



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-407/19-U

Název	Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace
Sídlo	Obránců míru 2944, 434 01 Most
E-mail	reditel@11zsmost.cz
IČ	00 830 984
Identifikátor	600 083 730
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Blažej Grznár
Zřizovatel	Statutární město Most
Místo inspekční činnosti	Obránců míru 2944, 434 01 Most
Termín inspekční činnosti	19. 2. 2019 – 22. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K 30. 9. 2018 škola vykázala 544 žáků ve 22 třídách, aktuálně eviduje 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 38 z nich vypracovala individuální vzdělávací plány. Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku hudební a výtvarné výchovy. Zvýšenou pozornost věnuje budování mezilidských vztahů zejména prací s třídními kolektivy a rozvoji čtenářské gramotnosti. Součástí školy je školní jídelna (s kapacitou 550 obědů) a školní družina, která má pět oddělení, v nichž bylo zapsáno v době konání inspekční činnosti 137 účastníků. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty 150,- Kč za měsíc. Školní družina je v provozu od 6.00 do 16.30 hodin.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.11zsmost.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci prvním rokem a uplatňuje funkční styl řízení, který se opírá o systém pravidel a vymezených kompetencí. Významným nástrojem řízení je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu, která zajišťuje bezproblémový přenos informací. Na fungování školy se prostřednictvím školního parlamentu podílejí také žáci školy. Pravidelně se během třídních schůzek setkávají s vedením školy třídní důvěrníci, kteří přenášejí informace od vedení školy k rodičovské veřejnosti a naopak, jsou konzultačním orgánem a mohou se spolupodílet na záměrech i realizaci školních projektů. Dílčí pravomoci i povinnosti jsou účelně delegovány na dvě zástupkyně, což přispívá k efektivnímu chodu školy. Transparentní přerozdělení kompetencí mezi další spolupracovníky umožňuje operativní řízení. Plánování je systematické, vedená dokumentace má dobrou vypovídací hodnotu. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou účinné. Hospitační činnost je plánovitá a přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Pro zvyšování efektivity vzdělávání je přínosná také činnost předmětových komisí a metodických sdružení, které se pravidelně zabývají hodnocením naplňování školního vzdělávacího programu, sledováním rozvoje klíčových kompetencí žáků, projednávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání.

K realizaci koncepčních záměrů a ke zdárnému plnění vzdělávacích a výchovných aktivit přispívají budovaná partnerství. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří škola se zřizovatelem, se školskou radou, mateřskými, základními i středními školami, s místními kulturními institucemi nebo školskými poradenskými zařízeními. Škola se aktivně zapojuje do kulturního života města například tím, že uskutečňuje pravidelná vystoupení školních sborů v regionu i v zahraničí – např. koncertní návštěvy pěveckého sboru Korálek v německém Marienbergu. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do projektu Inkluze na mosteckých školách, aneb lepší KLIMA v Mostě (např. zábavná matematika, zájmový útvar-kroužek českého jazyka a literatury, rozvoje čtenářské i matematické gramotnosti) a do projektu „Úspěšnost pro každého žáka“, z nějž bylo zajištěno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemová výuka, vzdělávání pedagogických pracovníků (AJ, matematická gramotnost, inkluze), nákup učebních pomůcek aj. Nad rámec běžné výuky je nabízen zájmový útvar kroužek zdravého vaření, hry na kytaru, výpočetní techniky, kroužek rybářství.

Vzdělávání žáků ve škole zajišťuje početný pedagogický sbor a 4 asistenti pedagoga. Dvě učitelky, které nesplňují podmínky odborné kvalifikace, aktuálně studují, na jedno místo

nekvalifikovaného pedagoga vypsál ředitel výběrové řízení. Další vzdělávání vychází z potřeb školy, osobního zájmu jednotlivých učitelů a finančních možností školy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen na práci s třídním kolektivem, na prevenci, na rozvoj didaktiky i metodiky výuky (např. Hejného matematika, práce s pravou hemisférou) a na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prostorové, materiální a technické podmínky školy jsou na dobré úrovni, umožňují naplnění stanovených cílů vzdělávání v plném rozsahu. Pávilonová škola je propojená zastřešenými chodníky, má venkovní areál, který žáci o přestávkách pravidelně využívají k relaxaci. Vnitřní prostory jsou esteticky upravené, učebny jsou pro podporu výuky vybavené informačními technologiemi. K pohybovým aktivitám slouží tělocvična a venkovní sportovní areál. Odborné učebny jsou zřízeny pro výuku informatiky, hudební a výtvarné výchovy. Pracovní činnosti jsou realizovány v dílnách, cvičné kuchyňce a keramické dílně.

