

# Výroční zpráva základní školy pro školní rok 2019/20

*ZŠ Lišnice*



*Škola, kde jsme rádi...*

---

razítko  
číslo jednací: ZŠ – 86/2020

---

podpis ředitelky školy

<b>1. Základní údaje o škole</b>	
<b>1.1 škola</b>	
název školy	<i>Základní škola a mateřská škola Líšnice, okres Praha - západ</i>
adresa školy	<i>Líšnice 19, Mníšek pod Brdy, 252 10</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace/školská právnická osoba</i>
IČO	458 450 85
IZO	000 241 440
identifikátor školy	600 053 237
vedení školy	<i>Ředitelka: Mgr. Alena Fialová Zástupkyně ředitelky: Mgr. Kamila Ehrenbergerová Vedoucí učitelka MŠ: Lucie Vebrová Vedoucí školní jídelny: Michaela Semerádová</i>
kontakt	<i>tel.:318 592 657, 739 640 216 fax: 318 592 657 e-mail:zslisnice@zslisnice.cz www.zslisnice.cz</i>

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	<i>Obec Líšnice, Praha - západ</i>
adresa zřizovatele	<i>Líšnice 175</i>
kontakt	<i>tel.:318 592 141 e-mail: urad@obeclisnice.eu</i>

<b>1.3 kapacita školy</b>	kapacita
Mateřská škola	56
Základní škola	100
Školní družina	50
Školní jídelna MŠ a ZŠ	190

<b>1.4 součást školy</b>	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu (průměr)	Počet pedagogů + asistentů pedagoga
Mateřská škola	2	56	28	2 + 0
1. stupeň ZŠ	5	87	17,4	7+2
Školní družina	2	50	25	2 + 0
Školní jídelna MŠ a ZŠ	x	165	x	x

*Komentář: Školní rok 2019/2020 je prvním rokem, během kterého nepřetržitě fungovaly již obě školní budovy – stará i nová. Došlo k navýšení učeben základní školy a jedné třídy mateřské školy. Družina získala v nové budově vlastní místnost. Kapacita mateřské školy je naplněna na maximum. Základní škola měla ještě volnou kapacitu.*

<b>1.5 materiálně-technické podmínky školy</b>	
<b>Učebny, herny</b>	8

<b>Učebny ZŠ/MŠ/ŠD</b>	5/2/1
<b>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</b>	<p><b>Hrací plocha pod školou, hřiště mateřské školy, okolí školy.</b></p> <p><b>Hrací plocha pod školou</b> – zatím nedošlo k renovaci hrací plochy pod školou, obec opakovaně žádá o dotace na výstavbu sportoviště. Děti plochu využívají k hrám i k výuce tělesné výchovy, jiná vhodná plocha k dispozici není. Dále žáci využívají dětské hřiště Oříšek provozované obcí, plochu kolem nového pavilonu školy a obecní pumptrack. Tam ovšem docházelo k ničení travnatých zkosených povrchů, proto nebude tento prostor od příštího roku dětmi v rámci školy a družiny využíván.</p> <p>U hrací plochy pod školou se jedná o prostor nevyhovující (nevhodný povrch, vysoká prašnost, neestetické prostředí). Nevhodný povrch je důvodem mnoha drobných zranění (odřeniny, oděrky) i ničení sportovní obuvi a oblečení, což bývá častým tématem připomínek rodičů. Škola eviduje stížnosti zákonných zástupců především na zdravotní zátěž dětí, časté úrazy způsobené nevhodným povrchem, zničené oblečení a zničenou obuv.</p> <p><b>PŘIJATÁ OPATŘENÍ:</b> Nově byla u spodního vchodu na hřiště instalována lékárnička pro ošetření úrazů a obnoven přívod pitné vody do kohoutku na vnější zdi školy pro omytí rukou či odřenin.</p> <p><b>Hřiště mateřské školy</b> je nové (6 let) a dobře vybavené hracími prvky. Po rekonstrukci fasády školy obec zajistila rekonstrukci hřiště, (byly natřeny a opraveny všechny hrací prvky), dále pak škola zajistila výměnu řetízků, dopadových ploch a výměnu písku v pískovišti (použit antibakteriální písek s atestem). Za pomoc s rekonstrukcí škola obci děkuje! V závěru kalendářního roku 2019 získalo hřiště revizi a bylo předáno dětem MŠ k užívání.</p> <p><b>Okolí školy</b> po rekonstrukci fasády potřebovalo lehce upravit. <b>PŘIJATÁ OPATŘENÍ:</b> Během uzavření školy v jarních měsících z důvodu pandemie nepedagogičtí zaměstnanci školy vytvořili před starou budovou okrasný záhonek a osázeli místo s kontejnery bobkovišni. Zaseli a udržovali</p>

	<p><i>nový trávník před starou budovou a na hřišti MŠ pod kostelem. Po rekonstrukci fasády školy vznikl kolem školy nový chodník z „kočičích“ hlav a čelo staré školní budovy vypadá po dlouhé době reprezentativně.</i></p> <p><i>V dalším roce je nutnou prioritou výstavba sportovního hřiště na place pod školou a demolice starého TV hřiště u parkoviště, rozšíření plochy na parkování a úprava okolí školy ze spodní strany i s přihlédnutím k estetickým standardům.</i></p> <p><i>Okolí nové školní budovy je postupně upravováno po dokončení stavby pavilonu. Před budovu byla umístěna dřevěná socha sovy (dar obce), která působí velmi dekorativně. Škola jedná s obcí o postupném osázení zahrady rostlinami. Jeden z rodičů se nabídl s pomocí (dodání rostlin za pořizovací ceny, práce zdarma).</i></p> <p><i>Nově byl zbudován plot v zadní části zahrady u nového pavilonu, který odděluje areál školy od areálu pumptracku.</i></p>
<p><b>Sportovní vybavení venkovního hřiště</b></p>	<p><i><b>Sportovní hřiště ZŠ</b> – je již zastaralé a je postaveno mimo užívání. Ukotvení lezecké stěny do země je vyviklané, šplhací tyče jsou také mimo provoz, šplhání je dle současného RVP pro děti 1. stupně zakázáno. Dopadové plochy jsou vytrhané či uvolněné. Před třemi lety skončila doba udržitelnosti hřiště (bylo pořízeno z dotace), proto bude hřiště předěláno a včleněno do nové koncepce celkového sportoviště.</i></p> <p><i>Sportoviště vzniká v pracovní skupině organizované obcí Lišnice, obec se též snaží o získání dotace na rekonstrukci. Členkou pracovní skupiny je za školu Mgr. Veverková. Všechny dosavadní pokusy o získání dotace byly bohužel neúspěšné, starostka obce však neúnavně hledá další a další dotační tituly a snaží se velmi aktivně o realizaci.</i></p>
<p><b>Dílny a pozemky</b></p>	<p><i>Škola disponuje novou keramickou dílnou, ve které se uchovávají materiály (hlína, glazury, nástroje), kde jsou vhodné pracovní plochy a kde je v provozu keramická pec. Dílna má svůj vlastní provozní řád, vybavení dílny (pec) prochází pravidelně revizí. Za provoz dílny odpovídá Mgr. Kateřina Hozmanová, která též se svým manželem sponzorsky dílnu dovybavila potřebným nábytkem (regály, police, výzdoba).</i></p>

	<i>Jiné dílny a pozemky škola k dispozici nemá.</i>
<b>Vybavení učebními pomůckami a hračkami a sportovní vybavení školy</b>	<p><i>Vybavení učebními pomůckami je vyhovující a pravidelně se každý rok doplňuje a obnovuje. V tomto školním roce jsme se soustředili převážně na nákup on-line licencí k jednotlivým učebnicím (matematika, český jazyk, vědy). Pravidelně je obnovován fond deskových her pro rozvoj logického a strategického myšlení (investice přes 10 000 Kč z evropských fondů), které jsou využívány ve výuce, ve družině i během kroužku deskových her. V současné době škola disponuje přibližně pěti desítkami deskových her.</i></p> <p><i>V letošním roce bylo opět obnoveno sportovní náčiní, které se opotřebovává nejrychleji. Žáci mají k dispozici míče, kriketáky, obruče, kužely, kuželky, švihadla, vybavení na stolní tenis, raketky na nácvik hodů, plastové překážky a jiné drobné náčiní. Škola je též vybavena pomůckami na rehabilitační a posilovací cvičení (balanční podložky, Bosu, overball a další). Vybavení sportovními potřebami má na starosti Mgr. Lenka Veverková, která klade velký důraz na vybavení kvalitními profesionálními pomůckami z důvodu chybějícího sportoviště.</i></p> <p><i>Školní družina je vybavena velkým množstvím deskových her, stavebnic, společenských her apod. Vybavení školní družiny je financováno z ONIV, z vlastních prostředků školy, taktéž ze sponzorských darů a ve velké míře z dotačních peněz EU Šablony II.</i></p>
<b>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</b>	<p><i>Žáci 1. třídy získali dle zákona veškeré učebnice a učební texty zdarma. Získávali také balíček se základními potřebami (pravítko, tužky, gumy, nůžky, mazací tabulka apod.) Ostatní žáci mají učebnice bezplatně zapůjčené. Pracují-li žáci s pracovními učebnicemi, musí si jejich nákup zaplatit sami (učebnice, do kterých se píše, a které dětem zůstávají, pracovní sešity, sešity na procvičování). Pracovní sešity však hradí pouze v případě, že škola na daný předmět žákům poskytuje zapůjčené učebnice. Souhlas s tímto postupem stvrzují rodiče podpisem při zápisu dítěte do školy.</i></p> <p><i>Škola též nakoupila hromadně výtvarné potřeby (tempéry, vodovky, tuše, křídly, pastely, uhly, pastelky, fixy, dekorační fixy,</i></p>

