



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-142/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-61/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Hošťálkovy, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	793 81 Hošťálkovy 22
E-mail	zshostalkovy@seznam.cz
IČO	70 988 579
Identifikátor	600 131 700
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václav Gerstner
Zřizovatel	Obec Hošťálkovy
Místo inspekční činnosti	Hošťálkovy 22, Hošťálkovy Hošťálkovy 77, Hošťálkovy
Inspekční činnost na místě	27. 1. 2025 – 29. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hošťálkovy okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. V základní škole (dále „ZŠ“) se ve dvou třídách (jedna třída se spojeným prvním a třetím ročníkem, druhá třída se spojeným druhým, čtvrtým a pátým ročníkem) vzdělávalo celkem 35 žáků. Ve stejném objektu se nachází i školní jídelna a oddělení školní družiny, ve kterém bylo přihlášeno 34 žáků.

Mateřská škola (dále „MŠ“) přijímá ke vzdělávání děti ve věku od dvou let. V době inspekční činnosti bylo ve třídě mateřské školy zapsáno 20 dětí, z toho dvě se speciálními vzdělávacími potřebami. MŠ se školní jídelnou – výdejnou je umístěna v části budovy obecního úřadu s adresou Hošťálkovy 77. Přehledné a obsažné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.malotridka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován od 1. července 1991. Své dlouholeté zkušenosti využívá k jasné formulované vizi a strategii rozvoje školy, která je realizována v souladu se školními vzdělávacími programy. Škola se dlouhodobě zaměřuje na environmentální výchovu a podporu výuky anglického jazyka od prvního ročníku, čímž je připravena na změny v novém rámcovém vzdělávacím programu. Ředitel školy efektivně komunikuje se zřizovatelem a školskou radou, kterým průběžně poskytuje relevantní informace a dokumentaci. Nejčastěji využívá způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu, přičemž důraz klade na vzájemnou pomoc. Nastavený systém porad a každodenní osobní komunikace, vyplývající z rodinného charakteru školy, přispívá k průběžnému monitorování všech součástí školy a efektivnímu sdílení informací o žácích. Hospitační činnost vedení školy je prováděna průběžně, pedagogům je poskytována zpětná vazba. Kontrolní systém však vykazuje nedostatky v oblasti školního stravování a zájmového vzdělávání. Ředitel školy uplatňuje aktivní a demokratický styl řízení, který přispívá k vytvoření spolupracujícího a respektujícího školního klimatu. Tento přístup se pozitivně odráží v kvalitě prosociálních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu. Personální obsazení MŠ umožňuje efektivní naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je posíleno o asistentku pedagoga, která spolupracuje s učitelkami při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Souběžné působení pedagogů pozitivně přispívá k zajištění jejich bezpečnosti během pobytu venku a při přesunech v budově školy. Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity jsou plánovány s ohledem na současné potřeby školy a zohledňují i zájmy vyučujících. Získané poznatky si vyučující předávají na pracovních poradách a při každodenním kontaktu.

Vzdělávací proces je realizován v esteticky upraveném a podnětném prostředí. ZŠ prošla rekonstrukcí, která vedla k významnému zlepšení technického stavu i celkového vzhledu interiéru. Výuka probíhá v účelně vybavených třídách, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Názornost vzdělávacího procesu podporuje dostatek didaktických pomůcek a materiálů, které jsou průběžně obnovovány v souladu s finančními možnostmi školy. Environmentální výchova je systematicky rozvíjena prostřednictvím tematických vzdělávacích prvků, včetně koutků živé přírody s akvárii a terárii, která slouží k chovu drobných živočichů.

Školní družina disponuje samostatnou místností a pro svou činnost využívá další prostory školy včetně školní zahrady. Inventář hraček, her a pomůcek odpovídá standardní úrovni.

Pro realizaci tělesné výchovy je k dispozici upravená místnost s tělocvičným náradím, náčiním a možností využití přilehlé zahrady vybavené herními prvky, které poskytují žákům dostatek možností pro rozvoj pohybových schopností a dovedností.