Žáci jsou pravidelně a opakovaně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Případná bezpečnostní rizika škola průběžně identifikuje a hodnotí a přijímá účinná preventivní opatření. V době inspekční činnosti byl vstup do areálu školy v ranních a odpoledních hodinách zajištěn proti vniknutí cizích osob personálně, v době vyučování byl vstup do jednotlivých budov školy uzamčen a zabezpečen elektronicky.

Pro realizaci školních vzdělávacích programů se vedle tradičních zdrojů financování ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele škole daří dlouhodobě vyhledávat a získávat další finanční prostředky z různých zdrojů (např. z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, programů spolufinancovaných z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů, dotace úřadu práce a sponzorských darů. K modernizaci materiálního vybavení školy a k postupnému zkvalitňování podmínek vzdělávání přispěly také finanční prostředky rezervního fondu a fondu investic a prostředky získané doplňkovou činností (pronájem tělocvičny a hřišť). Od září letošního školního roku přispívá společnost Women for Women, o. p. s. na školní stravování devíti dětem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy vychází ze záměrů podporovat všestranný rozvoj osobnosti a jeho případný umělecký potenciál rozšířenou výukou výchov. Kromě povinných předmětů je žákům nabízen nepovinný předmět Sborový zpěv. Disponibilní časová dotace na prvním stupni posiluje především výuku českého jazyka a matematiky. Výuka anglického jazyka je žákům nabízena od 1. třídy. Druhý stupeň využívá disponibilní hodiny pro český jazyk, matematiku, práce na PC, výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Vzdělávání je dále obohacováno o tematické exkurze, školní výlety, projektové dny, sportovní kurzy apod.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni byla patrná příjemná pracovní atmosféra, ve vztahu učitel – žák byla zjevná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Vyučovací hodiny byly metodicky i organizačně velmi pestré, což přispívalo k udržení pozornosti žáků a účinně podporovalo jejich ochotu se vzdělávat. Názornost ve výuce byla efektivně podpořena množstvím učebních pomůcek. Didaktická technika byla účelně využita ve většině zhlédnutých hodin. Učitelky zdařile pracovaly s hodnocením ve všech jeho formách. V 1. ročníku byla hodina českého jazyka propojena s prvky hudební výchovy a doplněna vhodnou relaxací. Při výuce matematiky se žáci ochotně zapojovali do výuky, bez obav odpovídali na otázky. Pro udržení pozornosti učitelky střídaly činnosti, využívaly společnou, samostatnou i párovou výuku. Efektivitu vzdělávacího procesu posilovaly využíváním prvků výukové metody profesora Hejného. V průběhu i závěru hodin pedagožky i žáci hodnotili výkony a pokroky.

