



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3049/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-623/25-B

Název	Dům dětí a mládeže Zastávka, příspěvková organizace
Sídlo	Kopečky 115, 664 84 Zastávka
E-mail	info@ddmzastavka.cz
IČO	75 124 211
Identifikátor	671 104 861
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Kříž
Zřizovatel	obec Zastávka
Místa inspekční činnosti	Kopečky 115, U Školy 39, U Školy 181, Zastávka; č.p. 102, Příbram na Moravě; č.p. 134, Zakřany
Inspekční činnost na místě	9. 12. 2025 – 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Zastávka, příspěvková organizace (dále DDM, školské zařízení), je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které poskytuje širokou nabídku aktivit dětem, mládeži i dospělým v Zastávce i okolních obcích. Činnost je realizována v samostatné budově se zahradou, k níž byla v roce 2022 přistavěna nová část se dvěma moderně vybavenými učebnami, dílnou pro keramické a výtvarné činnosti, malým sálem a sociálním zázemím, což významně zkvalitnilo podmínky zájmového vzdělávání. DDM nabízí pravidelnou činnost formou zájmových útvarů (dále ZÚ, kroužek), příležitostné akce, táborovou, spontánní i osvětovou činnost (výukové programy a výtvarné dílny). Ve školním roce 2025/2026 je realizováno 55 ZÚ v sedmi místech poskytovaného vzdělávání. Pedagogický tým tvoří čtyři interní pedagogové (nárůst oproti minulé inspekční činnosti v roce 2020) a 37 externích pedagogů, jejichž počet se oproti roku 2020 zvýšil o 42 %. Zvýšil se i počet příležitostných akcí. Táborová činnost do čtyř dnů neprobíhá, naopak se uskutečňuje tábor s délkou nad pět dnů. Příměstské tábory zůstávají početně stabilní (v loňském školním roce se jich uskutečnilo 11). DDM tak plní významnou výchovně-vzdělávací i komunitní roli v regionu a pružně reaguje na rostoucí poptávku po volnočasových aktivitách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé působení ředitele školského zařízení (dále ředitel) na vedoucím pracovním místě, jeho znalost prostředí a zkušenosti v oblasti zájmového vzdělávání se pozitivně promítají do řízení organizace. Ředitel uplatňuje vstřícný, partnerský přístup, podporuje otevřenou komunikaci a efektivně spolupracuje se zřizovatelem i dalšími místními partnery, což přispívá ke stabilitě a rozvoji DDM a zájmového vzdělávání. Strategické řízení vychází z Koncepce rozvoje DDM na období 2025–2030 a navazuje na předchozí koncepci, která byla ve spolupráci se zřizovatelem vyhodnocena jako převážně naplněná, a to i přes nepříznivé vnější vlivy. Stávající koncepce je zpracována přehledně a stanovuje realistické dlouhodobé cíle dalšího směřování školského zařízení. Zaměřuje se zejména na stabilizaci a profesní růst pedagogických pracovníků, systematické získávání a výchovu nových externích vedoucích kroužků, postupné rozšiřování a zkvalitňování nabídky ZÚ, rozvoj technického vzdělávání a zatraktivnění nabídky pro starší žáky. Důraz je kladen na udržení kvalitního materiálního vybavení a získávání finančních prostředků z více zdrojů. Důležitou oblastí je posílení spolupráce s místními partnery. Z dlouhodobých záměrů vycházejí roční plány školského zařízení, měsíční plány akcí a činnosti ZÚ, které jsou v souladu s aktualizovaným školním vzdělávacím programem.

Organizace práce v interním týmu je převážně funkční, avšak s malou mírou delegování kompetencí na další interní pedagogy. Pravidelné porady interních pedagogů se konají jedenkrát za měsíc, širší pedagogické rady se všemi pedagogy se konají dvakrát ročně a před letními prázdninami probíhá porada táborových vedoucích. Operativní záležitosti jsou řešeny průběžně prostřednictvím každodenní osobní komunikace. Informování externích pedagogů zajišťuje přímo ředitel, který je s nimi v pravidelném kontaktu. K přenosu důležitých sdělení a dokumentů využívá interní tým elektronickou komunikační platformu. Ředitel si udržuje přehled o průběhu vzdělávání díky četné hospitační činnosti a na základě zjištění přijímá potřebná opatření. Podpora začínajících pedagogů a pedagogů bez odborné kvalifikace není však jednotně nastavena a postrádá pravidelné sdílení informací a společnou pedagogickou reflexi. Pozitivní pracovní klima, spolupráce a otevřená komunikace přispívají ke stabilitě interního pedagogického týmu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických

pracovníků je zpracován, avšak jeho naplňování stojí převážně na individuální iniciativě interních pedagogů, která je díky možnostem projektového financování velká. Ředitel se aktivně snaží o zvyšování odbornosti externích pracovníků a podporuje u nich získání požadované odborné kvalifikace. V případech, kdy kroužek vede pedagog bez příslušné odborné kvalifikace, je pedagogická stránka zabezpečena interním pracovníkem, zatímco odbornou náplň zajišťuje tzv. odborný asistent. Personální stabilitu znesnadňuje obtížné vyhledávání nových externích pedagogů. Reakce na zveřejněné inzeráty jsou minimální, proto si školské zařízení systematicky vychovává své budoucí vedoucí a pedagogické pracovníky (kroužek Instruktory). Tento přístup představuje dlouhodobě udržitelný způsob doplňování personálních kapacit.

