

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní speciální školu Díl I. 2024

Škola bez bariér

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Charakteristika žáků.....	4
2.3	Podmínky školy	5
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5	Dlouhodobé projekty	7
2.6	Vlastní hodnocení školy	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	14
5	Učební osnovy.....	15
5.1	Komunikace a matematika	15
5.2	Informační a komunikační technologie.....	33
5.3	Člověk a svět	40
5.4	Člověk a zdraví	54
5.5	Umělecko - pracovní výchova	68
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	92
6.1	Způsoby hodnocení.....	92
6.2	Kritéria hodnocení.....	92
7	Přílohy	94
7.1	Průřezová témata - projektové vyučování	94
7.1.1	Podzimní den	94
7.1.2	Vánoční jarmark.....	95
7.1.3	Rozmanitost kultur.....	96
7.1.4	Tematický projektový týden	97

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ZŠS díl I.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola bez bariér

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 601/2, Šumbark, Havířov, 73601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luboš Just

KONTAKT: e-mail: skolni@ssazs-havirov.cz, web: <http://www.ssazs-havirov.cz/index.html>

IČO: 13644297

RED-IZO: 600026337

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Pořízka

NA TVORBĚ ŠVP SE PODÍLELI: Mgr. Eva Svorníková a pedagogický kolektiv

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY: posta@msk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 02. 09. 2024

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ Ma 344/2010

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 10. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 06. 2024

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace, je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělávání v základní škole od 1. do 10. ročníku, dále středoškolské vzdělání v tříletých oborech vzdělání s výučním listem a dvouletých a jednoletých oborech vzdělání (Praktická škola jednoletá a dvouletá).

Střední škola zabezpečuje komplexní výuku, tj. teoretickou výuku i odborný výcvik.

Základní škola zabezpečuje výchovu a vzdělávání v těchto oblastech:

Základní škola – ŠVP ZV 79-01-C/01, platný od 1. 9. 2023

Základní škola speciální - ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, Škola bez bariér; čj. ZŠ Ma 344/2010

Školní družina 9 oddělení

Školní klub 0 oddělení

Všichni žáci musí mít ke studiu doporučení školského poradenského zařízení, protože se jedná o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami vyžadující podpurná opatření 3. až 5. stupně. Škola je zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona v platném znění.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Školní vzdělávací program je zpracován pro základní školu.

2.2 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z širokého okolí, z nichž je 0 – 5 % cizích státních příslušníků.

Škola je určena pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními pro žáky s mentálním postižením, pro žáky s poruchami autistického spektra, a také pro žáky s jiným druhem znevýhodnění. Ve škole jsou

třídy, které plně odpovídají požadavkům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (prostorové uspořádání, režim, vyškolený personál, speciální pomůcky atd.). Škola je částečně bezbariérová, včetně sociálního zařízení.

Škola je školou zřízenou podle §16 odst. 9 školského zákona, a proto přijímáme žáky pouze s doporučením příslušného školského poradenského zařízení.

2.3 Podmínky školy

Škola je úplná, žáci mají k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří 4 budovy, z nichž jsou vždy 2 stavebně provázané. Na oploceném venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek a přírodní zahrada. Bezbariérový přístup je částečně zajištěn (jen v některých budovách). Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna, vyhrazená učebna a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami:

- Učebna zdravotní tělesné výchovy vybavená pomůckami a náčiním vhodným k relaxaci i posilování svalových skupin – gymbally, overbally, obruče, bosu, nášlapné kameny, trampolína, balanční houpačka atd.
- Tělocvična vybavená nářadím a náčiním, vhodným pro žáky se SVP, které pomáhá rozvíjet motoriku, stabilitu, zručnost a obratnost, zlepšuje zdravotní stav formou pohybových her a cvičení
- Terapeutické multisenzorické místnosti Snoezelen s pomůckami pro smyslovou stimulaci žáků
- Učebna hudební výchovy s hudebními nástroji pro rozvoj muzikálnosti a hudebními nástroji pro muzikoterapii
- Cvičné kuchyně s kuchyňským náčiním i potřebnými domácími spotřebiči
- Relaxační místnosti obsahují bazénky s míčky, sedací vaky, polohovací hady, klíny, gymbally, masážní podložky, zátěžové deky
- Čítárna s knihami pro žáky různých věkových kategorií
- Učebna lega se stavebnicemi
- Keramická dílna
- Dřevodílny a kovodílny vybavené potřebným nářadím a náčiním
- Odborné učebny zeměpisu, přírodopisu
- Učebny s interaktivní tabulí, Sweetbox
- Učebna pěstitelských prací
- Učebna pro nácvik sebeobslužných dovedností
- Školní zahrada jako didaktické zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí
- Canisterapeutické setkávání jako součást běžné výuky

- Dále škola poskytuje žákům učebnu s pevnými stanicemi s připojením k internetu, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové internetové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- literatura a umění (Městská knihovna Havířov),
- sexuální výchova (občanské sdružení ZIP),
- zdravotní výchova (občanské sdružení ZIP).

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 150 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na celý pracovní úvazek, je 100.

Učitelé jsou až na výjimky speciální pedagogové (někteří si kvalifikaci doplňují). V rámci DVPP si rozšiřují svou odbornost dle svého zaměření a zaměření školy formou studia, kurzu, či výcviku.

Pedagogové jsou proškoleni v oblastech:

- Alternativní metody čtení - Sfumato
- Aplikovaná behaviorální analýza
- Aromaterapie
- Arteterapie
- Bazální stimulace, orofaciální a buko-faciální stimulace
- Česká unie neslyšících – znakový jazyk
- Český znakový jazyk
- Dramaterapie; Storytelling; Hra s textem, text ve hře; Loutka jako nástroj vzdělávání
- EEG Biofeedback
- Efektivní práce s ohroženými dětmi a jejich rodinami – Kybernetická kriminalita páchaná dětmi na dětech
- Expresivní přístupy při práci se skupinou
- Funkční gramotnost
- Hortiterapie
- Informatika a digitální technologie - Prusa pro školy - 3D tiskárna; CodeWeek; Apple school manager, Mosyla Manager; AI pro učitele
- Metoda instrumentálního uvědomování (Feursteinovo instrumentální obohacování)
- Metodika sebepoškozování
- Metody alternativní a augmentativní komunikace – Makaton
- Muzikoterapie
- Prevence náročného chování
- Primární logopedická prevence
- Prostorová orientace pro nevidomé
- První pomoc při šikaně
- Rozšiřující pojetí pro žáky s ADHD
- Sebepéče pro pedagogy

- Snoezelen v teorii a praxi - Základní pojetí interaktivního multismyslového konceptu
- Speciální metody pro žáky s PAS - TEACCH program
- Strukturované učení pro žáky s PAS a MP
- Strukturované učení pro žáky s PAS a vadami zraku
- Strukturované učení pro žáky s PAS na ZŠ
- Taneční a pohybová terapie
- Trauma respektující přístup
- Úvod do krizové intervence
- VOKS
- Základy behaviorálních a koučovacích metod
- Základy hry na rytmické nástroje
- Základy sebeochrany při individuální práci s klientem
- Zdravotní tělesná výchova; lezení na umělé stěně

Na škole působí pedagog – metodik a konzultant **aplikovaných pohybových aktivit** (dále jen APA), který je koordinátorem podpory pohybové gramotnosti ve školním prostředí. Koordinuje vzdělávací aktivity, metodicky vede další pedagogické pracovníky a monitoruje potřeby žáků i zákonných zástupců v dané oblasti. Současně je koordinátorem Paralympijských školních dnů.

2.5 Dlouhodobé projekty

- A. NÁZEV PROJEKTU: Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky, SŠ a ZŠ, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace
Implementace Reformy 3.2.2 NPO – Podpora škol
Výzva je zaměřena na posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně, a jako instituce zastávající respektované místo ve školské soustavě daného regionu. V návaznosti na podporu aktivit uvedených v odst. 4.2 a 4.3 výzvy škola posílí roli přirozeného partnera rodin i dalších aktérů pečujících o děti a mládež. Cílem je zvýšení školní úspěšnosti těchto žáků, jejich motivace k učení a celkový well-being.
Finančním zdrojem pro realizaci podpory z Národního plánu obnovy jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU.
Termín: 1. 9. 2022 - 30. 6. 2025
- B. NÁZEV PROJEKTU: SŠ SPECIÁLNÍ HAVÍŘOV – ŠABLONY I
Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0001592
Název programu: Operační program Jan Amos Komenský
Účel dotace:
 - zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání
 - zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupinTermín: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025
- Preventivní projekty ŠMP
- Ovoce a zelenina do škol

2.6 Vlastní hodnocení školy

Evaluační a autoevaluační činnost je definována a zpracována ve vnitřních předpisech školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Základní vzdělávání v programu základní školy speciální rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání. Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život a přípravu na další vzdělávání nebo pracovní uplatnění. Obsah, formy a metody speciálního základního vzdělávání jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se zdravotním postižením, především s mentálním postižením, autismem či kombinacemi. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu ke vzdělávání, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je výuka organizována hromadně ve třídě, či skupinově, a je značně individualizována v souladu s respektováním individuálních zvláštností a schopností žáků po stránce psychické, fyzické i sociální.

Docházka je 10 letá. 1. stupeň 1. - 6. ročník, 2. stupeň 7. - 10. ročník.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- zařazujeme do výuky praktické oblasti vyučování použitelné do života; experiment, prvky Feuersteinova instrumentálního obohacování a prvky ABA - využíváme individuálně sebehodnotící prvky - zadáujeme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci již nabytých poznatků - zadáujeme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si ze škály úkolů - učíme žáky vhodně si rozvrhnout vlastní práci - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - umožňujeme žákům pozorovat a využívat poznatky, vědomosti a dovednosti v běžných životních situacích

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• umožňujeme žákům klást otázky, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy a porozumět situacím k jejich uplatnění v životní praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • při řešení problémů s algoritmickým sledem zařazujeme do výuky modelové příklady • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
Kompetence komunikativní	• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • uplatňujeme ve výuce prvky brainstormingu, myšlenkové mapy, hraní rolí • důraz klademe na prožitkové vyučování • podporujeme žáky v uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení, při akcích školy i mimo školu, při běžných lidských činnostech • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost)
Kompetence sociální a personální	• na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci a důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli • žáci mají možnost ke školnímu řádu a akcím školy vznášet připomínky přes žakovský parlament • volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • vedeme žáky k práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu a vzájemnou pomoc druhým (dvojice, skupiny, třída, škola) • žákům je poskytována možnost, dle vlastních potřeb, projevit své pocity a nálady s ohledem na druhé • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky Feuersteinova instrumentálního obohacování a terapeutické prvky • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování • ve výuce jsou využívány hry

Výchovné a vzdělávací strategie	
	v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost
Kompetence občanské	- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky - učíme žáky hodnocení vlastního chování i respektování spolužáků, hledání společného řešení při obtížných situacích - během denních aktivit je žákům poskytována možnost projevit, dle vlastního uvážení, své pocity a nálady či jiné obtíže - ve výuce využíváme prožitkové vyučování - zadáujeme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční den, velikonoční den) - škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a angažuje se v dalších akcích - vystoupení pro seniory - umožňujeme žákům účast na jednání zastupitelstva, besedách, návštěvách externích lektorů - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
Kompetence pracovní	- skrze pestrou výuku i aktivity ve školní družině podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - společně s rodiči hledáme nejvhodnější cesty v dalším uplatnění žáků - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů - společně hledáme cesty ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením. Škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- spolupracuje s ostatními školami
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním. Škola:

- zajišťuje menší počet žáků ve třídě
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje řešení v kompetencích sociálního pedagoga na škole
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice
- zajišťuje pomoc asistenta pedagoga

Podpůrná opatření jsou v případě potřeby ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Jedná se o úpravy v oblasti metod výuky, její organizace, poskytování pedagogické intervence, organizační a obecná ustanovení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- **v oblasti organizace výuky:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a je jim přizpůsobená veškerá výuka a její organizace,

- **v oblasti metod výuky:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a metody jsou jim přizpůsobené metody,

- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a je jim přizpůsoben veškerý obsah vzdělávání,

- **v oblasti hodnocení:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a je jim přizpůsobeno hodnocení.

Přehled oblastí se zaměřením speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, dramatická výchova

Při procesu vzdělávání je žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění může přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.

Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance.

Vzdělávání probíhá seskupením vzdělávacích oblastí do bloků, čímž docílíme lepšího porozumění světu kolem sebe v souvislostech. Souvislosti jsou vzájemně otevřeny tématům ze všech oblastí, které na sebe navazují a vzájemně se propojují, neboť ani v běžném životě neprobíhají odděleně. Délky bloků vždy respektují aktuální rozpoložení a individuální potřeby žáků a pro zabezpečení těchto podmínek byl zrušen akustický signál začátku a konce vyučovací jednotky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou realizována formou projektového vyučování, viz příloha č. 1.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Jazyková komunikace Matematika a její aplikace	Komunikace a matematika	KaM	7+2	7+2	9	9	9	9	50+4	8+1	9	9	9	35+1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	IKT					1	1	2	1	1	1+1	1+1	4+2
Člověk a jeho svět Člověk a společnost Člověk a příroda	Člověk a svět	ČaS	2	2	3	3	3	3	16	5	5	5	5	20
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČaZ	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	18+6	3+1	3+1	4	4	14+2
Umění a kultura Člověk a svět práce	Umělecko-pracovní výchova	UPV	6	6	6	7	7	7	39	7+2	7+2	8+1	8+1	30+6
Celkem hodin			21	21	22	23	24	24	125+10	28	28	29	29	103+11

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výuka je koncipována směrem ke kompetenčnímu pojetí výuky. Mezipředmětové vztahy přesahující předmětový rámec jsou integrální součástí celého kurikula napříč předměty i ročníky.

5 Učební osnovy

5.1 Komunikace a matematika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace a matematika
Oblast	Matematika a její aplikace, Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Komunikace a matematika vznikl integrací vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace a dále integrací oborů Čtení, Psaní, Řečová výchova a Matematika. Sloučením vzdělávacích oblastí docílíme lepšího porozumění světu kolem sebe v souvislostech. Souvislosti jsou vzájemně otevřeny tématům ze všech oblastí, které na sebe navazují a vzájemně se propojují neboť ani v běžném životě neprobíhají odděleně, čímž lépe dochází k dosažení klíčových kompetencí. V tomto předmětu je realizována individuální logopedická péče, edukace a reedukace řeči a prvky dramatické výchovy. Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací. Při výuce čtení budou využívány individuální přístupy a metody dle potřeb jednotlivých žáků. U žáků se specifickými potřebami jsou využívány alternativní metody čtení. Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace. Individuálně je u žáků realizováno psaní pouze hůlkovým písmem, je-li to v souladu s jeho možnostmi a specifickými potřebami.

Název předmětu	Komunikace a matematika
	Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. U žáků se specifickými potřebami jsou využívány metody AAK. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem žáků je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků jako klíčových kompetencí do života. V rámci komplexního působení na žáka je však edukace a reedukace řeči realizována ve všech vyučovacích předmětech na 1. i 2. stupni. Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na tematické okruhy Řazení a třídění předmětů, Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a Základy geometrie. V tematickém okruhu Řazení a třídění předmětů se žáci učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace se žáci postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu. V tematickém okruhu Základy geometrie žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí a učí se zacházet s pomůckami do geometrie. Výuka je zaměřena i na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce, podporuje rozvíjení základních interakčních dovedností souvisejících se způsobem výuky napříč vzdělávacími obsahy (dílní dovednosti spolupráce, diskuse, naslouchání apod.). Přispívá k porozumění sobě samému, plánování a rozhodování. Rozvíjí komunikační schopnosti verbální i neverbální povahy, včetně dotykové komunikace. Podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků. Působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí. Formou hry dochází k prožívání reálných citů, vztahů a postojů. Hra staví na vlastní zkušenosti a její účinek je tím hluboký a trvalý.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Komunikace a matematika je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání, 50 hodin a 4 hodiny DČD na 1. stupni a 35 a 1 hodiny DČD hodin na 2. stupni. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet

Název předmětu	Komunikace a matematika
	ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě, jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin.
Integrace předmětů	• Matematika • Řečová výchova • Psaní • Čtení
Mezipředmětové vztahy	• Umělecko pracovní výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – probouzet zájem skrze hravou a zábavnou formu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke čtení, psaní, matematice a učení – nabízet žákům dostatek příležitostí v přípravném období čtení, aby měli motivaci ke čtení, psaní, matematice a učení – individuálně volit metody k vlastnímu nácviku čtení, psaní a učení – vést žáky k samostatnému čtení a psaní přiměřených textů s důrazem na porozumění – využívat čtení pro příjem informací a k dalšímu vzdělávání – umět používat učební pomůcky – používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života Kompetence k řešení problémů: – vést žáky k samostatnému čtení a psaní přiměřených textů, aby si uměli přečíst zadání a rozuměli úkolu – vést žáky k překonávání a řešení problémových situací Kompetence komunikativní: – vést žáky k samostatnému čtení a psaní přiměřených textů, aby se uměli zeptat, pokud něčemu v textu nerozumí nebo se chtějí dozvědět něco více – vést žáky ke komunikaci s druhými lidmi – vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Komunikace a matematika
	– podporovat sebedůvěru žáka, aby si přečetl text, který dostane od spolužáka, či jiné osoby, a byl schopen odpovědět – podporovat sebedůvěru žáka, aby se snažil vystupovat v různých druzích prostředí – vést žáka k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách Kompetence občanské: – vytvářet situace, aby žák mohl číst a psát v jiných situacích než ve školním prostředí a uměl se orientovat v základních nápisích, se kterými se může setkat v obchodě, u lékaře, na nádraží apod. – umět reagovat na situace tak, aby žák zvládal soužití i v multikulturní společnosti Kompetence pracovní: – vést žáky, aby uměli pracovat podle psaného postupu a uměli přijmout zhodnocení výsledků své práce – využívat osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace při osvojování a upevňování gramatických pravidel uplatňovat názor do osvojování zapojit co nejvíce smyslů místo diktátu preferovat doplňovací cvičení, opisy, přepisy neklasifikovat nedostatečné práce hodnotit procentuální zastoupení správných a nesprávných jevů umožnit při práci používání názorných přehledů mluvnického učiva preferovat ústní zkoušení nehodnotit to, co žák nestihl při psaném projevu umožnit používat tabulku psacího a tiskacího písma kontrolní práce předkládat předtištěné slohové práce zadávat v kratším rozsahu po domácí přípravě umožnit čtení s okénkem

Název předmětu	Komunikace a matematika
	omezit požadavek na písemné zpracování přečteného textu slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele nevypisovat zadání slovních úloh kontrolní práce zadávat předtištěné nehodnotit kvantitu pokud je práce časově limitovaná, poskytnout dostatečnou časovou dotaci poskytovat dostatek času na početní operace využívat práci u tabule pod individuálním dohledem používat stírací tabulky a folie umožnit práci s názorem individuální práce s žákem klást důraz na pochopení zadaného úkolu pracovat se speciálními pomůckami volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře

Komunikace a matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE		
seznámit se se správnou výslovností, tempem řeči a pravidelným dýcháním		čtení obrázků
		řečová výchova - dechová, hlasová a artikulační cvičení
		rozvoj řeči - její edukace a reedukace
seznámit se se základními hygienickými návyky spojenými se psaním		psaní - základní hygienické návyky při psaní
		psaní - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace
s pedagogickou podporou správně držet psací náčiní		uvolňovací cvičení
		základy pro nácvik psaní
poslouchat krátké příběhy a pohádky		čtení - naslouchání - koncentrační cvičení
		poslech pohádek, veršů a říkadel
		poslech předčítaného textu
orientovat se na stránce		čtení - diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání

Komunikace a matematika	1. ročník	
		analyticko-syntetické činnosti (či jiné metody výuky čtení)
		směrová orientace, orientace na řádku, na stránce
získat základní komunikační dovednosti k začlenění do společnosti		rozvoj sociální komunikace (popř. AAK)
		rozvoj základní čtenářské gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)
		práce s digitálními technologiemi v kontextu jazykových dovedností
Tematický celek - MATEMATIKA		
seznámit se se základními pojmy vztahů a závislostí		řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků
		číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 2
		číslo a početní operace - porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
		číslo a početní operace - sčítání, odčítání
		závislosti, vztahy a práce s daty - používání výrazů – pod, nad
		závislosti, vztahy a práce s daty - posloupnosti čísel v oboru do 2
získat základní matematické dovednosti k začlenění do společnosti		řazení a třídění předmětů - určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy
		rozvoj základní matematické gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)
		závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase
		práce s digitálními technologiemi v kontextu matematických dovedností
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		číselné řady
		řazení a třídění předmětů - manipulace s předměty
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary		základy geometrie - základní geometrické tvary čtverec, kruh
		základy geometrie - křivé čáry
třídít a řadit předměty podle daných kritérií		řazení a třídění předmětů - třídění dle kritérií (stejně; více; méně; hodně; málo; všichni; nikdo)
		řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)

Komunikace a matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE		
rozpoznat některá písmena		analyticko - syntetické činnosti (či jiné metody výuky čtení)
		nácvik vybraných písmen (popř. AAK)

Komunikace a matematika	2. ročník	
vyvodit písmena podle obrázku	vyvozování hlásek a písmen	
	rozvoj řeči - její edukace a reedukace	
rytmizovat slabiky dle předlohy	čtení a rytmičtění slabik (popř. AAK)	
	čtení slov (popř. AAK)	
psát některá hůlková písmena	psaní - rozeznávání hlásek a písmen	
	psaní - psaní hůlkového písma	
rozeznat a napsat své jméno	psaní - psaní vlastního jména	
rozpoznat jednotlivé části obrázku	čtení - čtení obrázků	
získat základní komunikační dovednosti k začlenění do společnosti	psaní slov	
	psaní - opis	
	rozvoj základní čtenářské gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)	
	práce s digitálními technologiemi v kontextu jazykových dovedností	
dbát na správnou výslovnost a tempo řeči	řečová výchova - edukace a reedukace řeči	
	edukace a reedukace fonemického sluchu	
Tematický celek - MATEMATIKA		
orientovat se v jednoduchých matematických pojmech	jednoduché matematické pojmy dle vlastností (malý – velký, krátký – dlouhý)	
řadit předměty zleva doprava	řazení předmětů - číselná řada	
třídít předměty dle zadaných kritérií	řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (hodně – málo, všichni – nikdo)	
	řazení a třídění předmětů - určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy	
	řazení a třídění předmětů - manipulace s předměty	
zvládat jednoduché početní operace	číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 4	
	číslo a početní operace - číselná osa	
	číslo a početní operace - porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak	
	číslo a početní operace - sčítání, odčítání	
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	závislosti, vztahy a práce s daty - používání výrazů nahoře, dole, vpředu, vzadu, pod, nad	
	závislosti, vztahy a práce s daty - posloupnosti čísel v oboru do 4	
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary	základy geometrie - základní geometrické tvary - čtverec, kruh	
	základy geometrie - základní geometrické tvary - obdélník, trojúhelník	

Komunikace a matematika	2. ročník	
		základy geometrie - křivé čáry
		základy geometrie - rovné čáry
získat základní matematické dovednosti k začlenění do společnosti		rozvoj základní matematické gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)
		práce s digitálními technologiemi v kontextu matematických dovedností

Komunikace a matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE		
získat základní komunikační dovednosti k začlenění do společnosti		práce s digitálními technologiemi v kontextu jazykových dovedností
tvořit věty podle obrázků		čtení - tvoření jednoduchých vět
číst nebo přiřazovat slabiky a jednoduchá slova		čtení obrázků
		dělení a skládání slov, čtení slabik, slov, jednoduchých vět (popř. AAK)
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem		naslouchání - koncentrační cvičení, edukace a reedukace řeči
		analyticko - syntetické činnosti, sluchová orientace (popř. AAK)
psát vybraná písmena a krátká slovní spojení		psaní - psaní hůlkového písma, slabik, slov i podle nápovědy
		psaní krátkých slovních spojení
seznámit se s délkou samohlásek		psaní - délka samohlásek
reprodukovat nebo napodobovat jednoduché říkanky a básničky		vyvozování hlásek a písmen
		řečová výchova - přednes – říkanky, krátké básničky
		řečová výchova - reprodukce jednoduchých příběhů
porozumět jednoduchým příběhům a jejich posloupnosti		poslech pohádek, veršů a říkadel s podporou obrázků
		čtení - diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání
odpovídat na otázky		řečová výchova - rozvoj komunikace, odpovědi na otázky
Tematický celek - MATEMATIKA		
získat základní matematické dovednosti k začlenění do společnosti		číslo a početní operace - přiřazování čísel k prvkům a naopak
		rozvoj základní matematické gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)
		práce s digitálními technologiemi v kontextu matematických dovedností
orientovat se základních matematických pojmech		řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků
		třídění podle různých kritérií (všichni – nikdo)

Komunikace a matematika	3. ročník	
orientovat se v základních prostorových pojmech		řazení a třídění předmětů - orientace v prostoru (nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole)
číst, psát a používat číslice v oboru do 5		číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 5 číslo a početní operace - čtení a psaní čísel v oboru do 5
orientovat se v číselné řadě 1-5		řazení a třídění předmětů - číselná řada číslo a početní operace - číselná osa
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5		číslo a početní operace - sčítání, odčítání
rozložit a porovnávat čísla v oboru do 5 s využitím názoru		řazení a třídění předmětů - určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		závislosti, vztahy a práce s daty - peníze mince
poznat a pojmenovat některé geometrické tvary		základy geometrie - základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)
rozlišovat geometrické tvary na různých předmětech		základy geometrie - poznávání geometrických tvarů na konkrétních předmětech
porovnat délky různých předmětů		řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, rozlišování kratší – delší

Komunikace a matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE		
získat základní komunikační dovednosti k začlenění do společnosti		rozvoj základní čtenářské gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti) práce s digitálními technologiemi v kontextu jazykových dovedností
reprodukovat nebo napodobovat jednoduché říkanky a básničky		poslech pohádek, veršů, říkadel čtení - naslouchání, reprodukce a napodobování
porozumět jednoduchým příběhům a jejich posloupnosti		čtení - koncentrační cvičení, příběhy a posloupnost řečová výchova - popisy obrázků
odpovídat na otázky a iniciovat komunikační situaci		řečová výchova - edukace a reedukace řeči řečová výchova - výslovnost, intonace, rytmizace
číst s porozuměním jednoduchá sdělení doplněná obrázkem		čtení - analyticko - syntetické činnosti (či jiné metody výuky čtení) čtení - dělení a skládání slov čtení slabik čtení jednoduchých vět, práce s knihou

Komunikace a matematika	4. ročník	
zvládat čtení a psaní probraných písmen	čtení písmen a slov psaní – psaní hůlkového písma, slabik, slov i podle nápovědy	
zvládat formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování, rozloučení	řečová výchova - rozvoj komunikace, formy společenského styku	
Tematický celek - MATEMATIKA		
získat základní matematické dovednosti k začlenění do společnosti	rozvoj základní matematické gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti) práce s digitálními technologiemi v kontextu matematických dovedností	
seznámit se pravolevou orientací	řazení a třídění předmětů - orientace na ploše, pravolevá orientace závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru, řazení vpravo, vlevo	
číst, psát a používat číslice v oboru do 10	řazení a třídění předmětů - určování počtu, porovnávání, kvantitativní vztahy číslo a početní operace - početní operace s nulou - porovnávání čísel, přiřazování k prvkům a naopak	
orientovat se v číselné řadě 1-10	řazení a třídění předmětů - číselná řada číslo a početní operace - číselná osa	
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10	číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 10 číslo a početní operace - sčítání, odčítání číslo a početní operace - seznámení se s kalkulatorem	
rozložit a porovnávat čísla v oboru do 10 s využitím názoru	řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií	
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	řazení a třídění předmětů - používání mincí	
poznat a pojmenovat některé geometrické tvary	základy geometrie - základní geometrické tvary - obdélník, trojúhelník	
kreslit přímé čáry	základy geometrie - přímé čáry, přímky základy geometrie - používání pravítka	

Komunikace a matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE		
získat základní komunikační dovednosti k začlenění do společnosti	práce s digitálními technologiemi v kontextu jazykových dovedností rozvoj základní čtenářské gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)	

Komunikace a matematika	5. ročník	
číst s porozumění jednoduché věty		čtení slabik, slov a jednoduchých vět (popř. AAK)
orientovat se v příběhu		čtení - poslech pohádek, veršů, říkadel
zvládat čtení a psaní probraných tiskacích i psacích písmen		čtení - analyticko - syntetické činnosti (či jiné metody výuky čtení)
		čtení - dělení a skládání slov (popř. AAK)
		psaní - psaní hůlkového písma
seznámit se se stejně znějícími slovy různého významu		stejně znějící slova různého významu (oko, koruna, pero apod.)
umět reprodukovat či napodobovat básničku nebo říkanku podle ilustrací		řečová výchova - poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek
opisovat jednoduchá slova		psaní - opis krátkých slovních spojení
psát písmena a číslice podle diktátu		psaní - psaní písmen a číslic podle diktátu, základy psaní na PC
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek		zhlédnutí filmového nebo divadelního představení a následné vyprávění s návodnými otázkami
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku		řečová výchova - výslovnost, intonace, rytmizace, obrázkové příběhy
rozlišit osoby, předměty nebo reálie dle daných prvků		rozlišování osob, předmětů nebo reálií dle daných prvků
domluvit se v běžných situacích		řečová výchova - rozvoj komunikace jako prostředku k orientaci v sociálních situacích
zapojit se do dramatizace jednoduchých krátkých příběhů z oblasti, která je žákům blízká		recitace a dramatizace
Tematický celek - MATEMATIKA		
seznámit se s pojmem pořadí		řazení a třídění předmětů - číselná řada
přiřazovat předměty podle číselné řady		řazení a třídění předmětů - orientace na ploše a v číselné řadě
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose		řazení a třídění předmětů - určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy
		číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 20 bez přechodu; číselná osa
		pravolevá orientace
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku		číslo a početní operace - rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku
sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes desítku		číslo a početní operace - sčítání, odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy z praktického života
umět použít kalkulátor		číslo a početní operace - seznámení se s kalkulátorem a digitálními technologiemi
používat výrazy vpravo – vlevo		pravolevá orientace
seznámit se s pojmy rok, měsíc, den		závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase (pojmy - rok, měsíc, den)

Komunikace a matematika	5. ročník	
seznámit se s hodinami a časem s přesností na celé hodiny		závislosti a vztahy - hodiny a čas - určování celých hodin
seznámit se se základními jednotkami délky a hmotnosti – metr, kilogram		závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky hmotnosti, délky (měření, vážení) - peníze (mince)
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20		doplňování jednoduchých tabulek posloupnosti, přiřazování čísel k prvkům a naopak
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi		manipulace s penězi, třídění podle různých kritérií (drahý – levný)
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou, rýsovat přímku		základy geometrie - přímé čáry, přímky, používání pravítka
seznámit se s měřením délky předmětu, prací s pravítkem		základy geometrie - základní geometrické tvary, obdélník, trojúhelník, měření s pravítkem
získat základní matematické dovednosti k začlenění do společnosti		rozvoj základní matematické gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)

Komunikace a matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE		
získat základní komunikační dovednosti k začlenění do společnosti		rozvoj základní čtenářské gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)
		vyhledání informací na webových stránkách
		čtení elektronických textů
		práce s digitálními technologiemi v kontextu jazykových dovedností
seznámit se se slovy opačného významu		řečová výchova - slova opačného významu
umět reprodukovat či napodobovat básničku nebo říkanku		čtení - naslouchání, poslech pohádek, veršů, říkadel
		reprodukce básně
domluvit se v běžných situacích		řečová výchova - rozvoj komunikace jako prostředku k orientaci v sociálních situacích
reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek		čtení - čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět
		čtení - tvoření vět
		čtení - analyticko - syntetické činnosti (či jiné metody výuky čtení)
opisovat jednoduchá slova		psaní - psaní hůlkového a psacího písma
		psaní - psaní slabiky, slova i podle nápovědy
		řečová výchova - slova opačného významu

Komunikace a matematika	6. ročník	
psát písmena a slova podle diktátu		psaní - diktát písmen a jednoslabičných slov
vyprávět o zhlédnutém filmovém nebo divadelním příběhu podle návodných otázek		řečová výchova - reprodukce textu
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká		řečová výchova - dramatizace jednoduchého příběhu
Tematický celek - MATEMATIKA		
třídít podle pořadí ve skupinách		řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií
přiřazovat předměty podle číselné řady		řazení a třídění předmětů - určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy - číselná řada
číst psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100		číslo a početní operace - porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes 10		číslo a početní operace - zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou
		číslo a početní operace - sčítání, odčítání
		číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 20 s přechodem přes 10
psát čísla do 100		číslo a početní operace - psaní čísel v oboru do 100
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy z praktického života
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den		závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase (pojmy rok, měsíc, den)
znát základní jednotky délky a hmotnosti a času - m, kg, h - změřit a zvážit jednoduché objekty		závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)
		základy geometrie - porovnávání délky předmětů
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi		řazení a třídění předmětů - používání mincí a bankovek
používat pravítko při rýsování		řazení a třídění předmětů - používání mincí a bankovek
		základy geometrie - přímé čáry, přímky
		základy geometrie - používání pravítka
získat základní matematické dovednosti k začlenění do společnosti		rozvoj základní matematické gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)
		práce s digitálními technologiemi v kontextu matematických dovedností

Komunikace a matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Komunikace a matematika	7. ročník	
Tematický celek - KOMUNIKACE		
získat základní komunikační dovednosti k začlenění do společnosti		práce s digitálními technologiemi v kontextu jazykových dovedností
		vyhledání informací na webových stránkách
		rozvoj základní čtenářské gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)
rozšířit si slovní zásobu a zlepšovat mluvený projev		komunikace - rozšiřování slovní zásoby
		řečová výchova - základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmičtá
orientovat se ve čteném textu		čtení - práce s textem, prohlubování čtenářských dovedností
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku		řečová výchova – dramatizace
přednášet básně		recitace
seznámit se se základními pravidly komunikace		komunikace - základní pravidla komunikace (formy společenského styku)
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu		čtení elektronických textů
vyprávět o zhlédnutém filmovém nebo divadelním příběhu podle návodných otázek		divadelní nebo filmové představení a vyprávění o něm
získat pozitivní vztah k literatuře		literatura - kniha, pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
opsat slova a jednoduché věty		opis slov, vět a jednoduchých textů
psát jednoduchá slova i podle diktátu		psaní - psaní jednoduchých slov i podle diktátu
		psaní - úprava psaného textu
Tematický celek - MATEMATIKA		
pracovat s kalkulátorem		číslo a početní operace - práce s kalkulátorem
získat základní matematické dovednosti k začlenění do společnosti		rozvoj základní matematické gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)
		práce s digitálními technologiemi v kontextu matematických dovedností
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny		závislosti, vztahy a práce s daty – jednotky času (praktické využití), přesnost na půl hodiny
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami		základy geometrie - používání pravítka a dalších rýsovacích potřeb
psát, číst a používat čísla v oboru do 100		číslo a početní operace – obor přirozených čísel do 100 bez přechodu
		číslo a početní operace - porovnávání čísel do 100
		číslo a početní operace - sčítání, odčítání
mechanicky vyjmenovat násobkovou řadu 10		číslo a početní operace - násobení čísla 10
		číslo a početní operace - porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak

Komunikace a matematika	7. ročník	
řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy		číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy
zvládat početní úkony s penězi		závislosti, vztahy a práce s daty - manipulace s penězi
doplňovat údaje do jednoduchých tabulek		závislosti, vztahy a práce s daty – doplňování jednoduchých tabulek
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa		základy geometrie - základní geometrická tělesa (krychle, koule, válec)

Komunikace a matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE		
číst všechna písmena abecedy		čtení - čtení textů se všemi písmeny abecedy rozvoj základní čtenářské gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)
získat základní komunikační dovednosti k začlenění do společnosti		práce s digitálními technologiemi v kontextu jazykových dovedností vyhledání informací na webových stránkách a čtení elektronických textů
orientovat se ve čteném textu		čtení - orientace ve čteném textu
rozvíjet pozitivní vztah k literatuře		čtení - práce s textem – noviny a časopisy, knihy prohlubování čtenářských dovedností
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy		psaní - psaní či opis jednoduchých sdělení podle předlohy
podepsat se a znát svou adresu		psaní - vlastní podpis a adresa bydliště
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace		řečová výchova - základní komunikační pravidla konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity		řečová výchova - rozvoj komunikace (vlastní zážitky a pocity)
zapamatovat si obsah přečteného textu		čtení - práce s textem, zapamatování si obsahu textu
recitovat básně		recitace básně
napsat nebo opsat běžné písemnosti (adresa, přání, dopis, nákupní seznam)		psaní - psaní nebo opis běžných písemností (adresa, přání, dopis, nákupní seznam)
popsat osoby podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek		popis osob podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
Tematický celek - MATEMATIKA		
mechanicky vyjmenovat násobkovou řadu čísla 2		číslo a početní operace - násobení číslem 2
získat základní matematické dovednosti k začlenění do společnosti		rozvoj základní matematické gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti) práce s digitálními technologiemi v kontextu matematických dovedností
seznámit se s tabulkou násobení		tabulka násobení – seznámení se s malou násobilkou

Komunikace a matematika	8. ročník	
doplňovat údaje v jednoduché tabulce		závislosti, vztahy a práce s daty – tabulky
používat základní geometrické pojmy		základy geometrie - rovinné a prostorové útvary
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit		základy geometrie - rovinné útvary: přímka, úsečka
znát a užívat základní jednotky délky a hmotnosti s praktickým využitím		závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky závislosti, vztahy a práce s daty – jednotky hmotnosti
sčítat a odčítat dvouciferná čísla do 100 s přechodem přes 10		číslo a početní operace - písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 s přechodem číslo a početní operace - porovnávání čísel do 100
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy		číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy
zvládat početní úkony s penězi		praktické využití matematiky - manipulace s penězi
orientovat se v čase (hodina, půlhodina)		závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času (hodina, půlhodina)

Komunikace a matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE		
získat základní komunikační dovednosti k začlenění do společnosti		rozvoj základní čtenářské gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti) vyhledávání informací na webových stránkách čtení elektronických textů práce s digitálními technologiemi v kontextu jazykových dovedností
zapamatovat si obsah přečteného textu a reprodukovat jej		čtení - poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného
rozvíjet pozitivní vztah k literatuře		čtení - literární druhy – literatura pro děti a mládež práce s knihou - ilustrátoři čtení - práce s textem – knihy, noviny a časopisy
dbát na čitelný písemný projev		psaní - čitelný písemný projev
psát a opsat slova a jednoduché věty i podle diktátu		psaní - diktát slov a krátkých vět
zapsat krátký jednoduchý text podle návodu		psaní - psaní na PC
podepsat se a zapsat svou adresu		řečová výchova - rozvoj slovní zásoby, mluvený projev
recitace básně		recitace básně
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků		řečová výchova - rozšiřování slovní zásoby, orientace v návodech podle obrázků
převyprávět přiměřeně náročný příběh divadelního nebo filmového představení		řečová výchova - převyprávění divadelního nebo filmového příběhu

Komunikace a matematika	9. ročník	
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování		základní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování
domluvit se v běžných situacích		dramatizace běžných situací a komunikace v nich
Tematický celek - MATEMATIKA		
získat základní matematické dovednosti k začlenění do společnosti		rozvoj základní matematické gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)
		práce s digitálními technologiemi v kontextu matematických dovedností
		praktické využití v matematice - nakupování, rozeznávání čísel autobusu
psát, číst a používat čísla v oboru do 100		číslo a početní operace - porovnávání čísel
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 s přechodem přes 10		číslo a početní operace - písemné sčítání, odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 s přechodem přes 10
zvládat početní úkony s penězi		závislosti, vztahy a práce s daty - manipulace s penězi
znázornit geometrické útvary a pojmenovat tělesa		základy geometrie - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
		základy geometrie - prostorové útvary: krychle, koule, válec
mechanicky vyjmenovat násobkovou řadu č. 5		číslo a početní operace - malá násobilka, tabulka násobení
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy		číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy
pracovat s digitálními technologiemi		číslo a početní operace - práce s kalkulátorem a digitálními technologiemi
znát a užívat základní jednotky času a objemu		závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky objemu, praktické využití
		závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času, praktické využití
		závislosti, vztahy a práce s daty - seznámení se s digitálním zápisem času
měřit a porovnávat délku úsečky		základy geometrie - měření a porovnávání úseček

Komunikace a matematika	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE		
získat základní komunikační dovednosti k začlenění do společnosti		rozvoj základní čtenářské gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)
		vyhledání informací na webových stránkách
		čtení elektronických textů
		práce s digitálními technologiemi v kontextu jazykových dovedností
napisat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy		psaní - psaní adresy a krátké korespondence
psaní textů i s numerickými hodnotami		práce s textem – psaní vět i čísel

Komunikace a matematika	10. ročník	
používat věty ve správném gramatickém slovosledu	čtení - práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností	uspořádání slov ve větě
dbát na kulturu mluveného projevu dle situace	řečová výchova - rozšiřování slovní zásoby	řečová výchova - základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	základní literární pojmy - divadlo, film, herec	
domluvit se v běžných situacích	řečová výchova - konverzační cvičení	
přednes básně	řečová výchova - přednes básně	
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	čtení - návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem	
snažit se o zřetelnou výslovnost v mluvním projevu, adekvátní mimiku a gestiku	řečová výchova - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta	
čtení s porozuměním jednoduchého textu	čtení - základní literární pojmy – pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář	
rozumí běžně užívaným piktogramům ve společnosti	sociální čtení (piktogramy, značky, běžně užívané symboly)	
Tematický celek - MATEMATIKA		
získat základní matematické dovednosti k začlenění do společnosti	rozvoj základní matematické gramotnosti (kompetence k začlenění do společnosti)	práce s digitálními technologiemi v kontextu matematických dovedností
numerace do 1000 po 100	číslo a početní operace - celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada	číslo a početní operace - porovnávání čísel do 1000
orientovat se na číselné ose	číslo a početní operace - číselná osa	
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy	
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu	závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času praktické využití – tabulky	závislosti, vztahy a práce s daty – jednotky hmotnosti - praktické využití – tabulky
	závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky objemu - praktické využití – tabulky	
používat násobkové řady 2,5,10	číslo a početní operace - násobilka č. 2,5,10	
umět pracovat s tabulkou násobení, kalkulátorem	číslo a početní operace - práce s tabulkou násobení a kalkulátorem	
zvládat početní úkony s penězi	závislosti, vztahy a práce s daty - manipulace s penězi	
znát základní geometrické pojmy a tělesa	základy geometrie - prostorové útvary: krychle, koule, válec	
znázornit základní rovinné útvary	základy geometrie - rovinné útvary	základy geometrie - úsečka, přímka
	základy geometrie - porovnávání délek	

5.2 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	8
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Informační a komunikační technologie je vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač, informační systémy a digitální technologie v běžném životě. Ve výuce jsou využívány praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním. Dále spolupráce na řešení problémů a projektovou činností. Zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, speciálními výukovými a vzdělávacími programy a dalšími digitálními nástroji. Žáci si prostřednictvím práce s digitálními technologiemi osvojují jejich obsluhu na elementární uživatelské úrovni. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informační a komunikační technologie je realizován 2 hodiny na 1. stupni ve druhém období a 6 hodin a 2 hodiny DČD na 2. stupni základního vzdělávání. Výuka probíhá buďto v digitální učebně nebo v kmenové třídě s využitím tabletů, či jiných digitálních pomůcek. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě; jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace a matematika • Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – vést žáky k poznávání možností digitálních technologií – vytvářet podmínky k osvojení základních znalostí a dovedností práce s digitálními technologiemi – využívat společně technického vybavení školy – učit využívat digitálních technologií v osobním životě Kompetence k řešení problémů: – učit žáky rozpoznat problém a používat osvědčenou strategii k řešení – vést žáky k vzájemné spolupráci, navrhnout společně různé strategie k řešení problémů – motivovat k uvážlivému rozhodování a plánování postupů Kompetence komunikativní: – vést žáky k využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií – vést k vnímání médií jako prostředku komunikace – učit sdělovat své zážitky ze získaných informací Kompetence sociální a personální: – propojovat informace s přesahem do praktického života – upozorňovat na případy manipulativní komunikace – vést k vzájemnému respektu vůči druhým Kompetence občanské: – učit odpovědnosti za sebe a za své jednání – vést k respektu a ochraně tradic, kulturního a historického dědictví – zapojovat se do kulturního dění Kompetence pracovní: – dbát, aby žáci dodržovali známé zásady bezpečnosti a ochrany zdraví – vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení – vytvářet dostatek příležitostí k upevňování již naučených dovedností – učit rozvrhnout si práci

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit schopnost žáků využívat digitální technologie v běžném životě hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace respektovat individuální potřeby žáků spojené s využitím všeobecných schopností a dovedností

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámit se se základní obsluhou digitálních technologií		základní části digitálního zařízení (např. monitor, klávesnice, myš, adaptér) základy obsluhy digitálního zařízení různá digitální zařízení (např. robotická myš) software digitálních zařízení (herní a zábavné výukové programy)
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu		práce se strukturovanými daty (např. shodné a odlišné vlastnosti prvků) řazení prvků do řad práce s aplikacemi na interaktivních tabulích či tabletu
zvládat na klávesnici použít známá písmena a některé klávesy		klávesy a uživatelské prvky – ESC, ENTER
dodržovat pravidla bezpečnosti podle pokynů vyučujícího		zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním digitálních technologií web – webová stránka, prohlížeč, vyhledávač
pracovat podle jednoduchého návodu		logické řady složené z předmětů logické řady složené z geometrických tvarů vztahy mezi prvky ve skupině (např. přiřazování prvků k nadřazené skupině)
rozpoznat některé z kódovaných dat ve svém okolí		kódy a kódovaná data ve známém okolí – např. dopravní značky systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi – např. dopravní značení, význam pro společnost, pro chodce, pro cyklisty, auta

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládat základní obsluhu digitálních technologií dle instrukcí		hardware a software – druhy digitálního zařízení, příslušenství a jejich účel
		hardware a software – spouštění, přepínání a ovládání aplikací
		práce s robotickými pomůckami
zvládat na klávesnici některé klávesy a zapsat jednoduchá slova		klávesy a uživatelské prvky – ESC, ENTER, psaní slov
dodržovat pravidla bezpečnosti podle pokynů vyučujícího		zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním digitálních technologií
pracovat podle jednoduchého návodu		pracuje podle návodu (např. LEGO stavby)
rozpoznat některé z kódovaných dat ve svém okolí		systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi – např. dopravní značení, význam pro společnost, pro chodce, pro cyklisty, auta
		kódy a kódovaná data ve známém okolí – např. dopravní značky
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy dle pokynů		logické řady složené z geometrických tvarů a předmětů
		software digitálních zařízení (herní a zábavné výukové programy)
		práce s aplikacemi v tabletu a na interaktivní tabuli
vyhledávat informace na internetu podle pokynů		modelování: využití obrazových modelů ke zkoumání a vysvětlování jevů kolem žáka (např. růst rostliny ze semínka)
		web – webová stránka, prohlížeč, vyhledávač, odkaz/URL
zvládat základní funkce telefonu či tabletu – přijetí hovoru, případně zprávy		práce s různými digitálními zařízeními - tablet či telefon
seznámit se s algoritmickými kroky skrze obrázky a systémy vztahující se k praktické činnosti		řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky (např. systém oblékání, mytí rukou, toaleta, stolování...)
		kontrola řešení: práce s chybou - nalezení chyby a oprava kódu

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládat základní obsluhu digitálních technologií dle instrukcí		složení digitálního zařízení a příslušenství, přídatná zařízení počítače, jejich účel (tiskárna, kopírka)
		práce s robotickými pomůckami
		fungování nových technologií kolem nás – např. 3D tisk
zvládat na klávesnici některé klávesy a zapsat jednoduchá slova		klávesy a uživatelské prvky – ESC, ENTER, psaní slov

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
dodržovat pravidla bezpečnosti podle pokynů vyučujícího		zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním digitálních technologií
pracovat podle jednoduchého návodu		pracuje podle návodu – Lego stavby pracuje podle návodu – řeší problémy podle zadaných instrukcí
rozpoznat některé z kódovaných dat ve svém okolí		čtení symbolického značení příkazů (piktogramy, značky, šipky či barvy)
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy dle pokynů		hardware a software – spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů výukové a herní programy
vyhledávat informace na internetu podle pokynů		web – vyhledávání informací (např. o počasí, pracovní postupy, technologické postupy) web – čtení elektronických textů
zvládat základní funkce telefonu či tabletu – přijetí hovoru, případně zprávy		práce s různými digitálními zařízeními - tablet či telefon
pracovat s algoritmickými kroky skrze obrázky a systémy vztahující se k praktické činnosti		řešení konkrétních příkladů činností z běžného života (např. systém oblékání) řešení problémů s daty (hledání chyby v posloupné řadě) šipkovaná, krokování

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládat základní obsluhu digitálních technologií dle instrukcí		zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním digitálních technologií práce s aplikacemi na různých digitálních zařízeních práce s robotickými pomůckami
zvládat na klávesnici některé klávesy a zapsat jednoduchá slova		web – zvládnou si vyhledat informace (např. o vlastnostech materiálů, o možnosti použití různých pracovních nástrojů)
dodržovat pravidla bezpečnosti podle pokynů vyučujícího		fungování nových technologií kolem nás – např. umělá inteligence u spotřebičů výukové a herní programy
pracovat podle jednoduchého návodu		práce podle návodu
rozpozná některé z kódovaných dat ve svém okolí		práce se základními symboly (např. piktogramy - skladba sdělení pouze piktogramy)

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy dle pokynů		hardware a software – spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů
vyhledávat informace na internetu podle pokynů		web – čtení elektronických textů
zvládat základní funkce telefonu či tabletu – přijetí hovoru, případně zprávy		práce s různými digitálními zařízeními - tablet či telefon
pracovat s algoritmickými kroky skrze obrázky a systémy vztahující se k praktické činnosti		řešení konkrétních příkladů činností z běžného života (např. mytí rukou, toaleta) řešení problémů s daty (hledání chyby v posloupné řadě) čtení symbolického značení příkazů (piktogramy, značky, šipky či barvy) informační systémy, které nás obklopují (rozcestníky, informační tabule např. ZOO)

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládat základní obsluhu digitálních technologií dle instrukcí		práce s robotickými pomůckami funkce digitálního zařízení (např. telefon - hovor, zpráva, internetový prohlížeč, foťák apod.)
zvládat na klávesnici některé klávesy a zapsat jednoduchá slova		klávesnice - psaní, vyhledávání, používání speciálních kláves
dodržovat pravidla bezpečnosti podle pokynů vyučujícího		fungování nových technologií kolem nás – např. smart technologie
pracovat podle jednoduchého návodu		čtení jednoduchých návodů (recept, skládání apod.) práce podle návodu
rozpoznat některé z kódovaných dat ve svém okolí		čtení symbolického značení příkazů (piktogramy, značky, šipky či barvy)
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy dle pokynů		výukové a herní programy
vyhledávat informace na internetu podle pokynů		web – čtení elektronických textů web – vyhledávání informací (např. o pracovních postupech při pěstování rostlin) informace, které nás obklopují (reklamy, letáky, billboardy, nápisy apod.)
zvládat základní funkce telefonu či tabletu		základní způsoby elektronické komunikace (např. mobilní telefon, tablet, e-mail, sociální sítě)
pracovat s algoritmickými kroky skrze obrázky a systémy vztahující se k praktické činnosti		informační systémy, které nás obklopují (rozcestníky, jízdní řády, dopravní informační tabule)

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
		modelování - využití obrazových modelů ke zkoumání a vysvětlování jevů kolem žáka (např. koloběh vody)

Informační a komunikační technologie	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládat základní obsluhu digitálních technologií dle instrukcí		fungování nových technologií práce s robotickými pomůckami
zvládat na klávesnici některé klávesy a zapsat jednoduchá slova		klávesnice - psaní, vyhledávání, používání speciálních kláves psaní jednoduchých slov a krátkých vět na klávesnici
dodržovat pravidla bezpečnosti podle pokynů vyučujícího		zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním digitálních technologií
pracovat podle jednoduchého návodu		pracuje podle návodu logické řady
rozpoznat některé z kódovaných dat ve svém okolí		informační systémy, které nás obklopují kódy a kódovaná data v okolí
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy dle pokynů		práce s aplikacemi na různých digitálních zařízeních
vyhledávat informace na internetu podle pokynů		web – čtení elektronických textů web – vyhledávání informací
zvládat základní funkce telefonu či tabletu		základní způsoby elektronické komunikace: mobilní telefon
pracovat s algoritmickými kroky skrze obrázky a systémy vztahující se k praktické činnosti		informační systémy, které nás obklopují (rozcestníky, jízdní řady, dopravní informační tabule) kontrola řešení – porovnání postupu s jiným řešení problému podle zadaných instrukcí

5.3 Člověk a svět

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět na 1. stupni je vytvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání a je členěn do pěti tematických okruhů: * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku, učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co prospívá jejich zdraví, co ho poškozuje, a učí se o zdraví pečovat.

