



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2048/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Střední odborná škola Třineckých železáren</b>
Sídlo	<b>Lánská 132, 739 61 Třinec - Kanada</b>
E-mail právnické osoby	<b>sekretariat@sostrinec.cz</b>
IČ	<b>27856216</b>
Identifikátor	<b>691000662</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Aleš Adamus</b>
Zřizovatel	<b>TŘINECKÉ ŽELEZÁRNY, a.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lánská 132, 739 61 Třinec - Kanada</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. 1. 2017 – 27. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů střední školy a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy pro střední vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Střední odborná škola Třineckých železáren, Lánská 132, 739 61 Třinec – Kanada, školská právnická osoba (dále „škola“) sdružuje střední školu (dále „SŠ“) s kapacitou 1500 žáků a školní jídelnu (dále „ŠJ“) s kapacitou 270 strážníků. Kapacita ŠJ byla k datu inspekční činnosti využívána na 72 % (180 strážníků), u SŠ na 41 % (621 žáků), z toho bylo 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V porovnání se školními roky 2014/2015 a 2015/2016 škola zaznamenala pokles o 48 žáků a v porovnání se školními roky 2015/2016 a 2016/2017 o 60 žáků. Vzdělávání probíhá v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, dle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), s názvy Mechanik strojů a zařízení, Mechanik seřizovač, Hutník operátor a Elektrotechnika, v oborech vzdělání s výučním listem dle ŠVP s názvy Elektrikář-silnoproud, Hutník, Instalatér, Kuchař-číšník, Obráběč kovů, Strojní mechanik, Stravovací a ubytovací služby, Pečovatelské služby, Strojírenské práce a v dálkové formě studia Provozní technika.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategii rozvoje školy pro období 2014 až 2020 vypracovalo vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem a seznámilo s ní školskou radu a zaměstnance školy. Mezi základní cíle koncepce mimo jiné patří kvalita vzdělávání a vztahy s žáky a rodiči (řádná docházka, nízká absence, úspěšnost absolventů, pozitivní klima školy atd.). Materiálně technické podmínky školy pro sledované obory jsou na poměrně vysoké úrovni, zahrnují běžná i moderní zařízení, podle zaměření a specifikace jednotlivých oborů vzdělání. Učebny jsou vybaveny mimo jiné odpovídajícím žakovským nábytkem, pomůckami, dataprojektory a dvěma 3D tiskárnami. V loňském školním roce byly úspěšně ukončeny tři investiční projekty a žáci mohou využívat ve školních dílnách 6 nových učeben (elektrotechnika, pneumatika - hydraulika, svařování plastů, svařování plamenem, svařování elektrickým obloukem, zámečnická dílna) a na úseku teorie 3 učebny (kombinovaná učebna fyziky-chemie, strojírenství - technické kreslení a jazyková učebna).

Od minulé inspekční činnosti došlo k obměně vedení, k úpravě organizační struktury s vymezením kompetencí a odpovědnosti jednotlivých pracovníků, což přehledně stanovuje organizační řád. Pro zlepšení činností v jednotlivých oborech vzdělání proběhly kulaté stoly ke kvalitě výuky za účasti učitelů a odborníků z praxe (garantů výuky, instruktorů, koordinátorů teoretické výuky a koordinátorů odborného výcviku), kde jsou projednávány otázky týkající se vzdělávacích činností, zejména tvorba vlastních výukových materiálů, rekonstrukce učeben, produktivní práce, kreditní systém žáků a vyhodnocení přínosnosti.

Ve škole pracuje zkušený a stabilizovaný tým 61 pedagogických pracovníků, z toho 43 pro výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a 18 pedagogů pro praktickou výuku. Pět učitelů nesplňuje podmínky pro odbornou kvalifikaci učitele střední školy, všichni si doplňují požadované vzdělání studiem. Osm vyučujících, kteří učí ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nemá odbornou kvalifikaci rozšířenou o speciální pedagogiku. U všech se jedná o částečné úvazky na nezbytně nutnou dobu. V rámci jednotlivých oborů učitelé vytvářejí pro žáky výukové materiály („portfolia“), ve kterých zprostředkovávají žákům nové moderní poznatky do výuky. Ředitel školy nastoupil do funkce v roce 2012, splňuje kvalifikační předpoklady pro její výkon, vytváří příznivé podmínky pro pedagogickou práci, další vzdělávání a seberealizaci učitelů. Má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb a možností školy, jehož naplňování průběžně hodnotí. Ve škole působí dva výchovní poradci, metodik prevence, speciální pedagog a dvakrát týdně školní psycholog. Všichni získali potřebné vzdělání pro výkon svých funkcí. Výchovní poradci řeší výchovné

