



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-427/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Soběslav, Nerudova 278
Sídlo	Nerudova 278, 392 01 Soběslav
E-mail právnické osoby	ms.nerudova@email.cz
IČ	70934363
Identifikátor	600064425
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Eva Kuklová
Zřizovatel	Město Soběslav
Místo inspekční činnosti	Nerudova 278, 392 01 Soběslav
Termín inspekční činnosti	8. 6. 2016 – 10. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 S., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Budova Mateřské školy, Nerudova, Soběslav (dále „škola“) s 6 třídami a dobrou dopravní dosažitelností má v současné době zcela naplněnou kapacitu. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo celkem 140 dětí, z nichž bylo 50 před vstupem do 1. třídy základní školy včetně 15 dětí s odkladem povinné školní docházky. V posledních letech škola akceptuje zájem zákonných zástupců o umístění dětí mladších tří let, kterých v současné době vykazuje 19, avšak letos bylo 14 žádostí o vzdělávání mladších dětí odmítnuto.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě výsledku konkurzního řízení a je ve funkci necelé tři školní roky. Po svém nástupu zahájila revizi školního vzdělávacího programu s názvem „Barevné korálky“ (dále „ŠVP“) a ujasnila koncepci dalšího rozvoje školy, která odpovídá záměrům daným ŠVP i reálným potřebám občanů města. Hlavním cílem je důraz na všestranný harmonický rozvoj dítěte v prostředí přirozeném věku dětí, rozvoj jejich osobnosti s přihlédnutím k individualitě každého jedince. Každý rok je k ŠVP zpracován dílčí celoroční projekt, jehož smyslem je prostřednictvím různých činností motivovaných příběhy či zajímavými místy vytvořit prostředí tvořivé pohody a aktivního přátelství. V současné době škola doplňuje dokument o specifikaci ve vzdělávacím obsahu a nabídce činností ŠVP tak, aby vedl ke konkrétním výstupům.

Vnitřní informační systém je účinný. Pro předávání informací mezi pedagogy a ostatními zaměstnanci slouží pravidelně organizované provozní a pedagogické porady, nástěnky v šatně zaměstnanců. Neodkladné záležitosti jsou řešeny ihned ústní formou. Požadované vzdělání splňuje všech 11 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Kvalita předškolního vzdělávání je pozitivně ovlivňována dlouholetou pedagogickou zkušeností učitelů. Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu a s jednotlivými učitelkami konzultuje jejich profesní plány, témata vzdělávání vybírá vzhledem k cílům školy. Pedagogové mají možnost rozšiřovat své odborné znalosti v rámci nabízených seminářů. Samostudium pedagogů je podněcováno ředitelkou školy předplatným několika odborných časopisů a obohacováním stávající metodické a učitelské knihovny publikacemi z oblastí pedagogiky, psychologie a metodiky předškolního vzdělávání.

Škola obývá dvě patrové budovy. Spojovací chodba mezi oběma budovami je využita jako výstavní prostory pro dětské výtvarné práce. Sama škola je umístěna uprostřed velké dobře vybavené zahrady a nabízí zdravý pohyb pro všechny děti v jakémkoli ročním období. Uměle vytvořený kopec slouží dětem k zinním pohybovým aktivitám. Dobrá je vybavenost tříd hračkami, didaktickými pomůckami, keramickou pecí, jejíž využívání dokumentovaly výrobky dětí ve výzdobě školy.

Škola zapracovala do svých vnitřních předpisů a dokumentů podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání, výchově a činnostech s ním přímo souvisejících. S těmito podmínkami na začátku školního roku seznámily pedagogické pracovníce děti i jejich zákonné zástupce. Prověry bezpečnosti a ochrany zdraví jsou prováděny pravidelně. Kontrola technického stavu herních prvků je sledována ve stanovených termínech. Škola se věnuje prevenci rizik a zajišťuje svými pedagogickými pracovníci dohled nad dětmi.

