



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1734/26-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-261/26-B

Název	<b>Základní škola DiviZna, z.ú.</b>
Sídlo	<b>Křížkovského 48/2, 664 34 Kuřim</b>
E-mail	<b>info@skoladivizna.cz</b>
IČO	<b>07 488 866</b>
Identifikátor	<b>691 013 101</b>
Právní forma	<b>ústav</b>
Zastupující	<b>MUDr. Zuzana Poláčková</b>
Zřizovatel	<b>Collegium pro vita creante</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Křížkovského 48/2, Kuřim</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 6. 2026 – 5. 6. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola DiviZna, z. ú. (dále „škola“) je soukromou školou, která při vzdělávání žáků využívá principy waldorfské pedagogiky. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 75 žáků prvního až devátého ročníku v pěti třídách. Od školního roku 2022/2023 bylo vzdělávání rozšířeno o druhý stupeň. Oproti poslední inspekční činnosti uskutečněné v roce 2020, kdy škola vzdělávala 17 žáků prvního až čtvrtého ročníku v jedné třídě, se počet žáků zvýšil více než čtyřnásobně. Škola poskytovala podpurná opatření 23 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávala pět žáků s odlišným mateřským jazykem a dva žáky v režimu individuálního vzdělávání.

Školní družina zajišťovala zájmové vzdělávání ve dvou odděleních pro 53 účastníků (dále „žáci“) prvního až šestého ročníku. Od minulé inspekční činnosti se počet žáků zvýšil více než trojnásobně a počet oddělení vzrostl o jedno.

Od školního roku 2024/2025 škola nabízí žákům druhého stupně zájmové vzdělávání ve školním klubu. K datu inspekční činnosti jej navštěvovalo 20 žáků.

Školní stravování je pro žáky zajištěno smluvně ve školní jídelně – výdejně jiného subjektu sídlícího na stejné adrese. Žáci mohou využívat nabízené školní stravování nebo si nosit vlastní stravu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy od poslední inspekční činnosti úspěšně dokončila studium pro ředitele škol. Má jasnou představu o dalším rozvoji školy a aktivně se zabývá oblastmi důležitými pro její budoucí fungování. Mezi prioritní témata patří zajištění dostatečné kapacity školy, zřízení dětské skupiny, posílení školních poradenských služeb o speciálního pedagoga, vznik žakovského parlamentu a případné členství školy v Asociaci waldorfských škol. Řízení školy je založeno na úzké spolupráci ředitelky s kolegiem tvořeným všemi pedagogickými pracovníky. Kolegiální způsob řízení vytváří prostor pro společné řešení pedagogických a výchovných otázek, sdílení zkušeností z výuky i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plánování školních akcí a vyhodnocování jejich přínosu. Na základě společné reflexe jsou přijímána opatření podporující další rozvoj školy. Pedagogická rada se pravidelně zabývá organizačními záležitostmi a výsledky vzdělávání žáků. Přenos informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je funkční a probíhá prostřednictvím týdenních plánů a porad, elektronické komunikace i každodenního osobního kontaktu. Vedení školy dlouhodobě zjišťuje názory zákonných zástupců na poskytované vzdělávání prostřednictvím dotazníkového šetření. Přestože se do něj zapojuje menší část zákonných zástupců, ředitelka získané podněty analyzuje, přijímá na jejich základě opatření a seznamuje s výsledky šetření celou rodičovskou veřejnost. Neformální zpětnou vazbu získává škola od zákonných zástupců při třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Významným zdrojem podnětů jsou rovněž zakladatelé školy, kteří hodnotí zejména výsledky vzdělávání žáků. Ředitelka v průběhu školního roku realizuje hospitační činnost podle předem stanovené struktury a zaměřuje se zejména na naplňování principů waldorfské pedagogiky ve výuce. Z hospitací však nepoživuje písemné záznamy, což omezuje možnost vyhodnotit jejich systematický přínos pro profesní rozvoj pedagogů. Pozitivním zjištěním je podpora vzájemných hospitací mezi učiteli, které jsou v praxi využívány. Otevřená komunikace a velmi dobré mezilidské vztahy umožňují pedagogům sdílet zkušenosti, poskytovat si zpětnou vazbu a využívat získané poznatky ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že ředitelka převážně věnuje náležitou pozornost

obsahu a aktualizaci klíčových dokumentů a kontrolní činnosti. Důležitými nedostatky byly zjištěny pouze v úplnosti povinné dokumentace a organizaci školní družiny.

Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil počet pedagogických pracovníků. Většina z nich má pedagogické vzdělání, někteří však nespĺňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Její absence neměla negativní dopad na kvalitu sledované výuky. Ředitelka věnuje systematickou pozornost profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogů plánuje v souladu s potřebami školy a dlouhodobě je zaměřuje zejména na oblast waldorfské pedagogiky. Pedagogové se účastnili řady odborných kurzů a seminářů, včetně konference malotřídních waldorfských škol v Německu, jejíž součástí byly také hospitace ve výuce. K profesnímu rozvoji pedagogů přispívá rovněž spolupráce s externími odborníky na waldorfskou pedagogiku, kteří škole poskytují metodickou podporu vycházející z hospitační činnosti a doporučení směřujících ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Další vzdělávání bylo vhodně zaměřeno také na diagnostiku žáků, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, řízení pedagogického procesu a další oblasti podporující odborný růst pedagogů. Učitelé se dále vzdělávali v jazykové, umělecké a environmentální oblasti. Ředitelka organizuje vzdělávací akce rovněž pro celé pedagogické kolegium, a to nejen v oblasti waldorfské pedagogiky, ale také k aktuálním tématům souvisejícím se vzděláváním. Pozornost věnuje také podpoře začínajících pedagogů. Těm přiděluje uvádějící učitele, kteří je podle adaptačního plánu seznamují s podmínkami a pravidly fungování školy a poskytují jim metodickou podporu v počáteční fázi jejich profesního působení.

Poradenské služby ve škole zajišťují ředitelka školy v roli výchovné poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. V průběhu školního roku došlo k personální obměně na pozici školní psycholožky. Pracovnice poskytují poradenské služby v úzké spolupráci s pedagogickým kolegiem, což přispívá k včasnému zachycení a řešení vzdělávacích i výchovných obtíží žáků. Výchovná poradkyně vede agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje realizaci podpůrných opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Žákům s podpůrným opatřením prvního stupně škola zpracovává plány pedagogické podpory a podle potřeby jim poskytuje pedagogickou intervenci. Žákům ohroženým školním neúspěchem škola poskytuje individuální podporu. Škola dosud nemá nastaven systém cílené identifikace nadaných žáků. Školní psycholožka monitoruje klima tříd, realizuje preventivní programy, poskytuje poradenské a diagnostické služby, předmět speciálně pedagogické péče a nabízí individuální konzultace žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. V oblasti prevence rizikového chování je její činnost funkční. Školní metodička prevence je průběžně informována o situaci v třídních kolektivech a ve spolupráci s ostatními pedagogy přijímá potřebná opatření. Funkční spolupráce pedagogů, jejich dobrá znalost žáků a systematická práce s třídními kolektivy přispívají k účinné prevenci rizikového chování. V hodnoceném období škola řešila pouze méně závažné případy nevhodného chování mezi žáky s možnými rysy šikany, na které bezodkladně reagovala přijetím odpovídajících opatření. Preventivní aktivity vhodně navazují na vzdělávací obsah probíraný ve výuce a jsou realizovány vlastními pracovníky školy i ve spolupráci s externími odborníky a organizacemi. V posledním období byly zaměřeny zejména na prevenci závislosti a užívání návykových látek, rozvoj sociálních a emočních kompetencí, duševní zdraví, dopravní výchovu a podporu pozitivního klimatu třídních kolektivů.

Škola sídlí v pronajatých prostorách kuřimského zámku, které jsou vhodně upravené pro vzdělávání žáků. Učebny jsou účelně vybaveny žákovským nábytkem, didaktickými pomůckami a potřebným zázemím pro výuku. V některých třídách jsou vytvořeny také relaxační zóny podporující odpočinek a psychohygienu žáků. Součástí školy je komunitní místnost, která slouží k setkávání žáků, odpočinkovým aktivitám a je intenzivně využívána

školní družinou. Přestože škola nemá k dispozici odborné učebny, disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů. Zážitek učení je funkčně podpořeno množstvím hudebních nástrojů, které jsou aktivně zapojovány do výuky, materiálem pro rukodělné a tvořivé činnosti. Pro výuku informatiky si škola pronajímá počítačovou učebnu sousedící střední školy. Víceúčelová učebna slouží k realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, pedagogických intervencí, individuální práci školní psycholožky i výuce v dělených skupinách. Její součástí je žákovská knihovna, jejíž nabídka podporuje rozvoj čtenářství a samostatné práce žáků. Žáci mají k dispozici množství časopisů a knih také ve třídách. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá místní sokolovnu a zámeckou zahradu, v zimním období zajišťuje pro žáky prvního stupně plavecký výcvik. Činnost školní družiny a školního klubu je realizována napříč prostory školy i v jejím okolí. K venkovním aktivitám jsou pravidelně využívány části zámecké zahrady se školním altánem a vyvýšenými záhony, blízký les, okolí rybníka Srpek, veřejná hřiště a parky. Škola tak vytváří vhodné podmínky pro pohybové, vzdělávací i volnočasové aktivity žáků a podporuje jejich pravidelný kontakt s přírodním prostředím. Materiální podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů.

