



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-807/16-J

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Základní škola Havlíčkův Brod, Konečná 1884 |
| Sídlo | Konečná 1884, 580 01 Havlíčkův Brod |
| E-mail právnické osoby | zskon@hbnet.cz |
| IČ | 70 910 995 |
| Identifikátor | 600 086 798 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Jana Beránková |
| Zřizovatel | Město Havlíčkův Brod |
| Místo inspekční činnosti | Konečná 1884, Havlíčkův Brod |
| Termín inspekční činnosti | 15. 6. 2016 – 20. 6. 2016 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění uvedených školních vzdělávacích programů, souladu ŠVP ZV s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola Havlíčkův Brod, Konečná 1884 (škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. Nachází se na sídlišti, je jednou z 5 základních škol ve městě. Je pavilonového typu, tvořena 2 budovami a tělocvičnou. Na přilehlém pozemku může škola i veřejnost využívat víceúčelové hřiště, travnaté hřiště a je zde i místo pro školní zahradu.

Ve srovnání s poslední inspekční činností v roce 2011 se zvýšil počet žáků (z 219 žáků na 242 v letošním školním roce). Jsou zde zřízeny 4 třídy s upraveným vzdělávacím programem, navštěvuje je 45 žáků. Do těchto tříd dojíždějí i žáci z okolních obcí. V běžných třídách je individuálně integrováno 14 žáků se zdravotním postižením. Ve statistickém výkazu škola k 30. 9. 2015 uvádí jednoho nadaného žáka. Škola se snaží uspokojovat zájem rodičů a jejich dětí o pobyt ve školní družině (66 zapsaných účastníků) a školním klubu (71 zapsaných účastníků). Školní stravování využívá 177 žáků, škola poskytuje stravování i cizím strávníkům.

Škola vytvořila Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola, žáci s lehkým mentálním postižením (LMP) se vzdělávají podle přílohy upravující vzdělávání žáků s LMP. Zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vychází při tvorbě své strategické a koncepční činnosti z informací z výročních a evaluačních zpráv, z dotazníkového šetření i z komunikace s rodiči a se zřizovatelem. Škola si v posledních letech upevnila svoje postavení v systému základního školství ve městě, rodiče a žáci mají zájem o její služby. Postupné naplňování koncepce je rozpracováno v ročním plánu a ještě detailněji v plánech kratších časových úseků nebo v plánech specificky zaměřených (plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), vedení školy, pedagogických rad atd.). Hlavní cíle vzdělávání v letošním školním roce byly podpora čtenářské a matematické gramotnosti, dále ještě rozvoj technických dovedností aj. Škola zpracovávala projekty, které tyto gramotnosti rozvíjely. Plánování, organizování a kontrolní činnost tvoří funkční systém. Rozdělení kompetencí včetně kontroly plnění úkolů je určeno. Ředitelka školy zajišťuje vedení povinné dokumentace v souladu se školským zákonem a schválení či projednání příslušných dokumentů pedagogickou a školskou radou. Ředitelka školy rozhodla o právech a povinnostech v oblasti státní správy rovněž v souladu se školským zákonem. Kromě jiného rozhodla o převedení žáků do jiného vzdělávacího programu. Přijímání k základnímu vzdělávání proběhlo na principech rovného přístupu ke všem uchazečům.

Ředitelka školy splňuje podmínky pro vedoucí funkci. Ostatní pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní, jeden zahájil studium k získání odborné kvalifikace před 1. 1. 2015. Kromě jedné hospitované hodiny dokladovali svou odbornou zdatnost a schopnost vést se žáky konstruktivní dialog. Ke svému profesnímu růstu přistupují zodpovědně a účastní se aktivit v rámci DVPP, kde si prohlubují či doplňují potřebné vzdělání. Učitelé sdílejí

zkušenosti v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. Předávání zkušeností, inspirace ve využívání forem a metod výuky a poskytnutí vzájemné zpětné vazby je podporováno vzájemnými hospitacemi v rámci předmětu a od letošního školního roku i mezioborovými hospitacemi. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) garantují speciální pedagogové a předmětová komise speciální pedagogiky. Specializované oblasti jsou požadovaným způsobem zajištěny výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, koordinátorkou ŠVP ZV, metodikem informačních a komunikačních technologií (ICT) a koordinátorkou environmentální výchovy.