Společným rysem hospitovaných hodin na druhém stupni byl vstřícný přístup učitelů k žákům a příjemné klima podporující učení. Vyučující cíleně vytvářeli podnětnou pracovní atmosféru. Bezprostřední hodnocení výkonu žáka využívali jako účinný nástroj jeho pozitivní motivace. Jasně nastavená a vyžadovaná pravidla se pozitivně podílela na vytváření správných pracovních návyků a příznivě ovlivňovala efektivitu výuky. Ve výuce pedagogové dominantně využívali výklad a řízený rozhovor, pozornost žáků udržovali střídáním pracovních činností. Pozitivně lze hodnotit propojování učiva v mezipředmětových vztazích a snahu o těsné sepětí teoretických poznatků s příklady z praxe. Diferenciace a individualizace výuky ve většině hodin zaznamenána nebyla. Vedení žáků k sebereflexi, případně k vrstevnickému hodnocení bylo realizováno ojediněle. Formativní hodnocení používali učitelé sporadicky, práci s chybou jen okrajově. Asistenti pedagoga se věnovali pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Velmi zdařilou podobu měla hodina výtvarné výchovy v 7. ročníku, kdy se učiteli podařilo smysluplně propojit dějiny výtvarného umění s vlastní výtvarnou činností žáků, atmosféra v hodině byla tvůrčí. Na velmi dobré úrovni probíhaly také hodiny hudební výchovy, které efektivně přispívaly k hudebnímu rozvoji žáků. K aktivizaci žáků využívali projekční techniku případně také interaktivní tabuli.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se v tomto školním roce mimo jiné zaměřuje na prezentaci a poznávání různých povolání prostřednictvím hostů, kteří žákům přibližují své profese („Křeslo pro hosta“). Stálou prioritou je rozvoj pohybových dovedností a vztahu ke sportu (lehkoatletický trojboj, florbalový turnaj, fit test, turistické výlety do okolí). Klíčové kompetence žáků jsou rozvíjeny v rámci pravidelných projektových dnů (Celé Česko čte dětem, Den Země). Vychovatelky se snaží propojovat tvořivost žáků v návaznosti na tradice či přírodní cykly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola efektivně pracuje s výsledky vzdělávání žáků, které jsou pravidelně sledovány na úrovni tříd i jednotlivých žáků. Stěžejním prostředkem jsou zadávané srovnávací písemné práce, které sledují nejen úroveň jednotlivých tříd, ale rovněž vývoj třídy v průběhu celé školní docházky. Škola pravidelně využívá komerční testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů v 9. ročnících. Výsledky testování jsou analyzovány a opatření ke zlepšení jsou přijímána jak na úrovni vedení školy, tak v rámci metodických orgánů. Na úrovni jednotlivých tříd jsou přijímána adekvátní opatření formou doučování a konzultací, což v hodnoceném období přispělo ke snížení počtu neprospívajících žáků.

Práci s žáky hudebně nadanými se škola věnuje nejen v rámci svého školního vzdělávacího programu (zvýšený počet hodin hudební a výtvarné výchovy, nepovinný předmět s hudebním zaměřením), ale rovněž v době mimo vyučování. Ve škole působí pěvecké sbory, které školu úspěšně reprezentují na soutěžích i na kulturních akcích města a regionu. V rámci rozvíjení estetického nadání mohou žáci navštěvovat kroužek kytary a keramiky.

Dlouhodobě je výrazná pozornost věnována rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Výrazně se projevuje především na prvním stupni, kde jsou pravidelně zařazovány dílny čtení, vyučující budují u žáků schopnost pracovat s textem, porozumět mu, vyhledat a aplikovat informace. Úspěšně pracují se strategiemi vedoucími k rozvoji čtenářských dovedností žáků. Zajímavosti ze života školy jsou zprostředkovávány vysíláním školního rádia a dlouhodobě vydávaného školního časopisu, který má redakční radu tvořenou z žáků školy.

Poradenské pracoviště ve škole (dvě výchovné poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka) při svých pravidelných setkáních průběžně sleduje a vyhodnocuje případné

signály rizikového chování žáků. V případě potřeby uplatňuje nastavená pravidla postupu jejich řešení. Škola se cíleně zaměřuje na všestranný rozvoj žákovy osobnosti a organizuje v průběhu roku četné preventivní aktivity: např. školní projektový „Den prevence“ organizovaný spolu se složkami integrovaného záchranného systému. V případě potřeby je při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání uspořádán adaptační pobyt. Uskutečňují se besedy na téma drogy, šikana a kyberšikana, rizika v dopravě, úrazy a první pomoc aj.

Žákům s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami je věnována potřebná podpora. Doporučení školských pedagogických zařízení jsou zapracována do individuálních vzdělávacích plánů a naplňována. Vzdělávání je podpořeno pedagogickými intervencemi a činnostmi asistentů pedagoga ve výuce. Efektivita poskytnuté pedagogické podpory je sledována a pravidelně vyhodnocována. Spolupráci s asistentkami pedagoga (v době inspekční činnosti byli čtyři) řídí sami učitelé. Škola dlouhodobě poskytuje integrovaným žákům speciální pedagogickou péči mimo výuku zaměřenou na nápravy vývojových poruch učení. Výchovná poradkyně v oblasti kariérového poradenství organizuje pro vycházející žáky návštěvy úřadu práce, veletrhů středních škol apod.

