

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

ŠKOLA PRO RODINU

(ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV)

Sídlo: **Základní škola Světlo s. r. o., Slunná 1138, 674 01 Třebíč**
Místo poskytovaného vzdělávání: **Demlova 890, Horka Domky, 674 01 Třebíč**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO RODINU**

Název školy: **Základní škola Světlo s.r.o.**

Škola sdružuje:

Sídlo školy: Základní škola Světlo s. r. o., Slunná 1138,
674 01 Třebíč

1. Základní škola kapacita žáků: 60 IZO: 181 087 804

2. Školní družina kapacita žáků: 60 IZO: 181 088 819

Místo poskytování vzdělávání: **Demlova 890, Horka Domky, 674 01 Třebíč**

Právní forma: s.r.o.

Ředitelka: Mgr. Hana Hrozníčková

Zřizovatel: Ing. Bohumil Bobek

Kontakty:

Telefon: 561 200 490
Mobil: +420 605 580 777
E-mail: svetlo@zssvetlo.com
Web: www.zssvetlo.com

IČO: 056 330 61

adresa: Nerudova 800/64, 674 01 Třebíč

Zařazení do sítě škol od 1. 9. 2017, Identifikátor práv. osoby: 691 010 889

IČ : 05 633 061

Zapsaná v obchodním rejstříku Ks v Brně: oddíl C, vložka 97005, ze dne 15.12. 2016

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

Verze: č.1 – 1. 9. 2017

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Podpis zřizovatele:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Historie školy

Myšlenka na založení soukromé základní školy Světlo s. r. o. se začíná odvíjet v 1. polovině roku 2016 na popud rodičů dětí z MŠ Světýlko. Jejich přáním bylo vzdělávat a rozvíjet děti ve stejném duchu, jako tomu bylo doposud. Vzdělání je zaměřené nejen na zprostředkování kvalitního učiva, ale i na všestranný rozvoj osobnosti dětí a na jejich výchovu ke ctnostem. Tento model výuky je založený na aktivní spolupráci školy a rodiny při výchově dětí. Rodiče mají při výchově dětí hlavní roli a škola má roli pouze pomocnou a podpůrnou.

ZŠ Světlo zahajuje svoji činnost od 1. 9. 2017

2.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola Světlo s.r.o. je školou s povolenými 60 žáky a délkou vzdělávání 9 let. Ve školním roce 2017/2018 se otevírá 1. třída s prozatímní kapacitou 9 žáků.

Naše škola je umístěna v části budovy SPŠT na Demlově ulici v Třebíči. Využíváme polovinu prvního patra, kde proběhla celková rekonstrukce.

2.3. Vybavení školy

Materiální

Škola je vybavena potřebnými učebnicemi i dalšími učebními pomůckami. Za pomoci rodičů a přátel školy jsme vybudovali školní knihovnu. Nachází se na chodbě a stále ji rozšiřujeme.

Prostorové

Vyučování probíhá v kmenové třídě, která je vybavena potřebným učebním materiálem. Škola disponuje rovněž velkým zahradním hřištěm. Pro výuku tělesné výchovy využíváme pronajatou tělocvičnu od SPŠT a nechybí nám ani potřebné cvičební náčiní. Učebny jsou obvykle doplněny hracím koutkem, ve kterém se nachází koberec. Děti zde mají k dispozici zásobu společenských her i vzdělávacích aktivit. Dále si mohou půjčovat knihy z knihovny. Škola rovněž využívá kapli, která se nachází ve stejném patře jako ostatní třídy.

Technické

Škola je vybavena počítačovou technikou, která pokrývá aktuální potřeby. Samozřejmostí je připojení k internetu. Informační technologii využíváme v běžném chodu školy a podporujeme jí vyučování kteréhokoliv předmětu, kde je to vhodné. Vyučující mají ve sborovně k dispozici počítače a multifunkční tiskárnu (kopírka, scanner). V provozu jsou rovněž webové stránky školy s aktuálními informacemi. Nově je do třídy nainstalován diaprojektor.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu (zvláště v letním období) je zajištěn pracovníkům školy i žákům pravidelný přísun pitné vody. Pro odpočinek dětí je k dispozici školní družina, za hezkého počasí také školní hřiště. Veškeré užívané prostory včetně sociálního zařízení splňují příslušné hygienické normy.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Učitelé ve vzdělávacím zařízení Světlo s.r.o. musí být profesionálními vychovateli. Důležitá je u nich nejen odborná způsobilost, ale také morální a osobní zralost. Každý z nich má povinnost pracovat na svém zlepšování, a tento princip pak vštěpuje i svým žákům. Formování vůle je vedle formování rozumu jedním z nejdůležitějších úkolů.

Pedagogický sbor je vesměs mladý i zkušený zároveň. Učitelé mají zkušenosti nejen s prací na jiných základních školách, nýbrž i s výukou a výchovou vlastních dětí.

Někteří členové pedagogického sboru jsou zároveň tutori.

Pedagogický sbor se dále odborně vzdělává: prostřednictvím aktivní účasti na příslušných školeních, četbou odborné literatury, doplňujícím studiem nebo celoživotním vzděláváním.

2.5. Charakteristika žáků

Základní školu navštěvují žáci z Třebíče a blízkého okolí. Jedná se o děti, které předtím chodily do MŠ Světýlko v Třebíči.

2.6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Naše škola plánuje spolupráci s dalšími **školami podobného zaměření** ve Španělsku, Německu a Polsku. V začátcích projektu nám velmi pomáhá organizace Sternik z Polska a Fomento de Centros de Enseñanza ze Španělska.

Jedním z cílů školy je rovněž spolupráce s hnutími a organizacemi, které **pomáhají** chudým zemím, nemocným a opuštěným dětem či starším lidem. Konkrétní projekty budou zveřejňovány na webových stránkách školy.

2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci

Na základě iniciativy rodičů vzniká spolek LUMEN, kde se rodiče vzájemně sdružují a podporují.

Spolupráce s rodiči je jedním z pilířů, o které se opírá výchovně vzdělávací cíl naší školy. Nezanedbatelná je z tohoto hlediska role tutora rodiny, který se schází s rodiči žáka 3x do roka. Sezení se uskutečňuje v tutoringové místnosti, kde se společně domlouvají na edukaci dítěte (žáka). Tutoring se žákem samotným probíhá 1x za 2 až 3 týdny.

Rodiny se mohou zapojit do aktivit a činností ZŠ Světlo. Docházejí na přednášky a kurzy zdokonalující jejich rodičovské dovednosti a zároveň si při nich sdělují své osobní zkušenosti. Tyto aktivity pomáhají rodičům rozvíjet své schopnosti v roli hlavních vychovatelů svých dětí. Někteří rodiče našich dětí jsou členy Rady školy.

2.8. Spolupráce s jinými subjekty

Naše škola velmi úzce spolupracuje se ZŠ Parentes v Praze a ZŠ Navis v Dobřejovicích.

Plánujeme spolupráci s Městskou knihovnou, Domovem důchodců, Hasičským záchranným sborem, Policií ČR a jinými místními organizacemi.

S dalšími organizacemi spolupracujeme v rámci měsíčních programů pro děti (výlety, návštěvy muzeí, zámků, hradů, dílen, hudebních či výtvarných programů, sportovních akcí).

2.9. Další služby

Školní družina

Školní družina je článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Většina času je však věnována aktivnímu odpočinku dětí – formou zájmových činností (výtvarných, hudebních, jazykových a pohybových) a her přispíváme k odstranění únavy z předchozí školní činnosti a učíme ušlechtilé zábavě a dobrému využívání volného času. Pomáháme rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Dětem je nabízena také možnost vypracování domácích úkolů.

Školní jídelna

Děti mají možnost využít nabídku školní jídelny, která je součástí prostor školy. Tam dochází za doprovodu našich učitelů a vychovatelů.

3. CHARAKTERISTIKA školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy – profil školy

Základní škola Světlo je soukromá škola s křesťanským hodnotovým systémem. Základním pilířem školy je důsledná spolupráce s rodiči. Nejsme školou církevní. Naším cílem je rozvíjet děti po všech stránkách, včetně rozvoje zodpovědné svobody a duchovního života. Klademe velký důraz na podporu **rodiny – vzdělání – osobní vedení**

Rodina

Volbou základní školy Světlo rodiče přijímají charakter výchovy a vzdělávání nabízený školou a zavazují se k jeho respektování, vytvářejí tím podmínky pro oboustranně jednotnou formaci svých dětí.

Vzdělání a výchova je v první řadě právem a zodpovědností rodičů a do velké míry se přenáší osobním příkladem rodičů samotných. Žáci těží ze vzájemné harmonie mezi domovem a školou, proto rodiče i učitelé sami usilují o růst ve vlastnostech, které chtějí rozvíjet u dětí.

Učitelé jsou pro rodiče nezbytnými partnery ve snaze o rozvoj žáků. Rodiče přijímají zodpovědnost za vedení svých dětí, přičemž škola je institucí, která rodičům pomáhá naplnit vzdělávací a výchovné cíle u svých dětí. Vyžadujeme, aby se rodiče – matka i otec - aktivně zajímali o prospěch i osobnostní růst svých dětí, aby zaručili co možná nejlepší spolupráci rodiny a školy a přizpůsobili tomu chod rodinného života.

Chápeme, že rodiče potřebují neustálou profesní formaci (být dobrým otcem, dobrou matkou) a vycházíme jim vstříc pořádáním zájmových seminářů a kurzů. Ve vzdělávací a výchovné činnosti usilujeme o neustálý růst.

Vzdělání

Škola Světlo se vyznačuje personalizovaným vzdělávacím a výchovným systémem, který žáky rozvíjí na úrovni akademické, osobnostní, duchovní i tělesné. Uznáváme primární vzdělávací i výchovnou úlohu rodin. Škola má dvojí funkci – pomáhá rodičům stát se lepšími vzdělavateli a vychovateli svých dětí a zároveň poskytuje podmínky pro rozvoj žáků.

Děti nesmyslně nepřetěžujeme, ale klademe velký důraz na kvalitu vzdělání. Nabízíme kvalitní výuku anglického jazyka (bilingvní koncept) a pořádáme odpolední kroužky.

Podporujeme naše žáky ve sportovních aktivitách a uvědomujeme si důležitost sportu pro zdravý rozvoj osobnosti. Sport se tak stává nástrojem podpory zdraví, smysluplného využití času, socializace jednotlivců v kolektivu, týmové spolupráce a odpočinku.

Pro projekt je charakteristická úzká návaznost školky a školy a spolupráce s rodinou, což zaručuje efektivní vedení dětí a upevňování dobrých návyků.

Osobní vedení

Osobní tutorský systém je důležitý nástroj k dosažení cílů školy Světlo. Každé rodině je přidělen tutor, který je zároveň členem učitelského týmu školy. Tutor se pravidelně setkává s žákem i s rodiči žáka. Tímto způsobem mohou tutor, učitelský tým i rodina efektivně pracovat na týchž cílech a účinně pomáhat žákům v komplexním rozvoji osobnosti po stránce lidské, morální, duchovní a vědomostní.

Žáci jsou vedeni k respektování svobody všech lidí a k soužití se všemi v pokoji a míru.

Duchovní rozvoj žáků tvoří nedílnou součást jejich výchovy. Žáci mají možnost využít pravidelné přítomnosti kněze k osobnímu duchovnímu vedení – zpověď či duchovní rozhovor.

3.2. Studijní program

Nabízíme moderní akademické vzdělání v křesťanském hodnotovém systému. Vzdělávání ve všech předmětech probíhá v souladu s učením katolické církve. Nám svěřené děti vedeme k všestrannému rozvoji osobnosti. Žáci dochází do tříd, které čítají max. 15-20 žáků, což umožňuje opravdu důsledné dodržování filozofie školy a individuální přístup ke každému.

Individuální přístup je navíc umožněn pravidelnými schůzkami žáka s osobním tutorem a rodičů s rodinným tutorem. Dále nabízíme návaznost na mateřskou školu Světýlko v Třebíči. Úzké propojení s mateřskou školou umožňuje kontinuální vedení dětí a návaznost vzdělávacích programů.

Učitelé v naší škole jsou lidé na svém místě, v první řadě je učení baví a děti mají rádi. Jsou také zapálení pro svůj předmět a žákům předkládají poznatky vhodnou a pro děti přístupnou formou, vždy s pečlivou přípravou.

3.3. Přístupy ke vzdělávání - kvalitní škola, moderní škola, tradiční škola

Kvalitní škola

Klademe důraz na **kvalitu vzdělání**. Dnešní svět se vyvíjí velice rychle a není v našich možnostech předpovídat vývoj budoucích technologií ani sociálních vztahů. Nemíníme ale kvůli tomu rezignovat na kvalitní vzdělání, nýbrž tuto premisu chápeme jako výzvu. Výzvu k tomu, abychom děti dokázali lépe připravit na měnící se živý svět, ve kterém je nezbytné být flexibilní a kreativní. V naší škole dbáme na kvalitní vzdělávání v mateřském jazyce a matematice, nabízíme nadstandardní výuku anglického jazyka už od 1. třídy (navazujeme přirozeně na předškolní přípravu anglického jazyka v mateřské škole Světýlko) a obecně děti připravujeme na řešení reálných problémů. Naše škola má k dispozici obsáhlou knihovnu s kvalitní literaturou, žáky zde vedeme k četbě a práci s knihou, které jsou základem rozvoje znalostí, komunikačních dovedností a kulturního rozhledu člověka.

Předpokladem pro kvalitní vzdělávání jsou naši **kvalitní učitelé**, které pečlivě vybíráme a vedeme je k dalšímu morálnímu, osobnostnímu a profesionálnímu rozvoji. Každý učitel má povinnost pracovat na svém zlepšování a tento princip pak vstěpuje i svým žákům.

Učitelé i svým oblečením reprezentují kulturu naší školy (dress code), aby byly jednotně prezentovány i žity hodnoty školy.

Žáci naší školy se poznají také podle elegantních, praktických a pohodlných stejnokrojů, které jsou součástí naší školní kultury a přispívají dětem k tomu, aby se ztotožnily s morálními hodnotami školy. Používání stejnokrojů zároveň nepřináší sociální tlak.

Základní škola Světlo vychází ze zkušeností podobných škol, kterých je ve světě přes 500 a existují ve více než 80 zemích. Každá z těchto škol patří v rámci svého působení mezi špičku v nabízených službách i ve výstupních profilech dětí a jejich uplatnění. Know-how je nám poskytnuto přímo od mateřské organizace soukromých španělských škol Fomento de Centros de Enseñanza, se kterou jsme navázali úzkou spolupráci.

Moderní škola

Jazyky

Vyučujeme nadstandardní počet hodin anglického jazyka, který je komunikační normou po celém světě. Vyučujeme komunikační metodou, aby žáci byli schopni reagovat v reálných, nikoli vykonstruovaných situacích. Jsme bilingvní škola a od třetí třídy vyučujeme vybrané předměty v angličtině. V budoucnu povedeme žáky k přípravě na získání certifikátů z anglického jazyka – Cambridge certification.

IT a technologie

Víme, že moderní doba vyžaduje znalost informačních technologií, proto své žáky připravujeme pro práci s počítači a s novými technologiemi. Chceme, aby se orientovali na poli nových objevů, a dbáme na to, aby práce s počítačem negativně neovlivňovala sociální a komunikační schopnosti dětí.

Řešení reálných problémů

V rámci školy řešíme situace a problémy, se kterými se děti mohou setkat za zdmi školní budovy. Připravujeme je na vstup do opravdového světa, při kterém ob stojí díky znalostem i sociálním návykům. Děti musí umět překonat obtíže a zároveň využít příležitostí, které reálný život poskytuje. Učitelé ve spolupráci s rodiči usilují u dětí o formování vůle, které je vedle formování rozumu jedním z nejdůležitějších úkolů.

