v Polsku, podpora vzájemné spolupráce).
- Přijímání dětí se SVP jako rovnocenných osobností naší společnosti (inkluze v mateřské škole, stacionář Cesta...).
- Utváření vztahu k pohybovým aktivitám ve volném čase dětí (projekt „Se sokolem do života“, jóga s Lali, Soptíkovo lyžování, plavecký kurz,...), zdravý životní styl, prevence obezity a civilizačních chorob.
- Posilování osobnostního rozvoje dítěte (posilování pozitivního sebepojetí, sebeuvědomění).
- Dbaní o polytechnický rozvoj dětí (dílny ve třídách, altánek s ponkem, motorické panely...).
- Rozvíjení ICT gramotnosti (interaktivní displej, digitální didaktické pomůcky – včely, skřípce, mikroskopy, tablety, fotoaparát...)
- Rozvíjení jazykové gramotnosti (Předškoláček – „Hrátky s angličtinou“).
- Předcházení školní neúspěšnosti (rozvoj jazykových dovedností dle D. B. Elkonina, Maxík...).
- Dle potřeb rozšiřování spolupráce se školským poradenským zařízením PPP, SPC, ranou péčí v Hradci Králové nebo ranou péčí TamTam v Praze, klinickými logopedy a dalšími odborníky.

5.3 Metody a formy vzdělávání

ŠVP umožňuje dětem pracovat dle jejich přirozených potřeb a možností.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme 3 základní organizační formy vzdělávání – hromadnou/frontální, skupinovou a individuální.

Svou práci podporujeme osobnostně orientovaný model vzdělávání založený na podpoře individuality každého z dětí - uplatňujeme odpovídající metody a formy práce.

Používáme metody prožitkové a kooperativní, učení hrou a činností, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, potřebu objevovat, experimentovat, podporující dětskou zvědavost, podněcující radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednost.

Využíváme i učení situační a sociální, založené na principu přirozené nápodoby a chápání přirozených životních souvislostí. Snažíme se o vyváženost spontánních a didakticky cílených aktivit a motivaci k nim.

Didaktický styl na našem zařízení je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Uplatňujeme integrovaný přístup na základě tvorby integrovaných bloků. Nabízíme vzdělávací obsah v přirozených souvislostech a vazbách.

Při vzdělávání dětí plníme základní podmínku individualizace – podnětné prostředí. Využíváme prvky Montessori systému.

V každé třídě je vytvořen prostor pro společná setkávání, sloužící k realizaci společných aktivit.

V jednotlivých třídách jsou pro děti zřízena centra aktivit.

Centra aktivit v jednotlivých třídách:

(Jednotlivá centra aktivit jsou podrobněji rozpracovány v kapitole charakteristika jednotlivých tříd).

- *Knihy, písmena a čísla*
- *Manipulativní a stolní hry*
- *Pokusy a objevy (přírodovědné centrum)*
- *Ateliér*
- *Kostky a doprava*
- *Domácnost*
- *Dílna*
- *Dramatika*
- *Hudba*
- *ICT koutek*
- *Pohybové aktivity*

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP:

Mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s §16 Školského zákona. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

Zodpovědné osoby: Pověřenou osobou zajišťující komunikaci mezi školským poradenským zařízením a mateřskou školou je ředitelka mateřské školy a Mgr. Zdeňka Kuřová.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Naplňování záměrů a cílů předškolního vzdělávání mateřské školy jsou v případě vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobeny tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem těchto dětí.
- Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší.
- Účelem podpory těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého s ohledem na jeho možnosti a schopnosti a zahrnutí podpůrných opatření (opatření 1. stupně stanoví mateřská škola, od 2. stupně jsou podpůrná opatření stanovená ŠPZ po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte).
- Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je školou zpracovaný Plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti od 2. stupně podpory je školou zpracovaný na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán (IVP). Pokud ŠPZ nedoporučí IVP, vypracovávají učitelky plán dalšího rozvoje dítěte.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky i ostatní pracovníci, kteří se podílejí na péči o ně a jejich vzdělávání, volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními, uplatňují vysoce profesionální postoj a přístup k dítěti.

Učitelky spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení, sdílí zkušenosti s kolegy (i z jiných zařízení), vzdělávají se v oblastech zdravotních postižení i sociálních znevýhodnění.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).
- Učitelky navrhnou podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP).

Plán pedagogické podpory obsahuje:

Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále

stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP .

Následně je po dobu 3 měsíců realizován PLPP.

- Učitelky vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje školské poradenské zařízení (ŠPZ).
- Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.
- ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.
- Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za vypracování IVP zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelek, ředitelky školy a zákonného zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte., údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.

V každé třídě je od září 2021 zařazeno dítě se SVP. Pro tyto dítě budou postupně zajištěny kompenzační pomůcky dle doporučení SPC. S rodinami je navázána vzájemná spolupráce. Zároveň spolupracujeme a konzultujeme vzdělávání dětí s odborníky ze SPC. S dětmi, kromě učitelek, pracují i asistenti pedagoga.

Pro děti bude zpracován plán rozvoje dítěte, který je vyhodnocován.

Vzdělávání nadaných dětí

- Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí.
- Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do první třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Základní škola pak může pružněji na jeho potřeby zareagovat.
- Nadání je většinou poprvé vnímáno v rodině ke konci 3. roku věku dítěte. Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné a hrubé motoriky, kreativity, intelektem, úrovní řeči, sociálními projevy i úrovní v dalších specifických oblastí. U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, velkou zručností při práci se stavebnicemi mimořádnými schopnosti pohybového nebo uměleckého charakteru.

Učitelky po vyzpozování mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v pedagogicko - psychologické poradně (www.pppnachod.cz).

- Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v ZUŠ, sportovních klubech, kam již mají možnost docházet i děti z mateřských škol.
- Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let se učitelky snaží o naplnění tří priorit:

1. úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole,

2. individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžovat,

3. vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.

Při výchově a vzdělávání je nutnost rozvíjet děti v sebeobslužných činnostech a dovednostech.

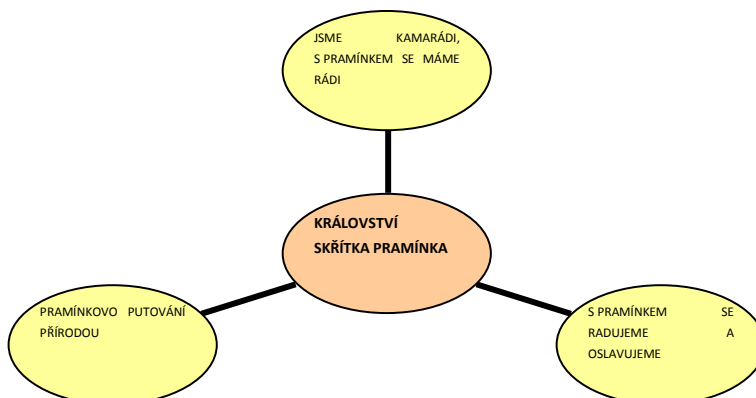
ZAMĚŘUJEME SE HLAVNĚ NA:

- procvičování základů hygienických návyků při mytí rukou a obličeje, správné používání ručníků,
- vedení k samostatnému používání toalety podle potřeby, správné zacházení s toaletním papírem, se splachovacím zařízením,
- vedení k samostatnému česání,
- vedení k samostatnému používání kapesníku,
- vedení k poznání si vlastního oblečení a jednoduchému skládání,
- vedení ke správnému postupu při oblékání a svlékání,
- vedení k samostatnému obouvání, zouvání, ukládání obuvi,
- vedení ke správnému používání lžice, hrnečku,
- vedení k samostatnému úklidu hraček a péči o ně,
- zapojení k přípravě estetického stolování a úklidu,
- zapojení do úklidu zahrady a péči o květiny.

Učitelky se vyvarují nežádoucího poučování dětí, manipulativního jednání s dětmi a preferování zájmů dospělých nad zájmy dětí, naopak budou respektovat jejich individuální potřeby.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Uspořádání témat ŠVP



Témata ŠVP jsou uspořádána do tří hlavních ucelených částí, integrovaných bloků:

1. **JÁ A MOJI KAMARÁDI, S PRAMÍNKEM SE MÁME RÁDI**
2. **PRAMÍNKOVO PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU**
3. **S PRAMÍNKEM SE RADUJEME A OSLAVUJEME**

Integrované bloky v sobě zahrnují dílčí témata, která jsou v průběhu roku zařazována a realizována dle potřeb dětí. Učitelky mohou témata vynechat, sloučit či nahradit doplňujícím tématem. Na obsahu vzdělávací nabídky se podílejí i děti svými nápady, přáními a zájmy. Každé téma je ukončeno hodnocením dětí.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaných bloků:

Bližší obsah je rozpracován na jednotlivých třídách do třídních vzdělávacích programů (TVP). Učitelky zařazují dílčí témata integrovaných bloků dle aktuální situace (změny v přírodě, počasí, svátky, oslavy, aktuální dění ve skupině dětí). Některá témata mohou učitelky vynechat, sloučit, nahradit doplňujícím podtématem, přecházet plynule z jednoho do druhého tématu - vše podle potřeby dětí. K jednotlivým dílčím blokům si učitelky stanovují klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a nabídku vzdělávacích činností. Vzdělávací obsah je určen společně pro všechny věkové skupiny dětí, zpravidla od 2 do 6 (u dětí s odkladem povinné školní docházky do 7) let. Pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let připravují učitelky témata dětem blízká, v jednoduché, základní formě. Očekávané výstupy, činnosti a organizaci vzdělávání volí dle specifických možností této věkové skupiny.

Způsob hodnocení dětí:

Každá učitelka, si může zvolit či vytvořit svůj systém sledování a hodnocení rozvojových pokroků dětí. V předškolním věku nejde o hodnocení dítěte a jeho výkonů, ani o porovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Učitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvoj a učební pokroky jednotlivých dětí. Průběžně dětem zajišťuje odpovídající podporu v rozvoji a učení.

Klíčové kompetence:

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření (na úrovni rámcové).

Uváděné klíčové kompetence u jednotlivých integrovaných bloků jsou pouze ty, které mají k tématu a obsahu integrovaného bloku největší vazbu. Ve skutečnosti se vzájemně propojují a doplňují v míře daleko širší.

6.1.1 JSME KAMARÁDI, S PRAMÍNEM SE MÁME RÁDI

Hlavní smysl integrovaného bloku (IB):

V tomto bloku se seznámíme s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se s bezpečným chováním ve škole i při pobytu venku. Důraz bude kladen na vytvoření zdravého sebevědomí dítěte, na osamostatňování a na správné životní návyky dítěte. Témata, která tento blok nabízí, budou dále děti učit žít ve společenství druhých lidí, spolupracovat s vrstevníky. V neposlední řadě se tento blok věnuje rodině, okolí, které dítě obklopuje, městu a vlasti.

Dílicí témata:

1. Jsme kamarádi
2. Naše školička
3. Moje rodina
4. Poznáváme naše tělo
5. Zdravá výživa
6. Sportujeme celý rok
7. Ten dělá to a ten zas tohle
8. Nejsme sami na světě
9. Mé město, má vlast

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny:

Kompetence k učení:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Oblast biologická (dítě a jeho tělo):

Dílčí vzdělávací cíle:

Uvědomění si vlastního těla.

Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky.

Zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace ruky a oka).