Školní jídelna při sestavování jídelníčků vykazuje nízkou míru vyváženosti, proto je žádoucí dbát na dodržování zásad nutričně vyvážené stravy v souladu s platnými výživovými normami pro školní stravování. Dětem je pitný režim ve třídě zajišťován po celou dobu pobytu, a učitelky podporují děti k jeho využívání. Žáci využívají velkou přestávku ke společné svačině ve školní jídelně. V rámci projektu škola poskytuje ovoce i mléčné výrobky.

Škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Ředitel školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o jejich zkvalitňování.

Vstupy do budovy MŠ, která sídlí v budově obecního úřadu a ZŠ, byly technicky zajištěny a riziko proti vniknutí cizích osob minimalizováno.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci způsobem přiměřeným jejich věku pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách, což se pozitivně odráží v nízké míře úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v MŠ vycházelo ze školního vzdělávacího programu prostřednictvím konkretizace vzdělávací nabídky v třídním vzdělávacím programu. Cíle vzdělávání byly stanoveny a provázány se vzdělávací nabídkou, která byla tematicky propojena, děti se jí účastnily s chutí a radostí. Vzdělávání probíhalo v přátelské atmosféře, ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala empatie, vzájemná důvěra, zdvořilost a nabídka pomoci. Vhodně nápomocná byla i asistentka pedagoga, a to jak u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i u ostatních. Organizace dne vycházela z časově vymezeného střídání činností, spontánní a řízené aktivity byly vyvážené. Vzdělávací nabídka směřovala k naplňování očekávaných kompetencí dětí. Učitelky rozvíjely v ranním komunitním kruhu prosociální citění i schopnost komunikace. Děti si při možnosti seberealizace na základě vlastního zájmu s přehledem vybíraly z volně přístupných hraček i různých vzdělávacích pomůcek, též zcela nenuceně využívaly připravenou nabídku rozličných didakticky zaměřených aktivit. V průběhu dne byly děti vedeny k dodržování společenských pravidel i šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami. Učitelky podporovaly a rozvíjely samostatnost a sebeobsluhu dětí.

Přirozené pohybové schopnosti dětí byly podporovány zařazováním cílených pohybových aktivit do denního programu, byly voleny s ohledem na prostorové podmínky dané třídy.

Řízená vzdělávací činnost probíhala jak frontálně, tak i v menších skupinách, samostatnou i společnou prací dětí. V menší míře byla využita práce ve dvojicích. Učitelky využívaly již získané zkušenosti dětí k propojování informací a vytváření souvislostí mezi nimi. Vhodně byly kombinovány slovní metody s využitím obrázků, předmětů s prožitkovým učením, diskuse či hledání možných variant řešení problémových situací. Učitelky však jen ojediněle

nabízely dětem cílené aktivity s odstupňovanou náročností vzhledem k věkovému složení ve třídě.

Během vzdělávacích aktivit učitelky hodnotily snahu jednotlivých dětí pouze jednoduchou formou pochvaly. Běžně však neposkytovaly dětem kvalitní zpětnou vazbu o jejich úspěchu, opomíjely vést děti k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Zdravý vývoj dětí byl pravidelně podporován pobytem venku, dostatkem volného pohybu v interiéru školy, zahradě i okolí školy. Při odpoledním odpočinku děti relaxovaly podle svých individuálních potřeb, děti s nižší potřebou spánku se věnovaly klidovým činnostem.

Vzdělávání v základní škole probíhalo v přátelském prostředí, ve vztazích mezi pedagogy a žáky se projevovala empatie, vzájemná důvěra, zdvořilost a ochota pomáhat. Příjemná atmosféra během výuky i souvisejících činností umožňovala rozvoj potřebných komunikačních dovedností a pracovních návyků. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení stanovených cílů. Při organizaci činností byly účelně voleny inovativní formy a metody práce, jejich pestrý výběr podporoval aktivní zájem žáků. Efektivně byla kombinována frontální výuka, samostatná práce, spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. Jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných kompetencí a dovedností napříč předměty. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a logicky poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Žáci se učili aktivně pracovat s chybou a její příčinou. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, vhodnou formou dokázali položit dotaz nebo vyslovit vlastní názor a přirozeně respektovali dohodnutá pravidla. Přípravené úkoly byly vyváženě rozděleny na procvičování, probírání nového učiva i prohlubování učiva. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvilěk udržovaly pozornost žáků. Ve výuce anglického jazyka si žáci formou didaktických her rozšiřovali slovní zásobu a uplatnili ji v jednoduché konverzaci. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek a digitálních technologií. V hospitovaných hodinách bylo patrné mezi ročníkové učení, nebyla však zaznamenána diferenciací vzdělávacích cílů dle individuálních schopností žáků spojená s rozdílnou náročností. Stanovení výukových cílů, jejich vyhodnocení, příležitosti k sebehodnocení a vzájemného hodnocení se vyskytovalo ojediněle.