Název předmětu	Člověk a svět
	Vyučovací předmět Člověk a svět na 2. stupni je vytvořen ze vzdělávacích oborů Člověk a společnost a Člověk a příroda. Vzdělávací obsah těchto vzdělávacích oborů je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání. Svým obsahem navazují na vzdělávací obor Člověk a jeho svět. Vzdělávací obor Člověk a společnost poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Vzdělávací obsah oboru Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy: * Historie našeho národa * Člověk ve společnosti * Poznatky o společnosti * Péče o občana Vzdělávací obor Člověk a příroda dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody. Jsou zde zahrnuty základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a svět je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání: 16 hodin na 1. stupni, na 2. stupni 20 hodin. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě, jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin. Součástí venkovního areálu s prvky přírodní zahrady je Expozice léčivých a aromatických bylin, Kvetoucí louka, Expozice jehličnatých dřevin, Expozice druhů dřeva, Expozice stop zvěře, Broukoviště a hmyzí hotel, Kneippův chodník a Balanční chodník, mobilní příležitostná venkovní učebna, v areálu jsou umístěny výukové

Název předmětu	Člověk a svět
	tabule. Pro pokusy a pozorování přímo v přírodě jsou pořízeny učební pomůcky. Cílem je rozvoj environmentálního vzdělávání a výchovy žáků s vyšším využíváním přímého kontaktu s přírodním prostředím.
Integrace předmětů	• Člověk a příroda • Člověk a společnost • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: propojovat teoretické znalosti žáků s praktickým nácvikem i v konkrétních situacích pozitivní motivací vytvářet kladný vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: posilovat v žácích návyk, svěřit se s problémem učiteli nebo blízké osobě využívat dramatické výchovy pro nácvik správných modelů chování
	Kompetence komunikativní: průběžně kontrolovat porozumění obsahu vyslechnutého sdělení vést žáky k vyjadřování svých prožitků, pocitů a nálad vhodným způsobem dbát na dodržování pravidel společenského chování ve škole i na veřejnosti
	Kompetence sociální a personální: opakovane dávat žákům příležitost k pochopení své role a místa ve společnosti učit žáky znát své město a orientovat se v něm podporovat v žácích kladný vztah k místu a k prostředí, ve kterém žijí upozorňovat na případy manipulativní komunikace zařazovat do výuky besedy týkající se možného zneužívání žáků upozorňovat na důsledky rizikového chování poskytovat dostatek informací o možnostech vyhledání odborné pomoci
	Kompetence občanské: vést žáky k empatii a k respektu k individuálním odlišnostem vést žáky k uvědomování si svých práv ve vztahu k druhým zapojovat žáky do soutěží, projektů a akcí zaměřených na ochranu životního prostředí

Název předmětu	Člověk a svět
	Kompetence pracovní: na základě stanovených pravidel se snažit žáky usměrňovat a vést k odpovědnosti za své chování učit žáky pečovat o své okolí vést žáky k péči o přírodní prvky doma i ve svém okolí
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit schopnost kooperace ve skupině samostatná prezentace dobře procvičených informací kladný postoj k přírodě zvládnutí a respektování základních pojmů a souvislostí tolerantní přístup k projevům a potřebám různorodých skupin aktivní účast v hodinách hodnocení úrovně a zvládnutí látky přístup žáka k danému předmětu

Člověk a svět	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO KDE ŽIJEME		
seznámit se s názvem své obce		místo, kde žijeme - domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště
seznámit se s orientací a bezpečností v okolí školy		místo, kde žijeme - škola, prostředí školy
		místo, kde žijeme - život ve škole a jejím okolí, cesta do školy
poznat předměty ze svého nejbližšího okolí		cvičení smyslového vnímání - předměty z nejbližšího okolí

Člověk a svět	1. ročník	
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
znát užší rodinné příslušníky		lidé kolem nás - mezilidské vztahy (užší rodina)
znát jména spolužáků a svých učitelů		cvičení dovedností zapamatování - jména spolužáků a vyučujících
užívat základy společenského chování - pozdrav, poděkování, požádání		lidé kolem nás - základní pravidla společenského chování (pozdrav, poděkování, požádání)
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
určit s pomocí piktogramů den a noc		lidé a čas - orientace v čase (rozlišení dne a noci)
seznámit se se svým rozvrhem denních činností s pomocí obrázků		lidé a čas - režim dne
přiřadit typické obrázky k ročním obdobím		rozmanitost přírody - roční období a přiřazování typických obrázků
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat		rozmanitost přírody - nejběžnější druhy domácích zvířat
rozpoznat vybrané druhy ovoce a zeleniny		rozmanitost přírody - ovoce, zelenina
vnímat změny v počasí (déšť, slunce)		rozmanitost přírody - počasí (déšť, slunce)
Tematický celek - ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
zvládat základní sebeobsahu a osobní hygienu dle individuálních schopností		člověk a zdraví - hygiena částí těla a sebeobslužné činnosti
ukázat vybrané části lidského těla		člověk a zdraví - lidské tělo a vybrané části
dokázat upozornit na své zdravotní potíže		lidské aktivity a upozornění na zdravotní obtíže

Člověk a svět	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO KDE ŽIJEME		
znát název své obce		místo, kde žijeme - obec a město ve kterém žijeme, adresa bydliště
zvládnout orientaci a bezpečnost v budově školy a jejím okolí		místo, kde žijeme - život ve škole a jejím okolí
		místo, kde žijeme - cesta do školy, základy dopravní výchovy
poznat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)		místo, kde žijeme - předměty z nejbližšího okolí žáka (domov, třída, škola)
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
znát rodinné příslušníky (rozlišovat mladý - starý)		lidé kolem nás - role členů rodiny, rozlišení na mladý - starý
znát jména spolužáků a svých učitelů		lidé kolem nás - jména spolužáků a vyučujících
užívat základy společenského chování - pozdrav, poděkování, požádání		lidé kolem nás - mezilidské vztahy - společenské chování

Člověk a svět	2. ročník	
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
seznámit se s různými lidskými činnostmi		lidé a čas - lidské činnosti (činnosti doma a ve škole - psát, kreslit, spát apod.)
určit s pomocí piktogramů (ráno, poledne, večer)		lidé a čas - orientace v čase (ráno, poledne, večer)
znát rozvrh denních činností s pomocí obrázků		lidé a čas - rozvržení denních činností
rozlišit roční období podle charakteristických znaků		rozmanitost přírody - znaky ročních období
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
přiřadit typické proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		rozmanitost přírody - příroda v ročních obdobích
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat		rozmanitost přírody- domácí zvířata
rozpoznat vybrané druhy ovoce a zeleniny		rozmanitost přírody - ovoce a zelenina
Tematický celek - ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
seznámit se se zásadami pobytu v přírodě		člověk a zdraví - pobyt v přírodě
seznámit se se zásadami zdravé výživy		člověk a zdraví - zdravá strava a pitný režim
dodržovat zásady osobní hygieny a základní sebeobsluhy ve zdraví i v nemoci		člověk a zdraví - osobní hygiena
		člověk a zdraví - nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci

Člověk a svět	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO KDE ŽIJEME		
znát název své obce a adresu bydliště		místo, kde žijeme - adresa bydliště
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy a v jejím okolí		místo, kde žijeme - cesta do školy, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí
poznat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)		místo, kde žijeme - předměty denní potřeby (domov, škola)
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří a blízké příbuzenské vztahy		lidé kolem nás - mezilidské a příbuzenské vztahy, rozlišovat starší - mladší
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti		lidé kolem nás - pracovní činnosti
znát základní společenské chování a umět reagovat na setkání s neznámými lidmi		lidé kolem nás - základní pravidla společenského chování - osobní bezpečí
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
zvládnout jednoduchou orientaci v čase - den, týden		lidé a čas - orientace v čase, den, týden
		lidé a čas - denní činnosti, kalendář
rozlišit roční období podle charakteristických znaků		lidé a čas - orientace v čase - roční období

Člověk a svět	3. ročník	
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
přiřadit typické proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		rozmanitost přírody - příroda v ročních obdobích, znaky ročních období
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat		rozmanitost přírody - zvířata
rozpoznat vybrané druhy ovoce a zeleniny		rozmanitost přírody - ovoce a zelenina a zdravá výživa
popsat počasí podle obrázku		rozmanitost přírody - popis počasí podle obrázku (slunce, déšť, bouřka, vítr apod.)
Tematický celek - ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
pojmenovat hlavní části lidského těla		člověk a zdraví - lidské tělo
vědět o zásadách zdravé výživy a bezpečného chování při hrách a na výletech		člověk a zdraví - zásady bezpečného chování (nebezpečí úrazu)
dodržovat zásady osobní hygieny a základní sebeobsluhy ve zdraví i v nemoci		člověk a zdraví - hygiena a sebeobsluha

Člověk a svět	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO KDE ŽIJEME		
umět odpovídat na otázky týkající se cesty do školy		místo, kde žijeme - otázky a odpovědi (škola, domov, okolí apod.)
seznámit se s nejbližšími důležitými místy v okolí školy a bydliště		místo, kde žijeme - okolní krajina, důležitá místa v okolí školy a bydliště
sdělit poznatky a zážitky z výletů		místo, kde žijeme - výlety a sdílení zážitků
vědět o zásadách bezpečnosti při hrách		místo, kde žijeme - hraní her a zásady bezpečnosti při hrách
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
vědět o pravidlech pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády		lidé kolem nás - základní pravidla společenského chování
vhodně reagovat na odlišnosti druhých lidí		lidé kolem nás - mezilidské vztahy a odlišnosti druhých (tolerance, respekt)
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti		lidé kolem nás - lidské pracovní činnosti (ve škole, doma, profesní)
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
seznámit se s pojmy včera, dnes a zítra		lidé a čas - orientace v čase (včera, dnes a zítra)
znát roční období, seznámit se s měsíci		lidé a čas - den, týden, měsíce, rok
seznámit se se životem v pravěku		lidé a čas - život v pravěku
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu		lidé a čas - události a pověsti z regionu
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
seznámit se s rozdíly mezi stromy a keři		rozmanitost přírody - stromy a keře, ovocné, okrasné
poznat nejběžnější volně žijící zvířata		rozmanitost přírody - volně žijící zvířata

Člověk a svět	4. ročník	
Tematický celek - ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti dle individuálních schopností	člověk a zdraví - osobní hygiena, sebeobslužné činnosti	
vědět na koho se obrátit s prosbou o pomoc	člověk a zdraví - péče o zdraví, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci	
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	místo, kde žijeme - bezpečnost, základy dopravní výchovy	
reagovat adekvátně na pokyny dospělých	lidé kolem nás - hry, situační hry, určování pravidel, reakce na pokyny	

Člověk a svět	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO KDE ŽIJEME		
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	místo, kde žijeme - důležitá místa města, škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí	
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	místo, kde žijeme - výlety a zážitky, společné sdílení	
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	místo, kde žijeme - hry a bezpečnost, základy dopravní výchovy	
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
dodržovat pravidla společenského chování	lidé kolem nás - osobní bezpečí, chování v krizových situacích	
	lidé kolem nás - základní pravidla společenského chování	
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	lidé kolem nás - mezilidské vztahy, pracovní činnosti (profese)	
rozpoznat nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	lidé kolem nás - nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence	
	lidé kolem nás - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)	
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
seznámit se s poznáváním hodin (celé hodiny)	lidé a čas - orientace v čase (určování celých hodin)	
znát roční období a některé měsíce	lidé a čas - roční období a měsíce	
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	lidé a čas - srovnání života dnešního člověka s životem našich předků	
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	rozmanitost přírody - stromy listnaté, jehličnaté	
seznámit se se škodlivými vlivy na přírodu a ochrana životního prostředí	rozmanitost přírody - ochrana zvířat a přírody	

Člověk a svět	5. ročník	
Tematický celek - ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
uplatňovat hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti		člověk a zdraví - osobní hygiena a sebeobslužné činnosti
dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže		člověk a zdraví - sdělení potíží, běžné nemoci, poranění
zvládnout ošetření drobného poranění, znát čísla tísňového volání		člověk a zdraví - osobní bezpečí, tísňové linky
		člověk a zdraví - péče o zdraví, ošetření drobných poranění

Člověk a svět	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO KDE ŽIJEME		
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště		místo, kde žijeme - obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest		místo, kde žijeme - výlety, sdílení zážitků
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách		místo, kde žijeme - hry, dodržování pravidel a bezpečnost
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
dodržovat pravidla společenského chování		lidé kolem nás - společenské chování (v dopravních prostředcích, v divadle, v restauraci)
seznámit se s pojmem mimořádná událost		lidé kolem nás - chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě
		lidé kolem nás - důležitá telefonní čísla
rozpoznat nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		lidé kolem nás - vhodné a nevhodné chování
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
znát roční období a některé měsíce, poznat celé hodiny		lidé a čas - orientace v čase, roční období: den, týden, měsíc, rok; kalendář
má základní povědomí o tradičních lidových svátcích a tradicích		lidé a čas - významné historické objekty v regionu a ČR
		lidé a čas - regionální pověsti
		lidé a čas - tradiční lidové svátky
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
rozlišit zvířata domácí, volně žijící a zvířata ze ZOO		rozmanitost přírody - volně žijící, domácí, zvířata ze ZOO
znát některé z listnatých a jehličnatých stromů		rozmanitost přírody - vybrané druhy jehličnatých a listnatých stromů
znát škodlivé vlivy na přírodu a ochrana životního prostředí		rozmanitost přírody - péče o životní prostředí a jeho ochrana
Tematický celek - ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
uplatňovat hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti		člověk a zdraví - hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti

Člověk a svět	6. ročník	
seznámit se s nebezpečím ohrožení sociálně patologickými jevy		nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)
zvládnout ošetření drobného poranění		člověk a zdraví - ošetřování drobného poranění, návštěva nemocnice

Člověk a svět	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HISTORIE NAŠEHO NÁRODA		
poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		historie našeho národa - pravěk a život v pravěku
vědět o vybraných význačných osobnostech našich dějin		historie našeho národa – významné osobnosti našich dějin (např. Karel IV., Emil Zátopek, Karel Gott)
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
respektovat pravidla společenského soužití		člověk ve společnosti - základní pravidla společenského chování
sestavit elementární rodokmen		člověk ve společnosti - rodokmen, funkce a struktura rodiny, péče o děti
Tematický celek - POZNATKY O SPOLEČNOSTI		
seznámit se s právními dokumenty občana		poznatky o společnosti – rodný list, občanský průkaz, kartička pojištěnce, ZTP karta, ODIS karta popř. PAS
znát pojem prezident a seznámit se se státní hymnou		poznatky o společnosti - prezident republiky, státní symboly
Tematický celek - PÉČE O OBČANA		
umět vyplnit jednoduchý formulář		péče o občana – vyplňování jednoduchých formulářů (např. podací lístek, žádost o kartičku do knihovny)
využívat služby a další organizace		péče o občana - základní instituce – zdravotnictví (zubař, gynekologie apod.), školství - SPC, služby – kadeřnictví, čistírna, pošta, Úřad práce
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY		
poznat, zda je těleso v klidu nebo pohybu vůči jinému tělesu		základní poznatky z fyziky - pohyb a klid těles
rozeznat zdroje tepla		základní poznatky z fyziky - tepelné zdroje - slunce, oheň
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE		
rozlišit základní vlastnosti látek na rozpustné a nerozpustné		základní poznatky z chemie - vlastnosti látek: rozpustnost, vliv teploty a míchání na rychlost a rozpouštění pevné látky
seznámit se s druhy vod – pitná, užitková, odpadní		základní poznatky z chemie – voda: voda v přírodě, pitná a užitková voda, čistota vody

Člověk a svět	7. ročník	
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU		
získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období		základní poznatky z přírodopisu - roční období, změny v přírodě
vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku		základní poznatky z přírodopisu – stavba, tvar a funkce rostlin; význam rostlin a jejich ochrana a péče o ně základní poznatky z přírodopisu - péče o zvířata (hospodářský užitek zvířat); domácí mazlíčci
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU		
seznámit se se zeměpisnou mapou		základní poznatky ze zeměpisu - mapa, rozlišení vody, hor, nížin (podle barev)
ukázat na mapě zeměpisnou polohu České republiky a ukázat na sousední státy		základní poznatky ze zeměpisu - hranice republiky, sousední státy, Česká republika, zeměpisná poloha

Člověk a svět	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HISTORIE NAŠEHO NÁRODA		
znát jméno prvního Československého prezidenta		historie našeho národa - vznik Československého státu, prezident T. G. Masaryk
seznámit se s významnými historickými událostmi naší země		historie našeho národa – světové války a jejich důsledky
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
rozlišovat způsoby chování a komunikace v různých situacích		člověk ve společnosti - mezilidské vztahy a komunikace v různých situacích (s dospělými, cizími lidmi, spolužáky)
znát projevy nepřiměřeného chování		člověk ve společnosti - úcta k člověku, tolerance, ohleduplnost, pomáháme si navzájem člověk ve společnosti – projevy nepřiměřeného chování
Tematický celek - POZNATKY O SPOLEČNOSTI		
seznámit se s právy a povinnostmi občanů a žáků		poznatky o společnosti - základní lidská práva, školní řád
znát některé z národních zvyků a obyčejů, státní svátky		poznatky o společnosti – národní tradice, zvyky a obyčeje, státní svátky
Tematický celek - PÉČE O OBČANA		
seznámit se s druhy sociálně patologických jevů		péče o občana – alkohol, kouření, drogy a další sociálně patologické jevy
rozeznat vhodné a nevhodné využívání volného času		péče o občana – volnočasové aktivity (např. Don Bosco), kultura, sport, čtení apod.
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY		

Člověk a svět	8. ročník	
rozeznat jednotlivá skupenství		základní poznatky z fyziky – druhy skupenství, přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu
rozeznat zdroje zvuku a seznámit se se škodlivými účinky nadměrného hluku		základní poznatky z fyziky - zdroje zvuku: ozvěna, hudební nástroje základní poznatky z fyziky - běžné zvuky (přírodní, umělé): škodlivost nadměrného hluku (příroda, člověk)
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE		
vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život		základní poznatky z chemie - vzduch, kyslík (pokus se svíčkou)
vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí		základní poznatky z chemie – znečišťování vzduchu a vody (továrny, auta, smog)
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU		
poznat nejznámější jedlé a jedovaté houby a rostliny		základní poznatky z přírodopisu - houby jedlé, jedovaté; jedlé a jedovaté rostliny, plody jedovatých rostlin
vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování		základní poznatky z přírodopisu – pěstování hospodářsky důležitých rostlin, jejich využití (řepka, kukuřice, obilí, mák)
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat		základní poznatky z přírodopisu - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU		
vyhledávat v digitální mapě známá místa		základní poznatky ze zeměpisu - orientování se v digitálních mapách, vyhledávání (město, domov, škola apod.)
seznámit se nejběžnějšími mapovými a turistickými značkami		základní poznatky ze zeměpisu – doprava, nejběžnější mapové značky a turistické značky (kostel, vlak, hrad)

Člověk a svět	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HISTORIE NAŠEHO NÁRODA		
seznámit se s významnými osobnostmi našich dějin		historie našeho národa – osobnosti na českých mincích a bankovkách
zhlédnout některou z pověstí Českého národa		historie našeho národa – pověsti Českého národa
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
vědět o projevech vandalismu		člověk ve společnosti – vandalismus a trestná činnost
znát hodnoty přátelství, být ohleduplný a tolerovat názory druhých		člověk ve společnosti - rovnocennost a rovnoprávnost, tolerance a ohleduplnost
Tematický celek - POZNATKY O SPOLEČNOSTI		
být seznámen s pojmem Evropská Unie a znát její vlajku		poznatky o společnosti - Evropská Unie, vlajka

Člověk a svět	9. ročník	
Tematický celek - PÉČE O OBČANA		
vědět o různých druzích mimořádných událostí a rozumět významu varovných akustických signálů	péče o občana – přírodní katastrofy (sirény - zkouška sirén, záplavy, vichřice, požáry, únik plynu), záchranné složky	
rozumí významu peněz a jejich funkci	péče o občana – hospodaření s penězi, druhy obchodů, získávání a ukládání peněz, kreditní karta	
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY		
být informován o zdrojích elektrického proudu, bezpečnosti práce s elektrickými přístroji	základní poznatky z fyziky – druhy elektráren, elektrické spotřebiče, dodržování bezpečnosti	
rozpoznat zdroje světla	základní poznatky z fyziky – zdroje světla, využití zrcadel (např. světelný odraz měsíce)	
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE		
poznat etikety související s nebezpečnými látkami	základní poznatky z chemie - zásady bezpečné práce s některými přípravky v běžném životě	
	základní poznatky z chemie - označování a symboly nebezpečných látek	
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU		
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	základní poznatky z přírodopisu – vybraní zástupci rostlin	
	základní poznatky z přírodopisu – vybraní zástupci živočichů	
znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	základní poznatky z přírodopisu - praktické poznávání přírody - význam lesa	
vědět o základních životních funkcích člověka	základní poznatky z přírodopisu – základní životní funkce člověka	
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU		
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	základní poznatky ze zeměpisu – doprava a její druhy (region, ČR, do zahraničí)	
vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu	základní poznatky ze zeměpisu - přírodní zajímavosti regionu	
	základní poznatky ze zeměpisu - kulturní zajímavosti	

Člověk a svět	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HISTORIE NAŠEHO NÁRODA		
seznámit se s významnými osobnostmi České republiky	historie našeho národa- významné osobnosti ČR	
zhlédnout některou z pověstí Českého národa	historie našeho národa – pověsti Českého národa	

Člověk a svět	10. ročník	
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
znát pravidla společenského chování a komunikace		člověk ve společnosti – společenské chování a komunikace s druhými
Tematický celek - POZNATKY O SPOLEČNOSTI		
seznámit se s riziky a důsledky protiprávního jednání		poznatky o společnosti – týrání a zneužívání dětí a zvířat, šikana, kyberšikana
Tematický celek - PÉČE O OBČANA		
vědět o významu vzdělání a znát své možnosti		péče o občana – význam vzdělání, právo na vzdělání, možnosti středního vzdělání dle individuálních schopností
znát možnosti využití služeb a organizací		péče o občana - služby a organizace v okolí (RaD, ADAM a další)
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY		
být seznámen s pohyby planety země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období		základní poznatky z fyziky - pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE		
být seznámen se základními informacemi o léčivech a návykových látkách		základní poznatky z chemie – léčiva a návykové látky
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU		
být seznámen s environmentální problematikou		základní poznatky z přírodopisu - ochrana přírody a životního prostředí základní poznatky z přírodopisu - praktické poznávání přírody, tříděné odpadu
vědět o významu první pomoci		základní poznatky z přírodopisu – základy první pomoci, přivolání pomoci
poznat vybrané druhy zvířat a rostlin		základní poznatky z přírodopisu – vybrané druhy zvířat a rostlin
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU		
uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		základní poznatky ze zeměpisu – zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě
vyhledávat v digitální mapě různá místa		základní poznatky ze zeměpisu - orientování v digitálních mapách, vyhledávání
seznámit se s orientací v jízdních řádech na úrovni města		základní poznatky ze zeměpisu – doprava, jízdní řády na úrovni města

5.4 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova a na 2. stupni i z oboru Výchova ke zdraví. Učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měly využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. Vzdělávací obsah se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti, způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod. Předmět umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti ve shodě s věkem, specifickými potřebami a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležitá i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení s respektem ke kontraindikacím jsou součástí předmětu, který vychází z oboru Zdravotní tělesné výchovy. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení. Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vede žáky ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví. Žáci si hlavně upevňují hygienické a stravovací návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti. Učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení

Název předmětu	Člověk a zdraví
	v různých situacích. Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a zdraví je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání: 18 hodin a 6 hodin DČD na 1. stupni, na 2. stupni 14 hodin a 2 hodiny DČD. U žáků s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem respektujeme všechna doporučení lékařů a současně i aktuální zdravotní stav žáků. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě, jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin. Předmět člověk a zdraví může být organizován v kmenové třídě, tělocvičně s náradím, venku na zahradě či hřištích v okolí školy. Dále mohou být využity speciální místnosti školy např. Snoezelen či místnosti s vybavením pro zdravotní tělocvik.
Integrace předmětů	• Zdravotní tělesná výchova • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Člověk a svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: propojovat teoretické znalosti žáků s praktickým nácvikem i v konkrétních situacích pozitivní motivaci vytvářet kladný vztah k učení Kompetence k řešení problémů: posilovat v žácích návyk, svěřit se s problémem učiteli nebo blízké osobě využívat dramatické výchovy pro nácvik správných modelů chování Kompetence komunikativní: průběžně kontrolovat porozumění obsahu vyslechnutého sdělení vést žáky k vyjadřování svých vlastních prožitků, pocitů a nálad dbát na dodržování pravidel společenského chování ve škole i na veřejnosti

Název předmětu	Člověk a zdraví
	Kompetence sociální a personální: opakovaně dávat žákům příležitost k pochopení své role a místa ve společnosti učit žáky znát své město a orientovat se v něm podporovat v žácích kladný vztah k místu a k prostředí, ve kterém žijí upozorňovat na případy manipulativní komunikace zařazovat do výuky besedy týkající se možného zneužívání žáků upozorňovat na důsledky rizikového chování poskytovat dostatek informací o možnostech vyhledání odborné pomoci Kompetence občanské: vést žáky k empatii a k respektu k individuálním odlišnostem vést žáky k uvědomování si svých práv ve vztahu k druhým zapojovat žáky do soutěží, projektů a akcí zaměřených na ochranu životního prostředí Kompetence pracovní: na základě stanovených pravidel se snažit žáky usměrňovat a vést k odpovědnosti
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit uplatňování a dodržování pravidel a fair-play hodnotit schopnost kooperace ve skupině samostatná prezentace rytmických a pohybových prvků kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládnutí a respektování základních pokynů a povelů osvojované činnosti tolerantní přístup k projevům a potřebám různorodých skupin aktivní účast v hodinách hodnocení úrovně a zvládnutí tělesného cvičení přístup žáka k danému předmětu

Člověk a zdraví	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám		pohybové činnosti a hry s hudbou
		spontánní pohybové činnosti a hry
		relaxační cvičení a práce s dechem
		kondiční cvičení – chůze a běh (různé druhy, s překážkami apod.)
		soulad pohybu s rytmem hudby, říkanky
seznámit se s pojmy a pokyny k přípravě na pohybovou činnost		základní pojmy a pokyny v TV
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her
zapojovat se do aktivit s pohybovou lokomocí		celoroční sezónní činnosti v přírodě – chůze v nerovném terénu, překonávání přírodních překážek
		celoroční sezónní činnosti v přírodě – turistika, hry v přírodě
		základy sportovních her
		hry s míčem
		kolektivní hry a honičky
		cvičení pohybové koordinace
		cvičení na míčích
		cvičení s jednoduchým nářadím (opičí dráhy)
respektuje pokyny učitele pro bezpečnost a dodržuje hygienu související s pohybovými činnostmi		bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV, vhodné oblečení a obuv
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
podílí se na jednoduchých speciálních cvičeních souvisejících s vlastním oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu či stoje

Člověk a zdraví	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám		pohybové činnosti a hry s hudbou spontánní pohybové činnosti a hry relaxační cvičení a práce s dechem soulad pohybu s rytmem hudby, říkanky kolektivní hry a honičky cvičení s jednoduchým nářadím (opičí dráhy)
dodržovat pokyny pedagogů v souvislosti s pohybovou činností		základy sportovních her a jejich zjednodušených pravidel
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		základní pojmy a pokyny v TV
zapojovat se do aktivit s pohybovou lokomocí		kondiční cvičení – chůze a běh, rytmická chůze lezení - lezení vpřed, podlézání, přelézání celoroční sezónní činnosti v přírodě – chůze v nerovném terénu, překonávání přírodních překážek celoroční sezónní činnosti v přírodě – turistika, hry v přírodě hry s míčem - házení, chytání, házení na cíl cvičení pohybové koordinace cvičení na míčích
respektovat pokyny učitele pro bezpečnost a dodržovat hygienu související s pohybovými činnostmi		bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV, vhodné oblečení a obuv
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
podílet se na jednoduchých speciálních cvičeních souvisejících s vlastním oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení

Člověk a zdraví	2. ročník	
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu či stoje

Člověk a zdraví	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám		pohybové činnosti a hry s hudbou spontánní pohybové činnosti a hry relaxační cvičení a práce s dechem soulad pohybu s rytmem hudby, říkanky hry s míčem - házení, chytání, házení na cíl, chytání mezi sebou cvičení na míčích celoroční sezónní činnosti v přírodě – turistika, hry v přírodě
dodržovat pokyny pedagogů v souvislosti s pohybovou činností		základy sportovních her a jejich zjednodušených pravidel, fair play
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		základní pojmy a pokyny v TV
zapojovat se do aktivit s pohybovou lokomocí		kolektivní hry a honičky cvičení na nářadí a s jednoduchým nářadím (opičí dráhy) kondiční cvičení – chůze a běh, rytmická chůze, překračování překážek lezení - lezení vpřed, podlézání, přelézání, prolézání celoroční sezónní činnosti v přírodě – chůze v nerovném terénu, překonávání přírodních překážek základy gymnastických cvičení - kolébky, válení sudů, chůze po lavičce
respektovat pokyny učitele pro bezpečnost a dodržovat hygienu související s pohybovými činnostmi		bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV, vhodné oblečení a obuv
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Podílet se na jednoduchých speciálních cvičeních souvisejících s vlastním oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů

Člověk a zdraví	3. ročník	
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu či stoje

Člověk a zdraví	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla		kondiční cvičení – chůze a běh, rytmická chůze, překračování překážek
		lezení - lezení vpřed, podlézání, přelézání, prolézání
		skoky - poskoky, skoky snožmo, střídání skoků na jedné noze, poskoky z místa, skok přes čáru
		základy gymnastických cvičení - kolébky, válení sudů, chůze po lavičce, kotoul
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		soulad pohybu s rytmem hudby, říkanky
		hry s míčem - házení, chytání, házení na cíl, chytání mezi sebou
		cvičení na míčích
		cvičení na nářadí a s jednoduchým nářadím (opičí dráhy)
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		základní pojmy a pokyny tělocvičné terminologie
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám a zvládat rozcvičení a uklidnění organismu		spontánní pohybové činnosti a hry
		relaxační cvičení a práce s dechem
		celoroční sezónní činnosti v přírodě – turistika, hry v přírodě
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích		pohybové činnosti a hry s hudbou, jednoduché tanečky
		základy sportovních her a jejich zjednodušených pravidel, fair play
		kolektivní hry a honičky
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV, vhodné oblečení a obuv
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		

Člověk a zdraví	4. ročník	
spolupracovat při jednoduchých speciálních cvičeních v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu či stoje

Člověk a zdraví	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla		kondiční cvičení – chůze a běh, rytmická chůze, překračování překážek
		lezení - lezení vpřed, podlézání, přelézání, prolézání
		skoky - poskoky, skoky snožmo, střídání skoků na jedné noze, poskoky z místa, skok přes čáru
		základy gymnastických cvičení - kolébky, válení sudů, chůze po lavičce, kotoul
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		soulad pohybu s rytmem hudby, říkanky
		cvičení na nářadí a s jednoduchým nářadím (opičí dráhy)
		celoroční sezónní činnosti v přírodě – turistika, hry v přírodě
		pohybové činnosti a hry s hudbou, jednoduché tanečky
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		základní pojmy a pokyny tělocvičné terminologie
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám a zvládat rozcvičení a uklidnění organismu		cvičení na míčích
		spontánní pohybové činnosti a hry
		relaxační cvičení a práce s dechem
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích		hry s míčem - házení, chytání, házení na cíl, chytání mezi sebou
		základy sportovních her a jejich zjednodušených pravidel, fair play

Člověk a zdraví	5. ročník	
		kolektivní hry a honičky
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV, vhodné oblečení a obuv
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
spolupracuje při jednoduchých speciálních cvičeních v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu či stoje

Člověk a zdraví	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla		kondiční cvičení – varianty chůze a běhů na krátké vzdálenosti
		lezení - lezení vpřed, podlézání, přelézání, prolézání
		skoky - poskoky, skoky snožmo, střídání skoků na jedné noze, poskoky z místa, skok do dálky
		základy gymnastických cvičení - kolébky, válení sudů, chůze po lavičce, kotoul
		základy atletiky - průpravné atletické činnosti
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		cvičení na nářadí a s jednoduchým nářadím
		celoroční sezónní činnosti v přírodě – turistika, hry v přírodě, motivovaný vytrvalostní běh
		cvičení na míčích
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		základní pojmy a pokyny tělocvičné terminologie

Člověk a zdraví	6. ročník	
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám a zvládat rozcvičení a uklidnění organismu		pohybové činnosti a hry s hudbou, jednoduché tanečky
		spontánní pohybové činnosti a hry
		relaxační cvičení a práce s dechem
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích		hry s míčem - házení, chytání, házení na cíl, chytání mezi sebou
		základy sportovních her a jejich zjednodušených pravidel, fair play
		kolektivní hry a honičky
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV, vhodné oblečení a obuv
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
spolupracovat při jednoduchých speciálních cvičeních v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu či stoje

Člověk a zdraví	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zlepšovat svou úroveň pohybových schopností a lokomocí		kondiční cvičení – varianty chůze a běhů na krátké vzdálenosti
		hod míčkem do dálky - měření
		skoky - skoky snožmo, střídání skoků na jedné noze, poskoky z místa, skok do výšky
		základy gymnastických cvičení - používání švihadel
		základy atletiky - průpravné atletické činnosti

Člověk a zdraví	7. ročník	
		celoroční sezónní činnosti v přírodě – turistika, základní poznatky z turistiky (značky)
využívat základní kompenzační a relaxační techniky		relaxační cvičení a práce s dechem
uplatňovat bezpečné chování při aktivitách v tělesné výchově		bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV, vhodné oblečení a obuv
zdokonalovat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích		cvičení na nářadí a s jednoduchým nářadím
		významné sportovní soutěže, osobnosti sportu
		hry s míčem - házení, chytání, házení na cíl, chytání mezi sebou
		kolektivní hry a honičky
respektovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách		sportovní hry a jejich pravidla, fair play
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám		cvičení na míčích
		pohybové činnosti a hry s hudbou, jednoduché tanečky
		spontánní pohybové činnosti a hry
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
spolupracovat při jednoduchých speciálních cvičeních v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu či stoje
Tematický celek - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny		vztahy a dobré soužití - v rodině, s kamarády, s partnerem
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		základní životní potřeby - jídlo a pití, spánek, přístřeší, dýchání, teplo, vylučování

Člověk a zdraví	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		

Člověk a zdraví	8. ročník	
zlepšovat svou úroveň pohybových schopností a lokomocí		kondiční cvičení – varianty chůze a běhů na krátké vzdálenosti
		hod míčkem do dálky - měření
		skoky - skoky snožmo, střídání skoků na jedné noze, poskoky z místa, skok do výšky
		základy gymnastických cvičení - používání švihadel
		základy atletiky - průpravné atletické činnosti
využívat základní kompenzační a relaxační techniky		relaxační cvičení a práce s dechem
uplatňovat bezpečné chování při aktivitách v tělesné výchově		bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV, vhodné oblečení a obuv
zdokonalovat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích		významné sportovní soutěže, osobnosti sportu
		sportovní hry a jejich pravidla, fair play
respektovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách		hry s míčem - házení, chytání, házení na cíl, chytání mezi sebou
		kolektivní hry a honičky
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám		celoroční sezónní činnosti v přírodě – turistika, základní poznatky z turistiky (značky)
		cvičení na nářadí a s jednoduchým nářadím
		cvičení na míčích
		pohybové činnosti a hry s hudbou, jednoduché tanečky
		spontánní pohybové činnosti a hry
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
spolupracovat při jednoduchých speciálních cvičeních v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu či stoje
Tematický celek - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
znát správné stravovací návyky a uplatňovat zásady správné výživy		správné stravovací návyky a zdravá výživa

Člověk a zdraví	8. ročník	
vědět, jak se chovat v krizových situacích a při nevhodném chování jiných osob		krizové situace - tísňové linky (linka bezpečí), šikana a násilí

Člověk a zdraví	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zlepšovat svou úroveň pohybových schopností a lokomocí		základy gymnastických cvičení - akrobatické prvky základy atletiky - průpravné atletické činnosti
využívat základní kompenzační a relaxační techniky		relaxační cvičení a práce s dechem
uplatňovat bezpečné chování při aktivitách v tělesné výchově		bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV, vhodné oblečení a obuv
zdokonalovat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích		celoroční sezónní činnosti v přírodě – turistika, základní poznatky z turistiky (značky) cvičení na nářadí a s jednoduchým nářadím
respektovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách		sportovní hry a jejich pravidla, fair play hry s míčem - házení, chytání, házení na cíl, chytání mezi sebou kolektivní hry a honičky
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám		cvičení na míčích pohybové činnosti a hry s hudbou, jednoduché tanečky spontánní pohybové činnosti a hry
znát zásady ošetření drobných poranění		ošetřování drobných poranění (výbava lékárničky)
umět sledovat prvky pohybové činnosti a výkony		kondiční cvičení – běhy na krátké vzdálenosti a jejich časové měření hod míčkem do dálky - měření skoky - skok do dálky s rozběhem a z místa - měření
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
spolupracovat při jednoduchých speciálních cvičeních v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje

Člověk a zdraví	9. ročník	
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu či stoje
Tematický celek - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy a návykovými látkami		sociálně patologické jevy a návykové látky
vědět o mimořádných událostech a řídit se pokyny pedagoga či IZS		mimořádné události, složky IZS, první pomoc

Člověk a zdraví	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zlepšovat svou úroveň pohybových schopností a lokomocí		základy gymnastických cvičení - akrobatické prvky
		základy atletiky - průpravné atletické činnosti
		cvičení na nářadí a s jednoduchým nářadím
využívat základní kompenzační a relaxační techniky		relaxační cvičení a práce s dechem
uplatňovat bezpečné chování při aktivitách v tělesné výchově		bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV, vhodné oblečení a obuv
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení		příprava na pohybovou činnost a relaxace po ukončení
respektovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách		sportovní hry a jejich pravidla, fair play
		kolektivní hry a honičky
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám		celoroční sezónní činnosti v přírodě – turistika, základní poznatky z turistiky (značky)
		hry s míčem - házení, chytání, házení na cíl, chytání mezi sebou
		cvičení na míčích
		pohybové činnosti a hry s hudbou, jednoduché tanečky
znát zásady ošetření drobných poranění		ošetřování drobných poranění (výbava lékárničky)
umět sledovat prvky pohybové činnosti a výkony		kondiční cvičení – běhy na krátké vzdálenosti a jejich časové měření
		hod míčkem do dálky - měření
		skoky - skok do dálky s rozběhem a z místa - měření
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		

Člověk a zdraví	10. ročník	
spolupracovat při jednoduchých speciálních cvičeních v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu či stoje
Tematický celek - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
respektovat zdravotní stav svůj i druhých, umět popsat své zdravotní problémy a potíže		zdravotní stav a základy sexuální výchovy (animovaný film "O sexu")

5.5 Umělecko - pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
6	6	6	7	7	7	9	9	9	9	75
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umělecko - pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Umělecko - pracovní výchova vznikl integrací vzdělávacích oblastí Hudební výchova , Výtvarná výchova a Člověk a svět práce . V tomto oboru se realizuje vzdělávací oblast Umění a kultura a Člověk a svět práce . Sloučením vzdělávacích oblastí docílíme komplexnějšího vnímání pracovních a estetických souvislostí ve světě kolem nás. Spojitosti jsou vzájemně otevřeny tématům ze všech oblastí,

Název předmětu	Umělecko - pracovní výchova
	kteřé na sebe navazují a propojují se, neboť ani v běžném životě neprobíhají odděleně, čímž lépe dochází k dosažení klíčových kompetencí. Provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků. Dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební a výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter, pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí. Propojení obsahu vzdělávacích oblastí napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání a vnímavosti k sobě samému, svému vnitřnímu prožívání i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci. Napomáhá utváření postojů a hodnot. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují rozvoj řeči žáků. Výuka má činnostní charakter. Je využívána audiovizuální technika, Orffovy hudební nástroje a jiné dostupné vyučovací pomůcky. Učivo je rozčleněno na činnosti: * vokální a instrumentální * poslechové * hudebně pohybové. V části předmětu vycházející z oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná část pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku. Výuka má činnostní charakter, může být zpestřena výtvarnými aktivitami uskutečňovanými venku. Část předmětu vycházející z oblasti Člověk a svět práce zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Učivo je rozděleno na tematické okruhy: * sebeobsluha

Název předmětu	Umělecko - pracovní výchova
	* práce s drobným materiálem * práce montážní a demontážní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Umělecko pracovní výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, 39 hodin na 1. stupni a 30 hodin a 6 hodin DČD na 2. stupni. Výuka je realizována v kmenových třídách za využití výtvarných, hudebních či pracovních pomůcek nebo probíhá v ateliéru výtvarné výchovy, učebně hudební výchovy, v prostorách dílny (na kov a dřevo), cvičných kuchyních, v učebně se stavebnicemi LEGO, na školní zahradě či pozemku. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě, jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Komunikace a matematika
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti udržování čistoty a pořádku pracovních ploch schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály hodnotit uplatňování vlastní kreativity žáka samostatná prezentace a interpretace vizuálně obrazných či hudebních děl porozumění zákonitostem tvorby i jejím procesům vlastní sebevyjádření

Název předmětu	Umělecko - pracovní výchova
	vnímání uměleckých prvků tolerantní přístup k projevům a potřebám různorodých skupin zaujímání osobní účasti v procesu tvorby dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Umělecko pracovní výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ UMĚNÍ		
seznámit se s prací s dechem		vokální a instrumentální činnosti - dechová cvičení získávání správných pěveckých návyků, zřetelnou výslovnost a správné dýchání
reagovat pohybem na hudbu		hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohybový projev podle hudby hudební hry se šátkem, s padákem, stuhami, míčky
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně		poslechové činnosti - zvuky zvířat poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů poslechové činnosti - melodie a skladby určené dětem
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem		hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře hry se zvuky
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřeně jeho hlasovému rozsahu		vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových písní přiměřeného obsahu
seznámit se s rytmickými aktivitami		vokální a instrumentální činnosti - hra na tělo hra na jednoduché nástroje - rytmická cvičení
seznámit se s relaxačními prvky		hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie hudebně relaxační techniky
seznámit se s možnostmi propojení digitálních technologií s hudebními aktivitami		práce s digitálními technologiemi v kontextu hudebních aktivit
Tematický celek - VÝTVARNÉ UMĚNÍ		
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu		pohyb těla v prostoru modelování – stlačování, hnětení hmoty
zapojovat se do práce s kombinovanými technikami		otisky frotáž
seznámit se se základními barvami, tvary, objekty v souvislosti s uměním		manipulace s objekty

Umělecko pracovní výchova	1. ročník	
		hra s barvou – rozpíjení, zapouštění
		třídění různých druhů drobného materiálu podle barev
		dekorativní práce z přírodnin
		dekorativní práce z jedlých surovin
uplatňovat vlastní prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech		malba houbičkou
		malba prstem
		malba štětcem
		kresba
zvládat jednoduchá grafomotorická cvičení		malba ve vzduchu – rozehrívací cvičení
		rozvíjení grafomotoriky
		výtvarná výchova s využitím digitálních technologií
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
seznámit se se základními hygienickými návyky a sebeobslužnými činnostmi		sebeobsluha - základní hygienické návyky na individuální úrovni
		sebeobsluha - osobní hygiena
		uplatňování základních pravidel slušného chování (poděkování, prosba, pozdrav)
získat funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji k začlenění do společnosti		individuální rozvoj funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji (kompetence k začlenění do společnosti)
být zahrnut do procesu oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání		sebeobsluha - péče o osobní věci, proces oblékání, svlékání, skládání oděvu
být seznámen s pořádkem ve svých věcech i ve svém okolí		sebeobsluha - uklízení a ukládání osobních věcí
zapojovat se do základních manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami		práce s drobným materiálem - manipulace s papírem
		práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou
vytvářet s dopomocí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s drobným materiálem - s kartonem
		práce s drobným materiálem – textilem
		práce s drobným materiálem – přírodninami
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce montážní a demontážní - elementární dovednosti se stavebnicemi
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích		pěstitelské práce – pozorování přírody
seznámit se s péčí o nenáročné rostliny ve třídě		pěstitelské práce – zalévání rostlin
přichystat nádobí a příbory pro jednoduché stolování		práce v domácnosti – chystání příboru a nádobí
chovat se vhodně při stolování		práce v domácnosti – pravidla správného stolování

Umělecko pracovní výchova	1. ročník	
zvládat drobné úklidové práce		práce v domácnosti – drobné úklidové práce (smetáček a lopatka, hadr na stůl)

Umělecko pracovní výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ UMĚNÍ		
seznámit se se správným hospodařením s dechem		vokální a instrumentální činnosti - dechová cvičení získávání správných pěveckých návyků, zřetelnou výslovnost a správné dýchání
reagovat pohybem na hudbu		hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohybový projev podle hudby hudební hry se šátky, s padákem, stuhami, míčky
soustředit se na poslech zvuků a hudby		poslechové činnosti - zvuky zvířat poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů poslechové činnosti - melodie a skladby určené dětem
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem		hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře hra na jednoduché nástroje - rytmická cvičení
zpívat jednoduché melodie či písně přiměřeně jeho hlasovému rozsahu		vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových písní přiměřeného obsahu
zapojovat se do rytmických aktivit		vokální a instrumentální činnosti - hra na tělo hry se zvuky
zvládat správně reagovat na relaxační prvky		hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie hudebně relaxační techniky
využívat možnosti propojení digitálních technologií s hudebními aktivitami		práce s digitálními technologiemi v kontextu hudebních aktivit
Tematický celek - VÝTVARNÉ UMĚNÍ		
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu		modelování – stlačování, hnětení otisky do modelovací hmoty
zapojovat se do práce s kombinovanými technikami		otisky otisky přírodnin frotáže
rozpoznat základní barvy, tvary, objekty v souvislosti s uměním		hra s barvou – zapouštění, rozpíjení třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru dekorativní práce z přírodnin

Umělecko pracovní výchova	2. ročník	
		dekorativní práce z jedlých surovin
uplatňovat vlastní prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech		malba prstem
		malba houbičkou
		malba štětcem
		objekty vycházející z barevných skvrn
zvládá jednoduchá grafomotorická cvičení		malba ve vzduchu
		kreslení do písku, výtvarná tvorba v písku
		výtvarná výchova s využitím digitálních technologií
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
získat funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji k začlenění do společnosti		rozvoj funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji (kompetence k začlenění do společnosti)
zvládat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti		sebeobsluha - základní hygienické návyky na individuální úrovni
		sebeobsluha - osobní hygiena
		uplatňování základních pravidel slušného chování (poděkování, prosba, pozdrav)
být zahrnut do procesu oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání		sebeobsluha - péče o osobní věci, proces oblékání, svlékání skládání oděvu
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí		sebeobsluha - uklízení a ukládání osobních věcí
zapojovat se do základních manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami		práce s drobným materiálem - manipulace s papírem
		práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou
vytvářet s dopomocí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s drobným materiálem - s kartonem
		práce s drobným materiálem – s textilem
		práce s drobným materiálem – s přírodninami
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce montážní a demontážní - elementární dovednosti se stavebnicemi
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích		pěstitelské práce – pozorování přírody
s dopomocí pečovat o nenáročné rostliny ve třídě		pěstitelské práce – zalévání rostlin
přichystat nádobí a příbory pro jednoduché stolování		práce v domácnosti – chystání příboru a nádobí
seznámit se s některým vybavením kuchyně		práce v domácnosti – vybrané kuchyňské náčiní
zvládat drobné úklidové práce		práce v domácnosti – drobné úklidové práce (smetáček a lopatka, hadr na stůl)

Umělecko pracovní výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ UMĚNÍ		
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	vokální a instrumentální činnosti - dechová cvičení získávání správných pěveckých návyků, zřetelnou výslovnost a správné dýchání	
reagovat pohybem na hudbu	hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohybový projev podle hudby hudební hry se šátky, s padákem, stuhami, míčky	
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem	hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře	
zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřeně jeho hlasovému rozsahu	vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových písní přiměřeného obsahu	
zapojovat se do rytmických aktivit	vokální a instrumentální činnosti - hra na tělo hra na jednoduché nástroje - rytmická cvičení	
zvládat správně reagovat na relaxační prvky	hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie hudebně relaxační techniky	
využívat možnosti propojení digitálních technologií s hudebními aktivitami	poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů práce s digitálními technologiemi v kontextu hudebních aktivit	
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky	poslechové činnosti - zvuky zvířat hry se zvuky poslechové činnosti - melodie a skladby určené dětem	
Tematický celek - VÝTVARNÉ UMĚNÍ		
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	modelování – stlačování, hnětení, válení hmoty trhání a lepení – koláž z novin a časopisů	
zapojovat se do práce s kombinovanými technikami	otisky – domalování, dokreslení, dolepení dekorativní práce z přírodnin dekorativní práce z jedlých surovin	
rozpoznávat a porovnávat základní barvy, tvary, objekty v souvislosti s uměním	hra s barvou – zapouštění, rozpíjení omalovánky kresba tvarově nenáročných předmětů třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti třídít různé druhy drobného materiálu podle tvaru	

Umělecko pracovní výchova	3. ročník	
uplatňovat vlastní prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	malba prstem	
	malba houbičkou	
	malba štětcem	
	prostředky a postupy k vyjádření emocí a fantazijních představ - výtvarná tvorba v písku	
zvládá jednoduchá grafomotorická cvičení	výtvarná výchova s využitím digitálních technologií	
	malba ve vzduchu	
	kresba do sypkého materiálu	
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
získat funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji k začlenění do společnosti	rozvoj funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji (kompetence k začlenění do společnosti)	
uplatňovat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	sebeobsluha - základní hygienické návyky na individuální úrovni	
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	sebeobsluha - svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání	
	sebeobsluha - udržování pořádku ve věcech, v aktovce, pouzdře, na svačtinovém místě	
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	sebeobsluha - udržování pořádku ve věcech, v aktovce, pouzdře, na svačtinovém místě	
zapojovat se do základních manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
vytvářet s dopomocí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla	
	práce s drobným materiálem - užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce montážní a demontážní - stavebnice plošné, prostorové	
pracovat podle předlohy	práce montážní a demontážní - sestavování jednotlivých modelů	
	práce montážní demontážní – práce s předlohami či jednoduchými návody	
s dopomocí pečovat o nenáročné rostliny ve škole i na zahradě	pěstitelské práce – péče o rostliny ve škole i na zahradě	
používat známé zahradní náčiní	pěstitelské práce – pozorování záhonů a skleníků školní zahrady	
	pěstitelské práce – používání známého zahradního náčiní (hrábě, lopata na sníh apod.)	
připravit jednoduchý pokrm	práce v domácnosti – příprava jednoduchého pokrmu	

Umělecko pracovní výchova	3. ročník	
seznámit se s některým vybavením kuchyně		práce v domácnosti - základní vybavení kuchyně
zvládat drobné úklidové práce		práce v domácnosti – drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu

Umělecko pracovní výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ UMĚNÍ		
využívat možnosti propojení digitálních technologií s hudebními aktivitami		práce s digitálními technologiemi v kontextu hudebních aktivit
zapojovat se do rytmických aktivit		vokální a instrumentální činnosti - hra na tělo
		hra na jednoduché nástroje - rytmická cvičení
		hudební hry se šátkou, s padákem, stuhami, míčky
zvládat správně reagovat na relaxační prvky		hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie
		hudebně relaxační techniky
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem		vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových písní přiměřeného obsahu
rozlišit hudební a nehupební zvuk		rozlišování mluveného a zpívaného hlasu
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu		vokální a instrumentální činnosti - dechová cvičení
		získávání správných pěveckých návyků, zřetelnou výslovnost a správné dýchání
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb		poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů
		poslechové činnosti - melodie a skladby určené dětem
seznámit se s vybranými rytmickými hudebními nástroji a užívat je při hudebních aktivitách		hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře
		rozeznávání vybraných hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry		hudebně pohybové činnosti - taneční kroky jednoduchých tanců
		hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohybový projev podle hudby
Tematický celek - VÝTVARNÉ UMĚNÍ		
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu		modelování – válení hmoty
		modelování – keramická hlína
		polepování předmětů papírem
		kresba – voskové pastely
		kresba - tuš

Umělecko pracovní výchova	4. ročník	
zapojovat se do práce s kombinovanými technikami	koláž: barevný papír, časopisy	
	koláž - textilní materiál	
uplatňovat vlastní prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	malba	
	prostředky a postupy k vyjádření pocitů, nálad	
rozlišovat, porovnávat, třídit barvy, tvary, objekty a uplatnit je při vlastní tvorbě	hra s barvou	
	kresba, kreslení předmětů	
	obkreslování šablony a vystřihování tvarů	
seznámit se se zapojením dalších smyslových vjemů při tvorbě	výtvarná výchova s využitím digitálních technologií	
	dotvářet přírodniny podle vlastní fantazie	
	výtvarná činnost jako reakce na hudbu	
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
získat funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji k začlenění do společnosti	rozvoj funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji (kompetence k začlenění do společnosti)	
	rozvoj schopností poznávání a řešení problémů z běžného života	
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při pracovních činnostech	práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	sebeobsluha - hygienické návyky na individuální úrovni	
zvládat ukládání oděvu i obuvi	sebeobsluha – skládání a ukládání oděvu a obuvi	
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	práce s drobným materiálem – kombinovaná práce s papírem, textilem, přírodninami	
	práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla	
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití	
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce montážní a demontážní - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	
pracovat podle slovního návodu, předlohy	práce montážní demontážní – práce s předlohami či jednoduchými návody	
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	práce montážní a demontážní – spojování a rozpojování předmětů (šroubování, magnety, cvoky, zip)	
uplatňovat základní postupy pro pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce – postupy při pěstování vybraných rostlin (sadba, zalévání, vhodné umístění, odplevelení apod.)	
ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	pěstitelské práce - pěstování a ošetřování pokojových rostlin	
znát některé vybavení kuchyně	práce v domácnosti – vybrané vybavení kuchyně	

Umělecko pracovní výchova	4. ročník	
připravit s dopomocí jednoduchý pokrm		práce v domácnosti - práce s drobným kuchyňským náčiním práce v domácnosti - příprava jednoduchého pokrmu
seznámit se s prací s jednoduchými kuchyňskými nástroji		práce v domácnosti - potraviny, výběr, nákup a skladování potravin

