



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2799/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-492/23-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Chocerady 267, příspěvková organizace
Sídlo	257 24 Chocerady 267
E-mail	romana.kolarova@tiscali.cz
IČO	75 002 922
Identifikátor	600 042 022
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Kolářová
Zřizovatel	obec Chocerady
Místo inspekční činnosti	Chocerady 267 a 124
Inspekční činnost na místě	16. až 18. října 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s obory vzdělávání Základní škola (dále „ZŠ“) a Základní škola speciální (dále „ZŠS“) sídlící v odloučeném pracovišti v Dětském centru Chocerady, mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny. ZŠ ve 14 třídách (1. až 9. ročník) vzdělává 292 žáků (86 % nejvyššího povoleného počtu), ZŠS vzdělává ve dvou třídách 11 žáků (69 % nejvyššího

povoleného počtu) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), MŠ ve čtyřech třídách v celodenním provozu vzdělává 79 dětí (87 % nejvyššího povoleného počtu), pro 28 je předškolní vzdělávání povinné, z nichž sedm je s odkladem povinné školní docházky, dvě děti využívají individuální vzdělávání. Čtyři děti jsou mladší tří let. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku. K zájmovému vzdělávání v družině je zapsáno v pěti odděleních 113 účastníků (88 % nejvyššího povoleného počtu).

ZŠ eviduje 25 žáků se SVP, z nichž pět se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů, dále 18 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž 13 má částečnou jazykovou bariéru. MŠ eviduje dvě děti se SVP a šest s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 se rozšířila vzdělávací nabídka o obor vzdělání ZŠS, zvýšil se počet žáků ZŠ o 46 %, počet tříd o pět, počet účastníků zájmového vzdělávání o 51 % a počet oddělení školní družiny o dvě. Počet dětí v MŠ se snížil o 13 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy (dále „ředitelka“), která vykonává svou funkci od roku 2010, se v souladu s realisticky nastavenou koncepcí rozvoje školy podařilo zejména zvýšit zájem veřejnosti o školu i mimo spádovou oblast, rozšířit vzdělávací nabídku, výrazně zlepšit materiální podmínky ke vzdělávání, zintenzivnit spolupráci se zřizovatelem, se zákonnými zástupci dětí a žáků i dalšími partnery. Výrazným zaznamenaným pozitivem je, že všichni pedagogičtí pracovníci školy akceptují vizi školy a aktivně se podílejí na jejím naplňování. Ředitelce se však nepodařilo zajistit nové prostory pro činnost družiny.

Řízení školy odpovídá jejímu typu a velikosti. Ředitelka rozšířila tým vedení školy o zástupce pro základní a předškolní vzdělávání, na něž účelně delegovala část řídicích kompetencí. K efektivnímu řízení přispívají provozní porady s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, jednání pedagogických rad a dalších poradenských orgánů. Kontrolní činnost vedení školy je dobře nastavena a pravidelně vyhodnocována. Hospitační činnost ve všech součástech školy je metodicky jednotná. Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) odpovídají realizované koncepci rozvoje školy.

Efektivní je spolupráce se zřizovatelem, s rodičovskou veřejností, Dětským centrem Chocerady, obecní knihovnou, základní uměleckou školou aj., napomáhá k úspěšnému naplňování ŠVP.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) je dobře nastavena. Program poradenských služeb vymezuje rozsah a náplň činnosti jednotlivých pedagogických pracovníků ŠPP s vyhodnocením jejich činností za školní rok. Pracovníci ŠPP (výchovná poradkyně, metodičky prevence a speciální pedagožka) pravidelně spolupracují s ostatními pedagogy, průběžně a v potřebném rozsahu jim zprostředkovávají odborné informace a v kontaktu s nimi vytvářejí a účinně revidují individuální vzdělávací plány žáků ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

V pedagogickém týmu působí 28 učitelů pro základní vzdělávání včetně sedmi asistentů pedagoga, devět učitelek v předškolním vzdělávání včetně jednoho asistenta pedagoga a sedm vychovatelů v zájmovém vzdělávání. Odbornou kvalifikaci postrádá 12 učitelů ZŠ (43 %, 5 jich studuje) a 2 vychovatelé pro zájmové vzdělávání (28 %, oba studují). V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků došlo ke zlepšení ve srovnání s předešlou inspekční činností. V předškolním vzdělávání bylo vhodně zaměřeno na logopedickou prevenci, polytechnickou výchovu, pedagogickou diagnostiku, digitální kompetence.

