



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1967/22-T

Název	Masarykova základní škola a Mateřská škola Bohumín Seifertova 601 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Seifertova 601, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín
E-mail	sekretariat@mzsb.cz
IČO	61988677
Identifikátor	600136329
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Rosík
Zřizovatel	Město Bohumín
Místa inspekční činnosti	Seifertova 601, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín Smetanova 840, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín Sokolovská 90, 735 81 Bohumín-Starý Bohumín Starobohumínská 333, 735 81 Bohumín-Starý Bohumín
Inspekční činnost na místě	15. 11. – 16. 11., 18. 11., 21. – 22. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6. školského zákona.

Charakteristika

Masarykova základní škola a Mateřská škola Bohumín Seifertova 601 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v místě poskytovaného vzdělávání Smetanova 840, Bohumín-Nový Bohumín (dále „pracoviště MŠ Smetanova“), kde se v době konání inspekční činnosti vzdělávalo ve třech třídách 66 dětí, a v místě poskytovaného vzdělávání Starobohumínská 333, Bohumín-Starý Bohumín (dále „pracoviště MŠ Starobohumínská“), kde bylo ve dvou třídách zapsáno 37 dětí. Z celkového počtu 103 dětí se v mateřské škole vzdělávaly dvě děti mladší tří let, jedno dítě s odkladem školní docházky a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 39 dětí. Naplněnost mateřské školy je 94 %.

Základní škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání, a to Seifertova 601, Bohumín-Nový Bohumín (dále „pracoviště ZŠ Seifertova“) a Sokolovská 90, Bohumín-Starý Bohumín (dále „pracoviště ZŠ Sokolovská“). V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo na pracovišti ZŠ Seifertova ve 23 třídách 521 žáků v prvním až devátém ročníku, na pracovišti ZŠ Sokolovská ve dvou třídách se spojenými ročníky (první a třetí, druhý a čtvrtý) se vzdělávalo 40 žáků. Počet žáků školy v posledních letech mírně roste. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u 75 žáků (počet žáků s podpůrnými opatřeními se od roku 2016 z počtu 38 výrazně zvýšil), z toho 22 žáků bylo vzděláváno na základě doporučení školského poradenského pracoviště podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní škola je naplněna na 75 %. Pět oddělení školní družiny vykazuje naplněnost 100%, k datu inspekční činnosti se v nich vzdělávalo celkem 125 žáků školy.

Stravování zajišťuje školní jídelna v budově pracoviště ZŠ Seifertova a školní jídelna-výdejna pracovišť ZŠ Sokolovská, MŠ Smetanova a MŠ Starobohumínská. Ve správě školy je dalších pět míst poskytovaných školských služeb školní jídelny-výdejny.

Přehledné informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách www.mzsb.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od srpna 2014. Při své práci vychází z přehledně formulované koncepce a strategie rozvoje školy. Vedením obou pracovišť mateřské školy pověřil zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání, která zajišťuje požadovanou úroveň vzdělávacího procesu i potřebnou dokumentaci, pro základní školu jsou jmenovány zástupkyně ředitele pro 1. stupeň a zástupkyně ředitele pro 2. stupeň. Systém řízení je založen na týmové spolupráci, důslednosti a zodpovědnosti, společném shodném sdílení hodnot a cílů všech zainteresovaných.

Vzdělávání ve škole probíhalo v souladu se zpracovanými cíli ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Křížem krážem Bohumínem“ a ve školním vzdělávacím programu pro základní školu s motivačním názvem „Škola pro život“, vychází z vize a strategie rozvoje školy a jsou v souladu s kurikulárními dokumenty.

Jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány. Jeden žák sedmého ročníku je vzděláván podle školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Pedagogický sbor je stabilní, což má pozitivní vliv na výuku i vztahy a umožňuje naplňovat platné školní vzdělávací programy. Kooperace učitelů s asistenty pedagoga v základní škole i na pracovišti MŠ Starobohumínská vytváří pro děti a žáky ve třídě vstřícné a bezpečné prostředí podporující jejich zájem o vzdělávání.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání v jednotlivých pracovištích monitoruje ředitel školy i zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání při plánované hospitační činnosti. Většina pedagogů hodnotí tuto zpětnou vazbu pro svou další práci velmi pozitivně. Začínajícím pedagogům je poskytnuta podpora v podobě spolupráce s uvádějícími kolegy včetně možnosti cílených náslechnů a konzultací, které jsou využívány zejména v mateřské škole, v menší míře v základní škole. Řádná organizace, demokratické postupy a příznivé vztahy na pracovišti, optimistický a vyrovnaný postoj všech zaměstnanců se dlouhodobě pozitivně odrážejí v příjemné atmosféře, zejména v rozvoji obou pracovišť mateřské školy. Práce metodických sdružení a předmětových komisí v základní škole spočívá především ve výměně informací o žácích, řešení organizačních záležitostí, či sdílení materiálů k výuce. V menší míře je tak orientována na samotný proces výuky a uplatňování vzájemných hospitací k předávání pedagogických zkušeností a k vzájemné inspiraci ve využití efektivních výukových strategií.

Úspěšným naplňováním koncepce školy je promyšlený funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporovaný mimo jiné zapojením školy do projektových činností. Účelně je podporován profesní rozvoj všech pedagogů, který se pozitivně odráží v podpoře rozvoje dětí a žáků (zapojení do vzdělávacích akcí MAS Bohumínsko, vysokých škol, vzdělávání pro sborovny, tandemová výuka apod.). Informovanost zaměstnanců školy je zajištěna prostřednictvím školního informačního systému, při osobním kontaktu nebo na společných poradách a jednáních pedagogické rady.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště ve vhodném odborném složení pod vedením výchovné poradkyně (zároveň kariérové poradkyně), které dále tvoří školní metodička prevence a speciální pedagožka. Nadstandardní podporu nápravy řeči poskytuje žákům logopedka, škola usiluje o školního psychologa. Kompetence jednotlivých členů jsou částečně propojeny. Podpoře žáků se speciálně vzdělávacími potřebami se organizačně věnuje výchovná poradkyně, předává informace o těchto žácích ostatním vyučujícím. Speciální pedagožka zajišťuje především výuku předmětů speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence a metodicky vede třídní učitele při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Členové pracoviště se schází podle potřeby k řešení aktuálních problémů. Spolupráce školy s poradenskými zařízeními je přínosná. Třídní učitelé dle doporučení vedení školy realizují jednou měsíčně třídnické hodiny, které mají podporovat zlepšení klimatu třídy. Preventivní programy zahrnují pestrou nabídku aktivit, jejich prioritami je smysluplné trávení volného času žáků a prevence závislostí. Ve škole pracuje žakovský parlament, jehož členové se mohou vyjadřovat k životu školy, vyhlášují soutěže a akce pro spolužáky podporující vzájemné vztahy mezi žáky napříč ročníky. Pro žáky je zřízena schránka důvěry i v elektronické podobě.

Ke zkvalitňování podmínek výchovy a vzdělávání významně přispívá podpora zřizovatele, kterou vedení školy doplňuje cíleným vyhledáváním dalších finančních prostředků z projektů a dotačních programů. Škola zajišťuje obnovu a rozvoj prostorových i materiálních podmínek, které jsou na velmi dobré úrovni a jsou vedením školy neustále zlepšovány. V mateřské škole dochází k průběžnému doplňování didaktických pomůcek

a stavebnic podporujících logické myšlení, netradičních elektronických a robotických hraček, k dispozici je širší nabídka vybavení k podpoře čtenářské i matematické pregramotnosti. Dětský nábytek odpovídá ve všech třídách mateřské školy ergonomickým požadavkům. Dostatečné venkovní vyžití mají děti na zahradách s herními prvky a v okolí. Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a vhodné pohybové aktivity. Postupný přechod z předškolního typu vzdělávání umožňují velmi vhodně upravené prostory pracoviště ZŠ Seifertova pro žáky 1. ročníku.