Za účinné podpory zřizovatele se od poslední inspekční činnosti podařilo dokončit instalaci plastových oken v celém areálu, položit novou střechu nad tělocvičnou a pavilonem druhého stupně, rekonstruovat školní jídelnu-výdejnu, vybavit všechny třídy nastavitelným nábytkem, instalovat 5 interaktivních tabulí a inovovat prostředky ICT. Vybavení odborných učeben, dílny, cvičné kuchyně a tělocvičny umožňuje kvalitně plnit cíle výchovně vzdělávacího procesu. Rozměrově malé učebny škola sice využívá pro výuku málo početných tříd, přesto prostory působí stísněně. Velmi pozitivně lze hodnotit bezpečný prostor kolem školních budov (travnaté pozemky a hřiště), který je efektivně využíván pro výuku, odpočinkové a relaxační činnosti žáků o přestávkách a při činnosti školní družiny a školního klubu. Celý areál je oplocen. Škola nemá bezbariérový přístup.

Zájmové vzdělání probíhá ve třech odděleních školní družiny. K dispozici má jednu vlastní učebnu. Poplatek činí 150,- Kč měsíčně. Organizace práce školní družiny je ztížena stálým odbíháním vychovatelek k otvírání dveří při každém zazvonění. Materiální zabezpečení pro školní družinu je vyhovující.

Školní klub disponuje samostatnou místností, která slouží spíše pro odkládání věcí atd. Žáci mohou dále využívat např. kuchyňku, tělocvičnu, počítačovou učebnu, ale i kmenové třídy.

Škola vytváří pro účastníky vzdělávání bezpečné prostředí. Volný přístup do školy je zamezen. Škola klade důraz na prevenci úrazů a rizikového chování, a to v součinnosti žáků, pedagogických pracovníků a zákonných zástupců. Bezpečnost a ochrana zdraví je upravena v řádech školy. Pracovníci školy jsou seznamováni s bezpečnostními předpisy. Během inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení v zajišťování dohledu nad žáky. Škola evidovala úrazy žáků v knize úrazů a v potřebných případech zhotovila záznamy o úrazu.

Pozitivně lze hodnotit bezproblémovou koexistenci a kooperaci žáků se SVP a ostatních žáků. V případě potřeby mohou žáci použít schránky důvěry umístěné v areálu školy. Nejzávažnějšími problémy řešenými v poslední době bylo záškoláctví žáků převážně ze sociálně slabých rodin a ojedinělé nevhodné chování žáků ke spolužákům či vyučujícím.

Spolupráce s vnějšími partnery je přínosem pro podporu a rozvoj výchovně vzdělávací funkce školy. Důležitá je spolupráce s místními, zejména středními školami v oblasti odborné a praktické přípravy žáků. Spolupráce s blízkou Mateřskou školou Žižkov podporuje bezproblémový přechod dětí k povinné školní docházce. V souvislosti s partnerstvím města Havlíčkův Brod se slovenským městem Spišská Nová Ves se také místní základní školy účastní společných projektů, a to převážně se sportovním zaměřením. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, žakovským parlamentem a zákonnými zástupci je funkční. V rámci inspekční činnosti bylo realizováno plnění specifického úkolu *Spolupráce základních škol s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)*. Pozornost je věnována žákům ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí a žákům se specifickými poruchami chování. Funkční je v této oblasti spolupráce s OSPOD, kde jsou tito žáci evidováni. Škola se snaží o jejich podporu, v souladu s jejich potřebami se jedná především o finanční oblast (příspěvky na akce

apod.). V průběhu výuky je těmto žákům věnován individuální přístup, při výchovných problémech jsou vyvozována ve spolupráci se zákonnými zástupci opatření. Škola v rámci péče o tyto žáky oslovuje i další odborníky, např. ze školských poradenských zařízení (ŠPZ).

Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodaří, pokrývá základní finanční potřeby školy. K zajištění vzdělávání využívá škola finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, rozvojové programy MŠMT, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele, účelově určené finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele a Kraje Vysočina, evropské projekty vzdělávání pro konkurenceschopnost, vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání škola používá především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady zejména na pořízení učebnic, učebních pomůcek, základních školních potřeb, plavecký výcvik, DVPP a na úhradu cestovného.

Přínosem pro kvalitu vzdělávání žáků se SVP byly finanční prostředky získané zapojením do rozvojového programu Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015.

Na základě Smlouvy o poskytnutí dotace byla z rozpočtu Kraje Vysočina škole přidělena účelově veřejná finanční podpora na realizaci projektu v rámci programu Podpora polytechnické výchovy v mateřských a základních školách v Kraji Vysočina.

Nezanedbatelným zdrojem mimorozpočtových příjmů byly pro školu finanční prostředky poskytnuté na základě žádostí z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Výzva č. 56 – projekt Jazyk je šatem myšlenky a Výzva č. 57 – projekt Rozvoj technických dovedností.

Zdrojem vlastních příjmů jsou poplatky za školní družinu a za poskytování sportovních služeb – hřiště a půjčování sportovních potřeb. Dalším zdrojem financování je doplňková činnost zejména poskytování sportovních služeb – tělocvičny.

Škola zajišťuje školní stravování – obědy pro žáky a zaměstnance školy ve vlastní školní jídelně-výdejně v rozsahu zápisu do školského rejstříku prostřednictvím provozovatele stravovacích služeb. Škola zatím nevytváří podmínky pro strávnicky se specifickými požadavky na stravování a dietní stravování, nepřijala žádného strávnicka, který by vyžadoval stravovací služby v dietním režimu. Školní jídelna nabízí jedno jídlo. Ředitelka školy projednává požadavky strávnicků s vedením školní jídelny.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP ZV je založen na principech činnostního učení – při vzdělávání by měly převládat metody objevování, aktivizující metody, projektové, problémové apod. Úpravy ŠVP ZV jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Disponibilní hodiny jsou na prvním stupni věnovány zejména vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, na druhém stupni je posílena povinná časová dotace téměř ve všech vzdělávacích oblastech. Jako další cizí jazyk si žáci mohou volit mezi ruským a německým jazykem. Nepovinným předmětem je finanční hospodářství. K zájmovým útvarům např. patří angličtina, logopedie, florbal, keramika, znaková řeč, recitační kroužek a kroužek školní časopis.

Hospitovaná výuka na prvním stupni měla rozdílnou kvalitu, na výborné úrovni byla zejména ve třídách zřízených pro žáky se SVP. I v ostatních třídách byl zřejmý individuální přístup k žákům se SVP včetně zadávání diferencovaných úkolů. Cíle hodin navazovaly na získané znalosti žáků, pro jejich naplnění byla nejčastěji využívána frontální výuka, práce ve dvojicích a samostatná práce. Aktivizující bylo propojení probíraných témat s reálnými situacemi běžného života. Procvičování a upevňování učiva věnovali vyučující dostatek času. Zpětná vazba byla zpravidla dostačující, pozitivní průběžné slovní hodnocení plnilo motivační funkci. Byly zde vhodně zařazovány pohybové aktivity a soutěž, které přispívaly k udržení pozornosti žáků. Použití pomůcek bylo většinou dostatečné. V závěru hodin obvykle proběhlo shrnutí a zhodnocení práce. Žáci projevovali o výuku zájem, dodržovali pravidla chování a komunikace, vzdělávání provázela klidná atmosféra. Úroveň vzdělávání vyžadující zlepšení byla zjištěna v hodině matematiky, jejíž průběh byl neefektivní, jednotvárný a byla zde zaznamenána i chybná terminologie.

V hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů uplatňovali učitelé vstřícný přístup, kterým navozovali příznivé edukační prostředí. Použité metody a formy byly účelné a vedly ke stanoveným výukovým cílům. Příznivý motivační dopad byl zřejmý při použití didaktických pomůcek a prostředků ICT. Učitelé využívali znalostí a zkušeností žáků a vedli je k logickému odvozování souvislostí. V některých hodinách byla sledována efektivní práce s chybou. Žáci během výuky projevovali odpovídající znalosti a dovednosti a při případných problémech se neváhali zeptat učitelů. Učitelé poskytovali žákům potřebnou individuální podporu. Nevyužívali však sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ani v situacích, které se k tomu nabízely.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla zejména v hodinách českého jazyka podporována čtenářská gramotnost. Ve dvou hodinách literatury bylo zjištěno, že žáci jsou zvyklí pracovat s textem v krásné literatuře nebo čítankách, že dokážou ostatní stručně seznámat s obsahem knihy a umí plnit další úkoly podporující přemýšlení a hledání souvislostí. Správně zvolená motivace v anglickém jazyce v 9. ročníku žákům usnadnila vyjadřování názorů a představ. V 6. ročníku byla zařazena skupinová práce, jejíž pravidla nebyla v úvodu jednoznačně objasněna, což vedlo k méně úspěšné organizaci průběhu výuky. V této vzdělávací oblasti bylo zařazováno závěrečné zhodnocení učitelem, žáky a výjimečně i prvky sebehodnocení.

Pro šest zdravotně postižených žáků byla na základě doporučení ŠPZ zajištěna podpora asistentek pedagoga. Pravidla jejich činnosti jsou jasně nastavena náplní práce. Kromě průběžné pomoci přímo v hodinách připravují pro žáky různé pomůcky, přehledy učiva, dohlízejí na jejich bezpečnost o přestávkách apod. Asistentky pedagoga mají odpovídající vzdělání. Spolupracují zejména s třídním učitelem a výchovnou poradkyní. Jejich práce byla shledána jako potřebná a účinná.

Ve školní družině (ŠD) a školním klubu (ŠK) probíhá zájmové vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu ŠD a ŠK *Strom zábavy a odpočinku*. V průběhu inspekční činnosti byl uveden do souladu s právním předpisem. Ve školní družině byly v průběhu zájmového vzdělávání úspěšně rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální a občanské. Vychovatelky přívětivě komunikovaly s žáky a respektovaly jejich potřeby. Atmosféra byla uvolněná a přátelská. Mezi oblíbené relaxační činnosti patří např. četba pohádek, výtvarná činnost a používání konstrukčních stavebnic. V rámci ŠK pracuje několik zájmových útvarů, z nichž je největší zájem o kroužek keramiky.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola si zajišťuje informace o výsledcích vzdělávání žáků formou interních i externích zdrojů. Samozřejmostí je projednávání výsledků vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dodržována, při klasifikaci se v odůvodněných případech užívají kromě stupňů prospěchu i slovní hodnocení podrobně rozpracované ve školním řádu. Na začátku školního roku učitelé zadávají v předmětech matematika a český jazyk vstupní prověřovací práce. Informace z nich jsou pro učitele klíčové zejména v 6. ročníku. Ve škole se provádí i komerční testování. Podle zjištění školy se tyto výsledky někdy neshodují s dalšími vzdělávacími výsledky žáků (úspěšnost při přijímacích zkouškách). Na osmileté gymnázium odešli studovat v posledních dvou letech 4 žáci. V roce 2015 zde proběhlo i výběrové šetření Českou školní inspekcí, na jehož základě nebyla zaznamenána opatření nebo závěry, které by škola přijala.

