



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-2144/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-449/24-M

Název	Základní škola Šumperk, Dr.E.Beneše 1
Sídlo	Dr. E. Beneše 974/1, 787 01 Šumperk
E-mail	skola@1zssp.k.cz
IČO	00 852 295
Identifikátor	600 148 581
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jakub Dolníček
Zřizovatel	město Šumperk
Místo inspekční činnosti	Dr. E. Beneše 974/1, 787 01 Šumperk
Inspekční činnost na místě	11. – 13. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Šumperk, Dr.E.Beneše 1 (dále „škola“, „subjekt“) vykonává v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti byli ve škole vzdělávání 572 žáci ve 26 třídách, z tohoto počtu bylo 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření druhého a třetího stupně, včetně jednoho mimořádně nadaného žáka. Části z nich je poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu či s podporou asistenta pedagoga. V přípravné třídě se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo celkem 15 dětí (dále „žáků“), z toho dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. K termínu inspekční činnosti základní škola organizovala zájmové vzdělávání v sedmi odděleních školní družiny pro 178 účastníků a formou zájmových útvarů školního klubu. Škola se profiluje (ve spolupráci se sportovními kluby) podporou sportovně talentovaných žáků v ledním hokeji a plavání.

Stravování dětí a žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou, která žákům nabízí výběr ze dvou druhů jídel, ale i možnost zakoupení dopoledních svačinek, čímž u nich přirozeně posiluje jejich autonomii při rozhodování a žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Informace o činnosti školy jsou pravidelně publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, webových stránek školy (www.1zsspk.cz) a školního časopisu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy naplňuje reálně stanovenou koncepci dalšího rozvoje, která vychází z analýzy aktuálního stavu školy a požadavků zřizovatele. Základním nástrojem pro úspěšné provedení vytyčených koncepčních záměrů jsou školní vzdělávací programy, jejichž inovace reagují na legislativní změny a aktuální směry ve vzdělávání. Vzdělávací nabídka umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích, kulturně společenských, sportovních nebo zájmových akcí, které vytváří podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, naplňování jejich potřeb a zájmů. Ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením školy do projektových aktivit se prostředí a vybavení subjektu průběžně inovuje a modernizuje. Škola se dlouhodobě podílí na organizování kulturně společenských akcí ve městě, což vytváří žákům dostatečný prostor k prezentaci výsledků práce školy a současně k jejich seberealizaci, velmi výrazně se na tom podílí i školní kapela „Jednička“. K rozvoji osobnosti žáků přispívá partnerství s organizacemi, které zajišťují nebo organizují volnočasové aktivity, kulturní, sportovní a jiné akce v místě nebo okolních obcích.

Stanovená organizační struktura a soubor vnitřních směrnic umožňují účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určují míru jejich odpovědnosti, zajišťují funkční přenos informací v rámci školy, stanovují postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních úkolů a situací. Systém plánování je funkční, adresný, přihlíží k potřebám žáků i pedagogických pracovníků a umožňuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. Výsledky z kontrolní činnosti jsou zobecňovány na společných poradách, učitelům je poskytována relevantní zpětná vazba k jejich práci. Pedagogové v předmětových komisích efektivně spolupracují s vedením školy především v oblasti naplňování školních vzdělávacích programů, organizace předmětových olympiád, přípravy talentovaných žáků na soutěže, sjednocování hodnocení žáků, méně se však zabývají evaluací výsledků vzdělávání žáků, didaktikou jednotlivých vyučovacích předmětů a vyhodnocováním účinnosti zvolených metod a forem práce.

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, průběžně doplňovaný učiteli, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšné adaptaci na reálné podmínky vzdělávacího procesu a bezproblémové začlenění do pracovního kolektivu. K tomu přispívají vzájemné hospitace, odpovídajícím způsobem tak dochází ke sdílení zkušeností, nápadů a inspirace z pedagogické praxe. Ředitel školy podporuje profesní rozvoj a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho plánování vychází z potřeb a finančních možností subjektu a zohledňuje individuální zájmy pedagogů.

