**Koncepce rozvoje Mateřské školy 28. října 55, Příbram VII**

1. **Základní údaje o škole:**

Název školy: Mateřská škola 28. Října 55, Příbram VII

Adresa školy: 28. Října 55, Příbram VII, 261 01

IČO: 75033933

DIČ: CZ 75033933

Telefon: +420318623825, mobil: 737874747

e-mail: 6ms@pribram-city.cz

internetové stránky: [www.http/28rijna.skolky.pb.cz](http://www.http/28rijna.skolky.pb.cz)

1. **Prezentace mateřské školy**

MOTTO: Vychovávání je největší a nejtěžší úkol, který je člověku možno uložit. ( Kant)

Jsme trojtřídní mateřská škola rodinného typu. Naše škola se nachází v nové zástavbě Příbram nedaleko od Náměstí 17. Listopadu a patří k nejstarším mateřským školám.

Provoz v ní byl slavnostně zahájen 31.8.1958. Budova leží nedaleko hlavní komunikace,

ale je obklopena zahradou, která nám zajišťuje soukromí a zastínění.

Dopravní obslužnost je dobrá, neboť v blízkosti jsou autobusové zastávky.

Bezprostřední blízkost Domu kultury nám umožňuje bez větších obtíží se zúčastňovat nabízených kulturních akcí, vhodných pro děti. Také sportovní areál máme na dosah a

využíváme jejich nabídky předplaveckého kurzu. Dále využíváme areál Nového rybníka, lesoparku Litavka k častým výletům do přírody.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou hravé a přirozené výchovy. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem, podle jejich možností, zájmů a potřeb. Nadále rozvíjíme péči o děti s odloženou školní docházkou, děti

se speciálními vzdělávacími potřebami a děti talentované.

Pracujeme podle svého školního vzdělávacího programu a nabízíme kvalitní vzdělávání dětí naší školy.

Na zahradě školy jsme vybudovali dopravní hřiště a zaměřujeme se na znalosti a dovednosti v dopravní výchově za součinnosti složek IZS Příbram.

Nadstandartní aktivity neorganizujeme, pouze plavání a angličtinu, neboť všechny děti mají

přístup k pestrým vzdělávacím aktivitám v mateřské škole.

Prioritou naší školy je zapojení rodičovské veřejnosti do dění ve škole, do organizace různých akcí. Spolek rodičů při mateřské škole nám pomáhá drobným sponzoringem.

Tradicí se již stala spolupráce s nejbližšími ZŠ, pedagogickou poradnou, základní uměleckou školou, ekologickými centry, hornickým muzeem, Čechovou stodolou Buková, dětskou knihovnou J. Drdy.

Snažíme se o co největší informovanost rodičů formou schůzek, přednášek, plakátů, a webovými stránkami školy.

Veškeré snažení zaměstnanců směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné a spokojené.

 1

1. **Charakteristika školy**

Naše mateřská škola je trojtřídní:

Třída Kuřátka – mladší předškolní děti 4,5 až 5 let

O tyto děti se starají dvě učitelky a jedna pedagogická pracovnice na překryv ředitelky

Třída Vlaštovky – nejmladší předškolní děti zpravidla od 3 až 4,5 let

O tyto děti se starají dvě učitelky a jedna pedagogická pracovnice na překryv zástupkyně ředitelky.

 Třída Žabky - nejstarší věková skupina – povinná předškolní výchova a děti s odloženou školní docházkou do 7 let věku

O tyto děti se starají dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga pro dvě děti se SVP.

V přízemí MŠ se nacházejí dvě třídy, hygienické zázemí a dvě ložnice dětí, dále je zde výdajová kuchyňka, kancelář ředitelky školy, kancelář vedoucí školní jídelny, šatny dětí a zaměstnanců.

V prvním patře je třída nejstarších dětí, která sousedí s multifunkční místností s klavírem,

sloužící k odpočinku dětí, dále slouží jako herna, tělocvična i společenská místnost při různých akcích školy. Součástí je malý kabinet pomůcek a tělovýchovného nářadí a náčiní.