	<p><i>barvy na textil, štětce, pera, lepidla, nůžky, čtvrtky, papíry, alobaly, barevné krepáky, plastelinu a další).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Učebnicový fond je pravidelně doplňován a obnovován. Vyučující při výběru učebnic reagují na momentální nabídku a zařazují i učebnice zcela nové, pokud jim vyhovují. V tomto školním roce se změnila učebnice českého jazyka a matematiky pro 1. ročník, učebnice vlastivědy pro 4. ročník. Nové učebnice mají také žáci 2. a 3. ročníku (matematika) – jde o nová, přepracovaná vydání učebnic prof. Hejného.</i></li> <li>- <i>Při výběru učebnic na všechny předměty dbáme na badatelský a objevitelský způsob podávání probírané látky, proto upřednostňujeme takové koncepce učebnic, které tomuto způsobu nahrávají. Jeví-li se ovšem badatelská učebnice jako nevhodná pro samostatnou práci (což se projevilo především během distančního vzdělávání), volíme učebnice jiné, či doplňujeme o jiné tituly.</i></li> </ul> <p><i>Rodiče hradí škole nákup pracovních učebnic, sešitů, výtvarných potřeb apod. S úhradou rodiče písemně souhlasili.</i></p>
<p><b>Celkové prostorové možnosti školy</b></p>	<p><i>Stará budova – 3 třídy ZŠ, školní jídelna, sborovna, šatna, kuchyň, třída MŠ, šatna MŠ Nová budova – 2 třídy ZŠ, 1 místnost družiny, 1 třída MŠ, sborovna, kabinety, šatny. Ve staré budově stále bojujeme s nedostatkem úložných prostor, byť se situace zlepšila přestěhováním některý komodit do nového pavilonu. Taktéž nás ve staré budově školy trápí chybějící kabinety pro vyučující, šatna pro vyučující, sociální zařízení pro zaměstnance a prostor pro školní archiv.</i></p>
<p><b>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</b></p>	<p><i>Škola je vybavena výpočetní technikou, která však postupně zastarává. Pro vyučující a zaměstnance ZŠ a MŠ jsou k dispozici pevné počítače s pevným připojením k internetu a zároveň notebooky pro osobní i pracovní využití s připojením k wifi. Pracovní notebook mají všechny vyučující, vychovatelka družiny, vedoucí školní jídelny, školnice a ředitelka</i></p>

	<p>školy.</p> <p><b>V tomto školním roce došlo ke změně dodavatele internetového připojení (nyní obstarává 02). Připojení je v rámci balíčku s telefonními službami levnější a především rychlejší.</b></p> <p>Pro práci dětí jsou určeny čtyři notebooky a jeden tablet s připojením na internet. Všechna zařízení jsou připojena na internetovou síť.</p> <p><b>Pro dva notebooky má škola k dispozici i mobilní připojení.</b> Toho jsme využili především během jarní distanční výuky, kdy byly notebooky zapůjčeny dětem, které nedisponují doma výpočetní technikou. Jedna žákyně využila též mobilního internetového připojení. Během jarní distanční výuky byly zápujčkami uspokojeni všichni žadatelé.</p> <p>Pro žáky je k dispozici i deset pevných počítačů. Ty jsou však již zastaralé a velmi poruchové. Škola proto plánuje v následujících letech jejich výměnu. Každá třída je vybavena vlastní tiskárnou a kopírkou. Všechny notebooky jsou nasdíleny na barevnou tiskárnu ve sborovně.</p> <p>Všechny učebny jsou vybaveny projekční technikou. Všechny učebny základní školy v obou budovách jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Tabule se využívají ve vyučování hojně. Všechny interaktivní tabule jsou vybaveny snímačem na ovládání prstem.</p> <p>Škola je vybavena jedním přenosným dataprojektorem, který využíváme k projekcím venku a na škole v přírodě, popř. projektor zapůjčujeme obci Líšnice a městu Mníšek pod Brdy.</p> <p><b>V letošním roce došlo k výměně dataprojektoru ve velké třídě ve staré budově.</b> Tam byl projektor nejstarší a jeho svítivost byla omezena. Nyní je nahrazen novým výkonnějším a modernějším projektozem.</p>
<p><b>Vybavení školní jídelny</b></p>	<p>Základní a mateřská škola disponuje vlastní vývařovnou obědů a dvěma výdejními jídelna – ve staré budově ZŠ a v nové budově MŠ.</p> <p>Vývařovna je vybavena velmi moderně a dokupuje se pouze drobné vybavení dle potřeby. Pravidelně probíhá servis a revize přístrojů – roboty, kráječe, sporák, trouba, konvektomat, profesionální myčky nádobí apod.</p> <p>Školní jídelna v tomto školním roce poskytl</p>

	<p><i>tři plné úvazky obsazené čtyřmi zaměstnanci. – vedoucí školní jídelny, kuchařka, pomocná kuchařka a pracovnice výdeje jídla.</i></p> <p><b>Zásadní problém představuje umístění jídelny v 1. patře budovy. Toto umístění, které však při realizaci stavby bylo jediné možné, přináší obrovské fyzické zatížení pro pracovnice jídelny i závozníky zásobovacích firem.</b></p> <p><i>Po uvaření je nutné odnést jídlo v termoportech do spodní výdejny jídla ZŠ a zaměstnanců (109 porcí jídla) a do výdejny MŠ v horní budově, kam se jídlo převáží školním automobilem (28 porcí). Během roku proběhlo namátkově několikrát převážení termoportů, jejich hmotnost je od 30 do 56 kg!!! Tyto termoporty jsou nuceny zaměstnankyně jídelny nosit po schodech z 1. patra do přízemí v rukou! Vedení školy tuto skutečnost řeší se zřizovatelem (resp. stavebním výborem obce) již třetím rokem. Ve chvíli, kdy zaměstnankyně kuchyně pohrozily vedení školy výpovědí, řešila situaci ředitelka školy přímo s paní starostkou. Ta ochotně a bezodkladně poskytla škole okamžitou pomoc ve formě „zapůjčení“ obecních zaměstnanců obce, kteří každé dopoledne do školy docházejí a termoporty s jídlem snáší po schodech dolů. Škola je za tuto pomoc vděčná, ovšem je jasné, že toto není finální řešení problému.</i></p>
<p><b>Finanční zajištění provozu</b></p>	<p><b>Provoz školy je financován dle rozpočtu z obecních dotací.</b></p> <p><i>Obec poskytuje škole každoročně dostatečně velké finanční dotace, proto je možné realizovat neustálou obnovu vybavení školy a udržovat tak vybavení i vzdělávací proces v naší škole na vysoké úrovni.</i></p> <p><b>V letošním roce byl však rozpočet školy významně krácen (o 1/3 celkového rozpočtu!!!) z důvodu pandemie Covid - 19.</b></p> <p><i>Krácení rozpočtu školy jako příspěvkové organizace je důsledkem krácení rozpočtů obcí vzhledem ke zmíněné pandemii. Zkrácení rozpočtu škola chápe a plně s ním souhlasila, jde o logické vyústění nepředpokladatelné situace, se kterou se stát musel a musí vyrovnávat.</i></p> <p><i>Předpoklad, že škola ušetří značné finanční náklady tím, že byl provoz ZŠ zcela omezen po dobu 12 ti týdnů, se nepotvrdil. Snížila se</i></p>



sice útrata za vodu a elektřinu (byl vypnutý kotel a škola se nevytápěla), rapidně se však zvedly výdaje za čisticí prostředky, desinfekční přípravky, ochranné rukavice apod. Drogistické zboží pořízené a vypořebované v důsledku pandemie dosáhlo hodnoty 100 000 Kč, což je celá desetina celkového rozpočtu školy.

Z důvodu krácení dotace škola v letošním roce neprováděla plánovanou výmalbu prostor.

**I přes zkrácený rozpočet však škola hospodařila „v plusu“, na všechny nezbytné výdaje peníze byly.** Nerealizovaly se některé plánované výměny nábytku a dalšího vybavení, omezil se nákup služeb (školení, poradenská činnost), vlivem uzavření školy se snížily výdaje za toaletní papír a papírové utěrky.

Platy učitelů a dalších zaměstnanců školy jsou hrazeny ze **státního rozpočtu**. V letošním školním roce byla státní dotace na platy učitelů dostatečně vysoká, bylo pohodlně možné vyplatit všechny nárokové složky platu a zbylo dostatek peněz i na motivační odměny pro zaměstnance.

Peníze na provoz, údržbu školy, vybavení apod. v žádném případě nijak nekorespondují s penězi na platy zaměstnanců.

**Škola disponuje dotací EU – Šablony II**, ze kterých hradí školního asistenta, dotované kroužky a nákup didaktických pomůcek. Její účtování je též v kapitole 9.

V letošním školním roce škola zažádala o další dotaci EU peněz – Šablony III. Projekt je zatím ve fázi schvalování.

## 2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>		<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání		RVP	1. - 5. ročník

### 2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	<i>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání</i>
	<i>ZŠ Líšnice – „Škola, kde jsme rádi...“</i>

## 3 Přehled pracovníků školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	23
Počet učitelů ZŠ	7
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet učitelek MŠ	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ a MŠ	7
Počet školních asistentů	1
Počet asistentů pedagoga	2
Počet zaměstnanců jídelny	4

**Komentář:** Správní zaměstnanci: pí. hospodárka, pí. školnice, pí. uklízečka ZŠ, pí. uklízečka MŠ. Někteří zaměstnanci vykonávají více pracovních pozic, proto nesouhlasí celkový počet zaměstnanců s počtem rozepsaných zaměstnanců.

### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvaze k.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
-------------------------------	---------------	-----------------	-----------------------	------------------------	-----------------

Mgr. Alena Fialová	Ředitelka kvalifikovaná	1,0	20	VŠ	Pedagogicko – psychologické poradenství (FFUK, Mgr.), Dramatická výchova, Osobnostně – sociální výchova (FFUK). Učitelství 1. stupně JČU v Českých Budějovicích. Studium pro ředitele škol a školských zařízení.
Mgr. Tereza Lišková	Učitelka kvalifikovaná	1,0	7	VŠ	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, PedF UK (Mgr.) v Praze
Mgr. Kamila Ehrenbergerová	Učitelka kvalifikovaná	1,0	12	VŠ	Speciální pedagogika, UJAK Praha, Mgr. Učitelství 1. stupně JČU v Českých Budějovicích.
Mgr. Lenka Veverková	Učitelka kvalifikovaná	1,0	22	VŠ	Anglický jazyk, Francouzský jazyk – učitelství, JČU v Českých Budějovicích, Mgr.
Olga Chase	Učitelka Nekvalifikovaná, doplňuje vzdělání	1,0	5	SŠ	Doplňuje vzdělání v 5. ročníku studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ na PedF UK v Praze s vynikajícími studijními výsledky, držitelka prospěchového stipendia
Mgr. Lucie Fantyšová	Učitelka kvalifikovaná	0,7	1	VŠ	Učitelství 1. stupně, PedF UK v Praze, Mgr.
Mgr.et Mgr. Kateřina Hozmanová	Učitelka kvalifikovaná	0,3	13	VŠ	Speciální pedagogika, Mgr. Speciální pedagogika – učitelství pro 1. stupeň ZŠ. UJAK, Praha, Mgr.

