



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1148/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-242/25-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Lodhěřov, okres Jindřichův Hradec
Sídlo	378 26 Lodhěřov 187
E-mail	reditel@zslodherov.cz
IČO	70 986 550
Identifikátor	600 060 284
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Král
Zřizovatel	Obec Lodhěřov
Místo inspekční činnosti	Lodhěřov 141, Lodhěřov Lodhěřov 187, Lodhěřov
Inspekční činnost na místě	24. 11. 2025 – 28. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lodhěřov (dále škola), okres Jindřichův Hradec, vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekce se v základní škole vzdělávalo 13 žáků prvního až pátého ročníku v jedné třídě. K zájmovému vzdělávání bylo přihláшено 13 účastníků v jednom oddělení školní družiny.

V mateřské škole se vzdělávalo v jedné třídě 22 dětí, z toho tři děti v povinné předškolní docházce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy pokrývají všechny klíčové oblasti vzdělávání a provozu, vycházejí z analýzy aktuálního stavu a stanovují obecné cíle pro další rozvoj školy. Škola však o strategii rozvoje školy pravidelně nekomunikuje se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími klíčovými aktéry vzdělávání a nezohledňuje jejich zpětnou vazbu pro plánování a zlepšování vzdělávací činnosti. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je přehledný a srozumitelný a pravidelně reaguje na aktuální změny vycházející z platné legislativy. Ředitel školy projevuje aktivní zájem o dění v mateřské i základní škole a o průběhu vzdělávání získává informace zejména prostřednictvím rozhovorů s učitelkami a častých hospitací. Hospitační činnost je systematická, o jednotlivých krocích jsou vedeny písemné záznamy. Ředitel školy nemá potřebné kvalifikační předpoklady pro odborné vedení předškolního vzdělávání, kontrolní činnost je tak pouze formální, což negativně ovlivňuje průběh vzdělávání. Hospitační činnost není propojena s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, učitelky si volí témata a semináře dle svého zájmu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak neodráží potřeby školy a z průběhu vzdělávání bylo patrné, že chybí současná témata. Vedení školy nerealizuje aktivity systematicky přispívající k vlastnímu profesnímu rozvoji pokrývající v potřebné míře oblast manažerského i pedagogického vedení.

Prostorové i materiální podmínky mateřské školy jsou na odpovídající úrovni. Materiální podmínky pro základní vzdělávání nejsou vedením školy systematicky sledovány, škola disponuje omezeným množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů, což neumožňuje dostatečnou podporu moderních metod výuky ani rozvoj vzdělávacích aktivit. Školní jídelna společná pro obě součásti školy není vybavena dostatečným počtem stolů a židlí přizpůsobených ergonometrickým potřebám dětí. Škola čerpala ke zlepšení podmínek vzdělávání dotace financované z prostředků Evropské unie, které byly využity na pořízení mobilních digitálních technologií a doučování žáků. Estetická úprava vnitřních prostor a celkové prostředí školy významně přispívá k formování příznivé atmosféry.

Vedení školy rozvíjí spolupráci s externími partnery, přínosná je spolupráce s místními organizacemi a účast dětí a žáků na tradičním společenském dění v obci. Pestrá nabídka aktivit v zájmovém vzdělávání v základní škole i nabídka volnočasových aktivit podporuje tvořivost a nadání žáků. Škola se prezentuje veřejnosti také prostřednictvím nově vytvořených webových stránek

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole zajišťují vzdělávání dvě pedagožky, jejichž spolupráce je neformální, vstřícná a podnětná. Vzdělávací činnosti probíhaly v přátelském prostředí a učitelkám se dařilo děti vhodně motivovat, zejména během ranních komunitních kruhů. Školní vzdělávací program není rozpracován do reálného chodu třídy, nedaří se tak účinně plánovat vzdělávací nabídku ani očekávané výstupy v souladu s platným školním vzdělávacím programem. Absence evaluace plnění cílů způsobila, že vzdělávací činnosti vycházely pouze z obecně formulovaných cílů předškolního vzdělávání, doplněných o praktické propojení s děním v obci a o přirozené střídání svátků a ročních období. V denním režimu se občas nevhodně zaměřovalo pořadí svačinek a tělovýchovných chviliek. Používané formy a

metody práce podporovaly rozvoj poznatků a dovedností využitelných v každodenním životě a děti všech věkových skupin byly systematicky vedeny k posilování sebeobslužnosti. Při řízených činnostech s vhodnou motivací a různorodými aktivitami se úspěšně dařilo udržet pozornost i nejmenších dětí. Pobyty venku byly dostatečně dlouhé. Učitelky vhodně využily aktuálních hydrometeorologických podmínek (první sněh) a umožnily dětem prožívat radost z pohybu a her. Škola věnuje dostatečný prostor rozvoji fyzické zdatnosti a zdravému životnímu stylu. Napomáhá k tomu spolupráce se základní školou i program Se Sokolem do života.