Škola úspěšně vzdělává žáky s odlišným mateřským jazykem, především z Ukrajiny. Společně s domem dětí a mládeže pořádali třítydenní adaptační kurzy, po dohodě s ostatními školami ve městě zajišťují výuku českého jazyka pro tyto žáky v 5., 8. a 9. ročníku.

Školní družina má pro svou činnost vyčleněny vlastní prostory zařízené jako herny s patřičným vybavením k relaxaci a zájmovým aktivitám, využívá i další prostory školy. K pobytu v přírodě slouží přilehlý městský park, který nabízí širokou škálu možností k aktivnímu odpočinku. Provoz družiny je zajištěn v ranních hodinách před vyučováním a po vyučování. Od zákonných zástupců je za zájmové vzdělávání vybírána úplata.

Škola pozitivně podporuje kladné postoje ke zdravému životnímu stylu. Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy. Rozvíjí spolupráci školní jídelny s vedením školy a strážníky, v rámci dnů mezinárodní kuchyně tak prohlubuje vzdělávací význam témat zdraví. Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole je zajištěn pitný režim.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro realizaci cílů vzdělávání. Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem poučuje děti a žáky o možnostech úrazu a rizicích, přesto míra úrazovosti mírně stoupá. V případě úrazu jsou děti a žáci následně opětovně poučováni o pravidlech bezpečného chování s cílem předcházet vzniku úrazů a snižovat jejich počet. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti a přijímá potřebná opatření. Vstup do budov pracovišť MŠ Smetanova i Starobohumínská a na pracoviště ZŠ Sokolovská byl zajištěn kamerovým systémem, vstup na pracoviště ZŠ Seifertova byl zajištěn personálně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo sledováno vzdělávání na pracovištích mateřské školy, základní školy i školní družiny. Formou hospitací bylo posuzováno celodenní vzdělávání v mateřské škole a prostřednictvím třídních dokumentů byly pozorovány návaznosti ve vzdělávání dětí. Učitelky dětem připravují pestré vzdělávací nabídky, které jsou konkrétně rozpracovány v jejich týdenních přípravách. Plánování činností bylo adekvátně nastaveno vzhledem k homogennímu a heterogennímu složení jednotlivých tříd a specifickým požadavkům dětí. Tematické celky sledují naplňování dílčích cílů prostřednictvím přirozeně propojených vzdělávacích oblastí včetně realizace. Závěry vyhodnocování jsou zohledňovány při dalším pedagogickém působení. Průběh vzdělávání se ve třídách vyznačoval příznivým psychosociálním klimatem, učitelky k dětem přistupovaly s laskavostí, empaticky a citlivě reagovaly na jejich potřeby. Příjemné a podporující prostředí poskytovalo mnoho možností pro rozvoj spolupráce dětí a posilování sociálních vztahů. Děti byly účinně motivovány ke vzájemnému respektu, upevňování společenských návyků a dodržování nastavených třídních pravidel, což pozitivně přispívalo k zajištění bezpečnosti dětí během pobytu venku a při přesunech v budově školy.

Spontánní činnosti probíhaly od příchodu dětí do mateřské školy, učitelky je kombinovaly s částečně řízenými činnostmi a individuálními aktivitami. Připravovaly situace tak, aby děti

měly možnost volby dle svých vnitřních zájmů. Nabídka činností byla pestrá, obsahovala intelektuální, konstruktivní i estetické aktivity. Pedagogové kladli důraz na získávání znalostí a upevňování dovedností. Úklid pomůcek a hraček probíhal systematicky, děti byly vedeny ke společné kontrole a k jeho dokončení. Časový prostor pro spontánní a částečně řízené činnosti byl dostatečný a umožňoval dětem rozvíjet přirozená kamarádství.

Každodenním prvkem ranní nabídky bylo pravidelné začleňování pohybových aktivit s dostatečnou pozorností zdravotně preventivnímu cvičení, do kterých se děti aktivně a se zájmem zapojovaly. V těchto aktivitách učitelky systematicky rozvíjely tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti, přirozenou formou upevňovaly pravidla stanovená k zajištění bezpečnosti dětí. Zařazování hudebně pohybových chvil se zpěvem za doprovodu hudebních nástrojů stimulovalo děti k estetickému citění, některé z nich vstřícně reagovaly na známé písně a říkadla.