Škola se prokazatelně snaží naplňovat principy činnostního učení deklarované ve ŠVP ZV. Také přijala opatření směřující k podpoře čtenářské gramotnosti, rozvoji cizích jazyků a polytechnické výchovy, které byly hlavními cíli vzdělávání v tomto školním roce. Účinnost a výsledek realizovaných projektů v těchto oblastech byly zaznamenány v průběhu vzdělávání (čtenářské dílny) a v podmínkách vzdělávání (nákup vysokého počtu knih do žákovské knihovny, vybavení dílny). V oblasti cizích jazyků se projekt týkal studijního pobytu učitelů a žáků ve Velké Británii.

Žáci jsou motivováni k prezentování svých vědomostí a dovedností v soutěžích a olympiádách jazykových, matematických, výtvarných, dějepisných, zeměpisných, dopravních a sportovních.

ŠD a ŠK vystupovaly na školní akademii s divadelním představením. Účastníci předvedli své sportovní dovednosti např. v rámci atletických závodů školních družin. Třetí místo získali v okresní soutěži Mladý zdravotník. Škola organizuje ve spolupráci se ŠD a ŠK neobvyklou akci v rámci činnosti škol – tzv. *Aktivní prázdniny*, kdy mají žáci možnost naplňovat volný čas o prázdninách. Tato činnost je hodnocena jako mimořádná aktivita pedagogických pracovníků.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nabídka a zajištění volnočasových a relaxačních aktivit během školního roku a o letních prázdninách.*

Zásadní nedostatky

- *Nebyly zjištěny.*

Slabé stránky

- *Nebyly zjištěny.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *Formální nedostatky ve školním řádu, vnitřním řádu školní družiny a školního klubu, školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *Po analýze demografického vývoje ve městě dále jednat se zřizovatelem o různých možnostech zlepšení prostorových podmínek pro učebny. Pro zjednodušení práce vychovatelek instalovat do školní družiny např. videotelefon nebo kamerové zařízení.*

Hodnocení vývoje

- *Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 se zlepšily materiální podmínky školy. Setrvává zájem o vzdělávání ve třídách s upraveným vzdělávacím programem. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn účinným způsobem. Škola rozšířila nabídku volnočasových aktivit, dokonce i o prázdninách. Celkově bylo zjištěno, že kvalita vzdělávání se ve škole zvyšuje.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Havlíčkův Brod, Konečná ze dne 1. 12. 2013
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 4 143/2009-21 s účinností od 1. 3. 2009 ze dne 27. 2. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 5. 2016
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2013 ze dne 21. 5. 2013
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016
6. Zápis z jednání pedagogické rady
7. Zápis z jednání metodického sdružení a předmětových komisí
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola, aktualizovaná verze od 1. 9. 2015, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
9. Školní vzdělávací program ŠD a ŠK při základní škole Havlíčkův Brod, Konečná 1884, Strom zábavy a odpočinku, verze č. 2 od 1. 9. 2015
10. Rozvrhly tříd ve školním roce 2015/2016
11. Školní řád s platností od 20. 6. 2016
12. Koncepce rozvoje základní školy Havlíčkův Brod, Konečná 1884 na období 2015 až 2019
13. Plán práce výchovného poradce školní rok 2015/2016
14. Plány práce školní rok 2015/2016

15. Třidní knihy pro školní rok 2015/2016
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
17. Složky výchovného poradce s dokumenty žáků se SVP
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení školní družiny ve školním roce 2015/2016
19. Kniha úrazů č. 1 založena ke dni 1. 9. 2007 a č. 2 založena ke dni 7. 4. 2016
20. Záznamy o úrazech za školní rok 2015//2016
21. Plán práce ŠD a ŠK na školní rok 2015/2016
22. Docházkový sešit školního klubu na rok 2015/2016
23. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu s platností od 20. 6. 2016
24. Školení BOZP zaměstnanců ze dne 3. a 28. 8. 2015
25. DVPP – školní roky 2014/2015 a 2015/2016
26. Dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
27. Minimální preventivní program školní rok 2015/2016 ze dne 28. 8. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Ludmila Dobalová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Andrea Zadinová v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r..

V Havlíčkově Brodě 4. červenec 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Beránková, ředitelka školy

Jana Beránková v. r.

V Havlíčkově Brodě 4. červenec 2016