Škole se doposud nepodařilo eliminovat některé nedostatky v metodickém vedení výuky. Hospitační činnost vedení školy nepostihuje všechny didaktické aspekty výchovně vzdělávacího procesu. Malá pozornost je věnována zejména sledování a vyhodnocování individuálního přístupu pedagogů k jednotlivým žákům s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a možnosti včetně využívání formativně hodnotících nástrojů důležitých pro utváření učení žáků, rovněž je třeba posílit hodnotící činnost směrem k využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Zdravý vývoj žáků je podporován zejména organizováním pohybových aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Škola také zajišťuje podmínky pro sebe prezentaci žáků, v termínu inspekce byly společné prostory vhodně vyzdobeny výtvarnými pracemi a vybaveny nástěnkami, které informovaly žáky a veřejnost o činnostech subjektu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Před zahájením dopoledního vzdělávacího bloku v přípravné třídě zařazovala učitelka komunitní kruh, ve kterém žáci vyjadřovali svoje pocity a nálady a byli seznámeni s cílem vzdělávacího dopoledne. Vzdělávací blok vhodně doplňovaly pohybové činnosti a spontánní aktivity, kdy žáci měli dostatek příležitostí k volné hře a vlastním aktivitám. Řízené činnosti byly tematicky provázané, volená motivace podporovala aktivitu žáků a využívala jejich vlastní zkušenosti. Trpělivý a empatický přístup učitelky vedl žáky k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelka společně s asistentkou pedagoga vytvářela příznivé sociálně-emoční prostředí upevňující prosociální vztahy ve třídě. Vzájemná vstřícnost a respekt podporovaly otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky, což pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání.

Žáci se v průběhu vzdělávacích bloků projevovali spontánně a se zájmem se zapojovali do připravovaných činností. Všichni zúčastnění se snažili dodržovat nastavená pravidla, kterým se žáci stále učí. Vzdělávání bylo postaveno na tradičních pedagogických postupech, kdy převažovalo frontální vzdělávání vedené řízeným rozhovorem a doplněné o samostatnou práci žáků podporovanou učitelkou a asistentkou pedagoga. Digitální technologie ke zpestření vzdělávací nabídky byla využita učitelkou, avšak žáky ne. Příležitost k objevování, či jednoduchému experimentování jim tak nebyla poskytnuta. Méně patrná byla diferenciací vzdělávacího obsahu. Individuální podpora žáků podle vzdělávacích schopností byla zřetelná, ale v menší míře bylo zaznamenáno zařazování individuálních specifických úkolů. Také kooperativní aktivity ve skupině či ve dvojicích učitelka v době inspekční činnosti nezařazovala. Zpětná vazba vycházela převážně z okamžitého hodnocení, efektivní formativní hodnocení směřující k posílení jejich motivace k učení bylo využíváno, avšak v menší míře. Vhodné bylo vytváření příležitostí pro sociální a osobnostní rozvoj žáků. Ze strany učitelky jim byla poskytována slovní pochvala ke vzdělávacím pokrokům, měli dostatek příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, a to zpravidla v průběhu i na konci dopoledního vzdělávacího bloku.

Společným znakem sledovaných vyučovacích hodin ve škole bylo klima podporující učení, ve třídách byla pozorována vzájemná tolerance a ohleduplnost mezi žáky a jejich důvěra k pedagogům. Žáci dodržovali nastavená pravidla, respektovali a plnili pokyny vyučujících, pracovali se zájmem, zodpovědně přistupovali k plnění zadávaných úkolů a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

V části kladně hodnocených vyučovacích hodin učitelé žáky účinně motivovali, aktivity žáků vhodně střídali. Úspěšně zařazovali mezipředmětové vztahy, uváděli příklady aplikace vzdělávacího obsahu v reálných životních situacích a zdařile tak pomáhali žákům pochopit obsah učení v širších souvislostech. Kvalitu vzdělávacího procesu některých vyučovacích hodin naopak snižovaly didaktické a metodické nedostatky. Převážně frontální výuka omezovala učitele v individuálním přístupu k jednotlivým žákům a ovlivňovala podobu poskytované zpětné vazby s nepříznivým dopadem na motivaci žáků a jejich aktivitu. Nedostatečná pestrost uplatňovaných forem a metod výuky nevytvářela žákům příležitosti k týmové spolupráci, která by rozvíjela schopnosti komunikace při společném řešení problémů a umožnila jim lépe si osvojit získané poznatky nebo vyjádřit svůj názor či si ho obhájit. Metody kritického myšlení, jako např. myšlenková mapa, vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů, práce s klíčovými slovy, shrnování poznatků, základy jednoduché argumentace, řízené čtení s diskusí, čtení s předvídáním aj., se ve sledovaných vyučovacích hodinách vyskytly výjimečně. S různou mírou úspěchu vyučující uplatňovali snahu nepředkládat žákům hotové informace a přimět je k samostatnému uvažování, hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy a vyvozování závěrů. K posílení názornosti výuky učitelé často využívali vhodné učební pomůcky, ale pouze v některých vyučovacích hodinách pracovali účelně s didaktickou technikou.