Skladba činností v zájmovém vzdělávání ve školní družině byla promyšlená a optimálně časově vyvážená. Důraz byl kladen na relaxaci žáků po vyučování i účelné využití volného času. Žáci byli vhodně motivováni, měli možnost volit si aktivity podle svých momentálních potřeb a zájmů. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, vychovatelka poskytovala žákům dostatek příležitostí k seberealizaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Výsledky předškolního i základního vzdělávání dětí a žáků naplňovaly stanovené očekávané výstupy, odpovídaly požadavkům rámcových vzdělávacích programů pro předškolní i základní vzdělávání. Výsledky vzdělávání odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Ty se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně a bez zábran komunikovaly s vrstevníky, mezi sebou, učitelkami, asistentkou a dalšími aktéry vzdělávání a zvládaly běžné praktické činnosti (včetně dětí nejmladších). Učitelky vytvářely pro děti příležitosti k vyjadřování svých názorů, myšlenek a sdílení zážitků ze školy i domácího prostředí.

Dětem s odkladem školní docházky se učitelky věnovaly v oblastech podporujících jejich bezproblémový přechod do povinného základního vzdělávání. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola z doporučení školských poradenských zařízení a zpracovává pro ně individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory zaměřené na rozvoj oslabených oblastí.

Učitelky sledují rozvoj a učení dětí v písemně vedených záznamech pedagogické diagnostiky. Grafomotorické pokroky jednotlivců učitelky průběžně mapují pomocí diagnostické kresby postavy a společně s dalšími pracovními listy tvoří sběrná portfolia.

Výtvary z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě šatny a společných prostor školy, čímž docházelo k podpoře sebedůvěry dětí. Učitelky důsledně opravovaly špatný úchop psacího náčiní a správné sezení dětí. Dětem byly vytvářeny příležitosti pro rozvoj samostatnosti v oblasti stravovacích návyků, což se projevilo zejména ve správném držení příboru. Při hygieně a oblékání byly děti přiměřeně samostatné, v případě potřeby uměly požádat dospělého o pomoc.

Se zákonnými zástupci komunikují učitelky neformálně při předávání dětí, v rámci řady společných akcí pro děti a rodiče, na úvodní třídní schůzce na začátku školního roku nebo při individuálních konzultacích.

Ve třídách základní školy jsou uplatňovány standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, které má výrazně motivační charakter. Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů a na jednáních pedagogické rady. V závěru školního roku 2023/2024 prospěli všichni žáci, z toho 92 % s vyznamenáním. Obdobné výsledky vzdělávání byly zaznamenány i v předchozích letech. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly. Neomluvená absence se nevyskytuje. Nízký počet výchovných problémů ovlivňuje i nápaditá nabídka zájmových útvarů, volnočasových aktivit a akcí. Škola se zaměřuje na prevenci školního neúspěchu žáků, k nimž přistupuje individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce.

Z výběrového zjišťování výsledků žáků pátých tříd, provedeného ve školním roce 2022/2023 vyplynulo, že žáci dosáhli ve čtenářské gramotnosti nadprůměrného hodnocení v porovnání s celorepublikovým průměrem. V dovednostech usnadňujících učení v republikovém porovnání dosáhli na hodnocení výborné. Škola využívá testování externími subjekty k objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků v celorepublikovém kontextu. Dosahované výsledky se stabilně pohybují na nadprůměrné úrovni. Vzhledem k nízkému počtu žáků závisí výsledky na individuálním potenciálu žáků. Žáci se dle svých zájmů a schopností zapojují do vědomostních a tvořivých soutěží na školní i vyšší úrovni. Výrazných úspěchů dosahují zejména v přírodovědné soutěži Zlatý list a zoologické Velké ceně malých zoologů. Tyto úspěchy jsou výsledkem systematického rozvoje environmentální výchovy.