problémy žáků (většinou domluvou a spoluprací s rodiči). Opatření k jejich vyřešení a prevenci přijímají v součinnosti se školní psycholožkou. Také se zaměřují na primární diagnostiku, konzultace, metodickou pomoc, monitoring rizikového chování žáků, předcházení patologickým jevům, řešení problematiky záškoláctví a špatného sociálního prostředí apod. Ke dni inspekční činnosti evidovala škola 77 individuálně integrovaných žáků se SVP, z toho pro tři žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány. Škola má zpracovanou strategii prevence rizikových jevů a rizikového chování. Pořádá přednášky a besedy pro žáky, které jsou zaměřeny na oblast rizikového chování, snaží se vštěpovat žákům zásady slušného chování, organizuje adaptační kurz pro první ročníky, někteří žáci třetích a čtvrtých ročníků chodí pravidelně darovat krev.

Na základě prohlídky objektu a posouzení předložené dokumentace lze konstatovat, že škola usiluje o bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s tím souvisejících činnostech. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví zahrnuje do školního řádu školy, vnitřního řádu školní jídelny, provozních řádů odborných učeben a dalších dokumentů. Žáci školy jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, což vede k nízké míře jejich úrazovosti. Řádně jsou vedeny knihy úrazů a záznamy o úrazech.

Škola je zapojena do mezinárodní spolupráce středních odborných škol (Česká republika, Slovensko, Polsko). V rámci této spolupráce probíhají sportovní, jazykové, matematické a odborné soutěže i setkání žáků a učitelů. V rámci programu Erasmus+ pokračuje spolupráce se středními odbornými školami v Německu a Rakousku. Na základě této spolupráce proběhly ve školním roce 2015/2016 dvě odborné stáže žáků a učitelů školy v německém Ansbachu, které žákům umožnily získávat pracovní zkušenosti v podnicích a vzdělávacích institucích. Škola je zapojena do projektů, které umožňují odborný rozvoj pedagogických pracovníků a větší motivaci žáků, pomáhají i v modernizaci technického vybavení školy (projekty Učíci se škola, Mentor, Kritické myšlení, Řemeslo má zlaté dno, Výroba modelu větrné elektrárny apod.). Tyto zkušenosti umožňují absolventům školy lepší uplatnění na trhu práce.

Pro zlepšení stravovacích návyků je žákům ve školní jídelně umožněn výběr ze dvou hlavních jídel. Třem sociálně znevýhodněným žákům je umožněno plně dotované stravování. Vzhledem k tomu, že u žáků není o dietní stravování zájem, škola stravování v dietním režimu nezabezpečuje. Pitný režim je zajištěn při výdeji jídla, a to formou samoobslužného režimu. Pro rozšíření nabídky škola provozuje školní bufet a výdejní automat na horké nápoje.

Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování a aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků. Kromě dotace ze státního rozpočtu na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a s běžným provozem škola hospodařila s finančním příspěvkem od zřizovatele určeným zejména na dofinancování provozních nákladů školy a projektů spolufinancovaných z evropských fondů. Vhodně využila možnosti doplňkové činnosti (pronájmy prostor, příjmy z pořádání kurzů a školení, stravování cizích strávníků aj.) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Škola se aktivně zapojila do řady programů a projektů spolufinancovaných z evropských fondů a státního rozpočtu. Realizované projekty přispěly ke zkvalitnění podmínek pro praktickou výuku a cizích jazyků. Dokončilo se zateplení areálu školy, byly provedeny stavební úpravy a pořízeno vybavení do učeben praktické výuky a modernizace kombinovaných učeben jak je výše uvedeno apod.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V jednotlivých vyučovaných oborech probíhá teoretické vyučování a odborný výcvik (dále „OV“) podle schválených ŠVP vycházejících z rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“), které jsou průběžně aktualizovány. ŠVP byly upraveny k 1. září 2016. Počty vyučovacích hodin uvedené v učebních plánech ŠVP jsou v souladu s aktuálním rozvrhem hodin. Disponibilní hodiny jsou použity s ohledem na požadované výsledky vzdělávání a profil absolventa. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou škola posílila vzdělávání a komunikaci v cizím jazyce, matematické vzdělávání, estetické vzdělávání a odborné vzdělávání, v oborech vzdělání s výučním listem odbornou složku vzdělávání. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků.