U třídy je též sociální zařízení, šatna dětí, výdajová kuchyňka, výtvarný kabinet a sborovna pro zaměstnankyně.

Technická část školy se nachází v suterénu budovy. Je zde školní kuchyně, sklad potravin,

zázemí pro kuchařky, sklad čistících prostředků a kryt CO a škola má svou vlastní kotelnu.

Zahrada školy je kolem celé budovy a je rozdělena na tři hrací části. První část – před budovou MŠ je vybavena domečkem , jedním herním prvkem se skluzavkou a herním prvkem mašinkou, dvěma pružinovými houpadly a malým krytým pískovištěm.

Druhá část – malé dopravní hřiště, třetí část je za budovou školy – je vybavena čtyřmi velkými hracími sestavami, kreslící tabulí, dvěma dřevěnými auty a dvěma pískovišti.

Dva domečky slouží na ukládání hraček a na hraní dětí.

Máme zde také posezení ohništěm. Celá škola je umístěna uprostřed zeleně ve vnitrobloku obytných domů.

 2

1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

V naší mateřské škole vycházíme ve výchovně vzdělávacím procesu z publikace

Barevné kamínky a jiných vzdělávacích materiálů.

Tato publikace vychází z cílů a pěti oblastí RVP.

Z těchto materiálů jsme se inspirovali k vypracování našeho Školního vzdělávacího programu

HRAJEME SI CELÝ DEN.

Cílem je vytvořit co nejbarevnější mozaiku – skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí.

Vzdělávací činnost je zpracována do krátkodobých plánů – podtémat:

* Je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.

* Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.
* Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale umožní jim hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Náš výchovně vzdělávací program je hlavně zaměřen na znalosti a dovednosti v dopravní výchově, k tomu slouží naše dopravní hřiště v zahradě školy.

Dále se soustředíme na prevenci logopedických vad a řečový rozvoj u dětí.

Obsah výchovně vzdělávacího procesu směřuje k upevňování citových vztahů k rodině, okolí, přírodě, živým tvorům a životnímu prostředí vůbec. Dále vede děti k rozvoji pečlivosti, trpělivosti, vytrvalosti, soustředění, k vlastní koordinaci, k sebevědomí, samostatnosti a využití vlastí fantazie.

 3

1. **Koncepce rozvoje vzdělávacího procesu v delším časovém horizontu**

A/ **dopravní výchova**

V dnešní době cítíme povinnost začlenit děti předškolního věku do komplikovaného dopravního světa. Naučit se vněm pohybovat a orientovat a znát základní pravidla bezpečného pohybu v dopravním provozu.

Chceme získat děti i jejich rodiče pro dopravní výchovu, která je životně důležitá pro člověka současné doby, neboť mu pomáhá řešit otázky chování a jednání v dopravních situacích. Dítě se musí naučit v různých dopravních situacích tak, aby postupně zvládlo svoje chování, aby se umělo podřizovat určitým pravidlům, která jsou životně důležitá. Jedině tak může dítě postupně získat jistotu a naučit se bezpečně pohybovat v silničním provozu.

Tento úkol není krátkodobá záležitost, ale dlouhodobá práce s dětmi v tomto směru po celou docházku v naší mateřské škole.

Součástí ŠVP je projekt Dopravní školička „ Hřiště pro mě a moje kamarády“

Cílem tohoto projektu je snaha prakticky zprostředkovat dětem chování v dopravním ruchu a zabánit případným úrazům. Získat praktické zkušenosti a znalosti z dopravy.

Při dopravní výchově je důležité rozvíjet především ty oblasti dětského poznání, které souvisejí s rozvojem zraku, sluchu, pohybových dovedností a návyků.