V základním a zájmovém vzdělávání bylo v souladu s potřebami školy zaměřeno na formativní hodnocení, činnostní učení, poruchy autistického spektra, školní úspěšnost aj. Ředitelka splňuje veškeré předpoklady pro výkon své funkce, stejně jako výchovný poradce a dva učitelé v ZŠS, metodik prevence se vzdělává k získání kvalifikace pro svou činnost.

Všechny prostory školy jsou čisté, podnětné a účelně vybavené. Vyzdobeny jsou vkusně zejména žákovskými pracemi. V rámci spolupráce se zřizovatelem bylo vzdělávací prostředí díky dílčím rekonstrukcím zkvalitněno. Příležitostí ke zlepšení podmínek zájmového vzdělávání je zvýšit počet heren. Všechny učebny jsou vybaveny prezentační technikou. Škola se stala bezbariérovou, v rámci dotace byla pořízena plošina z přízemí do prvního patra. Hala a chodby jsou vybaveny stoly na ping-pong, které žáci využívají v době přestávek. V rámci projektu Šablon škola nakoupila nové pomůcky pro výuku chemie, přírodopisu, pracovních činností a hudební výchovy. Další pomůcky (robotické hračky a jiné) pořídila z programu Národní plán obnovy. Pro výuku tělesné výchovy má škola tělocvičnu a nově i venkovní multifunkční hřiště.

Škola využívá všech dostupných finančních zdrojů ke zlepšení podmínek vzdělávání. Řadí se k nim i sponzorské dary, výnos z pronájmů aj.

Vstup do budovy je zajištěn proti nežádoucím osobám, dohled nad žáky a dětmi byl v době inspekční činnosti vykonáván. Ředitelka zohlednila bezpečnostní rizika ve vnitřních směrnících a seznámila s nimi všechny účastníky vzdělávání. Počet úrazů je vzhledem k počtu dětí a žáků nízký.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo komplexně, dařilo se naplňovat vzdělávací obsah ŠVP. V průběhu celého dne byly realizovány aktivity ze všech oblastí předškolního vzdělávání, které se smysluplně tematicky prolínaly, byly různorodé. Učitelky cíleně využívaly výchovně vzdělávací strategie vedoucí u dětí k vytváření pozitivních vztahů, respektování druhého, dodržování pravidel komunikace a chování. Učitelky pracovaly se širokým spektrem vzdělávacích forem a metod. Byla využita účinná frontální organizace činností, vyskytlo se také skupinové vzdělávání i samostatná práce dětí. Byly zařazovány aktivity zohledňující zejména věkové možnosti dětí, ty měly většinou možnost volby činností s různou obtížností. Příležitost k dalšímu zlepšení vzdělávací nabídky je v její přípravě a realizaci nejen na základě ŠVP, ale také pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání ve třídách bylo promyšlené a realizované na základě dosavadních zkušeností dětí i s přihlédnutím zejména k jejich věkovým předpokladům. Učitelky cíleně podporují mladší děti zejména vlídným, respektujícím a povzbuzujícím přístupem ke zvládnutí činností v rámci denního režimu, což se daří. Děti byly zaujaty pedagogem řízenými činnostmi i spontánními aktivitami, na které měly dostatek času. U nejstarších dětí učitelky systematicky rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují je k jednoduchým úvahám a vyjádření toho, o čem přemýšlejí. Plánovitě byly zařazovány činnosti k rozvoji jejich dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání, včetně využití interaktivní tabule, robotických hraček, logopedických aktivit.

Dětem s odlišným mateřským jazykem či SVP je věnována náležitá péče. Vzdělávání je správně zaměřeno na rozvoj jejich individuálních předpokladů.