Martina Bicanová	vychovatelka ŠD kvalifikovaná. Asistentka pedagoga. Učitelka	0,839 0,5 0,272	4	SŠ	Vychovatelství, Ped F UK v Praze, ČŽV.
Mgr. Veronika Kopecká	Učitelka HV Kvalifikovaná dle výjimky	0,182	3	VŠ	Hudební věda, FFUK Praha, Mgr.
Adéla Raušerová, Dis.	Vychovatelka ŠD	0,536	2	VOŠ	Mimoškolní pedagogika – vychovatelství, VOŠ Evropská, Praha, Dis.
Pavla Fraňková	Asistentka pedagoga.	0,5	1	SŠ	Kurz pro asistenty pedagoga, dokončen 5/2020.

**Komentář:**

*Paní vychovatelka M. Bicanová je plně kvalifikovaná pro výkon povolání vychovatelky školní družiny a asistenta pedagoga. Na místo učitelky ZŠ byla přijata na základě výjimky umožňující zaměstnat ped. pracovníka bez potřebné kvalifikace. (§ 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. 197/2014 Sb. Toto ustanovení umožňuje školám a školským zařízením zajišťovat výchovu a vzdělávání po **nezbytnou dobu** a v **nezbytném rozsahu** pedagogickým pracovníkem, který nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace, pokud **prokazatelně nemohou** zajistit tyto činnosti pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací.  
Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je na naší škole vysoko nad celostátním průměrem, což bylo v tomto školním roce kladně hodnoceno i Českou školní inspekcí.*

### 3.2.1 Údaje o pedagogických pracovnících MŠ

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
Jaroslava Marhoulová, Dis.	Učitelka MŠ kvalifikovaná	1,0	5	Vyšší odborné	Vyšší pedagogická škola Evropská, předškolní pedagogika
Lucie Vebrová	Vedoucí učitelka MŠ kvalifikovaná	1,0	9	SŠ Střední pedagogic ká škola	Učitelství, předškolní pedagogika
Linda Vebrová	Učitelka MŠ (doplňuje vzdělání)	1,0	1	SŠ	Doplňuje vzdělání na UJAK – obor speciální pedagogika (Bc.)
Petra Hatáková	Učitelka MŠ (doplňuje vzdělání)	1,0	1	ZŠ	Ukončen 4. ročník SPŠ Beroun, bez maturitní zkoušky

### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	82%	Učitelé 1. stupně	82%
Učitelky MŠ	50%	Učitelky MŠ	50%
Vychovatelky ŠD	100%	Vychovatelky ŠD	100%

### 3.4 Pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
0	7	0	6	0	2	0	0	0	0	0	15

### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
Hospodárka školy	SŠ
Vedoucí školní jídelny	SOU
Kuchařka, pomocná kuchařka	SŠ, SOU
Školnice	SOU
Uklízečka ZŠ	SOU
Uklízečka MŠ	SOU
Uklízečka nový pavilon	SOU
Uklízeč ZŠ	ZV
Pracovnice provozu a výdeje	SOU

## 4. Zápis k povinné školní docházce, přechodu žáků na 2. stupeň ZŠ a přijímání žáků do víceletých gymnázií

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

V letošním školním roce, který byl poznamenán pandemií koronaviru, proběhl zápis do ZŠ dle nařízení MŠMT distančně. Škola zvolila korespondenční způsob – přihlášky se odevzdávaly do schránky školy, popř. mohly chodit e-mailem s elektronickým podpisem či datovou schránkou. Většina přihlášek byla doručena papírově do schránky školy, jeden žadatel o přijetí využil datovou schránku a jeden e-mail s elektronickým podpisem.

Doba na odevzdání přihlášky byla dostatečně dlouhá (3 týdny), informace byly s měsíčním předstihem vyvěšeny na webu školy i obce. V případě, že vedení školy zaznamenalo v dokumentech nějaké nesrovnalosti či chybějící údaje, žadatelé byli vyzváni k jejich doplnění. Předšlo se tak tomu, aby byl někdo z přijímacího řízení vyloučen z formálních důvodů.

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd pro školní rok 2020/21</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2019/20</i>
1	21 + 1 žák vzdělávající se v zahraniční škole	3	9

**Komentář:** K zápisu se přihlásilo celkem 41 dětí, což je zatím nejvyšší počet uchazečů v novodobé historii školy. Škola přijímala žáky do naplnění kapacity první třídy. Učebna první třídy je umístěna v novém pavilonu školy a její kapacita činí 21 žáků. Přednostně byly přijímány děti s trvalým pobytem v obci Líšnice (přijaty všechny), z Klince (přijaty dle losování) a z ostatních obcí bohužel zůstali uchazeči nepřijati. Losování proběhlo před komisí a před účastníky z řad veřejnosti a je z něj pořízen zápis. Losování byli přítomni i zákonní zástupci žadatelů o přijetí. Ředitelka neřešila žádné odvolání proti svému rozhodnutí o nepřijetí v souvislosti s nepřijetím do 1. ročníku ZŠ.

## 4.2 Přejchod na vyšší vzdělávací stupeň

### 4.2.1 Přejchod na 2. stupeň ZŠ

	<i>ZŠ Mníšek pod Brdy</i>	<i>Jiné ZŠ</i>
Počet dětí:	7	4 ZŠ Velká Chuchle - 4

### 4.2.2 Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia

	<i>se hlásilo:</i>	<i>bylo přijato:</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	3	3 Gymnázium Karla Čapka Dobříš
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	0	0

**Komentář:** V letošním školním roce probíhala příprava pro žáky 5. ročníku na přijímací zkoušky (účastní se jí i žáci, kteří k přijímacím zkouškám nejdou, ale chtějí si prohloubit vzdělání). Příprava byla bezúplatná, taktéž vyučující 5. ročníku se dětem věnovaly ve svém volném čase a bez nároku na honorář. Během této přípravy se procvičovala technika vyplňování přijímacích testů, probíraly se modelové úlohy a pracovalo se se cvičnými testy. Zájemci též dostávali testy domů. Všechny testy byly pořízeny legálně, nejčastěji nákupem

přes internet. Škola nákup testů letos nehradila, využívala testy z let minulých. Některé testy dostala sponzorsky od pí. uč. Ehrenbergerové. Přípravu vedla Mgr. Tereza Lišková a Mgr. Alena Fialová. V době distančního vzdělávání měli uchazeči o studium na víceletém gymnáziu upraven obsah vzdělávání tak, aby se mohli adekvátně připravit.

U žáků i u jejich rodičů byly přípravné hodiny vnímány velmi pozitivně, docházelo na ně průměrně 8 žáků.

Uchazeči o studium na 8 – mi letém gymnáziu skládali povinnou jednotnou zkoušku. Výsledky našich uchazečů byly silně nadprůměrné:

předmět	Český jazyk	matematika
% skór uchazečů ČR	56,4 %	51,3%
% skór našich uchazečů	80,0%	73,3%

Všichni uchazeči úspěšně složili přijímací zkoušku a všichni tři byli přijati z předních míst.

## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ZŠ

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

#### Přehled o prospěchu

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1.	18	1	17	0	0	0
2.	14	0	14	0	0	0
3.	19	1	18	0	0	0
4.	18	1	17	0	0	0
5.	15	0	14	0	0	1

#### Celkový přehled

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno
1. stupeň	84	80	0	0	0
Celkem	84	80	0	0	0

**Komentář:** Žádný z žáků školy nebyl hodnocen na vysvědčení horší známkou než 3. Žádný žák nebyl hodnocen sníženou známkou z chování.

Jeden žák je z sociokulturních důvodů hodnocen v některých předmětech slovně. U tohoto žáka vedení školy po domluvě s rodiči a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami rozhodlo o opakování ročníku z důvodu jazykové bariéry. Rozhodnutí bylo též podpořeno dlouhotrvající distanční výukou, během které byl omezen sociální kontakt žáka s vrstevníky. Žák toto rozhodnutí uvítal.

## 5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka (průměr)</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka (průměr)</i>
<i>1. ročník</i>	289	16,06	0	0
<i>2. ročník</i>	266	19	0	0
<i>3. ročník</i>	156	8,21	0	0
<i>4. ročník</i>	240	13,33	0	0
<i>5. ročník</i>	133	8,87	0	0

## 5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	-	0
Zrakové postižení	-	0
S vadami řeči	1.	1
Tělesné postižení	4.	1
S kombinací postižení	5.	1
S vývojovými poruchami učení	2., 3., 5.	3
<i>Komentář: Informace o žácích s individuálním vzdělávacím plánem v kapitole 5.4</i>		



## 5.4 Výchovně-vzdělávací proces

### ROZVRH HODIN pro školní rok 2019 / 2020

	1. hodina	2. hodina	3. hodina	4.hodina	5. hodina	6. hodina
<b>PONĚLÍ</b>	8.00-8.45	8.55-9.40	10.05-10.50	11.00 – 11.45	11.55 – 12.40	12.45-13.30
1	čj	čj	ma	prv		
2	čj	čj	ma	aj		
3	čj	čj	ma	prv	inf	
4	čj	čj	ma	vl	aj	
5	čj	čj	vl	vl	ma	

	1. hodina	2. hodina	3. hodina	4.hodina	5. hodina	6. hodina
<b>ÚTERÝ</b>	8.00-8.45	8.55-9.40	10.05-10.50	11.00 – 11.45	11.55 – 12.40	12.45-13.30
1	ma	čj	čj	hv		
2	čj	ma	prv	prv	čj	
3	čj	čj	ma	čj		
4	tv	tv	ma	čj	př	
5	tv	tv	aj	aj	ma	

	1. hodina	2. hodina	3. hodina	4.hodina	5. hodina	6. hodina
<b>STŘEDA</b>	8.00-8.45	8.55-9.40	10.05-10.50	11.00 – 11.45	11.55 – 12.40	12.45-13.30
1	tv	tv	td	td		
2	tv	tv	td	td		
3	tv	tv	ma	čj	prv	
4	čj	ma	aj	ma	aj	
5	td	td	čj	aj	čj	

	1. hodina	2. hodina	3. hodina	4.hodina	5. hodina	6. hodina
<b>ČTVRTEK</b>	8.00-8.45	8.55-9.40	10.05-10.50	11.00 – 11.45	11.55 – 12.40	12.45-13.30
1	čj	vv	ma	aj	čj	
2	hv	vv	čj	čj	ma	
3	aj	aj	hv	td	td	
4	ma	td	td	hv	čj	
5	ma	ma	př	př	hv	

