



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1219/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-267/24-P

Název	Mateřská škola Nový Kramolín, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	Nový Kramolín 13, 344 01 Domažlice
E-mail	info@novykramolin.cz
IČO	70 987 599
Identifikátor	600 065 251
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zdeňka Bartoníková
Zřizovatel	Obec Nový Kramolín
Místo inspekční činnosti	Nový Kramolín 13, Nový Kramolín
Inspekční činnost na místě	24. 10. 2024 – 25. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola (dále i „škola“) 19 dětí v jedné věkově smíšené třídě. Osm dětí se zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, z toho jedno má povolený odklad povinné školní docházky. Škola dále eviduje dvě neplně tříleté děti a jedno

s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je poskytováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s názvem „S mravenečky za krásami světa“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo k obměně a stabilizaci pedagogického sboru, který tvoří ředitelka a kvalifikovaná učitelka. Tento sbor doplňuje školní asistentka. Ředitelka monitoruje kvalitu vzdělávání plánovitou hospitační činností i průběžnými vstupy do tříd. Zpětná vazba je funkční a postupně vede ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Ředitelce se daří vytvářet příznivou pracovní atmosféru pro vzdělávání a zajišťovat aktivní spolupráci všech zaměstnanců školy ve prospěch dětí. Součinnost všech pedagogů a školního asistenta je funkčně nastavena a efektivně využívána. Všechny pracovnice kladou důraz na vstřícnou komunikaci při vzdělávání.

ŠVP vychází z prostředí menší venkovské školy rodinného typu. Zaměřuje se na rozvoj vztahu k přírodě, podporu sociálních i komunikativních dovedností a poskytování vzdělávání s individuálním přístupem. Třídní vzdělávací program je podrobně a přehledně zpracován. Při plánování učitelky vycházely ze znalosti specifiky smíšené skupiny a pouze částečně ze záznamů o pokroku dítěte v pedagogické diagnostice. Systém hodnocení vzdělávání je funkční a pravidelně prováděný.

Záznamy z jednání pedagogické rady prokazují řešení problematiky obsahu vzdělávání i fungování provozu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu a potřeb školy pro daný školní rok. Proběhlé akce byly zaměřené na vzdělávací potřeby učitelky a dětského kolektivu, ředitelka se nadto vzdělává v oblasti legislativních změn. Škola používá systém „Správa MŠ“, který slouží i ke komunikaci s rodiči. Využíváno je také denních osobních informací a možnosti individuálních konzultací.

Škola je dobře vybavena různými pomůckami, tělovýchovným náčiním a hračkami, které jsou pravidelně obměňovány a doplňovány a podporují inovativní metody výuky. Třída je sice vybavena starším nábytkem, ale poskytuje dostatek prostoru i materiálů pro různé vzdělávací aktivity. Škola má také venkovní hřiště, které je využíváno pro tělesnou výchovu a volnočasové aktivity.

Pravidla bezpečného chování jsou nastavena primárně ve školním řádu, se kterým jsou všichni aktéři vzdělávání seznámeni. Děti jsou pravidelně a úměrně svému věku informovány o bezpečnostních rizicích. Hlavní vchod a areál školy byly v průběhu inspekční činnosti zabezpečeny. Bezpečnostní riziko bylo shledáno v neodstranění závady pískoviště v areálu zahrady a v neošetřené vlhké zdi u vstupu do budovy.

Stravování dětí, které zajišťuje vlastní školní jídelna, přispívá k rozvoji jejich zdravých stravovacích návyků. Pestrý jídelníček s dostatečně zajištěným pitným režimem, zařazování zdravotního cvičení a pobytu venku s využitím zahrady a blízké přírody přispívá k celkové podpoře zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve třídě bylo připraveno podnětné prostředí s dostatkem hraček i pomůcek k individuálním i skupinovým aktivitám. Sledované předškolní vzdělávání v heterogenní skupině charakterizoval citlivý a respektující přístup pedagogů. Partnerský způsob komunikace učitelek a fungující spolupráce se školním asistentem ve třídě přispívaly ke klidné pracovní

atmosféře. Ranní spontánní aktivity nebyly v průběhu jednoho dne pro všechny děti dostatečně dlouhé s možností rozehrát si hru a pokračovat v ní. I přes omezený časový prostor pro ranní hru, byly dětem v dalším dnu poskytnuty podmínky a příležitosti, které podporovaly jejich spontánnost, kreativitu a rozvoj motorických dovedností.