MŠ dbá na získávání dovedností dětí v oblasti správné životosprávy. K tomu významně přispívají činnosti zařazované v denním režimu, zejména pravidelné odborně vedené zdravotně preventivní cvičení. Také při spontánních činnostech děti aktivně využívají

sportovní pomůcky. Dopolodní pobyt venku poskytoval možnosti ke spontánnímu pohybu dětí i vzdělávání v rámci probíraného tematického celku. V důsledném využívání dostatečné délky pobytu venku má MŠ příležitost ke zlepšení. Stravování probíhá ve třídě i společně v jídelně. Děti jsou motivovány k ochutnání pokrmů a maximální samostatnosti. Odpoledne všechny relaxují na lůžku, další odpočinek vychází z jejich potřeb. Po svačině se věnují zejména aktivitám dle svého zájmu, využívají podnětné vybavení tříd i zahrady.

Učitelky poskytovaly dětem motivující konkrétní zpětnou vazbu, hodnotily vzdělávací činnosti. Cíleně a adekvátně věku byly vedeny k sebehodnocení.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly dobře připravené. Při výuce byla zaznamenána neformální a otevřená komunikace, žáci přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Převažovalo střídání výkladu a problémového rozhovoru ve frontální formě se samostatnou či skupinovou prací. Zvolené metody sledovaly dosažení správně stanovených vzdělávacích cílů v souladu s příslušným ŠVP. Oblastí ke zlepšení je ve využívání práce žáků s informacemi a v porovnávání zjištěných skutečností z více zdrojů. Práce asistentek pedagoga pozitivně podporovala vzdělávání žáků se ŠVP. Zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů proběhlo ve většině hodin. Účelné sebehodnocení žáků podle daných kritérií bylo zaznamenáno jen v jedné třetině výuky.

Dvě třetiny hospitované výuky vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly zdařilé. Žákům byl poskytován prostor k rozvíjení komunikačních i sociálních dovedností. Vedení byli k logickému a kritickému myšlení. Vhodně byla využita prezentační technika, pracovní listy a další pomůcky, které zvyšovaly efektivitu výuky. Žáci pracovali se zájmem a v závěru hodin využili příležitost k sebehodnocení. V méně zdařilé výuce českého jazyka a literatury převažoval verbalismus, chybějící názornost a práce s informačními zdroji se projevila nižším zájmem žáků se do ní aktivně zapojovat. V jedné třetině výuky cizích jazyků se vyučujícím nepodařilo navodit cizojazyčné prostředí, což se odrazilo v méně účinném rozvoji komunikačních dovedností žáků.

V hospitované výuce matematiky a přírodovědných předmětů byla žákům poskytována věcná zpětná vazba, na II. stupni měla jen zřídka charakter formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemné nebylo uplatněno. Příležitost ke zlepšení spočívá ve větším zařazování kooperativních forem vzdělávání. Digitální techniku používali převážně učitelé, většinou k účelné podpoře názornosti.

V hodinách matematiky žáci pracovali se zájmem, řešili i tvořili vhodné úlohy, často s využitím praktických zkušeností a diskutovali o svých výsledcích se spolužáky. Učitelé podporovali vlastní návrhy žáků a povzbuzovali je v samostatném přemýšlení. Žáci tím získali motivaci a pocit úspěchu, jak správně vyřešili přiměřeně náročný úkol. Obtížnost úloh byla nastavena tak, aby i slabší žáci měli pocit radosti z úspěchu. Zjevná byla také snaha vyučujících vést žáky k racionálnímu a správnému uvažování a k celkové samostatnosti. Při procvičování početních operací s přirozenými čísly (zlomky) byly rozvíjeny techniky usnadňující zapamatování si učiva, patrné bylo účelné rozvíjení paměti žáků také prostřednictvím standardních numerických výpočtů a algoritmů. vyučující účelně a individuálně pomáhali žákům v případě potíží, na I. stupni účelně zařazovali pohybově relaxační chvilky.