Školní stravování zajišťuje škola vlastní školní jídelnou, která je součástí školy. Dětem je podávána strava třikrát denně v rozsahu přesnídávka, oběd a svačina. Pitný režim je trvale zajištěn po celý den pobytu dětí ve škole. Škola uplatňuje zásady zdravé výživy, dodržuje výživová doporučení při skladbě jídelních lístků, využívá moderní trendy ve vaření.

Uvedenými postupy dodržuje škola plnění výživových norem ve spotřebním koši. Podmínky pro poskytování školního stravování jsou zakotveny ve vnitřních předpisech školy. Ceny stravného za jednotlivá jídla škola stanovila správně v rámci rozpětí finančních limitů pro děti mateřské školy. Doklady a dokumenty vztahující se k činnosti školní jídelny jsou zpracovány správně a průkazně.

Financování výdajů školy v letech 2014 a 2015 bylo zajištěno dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání, mimořádnými finančními prostředky rozvojových programů na zvýšení mzdových prostředků, příspěvkem zřizovatele na provoz a příjmem za úplatu na předškolní vzdělávání dětí. V roce 2015 pořídila škola z investičních prostředků konvektomat a myčku do školní kuchyně. V letošním roce byla z investičních prostředků pořízena interaktivní tabule. Finanční prostředky jsou využívány ke vzdělávání dětí a umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Evaluace na úrovni tříd má různou strukturu, jednotlivé oblasti jsou hodnoceny spíše v obecnější rovině. Do třídních vzdělávacích programů je zpracován celoroční projekt s využitím metodických materiálů Raabe, Kafomet aj. Škola v projektu využila soubor pohádek, který sloužil jako cenná pomůcka k navázání hovoru s dětmi o jejich emocích a zároveň pěstoval kladný vztah k sobě navzájem, k místu, kde se žije, a jeho tradicím. Příběhy využily učitelky především k podpoře předčtenářské gramotnosti, ale témata projektu v sobě zahrnovala všechny oblasti a splnila tak podmínku celistvosti a integrace.

V hospitovaných třídách se projevovalo prosociální cítění dětí – ohleduplnost, tolerance, soucit, vzájemná pomoc, spolupráce při herních aktivitách. Ve sledovaných činnostech byla dětem předložena zajímavá vzdělávací nabídka s využitím vhodných názorných pomůcek. Cílem (u věkové skupiny 3–5 let) bylo seznamování se se smysly lidského těla s akcentem na hmat. Plnění cíle bylo započato již ve volných hrách, kdy byly využity hračky a pomůcky vyrobené z různých materiálů (plyš, umělá hmota, papír, dřevo, guma). Pro podporu cíle u dětí starší věkové skupiny, kterým bylo posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování), byly ve volných hrách využity encyklopedie a obrazový materiál. Sledována byla hra ve skupinách (námětové hry), ve dvojicích (konstruktivní stavebnice, společenské hry) i individuální (prohlížení knih, volné kreslení, modelování). Do herních činností dětí zasahovaly učitelky jen minimálně, aby nerušily spontánní tvořivost dětí. Mezi dětmi nevznikaly konflikty, dobře spolupracovaly a bylo zřejmé, že třídní pravidla mají již zažitá.

Řízeným činnostem předcházela komunitní kruh s úvodní písničkou, kdy si děti vzájemně popřály dobrý den, zopakovaly program předešlého dne, seznámily se s programem současného dne a v případě potřeby měly možnost se podělit o své zážitky nebo pocity. V průběhu cvičení dbaly učitelky na správné provádění zdravotních cviků s poskytováním individuální podpory. Prožitek dětí z pohybu podporovalo zařazení říkadel, písní a reprodukcí hudby. Vhodným způsobem bylo zařazeno artikulační, dechové cvičení, i gymnastika mluvidel. Vzdělávání nechyběla dynamika, rušné, klidné a relaxační činnosti se střídaly. Děti si procvičily prostorovou orientaci, rozlišování barev, reakci na signál, znalost a umístění smyslových orgánů a některých částí lidského těla. Přechody k jednotlivým činnostem byly v době jejich sledování plynulé. Úroveň stravovacích i hygienických návyků byla dobrá, včetně správného sezení u stolků.