Umělecko pracovní výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ UMĚNÍ		
využívat možnosti propojení digitálních technologií s hudebními aktivitami		práce s digitálními technologiemi v kontextu hudebních aktivit
seznámit se s elementárními hudebními pojmy		hudební pojmy a skladatelé - pojem nota, Jaroslav Uhlíř
zapojovat se do rytmických aktivit		vokální a instrumentální činnosti - hra na tělo hudební hry s šátky, s padákem, se stuhami, s míčky
zvládat správně reagovat na relaxační prvky		hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem		vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových písní přiměřeného obsahu vokální a instrumentální činnosti - zpěv uměleckých písní přiměřeného obsahu
rozlišit hudební a nehmelní zvuk, odlišit krátké a dlouhé, vysoké a nízké tóny		poslechové činnosti - rozlišování hudebních a nehmelních zvuků hry se zvuky - výška a délka tónu; rozeznávání zvuku hudebních nástrojů
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu		vokální a instrumentální činnosti - dechová cvičení upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost a správné dýchání
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb		poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů; ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
znát vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách		hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře hra na jednoduché nástroje - rytmická cvičení
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry		hudebně pohybové činnosti - taneční kroky jednoduchých tanců hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohybový projev podle hudby
Tematický celek - VÝTVARNÉ UMĚNÍ		
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu		malba stříhání, lepení vytrhávání předkreslených tvarů vystřihování ozdobných tvarů z přeloženého papíru

Umělecko pracovní výchova	5. ročník	
zapojovat se do práce s kombinovanými technikami	koláže z papíru, textilu koláže z přírodnin	
uplatňovat vlastní prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	modelování – keramická hlína kresba - kolorování výtvarná tvorba v písku dekorativní kompozice – voskovky dekorativní kompozice – vodová barva	
rozlišovat, porovnávat, třídit barvy, tvary, objekty a uplatnit je při vlastní tvorbě	kresba, kreslení předmětů obkreslování šablony a vystřihování tvarů polepování předmětů papírem	
pracovat se zapojením dalších smyslových vjemů při tvorbě	výtvarná výchova s využitím digitálních technologií výtvarná činnost jako reakce na hudbu	
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti	prostředky a postupy k vyjádření pocitů a nálad	
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
získat funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji k začlenění do společnosti	rozvoj funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji (kompetence k začlenění do společnosti)	
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při pracovních činnostech	práce v domácnosti - stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování rozvoj schopností poznávání a řešení problémů z běžného života	
být seznámen se zásadami účelného oblékání	sebeobsluha – účelné oblékání (dle ročních období či počasí)	
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	sebeobsluha – hygiena, uklízení a ukládání osobních věcí	
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	práce s drobným materiálem – kombinovaná práce s papírem, textilem, přírodninami	
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla	
pracovat podle slovního návodu, předlohy	práce montážní demontážní – práce s předlohami či jednoduchými návody	
pracovat s různými druhy stavebnic	práce montážní a demontážní – práce se stavebnicemi a spojovacími prvky (šroubování, magnety, cvoky, zip)	

Umělecko pracovní výchova	5. ročník	
seznámit se s druhy pěstitelských činností a jejich vybraných pomůcek, nástrojů a náčiní		pěstitelské práce – druhy pěstitelských činností a pomůcek (sadba, kypření půdy, odplevelení, sklizeň)
být seznámen s léčivými i jedovatými rostlinami		pěstitelské práce – léčivé a jedovaté rostliny
seznámit se se zásadami správné výživy		práce v domácnosti – zdravá výživa
připravit s dopomocí jednoduchý pokrm		práce v domácnosti - příprava jednoduchého pokrmu
		práce v domácnosti - potraviny, výběr, nákup a skladování potravin
seznámit se s prací s jednoduchými kuchyňskými nástroji		práce v domácnosti - základní vybavení kuchyně
		práce v domácnosti - práce s drobným kuchyňským náčiním

Umělecko pracovní výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ UMĚNÍ		
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu		vokální a instrumentální činnosti - dechová cvičení upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost a správné dýchání
interpretovat vybrané, a vzhledem k individuální úrovni, zvládnutelné lidové a umělé písně		vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových písní přiměřeného obsahu vokální a instrumentální činnosti - zpěv umělých písní přiměřeného obsahu
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje		hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů		poslechové činnosti - rozlišování hudebních a nehmelních zvuků poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů, ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
zvládnout základní kroky jednoduchého tance		hudebně pohybové činnosti - taneční kroky jednoduchých tanců
zvládat správně reagovat na relaxační prvky		hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie
využívat možnosti propojení digitálních technologií s hudebními aktivitami		hry se zvuky - výška a délka tónu, zvuk hudebních nástrojů práce s digitálními technologiemi v kontextu hudebních aktivit
seznámit se s elementárními hudebními pojmy		hudební pojmy a skladatelé - hudební klíč; Leoš Janáček
zapojovat se do rytmických aktivit		vokální a instrumentální činnosti - hra na tělo hra na jednoduché nástroje - rytmická cvičení hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohybový projev podle hudby

Umělecko pracovní výchova	6. ročník	
		hudební hry se šátky, s padákem, se stuhami, s míčky
Tematický celek - VÝTVARNÉ UMĚNÍ		
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu		modelování – tvarování pomocí dřívka, špachtle rozvoj prostorového vidění vystřihování ozdobných tvarů z přeloženého papíru
zapojovat se do práce s kombinovanými technikami		dekorativní kompozice netradiční výtvarné techniky polepování předmětů papírem
uplatňovat vlastní prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech		tvorba jednoduchého ornamentu a jeho rytmu
rozlišovat, porovnávat, třídit linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit tuto znalost při vlastní tvorbě		čáry a plochy – využití více technik, materiálů rytmické řazení různých objektů vytváření jednoduchých prostorových objektů kreslení předmětů dle předlohy – krokování kresby kreslení předmětů
pracovat se zapojením dalších smyslových vjemů při tvorbě		výtvarná výchova s využitím digitálních technologií výtvarná činnost jako reakce na hudbu
vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti		prostředky a postupy k vyjádření pocitů a nálad vnímání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní i ostatních vnímání výsledků běžné i umělecké produkce - návštěva výstavy
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
získat funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji k začlenění do společnosti		rozvoj funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji (kompetence k začlenění do společnosti)
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při pracovních činnostech		rozvoj schopností poznávání a řešení problémů z běžného života
znát zásady účelného oblékání		sebeobsluha – účelné oblékání dle ročních období a počasí
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci		sebeobsluha – péče o tělo, zevnějšek, uklízení a ukládání osobních věcí
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů		práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, zpracování vybraných materiálů
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		práce s drobným materiálem - kombinovaná práce s papírem, textilem, přírodninami
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic		práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla

Umělecko pracovní výchova	6. ročník	
pracovat podle slovního návodu, předlohy		práce montážní a demontážní - práce s předlohami či jednoduchými návody
pracovat s různými druhy stavebnic		práce montážní a demontážní – práce se stavebnicemi a spojovacími prvky (šroubování, magnety, cvoky, zip)
používat při pěstitelských činnostech vybrané pomůcky, nástroje a náčiní		pěstitelské práce – používání vybraných pomůcek, nástrojů a náčiní (hrábě, motyčky, lopatky apod.)
vědět o léčivých i jedovatých rostlinách		pěstitelské práce – léčivky a jedovaté rostliny
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování		práce v domácnosti – pravidla správného stolování a společenského chování
připravit s dopomocí jednoduchý pokrm		práce v domácnosti - potraviny, výběr, nákup a skladování potravin
		práce v domácnosti – příprava jednoduchého pokrmu
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji		práce v domácnosti - práce s kuchyňskými nástroji
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě		práce v domácnosti - drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání

Umělecko pracovní výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ UMĚNÍ		
využívat pěvecké návyky podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu		vokální a instrumentální činnosti - dechová cvičení upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost a správné dýchání
interpretovat vybrané, a vzhledem k individuální úrovni, zvládnutelné lidové a umělé písně		vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových písní přiměřeného obsahu vokální a instrumentální činnosti - zpěv umělých písní přiměřeného obsahu
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje		hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů		poslechové činnosti - rozlišování hudebních a nehmelních zvuků poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
zvládnout základní kroky jednoduchého tance		hudebně pohybové činnosti - taneční kroky jednoduchých tanců hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohybový projev podle hudby
zvládat správně reagovat na relaxační prvky		hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie
využívat možnosti propojení digitálních technologií s hudebními aktivitami		hry se zvuky - výška a délka tónu; zvuk hudebních nástrojů

Umělecko pracovní výchova	7. ročník	
		práce s digitálními technologiemi v kontextu hudebních aktivit
seznámit se s elementárními hudebními pojmy		hudební pojmy a skladatelé - značka repetic; Antonín Dvořák
zapojovat se do rytmických aktivit		instrumentální činnosti - hra na tělo
		hra na jednoduché nástroje - rytmická cvičení
		hudební hry se šátky, s padákem, se stuhami, s míčky
Tematický celek - VÝTVARNÉ UMĚNÍ		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby		kresba
		malba
		kolorovaná kresba
zapojovat se do práce s kombinovanými technikami		tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru
		koláže z papíru
		koláže z textilních materiálů
		koláže z přírodnin
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru		umístění těla a objektů v prostoru
		rozlišování barevných odstínů
		ladění barev
pracovat se zapojením dalších smyslových vjemů při tvorbě		dekorativní práce z přírodnin
		dekorativní práce z těstovin
		dekorativní práce z potravin
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ		mozaiky z papíru
		spontánní kresba a malba s náměty ze života
vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti		porovnání vlastních výsledků s výsledky ostatních
		vnímání výsledků běžné i umělecké produkce - návštěva výstavy
hledat a zvolit pro výtvarné vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele		výtvarná výchova s využitím digitálních technologií
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
získat funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji k začlenění do společnosti		rozvoj funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji (kompetence k začlenění do společnosti)
seznámit se s různými druhy materiálů, nástrojů a pracovních postupů		práce s technickými materiály - materiály, vlastnosti, užití v praxi, pracovní pomůcky

Umělecko pracovní výchova	7. ročník	
zapojovat se do pracovního postupu v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		práce s technickými materiály - práce s různým materiálem práce s technickými materiály - nářadí a nástroje, ruční práce
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při pracovních činnostech		práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, využití některých jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů
sestavit podle návodu nebo plánu jednoduchý model		práce montážní a demontážní - práce podle návodu, modelu
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi		práce montážní a demontážní - práce se stavebnicemi, montáž a demontáž, stavebnice – konstrukční
provádět údržbu jednoduchých předmětů		údržba jednoduchých předmětů (mytí, otírání, oklepání)
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		pěstitelské práce - pěstování vybraných okrasných květin a dřevin, aranžování
seznámit se s hlavními zásadami pěstování zeleniny a česání ovoce		pěstitelské práce - pěstování zeleniny a ovoce, způsob zpracování
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě		pěstitelské práce - vhodné pracovní pomůcky
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		chov zvířat v domácnosti, hygiena, kontakt se zvířaty
zvládat jednoduché pracovní postupy a užívat vhodné prostředky při práci v domácnosti		práce v domácnosti - údržba a úklid v domácnosti práce v domácnosti - úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče		práce v domácnosti - práce s kuchyňskými nástroji a spotřebiči
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmu dle návodu (v souladu se zdravou výživou)

Umělecko pracovní výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ UMĚNÍ		
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu		vokální a instrumentální činnosti - dechová cvičení upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost a správné dýchání
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně		vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových písní přiměřeného obsahu vokální a instrumentální činnosti - zpěv umělých písní přiměřeného obsahu
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje		hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů		poslechové činnosti - rozlišování hudebních a nehupebních zvuků

Umělecko pracovní výchova	8. ročník	
		poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů, ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
zvládnout základní kroky jednoduchého tance		hudebně pohybové činnosti - taneční kroky jednoduchých tanců
zvládat správně reagovat na relaxační prvky		hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie
		hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohybový projev podle hudby
využívat možnosti propojení digitálních technologií s hudebními aktivitami		hry se zvuky - výška a délka tónu, zvuk hudebních nástrojů
		práce s digitálními technologiemi v kontextu hudebních aktivit
seznámit se s elementárními hudebními pojmy		hudební pojmy a skladatelé - druhy not, Bedřich Smetana
zapojovat se do rytmických aktivit		vokální a instrumentální činnosti - hra na tělo
		hra na jednoduché nástroje - rytmická cvičení
		hudební hry se šátky, s padákem, stuhami, míčky
Tematický celek - VÝTVARNÉ UMĚNÍ		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby		výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (před spolužáky)
		kolorovaná kresba
zapojovat se do práce s kombinovanými technikami		kompozice z přírodních materiálů
		dekorativní práce z přírodnin či těstovin
		tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru
		mozaiky z papíru
		koláže z papíru
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru		modelování složitějších tvarů
		rozlišování barevných odstínů
pracovat se zapojením dalších smyslových vjemů při tvorbě		prostorové práce – motivy zavěšené v prostoru - vytváření jednoduchých prostorových objektů
		výtvarná tvorba při hudbě
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ		dotvářet přírodniny na základě vlastní fantazie
		spontánní kresba a malba s náměty ze života
vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti		ladění barev
		vnímání výsledků běžné i umělecké produkce - návštěva výstavy
hledat a zvolit pro výtvarné vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele		schematická kresba
		výtvarná výchova s využitím digitálních technologií

Umělecko pracovní výchova	8. ročník	
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
získat funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji k začlenění do společnosti	rozvoj funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji (kompetence k začlenění do společnosti)	
využívat různé druhy materiálů, nástrojů a pracovních postupů	práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje práce s různým materiálem a nářadím ve školní dílně	
zapojovat se do pracovního postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	výrobky z tematiky řemesla a tradice	
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při pracovních činnostech	práce s technickými materiály - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a	
sestavit podle návodu nebo plánu jednoduchý model	práce montážní a demontážní - práce s návodem a předlohou	
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	montáž a demontáž - práce se stavebnicemi	
zapojovat se do aranžování a vázání květin	pěstitelské práce - okrasné a luční květiny - aranžování a jednoduchá vazba	
vědět o ovoci a zelenině v komplexnějším pojetí	pěstitelské práce - pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování pěstitelské práce - pěstování vybraných druhů ovoce, skladování, konzervování	
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	podmínky chovu zvířat v domácnosti	
zvládat jednoduché pracovní postupy a užívat vhodné prostředky při práci v domácnosti	práce v domácnosti - údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky práce v domácnosti - postupy při úklidu domácnosti práce v domácnosti - údržba oděvů a textilií, prací a čistící prostředky	
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	práce v domácnosti - příprava pokrmu, práce s elektrickými spotřebiči	
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	práce v domácnosti - úprava stolu, jednoduché prostírání, aranžování zdobných prvků	

Umělecko pracovní výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ UMĚNÍ		
využívat pěvecké návyky podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	vokální a instrumentální činnosti - dechová cvičení upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost a správné dýchání	
interpretovat vybrané, a vzhledem k individuální úrovni, zvládnutelné lidové a umělé písně	vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových písní přiměřeného obsahu vokální a instrumentální činnosti - zpěv umělých písní přiměřeného obsahu	

Umělecko pracovní výchova	9. ročník	
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje		hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů		poslechové činnosti - rozlišování hudebních a nehmelních zvuků poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů; ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
zvládnout základní kroky jednoduchého tance		hudebně pohybové činnosti - taneční kroky jednoduchých tanců hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohybový projev podle hudby
zvládat správně reagovat na relaxační prvky		hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie
využívat možnosti propojení digitálních technologií s hudebními aktivitami		hry se zvuky - výška a délka tónu, zvuk hudebních nástrojů práce s digitálními technologiemi v kontextu hudebních aktivit
seznámit se s elementárními hudebními pojmy		hudební pojmy a skladatelé - notová osnova; W. A. Mozart
zapojovat se do rytmických aktivit		vokální a instrumentální činnosti - hra na tělo hra na jednoduché nástroje - rytmická cvičení hudební hry se šátky, s padákem, se stuhami, s míčky
Tematický celek - VÝTVARNÉ UMĚNÍ		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby		prostorové práce – motivy zavěšené v prostoru výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci
zapojovat se do práce s kombinovanými technikami		mozaiky z papíru, z různých materiálů dekorativní kompozice z přírodnin či těstovin dekorativní kompozice z potravin a barev tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace na ploše i prostoru
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru		modelování složitějších tvarů kolorovaná kresba
pracovat se zapojením dalších smyslových vjemů při tvorbě		dekorativní práce – rozvíjení smyslu pro rytmus - tvorba ornamentu a jeho rytmu barvy a tvary zvuků či hudby
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ		spontánní kresba a malba s náměty ze života vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou
vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti		prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností vnímání výsledků běžné i umělecké produkce - návštěva výstavy

Umělecko pracovní výchova	9. ročník	
hledat a zvolit pro výtvarné vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele		schematická kresba výtvarná výchova s využitím digitálních technologií
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
získat funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji k začlenění do společnosti		rozvoj funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji (kompetence k začlenění do společnosti)
		rozvoj schopností poznávání a řešení problémů z běžného života
zapojovat se do pracovního postupu v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy, řemesla a tradice
		práce s různým materiálem a nářadím ve školní dílně
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při pracovních činnostech		práce v domácnosti - elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost
		práce montážní a demontážní - práce s návodem a předlohou
sestavit podle návodu nebo plánu jednoduchý model		montáž a demontáž - práce se stavebnicemi
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi		pěstitelské práce - vázání a aranžování květin, věnec z přírodnin
		výrobky z tematiky řemesla a tradice
zapojovat se do aranžování a vázání květin		pěstitelské práce - ovoce a zelenina v komplexním pojetí
vědět o ovoci a zelenině v komplexnějším pojetí		pěstitelské práce - chov zvířat v ZOO
vědět o způsobu chovu zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		práce v domácnosti - údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky
zvládat jednoduché pracovní postupy a užívat vhodné prostředky při práci v domácnosti		práce v domácnosti - postupy při úklidu domácnosti
		práce v domácnosti - bezpečné používání kuchyňského inventáře
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče		práce v domácnosti - příprava pokrmu, principy stolování, aranžování stolu
připravit pokrmy podle daných postupů a využívat principy stolování		

Umělecko pracovní výchova	10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ UMĚNÍ		
využívat pěvecké návyky podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu		vokální a instrumentální činnosti - dechová cvičení
		upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost a správné dýchání
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně		vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových písní přiměřeného obsahu
		vokální a instrumentální činnosti - zpěv umělých písní přiměřeného obsahu

Umělecko pracovní výchova	10. ročník	
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje		hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů		poslechové činnosti - rozlišování hudebních a nehmelných zvuků poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů; ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
zvládnout základní kroky jednoduchého tance		hudebně pohybové činnosti - taneční kroky jednoduchých tanců hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohybový projev podle hudby
zvládat správně reagovat na relaxační prvky		hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky, muzikoterapie
využívat možnosti propojení digitálních technologií s hudebními aktivitami		hry se zvuky - výška a délka tónu; zvuk hudebních nástrojů práce s digitálními technologiemi v kontextu hudebních aktivit
seznámit se s elementárními hudebními pojmy		hudební pojmy a skladatelé - A. Vivaldi
zapojovat se do rytmických aktivit		vokální a instrumentální činnosti - hra na tělo hra na jednoduché nástroje - rytmická cvičení hudební hry se šátky, s padákem, se stuhami, s míčky
Tematický celek - VÝTVARNÉ UMĚNÍ		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby		rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních
zapojovat se do práce s kombinovanými technikami		dekorativní práce – práce z papíru či přírodnin dekorativní práce – textilního materiálu, barvy tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru		modelování složitějších tvarů rozlišování barevných odstínů kolorovaná kresba prostorové práce – motivy zavěšené v prostoru
pracovat se zapojením dalších smyslových vjemů při tvorbě		rozvíjení smyslu pro rytmus, tvorba ornamentu a jeho rytmu běžné i umělecké produkce - barvy a tvary zvuků a hudby
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ		mozaiky z papíru mozaiky z různých materiálů vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou spontánní kresba a malba s náměty ze života
vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti		vnímání výsledků běžné i umělecké produkce - návštěva výstavy

Umělecko pracovní výchova	10. ročník	
hledat a zvolit pro výtvarné vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele		schematická kresba výtvarná výchova s využitím digitálních technologií
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
získat funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji k začlenění do společnosti		rozvoj funkční pracovní gramotnosti v kombinaci s digitálními nástroji (kompetence k začlenění do společnosti) rozvoj schopností poznávání a řešení problémů z běžného života
zapojovat se do pracovního postupu v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy, řemesla a tradice práce s různým materiálem a nářadím ve školní dílně
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při pracovních činnostech		práce v domácnosti - elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost
sestavit podle návodu nebo plánu jednoduchý model		práce montážní a demontážní - práce s návodem a předlohou
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi		montáž a demontáž - práce se stavebnicemi
zapojovat se do aranžování a vázání květin		pěstitelské práce - vázání a aranžování květin, věnec z přírodnin výrobky z tematiky řemesla a tradice
znát koření a vědět o dochucovacích prostředcích při vaření		pěstitelské práce - koření a pěstování bylin práce v domácnosti - koření a dochucovací prostředky v domácnosti
vědět o způsobu chovu zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		pěstitelské práce - chov zvířat v ZOO
zvládat jednoduché pracovní postupy a užívat vhodné prostředky při práci v domácnosti		práce v domácnosti - postupy při úklidu domácnosti
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče		práce v domácnosti - bezpečné používání kuchyňského inventáře
připravit pokrmy podle daných postupů a využívat principy stolování		práce v domácnosti - příprava pokrmů za studena či způsoby tepelné úpravy

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠS ve svých ustanoveních vychází z platné školské legislativy.

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. V hodnocení vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Základním způsobem hodnocení na naší škole v rámci ŠVP – DÍL II je proto hodnocení slovní. Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech a všech ročnících podobu slovního hodnocení.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Při hodnocení posuzujeme především osobní pokrok žáka, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení zahrnuje žákovu snahu a přístup k plnění úkolů, schopnost adaptace a sebeobsluhy, úroveň žákova projevu a míru socializace.

Hodnocení dále slouží pro potřeby plánování výchovně vzdělávací činnosti. Specifika jednotlivých žáků se projednávají při pedagogických poradách.

Stupnice hodnocení chování:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Při hodnocení chování vycházíme z předpokladu, že u mnohých žáků nemůžeme očekávat a požadovat respektování a dodržování běžných společenských norem. Nedovoluje jim to charakter jejich postižení.

Z klasifikační stupnice proto využíváme stupeň 1 – velmi dobré. Pouze v ojedinělých případech, kdy žák porušuje pravidla školního řádu a mezilidských vztahů prokazatelně svévolně, přistupujeme ke klasifikaci sníženým stupněm.

Širší slovní hodnocení

U žáků s těžkým mentálním postižením, s postižením více vadami a autismem je širší slovní hodnocení jedinou možnou formou, jak hodnotit dítě komplexně, pozitivně a motivačně. Výsledky vzdělávání jsou popisovány pravdivě, bez výrazného upozorňování na to, co dítě dosud nezvládlo. Nepřípustné je srovnávání s ostatními žáky.

Širší slovní hodnocení je detailní formou hodnocení, která nerozlišuje klasifikační stupně, ale popisuje stupeň dosažené úrovně. Vyjadřuje konkrétním popisem to, co se žák naučil, eventuálně co se mu zatím nedaří, a na co je potřeba se dále zaměřit. Toto hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok a úspěchy každého žáka. Poskytuje komplexní informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů.

Učitel při hodnocení vychází z doporučení a závěrů příslušných odborných pracovišť a hodnocení je vždy zcela individuální, s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka. Porovnává současné výsledky s minulými, obsahuje popis individuálního pokroku žáka a informaci o cestě k dalšímu zlepšení.

Na základě posouzení výsledků a předpokládaných dalších pokroků ve výchovně vzdělávacím procesu je žák na vysvědčení v oddíle „celkový prospěch“ hodnocen stupněm „prospěl“ nebo „neprospěl“.

7 Přílohy

7.1 Průřezová témata - projektové vyučování

7.1.1 Podzimní den

Realizace projektu: září / říjen / listopad

Charakteristika projektu:

Projekt se vztahuje k průřezovému tématu

Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV 1.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používá učební materiály a učební pomůcky
- snaží se o koncentraci na činnost
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- používá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

Kompetence k řešení problémů

- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

Kompetence komunikativní

- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

Kompetence sociální a personální

- uplatňuje základní návyky společenského chování
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije

Kompetence občanské

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- přijímá posouzení výsledků své práce
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

Časové rozmezí / rozvržení projektu:

Projekt je určen pro žáky 1. – 10. ročníku ZŠS díl. I a pro žáky tříd ZŠS díl. II dle jejich individuálních schopností. Časové rozmezí je určeno na jedno dopoledne, tedy asi čtyři vyučovací hodiny. Časová dotace pro realizaci projektu nepředstavuje navýšení hodin. Hodiny jsou čerpány v rámci týdenní časové dotace.

7.1.2 Vánoční jarmark

Realizace projektu: prosinec

Charakteristika projektu:

Projekt se vztahuje k průřezovému tématu Osobnostně sociální výchova.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- snaží se o koncentraci na činnost
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vyjádření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

Kompetence občanské

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění.

Časové rozmezí / rozvržení projektu:

Projekt je určen pro žáky 1. – 10. ročníku ZŠS díl. I a pro žáky tříd ZŠS díl. II dle jejich individuálních schopností. Časové rozmezí je určeno na jedno dopoledne, tedy asi čtyři vyučovací hodiny. Časová dotace pro realizaci projektu nepředstavuje navýšení hodin. Hodiny jsou čerpány v rámci týdenní časové dotace.

7.1.3 Rozmanitost kultur

Realizace projektu: leden/ únor

Charakteristika projektu:

Projekt se vztahuje k průřezovému tématu Multikulturní výchova.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používá učební materiály a učební pomůcky
- snaží se o koncentraci na činnost
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Časové rozmezí / rozvržení projektu:

Projekt je určen pro žáky 1. – 10. ročníku ZŠS díl. I a pro žáky tříd ZŠS díl. II dle jejich individuálních schopností. Časové rozmezí je určeno na jedno dopoledne, tedy asi čtyři vyučovací hodiny. Časová dotace pro realizaci projektu nepředstavuje navýšení hodin. Hodiny jsou čerpány v rámci týdenní časové dotace.

7.1.4 Tematický projektový týden

Realizace projektu: květen / červen

Charakteristika projektu:

Projekt se vztahuje k průřezovému tématu Environmentální výchova.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používá učební materiály a učební pomůcky
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- používá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

Kompetence k řešení problémů

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- ví, na koho se může obrátit s prosbou o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

Kompetence sociální a personální

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Časové rozmezí / rozvržení projektu:

Projekt je určen pro žáky 1. – 10. ročníku ZŠS díl. I a pro žáky tříd ZŠS díl. II dle jejich individuálních schopností. Časové rozmezí je určeno na jedno dopoledne, tedy asi čtyři vyučovací hodiny. Časová dotace pro realizaci projektu nepředstavuje navýšení hodin. Hodiny jsou čerpány v rámci týdenní časové dotace.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní školu speciální Díl II. 2025

Škola bez bariér

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Charakteristika žáků.....	5
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.5	Dlouhodobé projekty	8
2.6	Vlastní hodnocení školy	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
1	Učební plán	14
1.1	Celkové dotace - přehled	14
1.1.1.	Poznámky k učebnímu plánu	14
2	Učební osnovy.....	15
2.1	Rozumová výchova	15
2.2	Člověk a svět	21
2.3	Člověk a zdraví	27
2.4.	Umělecko - pracovní výchova	32
3	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	40
3.1	Způsoby hodnocení.....	40
3.2	Zásady pro použití slovního hodnocení	40
3.3	Kritéria pro stanovení celkového hodnocení	41
3.4	Vysvědčení	41
3.5	Stupnice hodnocení chování.....	42
4	Přílohy	43
4.1	Průřezová témata – integrovaná tematická výuka	43
4.1.1	Podzimní den	44
4.1.2	Vánoční jarmark.....	45
4.1.3	Rozmanitost kultur.....	46
4.1.4	Tematická integrovaná výuka	47

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ZŠS díl II.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola bez bariér

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 601/2, Šumbark, Havířov, 73601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luboš Just

KONTAKT: e-mail: skolni@ssazs-havirov.cz, web: <http://www.ssazs-havirov.cz/index.html>

IČO: 13644297

RED-IZO: 600026337

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Pořízka

NA TVORBĚ ŠVP SE PODÍLELI: Mgr. Eva Svorníková a pedagogický kolektiv

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY: posta@msk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2025

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ Ma 344/2010

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 18. 06. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Luboš Just

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace, je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělávání v základní škole od 1. do 10. ročníku, dále středoškolské vzdělání v tříletých oborech vzdělání s výučním listem a dvouletých a jednoletých oborech vzdělání (Praktická škola jednoletá a dvouletá).

Střední škola zabezpečuje komplexní výuku, tj. teoretickou výuku i odborný výcvik.

Základní škola zabezpečuje výchovu a vzdělávání v těchto oblastech:

Základní škola – ŠVP ZV 79-01-C/01, platný od 1. 9. 2023

Základní škola speciální - ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, Škola bez bariér; čj. ZŠ Ma 344/2010

Školní družina 9 oddělení

Školní klub 0 oddělení

Všichni žáci musí mít ke studiu doporučení školského poradenského zařízení, protože se jedná o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami vyžadující podpurná opatření 3. až 5. stupně. Škola je zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona v platném znění.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Školní vzdělávací program je zpracován pro základní školu speciální.

2.2 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z širokého okolí, z nichž je 0 – 5 % cizích státních příslušníků.

Škola je určena pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními pro žáky s mentálním postižením, pro žáky s poruchami autistického spektra, a také pro žáky s jiným druhem znevýhodnění. Ve škole jsou

třídy, které plně odpovídají požadavkům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (prostorové uspořádání, režim, vyškolený personál, speciální pomůcky atd.). Škola je částečně bezbariérová, včetně sociálního zařízení.

Škola je školou zřízenou podle §16 odst. 9 školského zákona, a proto přijímáme žáky pouze s doporučením příslušného školského poradenského zařízení.

2.3 Podmínky školy

Škola je úplná, žáci mají k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří 4 budovy, z nichž jsou vždy 2 stavebně provázané. Na oploceném venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek a přírodní zahrada. Bezbariérový přístup je částečně zajištěn (jen v některých budovách). Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna, vyhrazená učebna a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami:

- Učebna zdravotní tělesné výchovy vybavená pomůckami a náčiním vhodným k relaxaci i posilování svalových skupin – gymbally, overbally, obruče, bosu, nášlapné kameny, trampolína, balanční houpačka atd.
- Tělocvična vybavená nářadím a náčiním, vhodným pro žáky se SVP, které pomáhá rozvíjet motoriku, stabilitu, zručnost a obratnost, zlepšuje zdravotní stav formou pohybových her a cvičení
- Terapeutické multisenzorické místnosti Snoezelen s pomůckami pro smyslovou stimulaci žáků
- Učebna hudební výchovy s hudebními nástroji pro rozvoj muzikálnosti a hudebními nástroji pro muzikoterapii
- Cvičné kuchyně s kuchyňským náčiním i potřebnými domácími spotřebiči
- Relaxační místnosti obsahují bazénky s míčky, sedací vaky, polohovací hady, klíny, gymbally, masážní podložky, zátěžové deky
- Čítárna s knihami pro žáky různých věkových kategorií
- Učebna lega se stavebnicemi
- Keramická dílna
- Dřevodílny a kovodílny vybavené potřebným nářadím a náčiním
- Odborné učebny zeměpisu, přírodopisu
- Učebny s interaktivní tabulí, Sweetbox
- Učebna pěstitelských prací
- Učebna pro nácvik sebeobslužných dovedností
- Školní zahrada jako didaktické zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí
- Canisterapeutické setkávání jako součást běžné výuky

- Dále škola poskytuje žákům učebnu s pevnými stanicemi s připojením k internetu, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové internetové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- literatura a umění (Městská knihovna Havířov),
- sexuální výchova (občanské sdružení ZIP),
- zdravotní výchova (občanské sdružení ZIP).

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 150 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na celý pracovní úvazek, je 100.

Učitelé jsou až na výjimky speciální pedagogové (někteří si kvalifikaci doplňují). V rámci DVPP si rozšiřují svou odbornost dle svého zaměření a zaměření školy formou studia, kurzu, či výcviku.

Pedagogové jsou proškoleni v oblastech:

- Alternativní metody čtení - Sfumato
- Aplikovaná behaviorální analýza
- Aromaterapie
- Arteterapie
- Bazální stimulace, orofaciální a buko-faciální stimulace
- Česká unie neslyšících – znakový jazyk
- Český znakový jazyk
- Dramaterapie; Storytelling; Hra s textem, text ve hře; Loutka jako nástroj vzdělávání
- EEG Biofeedback
- Efektivní práce s ohroženými dětmi a jejich rodinami – Kybernetická kriminalita páchaná dětmi na dětech
- Expresivní přístupy při práci se skupinou
- Funkční gramotnost
- Hortiterapie
- Informatika a digitální technologie - Prusa pro školy - 3D tiskárna; CodeWeek; Apple school manager, Mosyla Manager; AI pro učitele
- Metoda instrumentálního uvědomování (Feursteinovo instrumentální obohacování)
- Metodika sebepoškození
- Metody alternativní a augmentativní komunikace – Makaton
- Muzikoterapie
- Prevence náročného chování
- Primární logopedická prevence
- Prostorová orientace pro nevidomé
- První pomoc při šikaně
- Rozšiřující pojetí pro žáky s ADHD

- Sebevěda pro pedagogy
- Snoezelen v teorii a praxi - Základní pojetí interaktivního multismyslového konceptu
- Speciální metody pro žáky s PAS - TEACCH program
- Strukturované učení pro žáky s PAS a MP
- Strukturované učení pro žáky s PAS a vadami zraku
- Strukturované učení pro žáky s PAS na ZŠ
- Taneční a pohybová terapie
- Trauma respektující přístup
- Úvod do krizové intervence
- VOKS
- Základy behaviorálních a koučovacích metod
- Základy hry na rytmické nástroje
- Základy sebeochrany při individuální práci s klientem
- Zdravotní tělesná výchova; lezení na umělé stěně

Na škole působí pedagog – metodik a konzultant **aplikovaných pohybových aktivit** (dále jen APA), který je koordinátorem podpory pohybové gramotnosti ve školním prostředí. Koordinuje vzdělávací aktivity, metodicky vede další pedagogické pracovníky a monitoruje potřeby žáků i zákonných zástupců v dané oblasti. Současně je koordinátorem Paralympijských školních dnů.

2.5 Dlouhodobé projekty

- Název programu: Operační program Jan Amos Komenský
Název projektu:
Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace, Šablony I pro ZŠ
Registrační číslo projektu:
CZ.02.02.XX/00/22_002/0006499
Účel dotace:
- zvyšování kvality, inkluze a účinnosti systémů vzdělávání
- zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin
Termín: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025
- Preventivní projekty ŠMP
- Ovoce a zelenina do škol

2.6 Vlastní hodnocení školy

Evaluační a autoevaluační činnost je definována a zpracována ve vnitřních předpisech školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Základní vzdělávání v programu základní školy speciální Díl II. rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání. Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život a přípravu na další vzdělávání nebo pracovní uplatnění. Obsah, formy a metody speciálního základního vzdělávání jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se zdravotním postižením, především s mentálním postižením, autismem či kombinacemi. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu ke vzdělávání, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je výuka organizována hromadně ve třídě, či skupinově, a je značně individualizována v souladu s respektováním individuálních zvláštností a schopností žáků po stránce psychické, fyzické i sociální.

Docházka je 10letá. 1. stupeň 1. - 6. ročník, 2. stupeň 7. - 10. ročník.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- zařazujeme do výuky praktické oblasti vyučování využité do života, experiment, prvky Feursteinova instrumentálního obohacování a prvky ABA - využíváme individuálně sebehodnotící prvky - žáci se učí co největší samostatnosti - zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si ze škály úkolů - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - umožňujeme žákům pozorovat a využívat poznatky, vědomosti a dovednosti v běžných životních situacích
Kompetence k řešení problémů	- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - při řešení problémů s algoritmickým sledem zařazujeme do výuky modelové příklady

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
Kompetence komunikativní	- klademe důraz na společnou práci a kooperativní vyučování - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků - učíme žáky využívat informačních technologií - důraz klademe na prožitkové vyučování - podporujeme žáky v uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při akcích školy i mimo školu při běžných lidských činnostech - zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost)
Kompetence sociální a personální	- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - vedeme žáky k vzájemné pomoci druhým (dvojice, skupiny, třída, škola) - žákům je poskytována možnost dle vlastních potřeb projevit své pocity a nálady s ohledem na druhé - do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky Feuersteinova instrumentálního obohacování a terapeutické prvky - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování - ve výuce jsou využívány hry - v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost
Kompetence občanské	- učíme žáky hodnocení vlastního chování i respektování spolužáků, hledání společného řešení při obtížných situacích - během denních aktivit je žákům poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady či jiné obtíže - ve výuce využíváme prožitkové vyučování - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční den, velikonoční den) - umožňujeme žákům účast na besedy, návštěvách externích lektorů
Kompetence pracovní	skrze pestrou výuku i aktivity ve školní družině podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi • společně s rodiči hledáme nejvhodnější cesty v dalším uplatnění žáků • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • společně hledáme cesty k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením. Škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- spolupracuje s ostatními školami
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním. Škola:

- zajišťuje menší počet žáků ve třídě
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje řešení v kompetencích sociálního pedagoga na škole

- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice
- zajišťuje pomoc asistenta pedagoga

Podpůrná opatření jsou v případě potřeby ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Jedná se o úpravy v oblasti metod výuky, její organizace, poskytování pedagogické intervence, organizační a obecná ustanovení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- **v oblasti organizace výuky:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a je jim přizpůsobená veškerá výuka a její organizace,

- **v oblasti metod výuky:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a metody jsou jim přizpůsobené metody,

- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a je jim přizpůsoben veškerý obsah vzdělávání,

- **v oblasti hodnocení:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a je jim přizpůsobeno hodnocení.

Přehled oblastí se zaměřením speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, dramatická výchova

Při procesu vzdělávání je žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění může přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.

Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance.

Vzdělávání probíhá seskupením vzdělávacích oblastí do bloků, čímž docílíme lepšího porozumění světu kolem sebe v souvislostech. Souvislosti jsou vzájemně otevřeny tématům ze všech oblastí, které na sebe navazují a vzájemně se propojují, neboť ani v běžném životě neprobíhají odděleně. Délky bloků vždy respektují aktuální rozpoložení a individuální potřeby žáků a pro zabezpečení těchto podmínek byl zrušen akustický signál začátku a konce vyučovací jednotky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou realizována formou integrované tematické výuky, viz příloha č. 1.

1 Učební plán

1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka	Studium										Celkové dotace (celkem + disponibilní)
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	RV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	ČaS	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	40+10
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	ČaZ	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Člověk a svět práce Umění a kultura	Umělecko- pracovní výchova	UPV	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	40+10
Celkem hodin			21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	190+20

1.1.1. Poznámky k učebnímu plánu

Výuka je koncipována směrem ke kompetenčnímu pojetí výuky. Mezipředmětové vztahy přesahující předmětový rámec jsou integrální součástí celého kurikula napříč předměty i ročníky.

2 Učební osnovy

2.1 Rozumová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rozumová výchova
Oblast	Člověk a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Rozumová výchova</i> vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace, integrací vzdělávacích oborů Rozumová výchova a Řečová výchova. Oblast Člověk a komunikace má stěžejní postavení; umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Přitom jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovednosti dorozumívání se a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší. V tomto předmětu je realizována Individuální logopedická péče, edukace a reedukace řeči a Dramatická výchova. Obsah vzdělávacího oboru Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy: - Rozvíjení poznávacích schopností - Rozvíjení logického myšlení a paměti - Rozvíjení grafických schopností Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni. Vzdělávací obor Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků. Obsah tohoto vzdělávacího oboru může být realizován nonverbálními komunikačními metodami. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto

Název předmětu	Rozumová výchova
	systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Rozumová výchova je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání 5 hodin (Rozumová výchova - 3 hodiny a Řečová výchova - 2 hodiny). Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Očekávané výstupy jsou stanoveny k době, kdy žáci končí povinnou školní docházku a měli by dosahovat těchto výstupů, v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.
Integrace předmětů	● Řečová výchova ● Rozumová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel rozvíjí poznávací schopnosti žáků na optimální možnou úroveň dohodnuté znaky, pojmy a symboly používá co nejčastěji vytváří jednoduché asociace rozvíjí rozumové schopnosti žáků na optimální možnou úroveň častým opakováním hravou formou upevňuje paměťové stopy spoluprací s rodiči se snaží posilovat dovednosti domácí přípravou používají učební pomůcky Žáci rozumějí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a jsou schopni je užívat poznají podle svých schopností vybraná tiskací písmena

Název předmětu	Rozumová výchova
	Kompetence k řešení problémů: Učitel využívá AAK nacvičuje směrovou orientaci postupuje od prostředí v bezprostřední blízkosti žáka ke vzdálenějšímu snaží se dodržovat časovou strukturu dopoledních činností posiluje sociální vazby Žáci chápu a plní jednoduché příkazy orientují se v okolním prostředí orientují se v časovém režimu dne překonávají pocity strachu
	Kompetence komunikativní: Učitel využívá prostředky AAK využívá neverbální prostředky (gesto, mimika, pohyb) dává žákovi dostatečný prostor k vyjádření se vždy dbá na navázání kontaktu se žákem; oční kontakt, gesto dotyk snaží se zajistit klidnou pracovní atmosféru podněcuje vzájemnou komunikaci rozdívá u žáka schopnost vyjádřit své pocity a nálady spolupracuje s rodinou, přejímá navyké způsoby Žáci poznávají známé osoby a dorozumívají se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace reagují na své jméno reagují na jednoduché pokyny, vyjadřují souhlas či nesouhlas vyjadřují své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky dokáží pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
	Kompetence sociální a personální: Učitel rozdívá u žáka koncentraci pozornosti na vlastní tělo a jeho části vede žáky ke vnímání radostných prožitků

Název předmětu	Rozumová výchova
	rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami pracuje s názorem, fotografiemi, obrázky reaguje na každý pokus o navázání kontaktu vede žáky k respektování základních pravidel chování vede žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění se do kolektivu vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc Žáci uvědomují si svoji osobu prostřednictvím svého těla znají členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí rozlišují osoby různého pohlaví navazují kontakt a adekvátně se dorozumívají s okolím spolupracují se svými učiteli a spolužáky chovají se zdrženlivě k neznámým osobám Kompetence pracovní: Učitel vytváří dostatek příležitostí k upevňování dovedností pozitivně oceňuje dokončenou činnost podporuje žáky v samostatnosti, oceňuje pochvalou dodržuje pracovní stereotypy Žáci zvládají nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny poznávají a používají předměty denní potřeby podílí se na jednoduchých praktických činnostech
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace při osvojování a upevňování učiva uplatňovat názor

Název předmětu	Rozumová výchova
	do osvojování zapojit co nejvíce smyslů poskytnout dostatečnou časovou dotaci klást důraz na pochopení zadaného úkolu pracovat se speciálními pomůckami

Rozumová výchova	1. - 6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uchopit a podržet podaný předmět		rozvíjení jemné i hrubé motoriky uvolňovací cvičení všech částí horní končetiny manipulační činnosti, manipulační činnosti doprovázené komentářem, pojmenováním pedagogem
reagovat na oslovení jménem, znát své jméno		znát a používat vlastní jméno, reagovat na vlastní jméno já a moje věci vs. věci druhých
reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby		sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie; snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám
uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní		uchopit štětec, tužku nebo jiné psací náčiní jednoduchá grafomotorická cvičení
vnímat své spolužáky i učitele		jména spolužáků, učitelů, rozlišovat chlapec - dívka, vztahy mezi spolužáky (budeme si pomáhat)
nakreslit různé druhy čar		jednoduchá grafomotorická cvičení
vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty		systémy augmentativní a alternativní komunikace; tvorba a rozvíjení slovní zásoby v reálných situacích cvičení mluvidel, cviky rtů a jazyka, oromotorika
vkládat a přiřazovat základní geometrické tvary		porovnávání, rozlišování a třídění různých obrázků, předmětů
vnímat AAK a reagovat na ni		osvojování piktogramů a symbolů (případně symbolů písmen, číslic...)
seznámit se se základy společenského chování		nácvik pozdravu a poděkování verbálně nebo gesty podle individuálních schopností žáka; nácvik v reálných situacích
seznámit se s dodržováním základních vzdělávacích stereotypů		režim dne, poznávání různých činností, poznávání předmětů denní potřeby
seznámit se s uspokojováním základních životních potřeb		AAK a aktivní upozorňování na své potřeby (WC, jídlo, pití, odpočinek); sociální čtení (zboží podle obalu, symboly WC, dopravní symboly)

Rozumová výchova	1. - 6. ročník	
skrže AAK vyjádřit své pocity nebo osobní potřeby		sebeobslužné návyky (hygienické, stravovací), požádat o pomoc, upozornit na bolest, používat gesta
seznámit se s digitálními technologiemi a přístroji		práce s digitálními technologiemi (např. počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace)
reagovat na režimovou tabuli		činnosti v určitou denní dobu, osvojování základních časových vztahů
poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti		já a moje věci vs. věci druhých

Rozumová výchova	7. - 10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
poznat své spolužáky a učitele		jména spolužáků, učitelů, rozlišovat chlapec - dívka, vztahy mezi spolužáky
přiřadit podle fotek členy své rodiny		rodina (matka, otec) - jména a vztahy širší rodiny; přiřazování členů rodiny
opsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic		uvolňovací cvičení všech částí horní končetiny, pojem -písmeno, číslice; tvarové prvky tiskacích písmen (hůlkového písma), číslic
		kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku
rozlišovat části těla, případně na ně ukázat		ukazování částí obličeje, těla, pojmenování částí těla
roztřídit vybraná písmena podle vzoru		manipulační činnosti, porovnávání podle různých kritérií
dodržovat základní vzdělávací stereotypy		prostorová orientace; aktivní práce s denním režimem; části dne
orientuje se ve známém prostředí		orientace v prostředí třídy, v budově školy
poznat základní geometrické tvary		třídění podle obsahu, velikosti, tvaru, barvy; řazení zleva doprava
dorozumí se skrže AAK		slovní projev skrže pedagogickou motivaci; systémy AAK
používat základy společenského chování		nácvik pozdravu a poděkování verbálně nebo gesty podle individuálních schopností žáka, základy společenského chování
rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků		manipulace s předměty a vyhledávat obrázky dle instrukcí pedagoga
		poznávání zvířat a jejich mláďat
řadit obrázky podle zadaných kritérií		poznávání předmětů denní potřeby, poznávání různých činností
pracovat s digitálními technologiemi a přístroji		práce s digitálními technologiemi (např. počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace, edukativní hry)
využívá režimovou tabuli		režim dne, práce s režimovou tabulí, činnosti v určitou denní dobu
orientovat se na stránce dle instrukcí		práce s knihou, vyhledávání obrázků, nácvik pohybu po řádce zleva doprava

Rozumová výchova	7. - 10. ročník	
rozpozná vybrané piktogramy a symboly		poznávání a rozlišování piktogramů nebo dohodnutých symbolů, případně písmen
přiřazovat číslce podle počtu prvků		přiřazování stejných čísel, přiřazování číslce k počtu objektů
verbálně opakuje dle předlohy		cvičení mluvidel, cviky rtů a jazyka, oromotorika
		tvorba a rozvíjení slovní zásoby v reálných situacích

2.2 Člověk a svět

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a ze vzdělávacího oboru Smyslová výchova. Tato vzdělávací oblast pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Oblast rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace základem pro vytváření představ a pojmů. Vzdělávací obor Smyslová výchova systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vzdělávacími obory. Obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět je členěn do tematických okruhů: Rozvíjení zrakového vnímání Rozvíjení sluchového vnímání

Název předmětu	Člověk a svět
	Rozvíjení hmatového vnímání Prostorová a směrová orientace Rozvíjení čichového a chuťového vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Člověk a svět je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání 5 vyučovacími hodinami. K posílení časové dotace je využita 1 hodina DČD. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Očekávané výstupy jsou stanoveny k době, kdy žáci končí povinnou školní docházku a měli by dosahovat těchto výstupů, v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel dohodnuté znaky, pojmy a symboly používá co nejčastěji zařazuje činnosti na posílení dovednosti porovnávání a rozlišování využívá pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry zapojuje všechny žákovy funkční smysly Žáci používají učební pomůcky napodobují různé předvedené pohyby a činnosti poznají a rozlišují základní dohodnuté symboly, znaky a pojmy rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a jsou schopni je užívat Kompetence k řešení problémů: Učitel posiluje zrakové a sluchové vnímání žáka nacvičuje se žáky směrovou orientaci

Název předmětu	Člověk a svět
	snaží se dodržovat časovou strukturu dopolední činnosti Žáci chápu a plní jednoduché příkazy orientují se v okolním prostředí orientují se v časovém režimu dne
	Kompetence komunikativní: Učitel využívá AAK vždy dbá na navázání kontaktu se žákem; oční kontakt, gesto, dotyk snaží se zajistit klidnou pracovní atmosféru rozvíjí u žáků schopnost vyjádřit své pocity a nálady spolupracuje s rodinou, přejímá navyklé způsoby Žáci poznávají známé osoby a dorozumívají se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace reagují na jednoduché pokyny, vyjadřují svůj souhlas či nesouhlas vyjadřují své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
	Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje vnímání z pozitivních prožitků z pohybové činnosti rozvíjí u žáka koncentraci pozornosti na vlastní tělo a jeho části vede žáky ke vnímání radostných prožitků pracuje s názorem, fotografiemi, obrázky vede žáky k respektování základních pravidel chování vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, kdy mohou spolupracovat Žáci uvědomují si svoji osobu prostřednictvím svého těla znají členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí spolupracují se svými učiteli a spolužáky
	Kompetence pracovní: Učitel vytváří dostatek příležitostí k upevňování dovedností

Název předmětu	Člověk a svět
	podporuje žáky v samostatnosti, oceňuje pochvalou zařazuje činnosti vedoucí k rozvoji motoriky a manuální zručnosti stimuluje a podporuje veškeré aktivity horních končetin dodržuje pracovní stereotypy respektuje žákovo individuální pracovní tempo vytváří vhodné pracovní podmínky Žáci zvládají dle svých možností nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny poznávají a používají předměty denní potřeby rozlišují předměty různé velikosti a tvarů, uchopují je a účelně s nimi manipulují využívají jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály podílejí se na jednoduchých praktických činnostech
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace při osvojování a upevňování učiva uplatňovat názor do osvojování zapojit co nejvíce smyslů poskytnout dostatečnou časovou dotaci klást důraz na pochopení zadaného úkolu pracovat se speciálními pomůckami

Člověk a svět	1. – 6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomovat si prostor kolem sebe a na ploše		směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru
seznámit se s různými čichovými a chuťovými vjemy		rozlišování vůní a chutí potravin, poznávání předmětů podle vůně

Člověk a svět	1. – 6. ročník	
		rozvoj chuťové percepce, správné kousání potravy; foukání
rozpoznat rozdíl mezi světlem a tmou		rozpoznání světla a tmy – použití vypínače; uchopení předmětů a manipulace s nimi
roztřídit hmatem objekty dle povrchu předmětů		nácvik hmatového vnímání, třídění předmětů dle povrchové úpravy osvojování úchopu předmětů různé velikosti, tvaru, z různých materiálů
rozlišit a napodobit různé zvuky zvířat		poznávání zvuku zvířat s využitím zrakové podpory i bez ní
seznámit se s vlastnostmi předmětů		rozlišování tvarů, barev a dalších vlastností; vyhledávání stejných předmětů; poznávání základních barev
manipulovat s přírodninami a netradičními materiály		poznávání, třídění a přesypávání přírodnin; s využitím a bez využití zraku
seznámit se s pojmy nahoře-dole, před-za, vedle		orientace v prostoru: nahoře-dole, před-za, vedle; reakce a porozumění instrukcím (dej na, pod, polož vedle apod.) reakce a porozumění instrukcím (dej na stůl, pod stůl, polož na židli apod.)
reagovat na pokyny pedagoga v souvislosti s nebezpečím		posilování reflexů ve smyslu ochranné funkce – reálné nebezpečí (elektřina, horké, ostré, náledí)
rozlišit a napodobovat různé zvuky vydávané ústy či nástroji		rozvoj sluchového vnímání, sluchová cvičení; napodobování různých zvuků; muzikoterapeutické prvky
přiřadit reálné předměty k obrázkům		přiřazování reálných předmětů k obrázkům; rozpoznávání rozdílů na skutečných předmětech a obrázcích
umístit předměty na určené místo podle pokynu		umísťování předmětů podle pokynů (práce s pomůckami i reálnými situacemi)
seznámit se se základními znaky ročních období		pozorování přírody v ročních obdobích; základní znaky ročních období
napodobit lidské činnosti podle obrázku nebo piktogramu		napodobování lidských činností dle vzoru
znát základní sebeobslužné dovednosti		rozvoj hmatového vnímání při zvládání sebeobslužných dovedností, užívání základních sebeobslužných činností
seznámit se s různými druhy stavebnic		montáž a demontáž – různé druhy stavebnic
seznámit se se zvířaty a přírodou kolem nás		ukazování některých zvířat a rostlin
seznámit se se světem kolem nás skrze digitální technologie		práce s digitálními technologiemi v kontextu světa kolem nás

Člověk a svět	7. - 10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru		směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů dle daných kritérií

Člověk a svět	7. - 10. ročník	
rozlišovat libé a nelibé chutě a vůně		rozlišování a určování základních chuťových vlastností (sladký, slaný, chutný, nechutný) rozvoj čichové percepce; specifické vůně potravin; foukání; sání brčkem
roztřídit hmatem objekty dle barvy, velikosti a tvaru		třídění předmětů dle barvy, velikosti a tvaru
poznat a napodobit různé zvuky		soustředěné sluchové vnímání zvuků; sluchová cvičení; určování směru zvuku
rozlišovat vlastnosti předmětů		rozlišování vlastností předmětů (teplé - studené, měkké - tvrdé, suché - mokré, apod.)
pracovat dle instrukcí s přírodninami a netradičními předměty		tvorba dekorací z přírodnin a netradičních předmětů dle instrukcí; třídění dvou komponentů (např. žaludy - kaštiny)
rozlišovat pojmy nahoře - dole, před - za, vedle, nad - pod		orientace v prostoru: nahoře - dole, před - za, vedle, nad - pod
reagovat na pokyny pedagoga v souvislosti s nebezpečím		posilování reflexů ve smyslu ochranné funkce - reálné nebezpečí (na hřišti, na ulici, ve třídě, v kuchyni)
třídit obrázky a rozeznat reálné a vyobrazené předměty		třídění reálných předmětů a obrázků; rozeznávání rozdílů na skutečných předmětech a obrázcích
řadit a skládat předměty na určené místo dle pokynu		řazení a skládání předmětů na určené místo dle pokynů (kompetenční pojetí reálných situací) řazení logických řad; střídání barev v řadě; práce s pomůckami
rozeznat roční období dle základních znaků		pozorování přírody v ročních obdobích
provádět lidské činnosti dle vizualizace AAK		lidské činnosti dle vizualizace AAK (např. šatna - oblékání; práce na zahradě)
užívat základní sebeobslužné činnosti		základní sebeobslužné činnosti
montovat a demontovat různé druhy stavebnic		montáž a demontáž různých druhů stavebnic
seznámit se se zvířaty a přírodou kolem nás		poznávání různých druhů rostlin a zvířat (květiny, stromy, farma, ZOO)
seznámit se se světem kolem nás skrze digitální technologie		práce s digitálními technologiemi v kontextu světa kolem nás

2.3 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Člověk a zdraví je vytvořen ze vzdělávacích oborů Pohybová výchova a Zdravotní tělesná výchova. V těchto vzdělávacích oborech se realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje žákům rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností. Vzdělávací obor Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů. Vzdělávací předmět aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifice postižení. Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zaměření musí odpovídat zdravotnímu stavu a specifice postižení žáka. Jejím úkolem je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením, a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmírňovat důsledky mentálního postižení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Člověk a zdraví je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání 6 hodin. K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, speciálně upravenou učebnu pro výuku zdravotní tělesné výchovy, relaxační místnost a v současné době se realizuje projekt na relaxační zónu v rámci areálu školy.

