



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-497/23-E

Název	Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	563 01 Horní Třešňovec čp. 4
E-mail	zsms@hornitresnovec.cz
IČO	70 988 731
Identifikátor	650 050 029
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Vernerová
Zřizovatel	obec Horní Třešňovec
Místo inspekční činnosti	Horní Třešňovec čp. 4
Inspekční činnost na místě	18. a 19. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (kapacita 28 dětí), základní školy (kapacita 49 žáků), školní družiny (kapacita 25 žáků) a školní jídelny (kapacita 65 stravovaných). Za vzdělávání v mateřské škole a školní družině není vybírána úplata. Zřizovatel pro aktuální školní rok

udělil výjimku z nejvyššího počtu dětí v mateřské škole a z nejnižšího počtu žáků v základní škole.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Strom vzdělání*. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 24 dětí, z toho 4 v povinném předškolním vzdělávání.

Ve třech třídách základní školy se vzdělávalo 32 žáků prvního až pátého ročníku. Třída pro žáky čtvrtého ročníku je samostatná, další dvě jsou tvořeny spojením dvou ročníků. Celkový počet tříd se navýšil o jednu. V letošním školním roce je evidováno šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Učíme se pro život, ne pro školu*.

Do oddělení školní družiny bylo aktuálně zapsáno 25 žáků. Činnost probíhá podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny při ZŠ a MŠ Horní Třešňovec* v odpoledních hodinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stanovená koncepce školy je pedagogy přijímána, reálné cíle rozvoje jsou sdíleny se zřizovatelem i zákonnými zástupci a daří se je postupně naplňovat. Ředitelka v procesu řízení využívá svých dlouhodobých zkušeností, což se příznivě odráží v dosahování plánovaných cílů. Klade důraz na vzájemnou spolupráci všech pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, kteří jsou účelně zapojeni do dílčích částí správy školy. Jejich součinnost se pozitivně odráží i v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu zaměřeného na všestranný rozvoj žáků a vytváření příjemné pracovní atmosféry. Hospitační a kontrolní činností ředitelka ověřuje naplňování výchovně vzdělávacích cílů, uplatňování poznatků ze vzdělávání pedagogů a následně realizuje potřebné změny. V průběhu inspekční činnosti byly opraveny drobné formální nedostatky v dokumentaci školy. K operativnímu organizování chodu školy a procesu vzdělávání dětí a žáků účelně přispívají společná jednání pedagogické rady a intenzivní denní přenos informací mezi všemi pedagogy i ostatními zaměstnanci. Obsah výroční zprávy o činnosti školy objektivně hodnotí výsledky činnosti školy v různých oblastech a ze závěrů jsou plánovány další možnosti rozvoje školy.

Pedagogický sbor v mateřské škole prošel v aktuálním školním roce částečnou obměnou. Obě odborně kvalifikované učitelky společně se školní asistentkou aktivně spolupracují. Začínající učitelce v mateřské škole je poskytována efektivní metodická podpora včetně odborně zaměřeného individuálního vzdělávání, což umožňuje postupně cíleně uplatňovat společné pedagogické postupy. Stabilizovaný pedagogický sbor v základní škole je téměř plně odborně kvalifikovaný a je doplněný o dvě asistentky pedagoga. Efektivně nasměrované další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitelky a sdílení profesních zkušeností cíleně napomáhá ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu a rozvoji žáků. Oblast prevence a výchovného poradenství funkčně koordinuje ředitelka společně s třídními učitelkami.

Mateřská škola ke své činnosti využívá dvě účelně vybavené třídy, z nichž jedna slouží jako samostatná ložnice. Průběžně jsou pořizovány nové hračky a didaktické pomůcky. Tematicky zaměřené hrací koutky vytvářejí podnětné učební prostředí. K pestřejší nabídce by přispělo rozšíření nabídky hracích koutků o badatelský koutek, který by zejména starší děti dále motivoval k pozorování, experimentům a vlastnímu objevování. Materiální podmínky základní školy se zlepšily zejména v oblasti učebních pomůcek včetně digitálních a vybavení nábytkem. Pomůcky byly ve výuce hojně využívány pedagogy i žáky. Prostor třídy je funkčně a esteticky doplněno didaktickým materiálem pro podporu učení žáků, jejich

výtvarnými díly, výrobky a výstupy činností ze školních projektů. O pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci poučováni. Této oblasti věnuje škola pozornost i v různých vzdělávacích oblastech.