Tradiční škola

Etické a morální hodnoty

Zastáváme názor, že v dnešní době je potřeba děti připravit na vstup do světa nejen po stránce akademické, ale i hodnotové. V této snaze samozřejmě plní hlavní roli rodina, nicméně učitelé svým hodnotovým systémem a příkladem také účinně přispívají. Proto vybíráme takový učitelský tým, za který můžeme ručit nejen po stránce akademické, ale i morální. Škola podporuje atmosféru vzdělávání ve svobodě a zdůrazňuje potřebu přijetí zodpovědnosti. Základy etiky vyučujeme již od první třídy a dbáme na posílení charakteru. U dětí dále rozvíjíme sociální a pracovní návyky a vedeme je k tomu, aby se naučily na sebe sama pravdivě nahlížet. Celoroční program je prodchnut měsíčním plánem formace

zaměřeným vždy na určitou dobrou vlastnost a její rozvíjení u dětí. Vedeme žáky k pořádku, lásce k vlasti, úctě k druhým, ohleduplnosti, pracovitosti, umírněnosti, statečnosti, upřímnosti, zodpovědnosti, přátelství a radosti.

Návaznost na tradici

Nesnažíme se o inovace v pedagogice za cenu ztráty kontinuity s tradicí. Je potřeba si uvědomit, že pedagogika byla rozvíjena již od úsvitu civilizace a přinesla celou řadu obecně platných principů. Navazujeme na bohatou tradici a zkušenosti křesťanské kultury a hodnotíme pedagogické systémy jiných zemí, které by nás mohly obohatit. Zejména se jedná o vzdělávací a výchovné principy organizace Fomento de Centros de Enseñanza, která patří k nejprestižnějším vzdělávacím organizacím ve Španělsku. Navíc usilujeme o pevné propojení s rodinou, která je primárním vychovatelem i vzdělavatelem dětí. Naším prvořadým zájmem je podpora rodin a rodinných hodnot.

Duchovní rozvoj

Duchovní rozvoj žáků tvoří nedílnou součást jejich výchovy. Žáci, jsou podporováni v rozvíjení svého vztahu s Bohem a svobodném rozvoji svého duchovního života. Ve škole bude přítomen každý měsíc katolický kněz, který bude sloužit mši svatou a bude k dispozici pro duchovní rozhovor či svátost smíření. Důležitou součástí objektu školy je kaple se svatostánkem, která je otevřená po celou dobu výuky pro ztišení a adoraci.

Naše krédo zní: „Jsme škola pro rodiče, kteří mají vážný zájem o budoucnost svých dětí a jsou ochotni pracovat i na sobě. Společnými silami totiž mohou učitelé a rodiče udělat nepoměrně více než každý zvlášť.“

Pro své soběstačné ekonomické fungování využívá státních dotačních prostředků, příspěvků od partnerů v patronátu a rovněž školného, které je individuálně stanoveno při osobní domluvě s rodiči.

Další specifika našeho školního vzdělávacího programu jsou:

- vyučování **anglického jazyka** od první třídy s časovou dotací tři vyučovací hodiny týdně, od třetí třídy čtyři hodiny týdně a v páté třídě pět hodin týdně, zpravidla pro všechny třídy nabízíme nepovinný předmět **konverzace v anglickém jazyce**,
- od první třídy zavádíme předmět **etika**, ve kterém vzniká prostor rozvíjet hodnotové postoje žáků, sociální, občanské, komunikační dovednosti a kompetence k řešení problémů a dále schopnosti učit se a pracovat,
- jako další předmět nabízíme **náboženství**,
- škola se vyhýbá srovnávání,
- klademe důraz na porozumění učivu a schopnosti propojovat informace,
- pravidelné schůzky tutora se žákem (1x za 3 týdny) i s rodiči (1x za 3 měsíce),
- školní družina nabízí mimo jiné možnost vypracování „domácích“ úkolů.

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

U každého vyučovacího předmětu uvádíme konkrétní způsoby rozvoje klíčových kompetencí. Zde následuje obecnější přehled:

3.4.1. Kompetence k učení: Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.
- Motivujeme žáky, aby se nespolehali na jeden informační zdroj, ale ověřovali si pravdivost přijatých informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnosti.
- Podněcujeme tvořivost žáků: ve vhodných případech jim umožňujeme realizovat vlastní nápady.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží.
- Motivujeme k učení: cíleně vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.
- Vedeme žáky k samostatnému objevování skutečností, které jsou pro ně nové.
- Žáky učíme efektivně pracovat s chybou.

- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme k pokračování v úsilí.
- Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a osobnostní růst, připravujeme je na celoživotní učení.
- Dáváme žákům možnost, aby se učili tím, že učí druhé.
- V rámci krátkodobých projektů využívají žáci poznatky z různých vzdělávacích oblastí, tím si vytvářejí na určité jevy komplexnější pohled.
- Výuku doplňujeme o tematické výlety.

3.4.2. Kompetence k řešení problému: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit.
- Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Podporujeme originální způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Kladně hodnotíme vzájemnou spolupráci žáků při řešení problému.
- Žáci pracují s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních i tištěných včetně internetu.
- Žáci informace vyhledávají, třídí, vyhodnocují a vhodně využívají.
- Dle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží.
- Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: příprava a plánování, realizaci a hodnocení.
- Žáky vedeme k tomu, aby si stanovili pořadí úkolů dle jejich důležitosti.
- Jdeme příkladem tím, že se sami učíme řešit veškeré problémové situace ve škole rozumně a s nadhledem.
- Učíme žáky předcházet vzniku některých problémů jak ve škole, tak mimo ni.

3.4.3. Kompetence komunikativní: Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
- S využitím modelových situací učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných.
- Učíme žáky vyjadřovat nesouhlas vhodným způsobem.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- Podporujeme komunikaci s jinými školami.
- Realizujeme výstavy prací dětí a vystoupení žáků na vánoční besídce a jiných akcích školy.

3.4.4. Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

- Tvoříme a chráníme přátelskou školní atmosféru.
- Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky: práci ve dvojicích i skupinách, vzájemnou pomoc při učení.
- Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
- Do vyučování zařazujeme řízené diskuze a debaty.
- Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji vůči všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.
- Umožňujeme žákům, aby v sobě objevili dobré stránky, kladné hodnoty.
- Seznamujeme žáky a jejich zákonné zástupce se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy.
- Vedeme žáky k respektování lidí z odlišného prostředí, zejména handicapovaných dětí a jejich potřeb.
- Jednáme se žáky tak, aby získali zdravý přístup k autoritám a správně chápali vztah založený na partnerství.
- Žáky vedeme k respektování výsledků práce druhých.
- Motivujeme žáky, aby své emoce vyjadřovali vhodným způsobem.
- Učíme žáky vyjadřovat i přijímat konstruktivní kritiku.

3.4.5. Kompetence občanské: Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků vůči dospělým osobám i žáků mezi sebou.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování, projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.
- Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Navozujeme situace, ve kterých se žáci prakticky seznamují s kulturou jiných národů.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali správně zachovat v krizových situacích a aby dokázali poskytnout první pomoc.
- V třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- Podporujeme spolupráci s obcí a dalšími složkami státní správy a samosprávy.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní i svěřený majetek.

- Vychováváme žáky k tomu, aby se statečně postavili každému zlu.

3.4.6. Kompetence pracovní: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků.
- Motivujeme žáky k upevnění hygienických návyků.
- Dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla bezpečnosti, chránili vlastní zdraví i zdraví ostatních.
- Vhodnou formou žáky seznamujeme s možnými riziky v objektu školy a nebezpečím mimo její objekt.
- Vedeme žáky ke správnému chování na mimoškolních aktivitách a v době školních prázdnin.
- Žáky seznamujeme s předpisy, návody k obsluze a údržbě pracovních prostředků a zařízení pracoviště.
- Poučujeme žáky ohledně předpisů BOZP.
- Pomáháme žákům s objektivním sebehodnocením.
- Další orientace žáků je podporována pestrou nabídkou zájmových předmětů.
- Dbáme o vytvoření správné pracovní morálky.
- Vedeme žáky ke kvalitnímu využívání volného času a k respektování potřebného odpočinku.
- Preventivně působíme proti vzniku nejrůznějších závislostí.

3.5. Školní preventivní strategie (prevence sociálně patologických jevů)

Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Škola se snaží o takovou kvalitu každodenního života dětí, která podporuje jejich růst v oblasti zdravého životního stylu, který je účinným preventivním nástrojem.

V Základní škole Světlo si všímáme integrálnosti lidské osoby: tělesnosti, rozumu, vůle, citu a smyslu. Integrálnost není součtem nebo souborem různých aspektů, ale harmonickou jednotou všech aspektů osobnosti a výchovného působení s ohledem na individuálnost každého člověka.

Ve škole panuje rodinná atmosféra, která velmi pozitivně působí na rozvoj osobnostní stránky dětí a jejich sociálních kompetencí. Nízký počet dětí ve třídách (ani do budoucna neplánujeme více než 20 dětí v jedné třídě) je výborným předpokladem pro zabránění vzniku sociálně patologických jevů.

Při eventuel. výskytu sociálně patologických jevů u jednotlivých dětí ve škole je nutné analyzovat osobnost jedince, společenské vlivy formující osobnost, konkrétní sociální situaci dítěte, biologické (genetické) předpoklady a osvojení si základních ochranných kompetencí.

Ve škole jsou dána jasná pravidla (viz Školní řád, Organizační řád a další směrnice). Přesto učitelé za spoluúčasti dětí navíc dotvářejí vnitřní pravidla chování, která vycházejí z konkrétních potřeb v konkrétním období.

Škola má vypracován Minimální preventivní program. Na škole je pracovník pověřený metodikou prevence a pracovník zabývající se výchovným poradenstvím.

Další prostředek pro prevenci negativních sociálních jevů je jednohodinový předmět etika, který je povinný pro všechny žáky školy.

Nedílnou součástí je práce na růstu ve ctivosti, která je předem daná na každý měsíc školního roku. Názvy témat k diskusi a zamyšlení jsou např. vytrvalost, pořádek, přátelství. Výuka náboženství rovněž přispívá k pozitivnímu růstu osobnosti dítěte, vede k sociálnímu citění a solidaritě mezi lidmi.

K dobré atmosféře přispívá omezení rychlostních soutěží (s výjimkou hodin tělesné výchovy), jejichž výsledky mívají často negativní vliv na rozvoj osobnosti dítěte. Při hodnocení vyzdvihujeme nejen kvantitativní výsledky, ale i snahu žáků, individuální posun každého jednotlivce a celkové zapojení.

Jedním z pilířů programu Základní školy Světlo je velmi úzká spolupráce mezi rodinou a školou. A tak nejen díky tutoriálnímu systému a rodinné atmosféře školy společně dosahujeme dobrých výsledků v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

3.6. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V Základní škole Světlo s.r.o. prozatím neintegrujeme žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V opačném případě bude integrace probíhat v běžných třídách a přístup k nim bude zohledněn dle příslušných metodických pokynů a závazných vyhlášek.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** se bude uskutečňovat formou individuální integrace do běžných tříd. Žákům vytvoříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Při jejich vzdělávání je třeba uplatňovat kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků. Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci.

Vytvořený školní vzdělávací program je spolu se závěry speciálně pedagogického vyšetření nebo psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučením registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře či dalšího odborníka podkladem pro případnou tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Vždy záleží na míře postižení či znevýhodnění.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu se vychází z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka. Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uplatňuje zdravotní hledisko a respektuje individualita a potřeby žáka. Škola současně umožní využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků, uplatní princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky, zohlední druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání, odstraní architektonické bariéry a provede potřebné změny, případně úpravy školního prostředí (bezbariérový přístup), bude pravidelně spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů). V případě nutnosti škola umožní využití vyšší časové dotace (ve všech ročnících) k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyšší časovou dotaci vyžadují, upraví a bude formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobí výběr učiva. Bude-li to potřeba, umožní škola v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě.

Žákům dlouhodobě nemocným pomůže škola zařadit se zpět do kolektivu, poskytne individuální konzultace, pomůže s pochopením učební látky a respektuje časový prostor potřebný na rekonvalescenci.

Vzdělávání žáků se **sociálním znevýhodněním** uskutečníme rovněž formou individuální integrace do běžných tříd. V případě potřeby zajistíme integraci žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Škola

využívá výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánuje výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí. Zabezpečí individuální péči, v případě potřeby i pomoc asistenta pedagoga, odpovídající metody a formy práce, menší počet žáků ve třídě, specifické učebnice a materiály, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, spolupráci s odborníky.

Postup v případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, jenž narušuje proces edukace: učitel informuje o svém zjištění ředitele školy a zákonné zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) či středisko výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), bude žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření.

V rámci individuálního vzdělávacího plánu budou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se SVP žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části.

Vzdělávání dětí se SVP bude probíhat běžným způsobem s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení atd.).

V případě handicapu zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce.

Důraz je kladen na spolupráci rodičů, vyučujících, tutora a žáka, neboť to je základním předpokladem zdařené výchovy a úspěšného vzdělávání dětí se SVP.

Pokud učitel mezi dětmi vysleduje **mimořádně nadaného žáka**, informuje o svém zjištění ředitele školy a zákonné zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu nebo speciální centrum a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Žáci mimořádně nadaní budou v naší škole integrováni do běžných tříd. Výuka bude probíhat podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestaví učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci s odborníky. V individuálním vzdělávacím plánu budou rozpracovány závěry a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního centra do podoby očekávaných výstupů, učiva

a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku, nebo jeho zbývající části. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být v budoucnu i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých bude integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj. Žákův tutor sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V mimořádných případech bude v budoucnu možné přeradit žáka do vyššího ročníku.

3.7. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata, především **Osobnostní a sociální výchova**, jsou zařazena v samostatném předmětu etická výchova. Průřezová témata jsou kromě toho realizována formou integrace do normální výuky. Toto začlenění je popsáno v charakteristice každého předmětu (viz kapitola 5). Pro prohloubení průřezových témat během roku probíhají **projektové dny** (podrobnosti v kapitole 5).

Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. stupeň							
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník		
							Naše dotace	z toho disponibilní časová dotace	Minimální časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	35		35
	Cizí jazyk (Anglický jazyk)	2d	2d	3	3	4 (3+1d)	14	5	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	5 (4+1d)	5 (4+1d)	5 (4+1d)	5 (4+1d)	24	4	20
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	12	12
	Vlastivěda				1,5	1,5	3		
	Přírodověda				1,5	1,5	3		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	12	12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Další disponibilní časová dotace Etika		1d	1d	1d	1d	1d	5	5	14d
Celková povinná časová dotace								14	118
Minimální počet hodin v ročníku		18	18	22	22	22	(součet: 102)		
Maximální počet hodin v ročníku		22	22	26	26	26	(součet: 122)		
Naše dotace		21	22	24	25	26	118		
Disponibilní časová dotace (d)		3	4	2	2	3			14
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1	5		
	Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	1	5		

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obor je totožný s **názvem vyučovacího předmětu**. Liší-li se název vyučovacího předmětu od vzdělávacího oboru, je tento název uveden v závorce.

d = disponibilní časová dotace

Český jazyk a literatura: zahrnuje jazykovou a komunikační výchovu, literární výchovu a psaní.

Cizí jazyk: od 1. ročníku škola organizuje výuku cizího jazyka; přednostně je všem žákům nabízen jazyk anglický.

Etika: předmět, ve kterém se ještě více zaměřujeme na rozvoj hodnotových postojů žáků, sociálních, občanských, komunikačních dovedností a kompetence k řešení problémů, jakož i schopnosti učit se a pracovat.

Nepovinné předměty: není podmínka minimálního počtu žáků.

4.2. Projektové dny

Během pětileté školní docházky na prvním stupni naší školy jsou zařazeny tyto projektové dny

- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Výchova demokratického občana**
- **Mediální výchova**

Projektových dnů se vždy účastní všichni žáci.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. Český jazyk

Základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy je kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Časové dotace českého jazyka je v jednotlivých ročnících vždy 7 hodin týdně. Předmět je vyučován samostatně.