	1. hodina	2. hodina	3. hodina	4.hodina	5. hodina	6. hodina
<b>PÁTEK</b>	8.00-8.45	8.55-9.40	10.05-10.50	11.00 – 11.45	11.55 – 12.40	12.45-13.30
1	kruh	čj	čj	ma	prv	
2	kruh	čj	čj	ma		
3	kruh	čj	čj	ma	aj	
4	kruh	čj	čj	vl	př	
5	kruh	čj	čj	čj	mat	

## Rozpis vyučovacích hodin a přestávek:

### Stará budova školy:

Vyučovací hodina	Přestávka
1. 8.00 – 8.45	8.45 -8.55
2. 8.55 – 9.40	9.40 -10.05
3. 10.05 – 10.50	10.50 – 11.00
4. 11.00 – 11.45	11.45 – 12.15
<b>Oběd: 11.45 – 12.15</b>	<b>Oběd: 11.45 – 12.15</b>
5. 12.15 – 13.00	13.00 – 13.10
6. 13.10 – 13.55	

### Nová budova školy:

Vyučovací hodina	Přestávka
1. 8.00 – 8.45	8.45 -8.55
2. 8.55 – 9.40	9.40 -10.05
3. 10.05 – 10.50	10.50 – 11.00
4. 11.00 – 11.45	11.45 – 11.55
5. 11.55 – 12.40	12.40 – 12.50
6. 12.50 – 13.35	

O velké přestávce děti chodí ven na plochu pod školou, u nové školy chodí na zahradu či na prostor před školou, kde není provoz (jedná se o slepou ulici). Mají možnost pohybu na čerstvém vzduchu, mohou využívat sportovního náčiní, které je k dispozici ve skladu u venkovní plochy.

Na velkou přestávku odcházejí děti za každého počasí, pokud není smog či extrémně nízká teplota vzduchu. V případě nepříznivého počasí (děšť, husté sněžení) je pobyt venku dobrovolný. Dozor zajišťuje vždy jedna pedagogická pracovnice či školní asistentka v každé budově.

### 5.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje metodička prevence Mgr. Tereza Lišková, výchovná poradkyně Mgr. Alena Fialová a Mgr. Kamila Ehrenbergerová jako speciální pedagožka. Od letošního školního roku se na poradenské činnosti, diagnostice a nápravách podílí i Mgr. Kateřina Hozmanová, která obstarávala také předškolní přípravu dětí MŠ. Výchovná poradkyně má na starosti individuální vzdělávací plány, komunikaci s pedagogicko – psychologickými poradnami a speciálně - pedagogickými centry, metodička prevence vypracovává a především realizuje Plán prevence, komunikuje s psychology, koordinuje činnost školního poradenského pracoviště. Speciální pedagožka provádí nápravy s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, spolupracuje s PPP a SPC a komunikuje s rodiči.

Primární diagnostiku provádí každá vyučující během své práce. Je-li podezření na SPU (specifickou poruchu učení) či ADHD (specifickou poruchu chování), jsou o této skutečnosti rodiče informováni a je jim navrhnut další postup.

Je-li podezření v poradenském zařízení potvrzeno, vypracovává škola na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP či SPC IVP (individuální vzdělávací plán).

V tomto školním roce jsme pracovali s jedním žákem z odlišného sociokulturního prostředí, který pracuje dle IVP a využívá pomoci asistentky pedagoga. Dále pracujeme s jednou žákyní s tělesným postižením, a několika žáky s SPU. Tito žáci pracují v režimu IVP. Během školního roku byl diagnostikován jeden žák s výraznou poruchou vývoje řeči, která se promítá do všech oblastí vzdělávání žáka. Žákovi je vypracován IVP a pracuje s dopomocí asistentky. Vyučující, asistentka i vedení školy úzce spolupracuje s rodiči i poradkyní z SPC, do kterého chlapec dochází. Distanční výuka nemá na vzdělávání chlapce dobrý vliv.

## 5.4.2 Informační systém vůči žákům a rodičům

Žáci jsou informováni o svých pracovních výsledcích průběžně. Evaluace probíhá jednak během hodiny (ústní hodnocení, známkování, písemné slovní hodnocení, dbáme na okamžitou zpětnou vazbu i vrstevnické hodnocení), dále při individuálních konzultacích (učitel – žák – rodič) a na základě pololetního a ročního vysvědčení.

Individuální konzultace proběhly v listopadu (všichni žáci školy), a pak individuálně během distanční výuky. Hromadné třídní schůzky v tomto školním roce proběhly pouze v září. V jarních měsících proběhly třídní schůzky pomocí on-line připojení. Účast rodičů byla hojná.

Rodičům je umožněno konzultovat s rodiči kdykoli během školního roku, rodiče mají k dispozici emailové adresy všech učitelů a soukromá telefonní čísla všech vyučujících. Taktéž vyučující kontaktují rodiče dle potřeby.

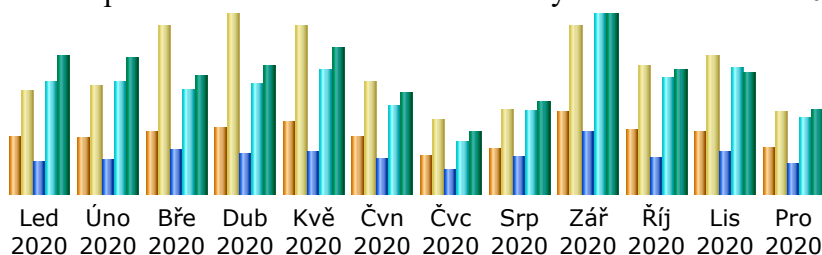
V tomto roce nebyla řešena žádná oficiální stížnost ze strany vyučujících, dětí či jejich zákonných zástupců. Během distančního vzdělávání přišel do datové schránky dopis nespokojeného rodiče, který byl následně řešen na zasedání školské rady. Pisatel však několikrát před svědky výslovně uvedl, že se nejedná o stížnost. Podrobněji v kapitole Distanční vzdělávání.

Vedení školy a administrativa školy komunikuje s rodiči převážně prostřednictvím webových stránek, mailem, dále pak systémem lístečků s informacemi, které si děti lepí do notýsků. Dále využíváme úřední desky na budovách školy a úřední desku na webových stránkách.

Vzhledem k pandemii koronaviru byla letos upozaděna možnost naší nejčastější formy komunikace - osobní rozhovor učitelů s rodiči žáků. Rodiče mají za normálních podmínek možnost vejít do budovy před i po vyučování a setkat se s vyučujícími. Naše třídy jsou pro rodiče otevřeny kdykoli, rodiče mohou výuku navštívit či se na ní aktivně podílet (především během projektů, výletů apod.). Ve druhém pololetí však život školy ovlivnila pandemie, proto byla komunikace s rodiči vedena převážně pomocí emailu.

Nejvyužívanějším způsobem komunikace mezi školou a veřejností je využívání webových stránek školy.

Měsíční přehled návštěvnosti našich webových stránek za rok 2020:



Měsíc	Unikátní návštěvníci	Návštěvy	Stránky	Hity	Přenesená data
Led 2020	703	1,272	5,813	19,836	900.93 MB
Úno 2020	704	1,368	6,211	19,951	884.47 MB
Bře 2020	772	2,098	7,886	18,658	772.59 MB
Dub 2020	827	2,239	7,418	19,763	836.42 MB
Kvě 2020	896	2,104	7,652	22,146	942.92 MB
Čvn 2020	704	1,396	6,347	15,790	652.59 MB
Čvc 2020	491	940	4,524	9,424	409.58 MB
Srp 2020	569	1,050	6,497	14,551	599.23 MB
Zář 2020	1,035	2,109	10,972	31,794	1.13 GB
Říj 2020	807	1,597	6,417	20,810	803.76 MB
Lis 2020	789	1,725	7,591	22,491	777.69 MB

Pro 2020	594	1,021	5,537	13,464	543.49 MB
Celkem	8,891	18,919	82,865	228,678	9.07 GB

Správu webových stránek přejala od školního roku 2017/18 Mgr. Tereza Lišková, podílí se na ní i ředitelka školy a dobrovolnický pan Tomáš Fiala.

### 5.4.3 Prevence sociálně-patologických jevů

#### Na škole funguje Školní poradenské pracoviště:

<p>Výchovný poradce Mgr. Alena Fialová <a href="mailto:zslisnice@zslisnice.cz">zslisnice@zslisnice.cz</a> 775921383 konzultace dle dohody</p> <p>Speciální pedagog – diagnostika SPU, nápravy Mgr. at Mgr. Kateřina Hozmanová <a href="mailto:katerina.jonova@seznam.cz">katerina.jonova@seznam.cz</a> 732749909 konzultace dle dohody nápravy středa, čtvrtek od 13:30</p>	<p>Metodik prevence Mgr. Tereza Lišková <a href="mailto:terka@zslisnice.cz">terka@zslisnice.cz</a> 734553440 konzultace dle dohody</p> <p>Speciální pedagog – diagnostika řeči, nápravy Mgr. Kamila Ehrenbergerová <a href="mailto:ehrenbergerovak@seznam.cz">ehrenbergerovak@seznam.cz</a> 608773388 konzultace dle dohody nápravy čtvrtek od 13:30</p>
---	--

#### HLAVNÍ NÁPLŇ PRÁCE:

- pedagogům, žákům i rodičům poskytuje informace o problematice rizikového chování (šikana, problematika návykových látek, sociálně nežádoucího chování,...)
- vypracování a kontrola realizace minimálního preventivního programu (MPP) na škole
- spolupráce s centry prevence, Policií ČR, OSPOD...
- odborná pomoc žákům a jejich rodičům v oblasti výběru druhého stupně, agendy spojené s přijímacím řízením žáků na víceletá gymnázia
- spolupráce při řešení vzdělávacích a výchovných problémů, řešení záškoláctví
- spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem

Metodička prevence Mgr. Lišková vypracovává Preventivní program, který obsahuje preventivní programy, aktivity a opatření vedoucí k minimalizaci sociálně-patologických jevů. Program je k nahlédnutí ve sborovně školy a na nástěnce školy. Je též ke stažení na webových stránkách školy.