Škola věnuje pozornost nastavení pravidel upravující oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci byli ve sledovaném období pravidelně a prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a s opatřeními k předcházení rizikům. V průběhu inspekční činnosti však byly zjištěny některé dílčí nedostatky v oblasti praktického naplňování stanovených pravidel.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitovaná výuka probíhala v podnětné a respektující atmosféře s důrazem na individuální potřeby žáků a jejich přirozenou motivaci k učení. Vyučující výuku promýšleli, uplatňovali při ní prvky waldorfské pedagogiky, zejména důraz na rytmizaci vyučování, propojení poznatků v souvislostech a podporu celostního rozvoje žáků. Pedagogové vhodně kombinovali vzdělávací, umělecké a pohybové aktivity, čímž podporovali aktivní zapojení žáků do výuky. Kladli důraz na otevřenou komunikaci a zpravidla uměli žáky zaujmout. Názornost výuky ve většině sledovaných hodin zvyšovalo smysluplné využívání učebních pomůcek, zejména pracovních listů, kartiček, obrázků, map, různých míčků či pytlíků k procvičování motoriky. Didaktická či výpočetní technika využívána nebyla žáky ani vyučujícími. Samozřejmostí bylo vhodné střídání činností a pracovního místa či úprava skladby nábytku při jednotlivých činnostech, což napomáhalo udržení pozornosti a aktivity žáků. Cílená kooperace žáků podporovala vzájemné učení a schopnost spolupracovat. V některých hodinách byla kvalitně rozvíjena komunikativní kompetence včetně schopnosti vyjádřit svůj názor a své myšlenky. Vyučující průběžně a citlivě hodnotili práci žáků, čímž jim poskytovali zpětnou vazbu pro jejich další učení. V některých případech k tomu vhodně využívali prvky formativního hodnocení. Výuky se účastnili asistenti pedagoga, kteří byli nápomocni při řešení zadaných úkolů nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale v případě potřeby i ostatním. Jejich přítomnost však byla vyučujícími využívána kvalitativně na výrazně odlišné úrovni. Rovněž aktivita samotných asistentů pedagoga byla nižší. V hospitovaných hodinách byla vyučujícími velmi citlivě zařazována práce s chybou, propojení učiva s reálným životem a využívání mezipředmětových vztahů. Někteří učitelé promyšleně zařazovali prvky vyprávění. Pozorována byla rovněž diferenciací obsahu učiva a samotného přístupu k žákům v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Naopak méně pozornosti vyučující věnovali diferenciaci učiva ve smyslu rozvoje rozdílných úrovní znalostí žáků dvou ročníků vzdělávaných současně. V hospitovaných hodinách si žáci vhodnými aktivitami se zapojením rytmu, písní a pohybu rozvíjeli početní

a pravopisné dovednosti. Osvojovali si rovněž čtenářskou gramotnost či dovednost formulovat stručná a srozumitelná textová sdělení. Ve škole je kladen velký důraz na výuku cizích jazyků, ve sledovaných hodinách však měli žáci příležitost převážně k chorálovému mluvenému projevu v cílovém jazyce, méně ke konverzaci v celých větách. Ke shrnutí a opakování celku učiva byla zdařile využita dramatizace a mezipředmětové propojení. Sledovaná výuka cíleně podporovala logické a infromatické myšlení, recitace průpovědí posilovala paměť i sounáležitost třídních kolektivů. Nadstandardní pěvecké výkony a hra všech žáků na nástroj dokládala úspěšný rozvoj hudebnosti. Pozornost je věnována také rozvoji tělesné zdatnosti žáků, z hospitovaných aktivit byla v této oblasti nejpřínosnější badatelská exkurze.