V hodinách vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce žáci pracovali se zájmem. Učitelé účelně preferovali formy činnostního učení a rozvoj logického myšlení. Žáci měli možnost provést vlastní pozorování. V dostatečné míře byly využívány přírodniny a další názorné pomůcky. Vyučující na I. stupni vhodně podporovala u žáků utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a poukazovala na hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně. Výuka podporovala schopnost

žáků systematicky řešit problémy. Účelné vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení bylo ale výjimkou. Při hospitovaných hodinách pracovních činností žáci prokazovali dovednosti a bezpečné použití pracovního nářadí, nástrojů a pomůcek. Souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života byla zdůrazňována často a vhodnou formou. U žáků byl záměrně vytvářen a následně vyučujícími hodnocen pozitivní vztah k práci a odpovědnost za její kvalitu.

Ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a společnost byl vhodně motivován zájem žáků o probíraná témata. Výuka dějepisu a výchovy k občanství byla dobře didakticky nastavena. Učitelky se zaměřovaly na příhodné množství faktografických poznatků, nechyběla podpora rozvoje postojových cílů, žáci využívali znalosti a dovednosti v reálných situacích. Řízené rozhovory, aktivizující metody i prezentace zapojovaly žáky účelně do plnění úkolů. V případě nejasnosti napomáhaly vyučující návodnými otázkami k pochopení a dosažení správného výsledku.

Při výuce předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura učitelky vedly žáky k základům hudební nauky. Úvodní motivace byla spojena se zážitkovou ukázkou. Metody a formy práce využívaly názorné vysvětlování, předvádění, poslech hudebních ukázek. Žáci uměli zaznamenat rytmus písní, úspěšně zvládli pohybovou improvizaci. Aktivita a postoj k zadávaným úkolům při týmové práci svědčily o dobré úrovni rozvoje všech klíčových kompetencí. Proporcionálně zařazené činnosti přispívaly nejen k celkovému estetickému cítění žáků, ale i k jejich uvolnění a relaxaci. Při výtvarné výchově byla smysluplně podporována představitivost a kreativita žáků. Účelně byl věnován dostatečný prostor k pochopení a užívání základních barev a kombinovaných výtvarných metod, obvykle v návaznosti na třídní projekty.

Výuka informatiky byla atraktivní, všichni pracovali se zájmem. Zaznamenána byla účinná samostatná práce žáků, práce se zdroji a frontální či individuální instruktáž poskytovaná vyučující. Žáci jsou systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi, což bylo patrné v dobré úrovni jejich dovedností.

V hospitované výuce tělesné výchovy zvolené aktivity vhodně rozvíjely pohybové dovednosti žáků. Učující žáky vhodně motivoval. Žáci byli aktivní, dodržovali nastavená pravidla. Efektivně byly zařazeny hry a soutěže. Nabídka činností byla pro žáky atraktivní.

Hospitovaná výuka v ZŠS vždy probíhala v příjemné a vstřícné atmosféře. Pedagogové hovořili s žáky laskavě a respektovali jejich individualitu i momentální náladění. Vhodně byly využívány podpůrné terapie, výuka byla výrazně individualizovaná. Žáci projevovali pozitivní city.

Zájmové vzdělávání bylo velmi dobře připraveno a organizováno. Esteticky podnětné prostředí, pobyt venku a příjemná atmosféra pozitivně motivovaly účastníky k nabízeným aktivitám. Zaznamenány byly činnosti, které účelně rozvíjely nadání a klíčové kompetence jednotlivců v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z inspekčních hospitací v MŠ je zřejmé, že jasně nastavená pravidla soužití a vedení dětí k jejich dodržování měla pozitivní vliv na klima podporující učení. Nejstarší děti během spontánních činností a při pobytu venku dokázaly spolupracovat, rozdělit si role. Pozitivní výsledky v oblasti sebeobsluhy při oblékání i stolování byly zaznamenány u všech dětí.

Nejstarší děti byly vedeny ke správnému sezení a úchopu při grafomotorických činnostech. Rozlišovaly některé obrazové symboly, dokázaly napsat své jméno. Prokázaly základní

matematické, čtenářské, přírodovědné a sociální dovednosti. Dle svých individuálních možností prakticky uplatňovaly klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání. Přínosem pro zvládnutí začátku školní docházky jsou aktivity pořádané pro žáky ZŠ, společné využívání jídelny i tělocvičny.

