



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-597/17-L

Název	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace
Sídlo	Kosmonautů 1641, 511 01 Turnov
E-mail	slunicko.turnov@centrum.cz
IČ	71173854
Identifikátor	600099474
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Rakoušová
Zřizovatel	Město Turnov
Místo inspekční činnosti	Kosmonautů 1640, Kosmonautů 1641 511 01 Turnov
Termín inspekční činnosti	16. 10. 2017 – 19. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní a předškolní vzdělávání (RVP ZV, PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřskou školu a Základní školu Sluníčko Turnov, příspěvkovou organizaci (dále „škola“, „subjekt“) zřizuje Město Turnov. Zřizovatel rozhodl o sloučení právních subjektů Mateřskou školu Kosmonautů 1640, Turnov a Základní školu speciální a mateřskou školu speciální Kosmonautů 1641, Turnov v jednu příspěvkovou organizaci od 1. 7. 2013. Ředitelka školy převzala na základě delimitačního protokolu zaměstnance původního zaměstnavatele. Škola sídlí v budově, kde část prostor patří dětskému centru.

Právnícká osoba vykonává na základě zřizovací listiny činnost mateřské školy, mateřské školy speciální, přípravného stupně základní školy speciální, základní školy speciální, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Základní školu speciální (dále „ZŠS“) se třemi třídami s kapacitou 18 žáků aktuálně navštěvuje 13 žáků, přípravný stupeň v základní škole speciální s kapacitou 6 žáků navštěvují 4 žáci. Do mateřské školy speciální (dále „MŠS“) se třemi třídami s kapacitou 20 dětí dochází 20 dětí. Mateřská škola (dále „MŠ“) běžného typu se čtyřmi třídami s kapacitou 104 dětí má aktuální stav 98 dětí. Školní jídelna má kapacitu 180 strážníků a školní výdejna 38 strážníků.

Vzdělávání probíhá dle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). ŠVP MŠ Sluníčko vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a ŠVP ZŠS s motivačním názvem „S námi zvládnete více“ vycházejícího z II. dílu Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální. ŠVP jsou obsahově aktualizovány v souladu s platným právním předpisem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou, reálnou koncepci a strategii rozvoje se střednědobým i dlouhodobým horizontem, v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Všechna pracoviště mají nastavena jasná pravidla, plánování a vnitřní mechanismy zajišťují funkční organizaci celého subjektu. Nosným prvkem je provázanost mezi jednotlivými pracovišti, spolupracující kolektiv vedený k tomu, aby se podílel na všech důležitých rozhodnutích a pracoval týmově. Aktivním zapojováním do projektů, provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje naplňování školních vzdělávacích programů.

Děti a žáky škola přijímá na základě žádosti zákonných zástupců, doporučení odborného lékaře a školských poradenských zařízení.

Předškolní vzdělávání vychází z ŠVP, který reaguje na moderní trendy v předškolním vzdělávání. Jsou v něm zapracovány změny v souvislosti se společným (inkluzivním) vzděláváním a východiska, jak v rámci uplatňování podpůrných opatření při vzdělávání dětí postupovat. Součástí je rovněž environmentálně zaměřený program s návazností na využití školní zahrady v přírodním stylu a důrazem na budování kladného vztahu dětí k přírodě. Vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy speciální vychází z požadavku vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Autonomie jednotlivých pracovišť se odráží v podrobněji zpracovaných samostatných programech, jež blíže specifikují jejich zaměření.

Vzdělávání v ZŠS je zaměřena na výuku žáků s těžkým postižením a žáků převážně nekomunikujících s poruchou autistického spektra (dále „PAS“). Výuková koncepce vychází nejen z ŠVP, ale také z programu Treatment and Education of Autistic and Communication handicapped Children (dále „TEACCH“). Škola dle potřeb dětí a žáků aplikuje alternativní komunikaci VOKS, bazální stimulaci, motoricko-senzorické

nápravové terapie, strukturované učení, logopedickou péčí, metody snoozelenu, muzikoterapii, léčebné rehabilitace, individuální i skupinové léčebné tělesné výchovy, canisterapii, individuální masáže a polohování.