V průběhu dne byly u dětí důsledně upevňovány správné zdvořilostní i hygienické návyky a nenásilně posilován správný způsob chování. Stolování probíhá s důrazem na samostatnost dětí a do jídla nejsou nuceny. Náviku správného držení příboru a správného sezení je věnována důsledná pozornost a pravidelnou kontrolou je podporováno vytvoření trvalého návyku.

Ve vzdělávání byla vhodně využita nejen samostatná práce, ale i kooperativní, skupinové aktivity, které podpořily schopnost dětí vzájemně se domluvit a pomáhat si. Pestrá vzdělávací nabídka také cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí podporující budoucí čtení a počítání. K jejich aktivizaci významně přispívala úvodní motivace. Řízené činnosti byly kombinované nabídkou aktivit z různých oblastí a propojeny tématem integrovaného bloku. Denním činnostem nescházely pokusy, objevy i využití informační technologie.

Učitelky zřídka poskytovaly dětem formativní hodnocení, tj. konkrétní zpětnou vazbu, informace, v čem se dítě posunulo, popis, jak se chovalo, co dělalo apod. Děti nejsou vedeny k vrstevnickému hodnocení. Přesto však učitelky dokázaly děti motivovat, podněcovat formou pochvaly ke vzájemné komunikaci, kamarádství a rozvoji pozitivních vztahů.

Dětem, které ve škole plní povinné předškolní vzdělávání, a dětem s odkladem školní docházky je učitelkami připravována širší vzdělávací nabídka zaměřená na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Tyto aktivity byly realizovány především v době spontánních a klidových činností.

Obsah vzdělávání ve třídě dětí mladších tří let jim byl vhodně přizpůsoben. Důraz byl kladen zejména na zvládnutí sebeobsluhy, rozvoj praktických dovedností s prožitkem a vytvoření klidné atmosféry pro spokojený pobyt dětí. Učitelky přistupovaly k dětem citlivě a promyšleně připravovaly nabídku činností, která děti zaujala, nebyla jednotvárná a reagovala na jejich aktuální potřeby.

V základní škole proběhly hospitace ve všech třídách a u převážné většiny přítomných učitelů. Výuka v základní škole probíhala v příjemné a přátelské atmosféře. Žáci dodržovali předem stanovená pravidla. Málo efektivní se jevila práce se vzdělávacími cíli, které byly na začátku hodiny sděleny, ale na jejím konci již nedošlo k vyhodnocení. Při organizaci činností v hodinách byla kombinována frontální komunikace, samostatná práce i práce ve skupinách. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Pestrý výběr výukových metod podporoval aktivní zájem žáků. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil udržovaly jejich pozornost. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti

z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a v konkrétních případech poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek, digitální technologie byly využívány většinou učitelem, méně žáky, s využitím interaktivních tabulí, učebnic i vhodných animací a on-line her. Ojedinele byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a využití. Pokud se vyskytly obtíže, pedagogové žákům věnovali potřebnou péči a poskytli jim odpovídající pomoc. V závěru vyučovacích hodin bylo obvykle provedeno shrnutí hodiny učitelem, jen v malé míře poskytující také prostor pro sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení. Účinnost poskytované zpětné vazby by zvýšila výraznější orientace na její formativní charakter a zejména podpora vyhodnocování cílů samotnými žáky.

Hospitované hodiny českého jazyka se vyznačovaly promyšlenou strukturou a dobře zvoleným obsahem; některé jazykové vzdělávací cíle vhodně směřovaly i k rozvoji obecných rozumových dovedností žáků a abstraktního myšlení. Důraz byl kladen na procvičení a upevnění učiva, zařazovány byly různé typy úloh včetně problémových, v některých hodinách byla vhodně rozvíjena čtenářská gramotnost. Aktivitu žáků podporovalo časté zařazování poznatků z běžného života a efektivní střídání aktivit a činností. Převažující formou byla frontální výuka s důrazem na zapojení většiny žáků, byla podporována i spolupráce žáků a jejich vzájemné učení se, doplněné prací ve dvojicích. Při práci s chybou byli žáci vedeni k poznání její příčiny. V části sledované výuky byl dán prostor pro rozvoj komunikačních dovedností a souvislejší řečové projevy žáků.