V hodnocených vyučovacích hodinách nebyla vždy dostatečně využívána individualizace, pouze u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla více patrná, chyběla ovšem diferenciací výuky pro žáky, kteří nejsou diagnostikováni školským poradenským zařízením. Žáci pracovali většinou na úkolech se stejnou mírou obtížnosti, talentovaným žákům byly ve vyučovacích hodinách zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj formou rozšířených či gradovaných úloh. Efektivní byla úroveň spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří jim byli nápomocni nejen při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i při organizaci výuky. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení vedoucí k posílení jejich motivace k učení bylo využíváno jen sporadicky. V závěru vyučovacích hodin většinou nechybělo motivační shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny pedagogem, ale zcela výjimečně probíhalo se zapojením žáků. Vzájemné vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků také nebylo vždy zařazováno. Žáci tak nebyli účinně podněcováni k aktivnímu sebepojetí, sebevědomí a sebereflexi, nebyli vedeni k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií.

Zájmové vzdělávání, které probíhalo ve školní družině a školním klubu, nabízelo žákům rozmanité zájmové činnosti, které byly zaměřené na smysluplné trávení volného času žáků s využitím her, spontánních i pravidelných zájmových činností a vhodně navazovalo na školní vzdělávací program základního vzdělávání. Při výběru činností měli žáci možnost volby, do nabízených činností se spontánně zapojovali. Trvale byli vedeni ke vzájemné spolupráci, respektu a dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování. Komunikace mezi vychovatelkami a účastníky zájmového vzdělávání byla vstřícná, převládala příjemná pracovní atmosféra. Všechny metody a formy činností respektovaly zájmy žáků, vedly je k samostatnosti, společenskému chování, přispívaly k rozvoji jejich osobnosti a byly naplňovány v souladu s cíli uvedenými ve školním vzdělávacím programu pro školní

družinu a školní klub. Školní družina ve spolupráci se školním klubem vyvíjí mimořádnou aktivitu organizováním a realizací, převážně v rámci různých projektů, velkého množství mimoškolních zábavných, výtvarných a sportovních aktivit pro žáky, kterých se v poměrně velkém počtu často účastní i rodiče žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků v přípravné třídě odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Při plánování činností byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Žáci jsou přirozeně vedeni ke zdravému životnímu stylu a pravidelným pohybovým aktivitám. Sebereflexe učitelky při hodnocení tematických celků je nastavena, zaměřuje se na průběh a výsledky vzdělávacích bloků, analyzuje efektivitu uplatňovaných metod a forem při vzdělávání.

Zřízení přípravné třídy, úzká spolupráce učitelky s partnerskou mateřskou školou (Pohádka) včetně součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou, přispívá k prevenci školní neúspěšnosti a zmírnění případných obtíží při přechodu do základního vzdělávání. Žáci prokazovali požadované znalosti, zvládali komunikativní dovednosti, rozlišovali zrakové a sluchové vjemy. Projevovali také patřičnou samostatnost v sebeobsluze, hygieně či při stolování. Řečové dovednosti někteří žáci zvládali s obtížemi, logopedická péče v přípravné třídě byla řešena pouze učitelkou nápravou jejich chybné výslovnosti. Pro žáky s vadami řeči by byla žádoucí cílená logopedická intervence. Zařazování činností a střídání aktivit přispívalo k rozvoji dovedností žáků potřebných ke zvládnutí nároků předškolního vzdělávání. Učitelka postupně získává informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich přirozeného projevu, nastavený systém pedagogické diagnostiky bude v tomto školním roce ověřován v praxi. Ve třídě byly k dispozici datované kresby, grafomotorická cvičení i pracovní listy, které učitelka zakládá do portfolia žáků a využívá je jako další prostředek diagnostické činnosti pedagoga. Rodiče získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí v přípravné třídě formou individuálních konzultací, třídních schůzek a školního informačního systému.

