



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2374/18-T

Název	Střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o.
Sídlo	Československé armády 481, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	sekretariat@sumprum.cz
IČ	25371169
Identifikátor	600016331
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Ladislav Szewieczek
Zřizovatel	Ing. Ladislav Szewieczek
Místo inspekční činnosti	Československé armády 481, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti	4. 2. 2019 – 6. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o. (dále „škola“) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru 82-41-M/05 Grafický design se zaměřením na užitou grafiku. Ve školním roce 2018/2019 byli žáci prvního až čtvrtého ročníku vzdělávání podle školních vzdělávacích programů Počítačová grafika a ilustrace, Interiérový a grafický design a Produktový a grafický design.

Ve škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 119 žáků v 5 třídách, z toho 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 se počet žáků v denní formě vzdělávání výrazně nemění a je stabilizovaný.

Škola sídlí ve dvoupatrové budově nedaleko centra městské části Místek v klidném prostředí s dobrou dopravní dostupností. O své činnosti přehledně informuje a práci žáků prezentuje na webových stránkách školy www.sumprum.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhá podle výše uvedených školních vzdělávacích programů, které se liší především náplní učebních osnov odborných předmětů. Využití disponibilní časové dotace odpovídá profilu absolventa. Nejvýrazněji je posíleno teoretické odborné vzdělávání a navýšena je také hodinová dotace jazykového vzdělávání.

Činnost školy je plánovitá a vychází z koncepce, která důsledně přihlíží k aktuálním potřebám žáků, jejich zákonných zástupců, pracovníků školy a sociálních partnerů. Ředitel školy, který je ve funkci od roku 1993, využívá své dlouhodobé zkušenosti, úspěšně školu rozvíjí a daří se mu plnit stanovené záměry a cíle, především v oblasti materiálních podmínek, personálního obsazení a zlepšení provázanosti vzdělávání s potřebami trhu práce. Řízení je systematické, realizace činností je pravidelně kontrolována a vyhodnocována a dle potřeby jsou přijímána odpovídající opatření. Podařilo se zintenzivnit systematickou prezentaci školy navenek, zatraktivnit oborovou skladbu a vzdělávací nabídku, prohloubit a rozšířit spolupráci se sociálními partnery.

Ve škole působí 14 pedagogů (13 interních a 1 externí), kteří splňují předpoklady odborné kvalifikace. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Obsah je zaměřen především na studium k výkonu specializovaných činností, na průběžné prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost a potřeby vyučovacích předmětů. V menší míře je orientováno na pestřejší metody a formy práce, což se projevilo v hospitovaných hodinách. Také využívání vzájemných hospitací se vzhledem k předávání zkušeností jeví jako pozitivní krok. Efektivní spolupráci pedagogů zajišťují předmětové komise odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. Vedení školy ve spolupráci s vedoucí učitelkou odborného vzdělání, vedoucí učitelkou výtvarných předmětů a vedoucími předmětových komisí provádějí pravidelně hospitační činnost a pro zefektivnění vzdělávacích strategií si podávají zpětnou vazbu v rámci pedagogických rad.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a garantuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tvořeno výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje a vyhodnocuje realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními, které jsou ve vzdělávání průběžně naplňovány. Sedm žáků je zařazeno do 2. stupně pedagogické podpory, pro jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem byl vypracován individuální vzdělávací plán.

Pro výuku má škola k dispozici dostatek učeben včetně tří počítačových a dvou pro výtvarné předměty, které jsou efektivně využívány. Prostory školy jsou však velmi omezené, především pro zázemí pedagogů a skladovací prostory, proto je naplánovaná přestavba půdních prostor a vytvoření bezbariérového vstupu, který dosud chybí. Objektivní nevýhodou je absence vlastní tělocvičny. Výuku tělesné výchovy škola smluvně zajišťuje pomocí externích sportovišť. Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Jako jednu z priorit si vedení školy stanovilo technologickou modernizaci vzdělávání. V období od poslední inspekční činnosti se podařilo vybavit počítačové učebny potřebným softwarovým vybavením na profesionální úrovni pro odborné vzdělávání (grafické programy např. Adobe, Maxon, Cinema 4D). Postupně se daří zlepšovat a modernizovat stávající vybavení ateliérů. Ve výuce jsou uplatňovány nejmodernější technologie (např. 3D tisk). Škola se celkově modernizuje a podporuje vzdělávání žáků v souladu s profilem absolventa.

Škola vymezila formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví, poskytuje žákům nezbytné informace v prevenci rizik a plní povinnosti k zajištění podmínek bezpečnosti. Vstup do budovy je zabezpečen dohledem. Opatření k předcházení úrazů žáků jsou účinná a pozitivně ovlivňují míru úrazovosti.