Název předmětu	Člověk a zdraví
	Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Očekávané výstupy jsou stanoveny k době, kdy žáci končí povinnou školní docházku a měli by dosahovat těchto výstupů, v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.
Integrace předmětů	● Rehabilitační tělesná výchova ● Zdravotní tělesná výchova ● Pohybová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k rozvíjení aktivní hybnosti a k využívání pohybových schopností a dovedností k žákům přistupuje podle jejich individuálních potřeb a schopností uplatňuje preventivní činnosti podporující zdraví Žáci napodobují různé předvedené pohyby a činnosti rozvíjejí aktivní hybnost a využívají pohybových schopností a dovedností
	Kompetence k řešení problémů: Učitel je žákům vzorem k napodobování vytváří klidnou atmosféru, v níž se žáci cítí bezpečně Žáci překonávají pocity strachu chápe a plní jednoduché příkazy
	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Člověk a zdraví
	spolupracuje s rodinou, přejímá navyké způsoby snaží se zajistit klidnou pracovní atmosféru vždy dbá na navázání kontaktu se žákem respektuje individuální potřeby žáků a reaguje na ně Žáci vyjadřují své potřeby, pocity a nálady reagují na jednoduché pokyny, vyjadřují souhlas či nesouhlas Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje vnímání pozitivních prožitků z pohybové činnosti rozdíví koncentraci pozornosti na vlastní tělo a jeho části vede žáky ke vnímání radostných prožitků Žáci mohou odreagovat napětí a překonat únavu poznávají vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví vede žáky k rozvíjení aktivní hybnosti Žáci snaží se podle svých schopností dodržovat zdravý způsob života využívají své pohybové schopnosti a dovednosti
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit uplatňování a dodržování pravidel a fair-play kooperace ve skupině samostatná prezentace rytmických a pohybových prvků

Název předmětu	Člověk a zdraví
	kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládnutí a respektování základních pokynů a povelů osvojované činnosti aktivní účast v hodinách přístup žáka k danému předmětu

Člověk a zdraví	1. – 6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámit se s pohybovými aktivitami		pohybové hry a cvičení hry s míčem (např. kutálení, házení a chytání míče), gymbally pohybové aktivity - vycházky, pohyb v terénu
zapojovat se do pohybových her		motivační hry sportovní hry s upravenými pravidly
zvládat podle pokynů pohybovou činnost		pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení jasně strukturované aktivity s jasnými pravidly; cvičení s vizuální oporou rozvíjení motoriky - koordinace pohybů (jemná a hrubá motorika) chůze po schodech a ze schodů
být seznámen s širokou škálou cvičebních poloh		stimulace pohybu v prostoru a změny polohy polohování stoj na jedné noze, chůze po čáře, po lavičce, seskoky
rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů		rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; koordinační cvičení rovnovážná cvičení (např. balanční desky, nášlapné desky, apod.)
spolupracovat při jednoduchých speciálních cvičeních		cvičení v kuličkovém bazénu nácvik různých druhů úchopu alternativní formy terapie podle možností školy i žáků, bazální stimulace
zapojovat se do rytmických pohybových cvičení		pohybové činnosti v rytmu hudby, rytmická cvičení
zlepšovat svou tělesnou zdatnost		cvičení orofaciálních oblastí běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí
snažit se o samostatný pohyb		lezení a plazení se různým směrem poskoky, skoky

Člověk a zdraví	1. – 6. ročník	
reagovat uvolněním při speciálních relaxačních technikách		relaxační cvičení a uvolňovací cviky masáže povzbuzující; uvolňující či stimulující
používat při aktivitách vybrané cvičební pomůcky		manipulace s drobným náčiním pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní
Člověk a zdraví	7. - 10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
být aktivní při pohybových činnostech		pohybové hry a cvičení hry s míčem (např. kutálení, házení a chytání míče), gymbally pohybové aktivity - vycházky, pohyb v terénu
zapojovat se do pohybových her		motivační hry sportovní hry s upravenými pravidly
zvládat podle pokynů pohybovou činnost		pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení rozvíjení motoriky - koordinace pohybů (jemná a hrubá motorika) jasně strukturované aktivity s jasnými pravidly; cvičení s vizuální oporou chůze po schodech a ze schodů
zvládat širokou škálu cvičebních poloh		stimulace pohybu v prostoru a změny polohy polohování stoj na jedné noze, chůze po čáře, po lavičce, seskoky
rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů		rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; koordinací cvičení rovnovážná cvičení (např. balanční desky, nášlapné desky, apod.)
spolupracovat při jednoduchých speciálních cvičeních		cvičení v kuličkovém bazénu návčik různých druhů úchopu alternativní formy terapie podle možností školy i žáků, bazální stimulace
zapojovat se do rytmických pohybových cvičení		pohybové činnosti v rytmu hudby, rytmická cvičení a tanečky
zlepšovat svou tělesnou zdatnost		cvičení orofaciálních oblastí běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí

Člověk a zdraví	7. - 10. ročník	
snažit se o samostatný pohyb		lezení a plazení se různým směrem poskoky, skoky
reagovat uvolněním při speciálních relaxačních technikách		relaxační cvičení a uvolňovací cviky masáže povzbuzující; uvolňující či stimulující dechová cvičení
používat při aktivitách vybrané cvičební pomůcky		manipulace s drobným náčiním pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní

2.4. Umělecko - pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	30 + 6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umělecko - pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Umělecko - pracovní výchova vznikl integrací vzdělávacích oblastí Hudební výchova , Výtvarná výchova a Člověk a svět práce . V tomto oboru se realizuje vzdělávací oblast Umění a kultura a Člověk a svět práce . Sloučením vzdělávacích oblastí docílíme komplexnějšího vnímání pracovních a estetických souvislostí ve světě kolem nás. Spojitosti jsou vzájemně otevřeny tématům ze všech oblastí, které na sebe navazují a propojují se, neboť ani v běžném životě neprobíhají odděleně, čímž lépe dochází k dosažení klíčových kompetencí. Provází žáky po celou dobu povinné školní docházky.

Název předmětu	Umělecko - pracovní výchova
	Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků. Dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební a výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter, pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí. Propojení obsahu vzdělávacích oblastí napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání a vnímavosti k sobě samému, svému vnitřnímu prožívání i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci. Napomáhá utváření postojů a hodnot. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují rozvoj řeči žáků. Výuka má činnostní charakter. Je využívána audiovizuální technika, Orffovy hudební nástroje a jiné dostupné vyučovací pomůcky. Učivo je rozčleněno na činnosti: * vokální a instrumentální * poslechové * hudebně pohybové. V části předmětu vycházející z oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná část pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku. Výuka má činnostní charakter, může být zpestřena výtvarnými aktivitami uskutečňovanými venku. Část předmětu vycházející z oblasti Člověk a svět práce zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Učivo je rozděleno na tematické okruhy: * sebeobsluha * práce s drobným materiálem * práce montážní a demontážní

Název předmětu	Umělecko - pracovní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Umělecko - pracovní výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, 39 hodin na 1. stupni a 36 hodin na 2. stupni. K posílení časové dotace je využito 6 hodin DČD na 2. stupni. Výuka je realizována v kmenových třídách za využití výtvarných, hudebních či pracovních pomůcek nebo probíhá v ateliéru výtvarné výchovy, učebně hudební výchovy, v prostorách dílny (na kov a dřevo), cvičných kuchyních, učebně se stavebnicemi LEGO, na školní zahradě či pozemku. Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloků. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě; jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti udržování čistoty a pořádku pracovních ploch schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály hodnotit uplatňování vlastní kreativity žáka samostatná prezentace a interpretace vizuálně obrazných či hudebních děl porozumění zákonitostem tvorby i jejím procesům vlastní sebevyjádření vnímání uměleckých prvků tolerantní přístup k projevům a potřebám různorodých skupin

Název předmětu	Umělecko - pracovní výchova
	zaujímání osobní účasti v procesu tvorby dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Umělecko-pracovní výchova	1. - 6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ OBLAST		
aktivně naslouchat krátkým skladbám		poslech (říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby) rozvíjení hudební paměti; přiřazování písně k obrázku
seznámit se s relaxačními a muzikoterapeutickými prvky		poslech - relaxační hudba relaxační aktivity s muzikoterapeutickými prvky
reagovat pohybem na hudbu		hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; improvizované vyjádření hudby pohybem
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem		jednoduché písně s hudebním doprovodem na jednoduché nástroje; vlastnoručně vyrobené nástroje (chrastítka z PET lahví, bubínky z plechovek, píšťalky z brček)
zpívat jednoduché melodie přiměřeně svým schopnostem		zpěv jednoduchých písní s opakujícími se motivy; zpěv se znakováním
zapojovat se do rytmických aktivit		rytmus (vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel) hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání)
seznámit se s možnostmi propojení digitálních technologií s hudebními aktivitami		hudební aktivity spojené s digitálními technologiemi
seznámit se s různými hudebními nástroji		hudební nástroje a Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangel, ozvučná dřívka apod.)
zapojovat se do hudebně pohybových činností		pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus...) pohyb v prostoru s vnímáním hudby, orientace v prostoru, pohyb po trase
Tematický celek - VÝTVARNÁ OBLAST		
využívá základní motorické dovednosti pro práci v ploše a prostoru		malba ve vzduchu malba prstem, houbičkou modelování – stlačování, hnětení modelování- vykrajování tvarů formičkami

Umělecko-pracovní výchova	1. - 6. ročník	
zapojovat se do práce s kombinovanými technikami		kombinované techniky (kresba + koláž) trhání a lepení – koláž z novin a časopisů, textilní materiál
seznámit se se základními barvami, tvary a objekty v souvislosti s uměním		základní barvy, tvary a objekty v souvislosti s uměním hra s barvou – zapouštění, rozpíjení
uplatňovat vlastní fantazii při tvůrčích činnostech		vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy
používat na elementární úrovni výtvarné pomůcky a postupy		otisky, otisk přírodnin obkreslování šablony a vystřihování tvarů malba štětcem, voskovými pastely, vodovými barvami apod.
seznámit se s využitím netradičních materiálů pro výtvarnou tvorbu		kresba do sypkého materiálu dekorativní práce z přírodnin, těstovin, potravin
rozpoznávat a inspirovat se prvky umění ve svém okolí		inspirace umění ve svém okolí - galerie či ulice, les
zvládat jednoduchá grafomotorická cvičení		grafomotorická cvičení omalovánky
Tematický celek - OBLAST PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ		
pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích		změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
zvládat elementární dovednosti při práci s jednoduchými konstruktivními hrami		konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) konstrukční stavebnice - montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty
zvládnout základní jednoduché pracovní postupy a techniky		jednoduché pracovní postupy a techniky lidové zvyky, tradice, řemesla
zapojovat se tvorby předmětů z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu a jeho užití (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
přiřadit a rozlišit různé druhy pomůcek a náčiní k práci na zahradě		pomůcky a náčiní pro práci na zahradě pracovní pomůcky
pracovat podle slovního návodu		práce dle slovního návodu pedagoga (popř. využití AAK)
respektovat pedagoga při pohybu na zahradě a s náčiním		funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek
Tematický celek - OBLAST SEBEOSLUHY A PÉČE O DOMÁCNOST		
uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti		oblékání a svlékání oděvu, skládání a ukládání, obouvání a zouvání bot hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, hygienické pomůcky

Umělecko-pracovní výchova	1. - 6. ročník	
pomáhat s drobnými domácími pracemi a základním úklidem		drobné domácí práce, základní úklid
seznámit se se základní péčí o rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových i zahradních rostlin
seznámit se s dodržováním klidu a čistoty při stravování		stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, čistota a klid při stravování
přichystat nádobí na stůl dle šablony		chystání nádobí na stůl dle šablony, používání příboru
rozumět AAK prvkům v souvislosti se stolováním		prvky AAK v souvislosti se stolováním
třídění do skupin základních druhů potravin		základní druhy potravin - třídění, pojmenování
být seznámen s péčí o své pracovní místo		péče o pracovní místo - příprava pomůcek, úklid pomůcek
zapojovat se do péče o své věci a pořádku ve třídě		péče o své věci - uložení, čistota; pořádek ve třídě - úklid věcí, čistota
zapojit se do přípravy jednoduchého pokrmu dle pokynů		příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů

Umělecko-pracovní výchova	7. - 10. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ OBLAST		
aktivně naslouchat hudbě		poslech různých hudebních žánrů a stylů (klasická hudba, POP, lidová hudba,... apod.)
reagovat zklidněním při relaxační hudbě		relaxace, relaxační cvičení s hudbou - uvolnění, protažení, dýchání poslech hudby se zavřenýma očima a imaginace
zapojovat se do aktivit s muzikoterapeutickými prvky		aktivity s muzikoterapeutickými prvky (volná hra na hudební nástroje...) relaxační aktivity s muzikoterapeutickými prvky
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		hudebně pohybové činnost vnímání změn v hudbě a reakce na ně
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem		hra na nástroje (Orffovy, boomwhackers, vlastní...) vlastnoruční výroba hudebního nástroje nástroje
zpívat jednoduché melodie přiměřeně svým schopnostem		zpěv jednoduchých písní s opakujícími se motivy zpěv se znakováním
zapojovat se do rytmických aktivit		rytmické aktivity hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání)
využívat digitální technologie v kontextu hudebních aktivit		hudební aktivity spojené s digitálními technologiemi

Umělecko-pracovní výchova	7. - 10. ročník	
přiřadit zvuky hudebních nástrojů ke konkrétnímu nástroji		přiřazení zvuků hudebních nástrojů ke konkrétnímu nástroji
zapojovat se do hudebně pohybových činností		pohybová improvizace (tanec, vyjádření hudby tělem)
Tematický celek - VÝTVARNÁ OBLAST		
využívá motorické dovednosti pro práci v ploše a prostoru		tupování houbičkou či jinými tiskátky modelování – stlačování, hnětení modelování- vykrajování tvarů formičkami
zapojovat se do práce s kombinovanými technikami		trhání, stříhání a lepení barevných papírů kombinované techniky (kresba + koláž)
aplikovat základní barvy, tvary a objekty v souvislosti s uměním		základní barvy, tvary a objekty v souvislosti s uměním
uplatňovat vlastní fantazii při tvůrčích činnostech		vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy
používat výtvarné pomůcky a postupy		foukací techniky tečkování (vatové tyčinky, štětce s kulatou špičkou, nebo prsty) obkreslování šablony a vystřihování tvarů
zařazovat netradiční materiály do výtvarné tvorby		malování na mokré podklad dekorativní práce z těstovin a potravin malování na netradiční materiály (např. textil, dřevo, kameny,...) malba a sypání pískem/třpytkami
inspirovat se a aplikovat s pomocí prvky umění ve svém okolí		inspirace umění ve svém okolí - galerie či město, příroda (struktura přírodnin, hledání vzorů a opakujících se motivů)
zvládat detailnější kreslení a pracovní postupy		omalovánky - zdokonalení pracovních postupů
Tematický celek - OBLAST PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ		
pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích		změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
zvládat práci s jednoduchými konstruktivními hrami		konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) konstrukční stavebnice - montáž a demontáž, manipulace s jednoduchými předměty
zvládnout jednoduché pracovní postupy a techniky		jednoduché pracovní postupy a techniky
zapojovat se do tvorby předmětů z tradičních i netradičních materiálů		lidové zvyky, tradice, řemesla vlastnosti materiálu a jeho užití s jednoduchým návodem (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.

Umělecko-pracovní výchova	7. - 10. ročník	
		přiřadit, rozlišit a poznat pomůcky a náčiní pro práci na zahradě
přiřadit a rozlišit různé druhy pomůcek a náčiní k práci na zahradě		přiřadit, rozlišit a poznat pomůcky a náčiní pro práci na zahradě
pracovat podle slovního návodu		jednoduché pracovní postupy a techniky, reakce na pokyn
		příprava a úklid pracovních pomůcek dle pokynů pedagoga
respektovat pedagoga při pohybu na zahradě a s náčiním		funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek
Tematický celek - OBLAST SEBEOSLUHY A PÉČE O DOMÁCNOST		
uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti		oblékání a svlékání oděvu, skládání a ukládání, obouvání a zouvání bot
		hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, hygienické pomůcky
pomáhat s drobnými domácími pracemi a základním úklidem		drobné domácí práce, základní úklid
spolupracovat při základní péči o rostliny		péče o pokojové i zahradní rostliny
snažit se dodržovat klid a čistotu při stravování		stolování a stravování, samostatné stolování, čistota a klid při stravování
přichystat základní nádobí na stůl		chystání nádobí na stůl, používání příboru
rozumět AAK prvkům v souvislosti se stolováním		prvky AAK v souvislosti se stolováním
třídění do skupin základních druhů potravin		základní druhy potravin - třídění, pojmenování, poznání
připravit a uklidit si své pracovní místo		nachystání pracovního místa - příprava pomůcek, úklid pomůcek a pracovního místa
zapojovat se do péče o své věci a pořádku ve třídě		péče o své věci - uložení, čistota; pořádek ve třídě - úklid věcí, čistota
zapojit se do přípravy jednoduchého pokrmu dle pokynů		příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů

3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

3.1 Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

3.2 Zásady pro použití slovního hodnocení

Pravidla hodnocení jsou zpracována v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu.

Slovní hodnocení může popisovat, jak se žákovi daří dosahovat jednotlivých úrovní klíčových kompetencí a jejich dílčích složek. Při používání klasifikační stupnice připojuje učitel vždy i vysvětlující a blíže určující slovní (ústní) hodnocení.

Do slovního hodnocení se rovněž promítá individuální hodnocení žáka, které zohledňuje jeho individuální rozvoj (porovnáním jeho současných výsledků s výsledky, jichž žák dosahoval dříve).

Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné.

Podklady pro hodnocení získává učitel při samotném autentickém procesu učení.

Mohou být zachyceny v žákovském portfoliu, vytvářením modelových vhodných zkušebních situací, v nichž mohou žáci dokázat úroveň zvládnutí dovedností, vědomostí a postojů, zkouškami – ústními i písemnými. Za pololetí musí učitel nashromáždit dostatek podkladů pro objektivní hodnocení.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým a dalším zdravotním zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu daného období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.).

U slovního hodnocení je používán popisný jazyk bez hodnotících nálepek, hodnocen je výkon žáka – tedy proces a výsledky jeho práce, a to tak, aby bylo zřejmé, jakých výsledků žák dosáhl, vzhledem k očekávaným učebním cílům a výstupům.

Ve slovním hodnocení se naznačuje, jaké jsou možnosti dalšího vývoje žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka (a to jak slovní hodnocení, tak klasifikace) vychází z posouzení dosažených očekávaných výstupů ŠVP prostřednictvím předem stanovených kritérií pedagogem (hodnocení kritériální).

3.3 Kritéria pro stanovení celkového hodnocení

Kritéria pro stanovení celkového hodnocení se zaměřují na:

- Splnění úkolu
- Pokrok a zlepšení
- Úsilí a snaha
- Kvalita práce
- Časová efektivita
- Kreativita a originalita
- Samostatnost
- Aplikace naučených dovedností
- Spolupráce
- Komunikace
- Motorické dovednosti
- Dodržování pravidel a instrukcí
- Adaptabilita a flexibilita
- Řešení problémů
- Zodpovědnost
- Iniciativa

3.4 Vysvědčení

- Poskytuje objektivní hodnocení, které může být užitečné jak pro žáka, tak pro rodiče a další pedagogy.
- Koncipováno jako popis o žákovi, formulované tak, aby mu žák rozuměl.
- Je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.
- Sděluje výsledky jeho vzdělávání – vystihuje úroveň, které žák dosáhl ve vztahu k naplnění očekávaných cílů a výstupů jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- Obsahuje slovní hodnocení odpovídající sumativnímu hodnocení.
- Součástí slovního hodnocení žáka v každého předmětu, je výběr alespoň dvou výstupů či učebních cílů ze ŠVP, kdy alespoň jeden obsahuje ocenění a zdůrazňuje kvality a alespoň jeden, který upozorňuje na problematické oblasti a naznačuje směr dalšího rozvoje žáka.

- V případě vyžádání školou, na kterou žák přestupuje, a pro potřeby přijímacího řízení, zajistí škola doplnění slovního hodnocení o klasifikaci.

Výsledky žáka/žákyně jsou hodnoceny na stupnici odpovídající sumativnímu hodnocení:

1	učební cíle dosaženy
2	učební cíle téměř dosaženy
3	učební cíle částečně dosaženy
4	učební cíle dosaženy minimálně
5	učební cíle ještě nedosaženy

3.5 Stupnice hodnocení chování

1	velmi dobré
2	uspokojivé
3	neuspokojivé

Při hodnocení chování vycházíme z předpokladu, že u mnohých žáků nemůžeme očekávat a požadovat respektování a dodržování běžných společenských norem. Nedovoluje jim to charakter jejich postižení.

Z klasifikační stupnice proto využíváme stupeň 1 – velmi dobré. Pouze v ojedinělých případech, kdy žák porušuje pravidla školního řádu a mezilidských vztahů prokazatelně svévolně, přistupujeme ke klasifikaci sníženým stupněm.

4 Přílohy

4.1 Průřezová témata – integrovaná tematická výuka

Průřezová témata zachycují specifické okruhy poznávání, které se promítají do více různých vzdělávacích oblastí.

Průřezová témata formou integrované tematické výuky propojují poznatky a dovednosti z různých oborů do témat souvisejících se světem, který je obklopuje, a to s přihlédnutím ke kognitivním dispozicím žáků ZŠS.

Jsou vymezena tři průřezová témata:

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

4.1.1 Podzimní den

Realizace: září / říjen / listopad

Charakteristika výuky:

Výuka se vztahuje k průřezovému tématu **Udržitelné prostředí**.

Přínos výuky pro výchovnou a vzdělávací činnost, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používá učební materiály a učební pomůcky
- snaží se o koncentraci na činnost
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- používá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

Kompetence k řešení problémů

- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

Kompetence komunikativní

- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

Kompetence sociální a personální

- uplatňuje základní návyky společenského chování
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije

Kompetence občanské

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- přijímá posouzení výsledků své práce
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

Časové rozmezí / rozvržení:

Výuka je určena pro žáky tříd ZŠS díl. II dle jejich individuálních schopností. Časové rozmezí je určeno na jedno dopoledne, tedy asi čtyři vyučovací hodiny. Časová dotace pro realizaci nepředstavuje navýšení hodin. Hodiny jsou čerpány v rámci týdenní časové dotace.

4.1.2 Vánoční jarmark

Realizace: prosinec

Charakteristika výuky:

Výuka se vztahuje k průřezovému tématu **Péče o sebe a druhé**.

Přínos výuky pro výchovnou a vzdělávací činnost, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- snaží se o koncentraci na činnost
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vyjádření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

Kompetence občanské

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění.

Časové rozmezí / rozvržení:

Projekt je určen pro žáky tříd ZŠS díl. II dle jejich individuálních schopností. Časové rozmezí je určeno na jedno dopoledne, tedy asi čtyři vyučovací hodiny. Časová dotace pro realizaci projektu nepředstavuje navýšení hodin. Hodiny jsou čerpány v rámci týdenní časové dotace.

4.1.3 Rozmanitost kultur

Realizace: leden/ únor

Charakteristika výuky:

Výuka se vztahuje k průřezovému tématu **Společnost pro všechny**.

Přínos výuky pro výchovnou a vzdělávací činnost, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používá učební materiály a učební pomůcky
- snaží se o koncentraci na činnost
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Časové rozmezí / rozvržení:

Výuka je určena pro žáky tříd ZŠS díl. II dle jejich individuálních schopností. Časové rozmezí je určeno na jedno dopoledne, tedy asi čtyři vyučovací hodiny. Časová dotace pro realizaci nepředstavuje navýšení hodin. Hodiny jsou čerpány v rámci týdenní časové dotace.

4.1.4 Tematická integrovaná výuka

Realizace: květen / červen

Charakteristika výuky:

Výuky se vztahuje k průřezovému tématu **Udržitelné prostředí**.

Přínos výuky pro výchovnou a vzdělávací činnost, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používá učební materiály a učební pomůcky
- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- používá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

Kompetence k řešení problémů

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- ví, na koho se může obrátit s prosbou o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

Kompetence sociální a personální

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Časové rozmezí / rozvržení:

Výuka je určena pro žáky tříd ZŠS díl. II dle jejich individuálních schopností. Časové rozmezí je určeno na jedno dopoledne, tedy asi čtyři vyučovací hodiny. Časová dotace pro realizaci nepředstavuje navýšení hodin. Hodiny jsou čerpány v rámci týdenní časové dotace.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání 2024

Škola bez bariér

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Charakteristika žáků.....	6
2.3	Podmínky školy	7
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.5	Dlouhodobé projekty	9
2.6	Vlastní hodnocení školy	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.2	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.3	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Český jazyk	17
5.2	Anglický jazyk	35
5.3	Matematika.....	46
5.4	Informační a komunikační technologie.....	61
5.5	Prvouka	73
5.6	Přírodověda.....	81
5.7	Vlastivěda.....	88
5.8	Dějepis.....	93
5.9	Základy společenských věd	99
5.10	Fyzika.....	108
5.11	Chemie	115
5.12	Přírodopis.....	121
5.13	Zeměpis.....	129
5.14	Hudební výchova.....	136
5.15	Výtvarná výchova.....	149
5.16	Tělesná výchova	159
5.17	Sebepoznání a osobnostní rozvoj	181
5.18	Pracovní výchova	188
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	205
6.1	Zásady a pravidla sebehodnocení žáků.....	205

6.2	Zásady hodnocení prospěchu	205
6.3	Hodnocení prospěchu	205
6.3.1	Celkové hodnocení prospěchu žáků na konci 1. a 2. pololetí:	206
6.4	Podklady pro hodnocení	206
6.5	Komisionální zkouška a zkouška v náhradním termínu	206
6.5.1	Komisionální zkouška	206
6.5.2	Opravná zkouška	207
6.5.3	Zkouška v náhradním termínu	207
6.6	Opakování ročníku	207
6.7	Hodnocení chování	207
6.8	Přezkoumání výsledků hodnocení	208
6.9	Informování žáků a jejich zákonných zástupců.....	208
7	Příloha č. 1.....	209
	Průřezová témata	210
1.	Mediální výchova	211
2.	Osobnostní a sociální výchova	213
3.	Multikulturní výchova	215
4.	Výchova demokratického občana	216
5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	217
6.	Enviromentální výchova.....	219

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2024

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola bez bariér

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 601/2, Šumbark, 736 01 Havířov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luboš Just

KONTAKT: e-mail: skolni@ssazs-havirov.cz, web: <http://www.ssazs-havirov.cz/index.html>

IČ: 13644297

IZO: 000847895

RED-IZO: 600026337

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Pořízka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY: posta@msk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2024

VERZE ŠVP: 7

ČÍSLO JEDNACÍ: SSAZSHa/01323/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 10. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 06. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Luboš Just

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace, je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání v základní škole od 1. do 9 či 10. ročníku, dále středoškolské vzdělání v tříletých oborech vzdělání s výučním listem a dvouletých a jednoletých oborech vzdělání (Praktická škola jednoletá a dvouletá).

Střední škola zabezpečuje komplexní výuku, tj. teoretickou výuku i odborný výcvik.

Základní škola zabezpečuje výchovu a vzdělání v těchto oblastech:

Základní škola – ŠVP ZV 79-01-C/01, platný od 1. 9. 2023

Základní škola speciální - ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, Škola bez bariér; čj. ZŠ Ma 344/2010

Školní družina 9 oddělení

Školní klub 0 oddělení

Všichni žáci musí mít ke studiu doporučení školského poradenského zařízení, protože se jedná o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a vyžadují podpůrná opatření 3. až 5. stupně. Škola je zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona v platném znění.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Školní vzdělávací program je zpracován pro základní školu.

2.2 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z širokého z širokého okolí, z nichž je 0 – 5 % cizích státních příslušníků.

Škola je určena pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními pro žáky s mentálním postižením, pro žáky s poruchami autistického spektra, a také pro žáky s jiným druhem znevýhodnění. Ve škole jsou třídy, které plně odpovídají požadavkům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (prostorové uspořádání, režim, vyškolený personál, speciální pomůcky atd.) Škola je částečně bezbariérová, včetně sociálního zařízení.

Škola je školou zřízenou podle §16 odst. 9 školského zákona, a proto přijímáme žáky pouze s doporučením příslušného školského poradenského zařízení.

2.3 Podmínky školy

Škola je úplná, žáci mají k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří 4 budovy, z nichž jsou vždy 2 stavebně provázané. Na oploceném venkovním areálu je pěstitelský pozemek a přírodní zahrada. Bezbariérový přístup je částečně zajištěn (jen v některých budovách). Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna, vyhrazená učebna a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami:

- Učebna zdravotní tělesné výchovy vybavená pomůckami a náčiním vhodným k relaxaci i posilování svalových skupin – gymbally, overbally, obruče, bosu, nášlapné kameny, trampolína, balanční houpačka atd.
 - Tělocvična vybavená nářadím a náčiním vhodným pro žáky se SVP, které pomáhají rozvíjet motoriku, stabilitu, zručnost a obratnost, zlepšují zdravotní stav formou pohybových her a cvičení
 - Terapeutické multisenzorické místnosti Snoezelen s pomůckami pro smyslovou stimulaci žáků
 - Učebna hudební výchovy s hudebními nástroji pro rozvoj muzikálnosti a hudebními nástroji pro muzikoterapii
 - Cvičné kuchyně s kuchyňským náčiním i potřebnými domácími spotřebiči
 - Relaxační místnosti obsahují bazénky s míčky, sedací vaky, polohovací hady, klíny, gymbally, masážní podložky, zátěžové deky
 - Čítárna s knihami pro žáky různých věkových kategorií
 - Učebna lega se stavebnicemi
 - Keramická dílna
 - Dřevodílny a kovodílny vybavené potřebným nářadím a náčiním
 - Odborné učebny zeměpisu, přírodopisu
 - Učebny s interaktivní tabulí, Sweetbox
 - Učebna pěstitelských prací
 - Učebna pro nácvik sebeobslužných dovedností
 - Školní zahrada jako didaktické zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí
-
- Dále škola poskytuje žákům učebnu s pevnými stanicemi s připojením k internetu, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové internetové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- literatura a umění (Městská knihovna Havířov),
- sexuální výchova (občanské sdružení ZIP),
- zdravotní výchova (občanské sdružení ZIP),
- canisterapie (na základě individuálních potřeb a zájmu je realizováno setkávání).

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 150 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na celý pracovní úvazek, je 100.

Učitelé jsou až na výjimky speciální pedagogové (někteří si kvalifikaci doplňují). V rámci DVPP si rozšiřují svou odbornost dle svého zaměření a zaměření školy formou studia, kurzu, výcviku.

Pedagogové jsou proškoleni v oblastech:

- Alternativní metody čtení - Sfumato
- Aplikovaná behaviorální analýza
- Aromaterapie
- Arteterapie
- Bazální stimulace, orofaciální a buko-faciální stimulace
- Česká unie neslyšících – znakový jazyk
- Český znakový jazyk
- Dramaterapie; Storytelling; Hra s textem, text ve hře; Loutka jako nástroj vzdělávání
- EEG Biofeedback
- Efektivní práce s ohroženými dětmi a jejich rodinami – Kybernetická kriminalita páchaná dětmi na dětech
- Expresivní přístupy při práci se skupinou
- Funkční gramotnost
- Hortiterapie
- Informatika a digitální technologie - Prusa pro školy - 3D tiskárna; CodeWeek; Apple school manager, Mosyla Manager; AI pro učitele
- Metoda instrumentálního uvědomování (Feursteinovo instrumentální obohacování)
- Metodika sebepoškozování
- Metody alternativní a augmentativní komunikace – Makaton
- Muzikoterapie
- Prevence náročného chování
- Primární logopedická prevence
- Prostorová orientace pro nevidomé
- První pomoc při šikaně
- Rozšiřující pojetí pro žáky s ADHD
- Sebepéče pro pedagogy
- Snoezelen v teorii a praxi - Základní pojetí interaktivního multismyslového konceptu
- Speciální metody pro žáky s PAS - TEACCH program
- Strukturované učení pro žáky s PAS a MP
- Strukturované učení pro žáky s PAS a vadami zraku
- Strukturované učení pro žáky s PAS na ZŠ
- Taneční a pohybová terapie

- Trauma respektující přístup
- Úvod do krizové intervence
- VOKS
- Základy behaviorálních a koučovacích metod
- Základy hry na rytmické nástroje
- Základy sebeochrany při individuální práci s klientem
- Zdravotní tělesná výchova; lezení na umělé stěně

Na škole působí pedagog – metodik a konzultant **aplikovaných pohybových aktivit** (dále jen APA), který je koordinátorem podpory pohybové gramotnosti ve školním prostředí. Koordinuje vzdělávací aktivity, metodicky vede další pedagogické pracovníky a monitoruje potřeby žáků i zákonných zástupců v dané oblasti. Současně je koordinátorem Paralympijských školních dnů.

2.5 Dlouhodobé projekty

- A. NÁZEV PROJEKTU: Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky, SŠ a ZŠ, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace
Implementace Reformy 3.2.2 NPO – Podpora škol
Výzva je zaměřena na posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně, a jako instituce zastávající respektované místo ve školské soustavě daného regionu. V návaznosti na podporu aktivit uvedených v odst. 4.2 a 4.3 výzvy škola posílí roli přirozeného partnera rodin i dalších aktérů pečujících o děti a mládež. Cílem je zvýšení školní úspěšnosti těchto žáků, jejich motivace k učení a celkový well-being.
Finančním zdrojem pro realizaci podpory z Národního plánu obnovy jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU.
Termín: 1. 9. 2022 - 30. 6. 2025
- B. NÁZEV PROJEKTU: SŠ SPECIÁLNÍ HAVÍŘOV – ŠABLONY I
Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0001592
Název programu: Operační program Jan Amos Komenský
Účel dotace:
 - zvyšování kvality, inkluze a účinnosti systémů vzdělávání
 - zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupinTermín: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025
- Preventivní projekty ŠMP
- Ovoce a zelenina do škol

2.6 Vlastní hodnocení školy

Evaluační a autoevaluační činnost je definována a zpracována ve vnitřních předpisech školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením. Škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů

- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- spolupracuje s ostatními školami
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním. Škola:

- zajišťuje menší počet žáků ve třídě
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje řešení v kompetencích sociálního pedagoga na škole
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice
- zajišťuje pomoc asistenta pedagoga

Podpůrná opatření jsou v případě potřeby ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Jedná se o úpravy v oblasti metod výuky, její organizace, poskytování pedagogické intervence, organizační a obecná ustanovení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- **v oblasti organizace výuky:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a je jim přizpůsobená veškerá výuka a její organizace,

- **v oblasti metod výuky:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a jsou jim přizpůsobené metody,

- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a je jim přizpůsoben veškerý obsah vzdělávání,

- **v oblasti hodnocení:**

podpůrná opatření se týkají všech žáků a je jim přizpůsobeno hodnocení.

Přehled oblastí se zaměřením speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, dramatická výchova

Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel bude klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.

Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance.

Vzdělávání probíhá seskupením vzdělávacích oblastí do bloků, čímž docílíme lepšího porozumění světu kolem sebe v souvislostech. Souvislosti jsou vzájemně otevřeny tématům ze všech oblastí, které na sebe navazují a vzájemně se propojují neboť ani v běžném životě neprobíhají odděleně. Délky bloků vždy respektují aktuální rozpoložení a individuální potřeby žáků a pro zabezpečení těchto podmínek byl zrušen akustický signál začátku a konce vyučovací jednotky.

3.3 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou realizována formou projektového vyučování, viz příloha č. 1.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	7	7	7	6	6	33	6	5+1	5	5	21+1
	Anglický jazyk	AJ			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4	4	4	20	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informační a komunikační technologie	IKT				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2			6					
	Přírodověda	Pří				1	2	3					
	Vlastivěda	Vla				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis	D							1	1	1	1	4
	Základy společenských věd	ZSV							1	1	2	2	6
Člověk a příroda	Fyzika	F							1	1	1	1	4
	Chemie	Ch									1	1	2
	Přírodopis	P							2	2	2	2	8
	Zeměpis	Z							1	1	2	2	6
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

	Výtvarná výchova	VV	1	1	1+1	2	2	7+1	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	3	3	10+2
	Sebepoznání a osobnostní rozvoj	SOR	1	1	1	1	1	0+5	1	1	1	1	0+4
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	PV	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	0+3	1+2	1+2	1+2	3+9
Celkem hodin			21	21	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Další cizí jazyk

Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je nahrazen vzdělávacím obsahem oboru Český jazyk prostřednictvím podpůrného opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Náhrada celého vzdělávacího obsahu jiným obsahem lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.

Mezipředmětové vztahy

Výuka je koncipována směrem ke kompetenčnímu pojetí výuky. Mezipředmětové vztahy přesahující předmětový rámec jsou integrální součástí celého kurikula napříč předměty i ročníky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	6	6	6	6	5	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk je zaměřeno na vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení rolí v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností. Předmět má komplexní charakter. Od prvního do třetího ročníku je předmět rozdělen na složky: • Čtení a jazyková výchova • Psaní • Literární výchova Hlavním úkolem je rozvoj smyslového vnímání, mluvené řeči, základy čtení, psaní a literární výchovy. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující předmětu. Od čtvrtého do devátého ročníku je předmět rozdělen do tří složek: • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova • Literární výchova

Název předmětu	Český jazyk
	V Komunikační a slohové výchově se žáci učí rozvíjet slovní zásobu, řečové schopnosti a komunikační dovednosti. Učí se vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k různým situacím, analyzovat a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Stává se nástrojem k funkčnímu, jasnému a srozumitelnému vyjadřování. V Literární výchově žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti, učí se interpretaci a produkci literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotové orientace. Verbální a neverbální komunikaci mohou rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy, která je součástí literární výchovy. Žáci v hodinách mohou využívat prostředky výpočetní techniky, procvičovat učivo pomocí výukových počítačových programů a pracovat s textovými editory. V průběhu školního roku je zařazováno krátkodobé i dlouhodobé projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (dodržování přestávek, relaxace apod.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. - 9. ročníku, v 1. - 2. ročníku s časovou dotací 8 hodin týdně, ve 3. ročníku s časovou dotací 7 hodin týdně, ve 4. - 7. ročníku s časovou dotací 6 hodin týdně, v 8. a 9. ročníku s dotací 5 hodin týdně. Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni ZŠ je vyučovací hodina. Psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích než je vyučovací hodina. Výuka většinou probíhá ve kmenových třídách, lze využít i učebny AVT, či počítačových učeben. Hodiny literatury a slohu je možno provádět také ve čtenářských dílnách, v knihovnách či v kulturních zařízeních (např. divadelní představení). Hodina týdně je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti s využitím prostředků výpočetní techniky. Řečová výchova - předmět speciálně pedagogické péče V rámci disponibilní časové dotace vzdělávacího oboru Český jazyk se bude využívat předmět speciálně pedagogické péče Řečová výchova. Cílem předmětu je rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, které jsou předpokladem jejich úspěšné sociální adaptace a integrace i jejich dalšího vzdělávání a profesní orientace. Obsahem řečové výchovy je rozvíjení řečových schopností v oblasti receptivní (vnímání řeči), centrální (porozumění řeči) a expresivní (vyjadřování). Důraz je kladen na rozvoj a podporu řečového projevu, paměti, fantazie, rytmizace, správného dýchání, zrakového a sluchového vnímání, fonemického sluchu, správné artikulace, rozvoje slovní zásoby a mluvní pohotovosti, rozvoje smyslového vnímání a motoriky. Organizace vychází z aktuální úrovně řečových schopností žáka: individuální péče při diagnostice, edukaci, reedukaci řeči, rozvoji motorických dovedností a fonemického sluchu; skupinová péče při rozvoji pohybových dovedností, jemné motoriky, gymnastice mluvidel, cvičeních dechových, artikulačních, rytmizaci, při vyprávění, zpěvu, slovních hrách, dramatizaci a

Název předmětu	Český jazyk
	modelových komunikačních situacích. Předmět speciálně pedagogické péče Řečová výchova není klasifikován, je hodnocen slovně. Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče je zahrnut v rámci individuálních vzdělávacích plánů žáků. Komunikace pro cizince - předmět speciálně pedagogické péče V rámci disponibilní časové dotace vzdělávacího oboru Český jazyk se bude využívat předmět speciálně pedagogické péče Komunikace pro cizince. Cílem předmětu je rozvoj řečových schopností a dovedností žáků cizinců, které jsou předpokladem jejich úspěšné sociální adaptace. Předmět je rozdělen do několika oblastí. V oblasti komunikace je cílem rozvoj augmentativních forem komunikace, rozvoj řeči a používání řeči s vizuální oporou. V oblasti adaptability se klade důraz na využívání vizualizovaných podnětů k zajišťování vyšší míry adaptability, využíván je vizualizovaný denní režim, pracovní schémata, osoby, předměty denní potřeby apod. V oblasti interakce s dospělými a vrstevníky je rozvoj jednoduché kooperace formou jednoduchých strukturovaných her. Předmět není klasifikován, je hodnocen slovně. Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče je zahrnut v rámci individuálních vzdělávacích plánů žáků.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivovat k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • vést ke stálému zdokonalování čtení, k užívání správné terminologie • seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s učivem • vést k využívání výpočetní techniky • vytvářet podmínky pro získávání dalších informací • prostřednictvím vyhledávání informací z textů vést žáky k porozumění jejich významu a smyslu • podněcovat zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu motivací k účasti v jazykových, recitačních soutěžích Kompetence k řešení problémů: • motivovat žáky ke vzájemné pomoci a radám • motivovat k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů • vést k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • poskytovat prostor k samostatnému řešení problému a volby vhodného způsobu řešení

Název předmětu	Český jazyk
	• vést k uvážlivému rozhodování a plánování postupů • cíleně zapojovat žáky do řešení školních projektů • hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence komunikativní: • vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke správné formulaci obsahu sdělení • podporovat prezentaci vlastních myšlenek a názorů žáků • navozovat modelové komunikační situace, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální a neverbální prostředky • zařazovat do výuky diskusi • vytvářet podnětné situace pro sdělování zážitků z četby pro podporu zájmu žáků o četbu • vést žáky k vnímání médií jako prostředku komunikace Kompetence sociální a personální: • organizovat práce ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému respektu • vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • využívat čtenářských zkušeností žáků pro utváření jejich hodnotového systému • organizovat pro žáky návštěvy kulturních a divadelních představení pro rozvoj estetického cítění • vytvářet prostor pro diskusi, analýzy a formování závěrů • vést žáky k respektu k pokynům pedagogů • posilovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj Kompetence občanské: • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vést žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity • využívat literatury naučné i vědecké k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí • zapojovat žáky do kulturního dění • vést k ochraně tradic, kulturního a historického dědictví, vztahu k místnímu regionu • využívat osobní zkušenosti žáků k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: • zařazovat úkoly různé obtížnosti, vést žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce • učit žáky dodržovat hygienické pravidla pro čtení a psaní • vést žáky k organizování a plánování učení • zajímat se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • požadovat dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • vést žáky k zájmu o životní prostředí, zdraví Kompetence digitální: • poskytovat žákům prostor ke čtení elektronických textů • klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací • podporovat žáky ke správnosti psaní jednoduchých sdělení v elektronické podobě • podporovat týmovou spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • umožnit žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov, piktogramy) • vést žáky k vyhledávání a stahování textů s daným tématem (referát) • vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • při osvojování a upevňování gramatických pravidel uplatňovat názor • používat zjednodušené přehledy gramatických pravidel • do osvojování zapojit co nejvíce smyslů • místo diktátu preferovat doplňovací cvičení, opisy, přepisy • diktát psát po předchozí domácí přípravě

Název předmětu	Český jazyk
	- používat zkrácenou formu diktátu, poskytovat dostatečný časový prostor pro opravu - neklasifikovat nedostatečné práce - hodnotit procentuální zastoupení správných a nesprávných jevů - umožnit při práci používání názorných přehledů mluvnického učiva - preferovat ústní zkoušení - nehodnotit to, co žák nestihl - při psaném projevu umožnit používat tabulku psacího a tiskacího písma - kontrolní práce předkládat předtištěné - slohové práce zadávat v kratším rozsahu, po domácí přípravě - umožnit čtení s okénkem - omezit požadavek na písemné zpracování přečteného textu - volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře

Český jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
přednese jednoduchou říkanku, báseň		nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu pedagoga; přednes říkadel, básniček, řešení hádanek
za pomoci návodných otázek reprodukuje a dramatizuje krátkou pohádku		reprodukce krátké pohádky vedená otázkami; dramatizace
krátkodobě udrží pozornost při poslechu		soustředěný poslech pohádek
Tematický celek - ČTENÍ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
pomocí diferenciacních a průpravných cvičení a her rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání		rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou diferenciacních a průpravných cvičení a her; zjištění vyjadřovacích schopností žáků
		rozvíjení fonemického sluchu
čte jednoduché věty		čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky
čte obrázky zleva doprava		čtení obrázků zleva doprava; grafické znázornění slova a věty
orientuje se na řádku a na stránce		orientace na řádku, na stránce
čte otevřenou slabiku a z nich složená dvojslabičná slova		čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov

Český jazyk	1. ročník	
čte písmena napsaná psacím písmem		čtení vybraných písmen psacího písma
tvoří jednoduchou větu		vyprávění podle obrázků a obrázkové osnovy, tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování; opakování krátkého sdělení, rozvíjení souvislého vyjadřování
cvičí správné dýchání		dechová cvičení, rytmizace a melodizace věty
dbá na správný přízvuk		správný slovní přízvuk, mluvnické hry
vyvodí samohlásky		vyvození samohlásek a písmen (malých i velkých): a, e, i, o, u, y
rozliší délku samohlásek		rozlišování délek samohlásek, samohlásky jako spojky
vyvodí souhlásky		vyvození souhlásek a písmen (malých i velkých): m, l, v, t, s, j
rozloží slova na slabiky a hlásky		analyticko - syntetické činnosti, věta, slovo, slabika, hláska
Tematický celek - PSANÍ		
rozvíjí jemnou motoriku		základy psaní - rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní (dětské hry, motivované přípravné cviky)
dodržuje hygienické a pracovní návyky při psaní		základy psaní - vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků; správné zacházení s psacím náčiním; prvky psacích písmen
opisuje, přepisuje písmena, slabiky, jednoduchá slova		výcvik psaní - psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem)
		výcvik psaní - procvičování naučených písmen ve slabikách
		výcvik psaní - opis, přepis, diktát písmen, slabik
		výcvik psaní - opis slov
		opis vlastního jména a příjmení
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s výukovými programy		výukový software pro český jazyk

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cvičí správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasové, dechové a řečové činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správný přízvuk	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasové, dechové a řečové činnosti
cvičí správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasové, dechové a řečové činnosti
dbá na správný přízvuk	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasové, dechové a řečové činnosti

Český jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
přednese jednoduchou říkanku, báseň		nácvik a přednes říkadel, básniček
za pomoci návodných otázek reprodukuje a dramatizuje krátkou pohádku		pohádky, poslech pohádek, dramatizace
krátkodobě udrží pozornost při poslechu		soustředěný poslech pohádek, krátkých příběhů
vypráví jednoduchý příběh podle dané osnovy		obrázková osnova, vyprávění
Tematický celek - ČTENÍ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
čte dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených slabik		opakování poznaných písmen z 1. ročníku; dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací); čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typ máma, vesele)
pomocí diferenčních a průpravných cvičení a her rozvíjí fonemický sluch		rozvoj fonemického sluchu, diferenční a průpravná cvičení a hry
čte jednoslabičná slova se souhláskou na konci slova		automatizace čtení jednoslabičných slov se souhláskou na konci (les)
čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci		čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci
čte jednoduché věty		čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků
odpovídá na otázky k textu		odpovědi na otázky k obsahu čteného
čte text s obrázkem		čtení textů s obrázkem
dodržuje pravidla společenského styku		prosba, poděkování, blahopřání
rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky		krátké a dlouhé samohlásky
Tematický celek - PSANÍ		
píše malá a velká písmena abecedy (psací, tiskací)		opakování písmen 1. ročníku; prvky psacích písmen; předepsaná psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují)

Český jazyk	2. ročník	
		tvarem); spojování písmen ve slabiky, psaní slov; opisování psacího písma; přepisování slabik, slov a jednoduchých vět; psaní slabik a slov podle nápovědi
píše krátkou větu		opis a přepis krátkých vět, psaní krátkých vět
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s výukovými programy		výukový software pro český jazyk

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí diferenčních a průpravných cvičení a her rozvíjí fonemický sluch	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hlasové, dechové a řečové činnosti
pomocí diferenčních a průpravných cvičení a her rozvíjí fonemický sluch	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hlasové, dechové a řečové činnosti

Český jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		přednes říkanky, básně zpaměti
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, prohlíží si dětské knihy a časopisy, řeší jednoduché hádanky		vyprávění podle obrázků a ilustrací, dramatizace, dětské knihy, časopisy, hádanky
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje krátkodobě pozornost		poslech, soustředěný poslech
Tematický celek - ČTENÍ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
čte s porozuměním jednoduché texty, čte slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slabiky di, ti, ni, čte předložku se slovem, čte víceslabičná slova a slova se shluky souhlásek, čte slova s dvojháskami au, ou, eu		čtení slabik dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-, slabik di-, ti-, ni-, dy-, ty-, ny-; nácvik čtení předložky se slovem, nácvik čtení víceslabičných slov a slov se souhláskovými shluky, nácvik čtení slov s dvojháskami au, ou, eu; zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním; příprava nácviku tichého čtení; orientace tichým čtením ve větě
rozumí pokynům přiměřené složitosti podané ústní formou, rozumí jednoduchému napsanému sdělení		rozvoj sluchového a zrakového vnímání pomocí diferenčních her a cvičení; obohacování a zpřesňování slovní zásoby žáků, volba vhodného pojmenování

Český jazyk	3. ročník	
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, nacvičuje správné dýchání, rozvíjí souvislé vyjadřování, dodržuje správný slovní přízvuk	nácvik dýchání, rytmizace a melodizace věty, správný slovní přízvuk, opakování krátkého sdělení, rozvíjení souvislého vyjadřování	
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, čte a píše všechna písmena malé a velké abecedy	čtení a psaní všech písmen malé a velké abecedy	
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - pozná všechny hlásky a písmena, rozlišuje délky samohlásek	vyvození samohlásek, rozlišování délek samohlásek, vyvození souhlásek	
tvoří slabiky	tvorba slabik	
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	analyticko - syntetické činnosti: upevňování poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmena	
Tematický celek - PSANÍ		
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní, správné zacházení s psacím náčiním; sebekontrola napsaného a úprava psaného textu	
píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, píše písmena malé a velké abecedy, píše číslice, dbá na správný poměr výšky písmen ve slově, dodržuje správnou velikost, sklon a tvar písmen	procvičování již naučených písmen malé a velké abecedy; dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy; spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět	
spojuje písmena a slabiky	spojování písmen do slabik, slov	
převádí slova z mluvené do psané podoby, píše slabiky, slova a věty podle náповědi, diktátu	psaní slabik, slov, vět podle náповědi	
dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	správné pořadí písmen ve slově	
opisuje a přepisuje krátké věty - zvládá opis vět, přepíše tištěný text	opis psacího písma; přepis tištěného textu	
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech, ukončí větu tečkou, vykřičníkem, otazníkem	psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s výukovými programy	výukový software	
	vyhledává na klávesnici jednotlivá písmena	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, nacvičuje správné dýchání, rozvíjí souvislé vyjadřování, dodržuje správný slovní přízvuk	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, nacvičuje správné dýchání, rozvíjí souvislé vyjadřování, dodržuje správný slovní přízvuk	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