Organizace zájmového vzdělávání ve školní družině nebyla v průběhu inspekční činnosti dostatečně promyšlená a vykazovala nedostatky, které snižovaly efektivitu poskytovaného vzdělávání. Její průběh negativně ovlivňovalo střídání vychovatelů během odpoledních aktivit i časté řešení odchodů žáků na základě aktuálních požadavků zákonných zástupců. Tato situace významně zatěžovala vychovatele a omezovala jejich možnosti věnovat se soustavně práci s žáky. V důsledku méně efektivní organizace převažovaly spontánní a odpočinkové činnosti bez výraznějšího pedagogického vedení. Žáci se věnovali zejména společenským hrám podporujícím vzájemnou komunikaci a sociální interakci, do nichž se vychovatelé podle možností zapojovali. Současně však nebyl vždy zajištěn dostatečný dohled nad všemi žáky využívajícími další prostory školní družiny. Ke zlepšení průběhu zájmového vzdělávání došlo po zapojení vychovatelky, která žákům nabídla výtvarné aktivity. O ty projevila zájem významná část přítomných. Realizované činnosti podporovaly rozvoj pracovních a pohybových dovedností a současně přispívaly k rozvoji komunikačních, sociálních a kooperačních kompetencí žáků. Celkově sledované zájmové vzdělávání nevyužívalo plně svůj výchovně-vzdělávací potenciál, a to zejména z důvodu méně efektivní organizace a nedostatečně pestré nabídky řízených aktivit v části sledovaného průběhu.

Žáci ve školním klubu účelně trávili volný čas při spontánních činnostech ve třídách i na venkovním hřišti. Měli možnost volně přecházet mezi jednotlivými prostory a samostatně si vybírat aktivity podle svých zájmů a potřeb. Věnovali se karetním a pohybovým hrám, výtvarným činnostem, odpočinku nebo vypracování domácích úkolů. Nabídka zájmových aktivit účinně podporovala rozvoj jejich zájmů a nadání. Škola dále zajišťovala například nepovinné předměty Lalaband, Kutílek a divadelní kroužek, které vhodně doplňoval externě vedený lezecký a výtvarné kroužek. Nabídka činností byla pestrá a vytvářela dobré podmínky pro smysluplné trávení volného času žáků i rozvoj jejich individuálních předpokladů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola cíleně podporuje rozvoj vnitřní motivace žáků k učení a vědomě omezuje prvky soutěživosti. Hodnocení je založeno především na slovní zpětné vazbě, která poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům srozumitelné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Klasifikace je využívána pouze pro formální účely přijímacího řízení na střední školy. Kritéria hodnocení jsou ve všech vyučovacích předmětech jasně nastavena a žáci i jejich zákonní zástupci jsou s nimi prokazatelně seznamováni. Škola systematicky rozvíjí schopnost žáků reflektovat vlastní vzdělávací pokrok. Na prvním stupni je dosahování očekávaných výstupů monitorováno v rámci epochového opakování a konzultováno s rodiči v 1. a 3. čtvrtletí. Na druhém stupni je zavedeno i písemné ověřování vědomostí a je zde více formalizován proces sebehodnocení žáků, který probíhá zejména v rámci tripartitních setkání (učitel–žák–rodič). Pro eliminaci rizika bagatelizace vlastního výkonu škola

uplatňuje sebehodnocení žáků v delších intervalech, úspěšně implementovala specifický hodnoticí dotazník. Písemné výstupy z konzultací mají velmi dobrou vypovídací hodnotu – vyváženě obsahují analýzu zvládnutého učiva i adresná doporučení, na které oblasti má žák dále zaměřit svou pozornost a úsilí. Vzdělávací strategie školy vykazuje vysokou úspěšnost; v celkovém hodnocení všichni žáci dlouhodobě prospívají (míra neúspěšnosti je nulová). Pokud žák nesplní kritéria epochového opakování, je mu poskytnuta individuální podpora směřující v ojedinělých případech až k prázdninovému přezkoušení, což zajišťuje zvládnutí klíčových kompetencí. Škola systematicky připravuje žáky na přechod na střední školy (byť u žáků profílově dominuje zájem o jiné než víceleté gymnaziální obory). Součástí přípravy je zapojení žáků do projektu „Přijímačky nanečisto“, práce výsledky testování, cílená jednohodinová dotace v matematice a českém jazyce v rámci devátého ročníku a specializovaný kroužek. Žáci byli v přijímacím řízení na střední školy vysoce úspěšní.

U žáků v individuálním vzdělávání probíhá hodnocení komplexní formou na základě obhajoby předloženého portfolia prací a řízeného rozhovoru.

Klima školy je orientováno na respektování pravidel a individuální rozvoj, nikoli na rivalitu. Společné úspěchy jsou vnímány jako sdílená radost. Účast v oborových olympiádách je nabízena na principu dobrovolnosti.