Škola průběžně sleduje a zjišťuje výsledky vzdělávání žáků s využitím běžných interních evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování žáků a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje písemné práce většího rozsahu. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. Z externích možností bylo využito pouze testování Českou školní inspekcí, které poskytlo objektivní srovnání úspěšnosti žáků školy v celorepublikovém měřítku. Výsledným datům z vnitřní a z externí evaluace však není věnována optimální pozornost. Většina vyučujících se systematicky nezabývá návrhem opatření vedoucích k účinné podpoře, minimalizaci chyb a zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Informace získané z testování jsou zpravidla konstatovány a vyhodnocovány pouze na úrovni tříd, ale nejsou již dále důsledně analyzovány v rámci celé školy. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, jejichž výsledky jsou předmětem jednání pedagogické rady, avšak záznamy z jednání této rady obsahují jen formální konstatování či převážně statistická hodnocení úspěchu, chování a absence žáků jednotlivých tříd. Detailnější rozbor a zejména aktuálně vytvořený návrh konkrétních opatření pro práci s jednotlivými žáky ohroženými školním neúspěchem a následné systematické vyhodnocování individuální podpory a pokroku těchto žáků zde chybí. Rovněž metodické sdružení a předmětové komise se touto problematikou systematicky nezabývají. Stručně

sumarizované výsledky vzdělávání škola zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy, zákonné zástupce žáků průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím elektronických žákovských knížek, informace o chování a průběžném přístupu žáků ke vzdělávání sdělují třídní učitelé rovněž prostřednictvím informačního systému školy či na třídních schůzkách nebo při osobních setkáních se zákonnými zástupci ve škole. Žáci jsou v průběhu vzdělávání pozitivně motivováni především formou pochval třídních učitelů případně pochvalou ředitele školy. Tento postup školy přispívá k vytváření vlastního pozitivního postoje žáků k jejich dalšímu vzdělávání, k posilování sebevědomí a zodpovědnosti za vlastní chování a jednání.

Výchovně vzdělávací proces rozšiřuje i řada školních a mimoškolních akcí. Nadaným žákům škola umožňuje účast v soutěžích a olympiádách, které jsou zaměřené převážně na vědomostní a sportovní výkon. Žáci navštěvují vzdělávací a kulturní představení, jsou pořádány tematické exkurze, projektové dny, adaptační kurzy a převážně sportovní aktivity. Cílená podpora žáků v účasti na těchto akcích pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. V rámci činnosti školního klubu škola vychází vstříc žákům devátých ročníků nabídkou kurzů a organizováním přípravy k přijímacím zkouškám, ve kterých si žáci mohou prohlubovat a rozšiřovat dříve získané vědomosti a dovednosti. Poté se zúčastňují tzv. přijímacích zkoušek nečisto, které rovněž přispívají k úspěšnosti žáků při reálném absolvování těchto zkoušek. Ve vyhodnocení jednotných přijímacích zkoušek ve školním roce 2023/2024 se škola umístila v úrovni celostátního průměru. Míru úspěšnosti svých absolventů v návazném vzdělávání sleduje škola pouze neformálně.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje efektivní poskytování poradenských a konzultačních služeb žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Jeho činnosti jsou plánovité, průběžně i dlouhodobě vyhodnocované. Do komunikace i péče jsou výrazně zapojeni třídní učitelé a asistenti pedagoga, na činnosti pracoviště se aktivně podílí i vedení školy. S ohledem na aktuální potřeby školy bylo poradenské pracoviště posíleno o činnost dvou školních speciálních pedagogů, z nichž jeden jeho aktivity zastřešuje. Přínos jeho práce mj. spočívá v systematickém metodickém vedení asistentů pedagoga a vyhodnocování jejich podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i pedagogům. To přispívá k efektivitě průběžného nastavování odpovídajících podpůrných opatření žákům. Činnost pedagogických pracovníků při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je rovněž podporována prostřednictvím hospitační činnosti školního psychologa ve výuce s následným vyhodnocením i cílenou depistáží. Poradenské pracoviště přikládá patřičný význam i vlastní kontinuální edukaci pedagogů pro práci se žáky se specifickými potřebami. V průběhu školního roku je pedagogům umožněn stálý a snadný přístup k informacím o speciálních vzdělávacích potřebách žáků i ke školou vytvářené metodické podpoře prostřednictvím interního sdíleného úložiště. Důležité informace týkající se doporučené práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pravidelně projednávány a vyhodnocovány na schůzkách pracoviště, k neformálními sdílení informací dochází i průběžně při každodenním kontaktu. Škola tak vytváří žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky zejména pro zajištění individualizované podpory v průběhu vyučování. V případě potřeby je žákům poskytována dostatečná pozornost i v rámci pedagogické intervence. Škola se také vhodně věnuje kariérovému poradenství, žákům účinně pomáhá s výběrem vhodného navazujícího studia.