Vzdělávání dětí a žáků na všech pracovištích subjektu zabezpečuje 24 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků za pomoci dvou osobních asistentek. Logopedický kurz absolvovalo 90 % učitelek, které poskytují skupinovou logopedickou prevenci ve všech třídách. Pro vytipované děti probíhá i individuální logopedická péče. Ředitelka školy delegovala pravomoci na dvě zástupkyně, jedna působí v MŠ a v kompetenci druhé jsou speciální třídy ZŠS a MŠS, zároveň zastává funkci výchovné poradkyně a metodika prevence sociálně patologických jevů. Pro funkci výchovné poradkyně vystudovala specializační studium. Evaluaci zaměřenou na pravidelné zhodnocení současného stavu provádí ředitelka každoročně, za účasti všech zaměstnanců školy i ve spolupráci s dětským centrem. Ředitelka má vypracován systém dlouhodobého hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy. Učitelky využívají vzájemné hospitace, které slouží pro stanovení společných postupů při působení na děti a žáky. Zpětnou vazbu od zákonných zástupců získává na základě anonymních dotazníků a cílených rozhovorů.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je součástí ročního plánu školy a vychází z potřeb subjektu a studijního zájmu pedagogů. Zapojení ředitelky školy a učitelů do dalšího vzdělávání je vyvážené a zaměření seminářů dokládá zájem učitelů o nové trendy.

Materiální podmínky jsou dobré a průběžně je doplňován didaktický materiál. Škola využívá rehabilitační pomůcky, speciální pomůcky na rozvoj drobné motoriky a na podporu komunikace v souladu s potřebami podpůrných opatření (rehabilitační bazén, polohovací pytle, polohovací lehátko, piktogramy, tablety, komunikační sešity). Škola se však potýká s nedostatečnými prostorami. Základní kroky k rozšíření již jsou podniknuty. Nové prostory plánuje škola ve spolupráci s dětským centrem pro realizaci záměru následné péče o absolventy školy. Tato péče v okolí výrazně chybí.

Škola hospodáří na principu vícezdrojového financování. Rozpočet školy je pokryt finančními zdroji ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz od zřizovatele. Dalšími příjmy jsou školné, stravné, příspěvek rodičů za sociální služby, prostředky z doplňkové činnosti (praní prádla, cizí stravníci). V roce 2016 byla škole z rozpočtu Libereckého kraje poskytnuta účelová neinvestiční dotace na projekt s názvem „Systémová podpora vzdělávání žáků zařazených do vzdělávacího programu Základní škola speciální“. Prostředky byly použity na nákup tří sedaček, relaxačního polohovacího zařízení a tří kusů Apple iPad s využitím na zkvalitnění výuky a pro rehabilitaci ve třídách ZŠS.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví (dále „BOZ“), pravidelně provádí školení vedoucích a ostatních zaměstnanců, realizuje cvičný poplach pro zaměstnance a hravou formou pro děti. Zabezpečuje pravidelné revize, identifikuje rizika a přijímá opatření. Školní úrazy řádně eviduje (za loňský rok byly tři). Budova má bezpečnostní kamerový systém zaměřený na vchod s výstupem na čtyři monitory do tříd.

Škola zajišťuje BOZ dětí a žáků při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj, což je zakotveno i v ŠVP.

Nedílnou součástí zdravého životního stylu je výživa. Samotný proces stravování je velmi dobře nastaven, pedagogové vedou děti a žáky ke správnému stolování (šablona na prostírání s ukázkou založení příboru), k samostatnosti (nepravidelně si samy volí množství pokrmu i nápoje) k postupné klidné konzumaci pokrmu (plnohodnotná strava a nápoje na výběr splňují výživová doporučení). Škola zprostředkovává i výdej jídel

a nápojů dítěti s potřebou dietního režimu a respektuje omezení jídel v důsledku alergie na určitou potravinu. Aktivně je zapojena v projektech „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Zeleninu i ovoce cíleně nabízí i formou ranních „předsvačinek“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Speciální třídy základní školy i mateřské školy speciální jsou věkově heterogenní, běžné třídy mateřské školy jsou homogenní. Těžiště práce učitelek tkví v individuální péči a přístupu k jednotlivým dětem a žákům. Ke komplexní péči přispívá rehabilitace a další služby poskytované dětským centrem.