Materiální podmínky DDM se v posledních letech výrazně zlepšily, zejména díky přístavbě hlavní budovy dokončené v roce 2022. Ta přinesla moderně vybavené učebny, specializovanou keramickou a výtvarnou dílnu, malý sál pro pohybové aktivity a nové sociální zázemí. Tyto prostory významně rozšířily možnosti pro kvalitní a moderní zájmové vzdělávání. Stávající prostory jsou udržované a odpovídají potřebám jednotlivých činností. Dvě místnosti v původní části nadále slouží k ubytování při víkendových aktivitách i k doplňkové činnosti. Školské zařízení využívá také přilehlou zahradu s venkovním bazénem, zejména v rámci letních příměstských táborů. Další vzdělávací prostory jsou smluvně zajišťovány v učebnách škol, tělocvičnách a sportovištích. Finanční zajištění rozvoje je systematicky podporováno různými dotačními zdroji. DDM realizovalo projekt Šablony II a následně projekt „DDM Zastávka – Šablony“ v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Od roku 2026 bude školské zařízení pokračovat v projektu „Šablony v Zastávce“ rovněž v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Zřizovatel dlouhodobě podporuje materiální rozvoj DDM, zejména prostřednictvím investičních akcí, jako byla přístavba odborných učeben a instalace fotovoltaické elektrárny, financované z Modernizačního fondu. Kombinace projektů a podpory zřizovatele umožňuje průběžně obnovovat vybavení, posilovat technické zázemí a vytvářet kvalitní podmínky pro širokou nabídku zájmových aktivit.

Školské zařízení vytváří příznivé podmínky pro zapojení účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto účastníky sice formálně neeviduje, avšak pracuje s nimi na základě vlastní identifikace nebo ve spolupráci s rodiči a školami. Pedagogové přizpůsobují průběh činností individuálním potřebám, respektují tempo a možnosti jednotlivců a uplatňují inkluzivní přístup ve všech typech aktivit. Pro některé účastníky jsou organizovány také specificky zaměřené kroužky, například logopedie, doučování v českém jazyce a matematice v rámci přípravy k přijímacím zkouškám. Současně se pedagogové systematicky věnují také talentovaným a nadaným účastníkům, kterým nabízí širokou škálu rozvojových příležitostí zejména v oblasti sportu, technického a tvořivého zaměření.

Bezpečnost je zakotvena ve vnitřním řádu a provozních řádech učeben, přičemž činnost ve smluvních prostorách se řídí pravidly daných pracovišť. Pedagogové důsledně seznamují účastníky s riziky a pravidly bezpečného chování, což přispívá k prevenci úrazů i k naplňování výchovy ke zdravému životnímu stylu. Dodržování zásad bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů je systematicky začleňováno do každodenní práce pedagogů a do všech typů činností, což podporuje celkově bezpečné klima a přispívá k ochraně zdraví všech zúčastněných. Bezpečnost účastníků je dále podporována spoluprací se školní družinou, kdy si pedagogové DDM přebírají žáky přímo od vychovatele a do jednotlivých ZÚ je doprovází.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti prochází nabídka zájmového vzdělávání v DDM průběžným vývojem, který reflektuje měnící se zájmy účastníků i personální a materiální možnosti školského zařízení. Obsah vzdělávání je koncipován jako prostředek k naplňování stanovených cílů a ve všech formách zájmového vzdělávání vychází z principu otevřenosti, s důrazem na věk, individuální možnosti, zájmy a potřeby účastníků. Nabídka kroužků je členěna do tematických oblastí (výtvarná a rukodělná, sportovní, jazyková, vzdělávací, hudební, turistická a další specificky zaměřené aktivity) a je doplněna širokou nabídkou výukových programů a dílen pro školy, školní družiny i veřejnost. Dlouhodobě stabilní a velmi žádanou činností jsou zejména keramické a rukodělné aktivity, jejichž rozvoj byl podpořen novým materiálním zázemím, včetně práce na hrnčářském kruhu a pořádání výtvarných dílen pro rodiče s dětmi. Úspěšně se rozvíjejí také nové či rozšířené kroužky, např. Kouzlo háčkování, Příprava na přijímací zkoušky na střední školy ve spolupráci se Základní a Mateřskou školou T. G. Masaryka Zastávka, jazykové kroužky v mateřských školách či kroužky vzniklé z iniciativy mladých instruktorů. Naopak některé aktivity byly omezeny nebo ukončeny v souvislosti s personálními změnami či klesajícím zájmem účastníků. DDM tak průběžně vyhodnocuje strukturu nabídky a flexibilně ji přizpůsobuje aktuálním podmínkám a potřebám cílových skupin.