Ve výuce cizích jazyků (anglického a německého) byly rovnoměrně propojovány a rozvíjeny všechny klíčové dovednosti: poslech, ústní a písemný projev a porozumění čtenému textu. Obsah hodin na prvním stupni byl zaměřen na odbourávání zábran při komunikaci, upevnění základních ustálených spojení a výrazů s důrazem na jejich správnou výslovnost. Při osvojování anglického jazyka přirozeně odpovídaly typy využívaných textů zájmům žáků a zároveň účelně rozvíjely jejich jazykovou gramotnost. Výuka angličtiny byla vedena v cílovém jazyce, český jazyk byl použit pouze jako podpůrný prostředek, naopak v hodinách dalšího cizího jazyka byly pokyny zadávány v češtině, a komunikace nebyla příliš zaměřena k aktivnímu používání jazyka. Na chyby bylo upozorněno s citem a s následným upevněním správné varianty. Vhodným a efektivním střídáním forem práce byli po většinu času žáci aktivně zapojeni do výuky, zpestřením bylo použití myšlenkové mapy.

Vzdělávání v matematice vedlo k rozvoji matematické gramotnosti, sledované hodiny byly vhodně strukturované, učivo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Správně byla používána odborná terminologie a symbolika, učitelé kladli důraz na jasné vyjadřování, dodržování zásad přesnosti a stanovených postupů řešení, byla rozvíjena finanční gramotnost. Žáci se zapojovali do individuálních činností a zodpovědně přistupovali k řešení zadaných úloh. Pravidelné a účelné střídání rolí vyučujících se projevilo při tandemové výuce.

Volené výukové formy a metody v přírodovědných předmětech byly efektivní, učivo bylo vhodně aplikováno na příkladech z běžného života a propojeno s reálnými situacemi, vlastními zkušenostmi, poznatky a dovednostmi žáků v praxi. Názornost učiva, kritické myšlení, práci se zdroji i motivaci žáků podpořily jak demonstrační pokusy, tak i pokusy prováděné žáky ve skupinách. Při práci s textem byla rozvíjena čtenářská gramotnost.

Výuka společenskovedních předmětů se vyznačovala propojením s příklady z běžného života a vlastními zkušenostmi žáků, byly rozvíjeny postoje žáků. Zadané úkoly podněcovaly k diskuzi a argumentaci, mezipředmětové propojení umožňovalo pochopení učiva v širších souvislostech. V těchto předmětech byla konečně využita práce s více

informačními zdroji (novinový článek, videoukázka), která navíc vhodně rozvíjela čtenářskou gramotnost.

Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žákům byly vytvořeny vhodné podmínky k efektivnímu motorickému učení. Ve výuce byla podporována dle potřeby samostatnost i spolupráce žáků. Naplnění stanoveného cíle výuky účinně podpořila efektivní volba metod práce, střídání činností, průběžné motivační hodnocení žáků a individuální přístup učitelů, v závěrečné shrnutí spolu s žáky. Vhodné by bylo zaměřit se na náhradní náplň činností pro necvičící žáky.

V hudební výchově se pravidelně střídal společný zpěv, pohybové aktivity a rytmická cvičení, doplněné ve velké míře použitím hudebních a rytmických nástrojů. Poslechová část byla propojena s rozvojem čtenářské gramotnosti prací s textem ve skupinách, skládáním textu a shrnutím informací vlastními slovy.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně, vzdělávací i výchovné strategie byly přizpůsobovány individuálním možnostem žáků v souladu se stanovenými stupni podpůrných opatření. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby dotyčných žáků, v konkrétních případech také efektivně využívali spolupráci s asistenty pedagoga. Příkladná byla práce s žáky s odlišným mateřským jazykem. Ve výuce jim byla průběžně věnována pozornost a dopomoc učitele, ale bylo využito i jejich předávání zkušeností a dovedností ostatním, což umožňovalo jejich snadnější zapojení do vyučování a motivovalo žáky navzájem.