Vlastní hodnocení preventivního programu školy za školní rok 2019/20 vypracovala Mgr. Tereza Lišková (ŠMP):



## Hodnocení preventivního programu školy

za školní rok: 2019/2020

vypracovala: Mgr. Tereza Lišková (ŠMP)

Název a adresa školy	Základní škola a mateřská škola Líšnice, okres Praha – západ, Líšnice 19, 252 10 Mníšek pod Brdy
Ředitelka školy	Mgr. Alena Fialová
Školní metodička prevence	Mgr. Tereza Lišková
Specializační studium pro metodiky prevence/realizátor vzdělávání	ANO Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze
Výchovná poradkyně	Mgr. Alena Fialová
Školní speciální pedagožka	Mgr. Kamila Ehrenbergerová

## KVALITATIVNÍ HODNOCENÍ Z POHLEDU ŠMP

### Cíle letošního preventivního programu a jejich naplnění

#### 1. CÍL: Rozvíjení sociálních dovedností mezi žáky (Social skills)

**Ukazatel dosažení cíle:**

*Nulový výskyt sociálních problémů mezi žáky.*

**Naplnění cíle: 100%**

- Během letošního školního roku nebylo třeba řešit žádné nežádoucí chování v rámci vztahů mezi dětmi.
- Třídní učitelky ve svých třídách také prováděly sociometrie a následně s výsledky pracovaly v rámci třídy. Vyhodnocení sociometrie je u ředitelky školy v evaluačním portfoliu a také součástí preventivního deníku.
- V rámci distanční výuky v době pandemie Covid-19 se třídní učitelky i paní vychovatelky snažily udržet kontakt s dětmi. (videohovory s dětmi, „bojovky“ v přírodě).
- V naplňování tohoto cíle budeme pokračovat i v dalším školním roce, neboť naším cílem je, aby bylo ve škole dobré klima a „škola bez strachu. Přejeme si, aby děti chodily do školy rády, aby se s nimi ve škole jednalo s úctou a s pochopením, aby pro ně škola byla místem inspirace i legrace, namísto stresu a obav.“ (ŠVP ZŠ a MŠ Líšnice)

<b>2. CÍL: Upevňování hygienických návyků u dětí</b>	
<b>Ukazatel dosažení cíle:</b>	<i>Nulový výskyt nevyčištěných zubů u žáků. Pravidelné česání a koupání (sprchování) žáků.</i>
<b>Naplnění cíle: 80%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stále se nám nedaří propojení získaných vědomostí s aplikací na každodenní dovednosti.</li> <li>• Vzhledem k šíření Covid-19 došlo k podrobnému poučení o hygienických zásadách a preventivních opatřeních.</li> <li>• I v dalším roce budeme pracovat na naplnění tohoto cíle.</li> </ul>	
<b>3. CÍL: Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování</b>	
<b>Ukazatel dosažení cíle:</b>	<i>Nulový výskyt zneužití návykové látky. Nulový výskyt šikany. Rozvoj kritického myšlení.</i>
<b>Naplnění cíle: 100 i 70%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V letošním školním roce jsme nemuseli řešit žádnou oblast rizikového chování – z tohoto důvodu 100% naplnění cíle.</li> <li>• Pro žáky byly připraveny aktivity na podporu prevence RCH, bohužel z důvodu chřipkové epidemie a pandemie Coronaviru byly lekce specifické prevence realizované externími pracovníky zrušeny – z tohoto důvodu 70% naplnění cíle.</li> </ul>	

## Výkaz pro školní rok 2019/2020

On-line systém evidence preventivních aktivit (dále jen SEPA)

Výkaz vyplnil:  
Tereza Lišková

### Část 1: Škola a její preventivní program

**1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?**

Ano

**2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?**

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

**3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy? Ne**

**4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?**

Částečně

**5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:**

- Výchovný poradce
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga

**6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)? 4**

## 7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
- Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)
- Aktivity a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování
- Jiné (prosím, doplňte)

*Doplňující text:* Naplňování průřezových témat stanovených RVP

## 8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	1	19
2. ročník ZŠ	1	15
3. ročník ZŠ	1	19
4. ročník ZŠ	1	17
5. ročník ZŠ	1	15
<b>Suma řádků</b>	<b>5</b>	<b>85</b>

## Část 2: Školní metodik prevence

### 1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Tereza Lišková

### 2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

7

### 3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

### 4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

### 5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

### 6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

### 7) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ano, odbornou supervizi mám 1-2x ročně

### 8) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	2
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	2
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	2
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	1

	Počet hodin
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	1
Vedení písemných záznamů všeho druhu	2
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	1
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	1
<b>Suma řádků</b>	<b>13</b>

**9) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:**

Alespoň jednou ročně setkání školních metodiků prevence a sdílení zkušeností. Stejně jako tomu bylo při specializačním studiu na klinice Adiktologie pod vedením PhDr. Lenky Skácelové.

**Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu**

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

**Příklad:** Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní.

**Zaokrouhlete údaj na celé číslo.**

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	1	2	1	1	1	6
Prevence kyberšikany	0	0	1	0	2	3
Prevence záškoláctví	1	1	1	0	0	3
Prevence rizikových sportů	0	0	1	0	2	3
Prevence rizikového chování v dopravě	1	1	1	1	1	5
Prevence rasismu a xenofobie	1	1	1	1	1	5
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	1	0	1
Prevence rizikového sexuálního chování	0	1	0	1	2	4
Prevence užívání tabáku	0	1	2	0	0	3
Prevence užívání alkoholu	0	1	0	0	2	3
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	0	0
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	1	2	0	3
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	2	0	2	4
Prevence kriminálního chování	0	0	0	0	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>43</b>



#### *Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech*

**Program 1 - Jak se nestát závislým na počítači**

**1) Název programu:**

Jak se nestát závislým na počítači

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Život bez závislostí

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi nespokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily. – 4. ročník/2 vyučovací hodiny**

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

**Program 2 - Bavím se i bez alkoholu**

**1) Název programu:**

Bavím se i bez alkoholu

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Život bez závislostí

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi nespokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily. 5. ročník/2 vyučovací hodiny**

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence užívání tabáku

- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

**Program 3 - Hop a už jsme v Africe**

**1) Název programu:**

Hop a už jsme v Africe

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

ZŠ a MŠ Líšnice, okres Praha-západ

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

**9) Program byl hrazen převážně**

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.** 1. ročník/ 3 hodiny, 2. ročník/ 3 hodiny

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence rasismu a xenofobie

**Část 7: Výskyt rizikového chování**

**1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.**

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy	0	0	0	0	0	0



## **Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy**

**1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?**

3 - stanovené cíle se podařilo naplnit přibližně napůl

**2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?**

Přenesení jisté míry zodpovědnosti realizace preventivních programů ze školního metodika prevence na třídní učitele.

**3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?**

Nepodařilo se nám naplnit všechny stanovené cíle z důvodu chřipkové epidemie a pandemie koronaviru.

### **5.5. Školní vzdělávací program**

V tomto školním roce nedošlo k úpravám ŠVP.

#### **Rozvrh kroužků 2019/2020**

##### ***Název kroužku***

**Hravá angličtina s Olou**

**Základy moderního tance**

**Keramika**

**Klavír**

**Pečení s Míšou**

**Pěvecký sbor**

**Příprava na přijímací zkoušky**

**Deskové hry**

**Sportovní hry**

**Nápravy poruch učení**

**Základy španělštiny**

**Latinskoamerické tance**

**Pletení**

**Programování**

##### ***Vedoucí kroužku***

Ola Chase

Ola Chase

Mgr. Kateřina Hozmanová

Mgr. Gabriela Kořínková

Michaela Semerádová

Veronika Kopecká

Mgr. Alena Fialová

Mgr. Kamila Ehrenbergerová

Mirka Engelová

Mgr. Lenka Veverková

Mgr. Kamila Ehrenbergerová

Mgr. Alena Fialová

Martin Mykiska, Doris Rocio de Mykiska

Martin Mykiska, Doris Rocio de Mykiska

Martin Mykiska, Doris Rocio de Mykiska

Hrdličková

## NÁPLŇ VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU KRUH 2019/2020

<b>ZÁŘÍ</b>	<b>Dopravní výchova Organizace chodu školy- školní řád Environmentální výchova</b>
<b>charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence rizikového chování, dopravní výchova, multikulturní výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova Seznámení se školním řádem Poučení o bezpečnosti zejména o bezpečnosti pohybu kolem školy a při cestě do a ze školy Pravidla silničního provozu- využití materiálů Besip a Alarm Význam a zásady třídění odpadu a recyklace</li> </ul>
<b>ŘÍJEN</b>	<b>Projekty zaměřené na globální světové problémy</b>
<b>Charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• Multikulturní výchova</li> </ul> <p>Projekty:  <b>Hop a už jsme v Africe- 1. a 2. ročník</b>  Seznámení s rozmanitostí různých kultur a jejich tradicemi. Rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, chápání a respektování sociokulturních rozmanitostí.  <b>Voda a já- 3. ročník</b>  Srovnání spotřeby vody u nás a v jiných zemích světa. Solidarita s lidmi žijícími v odlišných podmínkách. Jak je možno přispět ke zlepšení situace.  <b>Na stopě hladu- Africký strom problému- 4. a 5. ročník</b>  Příčiny a důsledky hladomoru v oblasti Afrického rohu. Zmapování problému východoafrického hladomoru. Příklady humanitárních zásahů v dané krizové situaci a preventivní opatření proti hladomorům.</p>
<b>LISTOPAD</b>	<b>Státní svátky a jejich význam</b>
	<b>28. říjen</b>
	<b>17. listopad</b>
<b>charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova demokratického občana Význam státních svátků 30 let od Sametové revoluce- svoboda, svobodné volby, osobnost Václava Havla</li> </ul>
<b>PROSINEC</b>	<b>Vánoce v umění a kultuře</b>
<b>Charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova, multikulturní výchova Vánoční zvyky, tradice a koledy Vánoce u nás a v zahraničí Česká mše vánoční- koncert</li> </ul>