Český jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
určí druhy vět podle postoje mluvčího		věta, druhy vět - věta oznamovací, tázací, rozkazovací
pozná začátek a konec věty v řeči i písmu		věta, druhy vět - začátek a konec věty v řeči a v písmu
rozdělí větu na slova		věta, druhy vět - věta jako jazykový celek
určí význam slov		věta, slovo - slova ve větě, význam slova
rozliší slova stejného a opačného významu		věta, slovo - slova stejného a opačného významu
správně uspořádá slova ve větě		věta, slovo - třídění slov, pořádek slov ve větě
třídí hlásky na samohlásky a souhlásky		slovo, slabika, hláska, písmeno - členění slova na slabiky a hlásky, malá a velká písmena, samohlásky a souhlásky
rozlišuje délku samohlásek		slovo, slabika, hláska, písmeno - délka samohlásek, krátké a dlouhé samohlásky
rozlišuje a vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky		slovo, slabika, hláska, písmeno - souhlásky tvrdé, měkké, obojetné
píše -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách		slovo, slabika, hláska, písmeno - psaní -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách
píše správné tvary písmen a číslic		zpřesnění tvarů písmen a číslic - velikost, sklon písma, správné spojování
		rozlišování štíhlosti písmen
		poměr výšky písmen - hlavně u tvarově si podobných
		spoje s o, v, b, f
		vratný tah; diakritická znaménka
		úprava písemných prací - nadpis, okraje, odstavce
		přepis jednoduchého krátkého textu

Český jazyk	4. ročník	
		tvarové skupiny písmen a číslic: 1. skupina: l, e, é, ě, b, f, h, k, d, d', t, t', číslice 1, 4 2. skupina: U, u, ú, ů, i, í, r, ř, n, ň, N, m, M, V, v, y, ý, (W, Y) 3. skupina: C, c, Č, č, Ch, ch, E, číslice 6 4. skupina: o, O, ó, Ó, a, á, A, Á, d, d', G, g, číslice 0, 9, (Q, q) 5. skupina: j, p, G, g, Y, ý, (Q, q) 6. skupina: l, J, H, K, (X, x), číslice 8, 4 7. skupina: P, B, R, Ř, T, ě, F, číslice 3, 5, 8 8. skupina: S, s, Š, š, L, D, Z, z, Ž, ž, číslice 2, 7 9. skupina: l, V, X, L, D, C 10. skupina: . : , ; " " ! ? - = + // poznámka: písmena v závorkách se nacvičují jen podle potřeby, např. vyskytují-li se ve jménech žáků, místních názvech apod., jinak se cvičí až v 5. ročníku; od 4. ročníku lze zařazovat i psaní hůlkového písma
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
vypráví vlastní zážitky, domluví se v běžných situacích		tvorba jednoduchých jazykových projevů, vyprávění; tvorba otázek; odpovědi na otázky
rozvíjí slovní zásobu k souvislému vyjadřování		rozvoj slovní zásoby (aktivní, pasivní)
mluví se správnou intonací, přízvukem, pauzami a tempem		reprodukce jednoduchých textů, přednes, popis, rozhovor; formy společenského styku - pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání
popíše jednoduché předměty		popis jednoduchých předmětů
napíše jednoduché sdělení		psaní jednoduchých sdělení, propojování slohových útvarů s jazykovým vyučováním
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
nacvičuje tiché čtení		tiché čtení
orientuje se ve čteném textu		nácvik orientace ve čteném textu, tvořivé činnosti s literárním textem
reprodukuje krátké texty podle otázek a ilustrací		čtení krátkých textů s ilustrací, poslech a reprodukce
dramatizuje příběh, pohádku		dramatizace příběhu, pohádky
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		čtení pohádek a krátkých příběhů, poznávání hlavních postav
čte krátké texty s porozuměním		správné čtení - výslovnost, čtení krátkých textů s porozuměním, užívání správného slovního přízvuku, přirozená intonace
rozliší literární pojmy		rozlišení pojmu kniha, noviny, časopis, ilustrace, text

Český jazyk	4. ročník	
		rozlišení verše a prózy
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s výukovými programy, píše na klávesnici		výukový software, psaní na klávesnici
		seznámení se s MS Office - Word

Český jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
pozná podstatná jména a slovesa		tvarosloví - podstatná jména - rod, číslo; vlastní jména
dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		věta, druhy vět - druhy vět, pořádek slov ve větě
rozliší tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, píše -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách		hláskosloví, pravopis a výslovnost - tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova po b, l, m, psaní -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách
určuje samohlásky a souhlásky		hláskosloví, pravopis a výslovnost - samohlásky a souhlásky, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, psaní -i, -y po souhláskách tvrdých a měkkých
seřadí slova podle abecedy		hláskosloví, pravopis a výslovnost - abeceda, abecední řazení slov
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		hláskosloví, pravopis a výslovnost - výslovnost, čtení a psaní slov se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě; výslovnost a psaní výrazů s předložkami
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky (jednoduché případy)		hláskosloví, pravopis a výslovnost- slova se znělými a neznělými souhláskami na konci a uvnitř, správná výslovnost, zápis slov (jednoduché případy)
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		tvoření vět na daná slova; doplňování vět; obměna vět; vypravování podle obrázků a vlastních zážitků; formy společenského styku - uvítání, rozloučení, blahopřání - ústně i písemně, psaní jednoduchého sdělení na pohlednici (úprava, adresa)
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, rozvíjí si slovní zásobu, vhodně pojmenovává		rozvoj slovní zásoby, zpřesňování slovní zásoby, vedení k volbě vhodného pojmenování, vedení k dovednosti vyjadřování se v jednoduchých mluvených projevech
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		reprodukce textu, přednes, popis, rozhovor
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		popis, kultura mluveného projevu
opisuje a přepisuje jednoduché texty		opis textu, přepis tištěného textu

Český jazyk	5. ročník	
píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		psaní textů
píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		plynulé psaní slov, automatizace psacího pohybu; dodržování tvaru a sklonu písma, mezery mezi písmeny a slovy; zvyšování rychlosti psaní; úprava písemností; psaní římských číslic
ovládá hůlkové písmo		čtení a psaní hůlkového písma
tvoří otázky a odpovídá na ně		tvoření otázek, odpovědi na otázky
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
dramatizuje jednoduchý příběh, pohádku		dramatizace jednoduchého příběhu, pohádky
vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		shlednutí filmového a divadelního představení, vypravování podle návodných otázek, kultura mluveného projevu
čte krátké texty s porozuměním, reprodukuje přečtený text podle návodných otázek		správné čtení, čtení delších textů s porozuměním, reprodukce textu podle návodných otázek; významová stránka vět i odstavců, porozumění obsahu textu; slovní i větný přízvuk
určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		čtení pohádek, příběhů, poznávání hlavních postav, určování hlavní postavy, vlastností postav
rozlišuje prózu a verše		rozlišení verše a prózy
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		rozvoj tichého čtení
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s výukovými programy, píše na klávesnici		výukový software, psaní na klávesnici
		MS Office - Word - seznámení se s užitečnými kartami (formátování písma, uložení dokumentu)

Český jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
umí vyjmenovaná slova, učí se pravopis ve vyjmenovaných slovech		hláskosloví a pravopis - ucelené řady vyjmenovaných slov, zvládnutí pravopisu -y- uvnitř slova i ve slovech příbuzných; nácvik správného psaní v kratších časových

Český jazyk	6. ročník	
		úsecích; nácvik rovnoměrné vzdálenosti mezi písmeny ve slovech a mezer mezi slovy
určí podstatné jméno, rod, číslo, životný, neživotný mužský rod		tvarosloví - podstatná jména - rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu
pozná slovesa, určí osobu, číslo, čas		tvarosloví - slovesa - osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase
časuje slovesa být, nebýt, mít, nemít		tvarosloví - osobní zájmena - pomoc při časování sloves
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
tvoří jednoduchý jazykový projev na daná slova		komunikační a slohová výchova - zásady dorozumívání, základní komunikační normy, zásady kultivovaného projevu
tvoří otázky		komunikační a slohová výchova - otázky, slovní zásoba
umí odpovědět na otázku		komunikační a slohová výchova - odpovědi na otázky, základní komunikační žánry
vypráví podle obrázků nebo vlastních zážitků		komunikační a slohová výchova - vyprávění podle obrázků
učí se formy společenského styku - uvítání, rozloučení (ústně i písemně)		komunikační a slohová výchova - formy společenského styku - pozdrav, poděkování, rozloučení se, (ústně i písemně)
píše jednoduchá sdělení - dopis, adresa, obálka, blahopřání		psaní jednoduchých sdělení - adresa, blahopřání, dopis - úprava dopisu a obálky
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
čte jednoduché texty s intonací, přízvukem		čtení uměleckých textů; uvědomělé tiché čtení; čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem; čtení vět podle smyslu
		literární žánry - povídka, pověst, bajka, pohádka, dětské příběhy, verše
reprodukuje přečtený text		reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy
orientuje se ve čteném textu		orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části
reprodukuje hlavní myšlenku krátkého přečteného textu		hlavní myšlenka krátkého díla
výtvarně zpracovává přečtený text		výtvarné zpracování čteného textu
vypráví obsah filmu, divadelního představení		sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení - vyprávění shlednutého příběhu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
využívá digitální technologie		MS Office - Word - psaní slov s formátováním
Český jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	7. ročník	
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
rozpozná stavbu slova		nauka o slově - slovní základ, předpona, přípona
rozliší slovní základ, předponu, příponu		nauka o slově - pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v-
zvládá pravopis slov s předložkami a předponami		nauka o slově - výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez; výcvik pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova
určí u podstatných jmen číslo a rod		tvarosloví - podstatná jména; pojmenování vlastností a činností
určí pád podstatného jména		tvarosloví - pojem skloňování podstatných jmen; pořadí pádu a pádové otázky; nácvik určení pádů podstatného jména
skloňuje podstatná jména		tvarosloví - vzory podstatných jmen; skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
časuje slovesa v oznamovacím způsobu, určí čas sloves		tvarosloví - slovesa; časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů
vyhledá základní větné členy - podmět a přísudek		skladba - seznámení se základními větnými členy - podmět a přísudek
zvládá pravopis psaní koncovek přičestí minulého - shoda přísudku s podmětem		skladba - shoda přísudku s podmětem - nácvik správného psaní koncovek přičestí minulého
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky		rozlišování spisovných a nespisovných jazykových prostředků
zdokonaluje souvislý jazykový projev		pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů
odpovídá na otázky (ústně i písemně)		písemné odpovědi na otázky
reprodukuje a vypráví text podle osnovy		reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy; členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a zakončení
zvládá základní formy společenského styku (rozhovor, telefonický rozhovor)		formy společenského styku - telefonický rozhovor
vyplní jednoduché tiskopisy (podací, lístek, poštovní poukázka, průvodka)		formy společenského styku - vyplňování tiskopisů - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
pracuje s literárním textem		tvořivé činnosti s literárním textem (ilustrace, vyhledávání, dramatizace)
čte umělecké a naukové texty		čtení uměleckých a naukových textů
upevňuje nácvik tichého čtení		uvědomělé tiché čtení
reprodukuje přečtený text		reprodukce čteného textu
recituje		dramatizace, recitace

Český jazyk	7. ročník	
orientuje se v základních pojmech - bajka, encyklopedie, slovník		pojmy - báje, encyklopedie, slovník
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
využívá digitální technologie		MS Office - Word - psaní krátkých vět

Český jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ovládá pravopis po obojetných souhláskách uprostřed slova		nauka o slově - dokončení výcviku pravopisu -i-, -y- po obojetných souhláskách uprostřed slova
ovládá pravopis slov se skupinami bje, bě, vje, vě		nauka o slově - pravopis slov se skupinami bje - bě, vje - vě, mně - mě
píše správné tvary podstatných jmen		tvarosloví - podstatná jména; tvary podstatných jmen, ve kterých se často chybí; pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena
pozná číslovky základní a řadové		tvarosloví - číslovky základní, řadové
rozliší přídavná jména tvrdá a měkká		tvarosloví - přídavná jména; rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých (informativně)
vyhledá ve větě několikanásobný podmět		skladba - věty s několikanásobným podmětem
ovládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem		skladba - pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
zvládá základní formy společenského styku (rozhovor, formulace vět)		formy společenského styku
vypravuje na dané téma podle osnovy (ústně i písemně)		vypravování (ústní nebo písemné) podle připravené osnovy
sestaví jednoduchý popis		popis - krajiny, osoby, pracovního postupu
vyplní tiskopisy, dotazník		vyplňování jednoduchých tiskopisů
sestaví dopis podle osnovy		dopis - psaní dopisu podle osnovy; sestavení žádosti
sestaví jednoduchý životopis podle osnovy		stručný životopis podle osnovy
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
čte plynule s porozuměním a správnou intonací		upevňování plynulého čtení s porozuměním; užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu
ovládá základní literární pojmy		pojmy - román, drama, muzikál (srovnání s operetou)

Český jazyk	8. ročník	
čte časopisy a orientuje se v nich		čtení novin, časopisů - orientace v nich
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
využívá digitální technologie		MS Office - Word - psaní krátkých textů s formátováním

Český jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
pracuje s Pravidly českého pravopisu		práce s Pravidly českého pravopisu, vyhledává online
pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		tvarosloví - přehled slovních druhů; podstatná jména; pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného i množného čísla vzoru pán, hrad, žena, město tvarosloví - přídavná jména; rozlišování tvrdých a měkkých; shoda přídavného jména s podstatným jménem
rozezná větu jednoduchou od souvětí		skladba - rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích; nejběžnější spojky - a, i, ale, aby, že
správně píše slova s předponami a předložkami		nauka o slově - psaní slov s předponami, s předložkami; procvičování známých jevů ve složitějších, frekventovaných případech
ovládá pravopis vyjmenovaných slov		nauka o slově - pravopis vyjmenovaných slov
zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		skladba - pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		spisovné a nespisovné útvary a prostředky jazyka
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
čte plynule s porozuměním; reprodukuje text		čtení s porozuměním, reprodukce čteného textu
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		vypravování (ústní i písemné) podle připravené osnovy formy společenského styku - objednání jídla v restauraci, krátký příležitostný projev, organizace besedy (přivítání, zakončení), vyplňování tiskopisů, telefonický rozhovor
píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		popis (osoby, pracovního postupu) psaní běžných krátkých písemností, sdělení (dopis, sdělení, žádost) psaní životopisu podle předlohy
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

Český jazyk	9. ročník	
orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		reprodukce čteného textu, slyšeného textu, s dopomocí a návodem snaha o vyjádření hlavní myšlenky ve čteném textu; orientace v textu; prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení; četba ze světové dětské četby
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		vyjádření dojmů ze čteného textu, slyšeného textu, zhlédnutého divadelního a filmového představení; ukázky divadelních her
rozezná základní literární druhy a žánry		základní literární druhy a žánry (poezie, próza, populárně naučná literatura, literatura faktu)
dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		vyhledávání informací v oblasti literatury
má pozitivní vztah k literatuře		tvořivé činnosti s literárním textem (soutěže, čtenářské dílny, návštěvy knihovny, využití výpočetní techniky k rozvoji čtenářské gramotnosti)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
využívá digitální technologie		MS Office - Word - strukturovaný životopis

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk tvoří na 1. stupni úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Pochopení významu

Název předmětu	Anglický jazyk
	znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Na 2. stupni je pak kladen důraz na pragmatickou stránku a samostatnou práci žáků. Žáci se seznamují s učivem v tematických celcích, které se postupně opakují a rozšiřují dle věku, schopností a dosažené úrovně. Cílem výuky je podpora rozvoje komunikačních dovedností a rozvoj pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Pozornost v hodinách je tedy zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na gramatiku. Žákům je poskytnut základ slovní zásoby a běžných konverzačních a zdvořilostních frází v rámci sociálních interakcí, na jednoduchých textech se rozvíjí řečové a čtenářské dovednosti. Výklad pravidel gramatiky je volen podle individuálních schopností žáků, slovní zásoba je preferována především z okruhu zájmů dětí a jejich věku. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby spojujeme vždy s konkrétním předmětem, obrázkem v každé hodině. Využíváme audiovizuálních pomůcek. Součástí vzdělávání jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. Výuka probíhá v těsné návaznosti na další předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno ve 3. - 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni je vyučovací hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné jazykové učebně, multimediální učebně a počítačové učebně. Formy realizace: ve vyučovací hodině výklad, poslech, četba, dialogy, práce se slovníkem, vyhledávání informací, hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC. Rozvoj komunikačních dovedností Část vzdělávacího obsahu bude nahrazena jiným vzdělávacím obsahem, v rámci individuálních plánů žáků se budou využívat prvky speciálně pedagogické péče. V oblasti této péče bude zařazen vzdělávací obsah Rozvoj komunikačních dovedností s dílčími částmi: • Dramatická výchova - se zaměřením na osobnostně sociální rozvoj Oblast dramatického učení zkušeností, tj. jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, staví na přímém prožitku, vlastní zkušenosti a tento přesah je trvalý. V oblasti dramatické výchovy se využívá metod a technik založených na řízených i improvizovaných skupinových interakcích s cílem prozkoumávání, poznávání a porozumění mezilidským vztahům, situacím i vnitřního prožívání a současně spravedlivého sebehodnocení a hodnocení druhých. Využívá se metod plné hry (zvláště na úrovni simulace a alternace se zaměřením na sociodramatické hry), dále metod pantomimicko-pohybových (především jako způsob korekce narušeného kverbálního chování) a metod verbálně-zvukových.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Interkulturní a Multikulturní vzdělávání - se zaměřením na vzájemný respekt, spolupráci, stereotypy a předsudky a uvědomování si odlišností cizích kultur Interkulturní vzdělávání si klade za cíl rozvoj chápání a přijímání různorodosti jako pozitivního jevu a vnímat rozdíly mezi lidmi jako přínosné. Multikulturní vzdělávání má za úkol rozvíjení komunikativních kompetencí, schopností řešit problémy, kooperovat, nenechat se manipulovat a kriticky hodnotit mediální sdělení. Postihuje aspekty sociálních interakcí (i mediální komunikaci), které jsou ovlivněny sociálními a kulturními odlišnostmi současných společností. Využívá se různých pracovních listů, skupinových projektů a úkolů s cílem umět se zorientovat v různorodosti, zůstat otevřený, umět se přizpůsobit a naučit se tak všechny důležité předpoklady interkulturní kompetence. • Komunikační výchova - s cílem vnímat a chápat různá jazyková sdělení, verbální a neverbální komunikaci Komunikační výchova je cíleně zaměřena na posilování a rozvoj aktuálních klíčových dovedností, znalostí a postojů lidské komunikace skrze různé metody a oblasti. Hlavním cílem je věku, inteligenci a individuálním schopnostem odpovídající kultivovaný projev (verbální i neverbální) a jeho užití v aktuálně dané komunikační situaci. Využívá se metod simulací reálných komunikačních situací (argumentační dovednosti, umění dialogu, posilování komunikačního záměru), praktických cvičení a her, debatních metod, metod dramatické výchovy či dalších dle individuálních potřeb žáků. Předmět speciálně pedagogické péče Rozvoj komunikačních dovedností není klasifikován, je hodnocen slovně. Vzdělávací obsah předmětu je zahrnut v rámci individuálních vzdělávacích plánů žáků. Komunikace pro cizince - předmět speciálně pedagogické péče V rámci disponibilní časové dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se bude využívat předmět speciálně pedagogické péče Komunikace pro cizince. Cílem předmětu je rozvoj řečových schopností a dovedností žáků cizinců, které jsou předpokladem jejich úspěšné sociální adaptace. Předmět je rozdělen do několika oblastí. V oblasti komunikace je cílem rozvoj augmentativních forem komunikace, rozvoj řeči a používání řeči s vizuální oporou. V oblasti adaptability se klade důraz na využívání vizualizovaných podnětů k zajišťování vyšší míry adaptability, využíván je vizualizovaný denní režim, pracovní schémata, osoby, předměty denní potřeby apod. V oblasti interakce s dospělými a vrstevníky je rozvoj jednoduché kooperace formou jednoduchých strukturovaných her. Předmět není klasifikován, je hodnocen slovně. Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče je zahrnut v rámci individuálních vzdělávacích plánů žáků.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivovat žáky k vybudování pozitivního vztahu poznávání anglického jazyka • učit žáky pochopit schopnost komunikovat anglickým jazykem pro praktický život • pracovat s žáky různými metodami a organizačními formami pro lepší pochopení a propojení nových informací • využívat audio-produkci anglofonních zemí k rozšíření slovní zásoby a zdokonalování správné výslovnosti • budovat pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: • navozováním problémových situací z reálného života učit žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) • klást vhodné otázky • umožňovat žákům přístup k informačním technologiím • vést k porozumění problému a hledání jeho řešení
	Kompetence komunikativní: • vést vlastním příkladem žáky k vyjadřování cizím jazykem • vést žáky k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce • učit žáky využívat dovednosti získané v anglickém jazyce k navázání kontaktu a vztahu • vytvářet příležitosti ke komunikaci mezi žáky • učit porozumět různým typům obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, reagovat na ně a aktivně se zapojovat se do společenského dění ve třídě • využívat písně, říkadla, básně pro řízenou produkci žáků
	Kompetence sociální a personální: • hodnotit žáky tak, aby byli schopni vnímat vlastní pokrok • stanovit kritéria hodnocení a vést žáky k hodnocení činností • učit žáky pracovat ve dvojicích a skupinách • vést k vlastnímu podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu • motivovat žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: • učit žáky získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky • učit žáky společenským formám chování • vést k poskytnutí pomoci ostatním • učit žáky chovat se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • poznávat život vrstevníků v jiných zemích zařazováním úkolů různé obtížnosti vést žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce • pomáhat žákům najít cestu k správnému řešení • zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • rozvíjet schopnosti pracovat v páru i v týmu • tvořit prostor pro uvědomování si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucnost • vést k vytváření vlastního obrazu o sobě samém, učit se hodnocení i sebehodnocení Kompetence pracovní: • zařazováním úkolů různé obtížnosti vést žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce • pomáhat žákům najít cestu k správnému řešení • zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • rozvíjet schopnosti pracovat v páru i v týmu • tvořit prostor pro uvědomování si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucnost • vést k vytváření vlastního obrazu o sobě samém, učit se hodnocení i sebehodnocení Kompetence digitální: • podporovat žáky v aktivním a smysluplném využívání digitálních aplikací • motivovat žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce a zautomatizování rutinních činností • vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů k rozvoji anglického jazyka • učit žáky vybírat vhodný obsah pro zanechání digitální stopy • pomáhat žákům s porozuměním významu digitálních technologií a jejich praktickým využitím v oblasti cizího jazyka
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace

Název předmětu	Anglický jazyk
	Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • hodnotit ústní mluvní cvičení, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • osvojovat učivo s názorem • používat pracovní listy, zpracovávat je po částech • respektovat individuální potřeby žáků spojené s využitím všeobecných schopností a dovedností

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - poslouchá a vyslovuje slova v cizím jazyce		poslech slov, krátkých sdělení, výslovnost
soustředí se na poslech cizího jazyka		soustředěný poslech
provádí dechová a artikulační cvičení		dechová, artikulační cvičení a hry
poslouchá písně, slova, věty, říkanky		poslech slov, sdělení, říkadel, písní
opakuje slyšená slova, krátké sdělení, říkanky, písně		procvičování řečových dovedností, přednes říkadel, zpěv písní
poslouchá a mluví slova jednotlivých témat s vizuální oporou		rozvoj slovní zásoby s vizuální oporou
		tematické okruhy - me and my family
		tematický okruh - food and drinks
		tematický okruh - toys
		tematický okruh - animals
		tematický okruh - numbers and colors
		tematický okruh - elementary verbs
zpívá jednoduché písně v cizím jazyce		zpěv písní v cizím jazyce

Anglický jazyk	3. ročník	
pracuje s jednoduchými digitálními technologiemi		výukové aplikace, software

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí dechová a artikulační cvičení	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
provádí dechová a artikulační cvičení	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
reaguje na jednoduché pokyny		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
porozumí výrazům, se kterými se opakovaně setkává, má-li k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy - me and my family
		tematický okruh - food and drinks
		tematický okruh - toys
		tematický okruh - animals
		tematický okruh - numbers and colors
		tematický okruh - transport
		tematický okruh - elementary verbs
aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace		základní výslovnostní návyky
pochopí obsah jednoduché konverzace		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
opakuje správnou výslovnost dle předlohy		opakování správné výslovnosti
reaguje pomocí slov, odpovídá ano/ne		základní gramatické struktury a typy vět
je seznámen se slovníkem		práce se slovníkem
uvědomuje si rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou jazyka		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
pracuje s jednoduchými digitálními technologiemi		výukové aplikace; software

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		porozumění slovům, větám, pokynům
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematický okruh - me and my family
		tematický okruh - food and drinks
		tematický okruh - animals
		tematický okruh - transport
		tematický okruh - elementary verbs
		tematický okruh - hobbies
		tematický okruh - I like, I have
rozumí a využívá výrazy pro pozdrav a poděkování		pozdrav a poděkování v jednoduchém rozhovoru
sdělí jednoduchým způsobem své jméno, věk a další osvojované témata		základní informace o své osobě
vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - reaguje pomocí slov, odpovídá ano/ne		tvorba otázek a odpovědí na elementární úrovni
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
pracuje s jednoduchými digitálními zařízeními (aplikace, software)		využívání digitálních technologií
je seznámen se slovníkem		práce se slovníkem

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		rozlišování a porozumění informacím v oblasti probíraných tematických okruhů
		procvičování pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		tematický okruh - common verbs
		tematický okruh - hobbies
		tematický okruh - clothes

Anglický jazyk	6. ročník	
		tematický okruh - nature
		tematický okruh - places and buildings
		tematický okruh - daily routine
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci
		práce se slovníkem a online translatorem
rozumí a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby či osvojených témat		tvorba vět na elementární úrovni
		základní informace o své osobě tvorba otázek a odpovědí na elementární úrovni
reaguje na jednoduché texty		jednoduché texty
pojmenuje věci, osoby, místa svého každodenního života		pojmenování věcí, osob, míst každodenního života
		předložky in; on; under
pracuje se slovníkem a online překladačem		práce se slovníkem a překladačem v oblasti tematických okruhů
pracuje s digitálními technologiemi, aplikacemi a software		využívání výukových aplikací, software, digitálních technologií

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		tematický okruh - common verbs
		procvičování pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		rozlišování a porozumění informacím v oblasti probíraných tematických okruhů
		tematický okruh - hobbies
		tematický okruh - clothes
		tematický okruh - nature
		tematický okruh - places and buildings
		tematický okruh - jobs
		tematický okruh - daily routine
rozumí a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		tvorba vět na elementární úrovni
		základní informace o své osobě tvorba otázek a odpovědí na elementární úrovni
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	7. ročník	
vyplní formulář na elementární úrovni, týkající se jeho osoby		vyplňování jednoduchých formulářů
reaguje na jednoduché texty		jednoduché texty
pojmenuje věci, osoby, místa svého každodenního života		předložky in; at; on; in front of; behind; next to pojmenování věcí, osob, míst každodenního života
pracuje se slovníkem a online překladačem		práce se slovníkem a online překladačem v oblasti tematických okruhů
pracuje s digitálními technologiemi, aplikacemi a software		využívání výukových aplikací, software, digitálních technologií

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používá základní předložky		předložky in; at; on; in front of; behind; next to; under; over
rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		tematický okruh - common verbs procvičování pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozlišování a porozumění informacím v oblasti probíraných tematických okruhů tematický okruh - hobbies tematický okruh - clothes tematický okruh - nature tematický okruh - places and buildings tematický okruh - jobs tematický okruh - the house tematický okruh - daily routine
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
rozumí a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby či osvojených témat		tvorba vět na elementární úrovni základní informace o své osobě tvorba otázek a odpovědí na elementární úrovni
reaguje na jednoduché texty		jednoduché texty
pojmenuje věci, osoby, místa svého každodenního života		pojmenování věcí, osob, míst každodenního života
pracuje se slovníkem a online překladačem		práce se slovníkem a online překladačem v oblasti tematických okruhů
pracuje s digitálními technologiemi, aplikacemi a software		využívání výukových aplikací, software, digitálních technologií

Anglický jazyk	8. ročník	
vyplní formulář na elementární úrovni, týkající se jeho osoby		vyplňování jednoduchých formulářů

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše obrázek vyjadřující oblast osvojovaných témat		popis obrázků z osvojovaných tematických okruhů
používá základní předložky		předložky in; at; on; in front of; behind; next to; under; over
		popis obrázků z osvojovaných tematických okruhů
rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		tematický okruh - common verbs
		procvičování pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		rozlišování a porozumění informacím v oblasti probíraných tematických okruhů
		tematický okruh - more adjectives
		tematický okruh - hobbies
		tematický okruh - clothes
		tematický okruh - nature
		tematický okruh - places and buildings
		tematický okruh - jobs
		tematický okruh -the house
		tematický okruh - sports
		tematický okruh - daily routine
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
rozumí a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby či osvojených témat		tvorba vět na elementární úrovni
		základní informace o své osobě tvorba otázek a odpovědí na elementární úrovni
reaguje na jednoduché texty		jednoduché texty
pojmenuje věci, osoby, místa svého každodenního života		pojmenování věcí, osob, míst každodenního života
pracuje se slovníkem a online překladačem		práce se slovníkem a online překladačem v oblasti tematických okruhů
pracuje s digitálními technologiemi, aplikacemi a software		využívání výukových aplikací, software, digitálních technologií
vyplní formulář na elementární úrovni, týkající se jeho osoby		vyplňování jednoduchých formulářů

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Obsah předmětu Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky k matematice. Vzdělávací obsah v 1. – 5. ročníku je rozdělen do čtyř tematických okruhů: • Číslo a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Vzdělávací obsah v 6. – 9. ročníku je rozdělen do čtyř tematických okruhů: • Číslo a proměnná • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru

Název předmětu	Matematika
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematických okruzích Číslo a početní operace pro žáky prvního stupně a navazující tematický okruh pro žáky druhého stupně Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí. Změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, zkoumají tvary a prostor. V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci uplatňují logické myšlení, řeší problémové situace a úkoly z běžného života. Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové (popř. multimediální) učebně. K učení používají rozmanité formy práce. Využívají veškeré dostupné vyučovací pomůcky. Učivo je realizováno v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle ve třídách, mimořádně může být pro procvičování a zdokonalování v učivu využívána i počítačová učebna či učebna multimediální. Hodina týdně je věnována rozvoji matematické gramotnosti s využitím prostředků výpočetní techniky. Z forem a metod práce volíme dle charakteru učiva, výuka ale převážně probíhá stylem frontálním, popř. skupinovou prací. Během hodin učitelé i žáci využívají všech dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjet logické myšlení a úsudek žáků řešením úloh s postupným stupňováním náročnosti - vést žáky k trpělivosti nad zadanými úkoly a užívání termínů, znaků a symbolů - motivovat k vnímání souvislostí a rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů - učit žáky vyhledávat a třídit informace na základě pochopení matematických vztahů - učit žáky získané výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry Kompetence k řešení problémů: - učit žáky rozpoznat a pochopit matematický problém - podporovat žáky přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách - vést žáky promýšlet a plánovat způsob řešení matematických problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností - učit žáky vyhledávat informace k řešení matematických problémů - pomáhat žákům vyrovnat se s neúspěchem a vytrvale hledat konečné řešení problémů

Název předmětu	Matematika
	• učit žáky ověřovat si správnost řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • klást důraz na správnou formulaci a vyjádření matematických myšlenek a názorů v logickém sledu písemně i ústně • podporovat žáky ve čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci a interpretaci výsledků • umožnit žákům využívat ICT pro řešení úkolů, spolupráci a komunikaci • vést žáky k porozumění různých matematických záznamů
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky k týmové spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • umožnit diskusi žáků ve skupině při řešení matematických problémů • podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka
	Kompetence občanské: • respektovat vědomosti a znalosti žáků a vést je k respektování názorů druhých při řešení matematických úkolů • povzbuzovat žáky a hodnocením podporovat zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky • vést žáky ke kritickému myšlení, hodnotit svou práci i práci ostatních
	Kompetence pracovní: • vést žáky k používání matematických pomůcek • podporovat žáky k dokončení zadaných matematických úkolů podle jejich možností a schopností • vést žáky k soustavné sebekontrolě a k přesnosti práce při řešení zadaných úkolů • učit žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
	Kompetence digitální: • motivovat žáky k využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní život • učit žáky k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh • vést žáky k pochopení základních principů kódování a modelování • podporovat žáky k využívání digitálního prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary • vést žáky k provádění jednoduchých početních úkonů v prostředí tabulkového prostředí

Název předmětu	Matematika
	- klást důraz na používání kalkulatoru (provádění kontroly odhadů) - vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: - hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti - posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu - hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů - hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl - zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace - slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele - nevypisovat zadání slovních úloh - kontrolní práce zadávat předtištěné - nehodnotit kvantitu - pokud je práce časově limitovaná, poskytnout dostatečnou časovou dotaci - omezit pětiminutovky - poskytovat dostatek času na početní operace - využívat práci u tabule pod individuálním dohledem - používat stírací tabulky a folie - umožnit práci s názorem - individuální práce s žákem - klást důraz na pochopení zadaného úkolu - pracovat se speciálními pomůckami

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
vytváří si konkrétní představy o čísle		manipulace s předměty pro vytvoření představy o čísle

Matematika	1. ročník	
počítá na reálných předmětech, na počítadle v oboru čísel 1 - 5		počítání reálných předmětů, na počítadle
počítá předměty v daném souboru		počítání prvků v souboru
vytváří soubory o daném počtu prvků		tvorba souboru o daném počtu prvků
porovnává množství v oboru do 5		porovnávání množství v oboru do 5
čte a píše čísla v oboru do 5		čtení a psaní čísl v oboru do 5
sčítá, odčítá čísla do 5		početní operace sčítání, odčítání v oboru do 5
užívá stavebnice, prsty, počítadla		manipulace se stavebnicemi, prsty, s počítadlem
zapiše součet, rozdíl		zápis součtu, rozdílu
používá symboly plus, minus, rovná se		symboly +, -, =
rozkládá čísla, dočítá čísla		rozklad čísla, dočítání
užívá řadové číslovky v konkrétních situacích		číslovky řadové 1 - 5
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
poznává základní geometrické tvary		poznávání geometrických tvarů ze stavebnic
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
zvládá jednoduché slovní úlohy s použitím platidel		slovní úlohy s použitím platidel
řeší konkrétní úlohy na orientaci v prostoru		úlohy na orientaci v prostoru - nahoře, dole, vpředu, vzadu, pod, nad, před, za, vpravo, vlevo

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
vytváří si konkrétní představy o přirozeném čísle		vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle
počítá na konkrétních předmětech, na počítadle		počítání na konkrétních předmětech, na počítadle
počítá s čísly v oboru 1 - 10		čísla 1 - 10
pozná číslo 0		číslo nula
počítá předměty v daném souboru		počet prvků v daném souboru
vytváří soubory o daném počtu prvků		vytváření souboru o daném množství prvků
porovnává čísla v oboru do 10		porovnávání čísel v oboru do 10

Matematika	2. ročník	
určuje vztahy větší, menší, roven		vztahy - větší, menší, roven, symboly $>$, $<$, $=$
čte a píše čísla v oboru do 10		čtení a psaní čísel v oboru do 10
sčítá, odčítá přirozená čísla v oboru do 10		sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10
		názorné sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi
		automatizace početních úkonů sčítání a odčítání v oboru do 10
rozkládá čísla, dočítá čísla		rozklad čísla, dočítání
používá řadové číslovky 5 - 10 v konkrétních situacích		čísllovky řadové 5 - 10
řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10		slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
kreslí křivé a přímé čáry		kreslení křivých a přímých čar
rýsuje přímky podle pravítka		rýsování přímek podle pravítka
poznává geometrické tvary		poznávání geometrických tvarů
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
řeší slovní úlohy s použitím platidel		slovní úlohy s použitím platidel
zvládá úlohy na rozvoj prostorové představivosti		rozvoj prostorové představivosti, užití stavebnic
zvládá úlohy na vztahy - nad, pod, vedle, před, za, doplněné počtem		vztahy nad, pod, vedle, před, za, doplněné počtem

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		počítání na souborech předmětů, prstů, počítadle
		počítání předmětů v daném souboru
		vytváření souborů o daném počtu prvků
čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100		čtení a psaní čísllic v oboru do 20
		numerace v oboru do 100 - seznámení
zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat		symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		sčítání a odčítání přirozených čísel bez přechodu desítek v oboru do 20
		sčítání a odčítání přirozených čísel s přechodem desítek v oboru do 20

Matematika	3. ročník	
		vztahy mezi sčítáním a odčítáním
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu
		jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n - více, o n - méně
		jednoduché slovní úlohy s využitím platidel
umí rozklad čísel v oboru do 20		rozklad čísel v oboru do 20, dočítání
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		základní rovinné útvary, kreslení rovinných útvarů, rozvoj prostorové představivosti
rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		rýsování přímých a křivých čar, rýsování jednoduchých ornamentů, rýsování a značení úseček
používá pravítko		manipulace s pravítkem, užití pravítka, měřítko
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		jednoduché matematické a početní situace
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		doplňování tabulek, schémat, posloupnosti
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		orientace v prostoru
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		slovní úlohy s využitím platidel

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
zvládá numeraci v oboru do 100		sčítání, odčítání v oboru do 100
orientuje se na číselné ose v oboru do 100		číselná osa
porovnává čísla v oboru do 100		porovnávání čísel
sčítá, odčítá násobky 10		sčítání, odčítání násobků 10
sčítá, odčítá jednotky bez přechodu a s přechodem desítek		sčítání, odčítání jednotek bez přechodu a s přechodem desítek
sčítá, odčítá dvojciferná čísla zpaměti a písemně		sčítání, odčítání dvojciferných čísel zpaměti a písemně
zvládá odhady výsledků		odhady výsledků
využívá vztahy o n - více, o n - méně		vztahy o n - více, o n - méně

Matematika	4. ročník	
zvládá z paměti řady násobků		násobení v oboru do 100 tabulka násobení záměna činitelů
dělení provádí pomocí manipulace s reálnými předměty		dělení podle schopností žáka s využitím manipulace s reálnými předměty
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
vyznačuje body, zvládá popis bodů		bod - vyznačování bodů, popis bodů
rýsuje úsečky		úsečka - rýsování, odhady, měření
měří úsečky s přesností na cm		úsečka - rýsování, odhady, měření
odhaduje délky úseček		úsečka - rýsování, odhady, měření
rýsuje přímky		přímka - rýsování, přímky různoběžné a rovnoběžné
rozlišuje přímky různoběžné a rovnoběžné		přímka - rýsování, přímky různoběžné a rovnoběžné
pojmenuje rovinné útvary		rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník poznávání a popis rovinných útvarů - vrcholy a strany
pozná tělesa		poznávání těles - kvádr, krychle, válec, koule
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu		slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost
řeší slovní úlohy s použitím platidel		slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
používá jednotky kilogram, litr, hodina, centimetr, metr		jednotky hmotnosti, délky, času, objemu
zvládá jednoduché převody jednotek		jednoduché převody jednotek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy s použitím platidel	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
řeší slovní úlohy s použitím platidel	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čtení a psaní čísel v oboru do 100	
	porovnávání čísel v oboru do 100	
	numerace do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel	
sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 - ústně, písemně	
zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	řady násobků v oboru do 100	
zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky s využitím ve slovních úlohách	
tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100	
zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy, odhady výsledků	
rozeznává sudá a lichá čísla	sudá a lichá čísla	
používá kalkulátor	práce s kalkulátorem	
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	znázornění, rýsování a značení základních rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	
měří a porovnává délku úsečky	úsečka - měření délky úsečky, porovnávání úseček	
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	mnohoúhelník - výpočet obvodu sečtením stran mnohoúhelníku	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	kolmice a rovnoběžky - pravý úhel (pojem), rýsování kolmic, rýsování rovnoběžných přímk	
určí osu souměrnosti překládáním papíru	osa souměrnosti - překládání papíru, určování osy souměrnosti	
pozná základní tělesa	poznávání těles - kvádr, krychle, válec, koule	
	poznávání vlastností těles	
	rozvoj prostorové představivosti modelováním	
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	praktické slovní úlohy	
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledávání a třídění dat podle návodu	
orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientace a čtení jednoduché tabulky	

Matematika	5. ročník	
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích		jednotky času - hodina, minuta, určování času s přesností na čtvrt hodiny
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		platidla, poznávání korun a haléřů zapsaná desetinným číslem

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
sčítá, odčítá v oboru do 10 000 (ústně i písemně)		numerace v oboru do 10 000 (ústně i písemně) orientace na číselné ose čtení a zápis čísel zaokrouhlování čísel, odhady výsledků sčítání a odčítání čísel bez přechodu desítek v oboru do 10 000
násobí, dělí v oboru do 100		násobení, dělení v oboru do 100
násobí, dělí čísla 10, 100, 1000		násobení, dělení 10, 100, 1 000 - procvičování na jednotkách délky, hmotnosti objemu
dělí se zbytkem v oboru do 100 (na modelových příkladech, procvičování na jednotkách délky, hmotnosti, objemu)		dělení se zbytkem v oboru do 100 na praktických příkladech, aplikačních úlohách - pojem neúplný podíl, zbytek
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
pracuje s přímkou, úsečkou, polopřímkou		přímka, úsečka, polopřímka
zvládá osovou souměrnost pomocí překládání papíru		osová souměrnost - překládání papíru
zvládá jednoduché konstrukce kružítkem		rýsování obdélníka, čtverce

Matematika	6. ročník	
		rýsování kružnic
		konstrukce trojúhelníka ze tří stran
		přenášení trojúhelníka pomocí kružítka
zvládá konstrukce čtverce, obdélníka, kružnice		rýsování obdélníka, čtverce
		rýsování kružnic
učí se konstrukci trojúhelníka		konstrukce trojúhelníka ze tří stran
		přenášení trojúhelníka pomocí kružítka
zvládá konstrukci úhlu pomocí pravítka a jeho popis		vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu
		osa úhlu
		konstrukce pravého úhlu pomocí pravítka
rozliší úhel pravý, ostrý, tupý		úhel pravý, ostrý, tupý
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
zvládá jednoduché příklady závislostí z praktického života (nákresy, schémata, tabulky)		nákresy, schémata, tabulky - příklady z běžného života
zvládá jednoduché početní operace s penězi		početní úkony s penězi
je seznámen s MS Office - Excel		MS Office - Excel - seznámení se s programem, tvorba tabulky
zvládá slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům		slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		využívání výpočetní techniky
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
rozpozná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		jednotky délky - mm, dm, m, km
		jednotky hmotnosti - g, kg, t
		jednotky objemu - l, hl
		jednotky času - hodina, minuta, vteřina, určování času na čtvrt hodiny
		jednoduché slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		

Matematika	7. ročník	
čte a píše čísla v oboru do milionu		numerace do milionu čtení a psaní čísel do milionu
orientuje se na číselné ose v oboru do milionu		porovnávání čísel do milionu orientace na číselné ose
zaokrouhluje čísla		zaokrouhlování čísel
písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000		písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 10 000
násobí, dělí čísla v oboru do 10 000 čísly 10, 100, 1000		násobení a dělení čísel v oboru do 10 000 čísly 10, 100, 1000
písemně násobí jednociferným činitelem		písemné násobení trojciferného čísla číslem jednociferným
písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem		písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
měří velikost úhlů		velikost úhlu, úhloměr, stupeň měření velikosti úhlů
rýsuje úhly dané velikosti		vyznačování úhlů dané velikosti konstrukce úhlů 60°, 120°, 30°
určí trojúhelníky podle stran a podle úhlů		trojúhelník - dělení podle stran a podle úhlů
pozná mnohoúhelníky		pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník (informativně)
vypočítá obvod trojúhelníků, čtverce, obdélníka		obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníku podle vzorců
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché slovní úlohy		slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům
řeší úlohy z praktického života		početní úlohy z praktického života
je seznámen s MS Office - Excel		MS Office - Excel - tabulka a funkce SUMA (součet)
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
ovládá převody jednotek		jednotky hmotnosti, objemu, délky, času
pracuje s jednoduchými tabulkami		jednoduché tabulky, grafy

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		

Matematika	8. ročník	
písemně dělí dvojčiferným dělitelem	dělení dvojčiferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	
pracuje se zlomky, smíšenými čísly	zlomky, smíšená čísla	
používá pojmy - číselník, jmenovatel, zlomková čára	čtení a psaní zlomků	
násobí desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným	násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným (nejvýše trojčiferné číslo dvojčiferným)	
vypočítá zlomek z celku	výpočet zlomků z celku zlomek jako část celku	
čte a píše desetinná čísla, používá pojem - desetinné číslo	desetinná čísla, desetinný zlomek, číselná osa	
sčítá, odčítá desetinná čísla	sčítání a odčítání desetinných čísel	
násobí, dělí desetinná čísla čísly 10, 100, 1000	násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000	
používá kalkulátor	užití kalkulátoru	
provádí odhady, zaokrouhlování, zkoušku	odhady, zaokrouhlování, zkouška	
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
rýsuje rovnoběžníky	rovnoběžníky, vlastnosti stran a úhlů, rýsování rovnoběžníků - kosočtverec, kosodélník, lichoběžník	
vypočítá obvod kruhu	délka kružnice, obvod kruhu	
vypočítá obsahy obrazců	obsahy obrazců - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
vypočítá povrch těles - krychle a kvádrů	povrch těles - krychle a kvádrů, síť krychle a kvádrů, výpočet povrchu	
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší slovní úlohy	slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům	
provádí jednoduché početní operace pomocí MS Office - Excel	MS Office - Excel - tabulka; funkce SUMA (součet); POČET (počet číselných hodnot)	
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti	převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti	
pracuje s tabulkami, grafy	jednoduché tabulky, grafy	

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		

Matematika	9. ročník	
píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do milionu
používá měřítko mapy a plánu		poměr - dělení v daném poměru měřítko plánu, mapy
řeší jednoduché úlohy na procenta		procento - základní pojmy procentového počtu, výpočet jednoho procenta, výpočet procentové části úrok, úroková míra jednoduché slovní úlohy na procenta
zvládá orientaci na číselné ose		orientace na číselné ose
čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		dělení desetinných čísel číslem přirozeným dělení desetinných čísel desetinným číslem (nejvýše dvojčíferným) slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		sčítání, odčítání, násobení, dělení víceciferných čísel, dělení se zbytkem
pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)		zlomky, smíšená čísla, vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento)
provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		odhady výsledků, zaokrouhlování čísel
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		vyznačování, rýsování a měření úhlů, jednoduché konstrukce
vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		obvod, obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
provádí jednoduché konstrukce		jednoduché konstrukce
rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		rozeznávání a rýsování základních rovinných útvarů
sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti		základní rovinné útvary, středová a osová souměrnost
vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce		objem těles, jednotky objemu objem kvádru, krychle, válce
sestrojí síť základních těles		sestrojení sítě základních těles
načrtne základní tělesa		náčrt základních těles
zobrazuje jednoduchá tělesa		zobrazení základních těles
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		odhady délek úseček, lomená čára, grafické sčítání délek úseček
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		rýsovací pomůcky a potřeby

Matematika	9. ročník	
používá technické písmo		technické písmo
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům		čtení jednoduchých technických výkresů
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
samostatně řeší praktické úlohy		jednoduché praktické úkoly
hledá různá řešení předložených situací		vyhledávání řešení modelových situací
aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí		využívání matematických poznatků z jiných vzdělávacích oblastí
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		využívání prostředků výpočetní techniky
jednoduché operace v MS Office - Excel		MS Office - Excel - tvorba a porozumění jednoduchému grafu
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
vyhledává a třídí data		vyhledávání a třídění dat
porovnává data		porovnávání dat
vypracuje jednoduchou tabulku		jednoduché tabulky, grafy
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu
zvládá početní úkony s penězi		užití peněz

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává a třídí data	-->	Základy společenských věd -> 9. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
vyhledává a třídí data	-->	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
vyhledává a třídí data	<--	Základy společenských věd -> 9. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává a třídí data	<--	Informační a komunikační technologie -> 9. ročník -> získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
zvládá početní úkony s penězi	<--	Základy společenských věd -> 7. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

5.4 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno od 4. ročníku do 9. ročníku s dotací 1 hodina vyučovací hodina. Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni je vyučovací hodina. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače či s dalšími digitálními pomůckami, jimiž škola disponuje. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivovat k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu s využitím ICT • vést k užívání správné terminologie • učit využívat výpočetní techniky v osobním životě • vytvářet podmínky pro získávání dalších informací • vést vyhledávání informací z textů porozumět jejich významu a smyslu • stanovovat dílčí vzdělávací cíle Kompetence k řešení problémů: • učit vzájemně si radit, pomáhat a navrhnout různá řešení problémů • vést k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • motivovat k uvážlivému rozhodování a plánování postupů • cíleně zapojovat do řešení školních projektů Kompetence komunikativní: • vést k vnímání médií jako prostředku komunikace • motivovat k prezentaci svých myšlenek a názorů • vést k účasti v diskusích • učit sdělovat své zážitky ze získaných informací Kompetence sociální a personální: • vést k respektování pokynů pedagogů • motivovat ke spolupráci ve skupinách a společně řešit problémy

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• učit prezentovat vlastní myšlenky a názory, respektovat ostatní • vést k relevantní komunikaci mezi lidmi
	Kompetence občanské: • motivovat ke vhodné komunikaci i ve vyhraněných situacích • učit využívat odkazů literatury naučné i vědecké k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí • zapojovat se do kulturního dění • vést k respektu a ochraně tradic, kulturního a historického dědictví, vztahu k místnímu regionu • učit využívat osobní zkušenosti k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur
	Kompetence pracovní: • vést k používání vhodně přizpůsobených pracovních programů a pracovních postupů • učit rozvrhnout si práci • vést k přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • motivovat k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: • podporovat žáky v aktivním a smysluplném využívání digitálních aplikací • vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie využít při řešení problému • motivovat žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce a zautomatizování rutinních činností • učit žáky vybírat vhodný obsah pro zanechání digitální stopy • pomáhat žákům s porozuměním významu digitálních technologií a jejich praktickým využitím v běžném životě • vést žáky k bezpečnému vyhledávání, spravování a sdílení informací a digitálního obsahu • podporovat žáky k tvorbě různého digitálního obsahu s uvědomováním si možných rizik

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit schopnost žáků využívat ICT v běžném životě • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • respektovat individuální potřeby žáků spojené s využitím všeobecných schopností a dovedností

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
pomocí obrazového modelu s daty popíše konkrétní jev, který vychází z jeho opakované zkušenosti	modelování: využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka např. jednoduchý rodokmen, růst rostliny ze semínka	
rozezná význam jednoduchých kódů a kódovaných dat	kódování a přenos dat: kódování pomocí emoji (např. pohádky); kódování a dekódování zprávy v piktogramech; přenos dat (papír)	
	vytvoření emailu	
sebere a zaznamená elementární data k již existující předloze	data, informace: sběr (jednoduchý dotazník, průzkum, informace dodávaná k obrázkům) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu či zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
sestavuje jednoduché symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; přečtení algoritmu	
označí jednoduchý problém v programovacím prostředí, vyhledá podle předlohy kroky jeho řešení	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí	
	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; nalezení chyby a oprava kódu	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
umí pracovat s logickými řadami složenými z předmětů či geometrických tvarů, dokáže hledat základ vzoru a dále řadu doplnit či nalézt chybu		logické řady a rozpoznávání analogií na základě vztahů mezi prvky ve skupině
pracuje s jednoduchými robotickými pomůckami		práce s robotickými pomůckami
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
v jednoduchých příkladech systémů, které ho obklopují, rozezná elementární prvky		systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody (např. lidské tělo, životní cyklus zvířete); části systému a vztahy mezi nimi
pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		hardware a software: druhy digitálního zařízení, příslušenství a jejich účel; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
uplatňuje bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla práce s dalšími digitálními technologiemi (robotická myš, tablety, 3D tisk apod.)

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
pomocí obrazového modelu s daty popíše konkrétní jev, který vychází z jeho opakované zkušenosti		modelování: využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (např. koloběh vody)
rozezná význam jednoduchých kódů a kódovaných dat		kódování a přenos dat: druhy kódování (emoji, piktogramy, Morseova abeceda, semaforová abeceda); jejich praktické použití - kódování a dekódování zprávy, záznam kódovaných zpráv pro přenos a sdílení a ochranu informace (papír, e-mail, zpráva skrze aplikaci)
sebere a zaznamená elementární data k již existující předloze		data, informace: sběr (jednoduchý dotazník, průzkum, informace dodávaná k obrázkům) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu či zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
sestavuje jednoduché symbolické zápisy postupů		řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu
označí jednoduchý problém v programovacím prostředí, vyhledá podle předlohy kroky jeho řešení		programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
umí pracovat s logickými řadami složenými z předmětů či geometrických tvarů, dokáže hledat základ vzoru a dále řadu doplnit či nalézt chybu		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; nalezení chyby a oprava kódu logické řady a rozpoznávání analogií na základě vztahů mezi prvky ve skupině
pracuje s jednoduchými robotickými pomůckami		práce s robotickými pomůckami
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
v jednoduchých příkladech systémů, které ho obklopují, rozezná elementární prvky		systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody (např. lidské tělo, životní cyklus zvířete), školy a blízkého okolí žáka (např. dopravní elektronická informační tabule); části systému a vztahy mezi nimi
pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů složení PC a příslušenství
uplatňuje bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla práce s dalšími digitálními technologiemi (robotická myš, tablety, 3D tisk apod.)