Práce učitelek a asistentek pedagoga v MŠS je založena na společném úsilí pomoci dětem a vytvořit jim důvěrné a bezpečné prostředí. Pro každé dítě je zpracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“), který vychází ze ŠVP a stanovuje vzdělávací cíle pro aktuální školní rok. Učitelky vycházejí z důkladného pozorování a poznání dětí, ze stanovené diagnostiky a z přidělených stupňů podpůrných opatření. Součástí vzdělávání jsou kolektivní logopedická cvičení, komunikační rituály „vítání“, muzikoterapie a canisterapie. V jedné třídě MŠS se vzdělávají imobilní nemluvící děti s těžkým postižením, ve dvou třídách děti mobilní s kombinovanými vadami a PAS. Organizování výuky ve dvou třídách probíhá formou strukturovaného učení za podpory piktogramů a fotodokumentace. U imobilních a nemluvicích dětí převažuje forma individuální péče, frontálně probíhá relaxace pomocí hudby a zklidňujících i posilujících metod práce. Použité formy a metody práce byly adekvátní potřebám dětí na realizované na vysoké profesionální úrovni se znalostí potřeb a možností dětí. Výrazným prvkem byla příjemná atmosféra. Děti vyjadřovaly svoje pocity mimikou, schopnější jednoduchými verbálními projevy.

Průběh vzdělávání v běžných třídách MŠ se odvíjel od konkretizace vzdělávací nabídky. Učitelkám se dařilo tvůrčím způsobem konkretizovat požadavky na jednotlivé děti, naplánované a nabízené aktivity odpovídaly aktuálním možnostem, dovednostem, schopnostem a potřebám dětí. Poměr řízených a spontánních aktivit byl zpravidla vyvážený, umožňoval dětem plánovat si svoje hry a samostatně uplatňovat pravidla společenského styku při hře i ve skupině. Děti respektovaly druhé, komentovaly, přijímaly a uzavíraly kompromisy. Prosociální chování dětí bylo rovněž podporováno využíváním třídních pravidel vzájemného soužití, která byla ve většině tříd vyjádřena prostřednictvím grafických symbolů nebo obrázků. Ve třídách převládalo vstřícné sociální klima. Didakticky zacílené činnosti probíhaly částečně frontálně, část byla realizována individuálně a ve skupinách. Učitelky vytvářely dětem prostor pro zjišťování, experimentování, spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací. Děti využívaly dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost, což se odrazilo jak ve hrách, tak v prezentovaných výtvarných, pracovních i hudebních aktivitách. Vhodným způsobem byly rozvíjeny gramotnosti – matematická, čtenářská pregramotnost, pozornost byla věnována zrakovému, sluchovému i hmatovému vnímání.

Volená motivace byla velmi nápaditá, podporovala aktivitu a zájem dětí o nabízené činnosti. K aktivnímu sebepojetí, sebevědomí a sebereflexi vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům byly děti pouze okrajově podněcovány prostřednictvím sebehodnocení, zpětná vazba učitelek však byla adresná a dostačující.

Důraz byl kladem na přípravu dětí před samotným zahájením školní docházky. Učitelky zařazovaly aktivity na sluchovou diferenciaci, analýzu a syntézu slov, v různých pracovních a výtvarných aktivitách procvičovaly jemnou motoriku. Vhodně zařadily

program - matematika všemi smysly (Hejného metoda). Prostor pro záměrnou individuální práci s dětmi byl příkladně využíván v rámci odpoledních klidových činností dětí, při nichž byla respektována individuální potřeba spánku, odpočinku nebo aktivity každého dítěte. Děti byly zaměstnány vhodnou činností dle své volby nebo nabídky učitelek. Cílené preventivní logopedické aktivity průběžně prolínaly celým vzdělávacím procesem. Ve všech třídách měly děti dostupnou nabídku knih a encyklopedií, kterou aktivně využívaly.