Při dopravních hrách se děti naučí poznávat barvy a spojovat je v jejich významu se signálem. Také se seznamují se základními geometrickými tvary, což vede k pozdější

orientaci mezi dopravními značkami, dále se seznamují s funkcí semaforu jak ro auta, tak pro chodce, uvědomují si zranitelnost chodců v dopravě, a že silnice není hřiště pro děti. Učí se orientovat v prostoru, rozeznávat pojmy pravá, levá atd.

Na dopravním hřišti si prakticky vyzkouší řešení dopravních situací z hlediska vlastní bezpečnosti. Děti získají zručnost při manipulaci s dětskými dopravnímu prostředky, zvládají koordinaci a snaží se o bezpečný pohyb zatím v dětské dopravě.

Tyto prakticky získané zkušenosti a dovednosti mají pomoct ke snížení dětských úrazů a připravit děti do současné doby, jako další účastníky dopravního provozu. Dopravní znalosti dětí jsou součástí našeho programu výchovné práce.

Do budoucna se zaměříme na:

* Inovace vozového parku – nová kola, koloběžky, odrážedla, helmy, chrániče, reflexní prvky…
* Seznamování s hravou formou s dopravními značkami, dopravním materiálem – použití omalovánek, pracovních listů, obrazového materiálu, piktogramy,
* Uskutečnění týdne ( jaro) dopravní výchovy na našem hřišti v součinnosti s Integrovaným záchranným sborem. Do tohoto projektu budeme zvát děti i z jiných mateřských škol, aby znalosti získalo co nejvíce předškolních dětí.
* Dítě se seznámí s prací policie ČR, záchranářů a hasičů.
* Nejdůležitější zásada v dopravním ruchu „ Být viděn a vidět“ – používání reflexních vest, reflexních prvků, světlého a nápadného oblečení.

4

B/ **Řečový rozvoj dětí a prevence logopedických vad**

Logopedie hrou

Při každodenní vzdělávací činnosti zjišťujeme zhoršení řečového projevu dětí a přibývání logopedických vad. To nás vedlo k zaměření se na tento problém. Náprava logopedických vad je dlouhodobá záležitost, u některých dětí setrvává po celou dobu docházky do MŠ.

Je nutné, ab se spojily síly rodiče, učitele a logopeda.

Dvě učitelky studovaly kurz logopedických asistentů a doplnily starší kolegyně, v současné době zde máme čtyři logopedické asistentky.

Logopedická péče je souhrnem rozvoje celé osobnosti dítěte. Prolíná se do všech vzdělávacích oblastí během celého dne. Rozvoj celé osobnosti dítěte: hrubá a jemná motorika, artikulační cvičení, sluchové a zrakové vnímání, prožívání emocí, kognitivní funkce.

Logopedie na interaktivní tabuli.

Do budoucna se zaměříme:

* Komunikace – rodič x dítě, dítě x dítě, učitelka x dítě
* Vývoj řeči – hra s mluvidly, dechová cvičení, říkadla, rytmizace, napodobování učitelky, gymnastika mluvidel,
* Zaměříme se na dostatek pomůcek - pexesa, kostky, logopedické lžičky a sondy, peříčka, bublifuky, zrcátka, balónky, pracovní listy
* Rozvoj slovní zásoby, sluchové rozlišování, trénování sluchové paměti
* Využití leporel, knih, obrazového materiálu, dětských časopisů, denní čtení dětem

Nové programy na interaktivní tabuli

Jsme si vědomy, že úkoly, které si klademe, nejsou lehké a nedají se zvládnout v krátkém časovém úseku. Je nutné pro tyto úkoly získat všechny, kteří mají k našim nejmenším vztah.

Proto jsme vybudovali tým spolupracovníků složený jak z pedagogických, tak z nepedagogických pracovníků školy, tak i z rodičovské veřejnosti a nejbližšího okolí rodiny.

Mezi námi musí být vytvořena důvěra a vzájemné respektování, což umožní lepší spolupráci, otevřenost a partnerství i do budoucna.

V Příbrami dne 20.11.2019 Jaroslava Ševčíková, ředitelka školy

 5