Vzdělávací nabídka u 3–5letých dětí procvičila jemnou a hrubou motoriku, pohybové schopnosti, orientaci v prostoru, pěvecké dovednosti, hmatové a poznávací schopnosti. Byla zařazena chůze bosými chodidly po různých materiálech (dřevo, pastelky v boxu, zrní), poznávání předmětů hmatem se zavázanýma očima, rozlišování studené a vlažné vody. Cíl týkající se rozlišení různých materiálů prolínal i pobytem venku (návštěva kovárny).

Prožitek ze zážitků z výletu s literární postavou učitelky využily ve vzdělávací nabídce. Společně s dětmi zopakovaly průběh cesty s plněním úkolů, které byly rozšířeny, zasazeny do příkladů i jiných přirozených situací a zobecněny do poučení. Byly zopakovány a dále rozšířeny znalosti z oblasti přírody a její ochrany, dopravy, komunikativních dovedností včetně artikulačních cvičení, logopedické prevence a pohybových schopností dětí. Vzdělávací aktivity dopoledního bloku ve všech třídách byly vhodným způsobem doplněny i o hudební činnosti. Byla zařazena hra dětí na rytmické nástroje, zpěv mladších dětí doprovodila učitelka hrou na kytaru, ve třídách 5–7 letých dětí byly současně s kytarou využity i elektrické varhany.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hodnocení pokroků dětí je součástí pedagogické diagnostiky. Vychází se záměrného pozorování hry dítěte. Pedagožky průběžně sledují a vyhodnocují individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte. Informace získané z pozorování dětí slouží k lepšímu poznání osobnosti dítěte a k nastavení adekvátní podpory. Pro děti v posledním roku před docházkou do základní školy a pro děti s odkladem školní docházky je do průběhu vzdělávání zařazena cílená intenzivní příprava, které se zaměřuje na oblast znalostí a dovedností důležitých pro vstup do základní školy. Zvýšenou pozornost škola věnuje logopedické prevenci, podpůrná opatření zahrnují depistáže ve spolupráci s logopedkou, vytvoření zázemí pro individuální práci s množstvím didaktických pomůcek k rozvoji řeči i usilování o úspěch v grantové nabídce „logoprojekt“ MŠMT.

Hlavní prioritou školy je osobní kontakt se zákonnými zástupci. K pohotovým aktuálními informacím slouží nástěnky na chodbách školy. Rodiče mají možnost zapojit se do dění mateřské školy svými nápady, připomínkami, návštěvou během dne, sponzorstvím i účastí na plánovaných akcích, mezi které patří besídky, besedy, schůzky, výlety, dny otevřených dveří. Vzdělávací nabídka je zpestřena zapojením rodičů do náplně vzdělávacího obsahu např. formou seznamování s jejich profesemi (myslivci, včelaři, výpravčí).

Vnější informační systém a prezentace školy je zajišťována formou různých brožurek a časopisů, které obsahují všechny podstatné skutečnosti charakterizující školu a její vzdělávací program. Propagační materiály jsou vytvářeny tak, aby upoutaly rodiče, učitele i děti. Škola při prezentaci vychází zejména z tvorby dětí, má vlastní logo a veřejnost informuje v pravidelných příspěvcích do místního zpravodaje. Přínosné jsou společné aktivity školy s místní pobočkou knihovny, s kterou spolupřádá rozmanitý program rozšiřující poznatky dětí (celoroční výstavy dětských prací, noc knihoven aj.).