Žáci mají poměrně nízký počet zameškaných hodin. Ojedinělý registrovaný případ vysoké neomluvené absence je aktivně a v souladu s metodickými postupy řešen v úzké součinnosti školy s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Výchovná opatření odrážejí formativní přístup školy. Chování žáků je korigováno primárně domluvou a pedagogickým působením. Uložená kázeňská opatření (napomenutí třídního učitele, důtky ředitelky školy) byla ve sledovaném období v řádu jednotek. Škola věnuje náležitou pozornost prevenci a důslednému dodržování společně nastavených pravidel. Výborné výsledky, příkladné činy nebo chování jsou oceňovány pochvalou ředitelky školy.

Škola v souladu se svou vizí rozvíjí mimořádně bohatou spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a partnerskými organizacemi, což se pozitivně odráží v sociálních dovednostech žáků. Komunikace se zákonnými zástupci je pravidelná (týdenní zprávy, třídní schůzky, tematické večerní vzdělávací akce pro rodiče 2x ročně a tzv. měsíční slavnosti – v aktuálním školním roce byly realizovány již čtyři). Žáci své výstupy prezentovali veřejnosti např. na Dni mezinárodních menšin, zahradní slavnosti spojené s výstavou výtvarných prací aj. Klíčovým dlouhodobým projektem žáků nejvyšších ročníků je nastudování divadelního představení pro hudebně-divadelní festival Píseček. Žáci se rovněž setkávají s významnými osobnostmi veřejného a kulturního života. Škola úzce spolupracuje s městem Kuřim, které podporuje její rozvojové aktivity. Významná je kooperace v rámci sítě waldorfských škol: náslechy pedagogů ve škole, účast na Olympiádě waldorfských malotřídních škol, zapojení do akce Inspiromat a Letního semináře waldorfské pedagogiky v Semilech (s lektorskou účastí ředitelky a učitelů). Probíhá také mezinárodní spolupráce s malotřídní waldorfskou školou v Německu (Seewalde) či spolupořádání letního tábora ve spolupráci se zakladateli školy. Škola se také sebe prezentuje zejména na svých webových stránkách, sociálních sítích a ve výročních zprávách o činnosti.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola si od poslední inspekční činnosti udržela kvalitní metodickou spolupráci pedagogického sboru, klidný a respektující vztah na úrovni pedagog-žák, dodržování

nastavených pravidel, úzkou a častou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a příjemné školní klima.

- Od září 2022/2023 byla škola rozšířena o druhý stupeň. Počet tříd základní školy vzrostl o čtyři, počet oddělení školní družiny se zvýšil o jedno, v roce 2024 byl zřízen školní klub. Byl rovněž navýšen počet pedagogických pracovníků.
- S narůstajícím počtem žáků došlo k rozšíření prostorových podmínek školy. Současně byla v zámeckém parku vybudována školní zahrada s altánem a vyvýšenými záhony.
- Tým zajišťující poradenské služby ve škole od ledna 2024 rozšířila školní psycholožka.

### **Silné stránky**

- Účelné zařazování prožitkového učení s hudebními, rytmickými a recitačními aktivitami má pozitivní dopad na klima tříd. (4.4)
- Uplatňování prvků waldorfské pedagogiky ve výuce, zejména promyšleného střídání vzdělávacích aktivit, prožitkového učení, uměleckých aktivit a mezipředmětového propojení učiva, mělo pozitivní dopad na motivaci žáků k učení, jejich aktivní zapojení do výuky a rozvoj klíčových kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Méně efektivní organizace zájmového vzdělávání ve školní družině omezovala pestrost vzdělávací nabídky, pedagogické vedení žáků a účelné využití času. (4.2)
- Diferenciace vzdělávací nabídky vzhledem ke specifickým jednotlivých ročníků ve třídách se dvěma ročníky nebyla vždy dostatečně patrná. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve třídách se dvěma ročníky zajistit diferenciaci vzdělávací nabídky vzhledem ke specifickým jednotlivých ročníků.
- Podpořit zařazování digitálních technologií do výuky za účelem rozvoje digitální gramotnosti a práce s informacemi.
- V cizích jazycích vytvářet větší prostor pro mluvní projev žáků.
- Lépe promyslet organizaci zájmového vzdělávání ve školní družině.
- Posílit kontrolní činnost v oblasti organizace zájmového vzdělávání a vedení dokumentace ve školní družině.
- Provádět záznamy z hospitační činnosti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy (základní školy, školní družiny, školního klubu) podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se řízení školy, hodnocení výsledků vzdělávání, poradenských služeb, individuálního vzdělávání žáků a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
3. Elektronický informační systém školy – školní matrika, přehledy prospěchu školy, přehledy výchovných opatření, přehledy výsledků tříd za školní roky 2022/2023 až 2024/2025
4. Písemnosti žáků ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
6. Doklady ke splnění kvalifikačních předpokladů a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dušík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

11. 6. 2026