Osvojování zdravého životního stylu žáků je podporováno nejen ve výuce, ale také zapojením do tradičních projektů (*Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol*). Tomu odpovídala i pestrá strava ve školní jídelně bez dochucovadel a polotovarů s dostatkem ovoce a zeleniny. Ve škole jsou děti i žáci vedeny k využívání pitného režimu, v mateřské škole k upevňování základních hygienických návyků a četným pohybovým aktivitám při pobytu venku.

Škola hospodaří s finančními příspěvky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Daří se jí získávat i další finanční prostředky z Evropské unie, např. na digitální učební pomůcky, doučování žáků nebo na činnost školního asistenta v mateřské škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole učitelky připravovaly dětem pestrou nabídku činností. Průběžně byly sledovány a zařazovány dílčí cíle vzdělávání ze všech oblastí. Činnosti ve třídě příznivě ovlivňovalo příjemné klima provázené klidným přístupem učitelek k dětem. Dobře se dařilo posilovat dodržování společenských, bezpečnostních a herních pravidel. Učitelky po celý den pozitivně motivovaly, chválily a podporovaly jejich prosociální chování.

Děti měly k dispozici dostatečné množství volně dostupných hraček, stavebnic, didaktických pomůcek a tvořivých materiálů pro spontánní činnosti. Procvičovaly jemnou motoriku, barvy, orientaci na ploše, využívaly konstruktivní stavebnice a činnosti v hracích koutcích. Řízené činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi, požadavky kladené na děti byly úměrné jejich možnostem a schopnostem. Pouze v malé míře, při déletrvajícím využívání slovních metod, se zaujetí a pozornost nejmladších dětí při vzdělávání snižovaly. V části řízených aktivit dopoledního vzdělávacího bloku učitelky efektivně přizpůsobovaly obsah, metody a formy vzdělávání tak, aby zohledňovaly věkové zvláštnosti dětí. K optimálnímu průběhu organizačně náročnějšího diferencovaného vzdělávání přispívala dobrá spolupráce učitelek se školní asistentkou. Pravidelně jsou realizovány aktivity směřující k rozvoji komunikačních, matematických, předčtenářských i grafomotorických dovedností. Děti se aktivně účastnily zařazených pohybových aktivit v tělocvičně školy, které podporovaly rozvoj hrubé motoriky. Se zaujetím se zapojovaly do hry na rytmické nástroje při zpěvu s doprovodem klavíru. Pobyt venku tematicky navazoval na činnosti ve třídě a podporoval u dětí zejména vztah k přírodnímu prostředí a tělesnou zdatnost. Průběžné hodnocení učitelkami dětí po celý den motivovalo, v menší míře byla pozornost věnována sebehodnocení či vzájemnému hodnocení dětí.

Stanovené diferencované cíle výuky ve spojených ročnicích základní školy byly naplňovány. Sledovaná výuka se vyznačovala velmi dobře promyšleným střídáním různých forem, metod i využíváním prvků alternativních metod výuky. Učební proces vedl žáky k rozvoji znalostí, dovedností a někdy postojů, ale také k samostatnosti a zodpovědnosti za svoji práci ve vyučování. Proto byli v průběhu činností aktivní, udrželi soustředění i při skupinové nebo samostatné práci. Tomu napomáhala i zařazování uvolnění a změna pracovního místa v rámci plánované spolupráce žáků. Některé metody podpořily kritické myšlení, objevování a uvědomování si různých souvislostí s přesahem do jiných vyučovacích předmětů. Učivo bylo ve velké míře vyvozováno, pochopení žáků podporovala dobře vedená práce s chybou a příkladné propojování s praxí a sdílení osobních zkušeností žáků. Účinnost osvojování znalostí a komunikačních dovedností z anglického jazyka zvyšovalo propojení s reálnými situacemi běžného života a vedení hodin výhradně v daném