Naplnování stanovených záměrů v ŠVP podporují nadstandardní aktivity realizované v průběhu roku. Škola aktivně připravuje tradiční akce (loučení se zimou, kloboukový motýlkový den, karnevaly). K obohacování vzdělávací nabídky jsou využívány kulturní instituce ve městě (knihovna, muzeum). Preventivní aktivity škola podporuje návštěvou hasičského sboru, besedou s policisty. Strategie školy k omezení rizik šikany spočívá v naplnování hlavního záměru ŠVP, tj. podpoře rozvoje fyzické, psychické a sociální oblasti.

Škola ve spolupráci se základní školou spolupracuje při různých kulturních a sportovních akcích, při vzájemných návštěvách získává zpětnou vazbu o úrovni přípravy dětí do 1. třídy. Při vyhledávání nadání spolupracuje se základní uměleckou školou, jejichž závěrečné koncerty i průběžné návštěvy motivují děti k výběru vhodné zájmové činnosti. Škola podpořila a nabídla rodičům projekt „Děti do bruslí“, který rozvíjel základy této dovednosti.

Příkladem způsobem jsou naplňovány požadavky multikulturality zapojením školy do projektu eTwinning, v jehož rámci spolupracuje škola s mateřskými školami ve Slovenské republice a s mateřskou školou v Portugalsku. V rámci naplňování parametrů této aktivity získala škola i národní ocenění.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Využívání literárních textů ve vzdělávacích projektech školy a zapojení školy do projektu eTwinning se významně podílí na kvalitě poskytovaného vzdělávání.*
- *Účinná a promyšlená prezentace podporuje dobré jméno školy na veřejnosti.*

Návrhy na zlepšení stavu

- *Při tvorbě ŠVP na další období věnovat pozornost představení vzdělávací oblasti. Ke zvoleným záměrům (dílní cíle) specifikovat vzdělávací nabídku, která povede ke konkrétním očekávaným výstupům.*
- *Konkretizovat systém evaluace na úrovni třídy tak, aby poskytoval pedagogům zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání a kvalitě jejich práce.*

Hodnocení vývoje

Škola průběžně sleduje materiální podmínky, investuje do rekonstrukce vybavení pro děti i hygienického zázemí i školní zahrady. Byla dokončena sborovna pro pedagogické zaměstnance, vybavena počítačem a knihovnou s odbornou literaturou a různým didaktickým materiálem. Poznatky a dovednosti a náměty ze seminářů využívají učitelky ve své pedagogické práci. Škola podporuje moderní výukové metody a nově pořídila interaktivní tabuli. Úzké vazby s rodiči jsou i nadále samozřejmostí. Zapojení do aktivity eTwinning přináší dětem v mateřské škole nové metody výuky, evropský rozměr vzdělávání, profesní rozvoj učitelů. Škola se úspěšně zaměřuje na svoji prezentaci a informovanost o vzdělávacích aktivitách.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ze dne 27. 4. 2015 s účinností od 1. 9. 2015
2. Zřizovací listina ze dne 30. 3. 2005
3. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
4. Školní vzdělávací program „Barevné korálky“ platný od 1. 9. 2014
5. Školní řád ze dne 25. 8. 2015

6. Třídní knihy
7. Třídní vzdělávací programy
8. Záznamy o dětech
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti
10. Plán pedagogických rad
11. Ročenka školy
12. Doklady o odborné kvalifikaci všech pedagogických pracovníků
13. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZP a ŠJ
14. Jmenování na funkci ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2013
15. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na roky 2014 a 2015
16. Výkaz zisku a ztráty za roky 2014 a 2015
17. Avíza k přijetí neinvestiční dotace na vyhlášené rozvojové programy MŠMT v roce 2014 a 2015 s UZ 33051 a 33052
18. Účetní závěrky za období 2014 a 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka	Dufková v. r.
Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice	Svatošová v. r.
Mgr. Věroslava Brožová, odbornice pro předškolní vzdělávání	Brožová v. r.

V Českých Budějovicích 30. 6. 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Eva Kuklová, ředitelka školy

Kuklová v. r.

V Soběslavi dne 8. 7. 2016