Kompetence k učení: umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.

Žákům dáváme dostatek možností, při nichž používají osvojené jazykové dovednosti i v jiných oblastech.

Vedeme žáky k pečlivému tvoření záznamů a k ukládání informací.

Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Vedeme žáky k chápání jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání pravidel, jimiž se řídí probírané mluvnické jevy.

Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu v textu a odůvodnit správné psaní.

Učíme žáky pracovat se slovníky.

Kompetence komunikativní: vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

V rámci probíraných žánrů vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení.

Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům.

Pomocí literárního i mluvnického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků.

Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků.

Procvičujeme a zdokonalujeme vypravěčské schopnosti žáků.

Kompetence sociální a personální: učit žáky pečovat o své zdraví, chránit ho a být za ně zodpovědný, projevat pozitivní city; rozvíjet vnímavost k lidem, prostředí i k přírodě a schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých.

Vytváříme příležitosti k diskuzím v malých skupinách i v rámci celé třídy.

Vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc, vyjádřit svoje potřeby, prožitky, popř. sdělit svůj názor.

Vedeme žáky k ovládnutí pravidel mezilidské komunikace a ke kultivovanému projevu.

Kompetence občanské: připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti; vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam pro národní určení.

Podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby a s ním spojené estetické a emocionální vnímání.

Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní.

Dbáme na to, aby si žáci svůj pracovní prostor udržovali v čistotě.

I. STUPEŇ**1. období****Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata
Žák - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- článek, nadpis, řádek, odstavec, nácvik hlasitého a tichého čtení- procvičování plynulého čtení vět	- zvyšování plynulosti čtení, jeho kvality a rychlosti, vzbuzení zájmu o četbu prostřednictvím prezentace vhodných knih	- zvyšování plynulosti čtení, jeho kvality a rychlosti, vzbuzení zájmu o četbu prostřednictvím prezentace vhodných knih	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- práce s učebnicí - ústní i písemné zadávání úkolu s cílem zvýšit schopnost práce podle instrukcí			
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem	- seznámení s komunikačními pravidly při rozhovoru	- dramatizace rozhovoru s kamarádem, lékařem, s pracovníkem cestovní kanceláře apod. - respektování pravidla neskákat druhému do řeči, umění naslouchat	- respektování pravidla neskákat druhému do řeči - umění naslouchat	Naslouchání druhým, vyjadřování vlastního názoru, diskuse.
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení			
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- říkadla a jejich rytmizace, nafukování balónku - hry s dechem - kontrola vlastního tempa řeči - volba hlasitosti			

- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- pantomimické hry - prosba, poděkování, omluva	- pantomimické hry - žádost	Verbální komunikace, řeč těla.	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyprávění vlastní příhody - krátký mluvený projev	- vyprávění vlastní příhody - rozlišovat podstatné, správně řadit děj - popis zvířátka, oblíbené hračky	- vyprávění vlastní příhody - osnova	Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, novinky.
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správné sezení, sklon sešitu, správná volba psací potřeby, držení pera			
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- cvičení kresebného charakteru, průpravné cviky na psaní - psaní písmen, slabik, slov - užití tečky a čárky ve větě	- psaní jednotlivých písmen, číslic, jejich automatizace - nácvik spojů jednotlivých písmen - kontrola vlastního písemného projevu	- procvičování psaní - římské číslice	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opis a přepis, diktát	- opis a přepis, diktát - žádost	- opis a přepis, diktát - slohová cvičení	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- řazení obrázků a vypravování příběhu, popis obrázků		- řazení obrázků, vět, částí textu, V, vypravování příběhu, popis obrázků	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
Žák - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hlasová a sluchová příprava pro čtení - analyticko-syntetická cvičení	- slovo - místo slova ve větě - slabika - dělení slov na konci řádku, hláska - souhlásky, samohlásky,	- slova - místo ve větě a dělení slova na slabiky, - hlásky - souhlásky a jejich členění, samohlásky,	

	<ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika - hlásky a písmena - analýza a syntéza slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> diakritická znaménka - abeceda - odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech - B/D, D/T, Ě/Ď, V/F, Z/S, Ž/Š, H/CH 	<ul style="list-style-type: none"> diakritická znaménka - odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech - B/D, D/T, Ě/Ď, V/F, Z/S, Ž/Š, H/CH 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> - členění slov podle charakteristické vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - slova opačného významu - antonyma, stejného významu - synonyma, mnohoznačná, slova citově zbarvená, slova souřadná, nadřazená, podřazená. - různé tvary slov a slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> - slova opačného významu - antonyma, stejného významu - synonyma, mnohoznačná - slova citově zbarvená - slova příbuzná - kořen, předpona a přípona 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, okolnost, věc, vlastnost 		<ul style="list-style-type: none"> - názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů - příslovce - místa, času, způsobu, důvodu, míry - vlastnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 		<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména (obecná, vlastní), slovesa, předložky, spojky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy ohebné a neohebné - podstatná jména, přídavná jména, zájmena a jejich základní rozdělení, číslovky určité a neurčité, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - krátké mluvené projevy 	<ul style="list-style-type: none"> - různý tvar slova v porovnání ke slovu příbuznému - krátké mluvené projevy 	<ul style="list-style-type: none"> - rod, číslo, pád podstatných jmen - časování sloves, určení osoby a čísla, infinitiv 	

			- tvary podstatných jmen a sloves	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta - rozlišení věty z hlediska potřeb čtení	- místo věty v textu - věta jednoduchá a souvětí	- věta jednoduchá, její stavba, základní skladební dvojice, věta holá a rozvitá, větný člen - souvětí, spojky, psaní čárky	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- nácvik správné intonace při čtení	- tvorba a poznávání věty tázací, oznamovací, přací, rozkazovací - správná volba intonace	- věta tázací, oznamovací, přací, rozkazovací	
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- slova obsahující dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ď, ť, ň, di, ti, ni - písmeno malé/ velké, tištěné/psané	- psaní ú/ů - psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, obojetné souhlásky. - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkého písmene na začátku věty, u jmen osob, zvířat, řek, měst, zemí, hor apod.	- psaní i/y po obojetných souhláskách a význam slov variabilních (např.: výr, vír), vyjmenovaná slova - velké písmeno na začátku věty - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vlastní podstatná jména obecná - psaní počátečního písmene	

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
Žák - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	- čtení otevřených slabik a slov z nich složených	- plynulé čtení jednoduchých vět	- plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného	

literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slov se zavřenou slabikou - slova s více souhláskami na začátku, uprostřed a na konci 	<ul style="list-style-type: none"> - užívání správného slovního přízvuku - uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> přízvuku - rychlé čtení tiché - hlasité čtení, předčítání 	
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik, slov - povídání si o čteném příběhu - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s knihou, kterou dítě přečetlo 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s knihou, kterou dítě přečetlo - knížka, kterou mám rád - postoje ke knize - četba jako zdroj informací 	
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> - co je to pohádka - nejznámější české pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování se základy literatury - vyprávění pohádek a povídek o dětech, základní orientace - knihy o přírodě a věcech - přednes básně 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie - próza - divadlo - literatura umělecká, věcná - ilustrace 	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> - recitace - vyprávění - dramatizace 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem - poslech četby poezie a prózy, spojování obsahu textu s ilustrací - dramatizace pohádky nebo povídky 	<ul style="list-style-type: none"> - hledání podstaty příběhu a jeho smyslu - charakteristika literárního příběhu - atmosféra příběhu - dramatizace, domýšlení příběhů 	Vyhledávání informací.

2. období

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- hlasité a tiché čtení s úkoly vyžadujícími porozumění, vyhledání informací		
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- zestručnění textu - tvorba osnovy - tvorba zápisu, výpisku		
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- následnost dějů - tvorba pozvánky	- dohledávání informací	
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyřizování informací	- reprodukce přednášky - aktuality ze čtení časopisů	Otázka lidských práv.
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- nácvik telefonických rozhovorů - pravidla dialogu a jejich dodržování		Řešení problémů a příležitosti k rozvoji rozhodovacích dovedností.
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		- reklama a vlastní tvorba reklamy	
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- nácvik intonace, přízvuku - využití pauzy a tempa řeči v komunikaci	- volba správného tempa při četbě a pauz - čtení detektivního příběhu - tvorba textu napínavého, pro pobavení, přednášky	

- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišování slov spisovných a nespisovných	- slova spisovná a nespisovná a jejich užití v běžné komunikaci	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popis zvířete, věci, rostliny - psaní dopisu včetně adresy	- popis předmětu, děje, pracovního postupu - psaní dopisu - vyplňování poštovní poukázky, podacího lístku	
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestavení osnovy, tvorba nadpisu, členění textu na odstavce - vypravování a následnost dějů	- sestavování osnovy - vypravování	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnávání významů slov - stavba slova, hlásková podoba, zkoumání různých podob slova - význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná	- doplňování a význam předpon	
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova - kořen, předpona, přípona - předložky	- stavba slova - odvozování slova předponami a příponami - slova příbuzná - psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určování slovních druhů - skloňování podstatných jmen - časování sloves - shoda přísudku s podmětem	- slovní druhy - slovesa a mluvnické kategorie, podmiňovací způsob - zájmena a jejich druhy, osobní	

		<ul style="list-style-type: none"> zájmena, nahrazování podstatných a přídavných jmen - druhy číslovek, skloňování základních číslovek - přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/ -ský, ští - předložky s, z 	
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná podoba slova - citově zbarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými 		
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem	<ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný - přísudek slovesný - shoda přísudku s podmětem 	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o větě: věta jednoduchá a souvětí, věta holá, přímá řeč a věta uvozovací - spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - spojování vět 	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - práce s Pravidly českého pravopisu 	
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		<ul style="list-style-type: none"> - užití Pravidel českého pravopisu - interpunkce - interpunkce u řeči přímé 	

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování čtení - práce s textem - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché - reprodukce obsahu textu - povídání o přečtené knize 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování čtení - práce s textem, porozumění textu - povídání o přečtené knize 	Kritické čtení, rozlišování různých forem sdělení.
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění textu - reprodukce, - motivy činů literárních postav - hrdinové dětských knížek, seriálů - tvorba vlastního literárního textu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání potřebných informací - orientace v knihovně - hodnocení textu - tvorba vlastního textu 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza 	<ul style="list-style-type: none"> - časopisy pro děti - televizní inscenace - kulturní život regionu 	Sledování kulturního dění.
<ul style="list-style-type: none"> - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie: lyrika, epika, rytmus básně - próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - divadlo: jednání, konflikt, řešení - film: různé druhy filmů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení díla literárního od faktického 	

5.1.2. Anglický jazyk

Časové dotace anglického jazyka je v prvních dvou ročnících 2 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny, v 5. ročníku 4 hodiny. Předmět je vyučován samostatně. Žáci mají možnost navštěvovat 1 hodinu týdně nepovinný předmět Anglický jazyk - konverzace.

Vzdělávací strategie, které na škole používáme, jsou zaměřeny na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. Žák se zároveň učí základy psaní a čtení, tak jako v rodném jazyce.

Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi, které jsou žákům vštěpovány prostřednictvím různých her, příběhů, písní, poslechů a bitů.

Stavba a ilustrace příběhů jsou voleny tak, aby žák porozuměl jejich obsahu pomocí obrázků a zvukových efektů, čímž se u něho posiluje uvědomění si schopnosti rozumět anglickému jazyku.

V 1.-2. ročníku základní školy nejsou znalosti žáků přezkušovány formou testů ani ústního zkoušení, které by mohly vyvolat u žáka pocit ohrožení. Evaluační aktivity jsou zařazovány nenápadným způsobem a slouží učitelům jako pomůcka k detekování individuálních problémů žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.

Vedeme žáky k fixování jazyka.

Vedeme žáky k budování pozitivního vztahu ke studiu cizího jazyka.

Na žácích žádáme sebereflexi i reflexi práce vyučujícího.

Kompetence k řešení problémů

Konfrontujeme žáky s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů.

Zadávat úkoly, při kterých žáci řeší různé hádanky, křížovky a doplňující cvičení individuálně nebo ve skupině.

Vybízíme žáky k využívání znalostí z jiných předmětů na hodinách AJ.

Cíleně kladenými otázkami a úlohami vedeme žáky k uplatnění individuálního přístupu k řešení úkolu.

Nacvičujeme různé problémové situace a diskutujeme o jejich možných řešeních.

Povzbuzujeme žáky k překonávání překážek v rámci studia anglického jazyka.

Kompetence komunikativní

Používáme všechny dostupné materiály, které pomáhají rozvíjet komunikaci (např. texty, obrázky, nahrávky aj.).

Snažíme se v hodinách používat hlavně anglický jazyk.

Dbáme na kultivovaný ústní i písemný projev.

Zařazujeme do hodin úkoly, při kterých se žáci učí vyjádřit a obhájit svůj názor a učí se respektovat názory jiných.

Používáme komunikativní hry, které pomáhají ve stmelování kolektivu, k procvičování dané látky a v utvrzování již nabytých znalostí.

Upevňuje komunikativní schopnosti žáka prostřednictvím krátkých dialogů.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupráci.

Dbáme na zapojení všech žáků ve skupině.

Zadávat žákům projekty, které následně žák prezentuje před spolužáky jako svou samostatnou práci.

Dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali bez obav, proto chválíme každou snahu.

Zadávat písemné úkoly, při kterých žáci píšou o sobě a svých zálibách, o tom co se jim líbí, co mají rádi, a tím je vedeme k uvědomění svých individuálních vlastností a kvalit.

K osvojení slovní zásoby využíváme běžné situace každodenního života lidí, se kterými se žáci mohou ztotožnit a které znají.

Vkládáme do výuky soutěže a hry pro ukotvování látky, kterými navozujeme tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

Kompetence občanská

Pěstujeme přátelské vztahy ve skupině.

Vyžadujeme od žáků respektování pravidel hodiny, které se stanoví na začátku školního roku.

Zařazujeme do hodin společenské hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla.

Představujeme kulturní tradice jiných zemí prostřednictvím písní a her.

Poukazujeme na zdravý životní styl formou příběhů.

Vybízíme žáky, aby referovali svým rodičům, co se již naučili, a vede je tak k pocitu hrdosti na své schopnosti.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k plnění povinností a závazků a systematickou práci na zadaných úkolech.

Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel práce se studijními materiály (pracovní listy, učebnice aj.).

Vyžadujeme plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu.

Učíme žáky systematické práci vedením vlastního portfolia.

Zadávat písemné a manuálně tvořivé úkoly, při kterých žáci pracují samostatně a sami si rozvrhnou postup a tempo práce.

Na konci hodiny necháváme žákům prostor k sebereflexi vlastní práce.