jazyce. Učitelky vytvářely dostatečný prostor pro vyjádření všech žáků k probíranému tématu a tím získávaly zpětnou vazbu o míře pochopení probíraného učiva jednotlivců. V dostatečné míře byli vhodně podpořeni i nadanější nebo rychleji pracující žáci rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání. Učitelky žákům účelně individuálně pomáhaly nejen v případě potíží a často si tuto oporu velmi zdařile poskytovali i žáci mezi sebou. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány během celého procesu učení podle daných doporučení. Pomoc asistentek pedagoga byla dobře zaměřená individuálně i ve prospěch dalších žáků, kteří aktuálně potřebovali dopomoc. Učitelky průběžně pozitivně motivovaly žáky k dosažení požadovaných výsledků i tím, že vyjadřovaly důvěru v jejich schopnosti. V procesu výuky byly efektivně využívány názorné pomůcky a multimediální prostředky, které dopomáhaly, procvičovat a upevňovat učivo, vizuálně podpořit téma. V závěru hodin bylo učitelkami vždy provedeno shrnutí obsahu výuky, dosažení předem sdílených cílů a výsledků žáků. Sebehodnocení žáků plánovaně probíhalo ve všech ročnících nejen v závěru vyučovací hodiny, ale i v jejím průběhu. Jeho obsah byl účelný, žáci si uvědomovali souvislosti o pokroku svého učení. Velmi dobře byli vedeni k vyjádření, co a proč jim dělalo problém, jakých výsledků dosáhli, či jak mají dále postupovat. Komunikace pedagogů s žáky byla partnerská. Vzdělávací proces byl od aktuálního školního roku obohacen o výuku nového obsahu vzdělávacího oboru Informatika. Výuku doplňují také vhodně zvolené školní projekty a akce zaměřené na posilování funkčních gramotností, kompetencí, pozitivního ovlivňování životních postojů a hodnot. Zhlédnutý učební proces úspěšně vedl k cílenému všestrannému rozvoji žáků a měl příznivý dopad na rozvoj žádoucích postojů a praktických návyků využitelných v jejich osobním životě.

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek, pohybovou relaxaci i rozvoj zájmů. Vychovatelka jim nabízela jak řízené činnosti se společnými aktivitami, tak prostor pro i individuální volnou hru nebo ve skupinách. Žáci využívali pobyt venku k pohybovým aktivitám na vybavené zahradě nebo v okolí školy. Vzájemná komunikace byla přátelská a vzájemně naslouchající, čímž dotvářela příjemnou atmosféru. Realizovaná činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Příležitostí je aktualizovat obsah dokumentů zájmového vzdělávání s jeho skutečnou realizací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání jsou sledovány formou záznamů pedagogické diagnostiky, která byla od minulé inspekční činnosti upravena a aktuálně poskytuje základní informace o rozvoji dětí v jednotlivých oblastech. Pedagogicko-diagnostické aktivity zatím nejsou využívány k průběžnému formulování závěrů, které by podpořily volbu dalších individualizovaných vzdělávacích strategií. Z hlediska vytváření klíčových kompetencí děti dosahovaly dobrých výsledků v komunikativní a sociální oblasti. Dokázaly bezprostředně spolupracovat a komunikovat mezi sebou i s dospělými, dodržovaly základní pravidla společenského chování (pozdravit, poprosit, poděkovat). V průběhu vzdělávání si děti vybavovaly dřívější poznatky, dokázaly pracovat podle instrukcí, znaly barvy a orientovaly se v číselné řadě. Přínosem bylo účelné propojení probíraného tématu s reálným životem a vlastními zkušenostmi dětí. Předčtenářskou gramotnost podporoval volný přístup ke knihám, děti aktivně reprodukovaly básničky a říkadla. Při pohybových aktivitách pohotově reagovaly na pokyny, dokázaly přiměřeně svým schopnostem napodobit pohyb podle vzoru. Úspěšně jsou rozvíjeny hudební a výtvarné dovednosti dětí, posilován je správný úchop tužky. Organizace stravování rozvíjela samostatnost v sebeobsluze jen

částečně. Příležitostí je podpořit starší děti v dosažení náročnějších dovedností (např. mazání chleba, nalévání pití).