V rámci inspekční činnosti bylo hospitováno 17 ZÚ určených dětem předškolního věku, žákům základních škol i dospělým. Ve všech sledovaných kroužcích byly uplatňovány principy pedagogiky volného času, zejména dobrovolnost, respekt k věku a možnostem účastníků, pozitivní motivace a důraz na bezpečné a podnětné prostředí. Výtvarné a rukodělné ZÚ (Kouzlo háčkování, Kutil I) podporovaly rozvoj jemné motoriky, trpělivosti, kreativity a pracovních dovedností. Pedagogové uplatňovali individuální přístup, respektovali rozdílné tempo práce a vedli účastníky k samostatnosti a dokončení výrobků. Sportovní ZÚ (Klokánci II, Sportovní gymnastika chlapci, Jóga dopolední, Trampolínky MŠ, Jóghrátky, Fotbal III, Sportovní kroužek, Florbal pokročilí) nabízely pestrou škálu pohybových aktivit pro různé věkové skupiny. Výuka byla zpravidla dobře strukturovaná, s důrazem na bezpečnost, rozvoj pohybových dovedností a podporu spolupráce. U výkonnostně zaměřených kroužků se pozitivně projevovала vysoká motivace účastníků a respekt k pravidlům. Jazykové ZÚ (Anglický klubík, Anglický klubík MŠ) byly vedeny převážně v cizím jazyce, hravou a názornou formou. Pedagožka přizpůsobovala tempo věku dětí a vytvářela velmi příznivé klima podporující přirozené osvojování jazyka. Vzdělávací ZÚ (Experiment) rozvíjel zvědavost a praktické myšlení. Účastníci byli vedeni k aktivnímu objevování, samostatnému uvažování a hledání řešení. Hudební ZÚ (Flétna) vhodně kombinoval hudební, pohybové a herní prvky. Výuka podporovala rozvoj hudebních dovedností i aktivní zapojení účastníků. Ostatní ZÚ se specifickým zaměřením (Logopedie, Kuchlík) reagovaly na individuální potřeby účastníků. Logopedický kroužek probíhal v klidné a respektující atmosféře s cílenou podporou řečových dovedností, kroužek vaření rozvíjel praktické dovednosti, samostatnost a spolupráci.

Průběh sledovaných ZÚ se vyznačoval respektujícím přístupem pedagogů a podporou aktivního zapojení účastníků. Zájmové vzdělávání v DDM systematicky naplňuje svůj výchovně-vzdělávací potenciál a vytváří podmínky pro všestranný rozvoj účastníků napříč věkovými skupinami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zájmové vzdělávání v DDM směřuje k rozvoji osobnosti účastníků, posilování jejich dovedností, samostatnosti i sociálních kompetencí. Školské zařízení vytváří prostor pro širokou škálu činností, které podporují individualitu, přirozenou motivaci a smysluplné trávení volného času. Důraz je kladen na bezpečné a podnětné prostředí, v němž mohou účastníci rozvíjet své zájmy, talent i spolupráci s ostatními. Pro hodnocení výsledků vzdělávání uplatňuje školské zařízení různé evaluační nástroje. U pravidelných činností je hodnocení založeno na kombinaci hospitací, sledování počtu účastníků v jednotlivých pololetích a individuálních rozhovorů s účastníky i jejich rodiči. Součástí prezentace výsledků jsou také výstavy výrobků, účast v soutěžích a veřejná vystoupení. U příležitostných a jednorázových akcí se evaluace zaměřuje na návštěvnost, průběh akce, bezprostřední ohlasy a opakovanou poptávku. U výukových programů je zpětná vazba získávána zejména rozhovory s vyučujícími a sledováním dlouhodobé poptávky.