I. STUPEŇ

1. období

Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla výslovnosti - přízvuk - základní řečnické otázky - jednoduché pokyny - pozdrav, přivítání, rozloučení - poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění a reakce na otázky učitele - představení - schopnost reakce na řečnické otázky v jednoduchých větách či slovních spojeních 	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost mluvit s anglickým přízvukem - tvorba vlastních otázek - schopnost reakce na řečnické otázky v celých větách 	<p>OSV – komunikace v reálných situacích MPV – ČJ – schopnost porozumět sdělení; vnímání systému jazyka MPV – M – schopnost reakce na matematické otázky (sčítání a odčítání)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakovat slovo po učiteli - vyslovovat anglické hlásky a slova 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumět známé slovní zásobě - popis a charakteristika 	<ul style="list-style-type: none"> - užití známé slovní zásoby ve větách - známou slovní zásobu vyslovit a zapsat 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu, 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení a schopnost použití slovní zásoby na témata: rodina, domov, škola, lidské 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení a schopnost použití slovní zásoby na témata: zvířata, lidské tělo, volný čas, oblékání, 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení a schopnost použití slovní zásoby na témata: škola, zvířata, jídlo, volný čas, 	<p>MUL – multikulturalita jako prostředek vzájemného</p>

<p>zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>tělo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí, číslovky 1-10, barvy, synonyma a homonyma</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová analýza 	<p>rodina, bydlení, příroda, jídlo, číslovky 1-20, barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis - každodenní situace 	<p>dopravní prostředky, části dne, oblékání, domov, číslovky 1-30, barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost porozumění krátkého textu a adekvátně na něj reagovat v komunikačních situacích → textová návaznost 	<p>obohacování EGS – Evropa a svět nás zajímá MPV – HV – poslech, zpěv a tanec MPV – ČJ – poslech textu, vnímání mluvené řeči; synonyma a homonyma</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – základní rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> - známou slovní zásobu je žák schopen vyslovit a zapsat - žák rozvíjí potřebnou slovní zásobu prostřednictvím obrázkových slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky - žák používá a rozvíjí potřebnou slovní zásobu - žák je schopen přečíst jednoduchý text 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání MPV – Prv – příroda a lidské tělo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa „to be, to have“ - rozdíly mezi otázkou, kladnou a zápornou větou 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa „to be, to have“ - rozkazovací způsob - tvorba jednoduchých vět (kladných, záporných a otázek) - seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým - použití ukazovacích zájmen „there is/are“ při popisu umístění předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa „to be, to have, can“ - napsat krátký text podle vzoru - slovosled - užití přítomného času prostého a průběhového ve větách a komunikačních situacích - předložky spojené s umístěním předmětů 	<p>MEV – tvorba mediálního sdělení</p>

2. období

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - spelling - seznámení a jednoduché hláskování slov - každodenní situace (žák vykoná požadovanou činnost, vhodně reaguje) - žák mluví s anglickým přízvukem 	<ul style="list-style-type: none"> - spelling – hláskování slov, žák ovládá spelling známé slovní zásoby - žák čte texty se správnou výslovností - každodenní situace (žák vykoná požadovanou činnost, vhodně reaguje) - žák mluví s anglickým přízvukem 	<p>MPV- ČJ- srovnávání anglické a české abecedy; recitace básní</p> <p>OSV – komunikace v reálných situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchová analýza → práce s jednoduchými texty (schopnost zopakovat po učiteli přečtený text) - žák je schopen porozumět jednoduchému textu či konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> - žák je schopný reprodukce textu či konverzace, kterou slyšel - žák by měl známou slovní zásobu vyslovit i napsat - žák by měl najít a vytáhnout požadované informace z poslechu 	<p>MPV – ČJ – poslech textu a vnímání mluvené řeči</p> <p>\MPV – HV - poslech</p>

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení, pozdrav - představení - poděkování, prosba - každodenní situace (zapojit se do jednoduchého rozhovoru) - žák rozumí požadavku a dokáže na něj reagovat - žák rozumí známé slovní zásobě a instrukcím učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení, pozdrav - představení - poděkování, prosba - žák odpoví na otázky o obsahu textu - žák rozumí požadavku a dokáže adekvátně reagovat v komunikačních situacích - žák rozumí známé slovní zásobě a instrukcím učitele 	<p>MPV – ČJ – schopnost porozumět sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení a schopnost použití slovní zásoby na témata: rodina, bydliště, škola, lidské tělo, obličej, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí, číslovky 30-50, barvy, hodiny - žák je schopen využít danou slovní zásobu v komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení a schopnost použití slovní zásoby na témata: rodina, dům a bydliště, škola, lidské tělo, obličej, jídlo a pití, emoce, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, povolání, dopravní prostředky, cestování, počasí, volný čas, číslovky 1-100, barvy, hodiny - žák je schopen využít danou slovní zásobu v komunikačních situacích 	<p>OSV – mezilidské vztahy MPV – jednoduché počty (sčítání a odčítání)</p>

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy
Žák - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- textová návaznost - žák by měl najít potřebnou informaci v textu	- textová návaznost - žák by měl najít a vytáhnout požadované informace z textu - žák dokáže doplnit cvičení na základě přečtení souvisejícího článku - práce s časopisy, novinami, internetem aj. - práce se slovníkem	MUL – kulturní diferenciacce EGS – Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá MPV – Vv – tvorba projektů
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- krátké dialogy (schopnost porozumět a reprodukovat) - analýza krátkých textů - každodenní situace	- vyprávění a popis na základě předchozích inspiračních textů - žák čte s porozuměním kreslený příběh (komiks) či dobrodružný příběh a měl by být schopen převyprávět základní dějovou linii	MPV – ČJ – správné čtení, vnímání systému jazyka

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy
Žák - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- žák by měl dbát na gramatickou správnost a na pravidla anglické skladby - přítomný čas prostý a průběhový - slovesa „to be, to have, can“ - tvorba otázek	- žák by měl dbát na gramatickou správnost a na pravidla anglické skladby - žák se snaží aplikovat probraná gramatická pravidla - přítomný a minulý čas prostý - přítomný čas průběhový	MUL – specifické rysy jednotlivých jazyků; gramatické struktury

	<ul style="list-style-type: none"> - předložky - rozkazovací způsob - vazba „there is, there are“ - slovosled - stupňování přídavných jmen - seznámení s minulým časem 	<ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - předložky a spojky - příslovce - tvorba oznamovací věty, záporu a otázky - vazba „there is, there are“ - slovosled - slovesa „was, had, could, would like, should“ 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné doplňování jednoduchého textu - popis - pohlednice - krátký text → žák by měl napsat krátký text podle vzoru za pomoci známé slovní zásoby - žák by měl ovládat písemnou podobu slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - žák by měl napsat krátký text dle vzoru - žák napíše pohlednici či vyplní formulář - žák by měl ovládat písemnou podobu slovní zásoby - písemné doplňování jednoduchého textu - popis a vyprávění 	

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Matematiku vyučujeme podle koncepce prof. Milana Hejného.

Na 1. stupni je časová dotace matematiky v 1. ročníku 4 hodiny, v ostatních ročnících 5 vyučovacích hodin týdně. Předmět je vyučován samostatně.

Kompetence k učení

Vytváříme u žáka zásobu systémových matematických nástrojů (početních operací, metod k řešení úloh apod.)

Vedeme žáky k používání vzorců a početních úkonů při řešení úloh vycházejících z reálného života.

Při práci využíváme také znalosti a informace z jiných oborů.

Nabízením nových problémových úkolů rozvíjíme u žáků logické myšlení, dáváme jim možnost používat znám.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky používat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech (odhady, porovnávání, měření atd.)

Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání různých možností správného řešení zadaných úkolů.

Provádíme se žáky rozbor úloh, plánujeme jejich řešení, vedeme žáky k volbě správného postupu k dosažení výsledku.

Vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových úkolů.

Kde je to možné, necháváme na žácích, zda se rozhodnou požádat o pomoc, nebo úlohu vyřeší samostatně.

Využíváme informace z různých oborů.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k dodržování pravidel skupinové práce.

Kde je to možné, necháváme na žácích, zda se rozhodnou požádat o pomoc, nebo úlohu vyřeší samostatně.

Používáme matematickou symboliku.

Probouzíme v žácích poznání, že prosba a poděkování otevírají dveře.

Vyslechneme ve vhodné době názory žáků, o problémech s nimi diskutujeme, dbáme o zapojení co největšího počtu žáků do takto vyvolané diskuse.

Dbáme na kvalitní prezentaci výstupů ze skupinové práce.

Kompetence sociální a personální

Všichni společně sestavujeme pravidla pro skupinovou práci a také dohlížíme na jejich dodržování.

Ve skupině se snažíme spolupracovat, vážíme si práce druhých, respektujeme osobnost jednotlivců i míru jejich schopností.

Diskutujeme o problémech při skupinové práci, snažíme se společně hledat vhodná řešení.

Vedeme žáky k uvědomění si vlastní hodnoty, k tomu, aby se ani nepodceňovali, ani nepřeceňovali.

Kompetence občanské

Osvojujeme si pravidla správného chování k sobě i k ostatním lidem.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci se sešitem a učebnicí.

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Vedeme žáky k samostatnému rozhodnutí o postupu práce.

I. STUPEŇ

1. období

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
Žák - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty	- modelování reálných situací - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů	- modelování reálných situací - propedeutika kmenových zlomků - ikonický jazyk	- modelování reálných situací - vytváření souborů s daným počtem prvků do 1000	OSV – využívání algoritmů v praxi

v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	s daným počtem prvků do 20	- propedeutika dvojkové soustavy		
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel 1 – 20 - psaní číslic 0 – 9 - porovnávání čísel - vztahy $>$, $<$, $=$	- čtení a zápis čísel do 100 - porovnávání čísel v početních úlohách	- čtení a zápis čísel do 1000 - porovnávání čísel v početních úlohách	
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- číselná řada - uspořádání podle počtu, velikosti - rytmus - orientace na číselné ose	- pravidelnosti - zobrazování čísel do 100 na číselné ose - propedeutika cyklické adresy	- zobrazování čísel do 1000 na číselné ose - pravidelnosti - uspořádání - rytmus	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru do 20 - paměťové řešení situací v dynamických prostředích	- sčítání a odčítání v oboru do 100 - násobení jako opakované sčítání - násobilka 2, 3, 4, 5 - dělení v oboru těchto násobitek - počítání se závorkami - zaokrouhlování čísel na desítky	- sčítání a odčítání v oboru do 1000 (z paměti i písemně) - násobilka 6, 7, 8, 9, 10 - násobení a dělení dvouciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě	OSV – rozvoj schopností poznávání
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- porozumění zadání slovní úlohy - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, na	- řešení a tvorba slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, na násobení a dělení	- řešení a tvorba jednoduchých a složených slovních úloh s využitím osvojených početních	OSV – využívání algoritmů v praxi

	sčítání a odčítání - řešení a vytváření úloh s využitím vztahu o n-více (méně)	v oboru daných násobitek - řešení a vytváření úloh s využitím vztahu o n-více (méně), n-krát více (méně)	operací - provedení odhadu a kontroly výsledku	
--	---	---	---	--

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
Žák - se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- týden, den, hodina - určování celých hodin - věk	- den, hodina, minuta - kalendář - čtení údajů na hodinách	- jednoduché převody jednotek času (h, min, s) - čtení časových údajů na různých typech hodin	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - evidence pomocí tabulky	- evidence dat pomocí ikon, slov, šipek, tabulky, grafu - propedeutika statistiky	- sledování jednoduchých závislostí na čase (délka vyučování, přestávky, změny teploty během dne...)	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- práce s tabulkou - práce s grafem - doplnění posloupnosti čísel	- doplňování tabulky - cesta v grafu - řešení grafu - tvorba grafu - výběr objektů jistých vlastností, třídění		MED – hledání a získávání informací

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
Žák - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahore, dole, nad, pod, hned před, hned za) - orientace v rovině, dřívka, parkety - poznat, pojmenovat a narýsovat rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice - poznat a pojmenovat rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára - poznat a pojmenovat tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel - modelování jednoduchých těles - práce se čtverečkovaným papírem - síť krychle a kvádrů - obvod obdélníku, čtverce, mnohoúhelníku			OSV – pečlivost a přesnost při práci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnání velikosti útvarů, odhad vzdálenosti a délky - měření a porovnání délky úseček - jednotky délky			OSV – pečlivost a přesnost při práci
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozeznat a modelovat jednoduché souměrné útvary v rovině - zakreslování rovinných útvarů do čtvercové sítě			OSV – pečlivost a přesnost při práci

2.období**Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - vztahy a vlastnosti mezi sčítáním, odčítáním,	- komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - vztahy a vlastnosti mezi sčítáním, odčítáním,	

	<ul style="list-style-type: none"> - násobením a dělením malá a velké násobilka 	<ul style="list-style-type: none"> - násobením a dělením malá a velká násobilka 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání, násobení, dělení v oboru do milionu - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru přes milion - násobení trojčiferným činitelem - dělení dvojciferným dělitelem - dělení se zbytkem 	
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - odhad a kontrola výsledků početních operací - zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce - porovnávání čísel do 1 000000 	<ul style="list-style-type: none"> - odhad a kontrola výsledků početních operací - zaokrouhlování přirozených čísel desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony - porovnávání čísel do 1 000000 a přes milión 	OSV – využívání odhadu a zaokrouhlování v praxi
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření a řešení jednoduchých a složených slovních úloh - využívání naučených písemných algoritmů početních operací - řešení jednoduchých nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba a řešení složených slovních úloh pomocí více rovnic - využívání naučených písemných algoritmů početních operací 	OSV – využívání algoritmů v praxi
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomek - modelování a zápis části z celku - zápis zlomku podle zadání 		
<ul style="list-style-type: none"> - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	

kladných čísel		- výpočet části z celku a celku z části	
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		- desetinná čísla - psaní a čtení desetinných čísel - znázornění desetinných čísel na číselné ose - porovnávání desetinných čísel	
- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		- záporná čísla - vyznačení záporných čísel na číselné ose	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledávání, sběr a třídění dat		MED – hledání a získávání informací
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientace v tabulkách a grafech - sestavení jednoduché tabulky - sestrojení grafu nebo diagramu podle vytvořené tabulky dat - jízdní řády		

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník, obdélník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsování kružnice, trojúhelníků, čtverce, obdélníku - používání jednoduchých konstrukcí - čtyřúhelník, mnohoúhelník		OSV – pečlivost a přesnost při práci
- sčítá a odčítá graficky úsečky;	- grafický součet a rozdíl úseček		

určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- obvod mnohoúhelníku - délka lomené čáry - jednotky délky a jejich převody	
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímk (rovnoběžky, různoběžky) - sestrojení kolmic a rovnoběžek	
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- výpočet obsahu čtverce a obdélníku - zápis, čtení a užití jednotek obsahu - síť krychle a kvádrů	
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary - osa souměrnosti - určení osy souměrnosti přeložením papíru	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- zdůvodnění nestandardního postupu při řešení úlohy - prostorová představivost - magické čtverce - číselné a obrázkové řady		OSV – spolupráce ve skupině, rozvoj schopnosti poznávání

5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Informatika

Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti: žáci získají základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, dokážou vyhledat a zpracovat potřebné informace pomocí internetu, komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, pracovat s textovými a grafickými editory, zpracují a prezentují na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

Předmět je vyučován na 1. stupni v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je vyučován samostatně.

Kompetence k učení

Žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě (pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, příslušnou literaturu apod.)

Učíme žáky pořizovat si vlastní poznámky, které jim pomohou při praktických úkolech s technikou.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešení těchto úloh, učíme je chápat, že se v životě při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení může být více.

Vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky komunikaci na dálku a využívat přitom vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.

Při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

Zveme žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních.

Při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk má různé schopnosti a jiný stupeň zručnosti.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)

Vedeme je k tomu, aby zákony dodržovali (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)

Při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému zamyšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou.

Učíme žáky, že mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

I. STUPEŇ**1. a 2. období****Základy práce s počítačem**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější části	- - zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do systému Windows, nastavení a změna hesla, práce s ikonami (panelem nástrojů) a hlavní nabídkou START - základní popis částí počítače a jejich funkcí (monitor, myš atd.)	