Základy vzdělávání ZŠ poskytuje prostřednictvím zpracovaných IVP žákům s PAS a s těžkým mentálním postižením. Pro pedagogy je práce velmi náročná nejen psychicky, ale i fyzicky, protože většina jedinců je méně pohyblivá. Aplikované formy a metody jsou vždy přizpůsobeny možnostem jednotlivce. Ve všech třídách probíhala výuka se spojenými ročníky tak, aby jejich schopnosti byly přibližně na stejné úrovni. Ve třídě pracoval s učitelem další pedagog. V hospitovaných hodinách vzdělávání žáků spočívalo především v rozvíjení smyslů, nácviku sebeobsluhy, schopnosti respektovat skupinu žáků a upevňování pohybové koordinace. Komunitní rituální činnosti probíhaly frontálně s výraznou individualizací, vzdělávání v předmětech pak strukturovaným učením. Všechny činnosti byly založeny na vytváření klidného prostředí a s pozitivním prožitkem žáků ze splněného úkolu. Výrazné uplatnění měla motivace a důsledné vedení žáků. Ve třídách panovala klidná spolupracující atmosféra a vztahy mezi pedagogem a žáky byly založeny na vzájemné úctě, důvěře a respektu. Učitelky měly hodiny promyšlené a dbaly na bezpečnost žáků, střídaly aktivity, taktně řešily excesy žáků. Každý činnostní postup měl konkrétní vzdělávací cíl, žáci byli v rámci možnosti vedeni k tvořivé činnosti a samostatnosti. Vzdělávání směřovalo k rozvoji sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí, které jsou nezbytné pro praktický život. Učitelé všem žákům umožňovali vyjadřovat se k tomu, co pozorují, co činí, co si myslí. Učili je navzájem se poznat, respektovat druhého, vhodně se dorozumívat formou náhradní komunikace – komunikačními knihami, piktogramy, posunky, znakem do řeči, mimikou, gesty či jinými alternativními komunikačními prostředky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti každého dítěte, pedagogické pracovnice stanovují pro jednotlivé děti dílčí cíle respektující jejich specifické potřeby a možnosti. Z předložené dokumentace a přímého pozorování celého vzdělávacího procesu vyplynulo, že nastavená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Děti v běžných třídách MŠ byly aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. V oblasti rozvoje sociálních kompetencí se pozitivně odrážel vliv věkově smíšené třídy dětí a přirozeného učení mladších dětí od starších a péče starších o mladší. Děti byly vedeny k pečlivému úklidu po činnostech, čistotě prostředí a šetrnému zacházení s majetkem školy. K výchově ke zdravému životnímu stylu učitelky zařazují pravidelně řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, cvičení s využitím nářadí a náčiní, pobyty venku, pitný režim.

Ve třídách MŠS byl kladen důraz na pohodu dětí a celkový rozvoj dle jejich možností a schopností. Děti s PAS se orientovaly podle piktogramů a zadané úkoly s dopomocí plnily. Jedna skupina dětí za podpory pedagogů byla schopná plnit redukované úkoly běžného předškolního vzdělávání.

Vývoj jednotlivých dětí učitelky cíleně sledují, zaznamenávají jejich pokroky a využívají k pedagogické diagnostice rovněž dětskou kresbu. Zavedený systém záznamů o dětech, včetně osobních portfolií dětí, umožňuje zmapovat individuální vývoj každého dítěte

v dané oblasti. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovaly učitelky plán pedagogické podpory, podle něhož postupovaly. Dětem před nástupem k povinné školní docházce a dětem s odkladem povinné školní docházky byly připravovány záměrné aktivity pro posílení potřebných dovedností a schopností, učitelky při nich vycházely z doporučení školských poradenských zařízení.

Žáci ZŠS jsou hodnoceni slovně. Učitelky podrobně zaznamenávají stav i pokrok. Učivo je zaznamenáváno do komunikačních sešitů. Denně vyučující informují zákonné zástupce o své pedagogické práci i práci žáka.