V hospitovaných hodinách základního vzdělávání uplatňovali pedagogové při komunikaci s žáky respektující přístup a vytvářeli příjemné klima ve třídě. Důraz byl kladen zejména na dodržování nastavených pravidel a vytváření příležitostí k zapojení všech žáků do kolektivu. Výuka byla převážně založena na tradičních pedagogických postupech. Nejčastěji se uplatňovalo účelné frontální vyučování, které doplňovala samostatná práce žáků, společné procvičování učiva a diskuse k zadanému tématu. Organizace výuky zohledňovala specifika malotřídní školy, vzdělávání probíhalo diferencovaně pro jednotlivé ročníky, diferenciace vzdělávací nabídky vycházející z potřeb žáků byla patrná pouze ojediněle. Během vyučovacích hodin nebyla zřejmá pravidelná obměna činností ani širší spektrum aktivit, kooperativní aktivity a prvky vrstevnického učení se vyskytly ojediněle, pohybové a relaxační činnosti zpravidla nebyly zařazovány. Využití didaktických pomůcek a digitálních technologií se objevovalo pouze sporadicky, prakticky nedocházelo k rozvíjení schopností žáků účelně využívat různé informační zdroje. Pracovní tempo bylo přizpůsobeno schopnostem žáků, v případě potřeby pedagogové věnovali zvýšenou pozornost všem žákům, u kterých se aktuálně projevil problém se splněním úkolu. Pedagogové podporovali žáky v jejich práci, kterou průběžně pozitivně hodnotili. Jen výjimečně však byla žákům poskytnuta formativní zpětná vazba motivující je k dalšímu učení a reflektující individuální pokrok žáka. V závěru vyučovacích hodin většinou scházelo shrnutí a zhodnocení jejich průběhu, efektivit i aktivit žáků, stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. Pouze ojediněle bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl systematicky uplatňován individuální přístup. Asistentka pedagoga cíleně poskytovala specifickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a průběžně spolupracovala s učiteli.

Nabídku vzdělávání dále obohacuje o pestrou škálu doplňkových aktivit, jako jsou kulturní představení, tělovýchovné akce, kurzy, výlety či exkurze. K podpoře environmentální výchovy a vzdělávání zaměřeného na zdravý životní styl významně přispívá úspěšné zapojení do společných projektů, mezi které patří například *Sazka Olympijský víceboj*, *Děti do bruslí*, *Coolinaření se zdravou pětkou* či *Malá technická univerzita*. Tyto projekty podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména v oblasti zdravého životního stylu, pohybových dovedností, technického myšlení a environmentálního povědomí. Současně přispívají k posilování sociálních vztahů mezi žáky, rozvoji jejich spolupráce a k vytváření pozitivního vztahu k udržitelnému způsobu života.

Činnost školní družiny byla koncipována jako přirozené pokračování vzdělávání poskytovaného v základní škole. Výchovně-vzdělávací aktivity byly systematicky provázány s výukou a přispívaly k rozvoji kompetencí žáků získávaných v rámci základního vzdělávání. Hospitované činnosti probíhaly v atmosféře vzájemného respektu a spolupráce. Vychovatelka uplatňovala vstřícný a profesionální přístup k účastníkům. Rozmanitá skladba volnočasových aktivit umožňovala komplexní působení na všechny účastníky a současně jim poskytovala prostor pro seberealizaci i odpočinek. Významná pozornost byla věnována pobytu venku, který byl využíván k volné hře, přírodovědným pozorováním, pohybovým činnostem a dalším aktivitám podporujícím rozvoj sociálních vztahů mezi účastníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola sleduje úroveň individuálních výsledků vzdělávání dětí nahodile, diagnostické nástroje jsou využívány jen u několika dětí. Záznamy jsou vedeny bez určení konkrétních záměrů pro další období. Plánování diferencované vzdělávací nabídky zatím nevyužívá systematické pedagogické diagnostikování. Pedagogická rada se vzdělávacími výsledky pravidelně a podrobně zabývá, pro tato jednání však mateřská škola nemá písemné podklady. Poskytování kvalitní zpětné vazby, vzájemné hodnocení ani sebehodnocení, nebylo během hospitací zaznamenáno, učitelky vycházely z obecných motivačních pochval, s chybou nepracovaly ani u nejstarších dětí.