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		standardizované kódy (emotikony; kódy pro praní sušení a žehlení; velikosti - bot, oblečení) kódování informací modelování: z obrazového modelu (tvorba myšlenkové mapy, pojmové mapy)

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		sběr informací a dat (jednoduchý online dotazník)
zakóduje a dekoduje jednoduchý text či obrázek		dekódování informace (např. pomocí emotikonů)
		rozklíčování šifer (např. Velký polský klíč, Caesarova šifra)
		kódování barev (pomocí obrazců a čísel)
		rastrové obrázky (čtverečkový kód)
popíše problém podle nastavených kritérií		filtrování, řazení a třídění dat (dle daného klíče např. vzestupně, sestupně podle barev)
		řešení problémů s daty (hledání chyby v posloupné řadě)
pracuje podle návodu		řeší problémy podle zadaných instrukcí
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		dekompozice algoritmického úkolu - na jednotlivé kroky (řešení konkrétních příkladů činnosti z běžného života např. systém oblékání)
		čtení symbolického značení příkazů (piktogramy, značky, šipky či barvy); šipkovaná, krokování
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		práce s logickými řadami (hledání základu vzoru a doplňování řad či nalezení chyby)
pracuje s robotickými stavebnicemi a pomůckami		práce s robotickou hračkou, software
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
rozumí účelu informačních systémů, které používá		formáty souborů (např. doc.; pdf.; jpg.)
		informační systémy, které nás obklopují (rozcestníky, informační cedule např. zoo, jízdní řády, dopravní informační tabule, apod.)
řadí a třídí jednoduchá data		třídění dat do skupin podle společných znaků; řazení (vzestupné, sestupné)
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		hardware a software
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		datové a programové soubory v operačním systému
		správa souborů, tvorba a struktura složek
pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení		služby internetu (www, e-mail, komunikační služby, on-line hry)
		instalace a odinstalace souborů

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	bezpečnost, rizika a zabezpečení počítače a dat (systémy zabezpečení a způsoby ověření uživatele)	
	digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat	
	digitální identita - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies; nastavení soukromí na sociálních sítí	
pracuje s digitálními technologiemi	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, 3D tisk, virtuální realita)	

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		standardizované kódy (emotikony; kódy pro praní sušení a žehlení; velikosti - bot, oblečení)
		kódování informací
		data v tabulce (doplňování sportovní tabulky např. ping-pong turnaje)
		sběr informací a dat (jednoduchý online dotazník), hodnocení získaných dat
zakóduje a dekoduje jednoduchý text či obrázek		kódování a dekodování informace (hra lodě)
		šifrování (např. Velký polský klíč, Caesarova šifra) a rozklíčování šifer
		kódování barev (pomocí obrazců a čísel)
		rastrové obrázky (čtverečkový kód)
popíše problém podle nastavených kritérií		kontrola hodnot v tabulce
		filtrování, řazení a třídění dat (dle daného klíče např. vzestupně, sestupně podle barev)
pracuje podle návodu		řeší problémy podle zadaných instrukcí
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		dekompozice algoritmického úkolu - na jednotlivé kroky (řešení konkrétních příkladů činnosti z běžného života např. systém oblékání)

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
		čtení symbolického značení příkazů (piktogramy, značky, šipky či barvy); šipkovaná, krokování
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		sestavení funkčního postupu algoritmu
pracuje s robotickými stavebnicemi a pomůckami		práce s robotickou hračkou, software
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
rozumí účelu informačních systémů, které používá		informační systémy, které nás obklopují (rozcestníky, informační cedule např. zoo, jízdní řády, dopravní informační tabule, apod.)
		formáty souborů podle přípony (např. doc.; pdf.; jpg. a další) a správa souborů
řadí a třídí jednoduchá data		třídění dat do skupin podle společných znaků; řazení (vzestupné, sestupné, apod.)
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		datové a programové soubory v operačním systému
		správa souborů, tvorba a struktura složek
pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení		instalace aplikací
		propojení digitálních zařízení (např. prostřednictvím „Univerzální sériové sběrnice“ (USB) a bezdrátovým propojením (např. Bluetooth)
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		digitální identita - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies; nastavení soukromí na sociálních sítích
pracuje s digitálními technologiemi		fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, 3D tisk, umělá inteligence u spotřebičů)
rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		hardware a software

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		standardizované kódy (mezinárodní zkratky států; PSČ; SPZ; pojišťovny)

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
		kódování a dekódování informace
		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce (tvorba jednoduché tabulky)
		sběr informací a dat (jednoduchý online dotazník), hodnocení získaných dat, průzkum a vyvozování závěrů
nalezne problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení		porovnání dat v jednoduché tabulce a grafu
		řešení problémů s daty (hledání chyby v tabulce, grafu)
zakóduje a dekóduje jednoduchý text či obrázek		znakové sady (navrhnutí znakové sady do tabulky, tvorba a rozklíčování šifry)
		logické výroky A a NEBO
		kódování a dekódování obrázku nebo informace
pracuje podle návodu, hledá v něm informace potřebné k řešení problému		řešení problémů - hledání chyby podle zadaných kritérií či návodných instrukcí
uvědomuje si možný negativní vliv digitálních informací		kritické informační myšlení, e- bezpečí (hoax)
		AI - umělá inteligence (přínosy a rizika)
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		kompozice algoritmického úkolu - jednotlivé kroky (řešení konkrétních příkladů činnosti z běžného života např. systém oblékání)
		čtení symbolického značení příkazů (piktogramy, značky, šipky či barvy, kroky apod.)
		programování pomocí Scratch
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení		kontrola algoritmických postupů a detekce chyby; návrh a oprava chybného řešení
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		plánování a provedení příkazů
		sestavení funkčního postupu algoritmu
pracuje s robotickými stavebnicemi a pomůckami		práce s robotickými pomůckami, software, virtuální realitou
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
rozumí účelu informačních systémů, které používá		komprese a formáty souborů (zip.; rar.; apod.)
		informační systémy, které nás obklopují (rozcestníky, informační cedule např. zoo, jízdní řády, dopravní informační tabule, apod.)
filtruje, řadí a třídí jednoduchá data		výběr (filtrování) dat na základě daného klíče
		doplňování názvů (adres) buněk v tabulce s daty

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
na základě jednoduchých instrukcí, pomocí již známého návrhu sestaví elementární tabulku pro evidenci dat		návrh a sestavení tabulky pro zápis dat; čtení dat z tabulky
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		operační systémy: funkce, typy, typické využití počítačové sítě (co jsou sítě)
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		správa souborů a jejich formáty
pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		web (webová stránka, prohlížeč, vyhledávač, odkaz/URL)
rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		bezpečnost, rizika a zabezpečení počítače a dat (virus a antivir; zálohování a archivace dat; aktualizace; systémy zabezpečení a způsoby ověření uživatele)
pracuje s digitálními technologiemi		fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence spotřebičů, 3D tisk)

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		standardizované kódy (telefonní předvolby; EAN; QRC; kód banky) data v grafu (tvorba a kontrola jednoduchých grafů) modelování: z obrazového modelu (myšlenkové mapy, pojmové mapy) vyvozuje závěry
nalezne problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení		porovnání dat v jednoduché tabulce a grafu řešení problémů s daty (hledání chyby v tabulce, grafu)
zakóduje a dekoduje jednoduchý text či obrázek		znakové sady (navrhnutí znakové sady do tabulky, tvorba a rozklíčování šifry) logické výroky - negace kódování a dekódování obrázku nebo informace
pracuje podle návodu, hledá v něm informace potřebné k řešení problému		řeší problémy podle zadaných instrukcí

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
		pracuje podle návodu (rozklíčování postupu pomocí zakódovaných obrázků např. praní a žehlení)
uvědomuje si možný negativní vliv digitálních informací		kritické informační myšlení, e- bezpečí (deepfake a fake news) AI - umělá inteligence (přínosy a rizika)
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		jednoduché programování a navrhování 3D modelů (3D tiskárna)
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení		programování pomocí Scratch
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		plánování a provedení příkazů sestavení funkčního postupu algoritmu
pracuje s robotickými stavebnicemi a pomůckami		práce s robotickými pomůckami, software, virtuální realitou
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
rozumí účelu informačních systémů, které používá		informační systémy, které nás obklopují a porozumění jejich účelu - verbalizace (rozcestníky, informační cedule např. zoo, jízdní řády, dopravní informační tabule, apod.)
filtruje, řadí a třídí jednoduchá data		výběr (filtrování) dat na základě daného klíče doplňování názvů (adres) buněk v tabulce s daty
na základě jednoduchých instrukcí, pomocí již známého návrhu sestaví elementární tabulku pro evidenci dat		návrh a sestavení tabulky pro zápis dat; čtení dat z tabulky
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému		operační systémy: funkce, typy, typické využití hardware a software
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		datové a programové soubory v operačním systému (spustitelné programy)
pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		rizika spojená s propojováním digitálních zařízení
rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		klávesové zkratky

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		bezpečnost, rizika a zabezpečení počítače a dat (virus a antivir; zálohování a archivace dat; aktualizace; systémy zabezpečení a způsoby ověření uživatele; digitální identita)
pracuje s digitálními technologiemi		fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence spotřebičů, 3D tisk)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává a třídí data
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává a třídí data

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je vyučován na prvním stupni základního vzdělávání a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předkládá žákům poznatky z různých oblastí života. Seznamuje je s nejběžnějšími skutečnostmi a zákonitostmi přírody a lidské společnosti. Žáci poznávají jejich vzájemné zákonitosti a souvislosti, všímají si

Název předmětu	Prvouka
	podstaty lidských výtvorů i přírodních dějů. Učí se soustředěně pozorovat jevy a děje, tím si vytváří ucelený obraz světa v oblastech společnost, člověk a rodina, příroda a zdraví, vlast, kultura a technika. Přemýšlí o nich, chrání je a to jim pomáhá formovat vztah k životu, k sobě samému, ale i k ostatním lidem a živočichům. Žáci se učí jak jednat v situacích běžného života, v rizikových situacích, v situacích ohrožení. Snaží se porozumět soudobému životu a rozhodovat v životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. Učí se vnímat současnost jako důsledek minulosti a východisko do budoucna. Žáci sami, ale i pod vedením pedagogů pozorují, poznávají, vyhledávají, třídí, zkoumají názorné pomůcky, přírodniny, přírodu, výtvary lidské činnosti. Zkouší si řešit modelové situace, formulovat myšlenky, reagovat na názory a podněty jiných, vhodně se vyjadřovat. Při všech činnostech a úkolech je zachován princip přiměřené náročnosti dle individuálních schopností žáků. Předmět Prvouka je rozpracován do pěti tematických okruhů: • Místo kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Místo kde žijeme, žáci poznávají nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstatu pomoci, seznamují se se základními právy a povinnostmi. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, v obci. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají živou a neživou přírodu, učí se na praktickém poznávání okolní krajiny. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci učí poznávat biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, získávají základní poučení zdraví a nemocech, prevenci, poskytování první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. Výuka probíhá převážně ve třídách, v odborných učebnách, popř. v terénu, na dopravním hřišti, návštěvou muzea, knihovny i jiných výchovně vzdělávacích institucí. Normální je nekouřit - Projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů a na podporu zdravého životního stylu, realizován ve 3. ročníku v rámci prvouky a ve 4. a 5. ročníku v rámci přírodovědy. Témata pro 3. ročník:

Název předmětu	Prvouka
	• Lidské tělo • Posilování zdraví • Srdce • Zoubek • Plíce
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízet žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získat poznatky i zkušenosti a samostatně organizovat své učení • organizovat třídění a vyhledávání informací, které vedou k sestavování celku • pomáhat žákům objevovat, poznávat a zkoumat • umožňovat žákům samostatné pozorování, práci ve skupinách
	Kompetence k řešení problémů: • podporovat žáky při hledání vlastních postupů, při provádění pozorování a pokusů • vést žáky k účelnému rozhodování v bezpečnostně krizových situacích • podporovat sebevědomí žáků (zvládnou to sám)
	Kompetence komunikativní: • rozvíjet u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory • vést žáky k rozšiřování slovní zásoby v daných tématech • podporovat slušnou prezentaci vlastních názorů v konfliktních situacích • seznamovat žáky s bezpečnou komunikací prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: • organizovat účinnou spolupráci ve skupině, vytvářet pravidla práce v týmu • nabízet žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • učit žáky obhajovat své názory, ale i respektování názorů druhých
	Kompetence občanské: • vytvářet u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, k tvořivosti

Název předmětu	Prvouka
	• ukázat význam jednotlivých složek prostředí, které nás obklopuje • vést žáky k poznávání našich národních tradic • podporovat důležitost podstaty zdraví, nutnost předcházení vzniku nemocí a úrazů (prevence), a to jak v běžných situacích, tak v mimořádných událostech • vést k poskytování pomoci podle naučených postupů Kompetence pracovní: • utvářet pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti • vést žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k úplnému dokončení práce • využívat různé dostupné materiály, nástroje, nářadí atd. Kompetence digitální: • vést žáky k poznávání digitálního prostředí • využívat digitální technologie k vyhledávání doplňujících informací k učivu, k ověřování faktů • učit žáky pracovat s jednoduchými programy • inspirovat žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • podporovat žáky k využívání svých digitálních znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem

Název předmětu	Prvouka
	používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		škola, třída, školní potřeby a hračky
		základy dopravní výchovy – přechod ulice, semafor
		bydlení – náš dům, orientace v okolí domova, adresa, rozdíl mezi vesnicí a městem
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozpoznává blízké příbuzenské vztahy		rodina – zařízení bytu; pomoc v domácnosti, život s rodiči, funkce rodiny, role členů rodiny, udržování čistoty
uplatňuje základní pravidla společenského chování		jednání s dospělými, vztahy se spolužáky a kamarády
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
seznamuje se rozvržením svých denních činností		den – noc, denní režim
		roční období, změny v přírodě, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		změny v přírodě, počasí
		jaro – znaky přírody, první jarní květiny, oteplování, ptáci na jaře, práce na zahradě, oblečení na jaře, Velikonoce - tradice a zvyky
		léto – znaky přírody, letní ovoce a zelenina, kosení trávy, žně – sklizeň obilí, louka – luční květy, koupání – bezpečnost, letní hry, prázdniny
		podzim – znaky přírody, počasí, oblékání na podzim, podzim v sadě, práce na poli, lesní plody, sklizeň podzimního ovoce a zeleniny, odlet ptáků
		zima – znaky přírody, počasí, oblékání v zimě, otužování, zimní sporty, pozorování stop ptáků a zvířat, Vánoce - tradice a zvyky
seznamuje se s nejběžnějšími druhy domácích a volně žijících zvířat		domácí zvířata, mláďata
		volně žijící zvířata v našem okolí
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		

Prvouka	1. ročník	
uplatňuje hygienické návyky a sebeobsluhu na základě svých individuálních možností	osobní hygiena, čistota, zdravá strava – vitamíny a pitný režim, sportování, běžné nemoci a prevence	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s digitálními technologiemi, jednoduchými programy a aplikacemi	výukový software, digitální aplikace	

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
s pomocí návodných otázek či obrázků se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy	domov a okolí – orientace v obci, adresa bydliště, srovnání města a vesnice, nejbližší velké město v okolí	
s pomocí obrázků orientačních bodů popíše a zvládne cestu do školy	škola – osoby, režim školy, důraz na dopravní výchovu, pravidla silničního provozu, bezpečnost	
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
zaujímá postoje k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	povinnosti žáků ve škole, jejich práva	
rozpozná jednoduchá povolání a pracovní a lidské činnosti	domov – členové rodiny, zaměstnání, práce v domácnosti, odpočinek	
rozlišuje různé mezilidské vztahy	mezilidské vztahy – chování v rodině a ve společnosti, ve škole	
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
uplatňuje základní informace o orientaci v čase	orientace v čase – dny, týdny, měsíce, roky, kalendář, hodiny	
	lidé a věci – z čeho co vyrábíme, na co určité věci potřebujeme	
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
pojmenuje některé druhy ovoce a zeleniny	základní a nejznámější druhy živočichů a rostlin	
rozpoznává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, roztřídí některé druhy živočichů a rostlin	ochrana přírody, třídění odpadu	
	práce na poli, louce, zahradě	
	podzim v přírodě - práce na zahradě, na poli, v sadě; podzimní měsíce; odlet ptáků	
	příroda v zimě - příznaky zimy, zimní měsíce; naši ptáci v zimě - sýkora, vrabec, havran; volně žijící zvířata v zimě - zajíc, veverka, liška (upozornit na nebezpečí vztekliny); stromy v lese - smrk, borovice	

Prvouka	2. ročník	
		příroda na jaře - příznaky jara (tání sněhu, ledu, povodně); jarní měsíce; jarní květiny na louce a v zahradě; práce na poli a v zahradě; jarní zelenina; kvetoucí stromy - včela; přilét ptáků - hnízdění, význam ptactva; ochrana přírody příroda v létě - změny v přírodě, účinky slunce; letní měsíce; letní květy na poli, na louce, v zahradě; letní zelenina; první ovoce; zrání obilí; příprava na prázdniny - bezpečnost při koupání, opalování, na výletech
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
popíše své zdravotní potíže a pocity		člověk a jeho zdraví - péče o zdraví – zásady správné výživy, otužování, pobyt na čerstvém vzduchu, osobní hygiena, prevence proti nemocem, chování v silničním provozu
pojmenuje hlavní části lidského těla		lidské tělo – hlavní části těla, lidské smysly orientačně
rozezná pojem nebezpečí a snaží se dodržovat zásady bezpečného chování		chování v krizových situacích, agresivita a obrana proti agresivním jedincům
uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle		člověk a jeho zdraví - péče o zdraví – zásady správné výživy, otužování, pobyt na čerstvém vzduchu, osobní hygiena, prevence proti nemocem, chování v silničním provozu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s digitálními technologiemi, jednoduchými programy a aplikacemi		výukový software, digitální aplikace

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		místo, kde žijeme - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
popíše a zvládne cestu do školy		místo, kde žijeme - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		lidé kolem nás - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
dodržuje základní pravidla společenského chování		lidé kolem nás - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Prvouka	3. ročník	
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		lidé kolem nás - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		lidé kolem nás - soužití lidí – mezilidské vztahy, tolerantní chování
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		lidé kolem nás - povolání a pracovní činnosti
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
uplatňuje základní informace o orientaci v čase a kolik je hodin		lidé a čas - orientace v čase, poznávání hodin
zná rozvržení svých denních činností		lidé a čas - denní režim
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		lidé a čas - současnost a minulost - orientace v čase - způsoby bydlení, předměty denní potřeby, proměny ve způsobu života
poznává různé lidské činnosti		lidé a čas - činnosti člověka, porovnání minulosti a současnosti
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		rozmanitost přírody - roční období
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		rozmanitost přírody - domácí a volně žijící zvířata
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		rozmanitost přírody - ovoce a zelenina, rozdíl mezi dřevinou a bylinou
provede jednoduchý pokus podle návodu		rozmanitost přírody - jednoduchý pokus
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		člověk a jeho zdraví - základní hygienické návyky a sebeobsluha, zdravotní potíže, ošetření drobných poranění
pojmenuje hlavní části lidského těla		člověk a jeho zdraví - hlavní části lidského těla
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		člověk a jeho zdraví - zásady bezpečného chování
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		člověk a jeho zdraví - pravidla bezpečnosti účastníka silničního provozu
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; zavolá na tísňovou linku		člověk a jeho zdraví - chování při mimořádných událostech
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		člověk a jeho zdraví - chování při mimořádných událostech
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
pracuje s digitálními technologiemi, jednoduchými programy a aplikacemi		výukový software, digitální aplikace

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsah předmětu Přírodověda poskytuje základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím vztahu pro člověka. Výuka vychází z vlastních zkušeností žáků, znalostí regionu a z poznatků získaných v předmětu Prvouka. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů: • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k uvědomění, že život na Zemi tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje v souladu a rovnováze, a které může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žáci se učí prakticky poznávat okolní krajinu, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat důkazy o proměnách přírody, přispívat k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sebe jako člověka, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav biologické, psychologické a sociální rovnováhy života. Seznamují se s vývojem člověka, denním režimem, hygienou, výživou, s mezilidskými vztahy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci a odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných lidí. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají pozorováním názorných pomůcek, přírody a činností lidí, hraním určených rolí, řešením modelových situací

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno ve 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, v 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, lze však využít i učebny multimediální (AVT) či počítačové učebny. Výuku lze provádět také mimo školní zařízení, např. příroda, kulturní akce zaměřené na nauku o přírodě, dále také při četbě literatury a sledování dokumentárních pořadů. Normální je nekouřit - Projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů a na podporu zdravého životního stylu, realizován ve 3. ročníku v rámci prvouky a ve 4. a 5. ročníku v rámci přírodovědy. Témata pro 4. ročník: • Chci být zdravý • Já a svět kolem nás • Já a moje smysly • I já mohu pomoci • Já a moje rodina Témata pro 5. ročník: • Rizika kouření • Správná výživa • Osobní hygiena • Sebepoznání • Historie kouření
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vést žáky k objevování a poznávání přírody, k zájmu o dění a poznávání nejbližšího okolí • pomáhat žákům samostatně zkoumat, pozorovat a poznávat přírodu • učit žáky poznávat propojení člověka a přírody • seznamovat žáky se zásadami zdravého životního stylu • pomáhat žákům vyhledávat a třídit informace podle daných kritérií Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodověda
	• pomáhat žákům upevňovat účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • učit žáky poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost • pomáhat žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů • učit žáky pracovat s encyklopediemi a využívat různé informační zdroje Kompetence komunikativní: • rozšiřovat žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech • vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • učit žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti • učit žáky vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporovat u žáků prezentaci svých myšlenek, kladení otázek, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování závěrů Kompetence sociální a personální: • podporovat žáky při práci ve skupinách • učit žáky efektivně spolupracovat při řešení problémů • učit žáky respektovat názory druhých, přispívat k diskusi • vést žáky k věcné argumentaci • podporovat žáky v upevňování jejich sebedůvěry, ovládání a řízení jejich jednání a chování Kompetence občanské: • učit žáky vytvářet ohleduplný vztah k přírodě i sobě samému • motivovat žáky k hledání aktivního uplatnění ochrany přírody • vést žáky k pochopení základních vztahů a norem ve společnosti • učit žáky aktivně pečovat o své zdraví i ostatních Kompetence pracovní: • vést žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učit žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • vést žáky k poznání technického rozvoje • pracovat podle návodů a postupů, dodržovat vymezená pravidla

Název předmětu	Přírodověda
	- podporovat žáky k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, využívání svých možností k ochraně životního prostředí Kompetence digitální: - vést žáky k poznávání digitálního prostředí - využívat digitální technologie k vyhledávání doplňujících informací k učivu, k ověřování faktů - učit žáky pracovat s jednoduchými programy - inspirovat žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - podporovat žáky k využívání svých digitálních znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: - hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti - posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu - hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů - hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl - zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace - psát zkrácené verze poznámek, heslovitě - místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení - preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu - v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo - osvojovat učivo s názorem - používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
má základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím vztahu pro člověka		člověk a příroda; příroda živá a neživá

Přírodověda	4. ročník	
charakterizuje přírodu na podzim		charakteristické znaky počasí a přírody; podzim na zahradě, v sadě, na poli; příprava na zimu - odlet ptáků
pozná vybraná volně žijící zvířata		volně žijící zvířata; hlavní části zvířecího těla; způsob života zvířat; péče o zvířata
charakterizuje přírodu v zimě		charakteristické počasí a přírody; péče o ptactvo a lesní zvířata; ryby
charakterizuje přírodu na jaře		charakteristické znaky počasí a přírody; práce na zahradě, na poli, v sadě; byliny, dřeviny; části těla kvetoucích rostlin; ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí		les - základní druhy jehličnatých a listnatých stromů; lesní byliny a plody; význam lesů; nepřátelé lesů
charakterizuje přírodu v létě		charakteristické znaky počasí a přírody; druhy lučních květin; druhy obilovin; letní ovoce; rostliny v zahradě; vycházka k vodě - rostliny, ryby; chování v přírodě; ochrana přírody
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		dopravní výchova – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
má základní informace o lidském těle		části lidského těla; nejdůležitější vnitřní orgány; péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, zdravá výživa; nejběžnější nemoci a ochrana před nimi; úrazy - ošetření drobných poranění

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		neživá příroda - základní rozdělení látek - pevné, kapalné, plynné, vlastnosti látek
		neživá příroda - půda - druhy půdy (podle regionu), humus a jeho význam pro úrodnost půdy, péče o půdu, ochrana půdy
		neživá příroda - nerost, hornina - nerosty v místní krajině, pojem hornina, hlíny cihlářské a kamenické, stavební suroviny (písky, štěrky, žula), kamenná sůl, uhlí
		neživá příroda - voda - vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě, voda spodní a povrchová, ochrana vody a vodních toků, úprava vody a její čištění

Přírodověda	5. ročník	
		neživá příroda - vzduch - vlastnosti vzduchu, složení vzduchu, význam vzduchu pro život, proudění vzduchu - vítr, ochrana ovzduší
popíše střídání ročních období		den a noc, roční období - charakteristické znaky počasí a přírody
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		živá příroda - lidské tělo – stavba těla, orgánové soustavy lidského těla, hygiena jednotlivých soustav, etapy lidského života živá příroda - živočichové - domácí zvířata, stavba těla, užitek, péče o zvířata, chov zvířat živá příroda - ptáci - ptáci volně žijící v přírodě, chovní ptáci (drůbež), stavba těla ptáka, ochrana ptactva živá příroda - hmyz - užitečný a škodlivý hmyz, stavba těla hmyzu, včela medonosná, obtížný hmyz živá příroda - rostliny - základní životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování); rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody; chráněné rostliny
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, vliv činností lidí na přírodu
provádí jednoduché pokusy se známými látkami		jednoduché pokusy se známými látkami
zvládá péči o pokojové rostliny		péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, misek
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, preventivní ochrana zdraví
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		živá příroda - lidské tělo – stavba těla, orgánové soustavy lidského těla, hygiena jednotlivých soustav, etapy lidského života
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		osobní bezpečí, krizové situace, modelové situace
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		dopravní výchova – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

Přírodověda	5. ročník	
odmítá návykové látky		návykové látky, nebezpečí pro člověka, odmítání návykových látek
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, úrazech, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; hygiena

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá péči o pokojové rostliny	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
odmítá návykové látky	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
zvládá péči o pokojové rostliny	<--	Pracovní výchova -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
odmítá návykové látky	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsah předmětu Vlastivěda, poskytuje základní poznatky společensko-vědních předmětů. Pomáhá žákům vytvářet vztah k místu, kde žijí, k vlasti, vede žáky k získání správného vztahu k sobě samému, ke spolužákům, k dospělým. Vytváří vztah k ochraně životního prostředí. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Poznávají místní a regionální skutečnosti na základě utváření přímých zkušeností žáků. Cílem je získání kladného vztahu k místu bydliště, rozvoj národního cítění a vztahu k naší zemi, k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí, k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstatu pomoci, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnosti. Poznávají kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi směřujícími k poznatkům a dovednostem demokratického občana. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Obsah učiva vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci, v regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno ve 4. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím všech dostupných pomůcek, v počítačové učebně či na vlastivědných vycházkách anebo skrze projektové vyučování s návštěvou významných míst jako jsou muzea, výstavy či historicky důležitá místa.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vést žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé - podněcovat zájem žáků o naši zemi používáním pomůcek a obrazů - vést žáky k zájmu dění v místě bydliště, k poznávání nejbližšího okolí - osvojovat pravidla slušného chování a jednání - pomáhat řešit a třídit informace podle daných kritérií
	Kompetence k řešení problémů: - upevňovat účelné rozhodování a jednání v různých situacích - pomáhat žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost - pomáhat žákům k dosažení samostatných objevů, řešení a závěrů - učit žáky pracovat a využívat informační zdroje
	Kompetence komunikativní: - rozšiřovat žákům slovní zásobu - vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání - učit žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti, zachycovat je v projevech, názorech a výtvorech - podporovat u žáků prezentaci vlastních myšlenek, kladení otázek
	Kompetence sociální a personální: - učit žáky pracovat ve skupinách, efektivně spolupracovat při řešení problémů - využívat zkušenosti žáků pro tvorbu jejich hodnotového systému - učit žáky respektovat názory druhých - vést žáky k věcné argumentaci, k oceňování svých názorů i názorů jiných
	Kompetence občanské: pomáhat žákům vytvářet ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům

Název předmětu	Vlastivěda
	• motivovat žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • využívat zkušenosti žáků k přiblížení chování a jednání lidí různých sociálních skupin a odlišných kultur • vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání Kompetence pracovní: • vést žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti • učit žáky používat různé materiály, nástroje, pomůcky a vybavení • seznamovat žáky s poznáním technického rozvoje • podporovat žáky k efektivnímu plánování úkolů Kompetence digitální: • vést žáky k poznávání digitálního prostředí • využívat digitální technologie k vyhledávání doplňujících informací k učivu, k ověřování faktů • učit žáky pracovat s jednoduchými programy • inspirovat žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • podporovat žáky k využívání svých digitálních znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem • používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	domov a jeho okolí – krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže; orientace v obci, doprava v obci, mezi obcemi; chování chodců a cyklistů v silničním provozu; chování při dopravní nehodě, první pomoc; lidská obydlí dříve a nyní	
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	okolní krajina (seznámení s plánem obce, mapou) – orientace v obci podle plánu; orientace na mapě; mapa, barvy na mapě, značky; hlavní světové strany; mapa místní krajiny, mapa ČR - vlastivědná	
	regionální památky – památné objekty v obci a okolí; regionální pohádky a pověsti	
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
dodrzuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; chování a povinnosti žáků ve škole	
	obec – orientace v obci, orientace v obci podle plánu, orientace na mapě, doprava v obci	
	právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rodina, příbuzenské vztahy, datum narození; chování lidí – pravidla slušného chování, nevhodné a rizikové chování, předcházení konfliktům	
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	okolní krajina (seznámení s plánem obce, mapou) – orientace v obci podle plánu; orientace na mapě; mapa, barvy na mapě, značky; hlavní světové strany; mapa místní krajiny, mapa ČR - vlastivědná	
	regionální památky – památné objekty v obci a okolí; regionální pohádky a pověsti	
orientace v čase	den, týden, měsíc, rok, roční období; části dne; dělení dne na hodiny	

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		

Vlastivěda	5. ročník	
popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	domov – vztahy v rodině; prostředí domova obec – orientace v obci, orientace v obci podle plánu, orientace na mapě; doprava v obci	
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	mapa vlastivědná, zeměpisná – orientace na mapě, barvy na mapě, značky, hlavní světové strany, druhy map, kompas, buzola; hranice státu, sousední státy	
má základní znalosti o České republice	hlavní město Praha; místní oblast na mapě; Čechy, Morava, Slezsko; nejdůležitější řeky, pohoří, nížiny, města – informativně podle mapy	
uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	okolní krajina (místní oblast, region) – krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže, pamětihodnosti, zajímavosti; ochrana životního prostředí	
sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	vyprávění dojmů, zážitků a poznatků z vlastních cest	
pozná státní symboly České republiky	naše vlast – státní symboly	
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chování lidí – pravidla slušného chování, nevhodné a rizikové chování, předcházení konfliktům	
dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	
uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používání peněz, jednoduchý nákup, přepočítání ceny a vrácených peněz (hra na obchod)	
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveče příklady rizik půjčování peněz	rodina - zaměstnání, příjmy a výdaje domácnosti	
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveče příklady základních příjmů a výdajů	rodina - zaměstnání, příjmy a výdaje domácnosti	
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, lidská obydlí dříve a nyní	
uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji	báje, mýty, pověsti – regionální pohádky a pověsti, pověsti z minulosti českého státu	
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	regionální památky – památné objekty v obci a okolí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší slovní úlohy s použitím platidel
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	-->	Matematika -> 5. ročník -> uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> odmítá návykové látky
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší slovní úlohy s použitím platidel
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	<--	Matematika -> 5. ročník -> uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> odmítá návykové látky

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin. Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni

Název předmětu	Dějepis
	ZŠ. Vzdělávání směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, k získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí, jevů a procesů, které zásadním způsobem ovlivnily celkový vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Klade důraz na kulturní rozmanitost světa, základní hodnoty evropské civilizace a vede k vytvoření pozitivního hodnotového systému žáků a rozvíjení jejich zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných národů a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Předmět má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do složek: • Člověk v dějinách • Počátky lidské společnosti • Nejstarší civilizace; Kořeny evropské kultury • Křesťanství a středověká Evropa • Objevy a dobývání; Počátky nové doby • Modernizace společnosti • Moderní doba • Rozdělený a integrující se svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách či odborné učebně s využitím všech dostupných pomůcek, v počítačové učebně, popřípadě skrze dějepisné projektové dny spojené s návštěvou historických památek, výstav či muzeí.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učit žáky vyhledávat a třídit informace, na základě jejich pochopení umět propojit získané znalosti s dalšími činnostmi v praktickém životě • vést k porozumění a užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů • učit žáky uvádět věci do souvislostí • zamýšlet se nad historickým vývojem • propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na jejich základě utvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: • učit žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky • učit žáky využívat získané vědomosti a dovednosti • učit žáky samostatně řešit problémy, najít vhodné způsoby řešení, hájit svá rozhodnutí • používat kritické myšlení, logické uvažování
	Kompetence komunikativní: • formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • zapojovat žáky do diskuze, učit žáky obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • využívat informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: • učit žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učit přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • vést žáky k pochopení důležitosti spolupráce s druhými při řešení zadaného úkolu
	Kompetence občanské: • učit žáky odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • učit žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektovat, chránit a vážit si našich tradic, kulturního i historického dědictví • projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: • učit žáky dodržovat vymezená pravidla, postupy • vést žáky k plnění povinností a závazků • naučit žáky využívat svých znalostí v běžném životě
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Dějepis
	• učit žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení (PC, interaktivní tabule, mobilní telefon) a aplikace, získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace související s učivem dějepisu, pracovat s on-line encyklopediemi, slovníky cizích slov, webovými stránkami zaměřenými na dějepis apod. • vést žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost v kontextu dějin • učit žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyhledání materiálů, týkajících se různých epoch dějin (umělecká díla, stavitelství, hudba, životní styl...)
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem • používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti		dějiny jako sdělení minulosti, doba historická, předhistorická, časová osa
Tematický celek - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		pravěk, vývoj člověka
		lovci a sběrači ve starší době kamenné
		lovci a sběrači ve starší době kamenné

Dějepis	6. ročník	
podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty		počátky zemědělství v mladší době kamenné
		počátky zpracování kovů
		doba železná na našem území
Tematický celek - NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států		stěhování národů
popíše život v době nejstarších civilizací		starověk
		vznik státu, písma
		starověký Egypt
		dálný východ
		antické Řecko
		antický Řím

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
uveďte první státní útvary na našem území		příchod Slovanů Velkomoravská říše
uveďte základní informace z období počátků českého státu		počátky českého státu
popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti		kníže Václav
charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí		Jan Hus
		počátky husitských válek
		Jan Žižka - válečné úspěchy husitů
		doba vlády Jiřího z Poděbrad
rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské		rozmach českého státu - Přemyslovci, Lucemburkové
		rozvoj měst, kultury, stavitelství, vzdělanosti
uveďte nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		Lucemburkové na českém trůnu - Karel IV.
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu		počátky novověku - poznávání světa, zámořské objevy
uveče zásadní historické události v naší zemi v daném období		nástup Habsburků - vznik habsburské říše
		bitva na Bílé hoře
		doba pobělohorská
		odboj nevolníků proti útlaku
pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku		Jan Amos Komenský
Tematický celek - MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
uveče základní historické události v naší zemi v 19. století		revoluce v zemědělství a průmyslu
		rok 1848
vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století		novověk - doba osvícenství v našich zemích, reformy Marie Terezie a Josefa II.
		národní buditelství - František Palacký, národní obrození
rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap		hospodářský rozvoj po roce 1848
		česká kultura koncem 19. století, technické vynálezy
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - MODERNÍ DOBA		
uveče příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války		první světová válka - příčiny a důsledky
		vznik československého státu - T. G. Masaryk
uveče základní informace o vzniku samostatné Československé republiky		hospodářská krize
		druhá světová válka - Mnichovská zrada, život za okupace, odboj proti fašistům, osvobození
Tematický celek - ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT		

Dějepis	9. ročník	
popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě		poválečný vývoj v Československu - převrat v roce 1948, období stalinismu, život v socialistickém státě
chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti		rok 1968 - pokus o reformu, nástup normalizace rok 1989 - sametová revoluce, období obnovení plurality a demokracie - Václav Havel, nové společenské poměry v Evropě
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

5.9 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je vyučován na druhém stupni navazuje svým obsahem na předměty Prvouka a Vlastivěda na stupni prvním. Tento předmět v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost jedince, jako jsou sebepoznání a pochopení postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Pomáhá žákům se orientovat na trhu práce a s výběrem budoucího povolání. Také ukazuje cestu pochopení fungování státu a jeho úřadů a institucí. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího

Název předmětu	Základy společenských věd
	jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Vzdělávací obsah je členěn do několika tematických okruhů: • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec • Člověk, stát a hospodářství • Člověk, stát a právo • Mezinárodní vztahy, globální svět (8. a 9. ročník) Vzdělávací oblasti předmětu: • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků • nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti • zvládání přiměřeně náročných situací běžného života • osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů • úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství • získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě • pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznávání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků • získávání vztahu k hodnotám peněz, umí je vhodně využívat • zvládnutí vlastní obrany v případě porušení práv spotřebitele
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 6. – 7. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, v 8. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, v počítačových učebnách, čítárně nebo jako návštěva tematicky zaměřené vzdělávací a kulturní akce. Malá policejní akademie Projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů a na podporu zdravého životního stylu, realizován v 6. – 9. ročníku v rámci předmětu. Témata pro 6. ročník: • Šikana • Drogy v dějinách lidstva

Název předmětu	Základy společenských věd
	Témata pro 7. ročník: • Agresivita • Záškoláctví • Volný čas, vliv vrstevnické skupiny a drogy Témata pro 8. ročník: • Člověk a právo, trestní zákon • Alkoholová toxikomanie, gamblerství, psychofarmaka, nikotin Témata pro 9. ročník: • Žloutenka, drogy a zákon • Bezpečí pro dívky (pouze pro dívky) • Kriminálna páchaná mládeží a na mládeži (pouze chlapci)
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pomocí referátů a diskusí vést žáky k poznání společnosti • rozvíjet a upevňovat dříve nabyté zkušenosti žáků na základě modelových příkladů • vést žáky k využívání a porozumění obecně používaných termínů a pojmů Kompetence k řešení problémů: • učit žáky na problémových situacích a pomáhat při jejich rozboru • učit žáky vyhledávat jiné formy řešení stejné situace Kompetence komunikativní: • motivovat k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů • vést žáky ke schopnosti umět naslouchat jiným lidem i sobě samému • pracovat s různými texty, materiály a zdroji informací • využívat informačních a komunikačních technologií jako sdělovacích prostředků • vést žáky ke spolupráci ve skupinách Kompetence sociální a personální: • zaměřit se na týmovou spolupráci a diskusi

Název předmětu	Základy společenských věd
	• podporovat zdravé sebevědomí a vlastní názory žáků Kompetence občanské: • rozvíjet smysl pro povinnost • vést žáky k důslednému dodržování řádů a předpisů • vést k zodpovědnému řešení krizových situací a situací ohrožující zdraví člověka • motivovat žáky k vnímání fungování demokratické společnosti a jejích zákonitostí Kompetence pracovní: • vytvářet příznivé pracovní klima a rozumné pracovní podmínky a požadavky • podporovat utváření podnětů pro rozhodování • vést žáky k porozumění hranic a řádu Kompetence digitální: • vést žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě v oblasti rizikového chování • podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí • podporovat žáky k využívání digitálních technologií pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci • vést žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data • klást důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení

Název předmětu	Základy společenských věd
	• preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Základy společenských věd	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		člověk ve společnosti - moje rodina, životospráva rodiny (denní řád, správná výživa), náš byt, bydliště
rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi		vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
respektuje kulturní zvláštnosti		člověk ve společnosti - důležitá místa obce - pošta, vlakové nádraží, městský úřad, knihovna, kostel, zdravotní středisko
		člověk ve společnosti - památná místa a významné osobnosti bydliště, státní svátky
respektuje pravidla společenského soužití		naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace		zásady lidského soužití – pravidla chování
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
chápe státoprávní uspořádání České republiky		naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
uveče symboly našeho státu		státní symboly
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
rozumí pojmu sebehodnota		sebepoškozování
		osobnost jedince - sebehodnota
		vliv skupiny na jedince

Základy společenských věd	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC		

Základy společenských věd	7. ročník	
chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním		školství - právo na vzdělání, význam vzdělání školství v naší zemi - předškolní zařízení, základní školy, střední školy, vysoké školy; státní a nestátní školy školství - celoživotní vzdělávání, kvalifikace a rekvalifikace školství - vztahy ve škole, školní řád
je seznámen s rizikovým sexuálním chováním		pohlavní identita sexuálně přenosné nemoci a jejich prevence
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		hospodaření domácnosti - peníze - vlastnictví, potřeby a zdroje, vznik peněz, čím platíme, kde a jak platíme, hodnota peněz; příjmy, výdaje
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy		naše vlast - státoprávní uspořádání; Ústava ČR naše vlast - státní a zastupitelské orgány; prezident republiky, vláda, ministerstva, parlament naše vlast - volby do zastupitelských orgánů; okresní, městské, obecní úřady naše vlast - politické strany, hnutí, spolky - jejich podíl na životě společnosti
uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		naše vlast - vztah občana ke státním symbolům
vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů		náš domov - životní rytmus rodiny; rodinní příslušníci a jejich role (otec, matka, sourozenci, prarodiče); rodinné tradice a zvyky; sváteční dny rodinného života náš domov - opakování náš domov - důležitá místa obce; náměstí, radnice, škola, knihovna, nádraží, pošta, zdravotní středisko, nemocnice, kostel náš domov - společenské profese a role, zaměstnání a pracoviště rodičů náš domov - místní hospodářství a kultura náš domov - památná místa a významné osobnosti regionu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	-->	Matematika -> 9. ročník -> zvládá početní úkony s penězi

Základy společenských věd	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
ropoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný k ostatním lidem		přátelství - význam přátelství, vztah mezi mladými lidmi, vztah mezi chlapcem a děvčetem, dospívání
		láska, hledání partnera - citové vztahy mezi mužem a ženou; láska jako odpovědnost vůči druhému člověku
		láska, hledání partnera - sexuální život, antikoncepce, nebezpečí pohlavních chorob
rozezná hranice patologických subkultur		subkultury a příslušnost k nim - hranice patologie
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		rodina, manželství - význam, funkce a struktura rodiny; postavení muže a ženy, otce a matky; vztah k rodičům a sourozencům
		rodina, manželství - vznik rodiny, svatební obřad, manželství; rozpad rodiny, jeho příčiny a důsledky
		rodina, manželství - odpovědnost rodičů za výchovu dětí; zákon o rodině
		rodina, manželství - péče o děti bez rodiny, dětské domovy, vesničky SOS, náhradní rodinná péče, osvojení
		rodina, manželství - postižené dítě (smyslově, tělesně, mentálně) a jeho výchova; vztah k postiženým dětem i dospělým
		rodina, manželství - hospodaření domácnosti, rozpočet rodiny
uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		sociální zabezpečení - sociální zabezpečení, lékařská péče
		sociální zabezpečení - nemocenské pojištění a podpory v nezaměstnanosti
		sociální zabezpečení - nemoc, invalidita, vztah k nemocným
ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet		hotovostní a bezhotovostní placení - příklady z praktického života

Základy společenských věd	8. ročník	
uveďte příklady služeb, které banky nabízejí		hospodaření domácnosti - banky a jejich služby, bankovní účet
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu		právní dokumenty občana - občanský průkaz, cestovní doklady a jejich vystavení
		právní dokumenty občana - doklady související s uzavřením sňatku a narozením dítěte
		právní dokumenty občana - ověřování listin
		právní dokumenty občana - informace o zaměstnání, úřady práce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> je seznámen se systémem sociálního zabezpečení
uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> je seznámen se systémem sociálního zabezpečení

Základy společenských věd	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití		občanské soužití - zásady společenského chování, slušnost, ohleduplnost, tolerance k názorům a zájmům ostatních lidí
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		občanské soužití - komunikační dovednosti, umění dobře vycházet s lidmi a být jim prospěšný
respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		základní filozofické problémy - různá pojetí vzniku světa, života, člověka
		základní filozofické problémy - člověk a svoboda, vztah svobody a odpovědnosti
		základní filozofické problémy - svoboda víry a náboženského vyznání
je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie		základní etické problémy - morálka jako základ soužití mezi lidmi
		základní etické problémy - charakter člověka - kladné a záporné charakterové vlastnosti

Základy společenských věd	9. ročník	
		základní etické problémy - chování v mezilidských vztazích, úcta k člověku a ochrana života
je seznámen s adekvátním jednáním a chováním při mimořádných událostech		mimořádné události (chování a jednání)
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
formuluje své nejbližší plány		volný čas - význam kultury v životě člověka, aktivní a pasivní zábava, význam sportu, sportovní a zájmové organizace
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí - bezpečnost a ochrana zdraví při práci ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí - bezpečnostní předpisy, pravidla silničního provozu, předcházení úrazům ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí - právní ochrana občana; orgány činné v trestním řízení, policie, soudy, zařízení nápravné výchovy; obrana vlasti
rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy		ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí - škodlivé vlivy prostředí; látky poškozující zdraví - kouření, drogy, alkohol
uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		práva spotřebitele, modelové situace
na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu		reklamace výrobku nebo služby, modelové situace
uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		občanské soužití - demokratické uspořádání naší společnosti
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		hospodaření domácnosti - sestavení jednoduchého rodinného rozpočtu, příjmy, výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
Tematický celek - MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		základní práva občanů ČR v rámci EU

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává a třídí data

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává a třídí data

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda, jejíž součástí je předmět Fyzika, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni. Tento předmět je důležitý především pro porozumění základním fyzikálním zákonům a další využití fyziky v technických či zdravotnických oborech. Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a využívat poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Obsahově se dělí do několika oblastí: • Látky a tělesa • Pohyb těles; síly • Mechanické vlastnosti tekutin • Energie • Zvukové děje • Elektromagnetické a světelné děje • Vesmír

Název předmětu	Fyzika
	Tyto oblasti pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Výuka poskytuje žákům možnost hlubšího porozumění přírodním jevům a zákonitostem, pochopení využívání současných technologií i trendu vědeckého zkoumání, poznávání a pochopení okolního světa. Podporuje samostatné myšlení žáků, umožňuje žákům se zamyslet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy. Žáci jsou vedeni k vyjádření vlastního názoru či hypotézy. Důraz je kladen na praktické činnosti – pokusy či měření, a jejich propojení s podmínkami v reálném životě. Při výuce se užívají i laboratorní práce a různé formy projektové práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, v učebně fyziky popř. v počítačových učebnách či učebně AVT.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vést žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - vést žáky k cyklickému opakování znalostí, dovedností a vědomostí - klást důraz na mezipředmětové vztahy - vést žáky k pozorování fyzikálních objektů a procesů, měření jejich fyzikálních vlastností, zpracování výsledků měření a jejich vyhodnocování - motivovat žáky k vyhledání potřebných informací týkajících se fyzikální problematiky v různých pramenech (odborná literatura, internet ...) a využívat je k dalšímu učení Kompetence k řešení problémů: - užívat mezipředmětových vztahů k důkladnějšímu pochopení problémových úloh - rozvíjet analytické, syntetické a deduktivní myšlení řešením vhodných fyzikálních úloh - umožňovat žákům vyslovovat a obhajovat hypotézy - podněcovat žáky k samostatnosti při hledání postupů řešení problémových úloh - vést žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických úlohách Kompetence komunikativní: - rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáka - klást důraz na správnost formulací pomocí fyzikálních pojmů, výstižné a přesné vyjadřování - vést žáky k aktivní diskusi, naslouchání názoru druhých, vhodné argumentaci

Název předmětu	Fyzika
	• klást důraz na respekt k práci druhého • rozvíjet dovednosti a znalosti informačních a komunikačních prostředků s ohledem na jejich využití ze strany žáků
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky k práci ve skupinách, rozvíjet schopnost spolupráce ve skupině, rozdělování rolí • skrze hry a soutěže s fyzikální tematikou umožňovat vyniknout i prospěchově slabším žákům • vést žáky k sebekritičnosti a respektování názorů druhých
	Kompetence občanské: • klást důraz na smysl pro povinnost • vyžadovat od žáků důsledné dodržování řádů a předpisů • umožňovat žákům pomocí fyzikálních zákonů lépe pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • vést žáky k zodpovědnému řešení krizových situací a situací ohrožující zdraví člověka
	Kompetence pracovní: • opakovaným a soustavným procvičováním rozvíjet u žáků dovednosti a schopnosti pracovat s měřidly, nástroji, didaktickými pomůckami a materiálem • vyžadovat dokončení zadané práce, dodržení dohodnutých pravidel při praktických úlohách • umožňovat žákům získávat nové praktické dovednosti s ohledem na jejich další možné profesní zaměření • vysvětlovat nutnost dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: • umožnit žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie • vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • učit žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí • pomáhat žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci • učit žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty • podporovat žáky k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - LÁTKY A TĚLESA		
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas		základní fyzikální veličiny - jednotky délky, hmotnosti, času, teploty a její změny
využívá poznatků o přeměnách skupenství látek		skupenství látek - látky pevné, kapalné, plynné, difuze
		vlastnosti látek - příklady z praktického života
		přeměny skupenství látek - oheň, hoření
Tematický celek - ENERGIE		
využívá poznatků o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů		práce a výkon - technika a jednoduché stroje (bagr, traktor, jeřáb, míchačka...)
		vybavení bytu, domu spotřebiči
		elektrické a plynové spotřebiče - použití, bezpečné zacházení
		požár - možnosti vzniku požáru, prevence vzniku požáru, přivolání HZS
rozpozná základní přeměny forem energie		teplo - zdroje tepla, vodiče tepla, šíření tepla

Fyzika	6. ročník	
		vytápění, paliva, hořlaviny
		teplota - teploměr, bod mrazu, bod varu
		tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá informace k učivu na internetu		vyhledávání informací k učivu na internetu

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - LÁTKY A TĚLESA		
využívá poznatků o přeměnách skupenství látek		přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas		vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)
Tematický celek - MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů		tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon - hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
Tematický celek - POHYB TĚLES - SÍLY		
rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu		pohyby těles - klid, pohyb, setrvačnost, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		pohyby těles - klid, pohyb, setrvačnost, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		tlaková síla a tlak - síla a její měření, tření, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy na niž síla působí
předvídá změnu pohybu těles při působení síly		tlaková síla a tlak - síla a její měření, tření, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy na niž síla působí
		jednoduché stroje - páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub

Fyzika	7. ročník	
aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů		užití jednoduchých strojů v praktickém životě tepelné motory (spalovací motor čtyřdobý, informativně - dvoudobý zážehový motor, reaktivní motor, letectví a kosmonautika)
Tematický celek - ZVUKOVÉ DĚJE		
rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz		vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka		škodlivost zvuku
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod		elektrický obvod
vyjmenuje zdroje elektrického proudu		zdroje elektrického napětí
		elektrické spotřebiče v domácnosti - žárovka, vařič, žehlička, televizor
		elektroměr, spotřeba elektrické energie
rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		elektrický náboj, kladný a záporný - informativně
		elektrické vodiče a nevodiče
		vodiče, spotřebiče, vypínač
		odpor vodiče
		základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči
		první pomoc při zasažení elektrickým proudem
Tematický celek - ENERGIE		
uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)		formy energie – pohybová a polohová energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem		elektrická energie, přeměna elektrické energie na tepelnou, světelnou

Fyzika	8. ročník	
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		zdroje světla, šíření světla, odraz světla
		zrcadlo rovinné, vypuklé, duté
		čočky - spojky, rozptylky, jejich užití
		optické přístroje
rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, elektromotor, transformátor
		magnet přírodní a umělý, dočasný a trvalý
		magnetické pole Země
		užití elektromagnetu - elektrický zvonek
		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, bezpečnost při zacházení s vysokým napětím
		blesk a ochrana proti účinkům blesku
		elektrický oblouk - sváření
Tematický celek - ENERGIE		
rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití		přenos elektrické energie z elektrárny ke spotřebiči (vysoké napětí, transformátor, zkrat, jistič, pojistka, ochrana - nulový vodič)
pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		elektrárny - vodní, tepelné, jaderné, větrné
Tematický celek - VESMÍR		
objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země		sluneční soustava, měsíční fáze
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci		planety sluneční soustavy
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		planeta Země

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní důsledky pohybů Země
objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní důsledky pohybů Země

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka v předmětu Chemie je vedena tak, aby žáci postupně získali základní poznatky z různých oborů chemie, aby poznávali a osvojovali si základní chemické pojmy a zákonitosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů a dále zdůvodňovat vyvozené závěry a umět je aplikovat do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci jsou vedeni, aby poznávali zásady a pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi a nebezpečnými látkami – zejména s běžně dostupnými