Výsledky vzdělávání dětí jsou pravidelně předmětem jednání pedagogické rady. Učitelky hodnotí tematický celek, kde uvádějí přání dětí i náměty pro další činnost ve třídě. K větší efektivitě pedagogické diagnostiky přispěje, pokud bude MŠ vyhodnocovat a stanovovat záměry pro rozvoj každého jednotlivého dítěte a ty následně systematicky využívat při plánování vzdělávací nabídky.

Výsledky vzdělávání jsou patrné v budově MŠ, prezentovány jsou i prostřednictvím webových stránek. MŠ se podílí či účastní na kulturních i tradičních akcích v rámci obce.

V ZŠ jsou pravidelně a komplexně sledovány a vyhodnocovány výsledky vzdělávání žáků. Škola průběžně monitoruje průběh i výsledky v oblasti výchovy a vzdělávání, hodnotí chování žáků, klima ve třídách a výskyt rizikového chování. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích velmi dobře informováni zejména na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a prostřednictvím školního elektronického informačního systému (portfolia, záznamy v el. žákovských knížkách). Pro zjišťování klimatu v loňském školním roce zadala ředitelka dotazník pro zákonné zástupce, učitele i žáky. Ve většině sledovaných oblastech škola byla pozitivně hodnocena. Ve výběrovém sledování výsledků žáků externím zadavatelem dosáhla škola např. v roce 2022/2023 průměrných výsledků v 5. ročníku v matematice a českém jazyce v celonárodním srovnání.

Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání nebo profesionálním životě je založeno pouze na individuálních sděleních ředitelce od některých bývalých žáků, zákonných zástupců, popř. na sledování jejich profesní kariéry. Získané informace vedení školy účelně využívá pro další rozvoj.

Škola neměla neprospívající žáky za poslední tři školní roky. Výsledkem pravidelného analyzování vzdělávacích výsledků žáků a přijímání opatření je stabilizace počtu žáků ohrožených školním neúspěchem. Žáci ZŠ navštěvují doučování a jsou jim na základě výsledků pedagogické diagnostiky poskytována další efektivní podpůrná opatření. Zvolená opatření však nejsou účinná u nejproblematictějších předmětů na II. stupni. Z pohledu klasifikace jsou to přírodovědné předměty. Ve dvou posledních školních letech prospěly s vyznamenáním čtyři pětiny žáků. V minulých letech dosáhla škola úspěchů ve znalostních soutěžích a předmětových olympiádách v okresních kolech (např. dějepis).

Mezi žáky se vyskytují jedinci s ojedinělými projevy rizikového chování nebo s přístupem zakládajícím předpoklady k trvalému školnímu neúspěchu. Všechny případy závažnějšího porušení školního řádu jsou důsledně řešeny v rámci výchovných komisí, přijatá opatření včetně uložených napomenutí, nebo důtek jsou většinou preventivně účinná. Na konci uplynulého školního roku měl jeden žák sníženou klasifikaci z chování na vysvědčení. O pozitivním přístupu většiny žáků ke škole svědčí výrazná převaha udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Dlouhodobě a systematicky se ŠPP zaměřuje na postupy cílené prevence a řešení výukových a výchovných problémů, pomáhá žákům i v rámci kariérového poradenství. Při vlastní diagnostické činnosti stanovuje podmínky pro žáky se SVP, sleduje jejich úspěšnost a začleňování do kolektivu. Při předcházení rizikového chování se účelně využívá schránka důvěry, činnost žákovského parlamentu a pravidelné preventivní aktivity, které napomáhají ke zlepšení sociálních vztahů. Škola zpracovává záznamy o pedagogické asistenci a intervenci poskytované žákům, jejichž výsledky a pokrok ve vzdělání pravidelně

vyhodnocuje a průběžně a v potřebném rozsahu předává informace o výsledcích jejich rodičům.

V oboru vzdělání ZŠS jsou správně všichni žáci hodnoceni slovně. Vyhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání těchto žáků je příkladně realizováno v měsíčních intervalech. Učitelé o každém žákovi shromažďují dostatek informací, které dokumentují průběh vzdělávání včetně potřebných opatření vedoucích k dosažení jejich stanovených osobních cílů.

