



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-588/22-K

Název	Mateřská škola Kraslice, Lipová cesta 1091, příspěvková organizace
Sídlo	Lipová cesta 1091/17, 358 01 Kraslice
E-mail	mslipova.kraslice@volny.cz
IČO	70 984 808
Identifikátor	600 072 495
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Vladimíra Košařová
Zřizovatel	Město Kraslice
Místo inspekční činnosti	Lipová cesta 1091/17, Kraslice
Inspekční činnost na místě	25. – 26. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Kraslice, Lipová cesta 1091, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola ve dvou věkově smíšených třídách 47 dětí od dvou do šesti let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 16 dětí. Škola vzdělávala dvě děti mladší tří let a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.mszamecek.estranky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci třetím rokem, pro její výkon splňuje kvalifikační předpoklady. Reálně stanovené záměry rozvoje školy formulované ve vizi a sdílené s pedagogickými pracovníky se daří realizovat v oblastech zlepšování materiálních podmínek, vytváření příznivého školního klimatu, vedení dětí k ohleduplnému vztahu k přírodě, spolupráce s příspěvkovými organizacemi ve městě a se zákonnými zástupci dětí.

Vzdělávání dětí ve škole zajišťují čtyři učitelky včetně ředitelky. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je pedagogický sbor mateřské školy posílen o asistentku pedagoga, působení asistentky zkvalitňuje vzdělávání dětí. Všechny pedagogické pracovnice mají odbornou kvalifikaci. Překrývání učitelek v době přímé pedagogické činnosti je nastaveno promyšleně a efektivně vzhledem k potřebám dětí a jejich bezpečnosti zvláště při pobytu venku. Úroveň řízení odpovídá typu školy a její velikosti, ředitelka koordinuje činnosti denně podle potřeb chodu školy. Zavedený účinný kontrolní systém vycházející z každodenního kontaktu se zaměstnanci školy a vstřícné komunikace je efektivní.

Ředitelka má zpracovaný plán hospitační činnosti, závěry z provedených hospitací projednává na pedagogické radě a zároveň vydává doporučení ke zlepšení stavu. Pedagogická rada se zabývá hodnocením výsledků vzdělávání dětí a jejich individuálními potřebami. Ředitelka dbá na podporu začínající učitelky a asistentky pedagoga, kterým určila mentora pro zkvalitnění metodického vedení pedagogického procesu.

Pedagogické pracovnice se zúčastňují dalšího vzdělávání na základě svých preferencí a s ohledem na potřeby školy. Vzdělávaly se především v oblasti vzdělávání a výchovy např. pohybové dovednosti dětí, diagnostika dětí, dovednosti předškolního dítěte, tvořivá dramatika a v oblasti profesního růstu např. poskytování první pomoci, legislativa a řízení školy. Další vzdělávání se uskutečňovalo také formou samostudia, z důvodu nutnosti zajištění zastupitelnosti učitelek. Předávání informací mezi ředitelkou a učitelkami, vzájemná výměna poznatků a zkušeností se projevují většinou pozitivně v průběhu vzdělávání. Na základě pololetního hodnocení výchovně vzdělávací práce v jednotlivých třídách a téměř každodenního kontaktu se zákonnými zástupci ředitelka vyvozuje konkrétní závěry a přijímá opatření ke zlepšení stavu.

Vzdělávání dětí vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, který je zaměřen na spolupráci školy s rodinou a na komunikační a osobnostní rozvoj dětí. Nad rámec školního vzdělávacího programu poskytují učitelky dětem logopedickou prevenci k rozvoji řečových dovedností. K rozvoji zdravého životního stylu dětí pravidelně zařazují činnosti vztahující se k environmentální výchově. Pro podporu rozvoje pohybových činností dětí zřizovatel hradí pravidelné kurzy sebeobran.

Z hlediska prostorových podmínek a materiálního vybavení má škola dobré předpoklady pro naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Materiální vybavení je průběžně obměňováno a modernizováno. Prostory mateřské školy jsou účelně vybavené pro herní, relaxační i pohybové aktivity, skupinové a individuální činnosti. Hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné s možností individuálního výběru. Vybavení tříd respektuje věkové a fyziologické zvláštnosti dětí. Zapojením školy do projektů byla pořízena interaktivní a digitální technika pro zkvalitnění vzdělávání dětí. V okolí školy je prostorná zahrada osazená herními prvky, která je aktivně využívána k rozvoji pohybu dětí a je dětem a jejich zákonným zástupcům zpřístupněna po celou provozní dobu školy.