Název předmětu	Chemie
	hořlaviny, žiravinami, jedovatými a zdraví škodlivými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti – v průmyslu, zemědělství, zdravotnictví, energetice a ve výživě člověka. Výuka chemie významně přispívá spolu s ostatními přírodovědnými předměty k rozvoji poznávacích schopností žáka. Žáci se učí hledat souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Vzdělávací obsah je rozdělen do několika oblastí: • Pozorování, pokus a bezpečnost práce • Směsi • Částicové složení látek a chemické prvky • Chemické reakce • Anorganické sloučeniny • Organické sloučeniny • Chemie a společnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 8. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v učebně chemie, v počítačových učebnách. Z forem a metod práce se využívá frontální výuka, práce ve skupinách, demonstrační pokusy a nácviky jednoduchých laboratorních postupů.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vést žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto změny nastávají, jejich popisu, hledání souvislostí mezi jejich jevy a jejich vysvětlení • vést žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dát žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: • dát žákům možnost volit různé způsoby řešení • motivovat žáky k obhajobě svých rozhodnutí • vést žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Název předmětu	Chemie
	• učit žáky nacházet příklady chemických dějů a jevů v běžném životě a vysvětlovat jejich chemickou podstatu • klást důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: • vést žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcovat žáky k argumentaci • zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů • podněcovat žáky ke smysluplné diskusi • vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: • učit žáky respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžadovat dodržování pravidel slušného chování • pomocí simulovaných situací učit žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na ochranu životního prostředí • vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích – přivolat pomoc a poskytnout první pomoc
	Kompetence pracovní: • vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadovat dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadávat úkoly, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: • umožnit žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie • vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • učit žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí • pomáhat žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci

Název předmětu	Chemie
	• učit žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty • podporovat žáky k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
rozpozná přeměny skupenství látek		vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
Tematický celek - SMĚSI		
pozná směsi a chemické látky		složky směsi složení roztoků, různorodé a stejnorodé, koncentrace roztoku, vliv teploty, míchání a rozpouštění, oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití		voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí		vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
Tematický celek - ORGANICKÉ SLOUČENINY		

Chemie	8. ročník	
zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		paliva - ropa, zemní plyn, uhlí - vlastnosti a zpracování; metan, propan, butan hodnocení ropy, zemního plynu, uhlí jako chemických surovin a jako paliv
vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		produkty průmyslového zpracování ropy plasty - vlastnosti, použití, hodnocení z hlediska péče o životní prostředí syntetická vlákna - vlastnosti, použití
uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy		přírodní sloučeniny - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
Tematický celek - CHEMIE A SPOLEČNOST		
uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		paliva - ropa, zemní plyn, uhlí - vlastnosti a zpracování; metan, propan, butan produkty průmyslového zpracování ropy
Tematický celek - ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá informace k učivu na internetu		vyhledávání informací k učivu na internetu

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – piktogramy a jejich význam
Tematický celek - ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná) - vlastnosti, použití hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý) - vlastnosti, použití
popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná) - vlastnosti, použití hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý) - vlastnosti, použití

Chemie	9. ročník	
		oxidy (uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý) - vlastnosti, použití, hodnocení z hlediska ochrany životního prostředí soli (chlorid sodný, síran měďnatý, dusičnan stříbrný, uhličitán sodný) - vlastnosti, použití
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		první pomoc při zasažení pokožky kyselinou, roztokem hydroxidu
Tematický celek - ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
uveďte nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		kovy - železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, cín, olovo nekovy - vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra
Tematický celek - CHEMICKÉ REAKCE		
pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, slučování a neutralizace
Tematický celek - CHEMIE A SPOLEČNOST		
uveďte příklady využívání prvotních a druhotných surovin		průmyslová hnojiva
zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		stavební pojiva - vápno, cement, sádra
Tematický celek - SMĚSI		
orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		kyselost a zásaditost roztoků
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je tvořen z obsahu vzdělávacího oboru ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět svým obsahem navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na prvním stupni v předmětech Prvouka a Přírodověda ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsahem předmětu Přírodopis je poznání života ve všech jeho formách a cílem je aktivní ochrana přírody i vlastního zdraví. Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na Přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Výběr učiva je proveden tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o mnohotvárných formách života na Zemi, vztazích mezi živou a neživou přírodou a spjatostí života člověka s přírodními zákonitostmi. V šestém ročníku se výuka přírodopisu zaměřuje na poznání vzniku a vývoje života, základních struktur života, biologie hub a s říší rostlin. V sedmém ročníku se žáci seznámí s biologii bezobratlých živočichů. V osmém ročníku se seznámí s biologii obratlovců, biologii člověka a genetikou. Devátý ročník vede žáky k osvojení základních znalostí o neživé přírodě a k utváření ekologického myšlení v rámci základů ekologie. Vzdělávací obsah je rozdělen do několika okruhů: • Obecná biologie • Biologie hub • Biologie rostlin • Biologie živočichů • Biologie člověka • Neživá příroda

Název předmětu	Přírodopis
	• Základy ekologie • Praktické poznávání přírody
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v kmenových učebnách, v učebně přírodopisu s využitím všech dostupných pomůcek, v počítačové učebně nebo při přírodovědných vycházkách s pozorováním a návštěvách vzdělávacích zařízení.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vést žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací • klást důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • vést žáky ke správnému používání odborné terminologie • podporovat tvořivé činnosti – samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování
	Kompetence k řešení problémů: • úkoly zadávat způsoby, které umožňují více postupů • zadávat metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • učit žáky třídit informace
	Kompetence komunikativní: • klást důraz na vhodnou komunikaci – práce ve skupinách, respektování názorů jiných, diskuse • učit žáky schopnostem formulovat své myšlenky v mluvené i písemné formě • učit žáky přijmout a vyjádřit konstruktivní kritiku
	Kompetence sociální a personální: • pracovat ve skupinách, vést žáky ke spolupráci při řešení problémů • podporovat práci v situacích, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • učit žáky respektovat daná pravidla
	Kompetence občanské: • vést žáky k dodržování pravidel slušného chování • vést žáky k respektu k zákonům přírody a její ochraně

Název předmětu	Přírodopis
	• klást důraz na environmentální výchovu • vést žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní: • vést žáky k vytváření pozitivního vztahu k přírodě • motivovat žáky k aktivnímu zapojení • vést žáky k práci na PC, využití výukových programů • učit žáky ocenit práci druhých a vážit si jí Kompetence digitální: • podporovat žáky k využívání webových stránek a aplikací při vyhledávání informací • pomáhat žákům vyhledávat a kriticky posuzovat obsah vyhledaných informací • vést žáky k využívání digitálních technologií při ochraně životního prostředí • učit žáky zpracovávat digitální obsah pro další výuku a využití • seznamovat žáky s novými technologiemi, které slouží k ochraně životního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem

Název předmětu	Přírodopis
	používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE		
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích		živá příroda - podmínky života na Zemi; význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy pro rostliny a živočichy; rozmanitost životních podmínek
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		živočichové - nejznámější savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby a hmyz; přizpůsobení těla životnímu prostředí; způsob výživy
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		vztahy mezi rostlinami a živočichy ochrana volně žijících živočichů; úloha ZOO
ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		nebezpečí styku se zvířaty, ochrana a první pomoc
Tematický celek - NEŽIVÁ PŘÍRODA		
na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		význam slunečního záření, vody, vzduchu, půdy pro rostliny a živočichy
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		člověk a jeho životní prostředí - odlišnost člověka od ostatních živočichů; vliv prostředí a práce na člověka; myšlení a řeč; rovnocennost lidských ras
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		člověk a životní prostředí; změny v přírodě vyvolané člověkem
pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		kladné a záporné vlivy člověka na prostředí
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		praktické metody poznávání přírody, vycházky, pozorování, pozorování lupou a mikroskopy, atlasy, herbáře, sbírky
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE		
orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
uveče na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		viry a bakterie (výskyt, význam)
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích		příroda, přírodniny, přírodní děje; botanika - předmět studia, význam; zoologie - předmět studia, význam
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
Tematický celek - BIOLOGIE HUB		
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; houby s plodnicemi - výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami; lišejníky - výskyt a význam
Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN		
rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití		rostliny - stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod); životní podmínky rostlin
rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		poznávání zástupců běžných druhů (ovocné stromy a keře, dovážené ovoce, pokojové a okrasné rostliny); význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		vývoj, vývin a systém živočichů; významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí - ploštěnci a hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz
		ploštěnci a hlísti; tasemnice, roupi
		měkkýši: plži - hlemýžď zahradní, slimák velký; mlži - škeble rybničná
		kroužkovci - žížala obecná, pijavky, nitěnky
		členovci: pavouci - křížák obecný; roztoči - klíště obecné; korýši - rak říční
		hmyz žijící na poli a v půdě - saranče; mandelinka bramborová, čmelák zemní
		hmyz žijící v zahradách a v sadech - bělásek zelný, slunéčko sedmítečné, vosa obecná, mšice
		hmyz žijící v lese - mravenec lesní, bekyně mniška, lýkožrout smrkový
		hmyz žijící ve vodě a v blízkosti vod - komár pisklavý, ovád hovězí

Přírodopis	7. ročník	
		hmyz žijící v domácnosti - moucha domácí, mol šatní, veš dětská, štěnice domácí, blecha obecná včela medonosná
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		
objasní základní princip některého ekosystému		organismy a prostředí - les - společenstvo rostlin, hub, živočichů; význam lesa; listnaté stromy; jehličnaté stromy; lesní plody a byliny; houby
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		praktické metody poznávání přírody, vycházky, pozorování, pozorování lupou a mikroskopy, atlasy, herbáře, sbírky
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (strunatci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (strunatci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů
ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - BIOLOGIE ČLOVĚKA		
popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		společné a rozdílné znaky člověka a ostatních organismů

Přírodopis	8. ročník	
		soustava opěrná a pohybová - kosti a kostra; druhy svalů a jejich činnost v těle; první pomoc při poranění a poškození kostí (praktická činnost)
		soustava oběhová - složení krve a její funkce v těle; stavba a činnost srdce - cévy (tepny, žíly, vlásečnice); nakažlivé nemoci - imunita, význam očkování; hygiena oběhové soustavy; první pomoc při krvácení (praktická činnost)
		soustava dýchací - stavba a činnost dýchací soustavy; hygiena dýchací soustavy; první pomoc při zástavě dechu (praktická činnost)
		soustava trávicí - stavba a činnost jednotlivých orgánů; složky potravy, výživa; hygiena potravy a trávicího ústrojí
		soustava vylučovací - stavba a činnost ledvin; hygiena vylučovací soustavy
		soustava kožní - stavba a činnost kůže, její význam; osobní hygiena, otužování
		soustavy řídicí - hormonální a nervová činnost; stavba a činnost nervové soustavy; mozek, mícha; obvodové nervstvo; stavba a funkce nervstva; styk organismu s prostředím - čidla; kožní čidla, ústrojí čichu, chuti; ústrojí sluchu - škodlivost hluku; ústrojí zraku - oční vady; hygiena řídicích soustav
charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		hlavní etapy vývoje člověka
popíše vznik a vývin jedince		rozmnožování člověka, vývin jedince - stavba a činnost pohlavních orgánů; lidský zárodek a jeho vývin
rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		praktické metody poznávání přírody, vycházky, pozorování, pozorování lupou a mikroskopy, atlasy, herbáře, sbírky
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> je seznámen se základy první pomoci a zdravotvědy
rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> je seznámen se základy první pomoci a zdravotvědy

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN		
uveče význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	hospodářsky významné rostliny - píceiny, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejiny, luskoviny; praktické poznávání jednotlivých rostlin s důrazem na regionální podmínky, jejich význam pro výživu člověka, pěstování, hospodářský význam	
Tematický celek - NEŽIVÁ PŘÍRODA		
pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	neživá příroda - nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, význam)	
	neživá příroda - půdy (význam, devastace, rekultivace, ochrana půdy)	
rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	neživá příroda - geologické procesy - pohyb hmot v zemské kůře, období vývoje Země a zemské kůry	
na příkladech uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	neživá příroda - podnebí a počasí ve vztahu k životu (rozšíření a vývoj živočichů na Zemi)	
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		
uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	základy ekologie - organismy a prostředí (druhy společenstev a požadavky na prostředí)	
objasní základní princip některého ekosystému	organismy a prostředí (přirozené a umělé ekosystémy)	
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	základy ekologie - potravní řetězce v ekosystémech	
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	základy ekologie - změny v přírodě vyvolané člověkem, příčiny a důsledky	
pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	základy ekologie - ochrana přírody a životního prostředí (ochrana půdy, péče o vodu a vzduch, ochrana rostlin a živočichů, globální problémy, chráněná území)	
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	praktické poznávání přírody - praktické metody poznávání přírody, vycházky, pozorování, pozorování lupou a mikroskopy, atlasy, herbáře, sbírky	

Přírodopis	9. ročník	
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Zeměpis vede žáky k tomu, aby si vytvořili představy o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů, ale i o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech. Žáci se naučí orientovat v zeměpisu světadílů. Také si osvojují dovednost samostatně pracovat s různými druhy map, grafů, vysvětlit údaje v nich obsažené a použít získané vědomosti v praktických situacích. Zeměpis navazuje na výuku předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvního stupně. Zeměpis je rozdělen do několika tematických oblastí: • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Přírodní obraz Země • Regiony světa • Společenské a hospodářské prostředí • Životní prostředí • Česká republika • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 6. – 9. ročníku, v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, zeměpisné učebně s využitím demonstračních pomůcek, obrazovým materiálem, popř. v počítačových učebnách, v terénu. V rámci předmětu Zeměpis jsou zařazeny témata Environmentální výchovy (EVVO). Vzdělávací obsah oboru Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta utváří celkový rámec znalostí v oboru životního prostředí. Jeho úkolem je, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět a prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Jsou zde vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Začlenění tohoto předmětu přispívá k rozvoji učít se hledat a řešit problémy související s praktickým životem, uvažovat o co

Název předmětu	Zeměpis
	nejefektivnějším využití přírodních, zejména obnovitelných zdrojů energie a utvářet si dovednosti vhodného chování v situacích nebezpečných pro zdraví a životní prostředí.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vést žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • učit žáky používat odbornou terminologii • učit žáky nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využít je v praxi • skrze praktické příklady vytvářet pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: • učit žáky rozpoznat a pochopit problém • vést žáky k využití vlastního úsudku a zkušeností při řešení problému • motivovat žáky k vyhledávání informací pro vhodné řešení problému • řešit problémy s použitím logických, matematických a empirických postupů
	Kompetence komunikativní: • učit žáky k vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu • vést žáky k zapojování se do diskuse • učit žáky znát různé typy textů, symbolů a obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky k týmové práci a s ohledem na důležitost samostatné práce • učit žáky uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách, nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
	Kompetence občanské: • motivovat žáky k respektu a toleranci druhých lidí • učit žáky porozumět základním ekologickým souvislostem a environmentálním problémům • vést žáky k respektu k přírodě a životnímu prostředí • podporovat žáky ve vztahu k místnímu regionu, republice a ke všem přírodním památkám
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpis
	• motivovat žáky k využívání znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • podporovat zájem žáků o ochranu svého zdraví a zdraví druhých, ochranu životního prostředí • učit žáky aktivně a s respektem diskutovat Kompetence digitální: • umožnit žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie • vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - digitální mapy • učit žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí • pomáhat žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci • učit žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty • podporovat žáky k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • psát zkrácené verze poznámek, heslovitě • místo písemného úkolu ústní mluvní cvičení • preferovat ústní zkoušení, didaktické testy, klást důraz na pochopení zadaného úkolu • v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo • osvojovat učivo s názorem • používat pracovní listy, zpracovávat je po částech

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA		
vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Česká republika - přírodní podmínky, způsob života obyvatel regionu, kulturně historické zajímavosti, životní prostředí	
charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Česká republika - přírodní podmínky, způsob života obyvatel regionu, kulturně historické zajímavosti, životní prostředí	
určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Česká republika - poloha ČR v Evropě Česká republika - sousední státy ČR	
rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Česká republika - přírodní podmínky ČR - základní údaje, povrch, nadmořská výška, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, nerostné suroviny	
uveďte hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva, nejdůležitější města	Česká republika - obyvatelstvo, nejdůležitější města jednotlivých regionů	
Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	povrch krajiny, nerovnosti povrchu (vrch, úpatí, vrchol, rovina, údolí)	
	globus, mapa	
Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze	

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA		
charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Česká republika - přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu	
určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Česká republika - poloha ČR v Evropě, rozloha ČR, sousední státy	
	Česká republika - mapa ČR, výškopis a polohopis, měřítko	
uveďte hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Česká republika - přehled oblastí ČR (Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severní Čechy, Východní Čechy, Jižní Morava, Severní Morava a Slezsko)	
	Česká republika - kraje ČR	
vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Česká republika - přehled oblastí ČR (Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severní Čechy, Východní Čechy, Jižní Morava, Severní Morava a Slezsko)	
Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		

Zeměpis	7. ročník	
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		glóbus, mapa, poledníky a rovnoběžky, pevnina a oceány, světové strany, znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, mapa zeměpisná a politická, čtení map
Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Tematický celek - PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
objasní důsledky pohybů Země		součást sluneční soustavy, tvar Země, pohyb Země, střídání dne a noci
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá informace k učivu na internetu		vyhledávání informací k učivu na internetu

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - čtení map, orientace na mapě, globusu
Tematický celek - REGIONY SVĚTA		
rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		Evropa - základní informace o státech v Evropě, poloha, povrch, vodstvo, hlavní město, měna, obyvatelstvo a jeho zaměstnání; obchodní spojení s ČR; Západní Evropa, Jižní Evropa, Severní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa Evropa - poloha, rozloha, členitost přírodní podmínky Evropy - povrch (Alpy, Karpaty, rozsáhlé nížiny); podnebí; vodstvo (Dunaj, Labe, Volha, Balaton); rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo
charakterizuje povrch Evropy, určí pohoří, řeky, města, moře		Evropa - povrch Evropy - pohoří, řeky, města, moře
Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurz
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
vyhledá jednoduché informace k učivu online		vyhledávání informací k učivu online

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
objasní důsledky pohybů Země		tvar a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, podnebné pásy
uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		vliv působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu (příklady)
Tematický celek - REGIONY SVĚTA		
vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		vyhledávání světadílů a oceánů na mapě
charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		světadíly (Asie; Afrika; Amerika; Austrálie a Oceánie; Antarktis) - základní informace o jednotlivých světadílech, odlišnosti od Evropy, čtení map
		světadíly - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo
		oceány (Tichý oceán; Indický oceán; Atlantský oceán a Severní ledový oceán) - čtení map, poloha oceánu a jeho členitost, námořní cesty
		světadíly - nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů, charakteristika, hlavní město, přístavy
Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		vliv přírodních podmínek na lidská sídla
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace		vyhledávání na mapách nejznámějších oblastí cestovního ruchu a rekreace
Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		krajina, vztah přírody a společnosti, principy a zásady ochrany přírody, chráněná území, globální a environmentální problémy lidstva
umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		pojmenování, specifické znaky a funkce krajin (příklady)
uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
objasní důsledky pohybů Země	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
objasní důsledky pohybů Země	<--	Fyzika -> 9. ročník -> objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Zprostředkuje jim kulturu jako proces a výsledek duchovní činnosti. Žáci se prostřednictvím hudebních činností seznamují s hudebním uměním, jeho výrazovými prostředky a hudebním jazykem. Současně si žáci také prohlubují estetické cítění. Učí se vzhledem ke svým zkušenostem chápat sdělované uměleckým dílem, tvořivě pracovat a využívat hudební prostředky pro své sebevyjádření. Předmět hudební výchovy podporuje přirozenou dětskou aktivitu, tvořivost, vybízí k fantazii a dává možnost svobodně projevit své pocity. Současně se učí spolupracovat jako celek a vnímat, že jsou součástí celku. Cílem hudební výchovy

Název předmětu	Hudební výchova
	je spontánní přechod od učení formou hry k záměrným hudebním činnostem a to nenásilnou, zajímavou a pro žáky přitažlivou formou. Předmět má komplexní charakter a jeho výuka probíhá ve čtyřech složkách: • Vokální činnosti • Instrumentální činnosti • Hudebně pohybové činnosti • Poslechové činnosti Prostřednictvím těchto složek vede hudební výchova k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby, zpěvu a k jejich využití při komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni je vyučovací hodina. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách za využití dostupných pomůcek (klávesové, Orffovy nástroje,...), v hudební učebně popř. v AVT učebně s využitím interaktivní tabule nebo v počítačové učebně. Zpestřením jsou pak návštěvy koncertů a hudebně-divadelních představení. V rámci hudební výchovy se zařazují individuální nebo skupinové muzikoterapeutické prvky a techniky, a to v návaznosti na individuální plány dětí.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporovat žáky k zájmu o hudbu prostřednictvím instrumentálních, vokálních, hudebně pohybových i poslechových činností • umožnit žákům zažít úspěch, zpívat podle svých dispozic • vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení se novým věcem • vést žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení • učit žáky vyhledat si a třídit potřebné informace a tyto umět využít v tvůrčích činnostech Kompetence k řešení problémů: • učit žáky rozpoznávat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální a instrumentální • sledovat individuální pokrok žáků, vést žáky k vlastnímu hodnocení pokroku • vést žáky ke vzájemnému naslouchání • provázet žáky skrze výrazné tempové a dynamické změny s přesahem do komunikace • učit žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů v běžném životě

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: • motivovat žáky k projevům vlastních názorů, námětů a zkušeností • učit žáky rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem • umožnit žákům reagovat pohybem na znějící hudbu • učit žáky vnímat modulační faktory řeči i vyjadřování skrze hudební umění
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky ke vzájemnému naslouchání • vést žáky k tolerantnímu přístupu k projevům a potřebám druhých • motivovat k vnímání posuzování různých žánrů a stylů hudby • motivovat žáky k požádání o pomoc v případě potřeby • podporovat žáky v samostatném rozvoji a sebedůvěře, aby dokázali ovládat a řídit své chování a jednání
	Kompetence občanské: • umožnit žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vést žáky k respektu, ochraně a ocenění našich kulturních tradic • motivovat žáky k projevům pozitivních postojů k uměleckým dílům • rozvíjet schopnost vcítit se do pocitů a situace jiných lidí
	Kompetence pracovní: • ukázat žákům způsob použití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře • sledovat individuální pokrok žáků • vést žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • podporovat žáky k užívání různých nástrojů a vybavení • vést žáky k vnímání hudebních a pohybových elementů a jejich vliv na psychiku člověka • motivovat žáky k využívání znalostí k vlastnímu rozvoji i své přípravě na budoucnost
	Kompetence digitální: • vést žáky k vnímání autorsko-právní problematiky ve vztahu k vyhledávání, získávání a sdílení hudebního obsahu

Název předmětu	Hudební výchova
	• podporovat žáky v aktivním a smysluplném využívání digitálních aplikací • motivovat žáky k zaznamenávání, přenosu i prezentaci hudby a hudebních projektů skrze digitální technologie • vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s ohledem na autorská práva • učit žáky vybírat vhodný obsah pro zanechání digitální stopy
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • hodnotit uplatňování vlastní kreativity žáka • kooperace ve skupině • samostatná prezentace hudebních, vokálních či instrumentálních prvků • vlastním sebevyjádření • vnímání estetických prvků • tolerantním přístupem k projevům a potřebám různorodých skupin • uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince s tvořivým přístupem k životu • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
zpívá jednoduché písně v rozsahu tercie (C-E)		rytmizace říkadel, melodizace v rozsahu tercie zpěv jednoduchých písní
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti		správné držení těla při dýchání, dýchání, zřetelná výslovnost

Hudební výchova	1. ročník	
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na nástroje Orffova instrumentáře na elementární úrovni	
	instrumentální činnosti - hra na tělo	
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	hudebně pohybové činnosti - pohyb podle rytmických doprovodů	
zapojuje se do hudebně pohybových činností	pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	
	hudebně pohybové činnosti - tělesná cvičení s hudebním doprovodem	
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
rozliší sílu zvuku	poslechové činnosti - rozlišování zvuků, hlasů, zvuků hudebních nástrojů	
	poslechové činnosti - poslech krátkých skladeb	
	poslechové činnosti - poslech říkadel a dětských písní	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> cvičí správné dýchání
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dbá na správný přízvuk
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> cvičí správné dýchání
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dbá na správný přízvuk

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvarty (C-F)	rytmizace říkadel, melodizace v rozsahu kvarty (C-F)	
	zpěv jednoduchých písní	
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	správné držení těla při dýchání, dýchání, zřetelná výslovnost	
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na nástroje Orffova instrumentáře na elementární úrovni	

Hudební výchova	2. ročník	
		instrumentální činnosti - hra na tělo
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		hudebně pohybové činnosti - pohyb podle rytmických doprovodů
zapojuje se do hudebně pohybových činností		pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
		hudebně pohybové činnosti - tělesná cvičení s hudebním doprovodem
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
rozliší sílu zvuku		poslechové činnosti - rozlišování zvuků, hlasů, zvuků hudebních nástrojů
vnímá jednoduché skladby		poslechové činnosti - poslech krátkých skladeb
		poslechové činnosti - poslech říkadel a dětských písní

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> pomocí diferenčních a průpravných cvičení a her rozvíjí fonematický sluch
provádí hlasové, dechové a řečové činnosti	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> pomocí diferenčních a průpravných cvičení a her rozvíjí fonematický sluch

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty (C-G)		pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4
		intonace, vokální improvizace – hudební hry
		rytmizace říkadel, melodizace v rozsahu kvarty (C-F)
		zpěv jednoduchých písní
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
		hlasová hygiena

Hudební výchova	3. ročník	
		správné držení těla při dýchání, dýchání, zřetelná výslovnost
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4
		hra na nástroje Orffova instrumentáře na elementární úrovni
		hudební nauka - houslový klíč
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		záznam hudby – opis hudby prstem
		hudebně pohybové činnosti - tělesná cvičení s hudebním doprovodem
zapojuje se do hudebně pohybových činností		hudebně pohybové činnosti - pohyb podle rytmických doprovodů
		pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
rozliší sílu zvuku		poslechové činnosti - rozlišování zvuků, hlasů, zvuků hudebních nástrojů
pozorně vnímá jednoduché skladby		poslechové činnosti - poslech krátkých skladeb

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, nacvičuje správné dýchání, rozvíjí souvislé vyjadřování, dodržuje správný slovní přízvuk
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> provádí dechová a artikulační cvičení
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, nacvičuje správné dýchání, rozvíjí souvislé vyjadřování, dodržuje správný slovní přízvuk
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> provádí dechová a artikulační cvičení

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOST		
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4	
	vokální improvizace – hudební hry	
	zpěv lidových a umělých písní	
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní	projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena	
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
rozpozná opakování nějaké části skladby	repetice a její notová značka; 1 nota čtvrtová	
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hra na jednoduché hudební nástroje – doprovod pomocí jednoduchých nástrojů (Orff apod.)	
	zvuky vytvořené vlastním tělem - podle rytmu (s pomocí piktogramů)	
	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry	
	záznam instrumentální melodie – čtení elementárního rytmického schématu (piktogramy)	
rozpozná vybrané hudební nástroje	hudební nástroje - strunné	
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
propojí vlastní pohyb s hudbou	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové hry	
	druhy tanců - Mazurka	
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
odliší tóny podle výšky, síly	kvality tónů – délka, síla, výška	
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	záznam hudby – vnímání melodie pomocí opisu linky prstem	
	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
	hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	
	interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
	hudební styl - country	
	hudební skladatelé (např. Jaroslav Uhlíř, W. A. Mozart)	

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOST		
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4	
	vokální improvizace – hudební hry	
	zpěv umělých a lidových písní	
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní	projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, frázování), hlasová hygiena	
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
rozpozná některé z hudebních symbolů	dvě čtvrtě noty; pomlka čtvrtě	
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hra na jednoduché hudební nástroje – doprovod pomocí jednoduchých nástrojů (Orff apod.)	
	zvuky vytvořené vlastním tělem - podle rytmu (s pomocí piktogramů)	
	záznam instrumentální melodie – čtení elementárního rytmického schématu s pomocí piktogramů	
	hudební nástroje - dechové	
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
propojí vlastní pohyb s hudbou	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové hry	
	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	
	druhy tanců - kankán	
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
odliší tóny podle výšky, síly	kvality tónů – délka, síla, výška	
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	záznam hudby – vnímání melodie pomocí opisu linky prstem	
	hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus	
	interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
	hudební styl - folk	
	hudební žánr - lidová hudba	
hudební skladatelé (např. Leoš Janáček, A. Vivaldi)		

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic	intonace a vokální improvizace	
	hudební rytmus – rytmické vytváření zvuků pouze ústy	
	čtení notového zápisu C-dur stupnice v intervalu oktávy	
	rozvoj hudebního sluchu - zachycování rytmu melodie - opis linie hudby prstem	
	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	
interpretuje vybrané lidové a umělé písně	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv	
	zpěv lidových a umělých písní	
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hra na hudební nástroje – hudební doprovod pomocí jednoduchých nástrojů (Orff apod.)	
	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod, rytmus s nástroji	
	záznam instrumentální melodie – čtení elementárního rytmického schématu s pomocí piktogramů	
rozpozná některé z hudebních symbolů	hudební nauka - notová osnova	
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
rozpozná některé z elementárních tanců	jednoduché lidové tance; druhy tanců - rock 'n' roll	
zapojuje se do hudebně pohybových aktivit	pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s hudbou	
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	vnímání hudební skladby a její ladění - vliv hudební díla na člověka	
	hudební žánry – jazz	
	interpretace znějící hudby – vytváření vlastních názorů a preferencí	
	hudební styly - Blues	
rozpozná vybrané hudební nástroje	hudební nástroje - bicí; vybrané hudební nástroje	
uveď některá jména hudebních skladatelů	nejznámější hudební skladatelé a jejich díla (např. B. Smetana, P.I. Čajkovskij)	
Tematický celek - DIGITÁLNÍ ČINNOSTI		
vyhledá hudbu a její souvislosti	vyhledávání digitálního hudebního materiálu	

Hudební výchova	6. ročník	
		vlastní zvukové objevy a experimenty skrze digitální technologie

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic		intonace a vokální improvizace
		hudební rytmus – rytmické vytváření zvuků pouze ústy
		čtení notového zápisu C-dur stupnice v intervalu oktávy
		rozvoj hudebního sluchu - zachycování rytmu melodie - opis linie hudby prstem
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, kánon
		zpěv lidových a umělých písní
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
rozpozná některé z hudebních symbolů		hudební nauka - stupnice C dur
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hra na hudební nástroje – hudební doprovod pomocí jednoduchých nástrojů (Orff apod.)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod, rytmus s nástroji
		záznam instrumentální melodie – čtení elementárního rytmického schématu s pomocí piktogramů, pomocí linie
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
rozpozná některé z elementárních tanců		jednoduché tance; druhy tanců - valčík
zapojuje se do hudebně pohybových aktivit		pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s hudbou
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		vnímání hudební skladby a její ladění - vliv hudební díla na člověka
		základní hudební žánry – Rock
		interpretace znějící hudby – vytváření vlastních názorů a preferencí
		hudební styly - Hip hop

Hudební výchova	7. ročník	
rozpozná vybrané hudební nástroje		vybrané hudební nástroje - strunné
uvede některá jména hudebních skladatelů		nejznámější hudební skladatelé a jejich díla (např. Antonín Dvořák)
Tematický celek - DIGITÁLNÍ ČINNOSTI		
vyhledá hudbu a její souvislosti		vyhledávání či zpracování digitálního hudebního materiálu
		vyhledávání v digitálním prostředí - hudební klip, hudební film a muzikál
		záznam hudební aktivity skrze dostupné digitální prostředky

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic		intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem
		hudební rytmus – rytmické vytváření zvuků ústy a tělem
		čtení notového zápisu C-dur stupnice v intervalu oktávy
		rozvoj hudebního sluchu a představivosti – opis linie hudby prstem
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv zpěv lidových a umělých písní
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů (Orff)
		rytmizace, hudební improvizace – hudební doprovod, hudební hry, rytmus s nástroji
		čtení elementárního rytmického schématu s pomocí piktogramů, pomocí linie, not
		nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
rozpozná některé z hudebních symbolů		hudební nauka - noty a pomlky v notové osnově
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
rozpozná některé z elementárních tanců		jednoduché tance a taneční kroky; druhy tanců - polka
zapojuje se do hudebně pohybových aktivit		reprodukce naučených pohybů - rozvoj pohybové paměti
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		čtení notového zápisu C-dur stupnice v intervalu oktávy při jednoduché hudbě

Hudební výchova	8. ročník	
		vnímání hudební skladby a její ladění - vliv hudební díla na člověka
		základní hudební žánry – pop
		interpretace znějící hudby – slovní popis hudebního díla, vytváření vlastních názorů a preferencí
		hudební styl - R & B
rozpozná vybrané hudební nástroje		vybrané hudební nástroje - dechové
uvede některá jména hudebních skladatelů		nejznámější hudební skladatelé a jejich díla (např. Johann Strauss mladší)
Tematický celek - DIGITÁLNÍ ČINNOSTI		
vyhledá hudbu a její souvislosti		vyhledávání či zpracování digitálního hudebního materiálu
		vyhledávání v digitálním prostředí - hudební klip, hudební film a muzikál
		legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright,
		záznam hudební aktivity skrze dostupné digitální prostředky

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic		intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem
		hudební rytmus – rytmické vytváření zvuků ústy a tělem
		čtení notového zápisu C-dur stupnice v intervalu oktávy
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, kánon
		zpěv lidových a umělých písní
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů (Orff)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod, rytmus s nástroji
		čtení elementárního rytmického schématu s pomocí piktogramů, linie, not
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
rozpozná některé z elementárních tanců		pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché tance a taneční kroky

Hudební výchova	9. ročník	
zapojuje se do hudebně pohybových aktivit		reprodukce naučených pohybů - rozvoj pohybové paměti
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		čtení notového zápisu C-dur stupnice v intervalu oktávy při jednoduché hudbě
		vnímání hudební skladby a její ladění - vliv hudební díla na člověka
		základní hudební žánry – Metal
		interpretace znějící hudby – popis hudebního díla, vytváření vlastních názorů a preferencí
		hudební styly - Rap
rozpozná vybrané hudební nástroje		rozdělení hudebních nástrojů
uveče některá jména hudebních skladatelů		nejznámější hudební skladatelé a jejich díla (např. J. S. Bach, L. van Beethoven)
Tematický celek - DIGITÁLNÍ ČINNOSTI		
vyhledává hudbu a její souvislosti		vyhledávání či zpracování digitálního hudebního materiálu
		vlastní zvukové objevy a experimenty skrze digitální technologie
		vyhledávání v digitálním prostředí - hudební klip, hudební film a muzikál
		legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright
		záznam hudební aktivity skrze dostupné digitální prostředky

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti umění a kultura a je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě samotné, sebevyjádření, komunikaci ale i vnímání a interpretaci. K jejich realizaci využívá výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky. Tyto činnosti umožňují žákům rozvíjet a sdílet vlastní vnímání, cítění, myšlení a prožívání, jakož i představivost a fantazii. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznámí prostřednictvím činností s výrazovými prostředky, učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby. Díky tvůrčím činnostem je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné prožitky a pocity a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Inspirací jsou žákům nejčastěji témata prohlubující jejich znalosti a chápání. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film) či abstrakce. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant osobitějšího a originálnějšího sebevyjádření. Předmět má komplexní charakter, učivo je však děleno do tří oblastí: • Rozvíjení smyslové citlivosti • Uplatňování subjektivity • Ověřování komunikačních účinků Obsahem oblasti Rozvíjení smyslové citlivosti jsou takové činnosti, které žákům umožňují rozvíjet schopnosti vnímání a uvědomovat si vnímání reality. Smysly žák vnímá tvary, barvy, estetické cítění, vlastní pocity, prožitky a díky smyslové citlivosti je pak schopný uplatnění vhodných prostředků pro sebevyjádření. V oblasti Uplatňování subjektivity jsou žáci vedeni k uvědomování si umění jako subjektivně jedinečného prostředku sebevyjádření, vnímání i interpretace vizuálně obrazných prostředků. Oblast Ověřování komunikačních účinků obsahuje činnosti, které umožňují žákům utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace, vlastní interpretace a současně i prezentace svých vlastních výtvarných děl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. – 9. ročníku, v 1. - 2. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně, v 3. - 7. ročníku 2 hodiny týdně z toho jedna hodina disponibilní, v 8. - 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka obvykle probíhá v kmenových učebnách, v učebně výtvarné výchovy, v AVT nebo počítačové učebně. Výuka může probíhat i mimo prostory školy nebo jako návštěva uměleckých výstav.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vést žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - vést žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů - pomáhat žákům využívat poznatky a zkušenosti v dalších činnostech života - podporovat žáky k zaujetí a vyjádření svých postojů k vizuálně obrazné tvorbě - motivovat žáky k výběru vhodných námětů a k nim přiměřených technik
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - motivovat žáky k řešení celého úkolu-snaha o maximální samostatnost, umět si poradit - vést žáky k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření - podporovat žáky při hledání možností dalších neotřelých řešení - učit žáky uplatnit své životní poznatky při řešení tvaru, výběru barev, uplatnění linie - učit žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj
	Kompetence komunikativní: - vést žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - učit žáky aktivně spolupracovat s žáky i učiteli, během práce i při hodnocení - vést žáky zapojovat se do diskuse - učit žáky respektovat názory jiných - učit žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit vizuálně obrazná vyjádření
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke kolegiální pomoci a podpoře ostatních - učit žáky tvořivě pracovat ve skupině - podporovat žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu - učit žáky přejímat vlastní odpovědnost při hodnocení prací, splnění úkolu - učit žáky hodnotit vztahy ve své rodině a převádět je do výtvarné podoby
	Kompetence občanské: vést žáky k vytvoření si postoje k výtvarným dílům

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• pomáhat žákům pochopit a respektovat estetické požadavky na životní prostředí • poukázat na vliv sociálně – patologických jevů v umění • učit žáky hodnotit lidové umění, tradice, hodnotit národnostní a kulturní rozdíly, porovnávat naši kulturu s evropskou • učit žáky hodnotit vliv televize, médií, reklamy Kompetence pracovní: • vést žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi • volit vhodnou motivaci při činnosti • učit žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky a dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla • zaměřit práci na výběr povolání • učit žáky vybírat vhodné pomůcky, upravovat práci Kompetence digitální: • vést žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě (vytvoří - upraví fotku či video), k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • motivovat žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • učit žáky vybírat vhodný obsah pro zanechání digitální stopy • učit žáky volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • hodnotit uplatňování vlastní kreativity žáka • samostatná prezentace a interpretace vizuálně obrazných děl • porozumění zákonitostem tvorby i jejím procesům

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vlastní sebevyjádření - vnímání estetických prvků - tolerantní přístup k projevům a potřebám různorodých skupin - uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince s tvořivým přístupem k životu - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby - nesubjektivní hodnocení vizuálně obrazných děl

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s linií, barvou, tvary, objekty - ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí pedagogického pracovníka)		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, podobnost, kontrast uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti
rozvíjí základní dovednosti pro vlastní tvorbu		rozvoj prostorové představivosti, práce na pískovišti, modelování spontánní kresba, kresba podle předlohy uvolňovací cviky geometrické tvary dekorativní práce - práce s papírem, textilií, přírodninami rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů otisky do různých materiálů, vystřihování, nalepování, skládání, koláže kresba - tužka, pastelky, voskové pastely, křídly, fixy, prsty, suché pastely malba - práce se štětcem, prstové barvy – hry s barvou, akvarelové barvy výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy kresba čar - vodorovné, svislé, křivé vybarvování ukázka ilustrací, vytvoření ilustrace k pohádce kombinované techniky

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s linií, barvou, tvary, objekty - ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí pedagogického pracovníka)		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, podobnost, kontrast
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti
rozvíjí základní dovednosti pro vlastní tvorbu		vyjádření emocí, pocitů, nálad - malba a kresba
		kresba- tužka, pastelky, voskové pastely, křídly
		foukání barevných skvrn, hry s barvami
		malba - akvarel, malování na papír, temperové barvy, tuž, klovatina
		udržovat čistotu pracovního místa, hygienické návyky
		prostorové tvoření - modelovací hmota, hlína
		dekorativní práce - práce s papírem, textilií, přírodninami, skládání, stříhání, lepení
		ukázky ilustrací, ilustrace k pohádce
		vybarvování
		otisky různých předmětů, koláž, kombinované techniky
		výtvarné pojetí skutečnosti (vlastní portrét)
		spontánní kresba, kresba podle předlohy

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		kresba- tužka, pastelky, voskové pastely, křídly
		foukání barevných skvrn, hry s barvami
		malba - akvarel, malování na papír, temperové a prstové barvy, tuž, klovatina
		udržovat čistotu pracovního místa, hygienické návyky
		prostorové tvoření - modelovací hmota, hlína
		dekorativní práce - práce s papírem, textilií, přírodninami, skládání, stříhání, lepení
		ukázky ilustrací, ilustrace k pohádce
		vybarvování
		otisky různých předmětů, koláž, kombinované techniky
		výtvarné pojetí skutečnosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
		spontánní kresba, kresba podle předlohy
rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí pedagogického pracovníka)		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, podobnost, kontrast uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad
při vlastní tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie, je schopen výsledky své činnosti jednoduchou formou sdělit svým spolužákům		vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		hra s výtvarnými prvky, členění plochy s využitím barvy, linie, tvaru vytváření jednoduchých prostorových objektů, kompozice z přírodních materiálů vyjádření představ, osobních zážitků tvorba ornamentu a jeho rytmu spontánní výtvarný projev na základě vlastní fantazie
rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí pedagogického pracovníka)		prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, kontrast uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti
při vlastní tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie, je schopen výsledky své činnosti jednoduchou formou sdělit svým spolužákům		výtvarné vyjádření podnětů získaných smysly (čich, chuť, sluch) vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ ilustrace textů osobní postoj v komunikaci – umí zhodnotit tvorbu vlastní i ostatních vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, záměry tvorby

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		dekorativní práce - koláž, kombinované a grafické techniky prostorové práce - modelování z různých materiálů spontánní výtvarný projev na základě vlastní fantazie
rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí pedagogického pracovníka)		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti
při vlastní tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie, je schopen výsledky své činnosti jednoduchou formou sdělit svým spolužákům		výtvarné vyjádření podnětů získaných smysly (čich, chuť, sluch) výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ ilustrace textů, volná malba, rozvoj prostorového vidění osobní postoj v komunikaci – umí zhodnotit tvorbu vlastní i ostatních vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, záměry tvorby
vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		osobní postoj v komunikaci – umí zhodnotit tvorbu vlastní i ostatních
je seznámen s nejznámějšími ilustrátory		nejznámější ilustrátoři
je seznámen s digitálními technologiemi užívanými v umělecké oblasti		digitální technologie - fotografie

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		využití grafických technik, možnosti písma, koláž, kombinované a grafické techniky kompozice z přírodních materiálů, modelování z různých materiálů vyjádření tvaru věci, pozadí věci
pracuje při tvorbě s linií, tvarem a barvou a dokáže je kombinovat		linie, tvary, podobnost, kontrast, rytmus a jejich kombinace uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů; skrze výtvarné prostředky dokáže uplatnit ve své tvorbě vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - malba a kresba ilustrace textů, volná malba, rozvoj prostorového vidění výtvarné dílo a přístup k němu – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické)
vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy, jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	6. ročník	
		popis tvorby podle svých schopností a zaměření, záměry tvorby
je seznámen s digitálními technologiemi užívanými v umělecké oblasti		digitální technologie - tvorba obrázku v digitální aplikaci

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		dekorativní práce - užití písma, spojení slova a obrazu, ilustrace prvky designu věcí denní potřeby, kresba a malba podle předlohy společná tvorba k zaznamenání zážitku
pracuje při tvorbě s linií, tvarem a barvou a dokáže je kombinovat		prvky vizuálního vyjádření – móda, barvy, kombinace uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů; skrze výtvarné prostředky dokáže uplatnit ve své tvorbě vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii		malba a kresba - detail a zvětšeniny inspirace přírodou (kresba, malba)
vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy, jejich porovnávání s vlastní interpretací sebereflexe, obhajoba, respektování názoru druhých
využívá možnosti výtvarných vyjádření prostřednictvím digitálních technologií		práce s digitálními technologiemi - zpracování, tvorba, úprava - fotografie, video, design
je seznámen s nejznámějšími výtvarnými díly		nejslavnější výtvarná díla

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		společná tvorba výtvarného díla prvky designu věcí kolem nás (kresba, malba) spontánní výtvarný projev na základě vlastní fantazie
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních		modelování a tvarování, práce s hlinou výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností rozvoj prostorového vidění (figura a pozadí)
		vizuálně obrazná vyjádření podnětů ostatních smyslů

Výtvarná výchova	8. ročník	
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		zátiší (kresba, malba, koláže a muchláže) odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy, jejich porovnávání s vlastní interpretací
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		sebereflexe, obhajoba, respektování názoru druhých
využívá možnosti výtvarných vyjádření prostřednictvím digitálních technologií		práce s digitálními technologiemi - zpracování, tvorba, úprava - fotografie, video, design
je seznámen s nejznámějšími výtvarnými díly		nejslavnější výtvarná díla

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		bod, linie, barva, tvar a světlo prvky architektury - kresba, malba výrazová malba (např. bolest - radost, láska - nenávisť)
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních		šperky a dekorace vytvoření libovolné společné prezentace manipulace s objekty, malba a kresba jako vyjadřovací prostředky modelování a tvarování, práce s hlinou
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		ostatní umění jako motivace k tvorbě (film, divadlo, hudba) výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy, jejich porovnávání s vlastní interpretací sebereflexe, obhajoba, respektování názoru druhých
využívá možnosti výtvarných vyjádření prostřednictvím digitálních technologií		práce s digitálními technologiemi - zpracování, tvorba, úprava - fotografie, video, design
je seznámen s nejznámějšími výtvarnými díly		nejslavnější výtvarná díla

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova tvoří součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových aktivitách, na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti. Také se zaměřuje na pohybové učení, komunikaci v TV, organizaci v TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla pohybových činností a her, měření a posuzování výkonů, základní názvosloví používané v TV. Cílem TV je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáků, dosáhnout optimální tělesné zdatnosti a vytvářet prostor pro aktivitu a samostatnost, rozvoj individuálních schopností a zájmů. Vědomosti a schopnosti vyučovacího předmětu TV jsou vybírány podle věku žáků v jednotlivých ročnících. Obsah je ve všech ročnících stejný, ale očekávané výstupy jsou přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáku. Vzdělávací obsah má komplexní charakter, učivo je rozděleno do tří tematických okruhů: • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	Činnosti podporující pohybové učení – komunikace TV, organizace při TV, zásahy jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení; současně se doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu vycházejícího z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova. Nedílnou součástí předmětu je vzdělávací obor Výchova ke zdraví, kde si žáci osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě, k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni je vyučovací hodina. Výuka obvykle probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu za použití veškerého dostupného náčiní a náradí. Plavání se realizuje jako základní plavecký kurz v rozsahu 10 lekcí. Zpravidla realizovaný ve 3. ročníku. Turistika se realizuje jako kondiční vycházky do přírody, ve formě výletů a pobytů v přírodě, cvičení v přírodě mimo areál školy.
Integrace předmětů	- Výchova ke zdraví - Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vést žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - učit žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit - ukazovat způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole - motivovat žáky k aktivnímu zájmu o činnosti ovlivňující jejich zdraví - učit žáky k rozvoji pohybových nadání - učit žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení i činností, úroveň své zdatnosti a výkonnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: • snažit se uplatňovat bezpečné chování ve sportovním prostředí • řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním • učit žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení • vést žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, k uvědomění si zodpovědnosti za své chování a jednání
	Kompetence komunikativní: • vést žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích • učit žáky reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat • organizovat pohybové soutěže a činnosti a účinně žáky zapojovat do diskuze • učit žáky komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky k jednání v duchu fair - play (dodržovat daná pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví) • vést žáky ke spolupráci ve skupině a podílet se na pravidlech práce v týmu • vytvářet u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • učit žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat
	Kompetence občanské: • učit žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • vést žáky k spojování pohybové činnosti se zdravím • snažit se, aby žáci respektovali názory ostatních • formovat volní a charakterové rysy žáků • učit žáky rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák apod.)
	Kompetence pracovní: • vést žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učit žáky bezpečně a účinně používat cvičební nářadí a pomůcky

Název předmětu	Tělesná výchova
	• učit žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim • vést žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • učit žáky využívat znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji Kompetence digitální: • vést žáky k využívání digitálních mobilních technologií, které jim umožňují jejich výkony porovnávat, zaznamenávat a vyhodnocovat (sestavování tabulek, grafů,) • motivovat žáky ke sledování jejich pohybového režimu a kontrole dosažení (nedosažení) vhodných denních limitů (tréninkový plán, výkonnostní tabulky, příjem – výdej energií) • podporovat žáky k dokumentaci provedené činnosti (záznamy z tréninku, prezentace ze závodů, porovnávání s motivačními videi) • společně sestavovat plán tras a tělovýchovných činností v přírodě
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • hodnotit uplatňování a dodržování pravidel a fair-play • kooperace ve skupině • samostatná prezentace rytmických a pohybových prvků • kladný postoj k pohybovým aktivitám • zvládnutí a respektování základních pokynů a povelů osvojované činnosti • tolerantní přístup k projevům a potřebám různorodých skupin • aktivní účast v hodinách • hodnocení úrovně a zvládnutí tělesného cvičení • řádný cvičební úbor žáka (vhodná obuv do tělocvičny i ven, oblečení dle počasí) • přístup žáka k danému předmětu

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem
		základy atletiky – běh do 50 m, skok do dálky, hod míčem
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		zásady jednání a chování při hrách a soutěžích
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		

Tělesná výchova	1. ročník	
podílí se na jednoduchých speciálních cvičeních souvisejících s vlastním oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem
		základy atletiky – běh do 50 m, skok do dálky, hod míčem
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody

Tělesná výchova	2. ročník	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
		zásady jednání a chování při hrách a soutěžích
seznamuje se se základními zásadami bezpečnosti a základními hygienickými návyky		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost a reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		zásady jednání a chování při hrách a soutěžích činnosti ovlivňující zdraví - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
podílí se na jednoduchých speciálních cvičeních souvisejících s vlastním oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost a reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		zásady jednání a chování při hrách a soutěžích činnosti ovlivňující zdraví
dodrží základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem
		základy atletiky – běh do 50 m, skok do dálky, hod míčem
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování při přesunu, chůze v terénu
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		

Tělesná výchova	3. ročník	
podílí se na jednoduchých speciálních cvičeních souvisejících s vlastním oslabením		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
je seznámen s významem tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování při přesunu, chůze v terénu
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	4. ročník	
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
podílí se na dodržování pravidel hry a jedná v duchu fair play		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy, reaguje na pokyny k provádění pohybové činnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
spolupracuje při jednoduchých speciálních cvičeních v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu

Tělesná výchova	4. ročník	
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do výšky (stříhový skok přes gumu), hod míčkem
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování při přesunu, chůze v terénu
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
podílí se na dodržování pravidel hry a jedná v duchu fair play		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy, reaguje na pokyny k provádění pohybové činnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
spolupracuje při jednoduchých speciálních cvičeních v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim
		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž, využívá nabízené příležitosti k aktivnímu trávení volného času a zapojuje se do činnosti sportovních oddílů, kroužků i mimo výuku		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim; druhy pohybových aktivit; cvičení průpravná a kondiční; cvičení správného držení těla v různých polohách; rekreační sporty
dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví i běžné společenské normy při pohybových aktivitách, chápe význam rozcvičky před vlastní sportovní činností, používá pro cvičení a sport vhodný oděv a obuv, udržuje je v čistotě, dodržuje pravidla osobní hygieny v souvislosti s pohybovou aktivitou		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - řád tělocvičny, školní řád; vhodné oblečení a obutí dle prostředí; příprava organismu na cvičení; bezpečnost prostoru pro danou pohybovou aktivitu; osobní hygiena po pohybových aktivitách; uklidnění po zátěži; vhodná a nevhodná cvičení; relaxační cvičení
rozpozná aktivity a činnosti ohrožující zdraví a vyhýbá se jim		stupně znečištění ovzduší; zhoršení rozptylových podmínek; cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická
adekvátně reaguje u úrazu při sportu, umí přivolat zraněnému pomoc, případně poskytnout základní první pomoc		první pomoc při běžných zraněních, transport zraněného, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci
chová se vhodně v přírodě, chrání své zdraví při pobytu v přírodě, dodržuje dopravní kázeň		bezpečnost v přírodě; dopravní pravidla pro chodce; bezpečnost na akcích mimo školu
pomocí cvičení rozvíjí svou obratnost, pohyblivost, sílu a správné držení těla		pohybové hry - pohybové hry pro rozvoj lokomoce; hry pro rozvoj koordinace a kondice; hry na rozvoj rychlosti a obratnosti; hry pro rozvoj sociálních vztahů; pohybové hry v přírodě sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce; průpravné hry; herní kombinace; hry podle upravených pravidel; hry podle pravidel pro daný věk; vybíjená; košíková; fotbal; florbal; přehazovaná

Tělesná výchova	6. ročník	
		gymnastika - svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla a jeho částí; průpravná gymnastická cvičení; akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace; rovnovážné polohy; přeskoky – skoky prosté z malé trampolíny; odraz z můstku; kladina (lavička) – chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží); rovnovážné postoje, změny poloh, obraty; náskoky a saskoky; rytmické a kondiční činnosti úpoly - přetahy a přetlaky atletika - průpravné atletické činnosti; běh na 60 m; vytrvalostní běh do 12 minut; základy štafetového běhu; skok do dálky; skok do výšky; hod míčem turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky; chůze v terénu; modifikace orientačních soutěží a závodů další pohybové aktivity - cvičení s netradičním náčiním (skákací míče, šlapadla, balanční desky); stolní tenis, tenis s pálkou, badminton; tenis; bruslení; hry na sněhu
zhodnotí svůj osobní výkon, nenechá se odradit nezdarem		sebehodnocení výkonu
reaguje na základní pokyny, signály a gesta pedagoga		smluvené povely, signály, tělocvičné názvosloví, pravidla her, pojmy označující tělocvičné úkony, cviky a polohy
naplňuje základní olympijské myšlenky, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály; dodržování herních pravidel; vzory - známí sportovci, významné sportovní soutěže
zvládá základní herní systémy, respektuje spoluhráče, zvládá komunikaci se spoluhráči a s rozhodčím při hře		jednoduché taktické dovednosti jednotlivých sportů; rozvoj schopností spolupráce
rozumí pravidlům her a umí je reprodukovat, cvičí podle běžných pokynů, zná názvy používaného nářadí a náčiní		přijímání názorů druhých; zásady jednání a chování v různých rolích; sebekontrola, sebeovládání; respekt k rozhodnutí rozhodčího; pravidla vzájemné komunikace při pohybových činnostech; ocenění soupeře, smíření se s porážkou
zhodnotí výkon družstva při hře		sledování sportovních aktivit ve škole; hodnocení vlastních výkonů
ovládá základy rozhodování ve hře		pravidla soutěží, závodů, turnajů; měření výkonu, základní pohybové testy; organizace známých her a činností ve známém (běžném) prostředí
uvědomuje si své pohybové možnosti a limity		motorické testy; zvyšování kondice, odolnosti vůči zátěži; rychlostní silová cvičení s krátkodobou intenzitou; vytrvalostní cvičení; cvičení na rozvoj koordinace pohybů
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
vybírání z nabídky do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti krční páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti hrudní páteře