Výsledky zájmového vzdělávání v družině jsou zdařilé. Podílí se na nich zejména upevňování kladných postojů účastníků k přírodě, pohybovým či výtvarným aktivitám. Jejich výtvary jsou vhodnou součástí výzdoby školy. Velkým přínosem pro rozvoj nadání a účelného využití volného času žáků je jejich práce v řadě zájmových kroužků nejrůznějšího zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- Odstraněny byly nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky ke vzdělávání, škola se stala bezbariérovou.
- Rozšířila se vzdělávací nabídka o obor vzdělání Základní škola speciální a škola začala působit na odloučeném pracovišti v Dětském centru Chocerady.
- Výrazně se zvýšil se počet žáků oboru vzdělání Základní škola a účastníků zájmového vzdělávání a současně i počet tříd a oddělení školní družiny. V mateřské škole se mírně snížil počet dětí.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pedagogům se daří vytvářet podmínky pro sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)
- Děti mají výborné výsledky v oblasti sociálních a personálních kompetencí. (5.2)

Základní škola

- Příkladně pracuje školní poradenské pracoviště, což se odráží v účinné pomoci všem žákům s potřebou podpůrných opatření. (6.2)
- Spolupráce školy s vnějšími partnery je efektivní a napomáhá k úspěšné realizaci školních vzdělávacích programů. (1.5)
- Ve výuce byly účinně využívány příkladné materiální podmínky v oboru vzdělání Základní škola speciální a ve výtvarné a hudební výchově v oboru vzdělání Základní škola. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Oblastí ke zlepšení je zavedení efektivních postupů při využívání pedagogické diagnostiky. (4.3)

Základní škola

- Ve výuce v oboru vzdělání Základní škola nebyla dostatečně využívána práce žáků s informacemi a porovnávání zjištěných skutečností z více zdrojů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinný systém vedení pedagogické diagnostiky a tu využívat při plánování a realizaci vzdělávací nabídky v mateřské škole.
- Diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na individuální potřeby dětí v mateřské škole.
- Ve výuce v oboru vzdělání Základní škola zintenzivnit práci žáků s informacemi.
- Usilovat o získání dalších prostor pro činnost školní družiny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (zápisy v třídních knihách o poučení dětí, žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví, rozpis dohledů a přímé pedagogické činnosti v MŠ, knihy školních úrazů), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti, vzorek
2. Ekonomická dokumentace (závazné ukazatele rozpočtu za rok 2022 a 2023, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022 a finanční vypořádání dotací poskytnutých prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu za rok 2022)
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, rozpis přímé pedagogické činnosti, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Souhlas s výjimkou z nejvyššího počtu žáků ZŠS, vydán Obecním úřadem Chocerady 10. října 2023
5. Třídní knihy ZŠ, ZŠS, MŠ včetně evidence docházky a přehledy výchovně vzdělávací práce družiny, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti, vzorek
6. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
7. Koncepce rozvoje školy 2023-2024, SWOT analýza

8. Organizační řád školy, dokumentace k řízení školy, metodickému vedení a hodnocení, rozvrhy vyučovacích hodin - soubor dokumentů k termínu inspekční činnosti
9. Školní řád základní školy, školní řád MŠ, vnitřní řád družiny, platnost k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření k termínu inspekční činnosti, vzorek
11. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti, vzorek
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
13. Školní vzdělávací programy pro obor vzdělání Základní škola, obor vzdělání Základní škola speciální, předškolní vzdělávání, zájmové vzdělávání, stav k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště, stav k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace ke vzdělávání dětí (pedagogická diagnostika, portfolia dětí), k termínu inspekční činnosti, vzorek
16. Příjímací řízení k základnímu, předškolnímu a zájmovému vzdělávání, pro školní rok 2023/2024, vzorek
17. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-28/17-S, z 6. února 2017
18. Webové stránky školy: www.zsmschocerady.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Mgr. Helena Zahradníčková, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

10. 11. 2023