Vzdělávání v hospitovaných hodinách v teoretické výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhalo převážně v příznivé pracovní atmosféře. Úroveň sledované výuky byla přímo závislá na osobnosti vyučujícího a charakteru probíraného učiva. Ve většině vyučovacích hodin převažovaly aktivizující formy výuky s účelným vysvětlováním učitele. V průběhu vzdělávání vyučující střídali metodu výkladu s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Žáci pracovali aktivně, se zájmem o výuku, zapojovali se do diskuse. Ve většině vyučovacích hodin učitelé využívali didaktickou techniku, téměř ve všech hodinách žáci pracovali s pracovními listy připravenými učiteli. Výuka se vyznačovala různorodostí s širokou škálou názorných úkolů. Méně prostoru vyučující věnovali závěrečnému shrnutí a upevnění učiva, sebehodnocení žáků nebo jejich vzájemnému hodnocení. Pozitivem byla podpora čtenářské gramotnosti v dělených vyučovacích hodinách s nízkým počtem žáků, která vedla k lepšímu porozumění textu zejména v oborech vzdělání zakončených výučním listem.

Organizace praktické výuky byla sledována ve všech aktuálně vyučovaných oborech. Podrobnější hospitace proběhly u oborů Elektrikář - silnoproud a Elektrotechnika. U ostatních oborů byly provedeny krátkodobé vstupy na jednotlivá pracoviště. Praktická výuka nižších ročníků probíhala ve škole, v třetím a čtvrtém ročníku byla praxe maturitních oborů a OV některých učebních oborů realizována ve firmách fyzických a právnických osob v regionu. Žáci (převážně chlapci) pracovali na konvenčních i CNC obráběcích strojích, jejich centrální vypínání ze stanoviště učitele by zajistilo zvýšenou bezpečnost žáků. Výukové prostory elektro oborů byly moderní, plně vyhovující, vybavené novým zařízením i nábytkem. Dokumentace byla vedena ve spolupráci učitelů OV s třídními učiteli (důraz byl kladen na sledování absence). Třídní knihy a deník evidence OV byly vedeny v elektronické podobě (v tištěné podobě jen pro potřebu učitele). Průběh OV byl plně v souladu s metodikou pro výuku praktických dovedností. Zadané úkoly žáci řešili převážně samostatně za dohledu učitele, při práci na společném úkolu dovedli spolupracovat a byli schopni i vzájemného kompromisu. Základní technické poznatky a technologické postupy převážně znali, dokázali je i prakticky aplikovat. Pro výuku bylo k dispozici potřebné materiálně-technické vybavení. Probírané učivo OV až na výjimky, navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky. Důraz byl kladen především na dodržování odpovídající kvality a efektivity práce. Při zapojování elektrických přístrojů byly u žáků zjištěny znalostní nedostatky ze stanovení průřezů elektrických vodičů. V závěru výuky učitelé provedli vyhodnocení stanovených cílů a průběhu pracovního procesu. Nechybělo individuální hodnocení žáků a klasifikace. Výuka v OV byla na velmi dobré úrovni a splňovala veškeré předepsané náležitosti. Komunikace mezi žáky a učitelem byla otevřená. Během hospitací nebyly patrné žádné kázeňské přestupky proti školnímu řádu, žáci se chovali ukázněně, ohleduplně a v souladu s bezpečnostními předpisy. Žáci oboru Instalatér, Zámečnický a Mechanik strojů a zařízení