Výsledky vzdělávání jsou podpořeny spoluprací s řadou partnerů. DDM se pravidelně podílí na akcích pořádaných obcí Zastávka a spolupracuje s Regionálním informačním centrem Zastávka, Tělovýchovnou jednotou Čechie Zastávka a místními hasiči, kteří přispívají k organizačnímu zajištění či technické podpoře akcí. V oblasti ZÚ probíhá dlouhodobá spolupráce se Základní školou a mateřskou školou Zastávka, Gymnáziem T. G. Masaryka Zastávka, Základní školou a mateřskou školou Příbram na Moravě, Základní školou a Mateřskou školou Zakřany a Mateřskou školou Újezd u Rosic, která zahrnuje nejen výpůjčky prostor, ale také sdílení pedagogů, zkušeností a společné vzdělávací aktivity. V oblasti sportu je klíčovým partnerem fotbalový klub mládeže Kahan, s nímž DDM zajišťuje sportovní přípravu dětí od nejmladších kategorií. Společná činnost vede k výrazným sportovním úspěchům, o čemž svědčí i hráči, kteří přecházejí do vyšších soutěží, včetně odchovankyně zařazené do širšího výběru české reprezentace. Mezi významné výsledky patří i systematická výchova vedoucích z vlastních řad. DDM dlouhodobě podporuje zájem mládeže o vedení aktivit, což se projevuje zapojením instruktorů a vznikem nových kroužků vedených bývalými účastníky. Příkladem úspěšné praxe je kroužek animace, který vznikl z iniciativy mladých vedoucích a funguje s minimální podporou pedagogů.

DDM se aktivně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, místního videomagazínu mikroregionu Kahan, kabelové televize a obecních informačních kanálů. Informace o činnosti jsou pravidelně zveřejňovány v místním zpravodaji, letácích, bannerech a prostřednictvím nástěnek ve školách i veřejných prostorách. Rozsáhlá a funkční spolupráce s obcí, školami, sportovními kluby i dalšími organizacemi posiluje dopad zájmového vzdělávání a pomáhá vytvářet pestrou nabídku pro děti, mládež a širokou veřejnost z regionu.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Přístavba z roku 2022 výrazně rozšířila prostorové možnosti školského zařízení a umožnila realizaci moderní a různorodé zájmové činnosti.

Silné stránky

- Koncepce rozvoje Domu dětí a mládeže Zastávka pro období 2025–2030 stanovuje realistické cíle v personální, materiální i programové oblasti a navazuje na dlouhodobé směřování školského zařízení. (1.1)
- Ředitel s dlouhodobou zkušeností v oblasti zájmového vzdělávání podporuje otevřenou komunikaci a efektivně spolupracuje se zřizovatelem i místními partnery, což přispívá ke stabilitě a koncepčnímu rozvoji Domu dětí a mládeže. (1.5)
- Školské zařízení účinně využívá různorodé dotační zdroje, které umožňují modernizovat vybavení, rozšiřovat prostorové zázemí a zkvalitňovat nabídku činností. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Většina řídicích, metodických i personálních činností je zajišťována ředitelem, což zvyšuje zátěž vedení a omezuje rozvoj týmové odpovědnosti. (1.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zapojit interní pedagogy do řízení, metodického vedení a komunikace s externími pracovníky s cílem snížit zatížení vedení a podpořit týmovou odpovědnost.
- Systematicky nastavit podporu začínajících a nekvalifikovaných pedagogů, zejména prostřednictvím pravidelného metodického sdílení, společné pedagogické reflexe a jasně definovaných podpůrných mechanismů.
- Zajistit systematické a jednotné zaznamenávání evaluace u všech příležitostných akcí a pravidelných činností, včetně návštěvnosti, průběhu a ohlasů účastníků, s cílem získat komplexní zpětnou vazbu pro další plánování, zvyšování kvality nabídky a podporu rozvoje kompetencí žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh/typ školského zařízení: Dům dětí a mládeže IZO: 171 104 871 ze dne 23. 11. 2025
2. Z 15-01 Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2025
3. Koncepce rozvoje DDM Zastávka, období (2025 - 2030)

4. Roční plán činnosti 2025/2026
5. Školní vzdělávací program č.j.: DDM/55/KM/2024, účinný od 1. 9. 2024
6. Vnitřní řád účinný od 1. 9. 2024
7. Směrnice – Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026
8. Organizační řád č.j.: DDM/62/KM/2023, ze dne 30. 8. 2023
9. Plán hospitační činnosti ředitele DDM – školní rok 2025/2026
10. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025
11. Elektronický informační systém školského zařízení (matrika účastníků zájmového vzdělávání, přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2025/2026 – vzorek, deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2025/2026 – vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026 ze dne 30. 8. 2025
13. Rozvrh zájmových útvarů na školní rok 2025/2026
14. Informace o činnosti DDM za školní roky 2024/2025, 2023/2024, 2022/2023
15. Personální dokumentace interních a externích pedagogů vedená ve školním roce 2025/2026
16. Smlouvy o pronájmu využívaných prostor k zájmovému vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
17. Vybraná dokumentace k hodnocení finančních, materiálních podmínek a podmínek zajištění bezpečnosti
18. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-81/20-B ze dne 10. 3. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Milan Appel, školní inspektor

17. 12. 2025