Systematická práce s dětmi v posledním ročníku předškolního vzdělávání a funkční spolupráce se základní školou přispívají k bezproblémovému přechodu do školy základní. Učitelky sledují úroveň řečových a komunikačních dovedností dětí a podporují jejich rozvoj. V případě potřeby jsou rodičům doporučovány služby dalších odborníků (např. logopeda). Pro podporu individuálního rozvoje osobnosti dětí škola nabízí v odpoledních hodinách kroužek anglického jazyka vedený externí lektorkou.

Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků je funkční, škola využívá pro interní hodnocení obvyklé metody (např. ústní zkoušení, kontrolní práce a testy). K tomuto účelu jsou přínosně využívány i *Standardy pro základní vzdělávání*. K hodnocení jsou využívány i různé systémy písemného sebehodnocení žáků, obsah portfolií nebo záznamy učitelů. Následně jsou zjištěné výsledky uplatňovány v individuálním přístupu, aby školní výstupy zvládli všichni žáci v co nejvyšší možné úrovni vzhledem ke svým schopnostem. K předcházení neúspěchů je nabízeno individuální doučování, konzultace a je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči a školskými poradenskými zařízeními. Pro účinnější kontrolu v oblasti naplňování obsahu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání by však bylo vhodné zaměřit se na nastavení způsobu zápisů do třídních knih, který by umožňoval přesnější doložení realizace učebních osnov.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných informačních schůzkách nebo při individuálních návštěvách školy, průběžně předávanými informacemi a záznamy klasifikace v žákovských knížkách. Ve školním roce 2021/2022 prospělo 26 žáků s vyznamenáním a jeden prospěl. Kázeňská opatření nebyla udělena. Škola preferuje okamžité pozitivní ohodnocení před oceněním a pochvalami za déletrvající nebo mimořádné úspěchy, i když by tím mohlo být podpořeno pozitivní sebepojetí žáků. Velmi přínosné pro další zkvalitňování vzdělávání je i spolupráce s malotřídními a úplnými základními školami v okolí včetně středních škol. Škola aktivně získává účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků nebo o potřebných úpravách vzdělávání, které následně realizuje v rámci plynulé návaznosti přechodu žáků na druhý stupeň.

Průběžné sledování případných signálů rizikového chování, realizované preventivní aktivity a zařazená témata v obsahu vyučovacích předmětů se příznivě odrážejí v minimálním počtu výchovných problémů, které byly včas zachyceny a řešeny i ve spolupráci s dalšími institucemi. Žáci rovněž preventivními programy získávají povědomí o možných rizikových jevech a návodech, jak takové problémy řešit. Důležitost je příkládána i volnočasovým aktivitám prostřednictvím školních zájmových kroužků nebo spolupráce se základní uměleckou školou. Aktivitami v oblasti environmentální výchovy, včetně spolupráce s takto zaměřenými organizacemi, jsou žáci podněcováni k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Velmi přínosné je dotazníkové zjišťování k průběhu vzdělávání, atmosféře školy a vztahovým jevům mezi žáky, zaměstnanci a zákonnými zástupci, jehož vyhodnocení je aktivně přenášeno do sledovaných oblastí.