Výchovné poradenství vykonává ředitel ve spolupráci s ostatními pedagogy. Vzhledem k jeho vytíženosti a očekávanému příchodu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je žádoucí delegovat tuto funkci na kvalifikovaného pedagogického pracovníka. Preventivní strategie zaměřená na eliminaci rizikového chování je nastavena účinně a opírá se zejména o vzájemnou důvěru, která vychází z osobního kontaktu pedagogů s dětmi a žáky. Cíle preventivního programu jsou systematicky začleňovány do vzdělávacího procesu a vhodně implementovány do jednotlivých tematických celků výuky. Další poznatky a praktické zkušenosti získávají žáci prostřednictvím školních projektů a odborných besed, které jsou

realizovány ve spolupráci s institucemi, jako jsou Policie České republiky nebo Hasičský záchranný sbor.

Součinnost se zřizovatelem (rekonstrukce interiéru ZŠ, dřevěné pyramidové záhony) a efektivní spolupráce s partnery, vede k aktivnímu zapojení dětí a žáků do života obce a obohacuje jejich vzdělávací proces (zájmová činnost, vystoupení na akcích obce).

Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání a zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Vytváří motivační prostředí podporující zájem i nadání jednotlivých žáků. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel školy přijal opatření vyplývající z předchozí inspekční činnosti, avšak stále přetrvává nižší míra zařazování prvků formativního a vzájemného hodnocení dětí a odstupňovaná náročnost aktivit vzhledem k věku dětí.
- Od školního roku 2023/2024 působí v mateřské škole asistentka pedagoga.
- Ve spolupráci se zřizovatelem vedení školy úspěšně realizovalo v budově základní školy rekonstrukci elektroinstalace, vodoinstalace a sociálního zařízení.

Silné stránky

Mateřská škola

- Přátelská atmosféra, empatický a podporující přístup pedagogů v mateřské škole přispívají k vytváření pozitivního prostředí pro vzdělávání. (3.2)

Základní škola

- Environmentální výchova výrazně přispívá k formování pozitivního postoje žáků k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a je přirozenou součástí každodenních aktivit žáků. (4.1)
- Vstřícný a empatický přístup k žákům založený na přátelské komunikaci pozitivně motivuje zájem žáků o vzdělání. (3.2)
- Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem a podporuje aktivní zapojení dětí a žáků do života obce. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Škola nevyužívá potenciál formativního hodnocení, zejména sebehodnocení a vzájemného hodnocení, jako nástroje pro zkvalitňování vzdělávacího pokroku každého dítěte. (4.3)

- Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky není vždy patrné cílené zohlednění činností vyplývajících z možností jednotlivců vzhledem k jejich věku. (4.3)

Základní škola

- V části výuky chybělo stanovení konkrétních cílů, v závěru hodin nebyly využity příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Průběžný diferencovaný přístup zohledňující individuální schopnosti žáků není doposud přirozenou součástí výuky. (4.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do vzdělávání více prvků formativního hodnocení, které poskytuje dítěti zpětnou vazbu o jeho pokrocích a motivuje jej k dalšímu rozvoji.
- Využívat získané informace z prováděné pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky s respektováním individuálních možností dětí.
- Stanovit konkrétní cíle výuky a využívat závěr hodin k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Zavést průběžný diferencovaný přístup, který bude přirozeně zohledňovat individuální schopnosti žáků a tím podpoří jejich vzdělávací pokrok.
- Delegovat výchovné poradenství na kvalifikovaného pedagogického pracovníka.
- Sledovat a vyhodnocovat plnění průměrné měsíční spotřeby potravin ve vztahu k výživovým normám a průběžně upravovat jídelní lístek tak, aby plnění výživových norem bylo v přípustné toleranci.
- Optimalizovat kontrolní systém na úrovni školního stravování a naplňování školní družiny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025
3. Třídní vzdělávací program v mateřské škole ve školním roce 2024/2025
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025
7. Přehled docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

8. Záznamy o vývoji dětí, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2024/2025
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady a pracovních porad ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
12. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024
13. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka

16. 2. 2025