



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1388/22-E

Název	Mateřská škola Břehy, okres Pardubice
Sídlo	V Zákoutí 91, 535 01 Břehy
E-mail	ms.brehy@prelouc.cz
IČO	71 001 557
Identifikátor	600 095 738
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Andresová
Zřizovatel	obec Břehy
Místo inspekční činnosti	V Zákoutí 91, Břehy
Termín inspekční činnosti	26. a 27. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Břehy, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání realizuje ve dvou třídách s rozdělením dětí podle věku. V době inspekční činnosti jich škola evidovala 46, z toho 19 v povinném předškolním vzdělávání

včetně šesti dětí s odkladem povinné školní docházky a dvě děti mladší tří let. Ve škole se vzdělává také jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání dětí vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „NÁŠ SVĚT“ (dále školní vzdělávací program). Rámcově nastavený vzdělávací obsah svým integrovaným pojetím tvoří dobrý základ pro další tvůrčí pedagogickou práci, přestože je ve škole uplatňován jednotný styl tvorby třídního vzdělávacího programu. V průběhu školního roku je doplňován aktivitami zejména společensko-kulturního a poznávacího charakteru. Některé vycházejí z kontaktů a spolupráce s dalšími partnery, např. s místní základní školou, obecní knihovnou a Základní uměleckou školou Přelouč. Opomíjena není realizace společných aktivit rodičů s dětmi. Obohacování základní vzdělávací nabídky podporuje osvojování klíčových kompetencí dětmi v přirozeném prostředí.

Ředitelka řídí školu sedm let. Svým jednáním, vystupováním i vedením zaměstnanců ke vzájemnému respektu a spolupráci přispívá k příznivé atmosféře, která ve škole panuje a podporuje vzdělávání dětí. Kromě zajištění řádného chodu školy je zřejmá snaha nejen udržet nastavenou kvalitu jejího působení, ale rovněž ji zlepšovat, i když přetrvává omezené využívání pedagogické diagnostiky ve prospěch individualizace vzdělávacího procesu. Od letošního školního roku je naplňována nová koncepce rozvoje školy, která vzešla z posouzení naplněnosti předešlých záměrů a ze závěrů dílčích hodnoticích procesů, jež ve škole probíhají. Ke zkvalitnění činnosti také přispěla opatření přijatá na základě podnětů, které poskytli rodiče dětí v rámci dotazníkového šetření spokojenosti.

Pedagogický sbor, který od minulé inspekční činnosti prošel částečnou obměnou, svou odbornou kvalifikovaností i prohlubováním profesních dovedností vytváří kvalitní předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i osobního zájmu. Zařazena tak byla například oblast školní zralosti, práce s dvouletými dětmi a výuka češtiny pro děti-cizince. Uplatňování poznatků ve vzdělávacím procesu je v různé míře zřejmé. Učitelkám s krátkou pedagogickou praxí je odborně nápomocná zkušená kolegyně. Využívány jsou rovněž vzájemné hospitace. Zpětnou vazbu a podněty k dalšímu pedagogickému působení získávají učitelky i od ředitelky.

Vedení školy podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného prostředí, které je na základě finančních možností a za významného přispění zřizovatele průběžně zlepšováno. Například došlo k modernizaci dětského nábytku, který přispěl k vytvoření herních koutků ve třídách, inovováno bylo vybavení školní zahrady. Doplňovány jsou rovněž různé didaktické pomůcky a hračky. Další záměry rozvoje materiálně-technických podmínek jsou nastaveny. V současné době je připravována projektová dokumentace k přeměně půdního prostoru, v souladu s vizí pedagogického sboru, na tělocvičnu a místo pro kreativní tvoření. Celkově prostředí školy, čistota i výzdoba dětskými pracemi napomáhají k pozitivní atmosféře. Pozornost je věnována sebereprezentaci každého dítěte.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované vzdělávání často navazovalo na zážitky a poznatky dětí nebo vycházelo z jim blízkých situací. Patrná byla námětová i logická provázanost všech požadovaných vzdělávacích oblastí s uplatněním vlastní nápaditosti a tvořivosti pedagogů. Někdy dochází

i k námětovému propojení vzdělávacího procesu s činností školní jídelny. Při plánování konkrétní vzdělávací nabídky jsou využívány také dílčí poznatky z hodnocení předchozího tematického celku. V omezené míře již je počítáno s cíleným zohledněním individuálních možností a vzdělávacích potřeb jednotlivců, případně věkově smíšeného kolektivu. To částečně kompenzoval uplatňovaný individuální přístup zejména v průběhu spontánních činností, někdy i v dílčích aktuálně vzniklých situacích.

Pobyt dětí ve škole pozitivně ovlivňovala převážně čínorodá pracovní atmosféra. Učitelky měly připravenou didakticky cílenou vzdělávací nabídku od ranních hodin, kterou využívaly k rozvoji rozličných dovedností a schopností při samostatné, případně skupinové práci, v dílčích situacích s uplatněním individuálního přístupu na základě vlastní znalosti dítěte. Ve třídě mladších dětí tomu napomáhalo souběžné působení učitelek v hlavním vzdělávacím čase, tak jako k adaptaci dětí na nové prostředí, zvládání sebeobsluhy navazování vzájemných vztahů a podněcování rozehrání nezávazné hry. Zvolené pedagogické postupy včetně požadavků na plnění úkolů a činností ve třídě starších dětí v dopoledním čase před pobytem venku upozadily rozvoj tvůrčí vlastní hry, ani k ní děti s pozdějším příchodem do školy neměly příliš časový prostor, na rozdíl od vzdělávacího procesu v odpoledním čase.