Pro realizaci školních vzdělávacích programů škola využívá především finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a vlastní příjmy za školné. Zdravý životní styl ve stravování je podporován školním stravováním, zajištěným na základě smluvního ujednání podmínek se zařízeními školního stravování. Výdej stravy a stolování žáků probíhá v prostorách školní jídelny poskytovatele stravy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi u přítomných pedagogů ve všech třídách. Vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře založené na respektování stanovených pravidel komunikace. Žáci byli pozorní a soustředění a prokazovali dobré znalosti. Ve struktuře některých sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů chybělo rozmanitější spektrum výchovně vzdělávacích metod, hodnocení a ověření naplnění stanoveného vzdělávacího cíle v závěru hodin. Učitelé ani žáci tak neměli vždy zpětnou vazbu o míře zvládnutí probíraného učiva. Diferenciace učiva ve sledovaných předmětech byly zaznamenány v menší míře. Podpora osobnostního rozvoje žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení se vyskytovala pouze výjimečně.

Výuka českého jazyka a literatury byla zaměřená na přípravu ke všem částem komplexní zkoušky společné části maturitní zkoušky. V hodinách byla využita didaktická technika především pedagogů, ojedinele žáky. Dařilo se rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, byl kladen důraz na osvojení jazykových a literárních znalostí a analýzu textu. Převažující metodou byla frontální výuka, zařazována byla samostatná práce s textem nebo práce ve dvojicích. Ne vždy se však podařilo aktivizovat všechny žáky. V hodinách cizích jazyků (anglického a německého) byla názornost výuky podpořena častým využitím didaktické techniky. Žáci si rozšiřovali slovní zásobu a upevňovali znalost gramatických struktur. Produktivní řečové dovednosti žáků byly rozvíjeny vytvářením komunikačních situací vhodně navazujících na probírané učivo. Ve čtvrtém ročníku byla výuka převážně zaměřena na přípravu žáků k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky. V části hospitovaných hodin projevovali žáci rozdílnou úroveň jazykových znalostí a řečových dovedností, výuka však nebyla diferencována podle jejich vzdělávacích potřeb. Přínosem bylo důsledné vedení výuky v příslušném cizím jazyce.

Výuka teoretických odborných předmětů byla zaměřena především na získání znalostí a dovedností. Učitelé byli na vyučování dobře připraveni a dařilo se jim splnit stanovený vzdělávací cíl. Probíhala převážně frontální výuka včetně řízeného rozhovoru se žáky, kteří se do něj aktivně zapojovali. Ve všech hodinách bylo patrné pozitivní a účelné propojení teorie s příklady z praxe. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Žáci pracovali s moderním softwarovým vybavením, což vedlo k prohlubování jejich kompetencí v daném oboru a zvyšovalo dovednosti uplatitelné na trhu práce. Ve většině navštívených hodin bylo průběžně a funkčně zjišťováno pochopení probíraného učiva žáky. V průměru menší pozornost byla ve výuce věnována rozvoji komunikačních dovedností žáků a jejich argumentačním schopnostem ve vztahu k vlastní sebereflexi či vzájemnému hodnocení. Vyučovací hodiny byly učiteli zhodnoceny většinou jen formálně nebo nebyly zhodnoceny vůbec.

Vyučovací bloky výtvarných odborných předmětů se vyznačovaly promyšlenou přípravou, jasnou strukturou a dobrou organizací práce. V hospitovaných hodinách vyučující podněcovali žáky k vlastnímu inovativnímu řešení zadaných úkolů, respektovali jejich individuální tempo a specifické potřeby. Zadání úkolů vedlo žáky k hledání kreativních řešení a vylučovalo rutinní práci. Žáci se řídili pokyny či doporučeními pedagoga, soustředěně a se zjevným zaujetím pracovali na zadaných úkolech a vykazovali odpovídající pracovní návyky včetně dodržování zásad bezpečnosti práce. Pozitivem výuky výtvarných odborných předmětů bylo také kvalitní formativní hodnocení žáků a tempo práce, které vždy respektovalo individualitu žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky škola zjišťuje pomocí běžných interních hodnoticích nástrojů, využívá především písemné práce, ústní zkoušení a samostatné práce. Každé pololetí zpracovávají žáci klauzurní práci, ve které prokazují schopnost samostatné umělecké tvorby. Škola průběžně sleduje dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady, částečná analýza vzdělávacích výsledků probíhá také v rámci jednání předmětových komisí. Žákům s prospěchovými problémy a se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována účinná individuální podpora formou pravidelných i nepravidelných konzultací a doučováním. Výsledky vzdělávání projednávají na pedagogických radách a seznamují s nimi zákonné zástupce a rodiče nezletilých žáků průběžně na třídních schůzkách a pravidelně elektronickou formou.