Základní škola sleduje úspěšnost žáků, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu a poskytuje jim primární podporu během výuky, nabízí individuální konzultace a v případě potřeby také doučování, které je příležitostně organizováno ve školní družině. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni průběžně prostřednictvím žakovských knížek a na třídních schůzkách.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťují výchovná poradkyně a školní metodik prevence, jejichž činnost je vzájemně provázaná. Škola realizuje podpůrná opatření pro žáky s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami včetně vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Kvalitu práce s těmito žáky příznivě ovlivňuje podpora asistentky pedagoga i individuální přístup umožněný menším počtem žáků ve třídách. Preventivní program školy je vhodně nastaven a zaměřuje se zejména na podporu samostatnosti žáků, rozvoj sebeovládání, komunikačních dovedností, řešení problémových situací a budování pozitivních vztahů. Téma primární prevence prolínají řadou vyučovacích předmětů, žáci jsou do problematiky uváděni prostřednictvím vybraných aktivit, které cíleně reagují na citlivé oblasti spojené s potenciálním rizikovým chováním žáků. Ve škole pravidelně probíhají etické dílny zaměřené na rizikové chování a jeho prevenci.

Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do dovednostních, uměleckých i sportovních soutěží. V rámci společného subjektu je dlouhodobě rozvíjena spolupráce mezi mateřskou a základní školou. Pro zajištění plynulé adaptace dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání je nastavena systematická koordinace činností. Vzájemné návštěvy a společně realizované akce podporují postupné seznamování dětí se školním prostředím a účinně snižují rizika školního neúspěchu.

Závěry

Vývoj školy

- Škola renovovala zahradu mateřské školy, došlo ke zbudování nové venkovní učebny.
- Proběhla částečná rekonstrukce budovy základní školy, včetně nového vybavení a zřízení keramické dílny, která slouží i potřebám veřejnosti.
- Pedagogický sbor prošel částečnou generační obměnou, došlo k posílení personálního zabezpečení o asistentku pedagoga.
- Od letošního školního roku má škola nové webové stránky.

Silné stránky

- Organizace výuky a realizace širokého spektra aktivit v rámci základního i zájmového vzdělávání významně podporují rozvoj osobnosti žáků, jejich individuálních zálib a talentu, účelně přispívají k aktivnímu přístupu k životu a smysluplnému trávení volného času. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy provádí vyhodnocování pedagogických procesů pouze v částečném rozsahu, ne vždy se daří přijímat účinná opatření. (2.1)

Mateřská škola

- Cíle předškolního vzdělávání a vzdělávací nabídka nejsou plánovány s přihlédnutím ke specifickým potřebám dětí. (4.1)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou uplatňovány ve volbě vzdělávacích strategií. Škola má rezervy v poskytování zpětné vazby sloužící k osobnostnímu rozvoji dětí. (4.3)
- Škola nezaznamenává aktuální vzdělávací pokroky u všech dětí, chybějící záznamy tak nemohou být využívány k diferenciaci vzdělávací nabídky. (5.1)

Základní škola

- V průběhu výuky v základní škole není poskytován dostatek prostoru pro aktivizující metody a formy práce, diferenciaci a formativní hodnocení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpřístupnit strategii rozvoje školy zákonným zástupcům a veřejnosti, aktivně ji komunikovat se zřizovatelem i všemi klíčovými aktéry.
- Zavést komplexní způsob hodnocení práce pedagogů, poskytovat jim využitelnou zpětnou vazbu a aktivně podporovat jejich profesní rozvoj, který se bude promítat do výuky.
- Vytvořit koncepční plán aktivit zaměřených na profesní rozvoj vedení školy, který bude v dostatečné míře pokrývat jak oblast manažerského, tak pedagogického vedení.
- Zajistit materiální podmínky v klíkových oblastech vzdělávání a vytvořit mechanismy pro jejich průběžnou kontrolu a aktualizaci.
- Cíleně propojovat pedagogický rozvoj s koncepcí, důsledně vyhodnocovat vzdělávací procesy v mateřské škole, využívat výsledky autoevaluace, sledovat vzdělávací pokroky dětí a využívat je k diferenciaci nabídky podle jejich individuálních potřeb.
- Vést záznamy o pedagogickém diagnostikování, uplatňovat je při volbě vzdělávacích strategií, poskytovat cílenou zpětnou vazbu podporující osobnostní rozvoj dětí.
- Systematicky využívat účelné metody a formy výuky, zařadit prvky formativního hodnocení a rozšířit aktivity podporující tvořivost a iniciativu žáků.
- Diferencovat výuku v základní škole podle individuálních potřeb žáků a systematicky je vést k práci se vzdělávacími cíli, včetně pravidelného vlastního i vzájemného hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Růžicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

12. 12. 2025