Témata sledovaného vzdělávání vycházela z aktuálního ročního období a obsahová nabídka dávala dostatek příležitostí k poznávání přírody a rozvoji pracovních návyků i pohybových dovedností. Efektivně byla zařazena hra na klavír. Ta rozvíjela hudební cítění a emoce, prostor byl také pro relaxaci. Spontánní a řízené činnosti se volně prolínaly a navazovaly na sebe. Učitelky cílenou vhodnou motivací vedly děti nenásilně k učebním aktivitám s podzimní tematikou. Zaměřeny byly na tvořivost a samostatnost při práci s papírem. Řízené činnosti, které probíhaly ve skupinách, byly dále zaměřené na rozvoj matematické pregramotnosti. Doplněval je pohyb v prostoru třídy a účelně zahrnovaly aktivity rozvíjející hrubou i jemnou motoriku a řečové schopnosti. Děti využívaly připravené netradiční pomůcky. Postupně zvládaly porozumět pojmům delší a kratší, předměty třídily a porovnávaly. Nabízené činnosti byly poměrně časově dlouhé, děti však manipulace s předměty bavila, většina z nich dokázala udržet pozornost a práci dokončit. Závěrem proběhlo pouze jednoduché zhodnocení.

Pobyt venku navazoval na dopolední činnosti a děti měly dostatek prostoru pro spontánní pohyb i poznávání okolí. Dětem s kratší potřebou spánku byl umožněn náhradní klidový program s vhodně vybranými individualizovanými činnostmi podle jejich potřeb a zájmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole je v současné době používán rozsáhlý systém záznamů pedagogické diagnostiky. Tento způsob, ačkoliv má za cíl detailně zmapovat potřeby a schopnosti každého dítěte, se ukazuje jako neefektivní pro cílenou individualizaci vzdělávání. Učitelky využívají vzdělávací metody a formy, které jsou přizpůsobeny věkovým a individuálním potřebám dětí, ale ne vždy na základě těchto údajů. Vycházejí spíše ze znalosti skupiny a její menší velikosti. Efektivně je využívána vzájemná spolupráce mezi dětmi ve věkově smíšené třídě i pomoc školního asistenta. Podpora a součinnost všech pedagogů byla klíčovým prvkem, který přispíval k pozitivnímu vzdělávacímu prostředí.

Při inspekčních hospitacích děti prokázaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností, které odpovídaly jejich věku. Vzdělávání bylo zaměřeno na praktické i sociální dovednosti a propojení teoretických znalostí s reálným životem. Důraz byl kladen na vstřícnou komunikaci všech zaměstnanců školy podporující osobnostní rozvoj dětí a příznivou vzdělávací atmosféru.

Stanovené cíle byly postupně dosahovány. Některé děti dokázaly různými způsoby vyjádřit své představy. Většinou byly schopné se dostatečně soustředit na činnosti, udržet pozornost a komunikovat. Pracovaly v malých skupinách i společně a práci zvládly dokončit. Učitelky cíleně rozvíjely zrakové a sluchové vnímání a vhodně užívaly verbální podněty i vyrobené pomůcky. Náročnost činností byla odstupňována podle věku dětí. Systematicky a pravidelně je prováděna cílená podpora dětí v povinném předškolním vzdělávání, která byla při sledovaném vzdělávání zaměřená na rozvoj řeči, jemné motoriky ruky, soustředěnosti a správného držení tužky.

Užší spolupráce se základními školami v Postřekově a Poběžovicích, účast pedagogů z mateřské školy u zápisu, vzájemná znalost prostředí základní i mateřské školy, společné akce a návštěvy přispívají k zdárnému přechodu do dalšího stupně vzdělávání. Mateřská

škola vychází ze získaných informací při další vzájemné spolupráci a sleduje úspěšnost dětí v základní škole. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, rodiči a místní komunitou, což přispívá k vytváření přátelského a podporujícího prostředí. Běžnou činnost doplňuje zajímavými aktivitami pro rodiče i veřejnými akcemi ve spolupráci s Obecním úřadem Nový Kramolín. Spolupráce se zákonnými zástupci je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Stabilizace pedagogického sboru.
- Obnova a doplnění materiálních podmínek mateřské školy i přilehlé zahrady.

Silné stránky

- Vzájemná spolupráce pedagogů, partnerský a vstřícný způsob komunikace s dětmi při vzdělávání vede k utváření přirozené, rodinné a bezpečné atmosféry v prostředí podporujícím rozvoj empatie a vzájemného respektování se. (3.2)
- Úzká spolupráce se základními školami v okolí, vzájemná informovanost a znalost prostředí přispívají ke zdárnému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Časový prostor pro spontánní ranní aktivity nebyl vždy dostačující pro efektivní využití hry jako základního prostředku celkového rozvoje předškolních dětí. (4.1)
- Příliš rozsáhlý systém pedagogické diagnostiky je neefektivním podkladem pro praktické využívání při individualizaci vzdělávání. (4.3)
- Zjištěné závady v oblasti bezpečnosti prostředí pro vzdělávání dětí. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést denní režim s delším časovým prostorem pro ranní spontánní aktivity, aby děti měly více příležitostí k volné hře a socializaci.
- Nastavit a používat jednodušší a méně časově náročné diagnostické metody, které poskytují dostatečné a efektivně využitelné informace pro individualizaci vzdělávání.
- Odstranit zjištěné závady v areálu zahrady a uvnitř v budově.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení zřizovatele o setrvání ve funkci ředitelky mateřské školy z 21.10. 2024 vydané obcí Nový Kramolín
2. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

13. 11. 2024