Děti jsou seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví pravidelně, přiměřeně svému věku a vhodnými preventivními metodami. Opatřením pro zvýšení bezpečnosti dětí bylo zavedení čipových karet pro vstup do budovy. Časové intervaly jsou zákonným zástupcům nastaveny tak, aby nenarušovaly vzdělávání dětí. Tímto nebyla dotčena možnost vstoupit po nahlášení do budovy i mimo tyto časové intervaly. Pro bezpečnou komunikaci školy a zákonných zástupců začala škola využívat aplikaci, ve které může zákonným zástupcům zpřístupnit fotografie z akcí a průběhu vzdělávání, předávat informace a zadávat ankety týkající se vzdělávání dětí. Zákonní zástupci zde mají možnost děti omlouvat a sdělovat škole vzkazy a přání. Škola i zákonní zástupci nový komunikační systém hodnotí pozitivně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání učitelky stanovovaly reálné vzdělávací cíle vycházející většinou z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu rozpracovaných podrobněji do třídních vzdělávacích plánů a z individuálních potřeb dětí. Při odpoledních vzdělávacích blocích cíle vycházely zpravidla z aktuálních potřeb dětí, tím byla pozitivně ovlivněna radostná atmosféra ve třídách. V průběhu vzdělávání byly děti seznamovány se vzdělávacími cíli řízených aktivit. Vzdělávání bylo většinou organizačně promyšlené zejména z hlediska vyváženosti spontánních a řízených činností a dostatečného prostoru pro volnou hru dětí. Nabídka řízených a spontánních činností byla pestrá, vhodně motivovaná a provázaná s reálnými situacemi. Náročnost a organizace činností byla vhodně přizpůsobena potřebám a možnostem dětí. Pokud děti, hlavně mladší, ztrácely o vzdělávání zájem, učitelky je nechávaly přejít ke hrám. Při spontánních činnostech si děti vybíraly podle vlastního zájmu, samostatně využívaly hračky, různé stavebnice a didaktické pomůcky. Učitelky podporovaly rozvoj her a manipulačních činností, společně s dětmi se do nich zapojovaly a pomáhaly je rozvíjet. Dle uvážení a potřeb dětí zařazovaly učitelky do činností jazykové chvílky pro podporu správné výslovnosti. Děti také často volily aktivity připravené učitelkami, např. stolní hry, výtvarné a pracovní činnosti, které byly vhodně zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, orientaci v prostoru a koordinaci pohybu se zrakem. Pravidelné režimové momenty (např. společné ranní setkání v kruhu) u dětí vytvářely pocit bezpečí a nabízely prostor pro vyjádření jejich názorů, myšlenek a pocitů.

Souběžné působení učitelek a přítomnost asistentky pedagoga pozitivně přispělo k osvojování praktických dovedností v průběhu vzdělávání a bylo vhodně využito k rozvoji samostatnosti a zodpovědnosti dětí při pohybu v prostorách školy.

Pravidelně zařazované hudebně pohybové aktivity zaměřené na rozvoj koordinace pohybů, orientaci v prostoru, zvládání pohybových dovedností dětem přinášely radost a uspokojení. Cvičení zpravidla postrádala dostatečnou intenzitu, nebyla patrná diferenciací zátěže pro starší děti, která by více rozvíjela jejich fyzickou zdatnost, cvičení tak neplnilo zcela svoji

zdravotně preventivní funkci. Děti při cvičení vykazovaly samostatnost a obratnost. Vhodně zařazené motivační cvičení dětské jógy zvyšovalo zájem dětí o cvičení.

Při pobytu venku byly řízené a spontánní činnosti provázané. Děti rychle reagovaly na slovní pokyny, chovaly se podle dohodnutých pravidel, což umožňovalo učitelkám dát dětem větší volnost při pohybovém vyžití na školní zahradě, která je každodenně využívána. Aktivitty poskytovaly dětem dostatek možností ke spontánnímu pohybu. Učitelky podporovaly zájem dětí o seznamování s přírodou, využívaly náhodná i záměrná pozorování k rozšiřování poznatků dětí. Při vzdělávání byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika a byl respektován biorytmus dětí dostatečnou délkou pobytu venku.