<b>LEDEN</b>	<b>Mediální výchova</b>
<b>charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace</li> <li>• Kritické vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• Program společnosti Media Akademia pro školy – 120 min program, týkající se médií, zpravodajství a práce před i za kamerou</li> </ul>
<b>ÚNOR</b>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>
<b>BŘEZEN</b>	
<b>Charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>• zrcadlo přání</li> <li>• city a emoce v projektech a obrazech</li> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</li> <li>• vzájemné poznávání se ve třídě a ve skupině</li> </ul>
<b>DUBEN</b>	<b>Psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace</b>
<b>KVĚTEN</b>	
<b>Charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání a prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> <li>• já jako zdroj informací o sobě, okolí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>• bojujeme proti stresu</li> <li>• meditace, jóga, zdravotní cvičení</li> <li>• uvolnění, relaxace</li> </ul>
<b>ČERVEN</b>	<b>Poučení o bezpečnosti Prevence rizik</b>
<b>Charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poučení o bezpečném chování v průběhu letních prázdnin s důrazem na bezpečnost pohybu ve vodě a kolem vodních ploch</li> <li>• Prevence rizik mimořádných událostí, důležitá telefonní čísla a pravidla telefonického hovoru na tísňové linky</li> </ul>

Na začátku každé hodiny je zařazena aktivita, zahrnující oblasti průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Cílem je aktivizace žáků. Vybíráme aktivity z těchto oblastí: • Hry na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, paměti, soustředění • Aktivity (cvičení) pro rozvoj základních rysů kreativity • Metody a techniky dramatické výchovy – hra v roli, horká židle, alej svědomí, živé obrazy, apod. • Modelové komunikační situace – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů • Cvičení zaměřující se na techniku řeči, neverbální komunikaci • Aktivity na sebehodnocení nebo hodnocení kamarádů • Aktivity na vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • Řešení problémů – VRBA - péče o dobré vztahy; • Kooperativní hry

Nedílnou součástí každého setkání je řešení aktuálních problémů a potřeb žáků. Vždy společně projdeme uplynulý týden a řekneme si, co nás čeká v následujícím týdnu. Taktéž je při každém setkání otevřena ŠKOLNÍ VRBA.

## 5.6 Vyučovací formy a metody

Výuka na naší škole je členěna do klasických 45-ti minutových vyučovacích hodin s přestávkami (minimálně 10 min. dlouhými). Vyučující využívají frontálního, skupinového i individuálního vzdělávání, praktikujeme kooperativní formy výuky.

V naší škole nezvoní, proto též hodiny a přestávky nezačínají v přesně stanovenou minutu. Vyučující reaguje na aktuální potřeby dětí a stav ve třídě. Vždy je však učitel povinen dodržet interval 45 minut výuky a minimálně 5 minut přestávky. V ojedinělých případech (projektové vyučování, besedy apod) je možné i jiné časové členění výuky.

Naše škola je typická využíváním různých aktivizujících metod a forem výuky. Mezi výchovné a vzdělávací strategie, které užíváme, patří:

### Skupinové učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin, nebo se do nich rozdělují sami. V jejich rámci si děti osvojují učivo a také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence. Samostatné dělení dětí do skupin vede děti k plánování činnosti a k volbě strategie (s kým bude pro mne výhodné se spojit). Pedagog však musí takticky zvládnout situaci „nikdy nechtěných“ dětí, dětí, které jsou dominantní a strhují na sebe většinu práce a dětí, které se jen vezou.

### Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů. S ohledem na metody problémového učení se snažíme vybírat i vhodné učebnice, které děti motivují k badatelskému způsobu myšlení.

Letos jsme již ve všech ročnících učili v matematice metodou prof. Hejného s k tomu určenými učebnicemi. Metodu však nevyužíváme striktně, např. některá prostředí se na naší škole neučí (indické násobení), jindy jsou prostředí doplňována klasickými metodami (např. znalost násobilky považujeme za základní). Celkově ovšem spatřujeme v metodě prof. Hejného velkou příležitost pro vlastní objevování, vlastní práci dětí a badatelskou činnost dětí.

### Konstruktivistický postup

S problémovým vyučováním souvisí využívání postupů konstruktivistické pedagogiky. Ta spočívá v tom, že aktivně využívá představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém dosavadním životě, tedy dříve, než je systematicky probírán ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, učitel mu svou činností vytváří bezpečné „lešení“. Úlohou učitele při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě

neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti doplnil, případně upravil.

## **Dětské prezentace**

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. V některých předmětech vedeme k žáky v tvorbě plakátů, příruček, posterů či prezentací (papírových či powerpointových) a k jejich prezentaci buď před žáky třídy nebo školy. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence pracovní. Prezentace žáci praktikují buď před svoji vlastní třídou nebo před celou školou v rámci předmětu Kruh.

## **Komunitní kruh**

Komunitní kruh je pravidelné setkávání žáků školy. KRUH je v učebním plánu uveden jako samostatný předmět, ve kterém se integrují obsahy některých průřezových témat RVP. Kromě toho společně řešíme problémy, hledáme odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence komunikativní, občanské, sociální a personální i kompetence k řešení problémů.

## **Pedagogické projekty**

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Ve škole realizujeme různé druhy projektů – celoškolské, ročníkové, celoroční, střednědobé, krátkodobé. Výhodou této metody je, že propojuje život školy s praxí. Pedagogické projekty napomáhají rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikativní.

Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají často a ve všech ročnících.

## **Přehled celoškolských projektů jednotlivých tříd pro školní rok 2019/20:**

<b>Název projektu</b>	<b>garant</b>	<b>Zaměření</b>
<b>RECYKLOHRANÍ</b>	Bohumila Humhalová	Ekologická výchova, recyklace
<b>ČTENÍ POMÁHÁ</b>	Mgr. Tereza Lišková	Rozvoj čtenářské gramotnosti spojený s charitativní pomocí.
<b>HURÁ DO PRAVĚKU</b>	Ola Chase	Tento projekt je určen pro žáky prvního ročníku, zabývající se vznikem života na Zemi a jeho problematiku života v pravěku.
<b>BADATELÉ</b>	Mgr. Tereza Lišková	Tento projekt je určen pro žáky třetího ročníku a slouží jako



## PO STOPÁCH ZÁHAD

Mgr. Kamila Ehrenbergerová

náhled do minulosti a k orientaci v časových obdobích  
Tento projekt je určen pro žáky čtvrtého ročníku a slouží k seznámení se zajímavými událostmi, objevy a zajímavými osobnostmi v dějinách.

## OSOBNOSTI 20. STOLETÍ

Mgr. Alena Fialová

Projekt je určen pro žáky pátého ročníku a je věnován seznámení žáků s výraznými osobnostmi dějin 20. století a rozvoj čtenářské a písařské gramotnosti.

## NA VLNÁCH V PIRÁTSKÉ LODI ZA POKLADEM

Mgr. Lenka Veverková

Projekt je určen pro žáky druhého ročníku, zaměřený na poznávání přírody, přírodních zvláštností obce a zvyšování fyzické kondice.

## Popis projektu **BADATELÉ**

3. ročník 2019/2020

Mgr. Tereza Lišková

Anotace projektu (cíle)	<p><i>Projekt zaštiťuje přání žáků na konci druhého ročníku. Námětem je práce badatelů, která má podnítit vlastní bádání žáků. V žácích bude podporována chuť zkoumat a učit se. Badatelská činnost je také ideální pro spolupráci a podporu dobrých vztahů ve třídě.</i></p> <p><i>Aktivity tohoto projektu souvisí s výstupy RVP ZV, rozvojem kritického myšlení a klíčových kompetencí. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské a písařské gramotnost a také na vlastní prezentaci před ostatními. Žáci budou získávat informace z různých odborných zdrojů a své bádání „sdělovat světu.“</i></p> <p><i>Do projektu bude též zařazeno pár exkurzí, které budou souviset s probíranou látkou a umožňují žákům obohacené prostředí pro učení.</i></p>
Realizace:	Tématu <i>Badatelé</i> se budou žáci věnovat v prouce a také blokově (projektově) podle obsáhlosti podtématu.

Jednotlivá podtémata:	srpen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci obdrží dopis s informací o tom, co je v letošním roce čeká. Vzkaz bude v morseovce.</li> </ul>
	září	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s projektem – <i>Kdo je badatel? Jak asi vypadá? Co dělá? Kde pracuje?</i></li> <li>• Badatelské kroky (inspirace badatele.cz) – 1. Co chci řešit? – formulace badatelské otázky; 2. Přicházím s domněnkou – tvorba hypotézy.; 3. Můj pokus; 4. Formulace závěrů</li> <li>• Každý tvoří svou badatelskou otázku → UČITEL: Na základě otázek vytvoření plánu na celý rok</li> </ul>
	říjen/listopad	<p><b>VESMÍR</b> Badatelské otázky žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existuje život ve vesmíru?</li> <li>• Je vesmír nekonečný?</li> <li>• Co bylo před velkým třeskem?</li> <li>• Je na Marsu život?</li> <li>• Jak dlouho trvá cesta do vesmíru?</li> <li>• Dá se zeměkoule zastavit?</li> </ul>
	leden	<p><b>LIDSKÉ TĚLO</b> Badatelské otázky žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak vznikají vrozené vývojové vady?</li> <li>• Jak se skládá DNA?</li> <li>• Jak se vyvinuli lidé?</li> </ul>
	únor/březen	<p><b>ŽIVLY</b> Badatelské otázky žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proč létají letadla a plují lodě?</li> <li>• Jak létají motýli?</li> <li>• Proč se z ohně kouří?</li> </ul> <p>+ Proč noční zvířata nesnáší slunce?</p>
	březen/duben	<p><b>ŽIVOT PŘEDKŮ</b> Badatelské otázky žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se vyvinuli lidé?</li> <li>• Jak pračlověk řekl ostatním slova, která vymyslel?</li> </ul> <p>+ Jak se můžeme dostat do minulosti?</p>
	květen/červen	Dokončení projektu – prezentace výsledků – 4. badatelský krok