Rozvoj a užívání všech smyslů.

Osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Očekávané výstupy:

Zachovávat správné držení těla.

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí).

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).

Ovládat koordinaci ruky a oka při zacházení s předměty a hračkami ve třídě, zacházet se sportovním náčiním, pracovním nářadím, výtvarnými pomůckami, stavebnicemi, s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s výtvarným a grafickým materiálem, jednoduchými hudebními nástroji.

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).

Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.

Rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).

Vzdělávací nabídka:

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, náčiním, hračkami, materiálem.

Smyslové a psychomotorické hry.

Využití rytmického centra na školní zahradě z recyklovaných materiálů (paleta, poklice, xylofon, kovové trubky, bubny s činely...)

Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti.

Pohybové činnosti v centru aktivit.

Zdravotně zaměřené činnosti.

Doplňkové aktivity: Lali jóga.

Příprava zdravých pokrmů v centru aktivit – „domácnost“.

Pracovní a sebeobslužné činnosti.

Hudebně pohybové hry.

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, k ochraně zdraví, tématicky zaměřené námětové hry.

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí.

Námětové hry na lékaře, na rodinu, na kuchaře...

Cvičení prvků dětské jógy.

Oblast psychologická (dítě a jeho psychika):

Díličí vzdělávací cíle:

Rozvoj řečových a jazykových dovedností.

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla).

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si osobní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

Získání relativní citové samostatnosti.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat.

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností, umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

Očekávané výstupy:

Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné formulovaných větách.

Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).

Domluvit se slovy, gesty, improvizovat.

Učit se nazpaměť krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).

Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.

Poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Poznat napsané své jméno, umět se podepsat.

Zaměřit se na to co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).

Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).

Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.) elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní a bez jejich opory.

Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.

Rozhodovat o svých činnostech.

Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní jednání (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).

Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací).

Vzdělávací nabídka:

Společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace v komunikativním kruhu.

Dramatizace pohádek a příběhů v centru aktivit - „dramatizace a hudba“.

Záměrné pozorování předmětů, určování jejich vlastností.

Činnosti v centru aktivit - „matematicko-logické centrum“.

Manipulace s materiálem (třídění, ukládání stavebnic, hraček a pomůcek ve třídě).

Motivovaná manipulace s předměty.

Nabídka centra aktivit „Manipulativní a stolní hry“.

Dramatické činnosti napodobující různé typy chování člověka v různých situacích.

Výlety do okolí, návštěva města Náchod, vycházka na Náchodský zámek.

Činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností.

Činnosti vedoucí k uvědomování si sebe sama a k odlišení od ostatních.

Grafické napodobování symbolů.

Činnosti v centru aktivit - „ICT centrum“- program „Školka hrou“ (výukový program vzdělávací box).
Činnosti v centru aktivit - „ICT centrum“- program „Barevné kamínky“
Centrum aktivit „Knihy a písmena“ – encyklopedie o lidském těle...
Námětové skupinové hry zaměřené na dopravu a povolání.
Pozorování dopravních situací.
Besedy a exkurze – policie, hasiči, záchranáři...
Projekt „Naše Země slaví narozeniny“ (výročí 100 let)
Činnosti s globusem, mapou apod.

Oblast interpersonální (dítě a ten druhý):

Dílčí vzdělávací cíle:

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte druhým lidem.
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
Rozvoj kooperativních dovedností.
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Očekávané výstupy:

Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
Spolupracovat s ostatními.
Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti.

Vzdělávací nabídka:

Didaktické hry.
Sociální a interaktivní hry.
Kooperativní činnosti ve dvojicích, menších skupinkách.
Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije.
Vzájemné návštěvy s dětmi z mateřské školy Kudowa Zdroj.
Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením např., „Ferda a jeho mouchy“. Navozovat přirozené i modelové situace.
Práce s příběhem.
Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
CA „Manipulativní a stolní hry“ – didaktická pomůcka zaměřená na pocity.

Oblast sociálně – kulturní (dítě a společnost):

Dílčí vzdělávací cíle:

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Rozvoj základních kulturně společenských návyků, postojů, dovedností, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vytvoření základů aktivního postoje ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat.

Očekávané výstupy:

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti.

Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

Vzdělávací nabídka:

Společné ustanovení pravidel třídy.

Společné hry a skupinové aktivity.

Návštěva kulturních a společenských míst.

Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí.

Manipulační a stolní hry v centru aktivit - „stolní hry“.

Přípravy a realizace společných zábav a slavností – kulturní program pro děti z mateřské školy Kudowa Zdroj.

Tematické hry s pracovními pomůckami a nástroji, seznamovat dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání.

Činnosti v centru aktivit - „dílna“, „domácnost“, „knihy a písmena“.

Pravidelné návštěvy dopravního hřiště.

Činnosti s interaktivním displejem – program „Barevné kamínky“

Oblast environmentální (dítě a svět):

Dílčí vzdělávací cíle:

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Poznávání jiných kultur.

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Očekávané výstupy:

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).

Zvládat běžné činnosti, požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přirozeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

Uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom. Jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

Vzdělávací nabídka:

Pozorování blízkého okolí – vycházky do okolí, výlety.

Návštěva Malých lázní s kolonádou.

Smysluplné činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu – využití „Zahrádky skřítky Pramínka“, pozorování „hmyzího hotelu“, pěstování plodin na školní zahradě...

Práce s literárními texty.

Stavby a modelové situace v centru aktivity – „kostky a doprava“.

Poučení o možných nebezpečných situacích a při manipulaci s nebezpečnými předměty.

Exkurze ve spolupráci s rodiči, pozorování práce dospělých – včelař, květinářka.....

Hry na téma: doprava, řemesla.

Využívání dalších medií.