Ve třídách byly od rána k dispozici nápoje, které děti samostatně využívaly podle potřeby a chuti. Při stolování byla věnována pozornost tvorbě a upevňování pravidel chování u stolu a samostatnost dětí při stravování. Používání příboru bylo nabízeno všem dětem, což podporovalo rozvoj zručnosti některých motoricky zdatnějších dětí. Učitelky neopomíjely korigovat správný úchop lžice i příboru. Děti si samostatně připravily a uklidily stravovací místo. Způsob stravování umožňoval dětem více rozvíjet sebeobslužné činnosti a možnosti si dle chuti přidat. Rychlejší děti se po úklidu stravovacího místa vracely ke stolům a čekaly, až se všechny děti nají. Po dopolední svačině se děti plnicí povinné předškolní vzdělávání z obou tříd sešly v jedné třídě a učitelka jim zadávala úlohy s větší náročností. Ostatní děti se připravovaly na pobyt venku, pokud byly rychlejší, trávily aktivně čas na školní zahradě. Po obědě se věkově mladší děti převlékly a přecházely do prvního patra k odpočinku. Děti plnicí povinné předškolní vzdělávání se přesunuly z patra do přízemní herny, kde jim byl také nabídnut odpočinek. Tato organizace slučování věkově podobných dětí ze dvou tříd omezovala děti v průběžném přechodu k dalším činnostem a docházelo k časovým prodávám. Vznikaly tak nevhodné časové prostoje, které děti nemohly využít podle svého zájmu. Nebyl tak vhodně uplatňován rozvolněný režim stravování, při kterém by děti rozvíjely svoje individuální potřeby a časté režimové přechody dětí mezi třídami během dne byly organizovány převážně hromadně, i když děti si vzájemně pomáhaly.

Při odpočinku po obědě byla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti, které neusnuly, mohly přecházet ke klidovým činnostem mimo lůžko, volné aktivity dětí byly uplatňovány správně u všech. Děti v povinném předškolním vzdělávání, pokud neusnuly, pracovaly na úkolech připravených učitelkou zaměřených na přípravu do základní školy. Volba vzdělávacího obsahu nebyla zcela vhodná, neboť se děti cíleně věnovaly zejména přípravě na další vzdělávání již v dopoledním bloku. Nevhodné je však i časové nastavení, protože některé děti mohou odcházet po obědě domů nebo nebudou plnit úkoly s takovou intenzitou jako v dopoledních činnostech vzhledem k psychohygienickým podmínkám, např. zvýšené únavě.

Odpolední aktivity vycházely z potřeb a volby dětí, byly založeny na herních činnostech, děti měly dostatek času na jejich rozehrání i dokončení. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, s respektem, vytvářely pro ně vhodné příležitosti k zapojení do kolektivu. Takto zvolený pedagogický přístup poskytoval dětem prostor pro vzájemnou komunikaci založenou na respektu a toleranci.

V průběhu vzdělávání učitelky vytvářely vstřícné a podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dětí. Převažovala tvůrčí atmosféra s pozitivním hodnocením dětí po okamžitém dokončení činností, čímž byla posilována motivace k učení. Při činnostech se učitelky však nezabývaly sebehodnocením dětí, opomíjeno bylo i vzájemné hodnocení dětí. Učitelky jej nevyužily ani u nejstarších dětí, a tím u nich nepodporovaly obhajování vlastního názoru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání většinou odpovídají věkovým zvláštnostem dětí. Učitelky využívají vhodné motivace a zaměřují vzdělávací aktivity na rozvoj základních motorických a poznávacích dovedností, vyjadřovacích schopností a rozvíjení smyslového vnímání. Věkově smíšený kolektiv dětí příznivě ovlivňuje začlenění dvouletých, které se dobře adaptují a jsou staršími dětmi bez problémů přijímány. Nejmladší děti se radostně zapojovaly do nabízených činností, žádné nebylo pasivní. Dle svého zájmu si vybíraly hračky, s pomocí učitelek manipulovaly a zkoumaly různé pomůcky. Pohybem reagovaly na hudební aktivity a říkanky. Starší děti se uměly soustředit na činnost a dokončit ji. Spontánně si vybíraly činnosti rozvíjející matematické dovednosti, prostorovou představivost, slovní zásobu, vnímání a paměť. Zvládají hudebně pohybové dovednosti, mají repertoár písní a básní. Děti využívaly prostor pro volný pohyb, zručnost a tvořivost prokázaly při konstruktivních hrách, pracovních a výtvarných činnostech či při práci s drobným materiálem. Škola se daří podporovat u dětí zdravý životní styl a radost z pohybu pravidelným zařazováním cvičení a pobytem venku na školní zahradě a okolí školy. Ve škole se děti projevují přirozeně, mají vytvořeny dovednosti a návyky odpovídající jejich věku. Umí se chovat podle nastavených pravidel soužití, zvládají jednoduché pracovní úkony, dobře se orientují v prostředí školy a prokazují samostatnost při stravování.