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě nějaké závady - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> - nejčastější závady na počítači a jejich řešení ("teplý start, studený start") - zásady bezpečné práce na počítači 	
--	--	--

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací na internetu nejjednodušší cestou - metody a nástroje vyhledávání informací na internetu, správné zadávání slov při hledání na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evrop. a glob. souv.: Objevujeme Evropu a svět - Multikultur. vých.: Multikulturalita - Mediální vých.: Mediální sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření vlastního e-mailu - posílání pošty, seznámení s chatem, telefonování 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: Komunikace, Řešení problémů a rozhod. dovednosti

Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<p>Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevření dokumentu - základy editace textu, formátování odstavce, odsazení odstavce, mazání znaků a přepisování, psaní textu, pohyb kurzoru po textu, 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: Kreativita - Mediální vých.: Mediální sdělení

	<p>označování znaku, mazání bloku, práce se schránkou, kontrola pravopisu, jednoduché typografické zásady</p> <ul style="list-style-type: none">- písmo - druhy, velikost, barva, dělení písma, ohraničení a stínování, zvýraznění textu, vzhled stránky, odrážky a číslování, záhlaví a zápatí dokumentu, styl odstavce- vložení obrázku, šablony, rámy, tabulky <p>Malování</p> <ul style="list-style-type: none">- tvorba vlastního obrázku, vložení a úprava obrázku z internetu, používání jednotlivých nástrojů v programu malování	
--	--	--

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje učivo od prvního do pátého ročníku. Výuka probíhá formou projektů, exkurzí, aktivní činnosti žáků, pozorování a vyvozování závěrů pomocí pokusů, řešením modelových situací, případně formou výkladu. Důraz je kladen na názornost. Vede žáky k účinné mezilidské komunikaci, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, vážit si práce druhých a umět spolupracovat, hodnotit. Učivo obsahuje některá průřezová témata.

Pro učivo 1. období je v každém ročníku přidělena časová dotace 2 hodiny týdně, ve 2. období je učivo rozčleněno na dva předměty: přírodovědu a vlastivědu, každou s průměrnou časovou dotací 1,5 hodiny týdně. Předměty jsou vyučovány samostatně.

Kompetence k učení

Podněcujeme přirozenou touhu žáka objevovat nové informace o přírodě a okolním světě.

Nabízíme různé způsoby a možnosti, jak se dozvědět co nejnovější poznatky (zejména při exkurzích a vycházkách).

Učíme žáky informace vyhledávat, třdit a řadit podle základních znaků.

Podporujeme u žáků hlubší pochopení přírodních souvislostí i historických jevů a zákonitostí.

Povzbuzujeme a vítáme každou aktivitu, která vede k získání zajímavých poznatků.

Podporujeme u žáků snahu o získávání informací vlastním pozorováním, experimentováním.

Při projektech dáváme žákovi dostatek prostoru k vyjádření i ke kritickému zhodnocení procesu (výsledku) učení.

Používáme odbornou literaturu, encyklopedie, video, internet.

Kompetence k řešení problémů

Na základě pokusu nabízíme různé možnosti vyhodnocení pokusu.

Při nezdaru započatého „výzkumu“ jej opakujeme a trváme na jeho dokončení.

V terénu nabízíme možnost srovnání a vedeme k výběru správného postupu.

Umožňujeme žákovi, aby na základě vlastního pozorování vyvodil závěr a ten obhájil.

Nabízíme prostor k řešení problému na základě vlastní zkušenosti dítěte.

Klademe důraz na plánování a promyšlení způsobu řešení.

Podporujeme u žáků hledání rozličných variant řešení a vedeme je k výběru nejvhodnějšího řešení na základě diskuse.

Kompetence komunikativní

Zadáváme referáty a dbáme při tom na správné a věcné vyjadřování v písemném i ústním projevu.

Úroveň porozumění textu i látce kontrolujeme otevřenými otázkami.

V rámci projektů učíme spolupráci s ostatními.

Dáváme dostatek prostoru k diskusi a naslouchání.

Podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů.

Klademe otevřené otázky.

Kompetence sociální a personální

Spoluutváříme pravidla skupinové a projektové práce.

Věkovou různorodostí skupin, především při projektových dnech na 1. stupni, se podílíme na vytváření příjemné atmosféry při práci.

Na exkurzích, besedách a vycházkách dbáme na vhodné jednání s ostatními lidmi a chování žáků případně korigujeme.

Dbáme na dostatek prostoru pro spolupráci ve skupině žáků tak, aby si pomáhali a přitom se respektovali.

Kompetence občanské

Zařazujeme dostatek pozorování a pokusů za účelem pochopení základních lidských hodnot.

Účelné rozhodování v situacích ohrožení vlastního zdraví včetně chování při mimořádných událostech.

Návštěvami výstav, muzeí a galerií se podílíme na vytváření povědomí o historických a kulturních tradicích.

Nabízíme vhodné aktivity pro zapojení se do kulturního dění ve škole i v obci a takovéto snahy podporujeme.

Podporujeme vznik a vyhraňování občanských postojů vzhledem k nejbližšímu okolí i vzdálenějšímu životnímu prostředí.

Uvádíme dětem kladné vzory.

Poskytujeme know-how na ochranu zdraví svého i druhých.

Kompetence pracovní

Poskytujeme know-how na ochranu zdraví svého i druhých, dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Dbáme na dodržování ochrany přírodních i kulturních památek.

Seznamujeme se se zákonnými normami pro ochranu národního kulturního dědictví a se sankcemi za jeho poničení.

Vytváříme podmínky pro uvědomělé plnění povinností a závazků. Jdeme příkladem.

I. STUPEŇ

1. období

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - náš dům, naše škola - cesta do školy - místo, kde žijí - seznámení s nejbližším okolím 	<ul style="list-style-type: none"> - jméno, bydliště, adresa školy - orientace v místní krajině 	<ul style="list-style-type: none"> - plánec obce - význačné orientační body v obci - komunikační síť v okolí - významná místa v obci - domov, okolí bydliště a jeho prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci 	<ul style="list-style-type: none"> - bydliště, adresa, telefon - sledování změn v okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec - obec, městská krajina, venkovská krajina 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní a společenské dění - okolní krajina, její povrch, osídlení, průmyslové stavby - zeměpisné dominanty v okolí 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování zásahu člověka do okolní krajiny, hodnocení a snaha o vytvoření vlastního názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina kolem nás, čistota životního prostředí - chráněná krajinná oblast - chování k přírodě a lidským výtvorům 	<ul style="list-style-type: none"> - historická a památná místa v okolí - životní prostředí v obci 	

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina 	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina, rodinná - oslava - povinnosti členů rodiny, domov - domácí mazlíčci 	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina, příbuzenské vztahy v rodině - vztahy mezi lidmi - významné události v rodině a problémy v rodině - rodinné zvyky 	<p>Multikulturní výchova - lidské vztahy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - práce dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - různá povolání - pracovní doba - postižení lidé 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé pracovní činnosti - kritičnost k hodnocení práce - můj volný čas a jeho využití - člověk a technika - základní orientace ve světě techniky 	
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - jsem školák - o přestávce - poznávání jeden druhého 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla slušného chování - řešení konfliktů - šikana 	<p>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a tolerance. Poznávání lidí, mezilidské vztahy.</p>

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - rok - volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - začíná škola: škola, denní režim, rozvrh hodin, týden, dny v týdnu - rok, měsíce, týden, hodiny - orientace v čase - volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - měření času - základní orientace v čase - sledování významných dat 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	školní akademie	- školní akademie	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s důležitými událostmi z historie obce - seznámení s pověstmi a bájemi vztahujícími se k obci 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování, práce dospělých a dětí, zdravení - chování v dopravních prostředcích - zvyky, obyčeje, jejich dodržování - Vánoce, Velikonoce, masopust 	<ul style="list-style-type: none"> - vánoční tradice - Velikonoce, jarní hry 	<ul style="list-style-type: none"> - použití kalendáře, sledování dat, narozeniny a co se s nimi pojí - zvyky a obyčeje - dodržování režimu dne, vhodné využití času 	

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jednotlivých ročních období - podzim - zima - jaro - léto 	<ul style="list-style-type: none"> - podzim, různé druhy zeleniny, kalendář přírody, sklizeň ovoce - zima, zvířata v zimě - jaro, první jarní rostliny, stromy na jaře, zvířata na jaře - léto, rostliny rostoucí v lese, na louce a na poli, živočichové žijící v lese, u vody a ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období - živá a neživá příroda 	
<ul style="list-style-type: none"> - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - členění živočichů - členění rostlin – ovoce, zelenina - poznávání přírodnin v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - ovocné stromy, užitkové plodiny na poli - jehličnaté a listnaté stromy - houby - pokojové rostliny, péče o ně, životní prostředí - hospodářská zvířata, ptáci - bezpečnost a vhodné zacházení se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - nejznámější nerosty a horniny - rostliny a živočichové vyskytující se v obci a okolí - rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami; savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem – označit chráněné 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti některých látek - voda, sníh, led - pokusy se semeny - klíčení - záznam o počasí - symboly - určování světových stran - pokusy měření teploty 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů - pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin, ohně - jednoduché fyzikální a chemické pokusy 	<p>Environmentální výchova - základní podmínky života.</p>

			s použitím základních měřících pomůcek - půda a její vlastnosti - základní vlastnosti předmětů - pěstování nenáročných rostlin	
--	--	--	---	--

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
Žák - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo, čistota - zdraví a nemoc - návštěva u lékaře - správná výživa - otužování - upevňování základních hygienických návyků	- osobní hygiena a její význam - sebeobsluha při provádění hygieny - čistota prostředí - člověk a jeho zdraví, zdravá výživa a péče o chrup - ošetření při bodnutí hmyzem	- určení základních částí lidského těla, vnitřních orgánů, orientace ve funkci částí těla - pohybové chvílky a jejich význam - elektrické spotřebiče a jejich možné nebezpečí - potraviny, jejich skladování	
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chování ve třídě, v budově školy, o přestávce atd. - chůze po silnici - bezpečnost při hrách a sportech - bezpečné chování v rizikovém prostředí	- chování ve třídě, v budově školy, o přestávce atd. - chůze po silnici - bezpečnost při hrách a sportech - bezpečné chování v rizikovém prostředí	- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - orientace v etapách a průběhu lidského života - léky a chemikálie - návykové látky	

			- označování nebezpečných látek	
<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení modelových situací ze setkání s neznámými jedinci - důležitá telefonní čísla, jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení modelových situací ze setkání s neznámými jedinci - důležitá telefonní čísla, jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetření drobných poranění - řešení modelových situací ze setkání s neznámými lidmi - důležitá telefonní čísla, - správný způsob volání na tísňové linky - Linka důvěry - nevhodnost brutálních filmů 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost na silnici – chodec 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná cesta ze školy a do školy - činnost chodce v silničním provozu - dopravní značky 	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečné chování v dopravě 	Environmentální výchova - PRO Den Země
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - evakuace - např. požární poplach - v divadle 			Environmentální výchova - PRO Den Země

2. období

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> - obec, místní krajina, oblast, okres, region - významné obce a města, objekty v místní krajině - dopravní síť, cestovní ruch - životní prostředí 		Evropa a svět nás zajímá.
<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou, buzolou a jinými ukazateli směru pohybu v krajině, ve městě 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa České republiky, základní orientace - přírodní prvky osídlení - hlavní přírodní a kulturní atraktivity - chráněná území - životní prostředí - Evropa, orientace na mapě Evropy, důležitá centra a jejich význam - mapa světa – kontinenty, oceány 		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Objevujeme Evropu a svět.
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, 	<ul style="list-style-type: none"> - náš region v minulosti, místní pověsti, události, předkové - regionální zvláštnosti, tradice, lidová tvorba 		Multikulturní výchova – kulturní diference.

politického, správního a vlastnického		
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- exkurze - vyprávění o cestách, výletech	Rozvoj schopnosti poznávání.
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- pojem vlast, cizina - symboly České republiky; prezident, premiér - základní státoprávní pojmy - armáda ČR	Formy participace občanů v politickém životě.

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- mezilidské vztahy - sociální systém – pomoc slabým a nemocným - spolky, politické strany, firmy, obchod		Občanská společnost a škola.
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- komunikace, její pravidla - verbální a nonverbální komunikace - principy demokracie - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - práce ve skupině		Komunikace. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se	- základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy		Občan, občanská společnost a stát.

už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku (včetně nároku na reklamaci), soukromého vlastnictví, duševních hodnot 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	Environmentální výchova – vztah člověka a prostředí.
<ul style="list-style-type: none"> - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc při řešení problému a možnosti zlepšení životního prostředí v obci - nesnášenlivost mezi lidmi – sociální problémy 	Environmentální výchova – PRO Den Země.

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údaje z historie naší vlasti - státní útvary - rozdíl mezi pověstí a skutečností - změny z hlediska nové techniky - současnost 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a 	<ul style="list-style-type: none"> - místní knihovna - kronika 		

galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- ochrana přírodních a kulturních památek	
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- umělecký odkaz, dokumentace	
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- způsob života lidí v dějinách	
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- významná data a události – státní svátky	

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip	- základní orgány rostlin, jejich funkce - rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub	- význam energie pro život a její získávání	Environmentální výchova – ekosystémy.

rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- základní ekosystémy		
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- příprava živočichů a rostlin na zimu - popis změn v přírodě v průběhu roku	- význam Slunce a jeho postavení vůči Zemi - důsledky pohybu Země kolem své osy - globus a důsledky pohybu Země	Environmentální výchova – základní podmínky života.
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- rozlišení vybraných jedovatých a jedlých druhů hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely - vznik půdy, příčiny zvětrávání, poznávání základních nerostů a hornin	- příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa - příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- cílené pozorování přírodnin - orientace v atlase hub, květin, rostlin, živočichů - vztah organismů a neživé přírody	- třídění organismů, rozlišování rostlin na byliny a dřeviny, živočichů na bezobratlé a obratlovce - určování živočichů a rostlin s pomocí atlasů	
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které	- činnost člověka a její vliv na životní prostředí - popis základních prací	- ohleduplné chování k přírodě - příklady zásad ochrany	Environmentální výchova – vztah člověka a prostředí.

mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví	přírody a životního prostředí - zodpovědnost	
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- měření pomocí teploměru, vah, odměrného válce, hodinek a stopek, vedení záznamu - zacházení s kompasem a magnety - pěstování rostlin	- práce se siloměrem	

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života		- stavba těla, základní funkce a projevy - trávicí a řídicí soustavy - životní potřeby člověka - rozdíly mezi mužem a ženou	
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a	- nemoci, jejich příznaky, preventivní péče	- vývoj jedince, vznik života, puberta - osobní hygiena a péče o	

po jeho narození		tělo	
<ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 		<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - duševní hygiena, pohybový režim - masmédia a jejich vliv na psychiku člověka (brutalita a násilí v médiích), hodnocení reklamy - vzájemné posuzování využívání volného času, sestavení návrhu denního režimu - zdravý životní styl - základní pravidla společenského chování při stolování 	<p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista 		<ul style="list-style-type: none"> - možná nebezpečí ohrožující zdraví, rodinné prostředí, výběr kamarádů, cizí dospělé osoby - mimořádné události a rizika ohrožení – postup v případě ohrožení (var. signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 		<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí léků, jejich užívání - škodlivé účinky a návykové látky, odmítání návykových látek, závislost - odmítání cigaret a alkoholu, modelové situace - hrací automaty a počítače - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 		<ul style="list-style-type: none"> - správná výživa, vhodná skladba stravy, složky potravin, zdroje bílkovin, vitamínů, tuků, sacharidů - dopad stravy na vývoj člověka - nákup potravin, jejich trvanlivost - výběr a způsoby uchovávání potravin - pitný režim 	

	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné úrazy a poranění - prevence nemocí a úrazů - obvazová technika, stabilizovaná poloha - poskytnutí první pomoci při drobných poraněních; nácvik přivolání první pomoci 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina a rodinné vztahy, povinnosti - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, etická stránka vztahů - agresivita, šikana, týrání, zneužívání - řešení konfliktních situací

5.5. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.5.1. Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce vede žáky na 1. stupni k tvořivému myšlení, spolupráci, motivuje žáky k další činnosti, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, vážit si práce druhých, umět spolupracovat a hodnotit. Na II. stupni postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Předmět je na 1. stupni vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá formou praktických činností ve třídě, příp. na jiném vhodném místě. Předmět je vyučován samostatně.

Kompetence k učení

Nabízíme vhodné pracovní postupy.

Vedeme žáky k organizaci a plánování pracovních postupů.

Při práci využíváme znalosti z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k promýšlení a plánování pracovního postupu.