# Popis projektu VÝZNAMNÉ ČESKÉ OSOBNOSTI 20. STOLETÍ

5. ročník 2019/2020

Mgr. Alena Fialová



<p>Anotace projektu (cíle)</p>	<p><i>Projekt vychází ze širokého zájmu dětí o různé oblasti života a z široké variability osobností, individualit a orientace samotných dětí. Jelikož je třída velmi divergentní, projekt zahrnuje široký záběr lidské činnosti, aby si každý žák našel oblast, která je mu blízká.</i></p> <p><i>Aktivita tohoto projektu souvisí s výstupy RVP ZV, rozvojem kritického myšlení a klíčových kompetencí. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské a písařské gramotnosti a také na vlastní prezentaci před ostatními. Žáci budou získávat informace z různých odborných zdrojů, z výstav, kulturních akcí a exkurzí a z komunikace s odborníky.</i></p> <p><i>Cílem projektu je rozšíření vzdělávací nabídky žákům stejně tak jako budování zdravého vztahu k naší vlasti a podpora národní hrdosti.</i></p>	
<p>Realizace:</p>	<p>Tématu se budou žáci věnovat v hodinách vlastivědy, českého jazyka a také blokově (projektově) podle obsáhlosti podtématu.</p>	
<p>Jednotlivá podtémata:</p>	<p>září</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seznámení s projektem.</b> Tvorba časové osy a orientace na mapě, uvědomujeme si 20. století. Poznáváme známé osobnosti z motivačních vidí, získáváme první informace o lidech, kterými se budeme zabývat podrobněji.</li> <li>• Hledáme, co prezentované osobnosti spojuje a třídíme je do skupin (politika, věda, umění, cestování, sport)</li> </ul>
	<p>říjen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jan Werich</b> a divadlo Voskovce a Wericha – hledáme informace, tvoříme prezentaci.</li> <li>• Čtení s porozuměním a práce s textem – Fimfárum, čteme dle zájmu dětí</li> <li>• Werichova vila – vzdělávací program</li> </ul>
	<p>listopad</p>	<p><b>Osobnosti sametové revoluce</b> – Václav Havel, Ivan Martin Jirous</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připomínáme si 30. výročí Sametové revoluce, práce s novinovými články, píšeme reportáž, práce s televizními reportážemi (dobové materiály), úloha sdělovacích prostředků v revoluční době</li> <li>• Václav Havel – životopis, tvorba.</li> <li>• Co bylo undergroundové hnutí? Posloucháme ukázky</li> </ul>

		hudby, čteme undergroundovou literaturu (Ivan Martin Jirous: Magor dětem)
	prosinec/leden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Slavní čeští sportovci</b> – Věra Čáslavská, Jiří Raška, Pavel Ploc, Jaromír Jágr, Emil Zátopek a další dle zájmu dětí</li> <li>• tvoříme prezentace v PPT, hledáme informace, třídíme informace, rozeznáváme důležité od méně důležitého, věrohodné od nevěrohodného</li> <li>• prezentujeme spolužákům, kultivujeme ústní projev</li> </ul>
	únor	<p><b>Čeští „světoví“ vědci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hledáme nejznámější osobnosti české vědy (Otto Wichterle, Jaroslav Heyrovský, Antonín Holý, Václav Příhoda)</li> <li>• Hledáme, v jakých oborech se dá pátrat a zkoumat. Diskutujeme o vědeckém bádání v humanitních oborech.</li> <li>• Jak vypadá laboratoř 21. století? , exkurze do BIOCEV (Ústav molekulární genetiky Akademie věd ČR)</li> </ul>
	březen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z Čech až na konec světa</b></li> <li>• čteme a pracujeme s texty slavných cestovatelů</li> <li>• Zikmund a Hanzelka (+ politické souvislosti)</li> <li>• F. A. Elstner: Muž činu</li> <li>• Dan Příbáň – cestování Trabanty kolem světa, úryvky ze seriálů</li> <li>• Návštěva Muzea Trabantů v nové Vsi pod Pleší</li> </ul>
	duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Výtvarníci a animátoři</b></li> <li>• O. Sekora, Jiří Trnka – životopis, dílo, tvoříme prezentaci</li> <li>• zkusíme animovat (TD)</li> <li>• návštěva animátora ve škole</li> </ul>
	květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jaroslav Foglar a osobnosti českého skautingu</b></li> <li>• čteme úryvky z knížek, porovnáváme literární žánry</li> <li>• pravidla skautingu, historie a politické souvislosti</li> <li>• kreslíme komiks</li> </ul>

## 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

1. Institucionální vzdělávání	
<b>1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>	
a) Studium pedagogiky <i>Olga Chase – studium pro získání odborné kvalifikace – PedF UK, Praha</i>	
b) Studium předškolní pedagogiky <i>Petra Hatáková – SPŠ Beroun, Linda Vebrová - UJAK</i>	
b) Studium pro ředitele škol -----	
c) Studium k rozšíření odborné kvalifikace <i>Pavla Fraňková – studium Asistent pedagoga</i>	
<b>1.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace</b> <i>Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení. Témata kurzy jsou nabízeny vyučujícím jednak ředitelkou školy, dále také nabídkami zaslánými elektronicky.</i>	
<b>Pedagogický pracovník</b>	<b>Tématické okruhy</b>
Alena Fialová	<b>Fakulta tělesné kultury Olomouc</b> – podpora vzdělávání žáků prostřednictvím rovného přístupu v oblasti pohybové výchovy <b>Jak hodnotit a klasifikovat žáky – cizince</b> v předmětu český jazyk na základních školách <b>Jak se připravit na inspekci</b> <b>Pracovně-právní povinnosti ředitelů škol</b>
Kamila Ehrenbergerová	<b>Fakulta tělesné kultury Olomouc</b> – podpora vzdělávání žáků prostřednictvím rovného přístupu v oblasti pohybové výchovy <b>Jak hodnotit a klasifikovat žáky – cizince</b> v předmětu český jazyk na základních školách <b>Třídnické hodiny</b> – práce s třídním kolektivem <b>Pracovně-právní povinnosti ředitelů škol</b> <b>Bezpečnost v tělocvičnách a na školních hřištích</b>
Tereza Mašková	Prevence – preventivní programy <b>Metodik prevence - konference</b>
Lenka Veverková	<b>Fakulta tělesné kultury Olomouc</b> – podpora vzdělávání žáků prostřednictvím

	rovného přístupu v oblasti pohybové výchovy <b>Netradiční a zážitkové hry v TV 2</b>	
Lucie Fantýšová	<b>Amos</b> – vzdělávací program pro učební materiály 1. ročníku	
Lucie Věbrová	Školská legislativa – vedení MŠ Metodické návštěvy jiných MŠ Sdílení zkušeností Čtenářská pregramotnost	
Kateřina Hozmanová	<b>Kognitivní stimulace paměti a pozornosti prostřednictvím intervenčního programu PAMIS</b>	
Marhoulová Jaroslava	Matematická pregramotnost Bádání v předškolním věku	
Martina Bicanová	Volnočasové aktivity dětí Práce s dětmi ve školní družině	
Veronika Kopecká	Nové trendy v hudební výchově	
Raušerová Adéla:	Volnočasové aktivity dětí Práce s dětmi ve školní družině Bezpečnost ve školní družině	

**Pro všechny zaměstnance:**

Teambuildingové aktivity na stmelení kolektivu – **UČITELSKÉ KRUHY, PPEF**  
Praha, osvědčení získaly všechny vyučující ZŠ a paní vychovatelky  
Preventivní programy a programy pro pedagogy – ve spolupráci s metodičkou  
prevence.

**2 Samostudium**

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických  
pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů  
ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

*- TÉMATA SAMOSTUDIA JSOU ZADÁVÁNA INDIVIDUÁLNĚ*

## 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 7.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách 2018/19

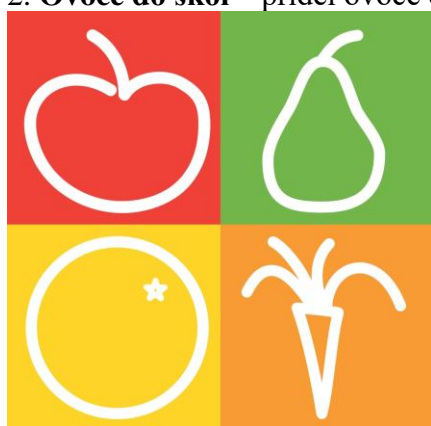
- 2. 9. – začátek školního roku
- 4. 9. – třídní schůzka v mateřské škole
- 11. 9. – první lekce golfu v rámci projektu Se školou na golf
- 12. 9. – třídní schůzka ZŠ
- 13. 9. – dílna na Líšnický festival
- 14. 9. – Líšnický festival
- 27. 9. – Svatováclavská pouť
- 4. 10. – 5. ročník po stopách Jana Wericha – Klementinum a Werichova vila
- 13.10. – 72 hodin – dobrovolnická akce (úklid obce Líšnice)
- 20. 10. – Podzimní závody ve družině
- 14. – 18. 10. badatelský projekt VESMÍR, 3. ročník, návštěva planetária, prohlídka Prahy
- 24. 10. - Drakiáda
- 29. 10. – 30. 10. – Podzimní prázdniny
- 5. 11. – Tělocvik trochu jinak – beseda a hodiny tělesné výchovy s tělesně postiženými sportovci, hry na vozíku, pro nevidomé, neslyšící
- 4. – 8. 11. – Detektivní projekt ve 4. třídě
- 13. – 18. 11. Pravidelná inspekční činnost ČŠI ve škole
- 17. 11. – 22.11. – Plavecká škola v přírodě pro 3. – 5. ročník, Srní, Šumava
- 20. 11. – Tělocvik trochu jinak – 2. třída na lezecké stěně
- 29. 11. – 1. a 2. třída – výlet do Prahy, vánoční město, trdelník od Bydžovských
- 5.12. - návštěva čerta a Mikuláše ve škole
- 14. 12. – Putování za šťastnou hvězdou – divadelní představení
- 8. 12. - Vánoční zdobení v Líšnici, vystoupení dětí, stánek
- 13. 12. – Vánoční koncert v kostele, posezení s rodiči
- 13. 12. – výstava betlémů v hasičárně
- 17. 12. - 1. a 2. třída – Muzeum betlémů v Karlštejně
- 18. 12. – Vánoce v Peru – beseda s cestovatelem M. Mykiskou
- 20. 12. – vánoční besídka s dětmi ve škole
- 17. 1. – Klasifikační rada
- 30. 1. – předávání pololetního vysvědčení
- 9. 2. – Kroužek sportovních her – Lezecká stěna
- 10. – 14. 2. – Projekt AIESEC – návštěva stážistek z Indie, Gruzie a Kanady v naší škole, besedy, vyprávění
- 18. 2. – Výchovný koncert ve škole
- 20. 2. – návštěva Archivu Dobřichovice – dějiny naší obce a školy, práce s archiváliemi (4. a 5. ročník)
- 2. – 6. 3. – jarní prázdniny
- 13. 3. – Dr. Chrzová – SPC Jedličkův ústav, návštěva
- 18. 3. – ZÁKAZ OSOBNÍ ÚČASTI ŽÁKŮ NA VÝUCE VE ŠKOLE, začátek distanční výuky
- 14. – 30. 4. distanční zápis do ZŠ
- 15. – 30. 5. distanční zápis do MŠ
- 25. 5. – částečné obnovení prezenční výuky v ZŠ (2 skupiny)
- 26. 6. – předávání vysvědčení 1. ročník
- 30. 6. – předávání vysvědčení 2. -5. ročník

## 7.2 Čerpání dotací

1. „Se školou na golf“. Děti chodí během výuky tělesné výchovy na golf (zcela zdarma), kde probíhá výuka. Zapůjčení vybavení je též zdarma.