Nápadité pojetí práce nebo vyvinutí volního úsilí, často také přitažlivá motivace vedly děti většinou k zaujatému setrvání u činností a jejich plnění, i když obsah bloku řízených činností neměly možnost ovlivnit a jen omezeně docházelo k zohlednění jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Tím se v dílčích případech snižovala efektivita vzdělávacího procesu z hlediska osvojování klíčových kompetencí. Obdobný dopad pro starší děti mělo vkládání značného množství učiva do krátkého časového úseku, občas se sníženou možností sledovat a korigovat počínání jednotlivých dětí.

Záměry realizované ve třídě s dětmi v povinném předškolním vzdělávání směřují k úspěšnému pokračování v 1. ročníku základní školy. V průběhu dne byl výrazně podporován rozvoj hrubé i jemné motoriky, dále paměti, záměrného soustředění, přemýšlení, zrakového a prostorového vnímání, matematických představ, dovedností předcházejících čtení a psaní. Mnohé aktivity v obou třídách zprostředkovávaly získávání poznatků o živé i neživé přírodě. Část vzdělávání byla provázána s pobytem venku, kde děti měly dostatek přirozených podnětů k vlastnímu objevování i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti.

Vzdělávací proces doprovázela zřejmá důvěra mezi dětmi a dospělými podpořená nejen laskavým a přiměřeně tolerantním přístupem učitelek a školní asistentky, ale také posilováním kladného sebepojetí dětí prostřednictvím průběžně uplatňovaného hodnocení. Zaznamenáno bylo i poskytnutí kvalitní zpětné vazby k realizovaným aktivitám, avšak využívání takto pojatého hodnocení není zcela běžné. V menší míře bylo využito i hodnocení vlastní úspěšnosti dětmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Většina nejmladších dětí se dokázala bez větších obtíží odloučit od rodičů, navazovat kontakt s učitelkami i vrstevníky, přizpůsobit se určitému režimu a zapojit se do nabízené vzdělávací aktivity. Ve styku s dospělými děti dodržovaly základní pravidla společenského chování, ani mezi nimi ve třídách nedocházelo k žádným významným konfliktním situacím. Při činnostech se odpovídající dobu dokázaly soustředit, přemýšlet a uplatňovat dříve získané znalosti a dovednosti, mnohé i mladší děti správně určovat barvy. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly vést rozhovor, zformulovat

myšlenky a vyjadřovat se ve větách. U některých starších dětí byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. Svými projevy prokázaly odpovídající vědomosti z přírodovědné oblasti. Zejména starší děti se orientovaly v základním počtu, poznaly některá písmena, dokázaly složit slovo podle předlohy. Některé již měly zafixovaný správný úchop tužky a příboru. Děti se bez potíží orientovaly v prostředí školy.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na školní i třídní úrovni, na základě těchto zjištění jsou přijímány dílčí záměry dalšího působení. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců prostřednictvím záznamů o dětech, menší pozornost již věnují vyvození vzdělávacích potřeb dítěte, případně návrhu didaktické podpory v dalším období. Snižována je tak cílená a systematická možnost intenzivní podpory osobnostního rozvoje. V dílčích situacích vzdělávacího procesu dochází spíše k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu na základě vlastní znalosti dítěte než k cílenému plánování individualizované vzdělávací nabídky. Znatelná je zvýšená snaha učitelek minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti dětí s odkladem povinné školní docházky včetně dítěte s odlišným mateřským jazykem. V případě potřeby jsou s rodiči řešeny výchovně-vzdělávací problémy, nebo jim je doporučeno využít služeb dalších odborníků (např. ze školského poradenského zařízení). Škola zajišťuje vyšetření řečových schopností dětí logopedem.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání,
- aktivní zapojení školy do dotačních programů, které přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Příjemné až rodinné prostředí pro vzdělávání dětí,
- významná podpora školy ze strany zřizovatele a dobré vzájemné vztahy pozitivně ovlivňující chod školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a následné realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dbát na větší účinnost pedagogické diagnostiky, doplňovat ji závěry pro další výchovně-vzdělávací působení a zjištěné informace využívat pro individualizovanou přípravu a realizaci vzdělávacích činností,
- zařazovat častěji u dětí vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti, rovněž tak dětem poskytovat konkrétní zpětnou vazbu pro zlepšování osobních výsledků,
- zvážit zejména ve třídě starších dětí úpravu organizace dopoledního vzdělávacího procesu pro zvýšení prostoru k rozvoji spontánních tvůrčích herních aktivit a jejich přirozené dokončení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 23. 9. 2022
2. Školní matrika – školní rok 2021/2022 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „NÁŠ SVĚT“ s platností od 1. 9. 2022
5. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2022/2023
6. Třídní knihy – školní rok 2022/2023
7. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (výběr)
8. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
9. Záписы z jednání pedagogické rady – školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2022/2023
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-911/16-E, ze dne 24. 10. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Lenka Kalinová v.r.

V Pardubicích 14. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Andresová, ředitelka školy

Ivana Andresová v. r.

V Břehách 19. 10. 2022