Praktické činnosti, pokusy, experimenty v centrech aktivit - „pokusy“ a „přírodovědné centrum“.

Doplňková aktivita „Kutílci“.

Činnosti na interaktivním displeji – program „Barevné kamínky“

6.1.2 PRAMÍNKOVO PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU

Tento blok dětem přinese konkrétní zkušenosti o živé i neživé přírodě. V dětech bude probouzen vztah k přírodě a potřeba ji chránit. V tomto bloku bude využito sezónních činností, které přirozeně vyplývají ze střídání ročních období. Témata, která tento blok nabízí, budou děti učit rozhlížet se kolem sebe a vnímat krásu přírody všemi smysly.

Dílčí témata:

1. Pramínek a barevný podzim
2. Pramínek v zimě
3. Pramínek probouzí jaro
4. Pramínek zahradníkem
5. Pramínek a zvířátka
6. Pramínek chrání přírodu
7. Pramínek a planeta Země

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny:

Kompetence k učení:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikační kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Oblast biologická (dítě a jeho tělo):

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Rozvoj a užívání všech smyslů.

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Očekávané výstupy:

Zachovávat správné držení těla.

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet, chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).

Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Vzdělávací nabídka:

Lokomoční a nelokomoční činnosti.

Pohybové aktivity v centru aktivit - „pohybové aktivity“.

Pohybové aktivity při pobytech venku v různých ročních obdobích.

Manipulace s předměty a věcmi, které děti obklopují – centrum aktivit - „přírodovědné centrum“ a „pokusy a objevy“.

Zdravotně zaměřené činnosti (relaxační a uvolňovací cvičení).

Smyslové a psychomotorické hry.

Hudební činnosti v centru aktivit - „dramatika a hudba“.

Grafické a konstruktivní činnosti – centrum aktivit- „kostky“ a „grafomotorika“.

Hudebně pohybové hry a činnosti v centru aktivit - „pohybové aktivity“..

Činnosti zaměřené k poznávání těla, ochrany zdraví.

Činnosti centra aktivit - „ICT centrum“ - program „školka hrou“ (vzdělávací box)

Cvičení prvků dětské jógy.

Cvičení – projekt „Se sokolem do života“.

Jízda na odrážedlech, kolech, čtyřkolce, koloběžkách.

Využívání zahradních prvků.

Oblast psychologická:

Dílní vzdělávací cíle:

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování).

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).

Vytváření základů pro práci s informacemi.

Rozvoj schopností sebeovládání.

Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.

Očekávané výstupy:

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).

Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).

Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).

Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, apod.).

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.

Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.

Utvořit jednoduchý rým.

Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.

Rozlišit některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).

Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje.

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti podle a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).

Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

Řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Zorganizovat hru.

Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Vzdělávací nabídka:

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí.

Artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.

Společná diskuze, rozhovory.

Vyřizování vzkazů, zpráv.

Samostatný slovní projev.

Soustředěný poslech (pohádka, divadlo).

Převyprávět slyšené, viděné.

Přednes, dramatizace, zpěv.

Činnosti v centru aktivit - „dramatizace a hudba“

Čtení a prohlížení knížek – centrum aktivit - „knihy a písma“.

Poznávání zvuků.

Poznávací schopnosti a funkce.

Činnosti v centru aktivit - „ICT centrum“ - program „Školka hrou“ (vzdělávací box)

Pracovní listy různého charakteru – „matematicko logické“ centrum aktivit.

Činnosti v aktivitách „Předškoláček“ a z projektu „Nivea“.

Přímé pozorování (okolí, jevy, pojmenování).

Manipulace s předměty, zkoumání vlastností - „přírodovědné centrum“.

Spontánní hra, volné hry, experimenty – centrum aktivit - „pokusy a objevy“.

Smyslové hry.

Námětové hry a činnosti – centrum aktivit - „domácnost“.

Spontánní tvořivé hry – centrum aktivit - „kostky“, „domácnost“, „stolní hry“.

Hry a činnosti k procvičování paměti a orientaci v prostoru, matematické pojmy.

Spontánní hra, činnosti vyvolávající radost, pohodu.

Činnosti vyžadující samostatné vystupování.

Činnosti pro rozvoj vůle, sebeovládání.

Estetické a tvůrčí aktivity – centrum aktivit - „ateliér“.

Výlety do okolí (příroda, kultura...).

Výlet do planetária v Úpici nebo v Hradci Králové.

Využití bohaté nabídky obrazového materiálu z kabinetu didaktických pomůcek.

Využití didaktických pomůcek – „Klokánův kufr“.

Četba a poslech příběhů, pohádek při odpočinku.

Program „Barevné kamínky“ na interaktivním displeji.

Oblast interpersonální (dítě a ten druhý):

Díličí vzdělávací cíle:

Vytváření prosocionálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Rozvoj kooperativních dovedností.

Očekávané výstupy:

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

Vzdělávací nabídka:

Sociální a interaktivní hry.

Nejrůznější společné aktivity.

Kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách.

Společné setkávání, povídání, naslouchání.

Vzájemná spolupráce při hrách a činnostech ve všech centrech aktivit.

Četba příběhů.

Vyprávění vytvořeného příběhu.

Oblast sociálně – kulturní (dítě a společnost):

Dílčí vzdělávací cíle:

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Rozvoj estetického vkusu.

Očekávané výstupy:

Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.

Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.

Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).

Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.

Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).

Vzdělávací nabídka:

Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory.

Různorodé společenské hry, skupinové aktivity.

Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku, mravní hodnoty.

Pravidelné návštěvy v základní škole Běloves – interaktivní tabule.

Návštěvy divadel, koncertů, výstav.

Oblast environmentální (dítě a svět):

Dílčí vzdělávací cíle:

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Pochopení, že změny způsobenou lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Očekávané výstupy:

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školky, v blízkém okolí).

Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory, apod.).

Vzdělávací nabídka:

Pozorování prostředí a života v něm, vycházky a výlety do okolí (zahrada, pole, les, louka, potok, řeka).

Poučení o možných nebezpečných situacích, o hrozícím nebezpečí, dostupné způsoby, jak se chránit.

Sledování změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy, rostliny, živočichové, počasí, ovzduší, roční období).

Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem – centrum aktivit - „knihy a písmena“.

Kognitivní činnosti (otázky, odpovědi, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

Praktické činnosti s přírodními i uměleckými materiály - pokusy, zkoumání, manipulace – centrum - „pokusy a objevy“, „přírodovědné centrum“.

Pozorování a péče o živočichy chované v teráriích a akváriu na třídách.

Pozorování životních podmínek.

Digitální mikroskopy pro zkoumání rostlin, živočichů apod.

Ekologicky motivované hravé aktivity.

Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, zahradu a okolí.

Činnosti na „Zahrádce skřítky Pramínka“.

Pozorování vytvořených ptačích budek na školní zahradě.

Pozorování „motýlích keřů“.

Péče o ptáky a zvěř v zimě – krmítka, krmelec.

Zapojení do projektu „Recyklohraní“.

Využití aktivity „Kutílci“.

Tvoření z recyklovaných materiálů.

Činnosti na interaktivním displeji – program „Barevné kamínky“.

Vzdělávací programy pro tablety.

6.1.3 S PRAMÍNKEM SE RADUJEME A OSLAVUJEME

Tento blok bude ve větší míře rozvíjet emocionální prožívání dětí. Prostřednictvím jednotlivých témat se budou děti učit novým poznatkům o lidových, křesťanských tradicích a zvycích. V dětech bude pěstována radost z obdarovávání druhých. V tomto bloku bude využito her a pohádek, které mají silný morální význam, a které budou pomáhat tyto morální hodnoty v dětech rozvíjet.

Dílčí témata:

1. Týden plný strašidel
2. Kouzelný vánoční čas Pramínek nese nám zas (Už Martin.... Čert a Mikuláš, Pramínek se těší na Ježíška, Na tři krále zima stále....)
3. Račte dál, bude karneval
4. Plesové radování
5. Svět knih
6. Moje maminka svátek slaví
7. Letí – letí na koštěti
8. Všechny děti svátek mají....

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny:

Kompetence k učení:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikační kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnosti a občanské kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Oblast biologická:

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí).

Rozvoj a užívání všech smyslů.

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Očekávané výstupy:

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Zachovávat správné držení těla.

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, koordinaci oka a ruky (zacházení s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházení s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházení s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).

Zvládnout přiměřenou fyzickou i duševní zátěž.

Sladit pohyb se zpěvem, rytmem a hudbou.

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).

Vzdělávací nabídka:

Lokomoční pohybové činnosti (lezení, chůze, běh, skoky a poskoky) – centrum aktivit - „pohybové aktivity“.

Nelokomoční pohybové činnosti (pohyby těla na místě).

Sezónní činnosti (koulování, bobování, sáňkování, zimní a letní sporty).

Pohyb s hudbou.

Dětský ples v hotelu Bonáto.

Manipulační činnosti s předměty, pomůckami, náčiním a materiálem.

Smyslové a psychomotorické hry.

Konstruktivní a grafické činnosti – centrum aktivit - „kostky“ a „grafomotorika“.

Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti .

Činnosti v centru aktivit – „dramatika a hudba“ (pohádky).

Pracovní a sebeobslužné činnosti.

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a nemocí.

Oblast psychologická:

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti.

Rozvoj tvořivosti.

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Očekávané výstupy:

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).

Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).

Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).

Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.

Učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).

Chápat slovní vtip a humor.

Sledovat očima zleva doprava.

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, roční období, rok), částečně se orientovat v čase.

Vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.

Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost).

Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

Vzdělávací nabídka:

Řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy.

Samostatný slovní projev.

Komentování zážitků a aktivit.

Poslech pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.

Vyprávění dítěte (co slyšelo, shlédlo, zážitky).

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.

Seznamovat děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, internet).

Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností – centrum aktivit - „Pokusy a objevy“.

Elixíry – „centrum aktivit - pokusy a objevy“

Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, paměti, pozornosti.

Námětové hry a činnosti – centrum aktivit „domácnost“, „dramatizace“.

Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, vztahů.

Hry zaměřené na tvořivost, představivost, fantazii – centrum aktivit - „ateliér“.

Kognitivní činnosti – „matematicko logické“ centrum aktivit.

Činnosti výtvarné konstruktivní – centrum aktivit - „kostky“, „ateliér“, „stolní hry“.

Činnosti hudební, taneční či dramatické – centrum aktivit - „dramatizace a hudba“.

Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování a rozhodování.

Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte – četba před odpočinkem.

Činnosti v centru aktivit - „knihy a písmena“ – pohádkové knihy, časopis Dráček, Pastelka.

Hry na téma rodiny, přátelství.

Činnosti na interaktivním displeji – program „Barevné kamínky“.

Stolní hry.

Oblast interpersonální (dítě a ten druhý):

Dílní vzdělávací cíle:

Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).

Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních.

Rozvoj kooperativních dovedností.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Očekávané výstupy:

Navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.

Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

Spolupracovat s ostatními.

Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor.

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.

Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

Chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí apod.), že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

Vzdělávací nabídka:

Dramatické činnosti, hudebně pohybové hry.

Společné aktivity (besídky, karneval, oslavy, akce s rodiči).

Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.

Aktivity podporující sblížení dětí.

Sociální a interaktivní hry.

Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách – v centrech aktivit s různým zaměřením.

Situace a hry, kde se dítě snaží chránit soukromí a bezpečí své i druhých.