Učitelky zaznamenávají výsledky průběhu vzdělávání dětí, na koncept pedagogické diagnostiky dobře navazují vyhodnocená opatření dalšího individuálního rozvoje dítěte, které se následně promítají do vzdělávací nabídky. Součástí diagnostiky je sledování vývojové kresby dítěte během pobytu ve škole, na jejímž podkladě sledují pokrok dětí.

Učitelky aktivně připravují děti pro bezproblémový vstup do základní školy, sdělují zákonným zástupcům potřebné informace týkající se přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Se zákonnými zástupci vedou pohovory o vzdělávacích pokrocích jejich dětí. V případě potřeby poskytují poradenský servis a zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení. Vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami realizují v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Výsledky vzdělávání dětí jsou průběžně prezentovány v prostorách školy především výtvarnými pracemi a prostřednictvím akcí, které škola pořádá většinou pro zákonné zástupce dětí. Podle aktuální nabídky jsou využívány jednorázové a příležitostné akce (např. kulturní pořady, besedy, výlety).

Škola převážně spolupracuje s místními školami, s domem dětí a mládeže a s městskou knihovnou. Bezpečnost dětí podporuje besedami a aktivním setkáváním se zástupci záchranných složek. Škola se prezentuje na webových stránkách, na facebookových stránkách a v místním zpravodaji.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě konkurzního řízení byla od 1. 1. 2020 jmenována nová ředitelka školy.
- Byla nově zřízena personální podpora formou asistenta pedagoga pro zkvalitnění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k dětem přispívá k vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro jejich další rozvoj.

- Při pobytu dětí venku škola dbá na provázanost učení s reálnými životními situacemi, na rozvoj zdravého životního stylu, na přirozený rozvoj hrubé motoriky a na respektování individuálních potřeb.
- Postupná modernizace vybavení včetně školní zahrady přispívá k vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí včetně dětí mladších tří let.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelky v průběhu vzdělávání pouze částečně využívají sebehodnocení dětí a nevedou děti k vzájemnému hodnocení, čímž nepodporují u dětí schopnost argumentace, obhajování vlastního názoru a sebereflexe.
- Ve škole není vzhledem k věkovému složení dětí ve třídách efektivně nastavena organizace stravování a vzdělávání dětí plnící povinné předškolní vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat zdravotně preventivní cvičení dětí na základě jejich věkových a individuálních schopností.
- Analyzovat věkové složení dětí ve třídách pro zjištění, zda současná organizace nevyžaduje úpravy pro zlepšení organizace vzdělávání dětí plnící povinné předškolní vzdělávání a organizace vzdělávání dětí po stravování. Podporu rozvoje dětí v povinném předškolním vzdělávání přesunout do dopoledního bloku činností.
- Zaměřit se v pedagogickém procesu na vzájemné hodnocení dětí a práci se sebehodnocením, zvýšit kompetence učitelek v této oblasti např. prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo metodickou podporou v rámci hospitační činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Kraslice s účinností od 1. 8. 2009 včetně Přílohy č. 1
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 10. 2022
3. Jmenování do funkce ředitelky vydané Městem Kraslice s účinností od 13. 1. 2020
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 4/2020 s motivačním názvem „U nás na Zámečku“ platný od 1. 9. 2020
5. Školní řád platný od 1. 9. 2021
6. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2022
7. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti

8. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Matrika školy vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2022/2023
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023
13. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
14. Koncepce rozvoje školy na školní rok 2022-2023
15. Evaluace výchovně vzdělávací práce za 1. a 2. pololetí školního roku 2021/2022
16. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích vedená k datu inspekční činnosti
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2021 ze dne 20. 1. 2021 a pro rok 2022 ze dne 19. 1. 2022
18. Účetní závěrka a rozbor hospodaření za rok 2021
19. Hospodářská dokumentace školní jídelny vedená v měsících duben, květen a červen 2022
20. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.