Hledáme nové varianty pracovního postupu.

Vedeme žáky k hledání a odstraňování příčin nezdaru.

Zvažujeme, zda úkol dokážeme vyřešit sami, nebo zda potřebujeme pomoc.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tvorbě a dodržování pravidel při skupinové práci.

Vedeme žáky, aby uměli vyslechnout názor druhých, snažíme se o problému diskutovat, dbáme na zapojení všech žáků do diskuse.

Vedeme k vhodné prezentaci vlastních názorů.

Učíme žáky, aby dokázali požádat o pomoc, poděkovat.

Nabízíme informace z různých zdrojů.

Vedeme ke správnému pojmenování pomůcek a materiálů.

Kompetence sociální a personální

Sestavujeme a dodržujeme pravidla při skupinové práci.

Snažíme se respektovat názory druhých a poučit se z nich pro svůj vlastní názor.

Při skupinové práci vedeme žáky k ohleduplnosti.

Respektujeme schopnosti druhých.

Jsme si vědomi své vlastní hodnoty, nepodceňujeme se, nepřeceňujeme se.

Kompetence občanské

Názornými příklady vedeme k úctě vůči lidovým tradicím.

Vedeme žáky k rozhodnosti a zodpovědnosti v každé situaci.

Chráníme své zdraví a zdraví druhých, umíme poskytnout první pomoc při drobném poranění.

Ochraňujeme životní prostředí.

Kompetence pracovní

Volíme shodné pracovní postupy.

Vedeme žáky k tomu, aby si dovedli zorganizovat svoje pracovní místo, dbáme na bezpečnost a hygienu práce a ochranu zdraví sebe i druhých.

Vytváříme u žáků povědomí o základních pracovních dovednostech a postupech.

I. STUPEŇ**1. období****Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy	Učivo - 1. ročník	Učivo - 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata
Žák - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, práce s přírodním materiálem, s drátkem - modelování - výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla			Kreativita.
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- origami - tvorba podle šablony	- origami	- origami - výroba na podkladě obrázku a slovního popisu	

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo - 1. ročník	Učivo - 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata
Žák - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavba věže - hra se stavebnicí	- stavebnice - práce s návodem	- stavebnice - práce s návodem	Psychohygiena.

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo - 1. ročník	Učivo - 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata
Žák				

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- proměny během roku - hry se semínky	- pozorování pučení - pozorování klíčení - hry se semínky	- pěstování rostliny, včetně sklizně	
- pečuje o nenáročnou rostlinu	- péče o pokojové rostliny	- péče o pokojové rostliny	- množení pokojových květin, přesazování	

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo - 1. ročník	Učivo - 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata
Žák - připraví tabuli pro jednoduché stolování	- držení příboru - prostírání	- výroba svačiny - oslava narozenin	- výroba dvou pokrmů	
- chová se vhodně při stolování	- zásady správného stolování			

2. období

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- práce s papírem a kartonem - modelování - práce s textílem, jehlou a nití - práce s přírodním materiálem, s drátkem - výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla		Kreativita.
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic			
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ošetření poranění a zásady bezpečnosti s nástroji	
--	---	--

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo 4. ročník	Učivo 5. ročník	Průřezová témata
Žák - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice - sestavování modelů		
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce podle návodu, předlohy		
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zásady bezpečnosti při práci - postup při úrazu - ošetření drobného poranění		

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pokusy a pozorování; ověřování podmínek života rostlin - klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování		
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřování pokojových rostlin; zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování - řez a jednoduchá vazba a úprava květin		
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- příprava potřebných pomůcek a zacházení s nimi - zásady bezpečnosti, ošetření poranění		

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně		
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- potraviny a jejich úprava, příprava jednoduchého pokrmu, pohoštění - úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje		
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- úprava stolu a stolování		
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů - udržování pořádku a čistoty		

5.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.6.1. Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo.

Obsah předmětu je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích, proto jsou osnovy členěny do tematických celků. V jejich rámci je učivo předkládáno jako ucelený soubor námětů a výstupů a není děleno do ročníků. Součástí je pouze učivo základní, které bude nabídnuto všem žákům, a učivo rozšiřující (nezávazné), které je možno nabídnout jednotlivcům nebo skupinám žáků, které je mohou zvládnout.

Na 1. stupni výuka probíhá v jednotlivých ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován samostatně. Ve třetí a čtvrté třídě je do hodin tělesné výchovy zařazeno plavání.

Výuka probíhá ve vybavené školní tělocvičně SPŠ, na venkovním hřišti při SPŠ či v terénu.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví.

Učíme je poznávat smysl a cíl svých aktivit.

Ukážeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole.

Kompetence k řešení problémů

Snažíme se uplatňovat bezpečné chování ve sportovním prostředí.

Řešíme problémy v souvislosti s nespportovním chováním.

Učíme je vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích.

Učíme žáky reagovat na povely a pokyny a také je vydávat.

Snažíme se zorganizovat pohybové soutěže a činnosti a účinně zapojit žáky do diskuze.

Učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky,...)

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na pravidlech práce v týmu.

Vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti.

Vedeme je k spojování pohybové činnosti se zdravím.

Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.

Formujeme jejich volní a charakterové rysy.

Učíme je rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.

Učíme je spoluorganizovat jejich pohybový režim.

Vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce.

I. STUPEŇ**1. období**

Očekávané výstupy	Učivo – 1. a 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata
Žák spojuje pravidelnou	- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, pohybové chvílky při hodinách i o přestávkách		- OSV – Seberegulace a sebeorganizace –

každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti			cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle - EnV – Vztah člověka k prostředí – zdravý životní styl
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - žák pomocí konkrétních postupů zlepšuje svůj výkon při nácvičku kotoulu, cvičení s hudbou a jednoduchých tancích - Gymnastika: akrobacie - cvičení na žíněnkách, průprava pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kolébka, kotoul na nakloněné rovině; cvičení s náčiním a nářadím – švihadla, míčky, lavičky, žebřiny, obruče, šplh na tyči - Rytmická gymnastika: jednoduché tance, cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem - žák se seznamuje se základní manipulací s míčem; Míčové hry: hry s míčem - soutěžní a závodivé, osvojení základních herních činností, chytání míče obouruč, přihrávky obouruč a jednoruč - Atletika: běh 30 – 50 m, hod a přihrávka míčkem z místa, skok daleký, technika 	<ul style="list-style-type: none"> - žák pomocí konkrétních postupů zlepšuje svůj výkon při nácvičku kotoulu, cvičení s hudbou a jednoduchých tancích - Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed i opakovaně a kotoul vzad na rovině; cvičení s náčiním a nářadím – švihadla, míčky, lavičky, žebřiny, obruče, šplh na tyči - Rytmická gymnastika: jednoduché tance, cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem - žák se seznamuje se základní manipulací s míčem; Míčové hry: hry s míčem - soutěžní a závodivé, osvojení základních herních činností, chytání míče obouruč, přihrávky obouruč a jednoruč s plnými míči - Atletika: běh 30 – 50 m, hod a přihrávka míčkem z rozběhu, skok daleký, technika rychlého a vytrvalostního běhu, nízký a 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování - MUL – Lidské vztahy – rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, zapojení všech žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, tolerovat schopnosti druhých - OSV – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině - OSV – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - EnV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – význam

	<p>vytrvalostního běhu, nácvik vysokého startu, technika běhu na kratší vzdálenost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úpoly: přetahování lany, švihadly - žák se seznamuje s různými pohybovými hrami – pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, pohybová tvořivost 	<p>polovysoký start, starty z poloh (leh, sed, klek,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úpoly: přetahování lany, švihadly, přetlaky - žák se seznamuje s různými pohybovými hrami – pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, pohybová tvořivost - Turistika: chůze v terénu, ochrana přírody, pochodové trasy, turistické vycházky - Plavání: hygiena plavání, hry na seznámení s vodou, ponořování obličeje a dýchání do vody ze břehu, orientace pod vodou, kraulové a znakové nohy, splývání s deskou a bez, nácvik prsových nohou na suchu, u stěny bazénu, s plováky a bez plováků 	<p>ochrany přírody a kulturních památek</p>
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák pochopí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; seznámí se se zásadami jednání a chováním při hrách a soutěžích - cvičení ve dvojici, družstvu, kolektivní hry, závodivé hry, štafety, honičky - používání netradičních náčiní v různých honičkách a soutěžích v družstvech 		
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje zásady hygieny – nosí vhodnou obuv a oblečení, udržuje v čistotě cvičební prostředí, chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěži - strečink, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek; správné držení těla; správné zvedání zátěže 	<ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje zásady hygieny – nosí vhodnou obuv a oblečení, udržuje v čistotě cvičební prostředí, chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěži - žák dodržuje pravidla hygieny při plaveckém výcviku, bezpečně se pohybuje v prostorách bazénu i šaten a přesně plní zadané pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – Sebepoznání a sebepečení – moje tělo, moje psychika - OSV – Psychohygiena – uvolnění a relaxace

		- strečink, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek; správné držení těla; správné zvedání zátěže	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Seznámení s tělocvičnou a náradím, pořadová cvičení, bezpečná organizace hodiny, komunikace v TV → smluvené povely, signály	- Orientace v prostředí tělocvičny, bezpečná a rychlá příprava náradí, pořadová cvičení, organizace hodiny, komunikace v TV – smluvené povely, signály; hygiena před plaveckým výcvikem (sprchování a mytí), bezpečný pohyb v prostoru bazénu a ve vodě i v šatnách	- OSV – Komunikace – řeč těla, sdělování verbální i neverbální

2. období

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, pohybové chvílky při hodinách i o přestávkách		- OSV – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle - EnV – Vztah člověka k prostředí – životní styl
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- Průpravná a kompenzační cvičení, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a relaxační cvičení, kondiční cvičení, strečink, zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže		- OSV – Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika - OSV – Psychohygiena – uvolnění a relaxace
zvládá v souladu s individuálními	Gymnastika: - akrobacie – kotoul vpřed a vzad i	Gymnastika: - akrobacie – kotoul vpřed a vzad i	- OSV – Rozvoj schopností poznávání –

<p>předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>opakovaně, průprava pro stoj na rukou s dopomocí, váha na jedné noze (holubička), průprava pro přemet stranou;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - míčky, tyče, obruče, gymbally a dále dle vybavenosti školy - cvičení na nářadí – nácvik skrčky a roznožky přes kozu, lavičky, bedna, trampolína. Šplh na tyči. - Rytmická gymnastika: valčíkový a polkový krok, koordinace a uvolnění svalového napětí, tanec a pohyb na hudbu - Míčové a sportovní hry: základní herní činnosti, přihrávky obouruč, jednoruč, chytání míče, driblink; vybíjená - pravidla a herní činnosti - Atletika: běh 50m, vytrvalostní běh 1000m, hod míčkem místa a s rozběhem, skok daleký z místa a s rozběhem, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start, starty z různých poloh, základy štafetového běhu - Úpoly: přetahy lany a švihadly - Turistika: chůze v terénu, ochrana přírody, pochodové trasy, turistické 	<p>opakovaně, průprava pro stoj na rukou s dopomocí, váha na jedné noze, přemet stranou;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - míčky, tyče, obruče, gymbally a dále dle vybavenosti školy - cvičení na nářadí – nácvik skrčky a roznožky přes kozu, lavičky, bedna, trampolína. Šplh na tyči. - Rytmická gymnastika: valčíkový a polkový krok, koordinace a uvolnění svalového napětí, tanec a pohyb na hudbu – tvořivost, základy aerobiku - Míčové a sportovní hry: základní herní činnosti, přihrávky obouruč, jednoruč, chytání míče, driblink, střelba na koš; vybíjená, fotbal, minikošíková - pravidla a herní činnosti - Atletika: běh 50m, vytrvalostní běh 1000m, hod míčkem místa a s rozběhem, skok daleký z místa a s rozběhem, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start, starty z různých poloh, základy štafetového běhu - Úpoly: přetahy lany a švihadly, kohoutí zápasy 	<p>cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapamatování - MUL – Lidské vztahy – rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, zapojení všech žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, tolerovat schopnosti druhých - OSV – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině - OSV – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - EnV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – význam ochrany přírody a kulturních památek
---	--	--	--

	vycházky, překonávání přírodních překážek	- Turistika: chůze v terénu, ochrana přírody, pochodové trasy, turistické vycházky, překonávání přírodních překážek	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- Zásady hygieny, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV a plavání; prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	- Zásady hygieny, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	- OSV – Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika - EnV – Vztah člověka k prostředí – možnosti a způsoby ochrany zdraví
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- Motivace, estetická stránka pohybu, evaluace - Žák se snaží zhodnotit výkon spolužáků, provádí sebehodnocení, snaží se o zlepšení svého výkonu		- OSV – Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého - OSV – Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- Olympijské ideály a symboly, třídní a mezitřídní turnaje, příprava na reprezentaci školy, výchova k fair play, chování k handicapovaným spolužákům		- MUL – Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita
užívá při pohybové činnosti základní	- Jednoduché nákresy, popisy cvičení a jednoduchých herních kombinací, základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály, pořadová cvičení, nástup		- OSV – Komunikace – řeč těla, sdělování

osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení			verbální i neverbální
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- Rozcvička, jednoduché hry a soutěže, štafety, cvičení na hudbu		- OSV – Kreativita – podporování originality, nápadů, tvořivosti
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- Měření výkonů, základní pohybové testy - Žák měří pohybové výkony své i spolužáků, porovná je s předchozími výkony a snaží se o jejich zlepšení		- OSV – Rozvoj schopností poznávání – pozornosti a soustředění
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- Zdroje informací o pohybových aktivitách: vývěsní tabule, nástěnky a letáky o sportovních akcích v místě bydliště, tisk, TV, internet apod.		- MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, uspořádání dne
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- Plavání: hygiena plavání, hry a soutěže ve vodě, kraulové a znakové nohy, procvičování prsou nohou s plováky a bez plováků, nácvik prsou rukou s výdechem na suchu, ve vodě ze břehu a po drahách s plováky a bez plováků, nácvik prsou souhry bez výdechu a s výdechem s plováky a bez plováků, vyplavání stylu, prsou obrátka, startovní skoky, znakové ruce a plavecký způsob znak, prvky sebezáchrany, dopomoci tonoucímu		- MUL – Lidské vztahy – tolerovat schopnosti druhých - EnV – Vztah člověka k prostředí – rozmanitost vlivu prostředí na zdraví
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti			

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova vede k osobnostnímu rozvoji žáka, rozvíjí schopnost poznávání sebe i okolního světa, sebeovládání, soustředění se. Obsahuje cvičení pro rozvoj rysů kreativity, je prostředkem odpočinku a měla by vést k pozitivnímu naladění. Důležitá je také kooperace dětí, uplatňuje se určitý druh komunikace, jelikož každé výtvarné dílo je zároveň výpovědí. Předmět rovněž seznamuje děti s lidovou slovesností, zvyky, tradicemi a výtvarnou kulturou. Prostřednictvím výtvarné výchovy se dítě snadněji propracovává od konkrétního myšlení, které převládá na 1. stupni, k abstraktnímu myšlení.

Výuka probíhá ve třídě nebo venku. Vhodná témata lze realizovat jako projekt v rámci mezipředmětových vazeb. Vzniklá díla učitel vystavuje na žáky viditelných místech jako podporu jejich činnosti.

Časová dotace pro výuku výtvarné výchovy je v 1., 2. a 5. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován samostatně.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby.

Zprostředkujeme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.

Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik.

Vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána.

Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.

Vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

Otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.

Rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

Předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí.
Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory.
Vytváříme potřeby návštěv výstav výtvarných prací.
Podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k osvojování výtvarných technik a učení se práci s různými nástroji.