Školní poradenské pracoviště pracuje s třídami i s jednotlivci na řešení problémů a budování pozitivních vztahů v kolektivu. Organizuje celou řadu akcí zaměřených na prevenci negativních jevů formou přednášek, besed a sportovních akcí (bezpečnost na internetu, bezpečnost silničního provozu, bruslení, lyžařský a snowboardingový adaptační kurz). Škola nemusela v posledních letech řešit závažnější projevy negativního chování žáků. Jednalo se spíše o ojedinělé projevy zvýšené agresivity a vrstevnických sporů, které byly včas podchyceny a řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Výchovná poradkyně se zabývá i kariérovým poradenstvím, informuje žáky o možnostech dalšího studia na vyšších odborných a vysokých školách nebo o možnostech uplatnění žáků na trhu práce. Vedení školy i ostatní pedagogové jsou o práci školního poradenského pracoviště průběžně informováni na pedagogických radách, případně při individuálním kontaktu. Nadaným žákům v oblasti umělecké tvorby je poskytován individuální přístup nad rámec běžné výuky.

Ve školním roce 2017/2018 ze 117 žáků prospělo 5 s vyznamenáním, 106 prospělo a 6 neprospělo. V předchozích školních letech byly výsledky vzdělávání velmi podobné.

Škola se ohrožením školní neúspěšností zabývá formou individuální podpory a spolupráce třídních učitelů s ostatními učiteli a zákonnými zástupci. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval převyšoval počet uložených kázeňských opatření, u dvou žáků byly uplatněné snížené stupně z chování z důvodu neomluvené absence a porušování školního řádu. Oproti předchozím školním rokům dochází k mírnému snižování absence žáků.

Při přijímání žáků ke vzdělávání je dodržen rovný přístup pro všechny uchazeče. Z přihlášených 58 účastníků talentových zkoušek bylo ke vzdělávání v roce 2018/2019 přijato 23 žáků. Uchazeči byli přijímáni na základě stanovených kritérií, které zohledňují výsledky talentové zkoušky (posouzení domácích prací a úspěšné vykonání praktické talentové zkoušky ve škole) a předchozího vzdělávání.

K maturitní zkoušce se ve školním roce 2017/2018 přihlásilo 21 žáků, z nichž ji 16 vykonalo úspěšně, 2 žáci neprospěli a 3 žáci byli omluveni. Pozitivem je, že výsledky maturitních zkoušek s průběžnými vzdělávacími výsledky korelují a v posledních třech letech vykazují dobrou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou Českou republiku. Profilová část maturitní zkoušky zahrnuje praktickou maturitní zkoušku a ústní zkoušku před zkušební maturitní komisí. Škola analyzuje vývoj prospěchu u maturitních zkoušek, zaměřuje se na příčiny případných neúspěchů v jednotlivých předmětech a realizuje účinná opatření ke zlepšení výsledků.

Kvalitu výuky potvrzuje i účast žáků v mnoha soutěžích i na úrovni republikových a mezinárodních kol, kde často obsazují přední místa zejména v soutěžích uměleckého zaměření (cena poroty na mezinárodní studentské soutěži v rámci festivalu panda klubu v Číně, vítězný návrh jednotného vizuálního stylu pro školní jídelnu v Praze, účast v soutěži na návrh na potisk triček „No smoking“ a obalový design „Model young package 2019“). Pro úspěšné naplnění plánovaných cílů vzdělávání a účinný rozvoj odborných kompetencí žáků pořádá škola také v průběhu vzdělávání řadu návštěv výstav a exkurzí do různých firem v České republice i v zahraničí. Ke zkvalitnění vzdělání přispívá spolupráce s mnoha sociálními partnery v rámci zajištění odborné praxe žáků (reklamní agentury, galerie, výstavní síně a designová studia).

Po úspěšném ukončení školy pokračuje převážná většina žáků v terciárním vzdělávání, zejména ve výtvarně zaměřených vyšších odborných nebo vysokých školách. Uplatnění absolventů při dalším studiu a na trhu práce sledují třídní učitelé, vedoucí výtvarných předmětů i jednotliví vyučující.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k modifikaci nabídky vzdělávání a otevření nového oboru Grafický design.
- Zkvalitnění zázemí pro vzdělávání žáků.
- Vybavení potřebným softwarovým vybavením a technologií na profesionální úrovni pro odborné vzdělávání (počítačová grafika) a modernizace stávajících vybavení ateliérů.