Prevence sociálně patologických jevů vzhledem k postižení dětí a žáků je specifická. Na škole není potřeba řešit žádné patologické jevy. Prevence se zaměřuje na nebezpečí internetu a informuje v tomto smyslu i zákonné zástupce. Děti v MŠ jsou poučovány průběžně srozumitelnou formou o prosociálním chování a naopak jsou informovány o možném nebezpečí (kontakt s cizími lidmi, šikana, jak se chovat ke zvířatům). Práce výchovné poradkyně a metodika prevence je především zaměřena na poradenství pro zákonné zástupce v oblasti sociálně právní, často ve spolupráci s pracovníky odboru sociálních věcí. Velmi náročné je najít vycházejícím žákům umístění v nějakém následném zařízení nebo zajistit stacionář, aby nebyli odkázáni pouze na domácí péči, což představuje nebezpečí izolace od vnější společnosti i vrstevníků.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci je velmi úzká nejen v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti logopedické prevence. Příkladná spolupráce je především s dětským centrem. Díky tomu je dětem i žákům poskytována komplexní péče v oblasti vzdělávání i rehabilitace. Výborná spolupráce je se zřizovatelem a sociálním odborem. V případě potřeby dochází sociální pracovnice přímo do školy. Dále škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v Libereckém kraji. Se sdružením rodičů Slunce všem se škola pokouší integrovat odcházející žáky do následného zařízení. V rámci zkvalitňování vzdělávacího procesu a podpory rozvoje kulturních, společenských návyků a dovedností dětí škola spolupracuje s řadou institucí (plavecký bazén, divadelní agentury, ekocentra atd.) Úzce spolupracuje s autorkou publikace "Diagnostika dítěte". Pedagogové se podílí na projektu „Diagnostika a intervence pro Klokanovy školky“. Škola působí jako centrum kolegiální podpory v Libereckém kraji a zajišťuje praxe studentů.

Všichni žáci i děti se společně setkávají na různých akcích pořádaných školou, čímž se učí vzájemné toleranci. Škola organizovala soutěže a setkání (Drakiáda, 11. ročník Puzzliády, Tvořivá odpoledne, tematické besídky v jednotlivých třídách, Noc s Andersenem, celodenní i polodenní výlety, Škola v přírodě, ...). Pro zákonné zástupce škola organizuje společná setkávání (vánoční a velikonoční dílny, rozloučení se školáky, besídky). Škola se prezentuje na veřejnosti. Ve výtvarných soutěžích se děti i žáci pravidelně umísťují na čelních místech. Snaha prezentovat školu v tisku je realizována zasíláním odborných článků do časopisů a tvorbou vlastních vzdělávacích materiálů pro nakladatelství Raabe. Četné školní i mimoškolní aktivity jsou po dohodě se zákonnými zástupci dostupné všem dětem. Škola podporuje rozvoj nadání a zájmů dětí dalšími aktivitami v podobě stimulačních programů a prostřednictvím keramického kroužku, které jsou vhodně organizovány v odpoledních hodinách.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od 1. 7. 2013 došlo ke sloučení dvou subjektů: Mateřská škola Kosmonautů 1640, Turnov a Základní škola speciální a mateřská škola speciální Kosmonautů 1641, Turnov přešly pod jeden právní subjekt s názvem Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace.

Pokračuje příkladná spolupráce školy a dětského centra, tím je zajištěna kvalitní komplexní péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny efektivně a napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání jak dětí a žáků ze speciálních, tak z běžných tříd. Ředitelka pružně reaguje na změny právních předpisů, které se neprodleně odráží v aktualizovaných vnitřních směrnících školy.

Pedagogové aktivně přistupují ke svému profesnímu rozvoji. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky zavádějí do praxe. Pedagogové vyhledávají na internetu možnosti inovativních forem a metod práce. Spolupracují na projektech, které zefektivňují výchovně vzdělávací proces. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků rozvíjí profesionalitu pedagogů, což se odráží v kvalitním vzdělávacím procesu.

Ředitelka školy vytváří příznivé a bezpečné klima pro děti, žáky, všechny pedagogy a rodiče. Podporuje týmovou práci i participaci všech zaměstnanců na rozvoji školy.

Učitelky při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů vycházejí důsledně z pedagogické diagnostiky, plánu pedagogické podpory a potřeb dětí a žáků. Denně sledují jejich pokrok. Pružně reagují na potřeby dětí a žáků a korigují stanovené cíle a úkoly.

Slabé stránky

Dalšímu rozvoji školy brání nedostačující prostorové podmínky školy a dětského centra. Nemůže tak plnit další svůj záměr v podpoře vycházejících žáků a jejich zákonných zástupců po ukončení školní docházky.