I. STUPEŇ

1. období

Očekávané výstupy	Učivo - 1. ročník	Učivo - 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata
Žák - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- poznávání výtvarných materiálů a nástrojů - hra se stopou - hra s linií, hledání vlastností linie - hry s tekoucí barvou - otisky materiálů	- hry s kreslířskými materiály, linie tenká, široká - hry s barvou, její vlastnosti - otisky materiálů - akvarel - výrazové vlastnosti barvy - sytost	- hra se stínem, užití linie, kontrast ploch, tmavá a světlá - míchání barev - barvy studené a teplé, malba temperami - podoby přírody	

<ul style="list-style-type: none"> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání tvarů - formát na výšku a šířku - velikost objektu a volba formátu - počasí, příroda a běh času - povrchy materiálů, přírodnin 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání tvarů - formát na výšku a šířku - velikost objektu a volba formátu - charakteristické okolí školy (dlažba, zeď, tráva) - dekorativní náměty 	<ul style="list-style-type: none"> - dotváření obrázků - výtvarná tvorba inspirovaná fotografií, např. vesmíru - Návrhy obalů na vybraný výrobek - hra s náhodou 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření na základě vnímání jednotlivými smysly 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření sbírky předmětů, které se nám líbí - např. kamínků - hledání krásna kolem sebe - stylizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zrakový podnět - portrét - sluchový podnět - Čtvero ročních období A. Vivaldi - zachycení chutě, vůně - vyjádření vlastních pocitů 	
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - ztvárnění svých představ o okolním světě - kresba a malba podle fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - ztvárnění svých představ o okolním světě - technika - kresba a malba podle fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba a malba podle fantazie - místo, kde žiji, životní prostředí - příběhy všedního dne 	Osobnostní a sociální výchova - kreativita, psychohygiena.
<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s uměleckým dílem - plnění podobného úkolu jako autor díla - ilustrace - hodnocení výtvarného díla - skupinová práce na velkém formátu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s uměleckým dílem - výtvarný přepis - ilustrace - hodnocení výtvarného díla - skupinová práce na velkém formátu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s uměleckým dílem - výtvarná parafráze, přepis pocitu z díla - ilustrace - hodnocení výtvarného díla - skupinová práce 	

2. období

Očekávané výstupy	Učivo - 4. ročník	Učivo - 5. ročník	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si výtvarně výrazových prostředků prostřednictvím her - kontrast, zkoumání barvy, hry s linií, kompozice a vědomé uplatnění při práci - vycházky do přírody, pozorné vnímání a uvědomování si souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si výtvarně výrazových prostředků prostřednictvím her – uplatnění náhody, vytváření různých variant, hry s písmem - etudy s linkou, tvarem a barvou - vyvážení kompozice - vycházky do přírody, pozorné vnímání a uvědomování si souvislostí 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností povrchů - frotáže, kresby textur - výtvarný přepis věcí - přírodnin a věcí - nezvyklé pohledy na skutečnost - objevování detailů a řezů, jejich proměna, pozorování pomocí hmatu 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné poznávání předmětů denního života, jejich podob, funkcí a způsobu používání - přepis přírodnin, jejich stavby, tvarů a barev - objevy při pozorování přírodnin - detaily, výřezy, zvětšeniny, povrchy, řezy a asociace 	
<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - život na Zemi - např. Slunce jako zdroj světla a tepla na Zemi - historie lidského rodu - báje a pověsti, lidská síla - poznávání sama sebe - smyslové poznatky, tělové zkušenosti, zanechávání otisků, podoby tváře, tělo a pohyb, nálady a myšlenky - vyjádření nálady, lidské vlastnosti - tvorba podle vlastní fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - Země, planeta lidí - zeměkoule, pásma života, vzdálené kraje, mapy neznámých kontinentů, rostliny a zvířata, životní prostředí, zodpovědnost lidí za život - Země jako místo pro člověka - lidské sídliště, lidské činnosti, minulost a přítomnost - člověk ve vesmíru - vesmírné objekty, hvězdy, kosmonautika, 	<p>Enviromentální výchova - vztah člověka a prostředí. Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena, kreativita, sebepoznávání.</p>

		ufoni - pocity, nálady, gesto, mimika, vzájemné vztahy, dialog, prožívání času a prostoru, výtvarné akce	
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- hudba a výtvarné umění - soustředění se na vnímání jinými smysly než zrakem jako zdroj inspirace - výtvarný přepis	- hudba a výtvarné umění - soustředění se na vnímání jinými smysly než zrakem jako zdroj inspirace - výtvarný přepis	
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- vyjádření prožitku ze setkání s uměleckým dílem - hudba, literatura, divadlo, tanec	- vyjádření prožitku ze setkání s uměleckým dílem - hudba, literatura, divadlo, tanec; přepis dojmu - přepis světa přírody a jeho projevů - užití linií, tvarů a barev	
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- práce s uměleckým dílem - návštěva regionální památky - parafráze reprodukcí - zvětšování detailů, dokreslování částí - přepis reprodukce s využitím jiných výrazových prostředků	- práce s uměleckým dílem - pozorování světa umění - aktivní kontakt s uměleckým dílem - rozbor uměleckého díla, zvětšování a proměňování	
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- skupinová práce - hodnocení díla	- skupinová práce - hodnocení díla	Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy, kooperace.

5.7.2. Hudební výchova

Hudební výchova má za cíl především zajistit hudební rozvoj žáků. Rozvíjí především dovednosti vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Umožňuje žákům kompenzovat a uvolnit pracovní napětí a nabídnout radostné prožitky. Učitel má za úkol podněcovat zájem žáků o hudbu a měly by být položeny také základy pro samostatnou orientaci žáků ve světě hudby. Žáci prožívají ve škole hudbu nejen citově, ale učí se s ní pracovat, vnímat její funkci a také hodnotit. Styk s hudbou kultivuje smyslové vnímání a formuje osobnostní postoje, prohlubuje sociální citlivost, otvírá svět hudební kultury, kompenzuje potřebu setkání s krásným.

Výuka hudební výchovy je začleněna do časového plánu v dotaci 1 hodina týdně ve všech ročnících 1. stupně.

Kompetence k učení

Učíme žáky znát a používat jednoduché textové zdroje (učebnice HV, zpěvníky, naučná literatura, časopisy,...)

Vedeme žáky k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností, oceňujeme jejich snahu o experimentování.

Vytváříme u žáků zásoby písňového materiálu, který žák efektivně využívá nejen v rámci výuky, ale i v průběhu praktického života.

Učíme se vytvářet situace vedoucí k radosti žáků z prováděné hudební činnosti.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných i analogicky použít při problémech nových (např. při vlastní produkci).

Učíme je nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech).

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k souvislému a kultivovanému projevu ústnímu, zejména pak pěveckému.

Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností).

Nabízíme žákům různé typy textů, obrazových materiálů, audio i videozáznamů a vedeme je k orientování se v nich a k praktické manipulaci s nimi.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,...)

Nabízíme žákům příležitost přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy – vyjádřit se tak k daným úkolům a problémům a tím je nenásilně

navádíme k vytváření příjemné atmosféry v týmu.

Vedeme žáky k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech).

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlaku a násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi,...)

Vytváříme podmínky pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví.

Navozujeme vytváření smyslu pro kulturu a tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům hudebním i ostatním.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků.

Vytváříme podmínky k ochraně zdravého prostředí, kulturních i společenských hodnot.

Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení (při všech hudebních činnostech) a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

I. STUPEŇ

1. období

Očekávané výstupy	Učivo - 1. ročník	Učivo - 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata
Žák - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecké návyky – hlasová hygiena - sjednocování hlasového projevu - interpretace jednoduchých písní s doprovodem i bez	- měkké nasazení - správná výslovnost - interpretace vhodných písní - záznam hudby: nota a pomlka celá, půlová a čtvrt'ová	- hlasová hygiena - správné dýchání (mezi frázemi), pěvecké dělení slov - jednoduchý kánon - počátky jednoduchého dvojhlasu - záznam hudby: nota a pomlka celá, půlová, čtvrt'ová a osminová	MUL – mezilidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur, možnost obohatit se o písně různých národů EGS – zpěv písní v originálním jazyce OSV – mezilidské vztahy, stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v

			- houslový klíč	písních
<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - nejjednodušší doprovod na nástroje Orffova instrumentáře – akcentace těžké doby - hry na tělo - hudba hlasitá, tichá (kvalita tónů) 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod na nástroje Orffova instrumentáře – takt 2/4 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu - melodizace textu 	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ve 2/4 taktu - pohybové vyjádření nálady v hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové rozlišení taktu 2/4 a 3/4 - taneční hry se zpěvem - krajový folklór - pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok - taktování, jednoduché lidové tance - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a náladu skladby, směr melodie 	<p>OSV – sebe-regulace a sebe-organizace, práce ve dvojicích a skupinách, učí se spolupráci, nácvik vytrvalosti a zodpovědnosti</p> <p>MPV – Tv – vyjádření písně pohybem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení hudby vokální a instrumentální - rozpoznání některých hudebních nástrojů vizuálně a sluchově (klavír, housle, flétna...) - interpretace hudby - „verbalizace“ ve smyslu, jaká je to hudba a proč je taková 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, barva, síla, výška - poslech hry na některé hudební nástroje - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka - poslech skladeb různého tempa, dynamiky a stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení hudby vokální a instrumentální 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání – opakování rytmu; sebepoznání a sebepojetí – hra na tělo – rytmus, vzájemná spolupráce při hudební činnosti; komunikace – hra na ozvěnu</p>

2. období

Očekávané výstupy	Učivo - 4. ročník	Učivo 5. ročník	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební výraz - upevňování vokálních dovedností - sjednocování hlasového rozsahu - intonace v dur - intonace v moll - dynamická znaménka 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební výraz, dynamická znaménka - upevňování vokálních dovedností, střídavý dech - sjednocování hlasového rozsahu - průprava dvojhlasu 	<p>MUL – mezilidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur, možnost obohatit se o písně různých národů</p> <p>EGS – zpěv písní v originálním jazyce</p> <p>OSV – sebe-regulace a sebeorganizace, práce ve dvojicích a skupinách, učí se spolupráci, nácvik vytrvalosti a zodpovědnosti</p> <p>VDO – úcta k státním symbolům, hymna</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic 	<ul style="list-style-type: none"> - celý tón a půltón - taktování 4/4 taktu - doprovod jednoduchých lidových písní - hra lidových písní na Orffovy hudební nástroje + hra na tělo 	<ul style="list-style-type: none"> - hra lidových písní na Orffovy hudební nástroje + hra na tělo - doprovod na nástroje rytmické ad libitum - hra jednoduché čtyřtaktové přehry, mezihry a dohry - rytmické schéma jednoduché skladby (jednoduchý motiv) 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání – opakování rytmu; sebepoznání a sebepojetí – hra na tělo – rytmus, vzájemná spolupráce při hudební činnosti; komunikace – hra na ozvěnu</p> <p>EGS – poznávání historie hudby, hudebních žánrů a skladatelů</p>

<p>jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>			
<p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>- hudební výraz - rozlišování základů hudebních stylů a žánrů - skupiny hudebních nástrojů – řazení nástroje do skupiny (žesťové, strunné...) - nejznámější skladatelé naši i evropští - sólo a sbor - mužské a ženské pěvecké hlasy</p>	<p>- poslech polky, valčíku (Smetana, Dvořák...) - poslechové skladby významných světových postav klasické i moderní hudby - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - rozpoznání hudebních nástrojů sluchově - nejznámější skladatelé naši i evropští</p>	<p>MUL – multikulturalita, poslech písní jiných národů v původním jazyce EGS – poznávání historie hudby, hudebních žánrů a skladatelů MED – vnímání mediálních sdělení, získání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím médií</p>
<p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>- taktování 3/4 taktu - vyjádření charakteru poslouchané hudby jednoduchými lidovými tanci a pohybovými hrami - jednoduché lidové tance ve 2/4 a 3/4 taktu a krajový folklór - odvození pohybu z rytmické složky populární hudby</p>	<p>- kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem - taktování na 2 a 3 doby</p>	

5.8. ETIKA

Posláním předmětu etika je vychovávat osobnosti s vlastní identitou a hodnotovou orientací, ve které zaujímají významné místo úcta k člověku a k přírodě, spolupráce a sociální cítění. Při plnění tohoto cíle se vyučující neuspokojuje s pouhým poskytováním informací o morálních zásadách, ale zážitkovým učením účinně podporuje pochopení a zvnitřnění mravních norem a napomáhá osvojení způsobu chování, které je s nimi v souladu. Etická výchova připravuje mladé lidi pro život tak, aby jednou jako dospělí přispěli k vytváření harmonických a stabilních vztahů v rodině, na pracovišti, mezi společenskými skupinami, ve vlastní zemi i mezi národy.

Do předmětu zařazujeme témata **ctností**, o jejichž rozvoj se ve spolupráci s rodiči snažíme. Každý měsíc se zaměřujeme na jednu konkrétní ctnost. Držíme se tříletého plánu (cyklu):

MĚSÍC	ROK 1	ROK 2	ROK 3
IX	Pořádek	Dodržování pravidel	Ohleduplnost
X	Vytrvalost	Slušnost	Pořádek
XI	Přátelství	Solidarita	Láska k vlasti
XII	Hospodárnost	Štědrost	Úcta
I	Hygiena a čistota	Vděčnost	Pracovitost
II	Loajalita	Spravedlnost	Umírněnost
III	Poslušnost	Vlídnost	Statečnost
IV	Optimismus	Pořádek	Upřímnost
V	Trpělivost	Skromnost	Zodpovědnost
VI	Dobré využití času	Zájem o druhé	Radost

Etika je vyučována s dotací 1 hodiny v každém ročníku 1. stupně. Předmět je vyučován samostatně.

Kompetence k učení

Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.

Vedeme žáky k aktivnímu pozorování a třídění informací (encyklopedie, internet), jejich porovnávání a systematizaci.

Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a posuzovat vlastní pokrok.

Předkládáme příklady ze života.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání. Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému a také k objevování jiných postupů řešení.

Kompetence komunikativní

Zařazujeme skupinové práce, ale i kritické čtení a doplňování pracovních listů. Rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory. Zařazujeme do výuky diskusí, rozhovor, výměnu zkušeností a hledání odpovědí, dialog pro upevňování názorů.

Kompetence sociální a personální

Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a pozitivní postoj k sobě samému. Klademe důraz na ochotu spolupracovat, toleranci a vytrvalost. Vedeme žáka k porozumění sobě samému i druhým. Napomáháme ke zvládnutí vlastního chování, rozvíjíme seberegulaci zejména při nesouhlasu a odporu. Přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Vedeme žáky k uvědomování si hodnoty i úskalí odlišnosti lidí v názorech a přístupech k řešení problémů. Předáváme žákům základy psychohygieny, aby byli schopni účinně organizovat svůj život a předcházet stresům v osobním životě i v mezilidských vztazích. Na základě analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, včetně jejich projevů v chování lidí, vytváříme u žáků povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhého, schopnost ustoupit a upřednostnit druhého. Vedeme žáky k rozvoji dobrých vlastností. Vytváříme dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne. Rozvíjíme u žáků empatické cítění a vedeme je k jeho využívání při komunikaci i jednání s druhými lidmi ze všech věkových kategorií i sociálních vrstev společnosti. Vedeme žáky ke kreativě v mezilidských vztazích.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k pochopení a respektování řádu, pravidel a zákonů, jako nutnosti pro dobré fungování společnosti. Učíme žáky uvažovat o problémech v širších souvislostech. Rozvíjíme u žáků disciplinovanost a sebekritiku. Vedeme žáky ke kritickému myšlení.

Motivujeme žáky k ohleduplnosti a ochotě pomáhat, zejména slabším.
 Vytváříme u žáků respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem.
 Vedeme žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.
 Rozvíjíme pocit zodpovědnosti nejen za sebe, rodinu a za svůj národ i stát, ale i za jiné národy a celý svět.
 Umožňujeme žákům posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu.
 Budujeme u žáků kvalitní žebříček hodnot.
 Přispíváme k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí.
 Vedeme žáky k angažovanosti v řešení problémů v oblasti společnosti i životního prostředí ve svém blízkém i vzdálenějším okolí.
 Umožňujeme žákům pochopit cíle a strategie mediálních obsahů a zaujmout k nim zdravý a kritický postoj.