Činnosti zaměřené na poznávání sociál. prostředí, v němž dítě žije – rodina.

Didaktická pomůcka „barevné mouchy“ – emoce.

Práce s literárními texty („Ferda a jeho mouchy“, „Ferda v tom zase lítá“ a další).

Didaktická pomůcka - „Pocity“.

Společné aktivity s dětmi z polské mateřské školy.

Oblast sociálně – kulturní (dítě a společnost):

Dílčí vzdělávací cíle:

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Rozvoj společenského a estetického vkusu.

Očekávané výstupy:

Utvořit si dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole, i na veřejnosti).

Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností (kreslit, používat barvy, různé materiály, modelovat, konstruovat, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

Vzdělávací nabídka:

Přípravy a realizace společenských zábav a slavností (Vánoce, karneval, ples, pálení čarodějnice, vynášení zimy, program k MDD...).

Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte.

Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným i hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.

Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku - zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty - dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost atd.

Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (zábavy, sportovní aktivity, výstavy, divadelní a filmové představení...).

Návštěva Městské knihovny v Náchodě.

Návštěva zámecké galerie výtvarného umění.

Oblast environmentální (dítě a svět):

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Poznávání jiných kultur.

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Očekávané výstupy:

Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma, i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemí, vesmíru apod.).

Vzdělávací nabídka:

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, kulturních objektů, vycházky do okolí.

Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

Příprava programu pro děti z mateřské školy Kudowa Zdroj a jejich učitele.

Příprava aktuálních akcí (posvícení, Vánoce, Velikonoce, Den Země, čarodějnice, svátek matek, MDD.....).

Činnosti na interaktivním displeji – program „Barevné kamínky“.

6.2 Dílčí doplňkové projekty a programy

Projekt „Děti čtou dětem“

Cíl projektu: 1. Navázání spolupráce s dětmi a učitelkami ze Základní školy 1. Máje kam většina dětí přichází k zápisu a od 1. září přicházejí jako žáci.

2. Rozvíjení čtenářské a sociální pregramotnosti dětí .

Doba a způsob realizace: 1x za měsíc od října do června

Děti ze základní školy si ve spolupráci s učitelkou připraví četbu na určité téma a formou vzájemné spolupráce si pro děti z mateřské školy připravují knihy, texty a pomůcky, které s daným tématem souvisí. Pravidelně následuje i krátká vzájemná hra dětí a konzultace mezi učitelkami ZŠ a MŠ.

Projekt „Máme polské kamarády“

Cíl projektu: 1. Posilování prosociálního chování ve vztahu k dětem jiné národnosti, poznávání jejich jazyka, kultury a tradic.

2. Rozvíjení jazykové pregramotnosti.

Doba a způsob realizace: 2x ročně vzájemná návštěva dětí jedné třídy mateřské školy Vítkova a dětí jedné třídy mateřské školy v Polsku v městě Kudowa Zdrój.

Zároveň 2x ročně návštěva učitelek mateřských škol se vzájemnou výměnou zkušeností.

Aktivita „Kutílci“

Cíl aktivity: Seznámení s jednoduchými fyzikálními, chemickými a biologickými pokusy. Pochopení jednoduchých vztahů a pravidel v přírodě.

Doba a způsob realizace: 1 za měsíc

Jedná se o volitelnou činnost v odpoledních hodinách, které se mohou účastnit i zákonní zástupci dětí. Na každé setkání je připravena aktivita, která dětem přinese nové poznatky, zkušenosti a bude prožitkovou formou rozvíjet jejich tvořivost, samostatnost a uvažování. Jsou využívány pomůcky a materiály z běžného života, snahou je i vést děti k druhotnému využití surovin – recyklaci.

Aktivita „Předškoláček“

Cíl aktivity: je zaměřen na činnosti potřebné pro vstup do ZŠ (účastní se jej děti ze třídy Sluníček).

Doba a způsob realizace: denně po krátkém odpočinku dětí. Od 1. 9. 2021 bude 1x/týden rozšířena o rozvoj jazykových schopností podle D. B. Elkonina (cca 30 minut ½ dětí ze třídy).

- V této metodě, se postupuje od mluveného slova ke čtenému. Děti se nejdříve naučí chápat hláskovou strukturu mluvených slov (říkáme, že se naučí slyšet hlásky ve slovech) a až potom se učí, jak se tyto hlásky dají označit písmeny. Například až ve chvíli, kdy děti pochopí, že slovo pes má tři hlásky p-e-s, se naučí, že slovo pes můžeme označit pomocí písmen P-E-S.

- Pro malé děti je těžké chápat, že slovo HAD je kratší než slovo ŽÍŽALA. Aby děti věděly, z jakých hlásek se slova skládají, využíváme názorné modelování: hlásky označujeme barevnými žetony a děti skládají slova ze žetonů. Postupně se naučí slyšet hlásky ve slovech i bez pomoci žetonů.
- Celá metodika je zpracovaná přitažlivou formou příběhu, děti poznávají Krajinu slov a hlásek a seznamují se s jejími obyvateli. Například Mistr Délka prodlužuje hlásky ve slovech, Mistr Slabika dělí slova na slabiky atd.

Aktivita „Hrátky s angličtinou“

Cíl aktivity: Rozvíjení jazykové pregramotnosti.

Doba a způsob realizace aktivity: 2x týdně během činnosti „Předškoláček“, cca 30 minut (vždy s ½ dětí ze třídy Sluníček, vede AP s živnostenským listem pro výuku cizích jazyků).

Hravou formou uvádění dětí do mluvené angličtiny pomocí příběhů zvidavého kocourka a jeho přátel. Využíváním zábavné formy pohybových aktivit, říkanek a jednoduchých písniček je u dětí rozvíjena základní slovní zásoba v sedmi okruzích – základní pozdravy a počítání od 1 do 10, zvířátka, barvy, jídlo, hračky, lidské tělo a oblečení. Vzdělávání je vedeno podle učebnice pro předškolní děti od 3 do 6 let COOKIE and FRIENDS (nakladatelství OXFORD PRESS).