Příklady inspirativní praxe

Strategie rozvoje vychází z potřeby terénu zajišťovat základy vzdělání velmi těžce postiženým dětem a žákům včetně žáků s poruchou autistického spektra. Strategie je založena na efektivní spolupráci s dětským centrem, které poskytuje další služby (zdravotní, rehabilitační). Sloučením běžné mateřské školy dochází k naplňování požadavků inkluze, kdy se děti vzájemně setkávají a účastní společných akcí. Škola využívá různé projekty na podporu vzdělávání dětí a žáků školy. Strategii školy podporují všichni zaměstnanci a podílejí se na její realizaci. Efektivní je týmová práce, která zajišťuje naplňování stanovených cílů.

Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny efektivně a napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání všech dětí a žáků školy. Ředitelka pružně reaguje na změny

v právních předpisech, změny se neprodleně odráží v aktualizovaných vnitřních směrnících školy.

Příkladná je spolupráce a konstruktivní komunikace všech aktérů participující na chodu školy. Zejména kooperace dětského centra, školy a zákonných zástupců je založená na otevřené a vstřícné komunikaci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pokračovat v nastavené koncepci školy v součinnosti s dětským centrem.

Usilovat o rozšíření prostorů v budově školy a dětského centra k realizaci záměru v péči o absolventy školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 21. 9. 2017, vydalo Město Turnov
2. Rozhodnutí KÚLK o provedení výmazu z rejstříku škol a školských zařízení přípravného stupně ZŠ speciální od 1. 9. 2017, čj. OŠMTS-014/2017-RZS, ze dne 24. 5. 2017
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy Mateřská škola a základní škola Sluníčko, Turnov, Kosmonautů 1641, příspěvková organizace od 1. 8. 2013 ze dne 19. 6. 2015
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídu v Mateřské škole a Základní škole Sluníčko Turnov, příspěvková organizace ze dne 15. 9. 2017
5. Udělení souhlasu krajského úřadu se zřízením třídy přípravného stupně základní školy speciální a třídy po žáky se speciálními vzdělávacími potřebami čj. KULK 45354/2017 ze dne 13. června 2017
6. Školní vzdělávací program mateřské školy Sluníčko při Mateřské škole a Základní škole Sluníčko Turnov s platností dokumentu na období od 1. 9. 2017 – 31. 8. 2020, čj. MŠ 15/13, verze č. 3.
7. Školní řád Mateřských škol a Základní školy Kosmonautů 1640, 1641, č. j. S/17/21, s účinností od 1. 9. 2017
8. Koncepce 2017 Mateřské školy a Základní školy Sluníčko
9. Roční plán pro Mateřské školy Sluníčko Kosmonautů 1640, speciálních tříd Mateřské školy Sluníčko 1641, Základní školy speciální 1641, Přípravného stupně ZŠS 1641, školní rok 2017/2018 platný od 1. 9. 2017
10. Minimální preventivní program
11. Školní vzdělávací program Základní školy speciální, Přípravného stupně základní školy speciální, Mateřské školy speciální při Mateřské a Základní škole Sluníčko, Turnov, č. j. 83/09 verze č. 4, platnost dokumentu od 1. 9. 2017
12. Třídní dokumentace ZŠS– třídní knihy, katalogové listy, třídní výkazy , spisy žáků
13. Třídní dokumentace MŠ, MŠS – třídní knihy, třídní programy, záznamy o dětech, spisy dětí
14. Spisy pedagogických pracovníků, DVPP
15. Kontrolní a hospitační činnost
16. Sluníčkoviny (školní časopis, čísla září 2016 až říjen 2017)
17. Sluníčko, studie denního stacionáře, přístavba, nástavba

18. Zápisy z pedagogické rady školní rok 2016/2017, 2017/2018
19. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. září 2017
20. Výroční zpráva za rok 2016/2017 Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace
21. Plán evaluace 2016/2017
Dokumentace ke zhodnocení BOZ, školního stravování a ekonomických podmínek školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka	Paclíková v. r.
PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	Rozkovcová v. r.
Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka	Červová v. r.
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice	Čermáková v. r.

V Liberci 7. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Rakoušová, ředitelka školy	Rakoušová v. r.
--	-----------------

V Turnově 14. 11. 2017