Prevenci rizikového chování žáků škola připisuje značnou pozornost. Vychází z preventivního programu na daný školní rok, součástí je i strategie k zajištění jednotného postupu a podpory žákům ohroženým školním neúspěchem. Při jeho naplňování jsou uskutečňovány vhodné aktivity s různou tematikou, problematika rizikových jevů prostupuje celým vzdělávacím procesem. Důraz je kladen na vytváření a udržování příznivého klimatu.

Škola má vypracovány postupy k řešení rizikového chování žáků v případě jejich výskytu, využívá i individualizovanou podporu na míru konkrétním žákům. V souvislosti s realizací projektu „KIVA“ (nástroj pro efektivní předcházení a řešení případné šikany ve škole) je preventivní program zajišťován třemi školními metodiky prevence. K předcházení potencionálních problémů přispívá mimo realizované projektové aktivity především aktivní monitoring chování žáků. Kvalita vzájemných vztahů s využitím vhodných evaluačních prostředků je podle potřeby ověřována. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je včasná intervence školy při prvotních projevech problémového chování žáků formou individuálních rozhovorů a informovaností a zapojením zákonných zástupců. V případech, jejichž řešení přesahuje možnosti školy, je efektivně využívána odborná pomoc dalších institucí. Kladně lze hodnotit pravidelné využívání adaptačních aktivit v úvodu školního roku pro žáky prvních a šestých ročníků. Žáci školy se rovněž podílejí na správě školy prostřednictvím žákovského parlamentu tvořeného zástupci tříd od pátého do devátého ročníku. Mají také možnost vyjádřit své názory prostřednictvím schránky důvěry. Všechny školou využívané preventivní aktivity účinně přispívají k minimalizaci případů rizikového chování žáků.

Škola dbá na informovanost zákonných zástupců i veřejnosti. Aktuální informace o zajištění poradenských služeb včetně stanovených konzultačních hodin byly v termínu inspekční činnosti dostupné v prostorách subjektu i na jeho webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedoucí pracovní pozici ředitele školy a ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Od školního roku 2024/2025 byla ve škole zřízena přípravná třída.
- Škola posiluje činnost školního poradenského pracoviště. Rozšířila tým poradenských pracovníků o dva speciální pedagogy a dalšího školního metodika prevence.
- Škole se zatím nedaří efektivně využívat potenciálu pestrých organizačních forem i výukových metod při vzdělávání žáků, ale i formativně hodnotící i sebehodnotící nástroje důležité pro utváření učení žáků. Přetrvávají nedostatky v oblasti práce s výsledky vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Subjekt aktivně participuje na životě města, podílí se na kulturně společenských akcích, spolupracuje se školami a Místní akční skupinou, podporováno je také osvojování občanských a demokratických hodnot zařazováním různých projektů do výuky. (1.5)
- Vedení školy aplikováním partnerské komunikace a vytvářením tvůrčího prostředí formuje příznivé podmínky pro rozvoj vzájemných vztahů mezi pedagogy a žáky. (2.2)
- Promyšlená organizace zájmového vzdělávání pozitivně přispívá k formování osobnosti žáků, naplňování jejich potřeb a rozvoji zájmů s pozitivním dopadem na účinný rozvoj jejich sociálních, komunikativních a občanských kompetencí realizovaných prostřednictvím společných aktivit. (6.3)
- Pedagogové dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém kontrolní činnosti vedení školy není vhodně nastaven zejména do oblastí, které jsou zaměřeny na průběh a výsledky vzdělávání žáků ve škole. (2.1)
- Žáci se v menší míře zapojovali do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí výuky, ojediněle byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Učitelé nevytvářeli příležitosti pro účelné využití formativního hodnocení žáků. (4.3)
- V hodnocených vyučovacích hodinách zejména na druhém stupni nebyla vždy zaznamenána diferenciací vzdělávacího obsahu, která by vycházela z individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků, zejména žáků talentovaných. (4.3 a 6.2)
- Škola nedostatečně analyzuje data získaná z interní a externí evaluace výsledků vzdělávání žáků. Získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ohrožených školním neúspěchem. V tomto směru jsou metodické orgány školy a pedagogická rada využívány neefektivně. (5.1, 5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinnější kontrolní mechanismy vedením školy zejména do oblasti hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.
- V přípravné třídě nastavit vzájemné hospitace a spolupráci s prvním stupněm základního vzdělávání, především s prvními ročníky.
- Ve výuce důsledněji uplatňovat individuální přístup k žákům a diferenciaci činností s ohledem na jejich vzdělávací možnosti a potřeby. Identifikovat také žáky talentované v konkrétních vzdělávacích oblastech, zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů) a podpořit je tak v jejich osobnostním růstu.
- V závěrech vyučovacích hodin věnovat dostatečný prostor hodnocení naplnění daného cíle. Do hodnocení zapojovat i žáky tak, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit.
- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých metod a organizačních forem ve výuce (názorně-demonstrační metody, skupinové kooperativní aktivity, heuristické metody, badatelství, podpora čtenářských a komunikačních dovedností, třídění informací z různých zdrojů aj.).
- Do výuky častěji zařazovat práci žáků s různými informačními zdroji a vést je k samostatnému objevování poznatků, efektivnímu vyvozování závěrů a kritickému myšlení.
- Změnit přístup k využívání stávajících předmětových komisí a pedagogické rady, zlepšit jejich metodickou a hodnoticí činnost. Při jejich jednání přijímat konkrétní opatření v návaznosti na analýzu výsledků vzdělávání žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Pověřit předsedy předmětových komisí základní školy, aby společně s učiteli projednali a nastavili způsob využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného

hodnocení ve výuce. Funkčnost tohoto nastavení ověřovat při hospitační činnosti vedení školy.

- Zvolit vhodnou logopedickou péči pro žáky v přípravné třídě a žáky nižších stupňů základní školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škola Šumperk, Dr.E.Beneše 1, k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše, účinnost od 1. 7. 2023
3. Koncepce (vize školy do dalších let), červen 2023
4. Společná vize školy, září 2024
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024, čj. ZS1SPK-360/2024, ze dne 19. 7. 2024
6. Školní řád a klasifikační řád, čj. ZS1SPK-410/2024, ze dne 9. 10. 2024
7. Vnitřní řád školní družiny, čj. ZS1SPK-237/2023, ze dne 11. 10. 2023
8. Vnitřní řád školní klubu, čj. ZS1SPK-236/2023, ze dne 11. 10. 2023
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. ZS1SPK-411/2024, s platností od 29. 8. 2024
10. Školní vzdělávací program školní družiny, čj. ZS1SPK- 537/2024, s platností od 1. 12. 2024
11. Školní vzdělávací program – školní klub, čj. ZS1SPK – 518/2024, s platností od 15. 11. 2024
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (přípravnou třídu), s platností od 1. 9. 2024
13. Třidní kniha přípravné třídy, školní rok 2024/2025
14. Portfolia dětí přípravné třídy včetně pedagogické diagnostiky, školní rok 2024/2025
15. Dokumentace k zařazení dětí přípravné třídy, školní rok 2024/2025
16. Hodnocení integrovaných bloků, školní rok 2024/2025
17. Plán hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
18. Zápisy z hospitační činnosti vedení školy, školní rok 2024/2025
19. Zápisy ze vzájemných následů pedagogů, školní rok 2024/2025
20. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2023/2024 a 2024/2025

21. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
22. Školní matrika vedená elektronicky k termínu inspekční činnosti
23. Třídní knihy (elektronické), školní rok 2024/2025, vedené k termínu inspekční činnosti
24. Žákovské knížky v elektronické podobě, školní rok 2023/2024, namátkový výběr
25. Souhrnné přehledy prospěchu, absence, výchovných opatření, školní rok 2023/2024
26. Písemné práce z předmětů M, AJ, ČJ, (namátkový výběr), školní rok 2024/2025
27. Hodnocení jednotné přijímací zkoušky (CERMAT), školní rok 2023/2024
28. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-904/19-M, ze dne 18. 6. 2019
29. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní knihy školní družiny, školní rok 2024/2025
30. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k termínu inspekční činnosti
31. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2024/2025
32. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2024/2025
33. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, kalendářní roky 2022 a 2023
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci), namátkový výběr k termínu inspekční činnosti
35. Adaptační plán uvádějícího učitele
36. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Mgr. Lucie Hladíková, školní inspektorka

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

9. 1. 2025