Program „Maxík“ (zahájen od 1. 9. 2021)

Cíl programu: stimulační program rozvíjejí všechny dovednosti potřebné k nástupu do školy, včetně grafomotoriky. Autorkami programu jsou Mgr. Pavla Bubeníčková a PaDr. Zdeňka Janhubová.

Doba a způsob realizace: Probíhá průběžně dopoledne po celý školní rok pod vedením učitelek ve třídě Sluníček..

Projekt „Zahrádka skřítky Pramínka“

Cíl projektu: Rozvíjení povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách. Osvojení si jednoduchých dovedností při péči o okolí. Pochopení, že lidskou činností můžeme prostředí chránit

Doba a způsob realizace: v průběhu celého školního roku, zvláště v době vegetace.

Zahrádka skřítky Pramínka je umístěna na zadní zahradě MŠ. Děti se podílí na přípravě záhonků, setí a sázení základních plodin, obstarávání v době růstu, zalévání, odstraňování plevelných rostlin, na sklizni a zpracování úrody. Záhonky poskytují i možnost pozorování drobných živočichů, jako je hmyz, žížaly apod. Nedaleko zahrádky je umístěn hmyzí domeček a rovněž je zde vybudovaný kompostér, kde se děti učí pomocí názorných obrázků rozlišit, co do kompostu patří a co nikoliv.

Projekt „Medvídek Nivea“

Cíl projektu: Pomocí zajímavě zpracovaných materiálů seznamovat děti s různými oblastmi života.

Doba a realizace projektu: průběžně dle tematické nabídky po celý školní rok.

Projekt je nabízen nejstarším dětem po krátkém odpočinku. Materiál je zpracovaný studenty pedagogické fakulty ve spolupráci s firmou NIVEA v souladu s požadavky RVP PV. Každý rok je zaměřen na jinou oblast života.

Program „Školka hrou“

Cíl programu:

Formou pestré vzdělávací nabídky propojit všechny vzdělávací oblasti a komplexní rozvoj klíčových kompetencí.

Hravou formou seznamovat děti s využíváním informačních a komunikačních technologií. Rozvíjení ICT gramotnosti.

Doba a způsob realizace: průběžně zařazovaná činnost do vzdělávací nabídky po celý školní rok

Školka hrou je metodicky vypracovaný program pro mateřské školy, který nabízí nové pojetí organizace edukačních činností. Celková koncepce je založena na požadavcích RVP PV. Členění do několika okruhů je založeno na integrovaném pojetí respektujícím celistvost osobnosti dítěte. Metodika nabízí možnosti využití digitálního edukačního obsahu a interaktivních metod.

Plavání

Cíl aktivity: Hravou formou seznamovat děti se základy plavání, vytváření zdravých životních návyků (pohyb).

Doba a způsob realizace:

Plavání je uskutečňováno 1 ročně v 10 lekcích po 45 minutách plaveckou školou. Termín určuje plavecká škola dle svých možností. Výuka je prováděna v krytém bazénu Sportovních zařízení města Náchod. Aktivita je hrazena zřizovatelem. Zákonný zástupce hradí dětem pouze dopravu. Plavání je pravidelně zahajováno i ukončováno volnou hrou s vodními didaktickými pomůckami v malém bazénu. Hravé aktivity jsou doplněny o metodicky vedené připravené činnosti pod odborným vedením proškolených instruktorů plavání. Plavání je zakončeno obdržáním „Mokrého vysvědčení“ s uvedením dosažených plaveckých dovedností dětí. Dětem, které se této aktivitě neúčastní, je v mateřské škole nabízena plnohodnotná výchovně vzdělávací činnost.

Cvičení s Lali – dětská jóga

Cíl aktivity: Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Doba a způsob realizace: 1 za 14 dní, délka – cca 20 minut

Dětská jóga je vedena hravou formou k seznámení dětí s cvičením jógy.

Děti se hravou formou seznámí se zdravotně zaměřenými činnostmi (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).

Projekt „Se sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky“

Cíl aktivity: Zapojit děti do pohybových a rozumových aktivit, a tak zcela přirozeně a s radostí začlenit pohyb do jejich budoucích životů. Motivovat děti, aby se naučily mít rády pohyb a vnímaly ho do budoucna jako běžnou součást života.

Doba a způsob realizace:

Jedná se o aktivitu, která obohacuje pohybové činnosti zábavnou formou. Děti sportují, cvičí, hýbou se a vzdělávají v průběhu celého roku. Aktivitami je od září do konce června provází hravá zvířátka - kobylka Emilka, opička Hanička, ježeček Mareček, veverka Věruška a beruška Danuška.

Aktivita „Lyžování v Orlických horách“

Cíl aktivity: Vést děti ke zdravému životnímu stylu, rozvoji hrubé motoriky a seznamování s technikou lyžování.

Doba a způsob realizace: – uskutečněno od pondělí do pátku během února v době od 12,30 do 16,00 hodin – dohled učitelek, smlouva zákonných zástupců a Ski Skool

Projekt „Recyklohraní“

Cíl projektu: Prohloubení znalostí dětí v oblasti třídění a recyklace odpadů. Umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií, použitých drobných elektrozařízení a tonerů.

Doba a způsob realizace: v průběhu školního roku

Naše mateřská škola je zapojena do školního recyklačního programu pod záštitou MŠMT České republiky. V průběhu roku děti plní různé úkoly, které jsou zaměřeny na získávání poznatků a zkušeností s recyklací odpadů a šetrným zacházením se zdroji. Za splnění úkolů a za nasbírané množství baterií, použitého drobného elektrozařízení a tonerů získává MŠ body, které lze vyměnit za věcné odměny. Sběrné boxy jsou umístěny v přízemí mateřské školy.