Tělesná výchova	6. ročník	
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti bederní páteře
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a stabilizace kloubu pro lepší pohyblivost
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a funkční stabilizace kloubu pro větší pohyblivost
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci		cvičení koncentrace, vědomá kontrola cvičení; nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace; sebepoznání, sebehodnocení

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž, využívá nabízené příležitosti k aktivnímu trávení volného času a zapojuje se do činnosti sportovních oddílů, kroužků i mimo výuku		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim; druhy pohybových aktivit; cvičení průpravná a kondiční; cvičení správného držení těla v různých polohách; rekreační sporty
dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví i běžné společenské normy při pohybových aktivitách, chápe význam rozcvičky před vlastní sportovní činností, používá pro cvičení a sport vhodný oděv a obuv, udržuje je v čistotě, dodržuje pravidla osobní hygieny v souvislosti s pohybovou aktivitou		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - řád tělocvičny, školní řád; vhodné oblečení a obutí dle prostředí; příprava organismu na cvičení; bezpečnost prostoru pro danou pohybovou aktivitu; osobní hygiena po pohybových aktivitách; uklidnění po zátěži; vhodná a nevhodná cvičení; relaxační cvičení
rozpozná aktivity a činnosti ohrožující zdraví a vyhýbá se jim		stupně znečištění ovzduší; zhoršení rozptylových podmínek; cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická
adekvátně reaguje u úrazu při sportu, umí přivolat zraněnému pomoc, případně poskytnout základní první pomoc		první pomoc při běžných zraněních, transport zraněného, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci

Tělesná výchova	7. ročník	
chová se vhodně v přírodě, chrání své zdraví při pobytu v přírodě, dodržuje dopravní kázeň		bezpečnost v přírodě; dopravní pravidla pro chodce; bezpečnost na akcích mimo školu
pomocí cvičení rozvíjí svou obratnost, pohyblivost, sílu a správné držení těla		pohybové hry - pohybové hry pro rozvoj lokomoce; hry pro rozvoj koordinace a kondice; hry na rozvoj rychlosti a obratnosti; hry pro rozvoj sociálních vztahů; pohybové hry v přírodě
		sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce; průpravné hry; herní kombinace; hry podle upravených pravidel; hry podle pravidel pro daný věk; vybíjená; košíková; fotbal; florbal; přehazovaná
		gymnastika - svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla a jeho částí; průpravná gymnastická cvičení; akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace; rovnovážné polohy; přeskoky – skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku; kladina (lavička) – chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží), rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky; rytmické a kondiční činnosti
		úpoly - přetahy a přetlaky; střehový postoj, držení a pohyb v postoji
		atletika - průpravné atletické činnosti; běh na 60 m; vytrvalostní běh do 12 minut; základy štafetového běhu; skok do dálky; skok do výšky; hod míčem
		turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky; chůze v terénu; modifikace orientačních soutěží a závodů
		další pohybové aktivity - cvičení s netradičním náčiním (skákací míče, šlapadla, balanční desky); stolní tenis, tenis s pálkou, badminton; tenis; bruslení; hry na sněhu
zhodnotí svůj osobní výkon, nenechá se odradit nezdarem		sebehodnocení výkonu
reaguje na základní pokyny, signály a gesta pedagoga		smluvené povely, signály, tělocvičné názvosloví, pravidla her, pojmy označující tělocvičné úkony, cviky a polohy
naplňuje základní olympijské myšlenky, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály; dodržování herních pravidel; vzory - známí sportovci, významné sportovní soutěže
zvládá základní herní systémy, respektuje spoluhráče, zvládá komunikaci se spoluhráči a s rozhodčím při hře		jednoduché taktické dovednosti jednotlivých sportů; rozvoj schopností spolupráce
rozumí pravidlům her a umí je reprodukovat, cvičí podle běžných pokynů, zná názvy používaného nářadí a náčiní		přijímání názorů druhých; zásady jednání a chování v různých rolích; sebekontrola, sebeovládání; respekt k rozhodnutí rozhodčího; pravidla vzájemné komunikace při pohybových činnostech; ocenění soupeře, smíření se s porážkou
zhodnotí výkon družstva při hře		sledování sportovních aktivit ve škole; hodnocení vlastních výkonů

Tělesná výchova	7. ročník	
ovládá základy rozhodování ve hře		pravidla soutěží, závodů, turnajů; měření výkonu, základní pohybové testy; organizace známých her a činností ve známém (běžném) prostředí
uvědomuje si své pohybové možnosti a limity		motorické testy; zvyšování kondice, odolnosti vůči zátěži; rychlostní silová cvičení s krátkodobou intenzitou; vytrvalostní cvičení; cvičení na rozvoj koordinace pohybů
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
vybírá z nabídky do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti krční páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti hrudní páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti bederní páteře
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a stabilizace kloubu pro lepší pohyblivost
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a funkční stabilizace kloubu pro větší pohyblivost
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci		cvičení koncentrace, vědomá kontrola cvičení; nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace; sebepoznání, sebehodnocení

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž, využívá nabízené příležitosti k aktivnímu		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim; druhy pohybových aktivit; civilizační choroby - příčiny, zdravotní rizika; cvičení průpravná a kondiční; cvičení správného

Tělesná výchova	8. ročník	
trávení volného času a zapojuje se do činnosti sportovních oddílů, kroužků i mimo výuku		držení těla v různých polohách; rekreační a výkonnostní sporty; koordinací, kompenzační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení
dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví i běžné společenské normy při pohybových aktivitách, chápe význam rozcvičky před vlastní sportovní činností, používá pro cvičení a sport vhodný oděv a obuv, udržuje je v čistotě, dodržuje pravidla osobní hygieny v souvislosti s pohybovou aktivitou		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - řád tělocvičny, školní řád; vhodné oblečení a obutí dle prostředí; příprava organismu na cvičení; bezpečnost prostoru pro danou pohybovou aktivitu; osobní hygiena po pohybových aktivitách; uklidnění po zátěži; vhodná a nevhodná cvičení; relaxační cvičení; pořadová cvičení
uvědomuje si, že užívání návykových látek vede prokazatelně ke snížení fyzické výkonnosti a kondice, následně k vážnému poškození zdraví		škodlivý vliv návykových látek - kouření, alkohol; drogy, anabolika; doping a jeho sportovní i zdravotní důsledky
adekvátně reaguje u úrazu při sportu, umí přivolat zraněnému pomoc, případně poskytnout základní první pomoc		první pomoc při běžných zraněních, transport zraněného, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci
chová se vhodně v přírodě, chrání své zdraví při pobytu v přírodě, dodržuje dopravní kázeň		bezpečnost v přírodě; dopravní pravidla pro chodce; bezpečnost na akcích mimo školu
pomocí cvičení rozvíjí svou obratnost, pohyblivost, sílu a správné držení těla		pohybové hry - pohybové hry pro rozvoj lokomoce; hry pro rozvoj koordinace a kondice; hry na rozvoj rychlosti a obratnosti; hry pro rozvoj sociálních vztahů; pohybové hry v přírodě
		sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce; průpravné hry; herní kombinace; hry podle upravených pravidel; hry podle pravidel pro daný věk; vybíjená; košíková; fotbal; florbal; přehazovaná
		gymnastika - svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla a jeho částí; průpravná gymnastická cvičení; akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy; přeskoky – skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza, bedna), přeskoky z oddáleného odrazu; hrazda – ručkování ve visu; kladina (lavička) – chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží), rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky; rytmické a kondiční činnosti; cvičení s náčiním (míč, švihadlo); aerobní gymnastika (bez náčiní, s náčiním)
		úpoly - přetahy a přetlaky; střežový postoj, držení a pohyb v postoji
		atletika - průpravné atletické činnosti; běh do 100 m, nízký start; vytrvalostní běh do 12 minut; základy štafetového běhu; skok do dálky; skok do výšky; hod míčem
		turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky; chůze v terénu; modifikace orientačních soutěží a závodů

Tělesná výchova	8. ročník	
		další pohybové aktivity - cvičení s netradičním náčiním (skákací míče, šlapadla, balanční desky); jízda na rotopedu; stolní tenis, tenis s pálkou, badminton; tenis, nohejbal...; bruslení - pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování strachu z ledu, vstup na led, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy; hry na sněhu
zhodnotí svůj osobní výkon, nenechá se odradit nezdarem		sebehodnocení výkonu
reaguje na základní pokyny, signály a gesta pedagoga		smluvené povely, signály, tělocvičné názvosloví, pravidla her, pojmy označující tělocvičné úkony, cviky a polohy
naplňuje základní olympijské myšlenky, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly; dodržování herních pravidel; vzory - známí sportovci, významné sportovní soutěže; historie a současnost; rozdíl mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek; zdravotně postižení sportovci
zvládá základní herní systémy, respektuje spoluhráče, zvládá komunikaci se spoluhráči a s rozhodčím při hře		jednoduché taktické dovednosti jednotlivých sportů; rozvoj schopností spolupráce
rozumí pravidlům her a umí je reprodukovat, cvičí podle běžných pokynů, zná názvy používaného nářadí a náčiní		přijímání názorů druhých; zásady jednání a chování v různých rolích; sebekontrola, sebeovládání; respekt k rozhodnutí rozhodčího; pravidla vzájemné komunikace při pohybových činnostech; ocenění soupeře, smíření se s porážkou
zhodnotí výkon družstva při hře		sledování sportovních aktivit ve škole; hodnocení vlastních výkonů
ovládá základy rozhodování ve hře		pravidla soutěží, závodů, turnajů; měření výkonu, základní pohybové testy; organizace známých her a činností ve známém (běžném) prostředí
uvědomuje si své pohybové možnosti a limity		motorické testy; zvyšování kondice, odolnosti vůči zátěži; rychlostní silová cvičení s krátkodobou intenzitou; vytrvalostní cvičení; cvičení na rozvoj koordinace pohybů
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
vybírání z nabídky do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti krční páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti hrudní páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti bederní páteře
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a stabilizace kloubu pro lepší pohyblivost
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a funkční stabilizace kloubu pro větší pohyblivost
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů

Tělesná výchova	8. ročník	
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci		cvičení koncentrace, vědomá kontrola cvičení; nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace; sebepoznání, sebehodnocení
Tematický celek - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny		mezilidské vztahy, komunikace a pravidla v soužití mezi lidmi
uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví
respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví		složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu
projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; chování podporující dobré vztahy; cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování		zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
svěří se se zdravotním problémem		základy první pomoci, základní ošetření, přivolání pomoci a telefonní čísla; základní anatomie a fungování lidského těla; modelové situace – návštěva lékaře – komunikace v ordinaci, lékárně, nemocnici

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž, využívá nabízené příležitosti k aktivnímu trávení volného času a zapojuje se do činnosti sportovních oddílů, kroužků i mimo výuku		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim; druhy pohybových aktivit; civilizační choroby - příčiny, zdravotní rizika; cvičení průpravná a kondiční; cvičení správného držení těla v různých polohách; rekreační a výkonnostní sporty; koordinační, kompenzační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví i běžné společenské normy při pohybových aktivitách, chápe význam rozcvičky před vlastní sportovní činností, používá pro cvičení a sport vhodný oděv a obuv, udržuje je v čistotě, dodržuje pravidla osobní hygieny v souvislosti s pohybovou aktivitou		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - řád tělocvičny, školní řád; vhodné oblečení a obutí dle prostředí; příprava organismu na cvičení; bezpečnost prostoru pro danou pohybovou aktivitu; osobní hygiena po pohybových aktivitách; uklidnění po zátěži; vhodná a nevhodná cvičení; relaxační cvičení; pořadová cvičení
uvědomuje si, že užívání návykových látek vede prokazatelně ke snížení fyzické výkonnosti a kondice, následně k vážnému poškození zdraví		škodlivý vliv návykových látek - kouření, alkohol; drogy, anabolika; doping a jeho sportovní i zdravotní důsledky
adekvátně reaguje u úrazu při sportu, umí přivolat zraněnému pomoc, případně poskytnout základní první pomoc		první pomoc při běžných zraněních, transport zraněného, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci
chová se vhodně v přírodě, chrání své zdraví při pobytu v přírodě, dodržuje dopravní kázeň		bezpečnost v přírodě; dopravní pravidla pro chodce; bezpečnost na akcích mimo školu
pomocí cvičení rozvíjí svou obratnost, pohyblivost, sílu a správné držení těla		pohybové hry - pohybové hry pro rozvoj lokomoce; hry pro rozvoj koordinace a kondice; hry na rozvoj rychlosti a obratnosti; hry pro rozvoj sociálních vztahů; pohybové hry v přírodě
		sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce; průpravné hry; herní kombinace; hry podle upravených pravidel; hry podle pravidel pro daný věk; vybíjená; košíková; fotbal; florbal; přehazovaná
		gymnastika - svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla a jeho částí; průpravná gymnastická cvičení; akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy; přeskoky – skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza, bedna), přeskoky z oddáleného odrazu; hrazda – ručkování ve visu; kladina (lavička) – chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží), rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky; rytmické a kondiční činnosti; cvičení s náčiním (míč, švihadlo); aerobní gymnastika (bez náčiní, s náčiním)
		úpoly - přetahy a přetlaky; střehový postoj, držení a pohyb v postoji
		atletika - průpravné atletické činnosti; běh do 100 m, nízký start; vytrvalostní běh do 12 minut; základy štafetového běhu; skok do dálky; skok do výšky; hod míčem
		turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky; chůze v terénu; modifikace orientačních soutěží a závodů
		další pohybové aktivity - cvičení s netradičním náčiním (skákací míče, šlapadla, balanční desky); stolní tenis, tenis s pálkou, badminton; tenis; bruslení; hry na sněhu
zhodnotí svůj osobní výkon, nenechá se odradit nezdarem		sebehodnocení výkonu

Tělesná výchova	9. ročník	
reaguje na základní pokyny, signály a gesta pedagoga		smluvené povely, signály, tělocvičné názvosloví, pravidla her, pojmy označující tělocvičné úkony, cviky a polohy
naplňuje základní olympijské myšlenky, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly; dodržování herních pravidel; vzory - známí sportovci, významné sportovní soutěže; historie a současnost; rozdíl mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek; zdravotně postižení sportovci
zvládá základní herní systémy, respektuje spoluhráče, zvládá komunikaci se spoluhráči a s rozhodčím při hře		jednoduché taktické dovednosti jednotlivých sportů; rozvoj schopností spolupráce
rozumí pravidlům her a umí je reprodukovat, cvičí podle běžných pokynů, zná názvy používaného nářadí a náčiní		přijímání názorů druhých; zásady jednání a chování v různých rolích; sebekontrola, sebeovládání; respekt k rozhodnutí rozhodčího; pravidla vzájemné komunikace při pohybových činnostech; ocenění soupeře, smíření se s porážkou
zhodnotí výkon družstva při hře		sledování sportovních aktivit ve škole; hodnocení vlastních výkonů
ovládá základy rozhodování ve hře		pravidla soutěží, závodů, turnajů; měření výkonu, základní pohybové testy; organizace známých her a činností ve známém (běžném) prostředí
uvědomuje si své pohybové možnosti a limity		motorické testy; zvyšování kondice, odolnosti vůči zátěži; rychlostní silová cvičení s krátkodobou intenzitou; vytrvalostní cvičení; cvičení na rozvoj koordinace pohybů
Tematický celek - ZDRAVOTNĚ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci		cvičení koncentrace, vědomá kontrola cvičení; nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace; sebepoznání, sebehodnocení
vybírání z nabídky do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		cvičení zaměřené na správnou aktivaci svalů břicha a zad
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti krční páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti hrudní páteře
		cvičení zaměřené na odstranění svalových dysbalancí v oblasti bederní páteře
		uvolnění svalů kyčelního kloubu, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a stabilizace kloubu pro lepší pohyblivost
		uvolnění pletence pažního, cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu a funkční stabilizace kloubu pro větší pohyblivost
		cvičení pro zlepšení funkce ruky, uvolnění kloubu ruky a zápěstí, nácvik úchopů
		cvičení pro aktivaci plosky nohy, aby dobře plnila opěrnou funkci a zlepšila kvalitu chůze a stoje

Tělesná výchova	9. ročník	
		procvičení paže jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		procvičení nohy jako celku, všech svalů a kloubů, jejich uvolnění a posílení
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci sedu
		cvičení pro aktivaci svalů trupu a stabilizaci stoje
Tematický celek - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her		prevence rizikového chování (závislosti, agrese, vandalismus, obnažování)
uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		modelové situace jak reagovat na negativní a nátlakové situace
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí		prevence rizikového chování, komunikace se službami odborné pomoci
uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech i v domácnosti; postup v případě nehody
chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		mimořádné události – živelní pohromy, krizové situace, složky integrovaného systému, varovný signál, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí

5.17 Sebepoznání a osobnostní rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sebepoznání a osobnostní rozvoj
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty. Předmět se zaměřuje především na oblast psychosociální. Zahrnuje aspekty jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, porozumění prožívání apod. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany psychosociálního zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Předmět Sebepoznání a osobnostní rozvoj se zaměřuje se na rozvoj osobnosti, sociálních dovedností a morálních postojů žáků ve škole i v životě. Podporuje rozvoj takových dovedností, které žákům umožní zapojit se v co největší míře do komunitního života, naučí je lépe chápat souvislosti ve světě kolem nich. Cílem předmětu je podpořit aplikaci získaných znalostí, dovedností a postojů v oblasti seberozvoje a aktivní péče o sebe (vlastní wellbeing) i o druhé (wellbeing druhých). Předmět se zaměřuje také na rozvoj odolnosti jedince a tím i lepší adaptace na změny v životě. Dále podporuje rozvíjení základních interakčních a komunikačních dovedností. Přispívá k porozumění sobě samému, plánování a rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací jednotkou na 1. a 2. stupni je vyučovací hodina. Výuka obvykle probíhá v třídě, ve venkovních učebnách, nebo ve speciálních místnostech. Výuka probíhá formou skupinových nebo individuálních výukových metod vhodných pro dané téma např. Metoda instrumentálního uvědomování, Metoda EEG biofeedback, Multisenzorické podněcování, brainstorming, škálování, storytelling, zkušenostní učení, zážitková pedagogika apod. Předmět je postaven na základech nehodnotících prvků a není tedy hodnocen klasifikací, ale slovně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • individuálním přístupem vytvářet podmínky pro sebeuvědomování • využívat nástroje k rozpoznání úspěšné a neúspěšné strategie k učení • umožnit žákům realizovat své vlastní strategie

Název předmětu	Sebepoznání a osobnostní rozvoj
	• podporovat práci ve skupině, samostatnost, vzájemnou pomoc spolužákům
	Kompetence k řešení problémů: • podporovat individuální přístup a postoj k řešení problémů • zadávat úkoly různé obtížnosti • vést žáky k promýšlení různých postupů k řešení • vést žáky k efektivní zpětné vazbě • učit žáky řešit úkoly samostatně i ve skupině
	Kompetence komunikativní: • rozšiřovat žákům slovní zásobu v oblasti vlastního prožívání a emocí • vést žáky umět požádat o pomoc • učit žáky vzájemné komunikaci při pracovním úkolu • učit žáky využívat informačních komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • učit žáky spolupracovat ve dvojicích, v týmu, vytvářet společné práce, respektovat nápady druhých • vést žáky k uplatňování vlastní tvořivosti a vlastních nápadů • vytvářet podnětné situace pro realizaci • pomáhat při rozvoji vytváření zálib a efektivním využití volného času
	Kompetence občanské: • podporovat žáky k samostatnosti a odpovědnosti • vést žáky k šetrnému zacházení s druhými při náročných situacích • umožnit žákům zažít úspěch • vytvářet pozitivní vztah k lidem • vést žáky k odpovědnosti za vlastní jednání i chování
	Kompetence pracovní: • vést žáky k dodržování psychohygieny • učit žáky verbalizovat své potřeby • vést žáky k samostatnosti, k práci dle návodu, k dokončení práce

Název předmětu	Sebepoznání a osobnostní rozvoj
	• učit žáky organizovat a plánovat vlastní práci • vést žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků Kompetence digitální: • umožnit žákům na internetových webových stránkách si vyhledat informace a číst elektronické texty • vést žáky k vyhledávání informací o tématech seberozvoje • dávat žákům prostor pro práci s digitálním vybavením pro relaxační techniky • podporovat žáky při vyhledávání si vhodné strategie k řešení problémů • vést žáky v orientaci ve vyhledávání pomoci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace • hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • připravenost na vyučování – nošení pomůcek a materiálů • udržování čistoty a pořádku pracovních ploch. • schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály • dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci • schopnost pracovat ve skupině a podřídit se většině • přístup žáka k předmětu a daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost • využití získaných vědomostí v praktických činnostech
Způsob hodnocení žáků	Slovní Zásady pro hodnocení: • posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu • hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů • hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl • zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace

Název předmětu	Sebepoznání a osobnostní rozvoj
	• hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti • schopnost pracovat ve skupině a podřídit se většině • přístup žáka k daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost využití získaných vědomostí

Sebepoznání a osobnostní rozvoj	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
sdílí své vlastní životní zkušenosti		popis a sdílení zážitků a životních zkušeností
rozpozná některé emoce v jednoduchých situacích		rozpoznávání emocí a emočních situací
zapojuje se při společném plnění úkolů		vztahy ve třídě; zapojování se do společných úkolů
seznámí se s významem slov silná stránka		silné stránky; v čem jsem dobrý
vnímá rozdíl mezi blízkými a cizími lidmi		setkávání s druhými lidmi (cizí a blízcí)
zná některé z technik pro relaxaci		relaxační techniky

Sebepoznání a osobnostní rozvoj	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje základní komunikační pravidla		komunikace a sdílení; základní komunikační pravidla
přiřadí situace k emocím, které mohou takové emoce vzbuzovat		rozpoznávání emocí a emočních situací
porovná silné a slabé stránky		silné a slabé stránky
seznámí se s prosociálním chováním		pomoc v běžných školních situacích; porozumění situace druhých; zájem o spolužáky
rozpozná přátelské a nepřátelské chování		vztahy s lidmi; přátelské a nepřátelské chování
zná některé z technik pro relaxaci		relaxační techniky

Sebepoznání a osobnostní rozvoj	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se s růzností lidí i názorů		hodnota a přínos různosti lidí a názorů
rozpozná a popíše některé emoce		emoční reakce (popis emocí) a možnosti práce s emocemi
pozná některé z neverbálních způsobů komunikace		verbální a neverbální komunikace

Sebecpznání a osobnostní rozvoj	3. ročník	
zapojuje se do společného plnění úkolů		mezilidské vztahy; zapojování se do společného plnění úkolů
přiřadí své silné a slabé stránky		sebecpznání a sebeuvědomování (silné a slabé stránky)
zná některé z technik pro relaxaci		relaxační techniky

Sebecpznání a osobnostní rozvoj	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se s významem některých slov související s emocemi		empatie
přiřadí vhodné a nevhodné emoční reakce		emoční reakce a násilí; vhodné a nevhodné emoční reakce
zapojuje se do skupinových aktivit		možnosti řešení nepředvídatelných situací; modelové situace
zná způsob jak sdílet a vyjadřovat vlastní pocity		emoce a jejich sdílení
respektuje přirozené odlišnosti druhých		sebecpznání a respekt k odlišnostem druhých
zná některé z technik pro relaxaci		relaxační techniky

Sebecpznání a osobnostní rozvoj	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná a pojmenuje základní emoce		emoční gramotnost; rozpoznávání a pojmenování emocí
popíše své základní silné a slabé stránky		silné a slabé stránky osobnosti a jejich popis
rozvíjí dovednosti zvládání náročných situací		rozvoj dovedností k zvládání náročných situací
rozpoznává problémy a zná základní strategie pro jejich řešení		řešení problémů; strategie řešení problémů

Sebecpznání a osobnostní rozvoj	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná vliv emocí na své chování		emoční gramotnost; vliv emocí na chování
popíše své silné stránky a chápe, jak je využívat v každodenním životě		silné stránky osobnosti a jejich využití v každodenním životě
identifikuje náročné situace a zná základní strategie pro jejich zvládání		zvládání náročných situací; strategie k řešení problémů

Sebepoznání a osobnostní rozvoj	6. ročník	
rozvíjí schopnost efektivně řešit problémy		rozvoj schopností k efektivnímu řešení problémů

Sebepoznání a osobnostní rozvoj	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná stresové situace a používá základní techniky pro zvládání stresu		zvládání stresu; techniky zvládání
chápe důležitost vyhledání pomoci a umí identifikovat vhodné osoby a způsoby, jak o pomoc požádat		vyhledání pomoci; identifikace vhodných osob a způsobů
rozumí základním konceptům genderu a identity		gender a identita
rozvíjí dovednosti pro budování a udržování pozitivních a respektujících vztahů		budování a udržování pozitivních vztahů

Sebepoznání a osobnostní rozvoj	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozšiřuje svou slovní zásobu pro vyjadřování emocí		emoční gramotnost
rozpoznává a hodnotí své silné stránky a učí se je využívat v různých situacích		silné stránky osobnosti a jejich využití v různých situacích
využívá své silné stránky a rozvíjí pozitivní vnitřní dialog pro zvládání náročných situací		zvládání náročných situací; rozvoj pozitivního vnitřního dialogu
rozvíjí dovednosti pro efektivní řešení problémů		rozvoj dovedností pro efektivní řešení problémů

Sebepoznání a osobnostní rozvoj	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí pojmu stres a rozpozná některého jeho zdroje		zvládání stresu a rozpoznávání zdrojů stresu
identifikuje situace, kdy je potřeba vyhledat pomoc		vyhledávání pomoci při modelových situacích
je seznámen s vlivy genderových norem a genderovými stereotypy		gender a identita jejich normy a stereotypy
rozvíjí dovednosti pro budování a udržování pozitivních a respektujících vztahů		budování a udržování pozitivních vztahů

5.18 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je významným nástrojem pro vytváření praktických dovedností, pracovních návyků a rozvoje jemné a hrubé motoriky. Zahrnuje široké spektrum manuálních činností, které vedou žáky k získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Žáci získávají pojmové znalosti v tematických okruzích praktického života. Ve výuce se žáci učí systematicky pracovat – připravit si pracovní místo, pracovní potřeby, pomůcky, pracovat podle daného postupu a v závěru vše po sobě uklidit. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit a pracovat samostatně i v týmu. Na prvním stupni je vzdělávací obsah předmětu rozdělen do čtyř tematických oblastí: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstelské práce • Příprava pokrmů Na druhém stupni je vzdělávací obsah zaměřen na dva tematické okruhy, přičemž obsah okruhu Péče o domácnost a zdraví obsahuje v plném rozsahu tematický okruh Provoz a údržba domácnosti. Další zvolené výstupy a učivo jsou vybrány podle podmínek a pedagogickým záměrů školy: • Péče o domácnost a zdraví • Svět práce (8. a 9. ročník)

Název předmětu	Pracovní výchova
	Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Při práci jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno v 1. – 9. ročníku, v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v blocích. Obsah předmětu Pracovní výchova systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických a tvořivých schopností, dovedností a návyků a vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Přispívá k vytváření profesní orientace žáků, ke správné volbě povolání a uplatnění v dalším životě a ve společnosti. Teoretická část výuky probíhá ve třídách, praktická výuka probíhá v dílně, ve školní kuchyňce, v keramické dílně a na školním pozemku popř. v počítačové učebně. Patří sem i údržba prostranství v okolí školy. Na druhém stupni se vyučuje v kmenových třídách, v odborné učebně přírodopisu, na školním pozemku, cvičné kuchyňce a dílnách, v terénu, případně v multimediální a PC učebně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně. Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje: • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ročním opracování materiálu • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci • osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • seznámení s historií významných zajímavých nálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Název předmětu	Pracovní výchova
	• pronikat do tajů finančního světa, jak používat peníze, hospodaření v domácnosti a finanční produkty, které jsou nabízeny Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k: • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech domácnosti, vedení a hospodaření v domácnosti, osvojit si příjmy a výdaje apod. • poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život • osvojení si uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • individuálním přístupem vytvářet podmínky pro pracovní úspěch • využívat dostupné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí • vést žáky k osvojování pracovních návyků a postupů • umožnit žákům realizovat své vlastní pracovní aktivity • podporovat práci ve skupině, samostatnost, vzájemnou pomoc méně zručným spolužákům Kompetence k řešení problémů: • podporovat individuální přístup a postoj k řešení problémů • zadávat úkoly různé obtížnosti • vést žáky k promýšlení různých pracovních postupů • vést žáky jednoduchou činností k upevnění pracovních návyků, dovedností • učit žáky řešit pracovní úkoly vhodným výběrem materiálů, nástrojů a nářadí Kompetence komunikativní: • rozšiřovat žákům slovní zásobu v oblasti pracovního a technického názvosloví

Název předmětu	Pracovní výchova
	• vést žáky k práci podle návodů, k utřídění pracovních postupů • učit žáky komunikaci při pracovním úkolu • učit žáky využívat informačních komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: • učit žáky spolupracovat ve dvojicích, v týmu, vytvářet společné práce, respektovat nápady druhých • vést žáky k uplatňování vlastní tvořivosti a vlastních nápadů • vytvářet podnětné situace pro realizaci • pomáhat při rozvoji pracovních činností k vytváření zálib a k využití volného času Kompetence občanské: • podporovat žáky k samostatnosti a odpovědnosti • vést žáky k šetrnému zacházení s nástroji, nářadím • umožnit žákům zažít úspěch • vytvářet pozitivní vztah k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce Kompetence pracovní: • vést žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce • učit žáky znát a používat správné a vhodné nářadí, nástroje a pomůcky • vést žáky k samostatnosti, k práci dle návodu, k dokončení práce • učit žáky organizovat a plánovat vlastní práci • vést žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků Kompetence digitální: • umožnit žákům na internetových webových stránkách si vyhledat informace a číst elektronické texty: o vlastnostech materiálů, o možnosti druhu použití pracovních nástrojů a doplnit si informace o pracovních postupech, o pracovních postupech při pěstování vybraných rostlin, o technologických postupech pro přípravu pokrmů (digitální program, aplikace) • vést žáky k vyhledávání informací o počasí při práci na školním pozemku • dávat žákům prostor pro práci s digitálním vybavením kuchyně (váha, hodiny, mikrovlnná trouba) • při výuce stolování a obsluhy u stolu motivovat žáky k doplnění informací o ukázkové dokumenty např. Etiketa

Název předmětu	Pracovní výchova
	- při výuce bezpečnosti práce na pracovišti motivovat žáky k doplnění si informací z DVD První pomoc a z ukázek první pomoci na Internetu - podporovat žáky při vyhledávání si vhodného učebního oboru na webových stránkách středních škol - vést žáky v orientaci na webových stránkách úřadu práce - dávat žákům prostor k sestavení si profesního životopisu na PC ve Wordu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace Zásady pro hodnocení: - posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu - hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů - hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl - zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace - hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti - připravenost na vyučování – nošení pomůcek a materiálů - udržování čistoty a pořádku pracovních ploch. - schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci - schopnost pracovat ve skupině a podřídit se většině - přístup žáka k předmětu a daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost - využití získaných vědomostí v praktických činnostech

Pracovní výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje skrze základní manuální dovednosti s jednoduchým materiálem a pomůckami		práce s drobným materiálem - zásady bezpečnosti práce, vlastnosti materiálu a jeho využití – modelovací hmota, tvarování geometrických tvarů, práce s keramickou hlinou, práce s papírem, kartonem (stříhání, mačkání, lepení, vytrhávání), práce s textilem (koláž)

Pracovní výchova	1. ročník	
podle instrukcí zvládá jednoduché formy péče o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování, sázení a setí, pletí a okopávání, odstraňování odumřelých rostlin, pozorování růstu; zásady bezpečnosti práce s rostlinami – hygienické zásady, čistota, vycházka do přírody	
zná elementární pravidla ohledně chování při stolování	příprava pokrmů - stolování – sebeobsluha, mytí rukou, WC příbor, nádobí; vaření čaje, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; potraviny – výběr, nákup a skladování potravin	
pracuje podle jednoduchého slovního návodu a obrazové předlohy	konstrukční činnosti - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - montáž, demontáž stavebnic, navlékání, provlékání, vyšívání, práce s přírodninami práce s drobným materiálem - sebeobsluha – oblékání, svlékání, šněrování, zapínání, pořádek na stole, v aktovce	

Pracovní výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
pracuje skrze základní manuální dovednosti s jednoduchým materiálem a pomůckami	práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik, manipulace s drobným materiálem, přírodninami, modelovací hmota, práce s keramickou hlinou, práce s papírem, kartonem (stříhání, mačkání, lepení, vytrhávání), práce s textilem (koláž), kombinované techniky	
podle instrukcí zvládá jednoduché formy péče o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, klíčení semen, pozorování přírody (vycházka) pěstitelské práce - pozorování přírody, kladný vztah k přírodě	
zná elementární pravidla ohledně chování při stolování	příprava pokrmů - stolování – jednoduchá příprava stolu, pravidla správného stolování, hygiena při stolování, pravidla slušného chování, příprava jednoduchého pokrmu	
pracuje podle jednoduchého slovního návodu a obrazové předlohy	konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní - stavebnice, navlékání, provlékání, vyšívání, práce s přírodninami, skládání papíru práce s drobným materiálem - bezpečnost a hygiena při práci práce s drobným materiálem - sebeobsluha – oblékání, svlékání, šněrování, zapínání, pořádek na stole, v aktovce	

Pracovní výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu a jeho užití; jednoduché pracovní operace, postupy
pracuje podle slovního návodu a předlohy		konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		pěstitelské práce - pozorování přírody a popis výsledků pozorování
pečuje o nenáročné rostliny		pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
upraví stůl pro jednoduché stolování		příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně; potraviny; stolování; příprava jednoduchých pokrmů; jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		příprava pokrmů - vhodné chování při stolování

Pracovní výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla
má představu o funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek		práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), prostorové sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž jednoduchých staveb
		konstrukční činnosti - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní výchova	4. ročník	
je seznámen se základními podmínkami a postupy pro pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
	pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, bezpečnost při práci s rostlinami	
provádí pěstitelská pozorování	pěstitelské práce - pěstitelská pozorování	
zná základní vybavení kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně	
	příprava pokrmů - technika v kuchyni – historie a význam, bezpečná obsluha spotřebičů	
připraví jednoduché pohoštění	příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin	
	příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; přivolá pomoc při drobném poranění	úklid na pracovním místě	
	zásady hygieny a bezpečnosti	
	poskytování první pomoci při drobném poranění	
zná pravidla správného stolování a chování při stolování	příprava pokrmů - pravidla správného stolování	
je seznámen se zásadami správné výživy	příprava pokrmů - zásady správné výživy	

Pracovní výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	
	práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla	
má představu o funkci a dokáže požit jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), prostorové sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž jednoduchých staveb	
pracuje podle jednoduchého slovního návodu, předlohy, elementárního náčrtu	konstrukční činnosti - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

Pracovní výchova	5. ročník	
zná základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
	pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, bezpečnost při práci s rostlinami	
provádí pěstitelská pozorování	pěstitelské práce - pěstitelská pozorování	
zná základní vybavení kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně	
	příprava pokrmů - technika v kuchyni – historie a význam, bezpečná obsluha spotřebičů	
připraví jednoduchý pokrm	příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin	
	příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; přivolá pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti	
	poskytování první pomoci při drobném poranění	
	úklid na pracovním místě	
zná pravidla správného stolování a chování při stolování	příprava pokrmů - pravidla správného stolování	
zná zásady správné výživy	příprava pokrmů - zásady správné výživy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zvládá péči o pokojové rostliny
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zvládá péči o pokojové rostliny

Pracovní výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PÉČE O DOMÁCNOST A ZDRAVÍ		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s technickými materiály - druhy materiálů a jejich užití v praxi domácnosti (papír a karton, dřevo, kov, plasty, spojovací materiál)	
	práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje v dílně	

Pracovní výchova	6. ročník	
		práce s technickými materiály - tradice a řemesla
pozná základní hygienické prostředky pro osobní hygienu		osobní hygiena - hygiena těla, druhy a použití hygienických prostředků, základy sexuální výchovy, pohlavní hygiena
je seznámen se základy první pomoci a zdravotvědy		zdravotní výchova - antikoncepce, prevence pohlavních chorob, základy zdravotvědy - ošetření drobného poranění, domácí lékárnička
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy, práce s návodem
je seznámen se základy péče o dítě		péče o dítě - známky těhotenství, životospráva v těhotenství; příprava kojenecké výživy a manipulace s lahví; základy péče o novorozence a kojence
provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		design a konstruování - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, montáž a demontáž
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin
		pěstitelské práce - pěstování vybraných druhů rostlin (osivo, sadba, podmínky a zásady pro pěstování)
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		pěstitelské práce - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
provádí jednoduché operace platebního styku		provoz a údržba domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		provoz a údržba domácnosti- údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, šití)
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		provoz a údržba domácnosti - spotřebiče v domácnosti
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		provoz a údržba domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektronika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmů - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
		příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu

Pracovní výchova	6. ročník	
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		digitální technologie – vyhledání informací k dané činnosti (recept, pěstování rostlin, odstranění skvrny), stažení návodu k obsluze (instruktážní videa);

Pracovní výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PÉČE O DOMÁCNOST A ZDRAVÍ		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		práce s technickými materiály - druhy materiálů a jejich užití v praxi domácnosti (papír a karton, dřevo, kov, plasty, spojovací materiál)
		práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje v dílně
		práce s technickými materiály - tradice a řemesla
pozná základní hygienické prostředky pro osobní hygienu		osobní hygiena - hygiena těla, druhy a použití hygienických prostředků, základy sexuální výchovy, pohlavní hygiena
je seznámen se základy první pomoci a zdravotvědy		zdravotní výchova - antikoncepce, prevence pohlavních chorob, základy zdravotvědy - ošetření drobného poranění, domácí lékárnička
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy, práce s návodem
je seznámen se základy péče o dítě		péče o dítě - známky těhotenství, životospráva v těhotenství; příprava kojenecké výživy a manipulace s lahvi; základy péče o novorozence a kojence
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		design a konstruování - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, montáž a demontáž
provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		design a konstruování - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, montáž a demontáž
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin
		pěstitelské práce - pěstování vybraných druhů rostlin (osivo, sadba, podmínky a zásady pro pěstování)
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		pěstitelské práce - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
provádí jednoduché operace platebního styku		provoz a údržba domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti

Pracovní výchova	7. ročník	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti- údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, šití)	
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	provoz a údržba domácnosti - spotřebiče v domácnosti	
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	provoz a údržba domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektronika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	digitální technologie – vyhledání informací k dané činnosti (recept, pěstování rostlin, odstranění skvrny), stažení návodu k obsluze (instruktážní videa);	

Pracovní výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - PÉČE O DOMÁCNOST A ZDRAVÍ		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s technickými materiály - druhy materiálů a jejich užití v praxi domácnosti (papír a karton, dřevo, kov, plasty, spojovací materiál)	
	práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje v dílně	
	práce s technickými materiály - tradice a řemesla	
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	design a konstruování - návod, plán, náčrt a sestavování stavebnic	
pozná základní hygienické prostředky pro osobní hygienu	osobní hygiena - hygiena těla, druhy a použití hygienických prostředků, základy sexuální výchovy, pohlavní hygiena	
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy, práce s návodem	
je seznámen se základy první pomoci a zdravotvědy	zdravotní výchova - antikoncepce, prevence pohlavních chorob, základy zdravotvědy - ošetření drobného poranění, domácí lékárnička	

Pracovní výchova	8. ročník	
je seznámen se základy péče o dítě	péče o dítě - úloha rodiny pro vývoj dítěte, péče o nemocné dítě, předcházení úrazům dětí, hračky pro děti	
	péče o dítě - výbava pro dítě, oblékání, krmení, koupání	
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce - pěstování vybraných druhů rostlin (osivo, sadba, podmínky a zásady pro pěstování)	
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstitelské práce - okrasné rostliny - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin	
provádí jednoduché operace platebního styku	provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspor; půjčky, úvěry a rizika s tím spojené (lichva, exekuce)	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti- úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace	
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	provoz a údržba domácnosti - spotřebiče v domácnosti	
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	provoz a údržba domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektronika, sdělovací prostředky (platba), funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	digitální technologie – vyhledání informací k dané činnosti (recept, pěstování rostlin, odstranění skvrny), stažení návodu k obsluze (instruktážní videa)	
Tematický celek - SVĚT PRÁCE		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	svět práce - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	
	svět práce - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení	
s pomocí pedagoga posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	svět práce - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	

Pracovní výchova	8. ročník	
je seznámen s profesními informacemi a poradenskými službami pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		svět práce - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů		svět práce – seznámení se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		svět práce - zaměstnání – problémy nezaměstnanosti
je seznámen se systémem sociálního zabezpečení		úřady práce - podpora v nezaměstnanosti, životní a existenční minimum; státní sociální podpora (přídavek na dítě, rodičovský příspěvek, příspěvek na bydlení, porodné)
dokáže se prezentovat v modelových situacích při ucházení se o zaměstnání		svět práce - modelové situace ucházení se o zaměstnání

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je seznámen se systémem sociálního zabezpečení	-->	Základy společenských věd -> 8. ročník -> uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
je seznámen se základy první pomoci a zdravotní výchovy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
je seznámen se systémem sociálního zabezpečení	<--	Základy společenských věd -> 8. ročník -> uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
je seznámen se základy první pomoci a zdravotní výchovy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Pracovní výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PÉČE O DOMÁCNOST A ZDRAVÍ		
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		práce s technickými materiály - druhy materiálů a jejich užití v praxi domácnosti (papír a karton, dřevo, kov, plasty, spojovací materiál)
		práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje v dílně
		práce s technickými materiály - tradice a řemesla

Pracovní výchova	9. ročník	
pozná základní hygienické prostředky pro osobní hygienu	osobní hygiena - hygiena těla, druhy a použití hygienických prostředků, základy sexuální výchovy, pohlavní hygiena	
je seznámen se základy první pomoci a zdravotvědy	zdravotní výchova - antikoncepce, prevence pohlavních chorob, základy zdravotvědy - ošetření drobného poranění, domácí lékárnička	
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy, práce s návodem	
je seznámen se základy péče o dítě	péče o dítě - úloha rodiny pro vývoj dítěte, péče o nemocné dítě, předcházení úrazům dětí, hračky pro děti	
	péče o dítě - výbava pro dítě, oblékání, krmení, koupání	
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	design a konstruování - návod, plán, náčrt a sestavování stavebnic	
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce - pěstování vybraných druhů rostlin (osivo, sadba, podmínky a zásady pro pěstování)	
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstitelské práce - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin	
provádí jednoduché operace platebního styku	provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory úspor; půjčky, úvěry a rizika s tím spojené (lichva, exekuce)	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti- úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace	
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	provoz a údržba domácnosti - spotřebiče v domácnosti	
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	provoz a údržba domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektronika,, sdělovací prostředky (platba), funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	
Tematický celek - SVĚT PRÁCE		

Pracovní výchova	9. ročník	
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách		svět práce - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		svět práce - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
s pomocí pedagoga posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života		svět práce - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
je seznámen s profesními informacemi a poradenskými službami pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		svět práce - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů		svět práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		svět práce - zaměstnání – problémy nezaměstnanosti, úřady práce

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, kterým se posiluje sebeúcta a jejich sebevědomí.

Chyba je chápána jako přirozená věc a důležitý prostředek v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě s žáky komunikují.

Při sebehodnocení se žáci snaží popsat, co se jim daří, co jim ještě nejde, jak budou pokračovat dále. Při školní práci jsou žáci vedeni, aby komentovali své výkony a výsledky.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Sebehodnocení žáků umožňuje pedagogům plánovat výuku podle aktuálních potřeb žáků, lépe s žáky komunikovat, nastavit realistické cíle a analyzovat a zkvalitňovat výuku.

6.2 Zásady hodnocení prospěchu

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.

Hodnotí se průběžně a celkově. Průběžně se hodnotí dílčí výsledky a projevy žáka. Celkové hodnocení se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžného hodnocení.

Výsledky jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Zohledňují se věkové zvláštnosti žáka i to, že mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici v učebních výkonech. Přihlíží se i ke snaze, pečlivosti, individuálním schopnostem a zájmům žáka.

Chování nemá přímý vliv na hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

6.3 Hodnocení prospěchu

Hodnocení prospěchu na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (tříleté obory vzdělání střední školy, základní škola) nebo slovně (praktická škola jednoletá, praktická škola dvouletá, základní škola speciální).

- Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Není-li možné žáka z některého předmětu hodnotit, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu nebo slovního hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu nebo slovního hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Hodnocení prospěchu žáků probíhá v souladu se směrnicemi Klasifikační řád žáků tříletých oborů vzdělání a žáků základní školy a Slovní hodnocení žáků praktické školy jednoleté, praktické školy dvouleté a základní školy speciální, které jsou součástí školního řádu formou přílohy.

6.3.1 Celkové hodnocení prospěchu žáků na konci 1. a 2. pololetí:

- prospěl s vyznamenáním – nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný,
- průměrný prospěch z povinných předmětů horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré,
- prospěl – nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný,
- neprospěl – má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný nebo není-li ho možné na konci 2. pololetí z některého předmětu hodnotit ani v náhradním termínu,
- nehodnocen – není-li ho možné na konci 1. pololetí z některého předmětu hodnotit ani v náhradním termínu a nemá v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

6.4 Podklady pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci vyučující získávají soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), analýzou výsledků činností žáků, konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky.

Podklady vyučující získávají průběžně během celého klasifikačního období. Přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období lze pouze z důvodu velké absence a po domluvě s žákem nebo zákonným zástupcem.

Pedagog oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, které zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Vyučující vede evidenci o každém hodnocení. Zajistí zapsání průběžného i celkového hodnocení do elektronického systému Bakaláři.

6.5 Komisionální zkouška a zkouška v náhradním termínu

6.5.1 Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák o přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy,
- koná-li opravnou zkoušku,
- koná-li rozdílovou zkoušku,
- je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Komisionální zkoušku může žák ve 2. pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák nedohodne s ředitelem školy dřívější termín.

V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy. Komise pro komisionální zkoušku je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím

pověřený učitel, zkoušející učitel a přisedící. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

6.5.2 Opravná zkouška

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření na základní škole, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku. Opravná zkouška je komisionální. Opravnou zkoušku nekoná žák, který již na daném stupni základní školy opakoval ročník.

Termín opravné zkoušky a složení komise stanoví ředitel školy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září (základní škola) nebo konce září (střední škola) následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

6.5.3 Zkouška v náhradním termínu

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí (základní škola) nebo do konce června (střední škola). Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu a nemá v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný, je celkové hodnocení prospěchu nehodnocen(a).

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, je celkové hodnocení prospěchu neprospěl(a).

6.6 Opakování ročníku

Žák opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen z povinného předmětu s výjimkou předmětů výchovného zaměření na základní škole a předmětů, z nichž byl uvolněn. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval (opakování může ředitel školy povolit na žádost zákonného zástupce pouze z vážných zdravotních důvodů).

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo na žádost zletilého žáka opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.7 Hodnocení chování

Hodnocení chování na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (tříleté obory vzdělání střední školy, základní škola) nebo slovně (praktická škola jednoletá, praktická škola dvouletá, základní škola speciální).

Chování je klasifikováno:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Hodnocení chování žáků probíhá v souladu se směrnicemi Klasifikační řád žáků tříletých oborů vzdělání a žáků základní školy a Slovní hodnocení žáků praktické školy jednoleté, praktické školy dvouleté a základní školy speciální, které jsou součástí školního řádu formou přílohy.

6.8 Přezkoumání výsledků hodnocení

Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, žádá se krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem.

6.9 Informování žáků a jejich zákonných zástupců

Žáci a zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně slovně, prostřednictvím elektronické třídní knihy, na pravidelných třídních schůzkách nebo třídních konzultacích, případně kdykoliv na požádání žáka nebo zákonného zástupce.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo při závažných porušeních pravidel chování jsou žáci a zákonní zástupci informováni bezprostředně.

7 Příloha č. 1

Průřezová témata

Obsah

Průřezová témata	210
1. Mediální výchova	211
2. Osobnostní a sociální výchova	213
3. Multikulturní výchova	215
4. Výchova demokratického občana	216
5. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	217
6. Enviromentální výchova.....	219

1. Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova bude realizováno formou projektové výuky napříč předměty. Výuka bude zaměřena na vybranou slavnou osobnost, která se bude každoročně měnit.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude zaměřena především:

- na uvědomění si, že hlavním smyslem médií je předávání informace
- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

Realizace skrze projektového vyučování:

Tvorba mediálního sdělení v souvislosti s vybranou slavnou osobností

Projekt pro:

2. stupeň; 1. stupeň dle schopností žáků

Realizace zaměřena na:

Tvorba mediálního sdělení
Co jsou média
Obsah a způsoby zpracování
Týmová spolupráce
Utváření žádoucích postojů

Realizace možná v předmětech:

Český jazyk
Základy společenských věd
Informační a komunikační technologie
Prvouka/Vlastivěda/Dějepis
Výtvarná výchova
Hudební výchova

Časová dotace:

min. 2 vyučovací hodiny

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

Výstupy:

Mediální sdělení - video, rozhlas, vytvořený časopis, noviny, novinový článek, zpráva sdílená na sociálních sítích, reklama

2. Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Mediální výchova bude realizováno formou projektové výuky napříč předměty. Výuka bude zaměřena na období Vánoc a Vánoční jarmark ve škole. Který se bude každoročně konat na konci prosince.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizace skrze projektového vyučování:

Tvorba v souvislosti s Vánocemi a Vánočním jarmarkem

Projekt pro:

2. stupeň; 1. stupeň dle schopností žáků

Realizace zaměřena na témata:

Já a období Vánoc
Mí blízcí a období Vánoc
Lidé a svět v období Vánoc
Období Vánoc a životní hodnoty

Realizace možná v předmětech:

Český jazyk
Základy společenských věd
Informační a komunikační technologie
Prvouka/Vlastivěda/Dějepis
Výtvarná výchova
Hudební výchova
Pracovní výchova
Anglický jazyk

Časová dotace:

min. 2 vyučovací hodiny

Tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, řešení problémů

- Sebezpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie
- Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výstupy:

Výrobek, scénka, vystoupení či jiná forma účasti na Vánočním jarmaku

3. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova bude realizováno formou projektové výuky napříč předměty. Výuka bude zaměřena na rozmanitost kultur a každoročně se bude konat v období leden – únor.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Realizace skrze projektového vyučování:

Tvorba v souvislosti s multikulturním pojetím světa

Projekt pro:

2. stupeň; 1. stupeň dle schopností žáků

Tematické zaměření:

Realizace v předmětech:

Vlastivěda, Pracovní výchova

Časová dotace:

min. 2 vyučovací hodiny

Tematické okruhy:

Kulturní difference

Lidské vztahy

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

4. Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana bude realizováno formou projektové výuky napříč předměty. Výuka bude zaměřena na a každoročně se bude konat v období březen - duben.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Realizace skrze projektového vyučování:

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude zaměřena:

- na utváření sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Projekt pro:

2. stupeň; 1. stupeň dle schopností žáků

Tematické zaměření:

Forma realizace:

Realizace v předmětech:

Časová dotace: min. 2 vyučovací hodiny

5. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude realizováno formou projektové výuky napříč předměty. Výuka bude zaměřena na kulturní rozmanitost a hodnoty s přihlédnutím na rozdíly v Evropě a ve světě. Každoročně se bude konat v období květnu.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude zaměřena:

- na překonávání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropského občana
- na podporu smyslu pro zodpovědnost

Realizace skrze projektového vyučování:

Farma na školní zahradě s přesahem do světa

Projekt pro:

2. stupeň; 1. stupeň dle schopností žáků

Realizace zaměřena na:

Aktivita související s farmařením a přesahem na světový pohled

Realizace možná v předmětech:

Český jazyk
Základy společenských věd
Informační a komunikační technologie
Prvouka/Vlastivěda/Dějepis
Přírodověda/Přírodopis
Pracovní výchova
Výtvarná výchova
Hudební výchova

Časová dotace:

min. 2 vyučovací hodiny

Tematické okruhy činností:

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Výstupy:

Sdílení a diskuse nad zážitky z tematického dne – myšlenková mapa

6. Enviromentální výchova

Průřezové téma Enviromentální výchova bude realizováno formou projektové výuky napříč předměty. Výuka bude zaměřena na vybrané enviromentální téma, které se bude každoročně měnit.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Realizace skrze projektového vyučování:

Prožitkový týden na školní zahradě zaměřený na enviromentální téma

Projekt pro:

2. stupeň; 1. stupeň dle schopností žáků

Realizace zaměřena na:

enviromentální témata

Realizace možná v předmětech:

Napříč všemi předměty

Časová dotace:

min. 2 vyučovací hodiny

Tematické okruhy činností:

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Výstupy:

Společné sdílení a diskuse nad myšlenkami a zážitky z tematického dne