Činnosti družiny přispívaly vhodně k obohacení vzdělávání žáků, reagovaly na aktuální dění, střídaly se odpočinkové a zájmové činnosti, které umožňovaly žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Probíhaly ve skupinách i individuálně, organizovane i spontánně. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, žáci se aktivně zapojovali do společenských her, konstruování a výtvarných aktivit při práci s keramickou hlinou. Díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům byly rozvíjeny příslušné klíčové kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčímu naplňování kompetencí stanovených ve školních vzdělávacích programech. V průběhu vzdělávání učitelky vytvářely ve všech třídách mateřské školy pozitivní atmosféru, která podporovala důvěru dětí, ty bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se orientovaly v prostředí školy, většinou zvládaly sebeobsluhu při oblékání a hygieně, respektovaly nastavená pravidla tříd. Dokázaly požádat o pomoc, mezi sebou se domluvit, učitelkami byly vedeny řešit případné konflikty v klidu a s rozvahou. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, výtvarnými a pracovními pomůckami. Starší děti byly vedeny k dokončení zadaného úkolu, dokázaly se na určitou dobu soustředit. Samozřejmostí je průběžná informovanost rodičů o pokrocích v rozvoji jejich dítěte s možností využití nabídky konzultací apod. Pro navázání vstřícných vztahů pro ně pravidelně organizuje mateřská škola četné akce.

Škola sleduje v rámci pedagogické diagnostiky pokroky dětí. Výstupy z ní se odrážely v každodenním plánování a realizaci diferencované a individualizované nabídky aktivit v rámci řízených činností. Docházelo tak k podpoře rozvoje potenciálu jednotlivých dětí s ohledem na jejich dosažené vědomosti, schopnosti a dovednosti. Získané poznatky učitelky využívají při aktuálním pedagogickém působení, při kontaktu s rodiči a při cíleném plánování vzdělávací nabídky. Grafomotorické pokroky jednotlivců učitelky mapují pomocí diagnostické kresby postavy a dalších pracovních listů, které tvoří výlučně sběrná portfolia.

Obecně poskytovaná zpětná vazba učitelek vůči dětem a sporadické zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí neposkytuje účastníkům dostatečné informace o možnosti zkvalitňování vzdělávání a předcházení neúspěšnosti jednotlivých dětí.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů, na schůzkách metodických sdružení, předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady. Informace o kvalitě vzdělávání škola získává tvorbou prověrek a testů, zpětnou vazbu zajišťují ředitelské prověrky z matematiky a českého jazyka, zadávané jedenkrát ročně žákům na prvním i druhém stupni. Škola se zapojila do externího výběrového zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí, se zjištěními podle potřeby dále pracuje.

V závěru školního roku 2021/2022 prospělo 54 % žáků s vyznamenáním, podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Dvě procenta žáků i přes individuální podporu ze strany pedagogů a nabídku doučování neprospěla. Povinnou školní docházku ukončilo 61 žáků, z toho čtyři žáci po absolvování osmého, jeden po ukončení sedmého ročníku. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy.

Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve větší míře převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. V případě neomluvené absence škola spolupracuje se sociálním odborem. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně respektují dohodnutá pravidla a jsou schopni vzájemné tolerance. Většinu problémů se škole daří řešit v počátku jejich vzniku. Každoročně si škola provádí sociometrické šetření. Případné negativní projevy v chování žáků se škole daří identifikovat a vhodně na ně reagovat cíleným opatřením (např. navýšením dohledu, průběžným monitorováním situace, intervencí, diagnostikou). Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a podle potřeby s externími odborníky.

Škola pořádá akce podporující plnění koncepčních cílů, vytváří motivační prostředí pro zapojení co největšího počtu žáků do širokého spektra individuálních i týmových soutěží, kroužků, do školních aktivit a projektů rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence. Tradicí se staly školy v přírodě s tematickými programy a seznamovací pobyty pro žáky šestého ročníku.