Projekt „Mrkvička“

Cíl projektu: Usilování o prohloubení odpovědného jednání vůči přírodě a planetě i mezi lidmi navzájem a směřování k udržitelnému životu.

Doba a způsob realizace: v průběhu celého školního roku

Projekt je zaměřen na environmentální výchovu v mateřské škole. Zapojením do sítě Mrkvička získáváme minimálně 4krát ročně metodické a informační materiály k ekologické výchově. Dále využíváme nabízené vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky akreditované MŠMT.

7 Systém evaluace a pedagogická diagnostika

Subjekty podílející se na evaluaci školy

ředitelka školy, učitelky, provozní zaměstnanci, rodiče, děti

Evaluační metody a techniky

dotazník, anketa, pozorování, rozhovory, diskuse, kontrolní vstupy, hospitace, analýza portfolia dítěte, analýza portfolia učitele, SWOT analýza, hodnotící pohovory

Evaluační výstupy využívané při evaluaci školy

záznam o pozorování dítěte, záznamy z elektronické diagnostiky iSophi, hodnotící listy, hospitační zápisy, kontrolní zápisy, závěrečné evaluační zprávy, grafy vyhodnocených dotazníků apod.

Oblasti evaluace, metody, frekvence, termíny:

- **Evaluace učitelkami na třídách**

Evaluace naplňování cílů RVP PV:

- hodnocení cílů v plánech učitelek po ukončení tématu, průběžně po celý školní rok

Hodnocení funkčnosti ŠVP:

- dotazník – 1 x za 3 roky - červen

Evaluace kvality podmínek výchovně vzdělávací práce:

- dotazník - 1 x za rok – červen

Evaluace dílčích bloků:

- metody, formy, organizace, přínos pro rozvoj dětí, zájem dětí
- pozorování, rozhovory s dětmi, rodiči, analýza vzdělávací nabídky - průběžně

Hodnocení pokroků dětí vzhledem k očekávaným výstupům:

- vstupní dotazník – při zahájení docházky - září
- záznam o pozorování dítěte – průběžně – zahájení září - říjen
- portfolio dítěte – pozorování, rozhovory, porovnávání pracovních listů – průběžně, záznamy – průběžně po celý školní rok

Hodnocení třídy dětí – charakteristika třídy – 1 x ročně - září

Evaluace pokroků plánu pedagogické podpory:

- analýza – po 3 měsících

Evaluace pokroků individuálního vzdělávacího plánu:

- analýza – po 3 měsících – prosinec, březen, červen

Evaluace plánů rozvoje dítěte:

- analýza – pololetně (leden, červen)

- **Evaluace ředitelkou školy**

Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV

- pozorování, hospitace, kontrolní vstupy, rozhovory se zaměstnanci školy, evaluační dotazníky, rozhovory se zákonnými zástupci dětí, pedagogické rady – průběžně

Učitelky

Výchovně vzdělávací práce, příprava na práci, organizace, vzdělávací nabídka, klima třídy, vedení třídní dokumentace, vedení portfolia dětí:

- hospitace, pohospitační pohovor, kontrolní vstupy, analýza portfolia učitele – 2x ročně a dle potřeby
- začínající učitelky 3x ročně a dle potřeby

Autoevaluace vlastní práce učitelky

- dotazník posouzení úrovně vlastní práce – 1x za rok - červen

Provozní zaměstnanci

Plnění pracovních povinností, kvalita práce, ochota, jednání s rodiči a spolupracovníky:

- pravidelné kontroly, pozorování, provozní porady, osobní pohovory – cíleně 3 x ročně + průběžně a dle potřeby

Třídy

Materiální podmínky, klima třídy, organizace:

- kontrolní vstupy, hospitace, rozhovory s dětmi, učitelkami, zákonnými zástupci – průběžně a dle plánu hospitací

Děti

Sledování výchovně vzdělávacích potřeb dětí, pokroků a úrovně dětí (dosahování očekávaných výstupů), vztahy dítě a učitel, provozní zaměstnanec a dítě, asistent pedagoga a dítě, školní asistent a dítě:

- hospitace, kontrolní vstupy, rozhovory s dětmi, zákonnými zástupci, konzultace se zákonnými zástupci - dle plánu hospitací, průběžně a dle potřeb
- vstupní dotazníky – při zahájení docházky – září

ŠVP – soulad s RVP PV

- analýza – při změně legislativy, podmínek (pokud nejsou změny 1x za 3 roky)

TVP – soulad s ŠVP – dílčí cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídka, klíčové kompetence

- hospitace, kontrolní vstupy, kontroly dokumentace, pedagogické rady - součást kontroly při hospitacích + součást kontroly třídní dokumentace - 2x/rok – říjen, červen

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)

- hospitace, kontrolní vstupy, kontrola třídní dokumentace, pedagogické rady
- součást kontroly při hospitacích + součást kontroly třídní dokumentace - 2x/rok – říjen, červen

Autoevaluace vlastní práce ředitelky

- dotazník posouzení úrovně vlastní práce – 1x za 3 roky - červen
- autoevaulace dle požadavků zřizovatele – 2x ročně – květen, listopad

• **Evaluace - provozní zaměstnanci**

Autoevaluace úrovně vlastní práce

- dotazník – 1x za rok – červen

Evaluace zhodnocení kvality podmínek mateřské školy

- dotazník – 1x za rok – červen

• **Evaluace rodiči**

Posouzení úrovně mateřské školy ze strany rodičů, připomínky a podněty

- dotazníky – 1x za 2 roky – lichý kalendářní rok