



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1573/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-325/25-U

Název	Soukromá mateřská škola Domino
Sídlo	Poláčkova 3251/1, Severní Terasa, 400 11 Ústí nad Labem
E-mail	msdomino@msdomino.cz
IČO	01 854 313
Identifikátor	691 005 311
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Bc. Vladimíra Budínská
Zřizovatel	Bc. Vladimíra Budínská
Místo inspekční činnosti	Poláčkova 3251/1, Severní Terasa, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	26. 11. 2025 – 27. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Soukromá mateřská škola Domino (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou třídách rozdělených podle věku, s aktuálním počtem 50 dětí. Škola v průběhu inspekční činnosti evidovala sedm dětí mladších tří let, dvě děti s odlišným mateřským jazykem a jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání plní 13 dětí, z toho jedno s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Rosteme s úsměvem“.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.msdomino.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na zkvalitňování vzdělávání, podporu zdraví a zdravého životního stylu, pohybovou výchovu a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) i dalšími sociálními partnery se daří naplňovat. Ředitelka během svého dlouholetého působení ve funkci uplatňuje své manažerské a odborné znalosti a dovednosti, nastavený způsob řízení je efektivní. Demokratický styl řízení se promítá do příznivé atmosféry školy, opírá se o vzájemnou spolupráci všech pedagogů. Ředitelka podporuje růst profesních kompetencí pedagogických pracovníků, sama se také aktivně vzdělává. Odborná kvalifikovanost učitelek, jejich aktivní přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji a nastavený systém dalšího vzdělávání přispívají ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. V posledním období se zapojily do vzdělávacích aktivit zaměřených zejména na péči o děti mladší tří let, logopedickou prevenci, pedagogickou diagnostiku a rozvoj sociálně-emočních dovedností dětí.

Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska podnětnosti a estetiky dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Škola je vybavena hračkami i pomůckami odpovídajícími různým věkovým skupinám a individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Děti mají k dispozici dostatečné množství volně přístupných knih, konstruktivních a polytechnických stavebnic, výtvarného materiálu, tělovýchovného náčiní. Ve třídě starších dětí by bylo vhodné zaměřit se na vytvoření herních či pracovních koutků (např. pro rozvoj čtenářské gramotnosti, badatelství, experimentování či polytechnické výchovy) podněcujících děti k činnostem podle vlastních představ a podporujících aktivní učení. Školní zahrada s herními prvky poskytuje dětem prostor pro různorodé pohybové aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací probíhalo v přátelské atmosféře podporující učení, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Vzdělávací nabídka, vycházející z integrovaného bloku a pedagogické diagnostiky dětí, směřovala k uspokojení jejich potřeb a podpoře individuálního rozvoje. Navazovala cíleně na předchozí poznatky a byla tematicky provázaná. Při spontánních činnostech měly děti prostor pro vlastní výběr her i relaxaci, využívaly prostředí třídy s volně dostupnými didaktickými pomůckami a hračkami, měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti. Manipulací s konstruktivními stavebnicemi i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. Děti byly vedeny k vyjádření vlastního názoru a upevňování

získaných znalostí. Ve třídě starších dětí byly řízené aktivity obohaceny o nadstandardní vzdělávací projekt Malé technické univerzity, zaměřený na posilování kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání, zejména schopností spojených s řešením problémů, spoluprací a komunikací. Činnosti realizované v kroužku keramiky u dětí rozvíjely tvořivost a estetické vnímání, podněcovaly jejich fantazii i smysl pro krásu a tím napomáhaly harmonickému utváření jejich osobnosti.

Empatický přístup učitelek ve třídě nejmladších dětí usnadňoval adaptaci nově příchozích, jejich začleňování do kolektivu i osvojování nových dovedností. Vzdělávání vedly prostřednictvím praktických činností a aktivních forem učení. Požadavky kladly vždy přiměřeně individuálním schopnostem dětí. Zařazovaly pěvecké a jazykové chvíle, které podporovaly hudební i jazykové dovednosti dětí. Významnou podporu poskytovala také asistentka pedagoga, která kromě pomoci dítěti s potřebou podpůrných opatření asistovala i ostatním – vysvětlovala pojmy a postupy, pomáhala při manipulaci s pomůckami, zajišťovala podporu při sebeobslužných činnostech, hygieně i stravování.

Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, patřičný důraz kladly na osvojování sociálních dovedností dětí, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu. Průběžně pozitivně oceňovaly projevy a výkony dětí, vedly je k přirozenému zhodnocení realizovaných činností s využitím jednoduchého formativního hodnocení.

V průběhu ranních a odpoledních činností i při pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám. Respektovány byly individuální fyziologické potřeby dětí. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty jak klidové činnosti, tak aktivity cíleně zaměřené na podporu dovedností souvisejících se školní připraveností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školou stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou účinná. Pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu a kvalitní systém pedagogické diagnostiky přispívají ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání, umožňují cílený individuální rozvoj dětí. Důležitým partnerem školy jsou především rodiče dětí, které učitelky při každodenním kontaktu, případně individuálních konzultacích informují o průběhu vzdělávání a pokrocích jejich dětí, poskytují jim poradenskou pomoc. Rodiče se účastní společných tvořivých aktivit, zapojují se do činnosti školy i do zlepšování materiálního zázemí. Zapojení dalších sociálních partnerů obohacuje vzdělávací nabídku školy a podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí. Spolupráce se školským poradenským zařízením a využívání speciálně pedagogických přístupů přispívají k příznivému rozvoji dětí s potřebou podpůrných opatření. Navázané partnerství se základními školami, realizované prostřednictvím společných akcí a návštěv první třídy (např. program Škola na nečisto), usnadňuje dětem přechod do základního vzdělávání.

Promyšlená volba činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji dětské osobnosti, k rozvoji funkčních gramotností a příznivě ovlivňují sociální rozvoj dítěte. V průběhu inspekce byly děti k sobě ohleduplné, ochotně si pomáhaly, zvládaly jednoduché pracovní činnosti. Pestrá vzdělávací nabídka doplňuje vzdělávací programy a aktivity podporující ekologickou výchovu, v rámci přírodovědného kroužku děti získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Základy pohybových dovedností si děti osvojují každodenním cvičením a pobytem v přírodě, jistotu ve vodním prostředí postupně získávají prostřednictvím předplaveckého výcviku. Pravidelným předčítáním knih rozvíjejí učitelky u dětí slovní zásobu i základy čtenářských dovedností. Anglický jazyk je dětem přibližován

hravou formou za pomoci písni, říkanek a jednoduchých aktivit. Děti jsou vedeny k samostatnosti a osvojování základních návyků sebeobsluhy, avšak nastavená pravidla a postupy během stravování spolu s jeho organizací a průběhem neposkytují dostatečnou podporu rozvoje těchto dovedností, zejména u starších dětí.

Přehled připravovaných akcí i dosažených úspěchů dětí je pravidelně zveřejňován na nástěnkách a prostřednictvím sociálních sítí.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelce se daří zlepšovat celkovou úroveň materiálně technických i bezpečnostních podmínek školy a školní zahrady.
- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění poskytovaného předškolního vzdělávání, zejména v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání prostřednictvím pedagogické diagnostiky a v odborném růstu pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Účinná spolupráce se sociálními partnery obohacuje vzdělávací nabídku školy, podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí. Navázané partnerství se základními školami a vzájemná spolupráce pedagogů přispívají k přípravě dětí na školní docházku a usnadňují dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Pedagogové aktivně přistupují ke svému profesnímu rozvoji a získané poznatky uplatňují při práci s dětmi. (3.5)
- Pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu a účinný systém pedagogické diagnostiky přispívají ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání, umožňují cílený individuální rozvoj dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Způsob organizace stravování není zcela efektivní pro podporu sebeobslužných dovedností dětí. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit ve třídě starších dětí herní či pracovní koutky podporující aktivní učení, podněcující děti k bádání, experimentování aj.
- Podporovat děti k větší samostatnosti v době stravování (např. nastavení strukturovaných přechodů, použití časových vizuálů, aktivní zapojení se dětí při přípravě stravování).

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby vydaná s účinností od 1. 9. 2013
2. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby s účinností od 12. 9. 2014 na dobu neurčitou
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 11. 2025)
4. Rozhodnutí zřizovatele o výjimce z počtu dětí ve třídách Soukromé mateřské školy Domino od 1. 9. 2020
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
6. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
8. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
11. Třídní knihy, školní roky 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1830/19-U ze dne 29. 1. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

19. 12. 2025