Silné stránky

- Materiální vybavení moderními technologiemi pro odborné vzdělávání (grafické programy).
- Velmi dobré výsledky u maturitní zkoušky a v národních i zahraničních soutěžích.
- Efektivní spolupráce se sociálními partnery.
- Celkové dobré prosociální vztahy ve škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší spektrum výchovně vzdělávacích strategií ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Absence diferenciac učiva vzhledem k individuálním potřebám žáků.
- Málo efektivní práce se závěry vyučovacích hodin s absencí shrnutí učiva a zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle.
- V průměru menší pozornost je ve výuce věnována rozvoji komunikačních dovedností žáků a jejich argumentačním schopnostem ve vztahu k vlastní sebereflexi či vzájemnému hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na účelné vedení pedagogů k využívání širšího spektra metod a forem vzdělávacích strategií při vzdělávání žáků.
- Zvýšit motivaci žáků v teoretické výuce aktivizačními metodami a střídáním forem výuky.
- Více využívat diferenciaci ve výuce vedoucí k podpoře individuálních potřeb žáků.
- Zaměřit se ve výuce na uplatňování závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací hodiny včetně využívání prostředků formativního hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Vybudovat ve škole bezbariérový přístup s ohledem na vzdělávací nabídku vhodnou i pro osoby s tělesným postižením.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis rozhodnutí jediného společníka při výkonu působnosti valné hromady obchodní společnosti Střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o., NZ 134/2014 ze dne 6. 6. 2014
2. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 15506 ze dne 21. 4. 1997
3. Rozvrhy hodin platné v době inspekční činnosti
4. Školní řád školy platný od 1. 9. 2018
5. Vnitřní klasifikační řád ze dne 1. 9. 2012
6. Provozní řád školy ze dne 1. 7. 2014
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
8. Školní matrika žáků školy vedená v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019, Třídní výkazy pro střední školu vedené ve školním roce 2018/2019 (5 dokumentů)
9. Zápisy z pedagogické a umělecké rady vedené ve školním roce 2018/2019
10. Školní vzdělávací program Počítačová grafika a ilustrace (verze č. 2), obor vzdělání 82-41-M/05 platný od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program Počítačová grafika a ilustrace (verze č. 3), obor vzdělání 82-41-M/05 platný od 1. 9. 2017
12. Školní vzdělávací program Interiérový a grafický design (verze č. 2), obor vzdělání 82-41-M/05 platný od 1. 9. 2013
13. Školní vzdělávací program Interiérový a grafický design (verze č. 3), obor vzdělání 82-41-M/05 platný od 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program Produktový a grafický design (verze č. 2), obor vzdělání 82-41-M/05 platný od 1. 9. 2016
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018 ze dne 27. 9. 2018
16. Zápisy školské rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogů ve školním roce 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogů ze dne 1. 9. 2005
18. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2018/2019
19. Dlouhodobá strategie a koncepce školy na období 1. 9. 2014 – 31. 8. 2022 ze dne 29. 8. 2014 a střednědobá strategie a koncepce rozvoje na období 1. 9. 2018 – 31. 8. 2022 ze dne 17. 9. 2018

20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2018/2019 (doklady o dosaženém vzdělání)
21. Plán činností – Výchovné poradenství školní rok 2018/19 ze dne 31. 8. 2018
22. Plán práce výchovné poradkyně ze dne 30. 8. 2018
23. Hodnocení činnosti výchovné poradkyně za školní rok 2017/2018 ze dne 29. 6. 2018
24. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školní rok 2018/2019 (7 žáků)
25. Plán práce metodičky prevence ze dne 30. 8. 2018
26. Preventivní program školní rok 2018/19 ze dne 1. 9. 2018
27. Školní program proti šikanování ze dne 1. 9. 2018
28. Zápisy školního poradenského pracoviště z jednání s rodiči a žáky za školní roky 2017/2018, 2018/2019
29. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
30. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 2. 3. 2018
31. Výsledovka analyticky za rok 2017 ze dne 13. 11. 2018
32. Hlavní kniha analyticky za období 01. - 12. 2017 ze dne 31. 1. 2019
33. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 9. 1. 2018
34. Protokol o finanční kontrole provedené Moravskoslezským krajem za rok 2017 ze dne 16. 3. 2018
35. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená s provozovatelem školního stravování s poskytovatelem stravy Gymnáziem Petra Bezruce Frýdek-Místek, příspěvkovou organizací, na ulici ČSA 517 s účinností od 1. 9. 2018
36. Dohoda o zabezpečení praktického vyučování pro školní rok 2018/2019 (zabezpečení BOZ)
37. Přihláška ke vzdělávání – studiu do oborů vzdělávání s talentovou zkouškou ve středních školách a v konzervatoři za měsíc listopad 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

Ak. malíř Lubomír Anlauf,
odborník na uměleckoprůmyslové obory vzdělání

Ak. malíř Lubomír Anlauf v. r.

V Novém Jičíně 1. 3. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Ladislav Szewieczek, ředitel školy

Ing. Ladislav Szewieczek v. r.

Ve Frýdku-Místku 12. 3. 2019