2. Ovoce do škol – přiděl ovoce či zeleniny pro žáky školy zdarma (1x za 14 dní)

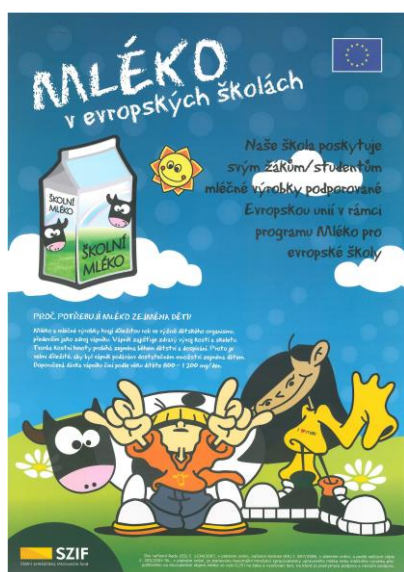


### OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL

Naše škola se účastní evropského projektu Ovoce a zelenina do škol s finanční podporou Evropské unie.  
[www.ovocedoskol.szif.cz](http://www.ovocedoskol.szif.cz)



3. Mléko do škol – dotované mléko pro žáky





#### 4. Dotace MŠMT na úhradu dopravy na plavecké kurzy pro děti



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VYHLÁŠENÍ ROZVOJOVÉHO PROGRAMU "PODPORA VÝUKY  
PLAVÁNÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V ROCE 2019

#### 5. Dotace EU a MŠMT v rámci projektu „Šablony II“ přiznané v březnu 2019, rozjezd projektu 3/2019 ve výši 1 028 580 Kč.

Projekt

**ŠABLONY 2019-2021 - LÍŠNICE**

**CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0012200**

**je spolufinancován Evropskou unií.**

Cílem projektu je zajištění a financování personální podpory v podobě zřízení pozice školního asistenta v MŠ, ZŠ a ŠD. Další aktivitou v rámci projektu jsou kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků.

EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy

OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



#### 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce proběhlo několik statistických zjišťování ze strany ČŠI tzv. „od stolu“ (formou vyplnění dotazníku, telefonický řízený rozhovor apod.). Na všechny výzvy ČŠI škola reagovala.

**V tomto školním roce proběhla na naší škole Pravidelné šetření České školní inspekce s následujícími závěry:**

##### **Vývoj školy –**

Zvýšil se počet kvalifikovaných učitelů základní školy a podíl pedagogických pracovníků školy s doplněným specializačním studiem. Zvýšilo se zapojení školy do projektů. Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání získáním nových prostory školy, do nově vybudovaného místa poskytovaného vzdělávání je zajištěn bezbariérový přístup. V roce 2019 byla uvedena do provozu druhá třída mateřské školy, nejvyšší povolený počet dětí byl z 28 navýšen na 56 a v souvislosti s tím byl rozšířen i pedagogický tým mateřské školy.

### **Silné stránky –**

Efektivní zacílení na podporu prosociálních vztahů se pozitivně odráží v komunikaci a vstřícných vztazích mezi dětmi, žáky a dospělými navzájem. Otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a se zřizovatelem a kooperace s nimi má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Úzká spolupráce mateřské a základní školy v rámci častých společných aktivit pozitivně ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků. Účinná vzájemná spolupráce mezi mateřskou a základní školou při poskytování poradenských služeb a přípravě dětí na přechod do základní školy příznivě přispívá k prevenci školní neúspěšnosti. Pedagogové systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby dětí i žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání. Výrazně je pedagogy uplatňován individuální přístup k žákovi.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení –**

Příležitost ke zlepšení (mateřská škola) je v přijetí a realizaci opatření, která by v daných podmínkách minimalizovala či odstranila přecházení dětí mezi místy poskytovaného vzdělávání v odpoledním provozu a v efektivnějším rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy s ohledem na reálné provozní podmínky a potřeby školy. Příležitost ke zlepšení je ve větší diferenciaci vzdělávací nabídky v mateřské škole, podle individuálních schopností nebo nadání dětí a žáků.

## **9. DISTANČNÍ VÝUKA**

**Letošní druhé pololetí školního roku bylo odlišné od všech ostatních školních let, které jsme do této doby zažili. Zeměkouli zachvátila pandemie onemocnění COVID – 19 a s tím souvisejících opatření.**

**Od 18. 3. 2020 byla zakázána osobní přítomnost žáků ve výuce a škola přešla do distančního vzdělávání.**

Situace byla nová pro všechny – děti, vyučující i rodiče. K rozhodnutí došlo ze dne na den (v úterý bylo opatření vyhlášeno a od středy zůstávaly děti doma). Rodiče byli okamžitě informováni emailem a učitelé zadali ještě ve škole dětem učení do konce prvního týdne distanční výuky. Jedna matka se ozvala rozhořčeným emailem, že ona doma své dítě učit doma nebude, všichni ostatní rodiče přijali zavedená opatření s pochopením.

**Od druhého týdne distanční výuky začínalo být jasné, že se situace rychle nevyřeší.** Protože se zadávání učiva pomocí emailů nejevilo jako vhodné, nabídl škole pan Michal Brož vytvoření webových stránek, na kterých by bylo učivo přehledně umístěno. Toto jsme uvítali a již během prvního víkendu ve spolupráci s vedením školy pan Brož stránky zprovoznil. Adresa stránek je: ZslisniceOnline.cz. Na stránkách nejen učivo zadáváme, ale lze sem nahrávat výuková videa, audiopřednášky, obrázky, odkazy na zajímavá videa na internetu apod.

**Na učicím webu má každá třída svou sekci, která je rozdělena na podsekcce dle předmětů.** Zadávání práce je přehledné, dítě vidí objem učiva, které je čeká a s rozvržením práce dětem pomáhá týdenní plán, který tvoří paní učitelky. Jde o doporučenou trajektorii práce, která ovšem není povinná.

## **10. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019**

# **Dotace obce**

v Kč

	PŘÍJMY	VÝDAJE ZŠ	VÝDAJE MŠ	VÝDAJE ŠJ	ZŮSTATEK
dotace obec - ZŠ	500 000				
dotace obec-MŠ	750 000				
dotace obec-ŠJ	500 000				
stravné	673 792			617 253,14	
školkové MŠ	154 100				
použití RF	0				
úroky	135,19				
družina	83 500				
platy obec		44 219			
sociální pojištění obec		11 055			
zdravotní pojištění obec		3 980			
pohonné hmoty		2 741		1 289	
noviny, předplatné		6 164	420	869	
spotřební materiál		144 316,10	177 615,65	83 362,00	
knihy		2 714	0	0	
jiné daně a poplatky		500	400	0	
opravy, údržba		42 159,68	106 983	11 928,18	
mzdy, účetnické práce		54 574	26 641,50	34 588	
telefon		18 289,15	8 229,42	9 004,80	
poštovné		2 505	729	44	
pojištění žáků, majetku		19 582	0		
ostatní služby		88 835,60	139 156,40	39 453,10	
odpisy		41 378			
energie		108 507	50 000	132 754	
přednášky, kurzy		0	0	2 630	
vodné, stočné			13 684	45 143	
nájem		13 650			
odvoz bioodpadu		5 747,50	0	8 679,20	
DHIM		4 752	166 297,59	115 869,00	
DDNM		0	0	0	
O.hmotný majetek		78 951	143 921,60	0,00	
O.nehmotný majetek		9 440			
poplatky bance		11 228			
odměny na soutěžích		2 044	0	0	
pracovní a ochranné p.		0	980	5 292	
kooperativa		0			
FKSP obec		884			
	2 661				
<b>CELKEM</b>	<b>527,19</b>	<b>718 216,03</b>	<b>835 058,16</b>	<b>490 905,28</b>	<b>94,58</b>

# Státní dotace

v Kč

	příjmy	výdaje	zůstatek
dotace státní-přímé náklady	8 481 349		
učebnice,učeb.pomůcky		70 572,90	
plavecký výcvik		0	
pastelkovné (1. třída)		0	
kurzy a školení		14 487,10	
platy		6 144 517	
náhrada platů(nemoc)		14 041	
dohody		0	
zdravotní pojištění		551 813	
sociální pojištění		1 526 570	
tvorba FKSP		122 908	
pojistné odpovědnosti		24 509	
OE nehmotná(program)		0	
OE hmotná		0	
DDHM		11 931	
podpora výuky plavání doprava	28 800	28 800	
RP-mezikrajské rozdíly	6 591	6 591	
Zvýšení platů nepedag.	0	0	
<b>CELKEM</b>	<b>8 516 740</b>	<b>8 516 740</b>	<b>0</b>

# Rekapitulace

v Kč

	příjmy	výdaje	zůstatek
státní	8 516 740	8 516 740	0
obecní	1 750 000	2 044 179,47	
družina	83 500		
DČ (kroužky,pronájem)	156 746	156 746	
úroky	135,19		
stravné	673 792	617 253,14	
školkovné MŠ	154 100		
sběr	0		
použití RF	0,00	0	

<b>CELKEM</b>	11 335 013,19	11 334 918,61	94,58
---------------	---------------	---------------	-------

## Čerpání peněz EU

v Kč

	<b>příjmy</b>	<b>výdaje</b>	<b>zůstatek</b>
Rok 2014	18000	16500	
Rok 2015	0	0	
Rok 2016	0,00	0	1500
Rok 2017	360 818,40	158 164	202 654,40
Rok 2018	240 545,60	421 028	22 172,00
Rok 2019	1 028 580,00	435 185	615 567,00

## Doplňková činnost

v Kč

	<b>příjmy</b>	<b>výdaje</b>	<b>zůstatek</b>
kroužky ZŠ a MŠ	152 746,00		
pronájem	4 000,00		
dohody		129 750,00	
materiál		17 013,00	
elektřina		9 983,00	
vodné		0	
OE hmotná		0	
<b>CELKEM</b>	156 746,00	156 746,00	0