mohou v průběhu studia získat svářečský průkaz pro svařování plamenem, elektrickým obloukem a pájení plastů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola poskytuje veřejnosti dostatek informací o vzdělávací nabídce, kritériích pro přijetí a o postupu při přijímání žáků. Již delší dobu je ze strany žáků větší zájem o studijní obory vzdělání s maturitní zkouškou než o obory vzdělání s výučním listem. Přijímací řízení bylo provedeno v souladu s platným zákonným ustanovením. Při přijímání byly pro všechny žáky vytvořeny stejné podmínky a byl dodržen rovný přístup.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků má škola běžné hodnoticí nástroje a stanovena pravidla, která jsou součástí klasifikačního řádu. Většinou využívá písemné a ústní zkoušení, hodnocení samostatných prací, aktivitu žáků v hodinách včetně jejich pozitivního přístupu k výuce. V některých vyučovacích předmětech si žáci vytvářejí portfolia ze zpracovaných pracovních listů, které účelně dokládají pokrok v jejich vzdělávání. Výsledky jsou v průběhu školního roku minimálně čtvrtletně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a na poradách koordinátorů výuky. V případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení vzdělávacích a výchovných postupů. K externí evaluaci škola využívá zejména výsledky maturitních zkoušek, v letošním roce projekt „spolupráce k profesionalitě“, kde učitelé a rodiče hodnotili aktivity školy, kvalitu výuky, klima školy i komunikaci mezi školou a rodiči. Z ankety vyplynula cca 75 % spokojenost hodnotitelů. Nadaní žáci byli zapojováni do soutěží. Ve školním roce 2015/2016 dosáhli žáci velmi dobrých výsledků v různých, zejména sportovních soutěžích a především v přehlídkách a soutěžích v odborných dovednostech: Mezinárodní řemeslné hry Třinec 2016, Nejlepší svářeč ve werku, Elektro soutěž Skoczow v Polsku, Celostátní soutěž instalatérů – Praha.

Na konci školního roku 2015/2016 z celkového počtu 667 žáků prospělo s vyznamenáním 31 žáků, prospělo 564 žáků a neprospělo 72 žáků. Maturitních zkoušek se zúčastnili žáci pěti tříd a z celkového počtu 81 maturantů prospělo 53 žáků a 28 neprospělo. Závěrečné zkoušky konali žáci devíti tříd a z celkového počtu 126 žáků, prospělo s vyznamenáním 15 žáků, 110 žáků prospělo a 1 žák neprospěl.

Pro porovnání na konci školního roku 2014/2015 ze 717 žáků školy 28 prospělo s vyznamenáním, 570 prospělo, 119 žáků neprospělo. Maturitních zkoušek se zúčastnili žáci pěti tříd. Z celkového počtu 64 maturantů prospělo 52 žáků a 12 neprospělo. Závěrečné zkoušky konali žáci devíti tříd a z celkového počtu 135 žáků prospělo s vyznamenáním 20 žáků, 112 žáků prospělo a 3 žáci neprospěli.

Ve výsledcích maturitních a závěrečných zkoušek za poslední dva školní roky nedošlo k výraznějším změnám v prospěchu žáků maturitních i nematuritních oborů. Pozitivně lze hodnotit převažující velmi dobrou úroveň, zejména výuky odborných předmětů a odborného výcviku, podpořenou velmi dobrým materiálně technickým vybavením dílen a požadovanou odbornou kvalifikovaností vyučujících za důsledného využívání jejich předmětové specializace. Přínosem jsou také poměrně nízké stavy žáků ve třídách odborných předmětů umožňující větší individuální přístup k žákům. Výsledky maturitních zkoušek jsou kladně ovlivňovány také prostupností jednotlivých oborů a forem studia v rámci školy. Žákům, kteří v průběhu čtyřletého studia neprokazují dostatek schopností pro jeho úspěšné absolvování, je nabízen přestup do tříletých oborů ukončovaných závěrečnou zkouškou. V případě zájmu si mohou střední vzdělání s maturitní zkouškou doplnit v nástavbovém studiu.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Vybavení střední školy se zlepšilo zejména na úseku odborného výcviku a praktického vzdělávání, což vedlo ke zkvalitnění výuky.
- Přizpůsobení oborů vzdělání požadavkům trhu práce vedlo k průběžné inovaci školních vzdělávacích programů, dostupnosti oborů, zapojování se do četných projektů za účelem modernizace odborných pracovišť, získávání nových pomůcek a zařízení pro odborný výcvik, vytváření vlastních učebních materiálů pro teoretické i praktické vyučování, funkční spolupráce se zřizovatelem, hospodářskou komorou, odbornými firmami, orgány státní správy a samosprávy a dalšími dotčenými orgány.