Vzdělávací nabídku obohacuje příkladná součinnost školy s mnoha partnery. Cílená aktivní spolupráce se Sdružením rodičů, školami ve městě i okolí, místními spolky a organizacemi v rámci tradičních akcí a stálá prezentace výsledků vzdělávání dětí i žáků ve škole i na veřejnosti přispívají k jejich sociálnímu rozvoji, utváření pozitivního sebepojetí a sounáležitosti s místem, kde žijí. Úspěšně se rozvíjí spolupráce se společnostmi podporujícími rozvoj environmentální výchovy.

Vedení školy s podporou zřizovatele se aktivním zapojením do projektů ministerstva, kraje i regionu snaží o neustálé zkvalitňování materiálního vybavení a vytváří tím příznivé podmínky pro vzdělávání a výuku.

Škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím elektronického systému, webových stránek, formou konzultací a třídních schůzek i na neformálních setkáních. Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách, v městském tisku OKO i na televizním Bohumínském informačním kanálu.

Závěry

Vývoj školy

- Doporučení z minulé inspekční činnosti realizované v únoru 2016 týkající se materiálního vybavení školní zahrady MŠ Smetanova a organizace pitného režimu dětí v mateřské škole bylo realizováno. Vedení školy se také cíleně zaměřilo v rámci hospitační podpory pedagogů na organizaci vyučovacích hodin a přizpůsobení jejich struktury metodickým a psychohygienickým požadavkům.
- Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na dvojnásobek.
- Škola byla zařazena mezi určené školy pro výuku žáků s odlišným mateřským jazykem.

Silné stránky

- Příkladná spolupráce s partnery podporující sounáležitost dětí a žáků s obcí a regionem.
- Pozitivní klima a empatický přístup všech účastníků vzdělávání v mateřské škole k dětem a jejich potřebám.
- Zapojení vedení školy do projektů za podpory zřizovatele vede ke zlepšování materiálního vybavení a vytváří příznivé podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů.
- Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení většiny žáků do školních aktivit, projektů a soutěží, které účinně podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Využívané sebehodnocení dětí i žáků neposkytuje vždy efektivní zhodnocení jejich práce ve vztahu ke vzdělávacímu cíli. Ve výuce a vzdělávání chybí účinnější formativní zpětná vazba a častější vedení k vzájemnému hodnocení.
- Ojedinele jsou zařazovány vzdělávací strategie umožňující práci žáků v základní škole s více informačními zdroji.
- Spolupráce pedagogů základní školy je v menší míře orientovaná na práci s výsledky vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřovat se na pravidelné poskytování zpětné vazby dětem a žákům, využívat prvky formativního hodnocení, širší a efektivnější škálu sebehodnocení či vzájemného vrstevnického hodnocení, která poskytne učitelům konkrétní poznatek o pokroku ve vzdělávání každého dítěte a žáka.
- Proškolit a inspirovat pedagogický sbor k častějšímu zařazování metod výuky využívajících práci s více zdroji při vyhledávání informací žáky.
- Motivovat pedagogy ke spolupráci a předávání zkušeností v oblastech podporujících vzdělávací výsledky, posílit jejich zpětnou vazbu. Hledat dostupné možnosti pro rozšíření hodnotících nástrojů o externí testování například formou spolupráce se školou podobného typu nebo využíváním elektronických testovacích systémů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Křížem krázem Bohumínem“ platný od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní školu „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální platný od 1. 9. 2022
4. Výjimka z počtu dětí ve třídách základní školy a mateřské školy stanovené Radou města Bohumína dne 9. 5. 2022 usnesením č. 1085/75, ze dne 16. 5. 2022
5. Třídní knihy mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2022/23 (vzorek)
6. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023
7. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 a zápisy z hospitací vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, rámcový plán pro začínající učitele (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
11. Zápisy z pedagogických rad a porad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
12. Školní matrika mateřské a základní školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Záznamy o vývoji dětí, portfolia a práce dětí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní
pracovnice

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní
inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.