Škola využívá partnerství hlavně s místními spolky, Policií ČR, sborem dobrovolných hasičů, Sokolem apod. Aktivní je i kooperace se zákonnými zástupci. Významným partnerem je zřizovatel, který se výrazně podílí na zajištění materiálních podmínek a podpoře priorit školy. Děti a žáci naopak mají možnost vystupovat na akcích organizovaných obcí a prezentovat své dovednosti na veřejnosti. Přirozeným způsobem tak získávají vztah k místu vzdělávání a začleňují se do života obce. Škola prezentuje svoji činnost pravidelnými příspěvky v místních *Hornotřešňoveckých novinách*.

Závěry

Vývoj školy

- Nástup nové ředitelky školy ke dni 1. 8. 2018,
- navýšení počtu o jednu třídu základní školy (zrušení společného vzdělávání tří různých ročníků),
- rozšíření pedagogického sboru o další učitelky, asistentky pedagoga a školní asistentku,
- zavedení nového obsahu vzdělávacího oboru Informatika v základní škole, vybavení robotickými pomůckami pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků.

Silné stránky

- Prospěšná vzájemná spolupráce pedagogů a asistentů pedagogů, která se velmi pozitivně odráží v organizaci, průběhu vzdělávacího procesu a celkové atmosféře školy,
- spolupráce mateřské školy se základní školou, která pomáhá dobré adaptaci předškoláků,
- vhodné využívání blízkého přírodního prostředí k prožitkovému učení, rozšiřování znalostí o přírodě a k rozvoji fyzické zdatnosti dětí,
- organizačně a obsahově efektivně realizované metody a formy práce rozvíjející všechny složky vzdělávacích cílů vedoucích k aktivitě a zaujetí žáků ve výuce, spolupráci a pozitivní pracovní atmosféře,
- podpora žáků k efektivnímu pochopení učiva uvědomováním si různých souvislostí s přesahem do jiných vyučovacích předmětů, propojováním s praxí a sdílením osobních zkušeností žáků,
- účelný obsah a provedení sebehodnocení žáků přispívá k rozvoji objektivního uvědomování si o pokroku jejich učení v dalších souvislostech,
- efektivní činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogicko-diagnostické aktivity pouze částečně umožňují volbu dalších individualizovaných vzdělávacích strategií předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit pedagogickou diagnostiku v mateřské škole o průběžné závěry a dále je využívat při plánování a individualizaci vzdělávací nabídky,
- nastavit vhodný způsob zápisů do třídních knih základní školy, který by doložil přesnější realizaci učebních osnov,
- rozšířit nabídku hracích koutků o badatelský koutek, který by zejména starší děti v mateřské škole dále motivoval k pozorování, experimentům a vlastnímu objevování,
- vhodnou organizací stolování vytvořit podmínky pro další rozvoj sebeobslužných dovedností dětí,
- vytvářet dostatek vhodných příležitostí k dovednosti sebereflexe a vrstevnickému hodnocení dětí,
- aktualizovat obsah realizovaného průběhu zájmového vzdělávání s obsahem školního vzdělávacího programu pro školní družinu,
- podpořit a motivovat žáky také udělováním pochval.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 5. 2023
2. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Horní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí, ze dne 8. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, včetně přílohy č. 1-3
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018
4. Výjimka z nejnižšího počtu žáků v základní škole na školní rok 2022/2023, ze dne 18. 5. 2022
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí pro školní rok 2022/2023, ze dne 22. 6. 2022
6. Koncepce rozvoje školy pro období let 2018 - 2024
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Strom vzdělání*, s platností od 1. 9. 2020
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Učíme se pro život, ne pro školu*, ze dne 1. 9. 2020, čj. 32/2022/HTMS/RE
9. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 2. 2022
10. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2021
11. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 24. 3. 2023
12. Vnitřní řád školní jídelny s platností od 1. 1. 2015
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2022/2023
14. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2022/2023
15. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2022/2023
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a zápisní listky, školní rok 2022/2023
17. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok, školní rok 2021/2022
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
20. Osobní dokumentace dětí a žáků, školní rok 2022/2023
21. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí mateřské školy, školní rok 2022/2023 (výběr)
22. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti, k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-42/17-E ze dne 3. 3. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.