### Silné stránky

- Škola důsledně naplňuje svou koncepci, která je reálná, odpovídá dlouhodobému zaměření školy a podporuje její rozvoj a profilaci.
- Učitelé vytvářejí za účelem zkvalitnění výuky pro žáky vlastní výukové materiály („pracovní listy“), které průběžně doplňují o nejnovější poznatky a informace k vyučovaným oborům vzdělání.
- Odborná praxe žáků na moderně technicky vybavených pracovištích školy umožňuje žákům nenásilný pracovní přechod ze školy na odborná pracoviště fyzických a právnických osob a do budoucího zaměstnání.

### Slabé stránky

- Snižování počtu žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech, jejich odchod v průběhu vzdělávání zejména v oborech vzdělání s výučným listem.
- Nedostatečná nabídka oborů vhodných pro děvčata.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro zvýšení bezpečnosti žáků nainstalovat v obráběcí dílně zařízení pro centrální vypínání strojů, pomocí bezpečnostního tlačítka „Centrál stop“.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Střední odborná škola Třineckých železáren ze dne 3. 2. 2015
2. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Elektrotechnika – 2015/16“ platný od 1. 9. 2014
3. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Hutník operátor – 2015/16“ platný od 1. 9. 2015
4. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Mechanik strojů a zařízení – 2015/16“ platný od 1. 9. 2013

5. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Mechanik seřizovač – 2015/16“ platný od 1. 9. 2015
6. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Elektrikář - silnoproud – 2015/16“ platný od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Hutník – 2015/16“ platný od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Instalatér – 2015/16“ platný od 1. 9. 2012
9. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Obráběč kovů – 2015/16“ platný od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Strojní mechanik – 2015/16“ platný od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Kuchař - číšník – 2015/16“ platný od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Kuchařské práce 2.0 – 2015/16“ platný od 1. 9. 2014
13. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Pečovatelské práce – 2015/16“ platný od 1. 9. 2011
14. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Strojírenské práce – 2015/16“ platný od 1. 9. 2011
15. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Provozní technika – 2015/16“ platný od 1. 9. 2014
16. Generální dodatek k ŠVP – Inkluze – určeno pro všechny obory ze dne 1. 9. 2016
17. Školní řád platný od 1. 9. 2016
18. Klasifikační řád platný od 1. 9. 2016
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017
20. Rozvrh hodin platný v době inspekční činnosti
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných škol v době inspekční činnosti
22. Webové stránky školy [www.sostrinec.cz](http://www.sostrinec.cz)
23. Plán výchovných poradců, ze dne 1. 9. 2016
24. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2016/2017 (43), bez datace
25. Souhrnná dokumentace žáků se SVP
26. Minimální preventivní program 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
27. Program proti šikanování ve škole 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
28. Školní preventivní strategie 2016 – 2020, ze dne 1. 9. 2016
29. Zápisy výchovné komise, ke dni inspekce
30. Osnova instruktora žáků, ze dne 13. 9. 2016
31. Seznam smluvně zajištěných pracovišť pro školní rok 2016/2017
32. Záznam o přidělení a převzetí žáků SOŠ Třineckých železáren do individuálního výcviku na provozním pracovišti
33. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2016/2017
34. Účetní závěrka nevýdělečné organizace ke dni 31. 12. 2015

35. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 26. 1. 2016
36. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 20. 1. 2017
37. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2016 a 2017 k termínu inspekční činnosti
38. Dokumentace a doklady školní jídelny za období září až prosinec 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor *Mgr. Richard Vilášek, v. r.*

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka *Ing. Milena Bilíková, v. r.*

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka *Ing. Martina Colledani, v. r.*

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník *Ing. Pavel Hon, v. r.*

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice *Bc. Oldřiška Křenková, v. r.*

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor *PaedDr. Radúz Plchota, v. r.*

Karel Richter, školní inspektor *Karel Richter, v. r.*

V Ostravě dne 13. února 2017

**Datum a podpis ředitele školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Aleš Adamus, ředitel školy *Mgr. Aleš Adamus, v. r.*

V Třinci dne 28. února 2017