Žáci školy si ověřují své nadání účastí na školních i oblastních kolech olympiád a soutěží, kde obsazují přední příčky – v matematice, českém, anglickém nebo německém jazyce, v zeměpise aj. Zapojují se do rozličných hudebních a výtvarných soutěží. Významných úspěchů dosáhli v soutěžích republikového i mezinárodního charakteru (Lidice, Mladý architekt, Mladý designer, Moje město, můj domov apod.). Pravidelně se zapojují také do sportovních i recitačních soutěží. Své sportovní dovednosti si mohou prověřit účastí v celoškolské sportovní olympiádě.

Závěry

Vývoj školy

Od letošního školního roku došlo ke změně na pozici ředitele školy.

Současné vedení úspěšně navázalo na předchozí fungování školy, i nadále přetrvává velmi dobrá úroveň vzdělávání v oblasti umění a kultura.

Vzhledem k přednostnímu přijímání žáků ze spádového obvodu není možné uspokojit všechny zájemce, kteří mají zájem o vzdělávání nad rámec běžné výuky v oblasti umění a kultura.

Silné stránky

Otevřená a vstřícná komunikace se všemi účastníky vzdělávání podpořená propracovanou preventivní strategií vytváří příjemné školní prostředí a napomáhá snižovat rizikové chování žáků.

Žáci jsou na 1. stupni systematicky vedeni k sebehodnotícím dovednostem a důsledně podporováni v rozvoji čtenářské gramotnosti.

Velmi dobrá úroveň vzdělávání v oblasti umění a kultura efektivně podporuje nadání žáků, kteří jsou úspěšní v soutěžích a velmi dobře reprezentují školu doma i v zahraničí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nepravidelně využívaná diferenciacie a individualizace nejen ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na druhém stupni dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby jednotlivců, málo četná formativní zpětná vazba v průběhu výuky omezuje rozvoj osobnosti žáka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Diferencovat a individualizovat výuku podle rozdílných potřeb a pracovního tempa jednotlivců.

Využívat formativní zpětnou vazbu jako prostředek k rozvoji osobnosti žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění č. 8/30/2017 vydaná s účinností od 1. 1. 2018 (ze dne 21. 12. 2017)
2. Jmenování do funkce ředitele základní školy s účinností od 1. 8. 2018 (ze dne 27. 7. 2018)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 2. 2019
4. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaný s účinností od 12. 10. 2018
5. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 8. 2018 včetně Provozního řádu školní družiny
6. Řád školní jídelny (ze dne 1. 8. 2018)
7. Provozní řád vydaný s účinností od 1. 8. 2018
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Do školy s radostí Č. j.: 11ZŠ/304/2018 vydaný s platností od 1. 9. 2018
9. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2018
10. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2018
11. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2018
12. Školní matrika v elektronické podobě školního roku 2017/2018 do data inspekční činnosti
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018
14. Třídní knihy školního roku 2017/2018, 2018/2019 (vzorek)
15. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 do data kontroly
16. Školní vzdělávací plán pro zájmové vzdělávání „Do školy s radostí“
17. Směrnice školní družiny č. 13/2018, platná od 1. 9. 2018
18. Záznamy o práci školní družiny (třídní knihy)
19. Přehled výchovně vzdělávací práce
20. Zápisové lístky – vzorek

21. Plán společných akcí ŠD na školní rok 2018/2019
22. Koncepce rozvoje školy
23. Plán práce na školní rok 2018/2019
24. Plán hospitační činnosti na školní rok 2018/2019
25. Hospitační záznamy ve školním roce 2018/2019
26. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
27. Plán výchovné práce na školní rok 2018, 2019, platný od 31. 8. 2019
28. Dokumentace výchovného poradenství včetně individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2018/2019
29. Minimální preventivní program, školní rok 2018/2019
30. Rozvrhy hodin ve školním roce 2018/2019
31. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2017 a 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Bc. Martina Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Martina Svobodová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 26. 3. 2019

Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Blažej Grznár, ředitel školy

Ing. Blažej Grznár v. r.

V Mostě 1. 4. 2019