Kompetence pracovní

Budujeme u žáků zodpovědný přístup k práci jakéhokoli druhu.
 Vedeme je k pochopení nezbytnosti práce pro život i rozvoj jedince a společnosti.
 Poukazujeme na nutnost dodržovat stanovený pracovní postup a předcházet zdravotním i hygienickým rizikům při práci.
 Vytváříme u žáků zodpovědný přístup k volbě budoucího povolání, a to vzhledem k osobním schopnostem a talentům, i k potřebám společnosti.
 Rozvíjíme u žáků kladný a aktivní přístup nejen k práci, ale i k životu v neširším pojetí.

I.STUPEŇ

1. období

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
Žák - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování	- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - základní pravidla pro komunikaci ve třídě: prosba, poděkování, pozdrav, oslovení, omluva - gestikulace		- komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování apod. - komunikace ve třídě	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci			
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- vztahy a naše skupina, třída - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů - pravidla třídy a jejich dodržování - sebekontrola, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
- si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- můj vztah k sobě samému, zdravé sebepojetí - můj vztah k druhým lidem - projevování pozornosti, laskavosti, vyjádření uznání, umění odpustit - správná reakce na pochvalu	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace	
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - ochota dělit se, vyjádření soucitu, darování, povzbuzení - služba - přátelství		
- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů - pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu		
- využívá prvky	- rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět	OSV – kreativita	

tvůrčivosti při společném plnění úkolů	věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)			
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - empatie - zážitek přijetí pro každého - nabídnutí pomoci 			
- si uvědomuje důležitost studia, vytváří si kladný vztah k práci, uvědomuje si její hodnotu, osvojuje si zásady správného využití času	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání, pozornost a soustředění - dovednost zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium - dobrá organizace vlastního času - práce a její hodnota 			OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena
- rozvíjí dobré vlastnosti, zaměřuje se na konkrétní činnost dle ročního plánu (přátelství, pracovitost, trpělivost, skromnost atd.)	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek - vytrvalost - přátelství - hospodárnost hygiena a čistota - loajalita - poslušnost - optimismus - trpělivost - dobré využití času 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel - slušnost - solidarita - štedrost - vděčnost - spravedlnost - vlídnost - pořádek - skromnost - zájem o druhé 	<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplnost - pořádek - láska k vlasti - úcta - pracovitost - umírněnost - statečnost - upřímnost - zodpovědnost - radost 	OSV – sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace

2. období

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
-------------------	-------------------	-------------------	------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - kladení otázek - verbální a neverbální komunikace (postoj těla, mimika, gesta, oční kontakt, podání ruky) - zdvořilost - vhodné vyjadřování v různých situacích (žádost, odmítnutí, oznámení, vysvětlování atd.) 	OSV - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - schopnosti a dovednosti - ocenění schopností a dovedností druhých - sebezpoznaní, sebehodnocení, sebpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování 	OSV - sebezpoznaní a sebezpojetí, sebezregulace a sebezorganizace
<ul style="list-style-type: none"> - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - ocenění úspěchu druhých 	
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikace základních citů - empatie, soucit - adekvátní reakce na city druhých - pomoc v obtížných situacích 	
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a tvořivého experimentování 	

vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy			
- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, vztahy s vrstevníky - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- rozvíjí dobré vlastnosti, zaměřuje se na konkrétní ctnost dle ročního plánu (přátelství, pracovitost, trpělivost, skromnost atd.)	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek - vytrvalost - přátelství - hospodárnost - hygiena a čistota - loajalita - poslušnost - optimismus - trpělivost - dobré využití času 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel - slušnost - solidarita - štedrost - vděčnost - spravedlnost - vlídnost - pořádek - skromnost - zájem o druhé 	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

5.9. PROJEKTOVÉ DNY

Během pětileté školní docházky na první stupni naší školy jsou zařazeny tyto projektové dny

- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Výchova demokratického občana**
- **Mediální výchova**

Projektových dnů se vždy účastní všichni žáci.

Multikulturní výchova:

- A. Kulturní diference, multikulturalita a etnický původ
- B. Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- A. Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá
- B. Jsme Evropané

Výchova demokratického občana:

- A. Občan, občanská společnost, škola a stát
- B. Formy participace občanů v politickém životě
- C. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Environmentální výchova: rozdělena na 3 bloky (každý z nich zajistí 1 vyučující), bloky probíhají paralelně

- A. Základní podmínky života, ekosystémy
- B. Vztah člověka k prostředí
- C. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova:

- A. Kritické čtení, vnímání autora a mediálních sdělení
- B. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- C. Fungování a vliv medií ve společnosti
- D. Stavba mediálních sdělení a tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Podrobný rozpis každého projektu vypracuje vždy pověřený vyučující (s dostatečným časovým předstihem). Bude vycházet z konkrétní situace školy, dispozic zapojených dětí a dalších možností. Vyplněné formuláře jsou k dispozici v ředitelně školy.

5.10. NÁBOŽENSTVÍ

Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici. Otevírá možnost života s církví.

Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě. Předmět je nabízen žákům 1. – 5. ročníku, pro každý ročník zvlášť. Výuka nepovinného předmětu se v učebním plánu (viz kapitola 4) nezapočítává do povinné časové dotace, uskutečňuje se však v rámci hlavního vyučovacího času, tedy ne před běžným začátkem vyučování ani v době po poslední obvykle uskutečňované vyučovací hodině na škole.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Do předmětu zařazujeme témata **ctností**, o jejichž rozvoj se ve spolupráci s rodiči snažíme. Každý měsíc se zaměřujeme na jednu konkrétní ctnost. Plán ctností připravujeme zvlášť pro každý školní rok.

Ve vyučovacím předmětu náboženství nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Poskytujeme vhled do náboženské výchovy z užší perspektivy. Vedeme žáky k tomu, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa jako celku vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.

V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků.

Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života.

Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti. Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav.

Žáci vnímají nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávají a pochopí problém. Výukou vedeme žáky k pozornosti k morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.

V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, ve kterých se žáci učí reflektovat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky vyjadřovat myšlenky a názory. Žáci poslouchají promluvy spolužáků či učitele a vhodně na ně reagují.

Předmět dává dostatek příležitostí ke slovním či výtvarným projevům žáků, v nichž mohou vyjádřit svůj názor.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.

Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.

Žáky seznamujeme s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jak vůči Bohu, tak vůči lidem a vůči samotnému světu. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme k tomu, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělků zajišťující určitou životní úroveň a jako povolání spolupracovat na dobrém rozvoji světa, ale jako prostředek k vlastnímu posvěcení.

1. období

Očekávané výstupy	Učivo – 1. – 3. ročník	Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje - žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu - žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvořiny, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany - žák umí reprodukovat biblické příběhy a rozlišit v nich některé situace ve svém životě 	<ul style="list-style-type: none"> - Bůh nám dává život - svět jako znamení Boží lásky - místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany - biblický obraz Boha a člověka 	OSV - naslouchání druhým, vyjadřování vlastního názoru, diskuze
<ul style="list-style-type: none"> - žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve - žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku - žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše - žák si všimá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech - žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc - žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny kolem nás - oslava v rodině a oslava ve společenství církve - doba adventní - Vánoce - doba postní a velikonoční události - církevní svátky během roku 	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš 	<ul style="list-style-type: none"> - biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství 	MPV – E - etické principy

<ul style="list-style-type: none"> - žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku - žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života - žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života - žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha - žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím - žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet 	<ul style="list-style-type: none"> - liturgické slavnosti a svátky - Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují - jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu - biblické události jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství - jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci - žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě - žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušování vztahu k Bohu - žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích - žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Panně Marii 	<ul style="list-style-type: none"> - Bible jako dar - štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost - příběh Kaina a Ábela jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit - proroctví a příběh Panny Marie jako příslib záchrany - příklady Ježíšova učení 	<p>MPV – ČJ – rozbor textů a diskuze nad nimi</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání 	<ul style="list-style-type: none"> - neděle jako den oslavy - modlitba Otče náš 	<p>EGS –Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice</p>

<ul style="list-style-type: none"> - žák umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu - žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah - žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam 	<ul style="list-style-type: none"> - Panna Maria a základy mariánské úcty v liturgii - Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže 	
--	--	--

2. období

Očekávané výstupy	Učivo – 4. – 5. ročník	Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě - žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě - zná názvy evangelií - žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo - žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí - žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů 	<ul style="list-style-type: none"> - život jako cesta - víra jako jiný úhel pohledu na svět - Bible jako orientační bod - jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření - Bible jako literární text 	OSV – sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu - žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ - žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu 	<ul style="list-style-type: none"> - oslava v rodině a oslava ve společenství církve - doba adventní - Vánoce - doba postní a velikonoční události - svatodušní události 	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy MUL - Kulturní diference

<ul style="list-style-type: none"> - žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje - žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje - žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry - žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení - žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených 	<ul style="list-style-type: none"> - svátky svatých během roku 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve - žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání - žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivá přikázání Desatera - jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí - svátost smíření - dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla - misie, situace solidarity - křesťanská naděje 	MPV – E - etické principy
<ul style="list-style-type: none"> - žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem - žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve 	<ul style="list-style-type: none"> - Bible jako dar - Panna Maria - příklady Ježíšova učení - obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem - souvislost biblických událostí s učením církve 	MPV – VI – křesťanské tradice v naší zemi
<ul style="list-style-type: none"> - žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu - žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“ - žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoštolské vyznání víry - hlásání Božího království - svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě 	

5.11. Anglický jazyk – konverzace

Konverzace v anglickém jazyce slouží k upevnění učiva, s nímž se žáci setkávají v běžných hodinách AJ, a k osvojení si rozšiřujících znalostí a dovedností.

Předmět rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného anglického jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Výuka je zaměřena na receptivní, interaktivní a produktivní řečové dovednosti. Konverzace v anglickém jazyce podporuje vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku, osvojování jazykových dovedností, poznání kulturních a národnostních rozdílů mezi anglofonními zeměmi a Českou republikou.

Předmět je nepovinný a je nabízen s jednoduhodínovou týdenní dotací pro každou třídu prvního stupně školy. Konverzace je vyučována v kmenových třídách v rámci hlavního vyučovacího času (výuka tohoto nepovinného předmětu se v učebním plánu (viz kapitola 4) nezapočítává do povinné časové dotace, uskutečňuje se však v rámci hlavního vyučovacího času, tedy ne před běžným začátkem vyučování ani v době po poslední obvykle uskutečňované vyučovací hodině na škole).

Metody používané ve výuce: hra, rozhovory, práce ve dvojici, skupinová práce, dramatizace pohádek a příběhů.

Výuka vede žáky k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- poznávat smysl, důvod a cíl náplně vyučovacích hodin pro praktický život
- samostatně vyhledávat prostředky a cestu k odstraňování překážek v komunikaci

Kompetence k řešení problémů:

- řešit jednoduché situace v AJ – nebát se komunikovat v cizím jazyce
- dokázat nahradit neznámý výraz jinými slovy

Kompetence komunikativní:

- porozumět jednoduchému sdělení (písemnému, ústnímu)
- dokázat formulovat jednoduché myšlenky v AJ

Kompetence sociální a personální:

- nebát se v jednoduchých situacích v cizojazyčném prostředí – umět požádat o radu a pomoc
- spolupracovat v anglicky mluvící skupině na řešení problému

Kompetence občanské:

- tolerovat a respektovat různé názory
- získávat představu o různých zvycích v anglofonních zemích

Kompetence pracovní:

- samostatně pracovat se slovníkem a internetem
- využívat AJ k vyhledávání informací pro vlastní potřebu

I. STUPEŇ**1. období****Řečové dovednosti**

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla výslovnosti - přízvuk - základní řečnické otázky - jednoduché pokyny - pozdrav, přivítání, rozloučení - poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění a reakce na otázky učitele - představení - schopnost reakce na řečnické otázky v jednoduchých větách či slovních spojeních 	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost mluvit s anglickým přízvukem - tvorba vlastních otázek - schopnost reakce na řečnické otázky v celých větách 	OSV – komunikace v reálných situacích MPV – ČJ – schopnost porozumět sdělení; vnímání systému jazyka MPV – M – schopnost reakce na matematické otázky

				(sčítání a odčítání)
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakovat slovo po učiteli - vyslovovat anglické hlásky a slova	- rozumět známé slovní zásobě - popis a charakteristika	- užití známé slovní zásoby ve větách - známou slovní zásobu vyslovit	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- seznámení a schopnost použití slovní zásoby na témata: rodina, domov, škola, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí, číselky 1-10, barvy, synonyma a homonyma - sluchová analýza	- seznámení a schopnost použití slovní zásoby na témata: zvířata, lidské tělo, volný čas, oblékání, rodina, bydlení, příroda, jídlo, číselky 1-20, barvy - popis - každodenní situace	- seznámení a schopnost použití slovní zásoby na témata: škola, zvířata, jídlo, volný čas, dopravní prostředky, části dne, oblékání, domov, číselky 1-30, barvy - schopnost porozumění krátkého textu a adekvátně na něj reagovat v komunikačních situacích → textová návaznost	MUL – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování EGS – Evropa a svět nás zajímá MPV – HV – poslech, zpěv a tanec MPV – ČJ – poslech textu, vnímání mluvené řeči; synonyma a homonyma
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – základní rozdíly	- známou slovní zásobu je žák schopen vyslovit a zapsat - žák rozvíjí potřebnou slovní zásobu prostřednictvím obrázkových slovníků	- fonetické znaky - žák používá a rozvíjí potřebnou slovní zásobu - žák je schopen přečíst jednoduchý text	OSV – rozvoj schopnosti poznávání MPV – Prv – příroda a lidské tělo

2. období

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - spelling - seznámení a jednoduché hláskování slov - každodenní situace (žák vykoná požadovanou činnost, vhodně reaguje) - žák mluví s anglickým přízvukem 	<ul style="list-style-type: none"> - spelling – hláskování slov, žák ovládá spelling známé slovní zásoby - žák čte texty se správnou výslovností - každodenní situace (žák vykoná požadovanou činnost, vhodně reaguje) - žák mluví s anglickým přízvukem 	<p>MPV- ČJ- srovnávání anglické a české abecedy; recitace básní OSV – komunikace v reálných situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchová analýza → práce s jednoduchými texty (schopnost zopakovat po učiteli přečtený text) - žák je schopen porozumět jednoduchému textu či konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> - žák je schopný reprodukce textu či konverzace, kterou slyšel - žák by měl známou slovní zásobu vyslovit i napsat - žák by měl najít a vytáhnout požadované informace z poslechu 	<p>MPV – ČJ – poslech textu a vnímání mluvené řeči MPV – HV - poslech</p>

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata/ Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení, pozdrav - představení - poděkování, prosba - každodenní situace (zapojit se do jednoduchého rozhovoru) - žák rozumí požadavku a dokáže na něj reagovat - žák rozumí známé slovní zásobě a instrukcím učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení, pozdrav - představení - poděkování, prosba - žák odpoví na otázky o obsahu textu - žák rozumí požadavku a dokáže adekvátně reagovat v komunikačních situacích - žák rozumí známé slovní zásobě a instrukcím učitele 	MPV – ČJ – schopnost porozumět sdělení
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení a schopnost použití slovní zásoby na témata: rodina, bydliště, škola, lidské tělo, obličej, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí, číslovky 30-50, barvy, hodiny - žák je schopen využít danou slovní zásobu v komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení a schopnost použití slovní zásoby na témata: rodina, dům a bydliště, škola, lidské tělo, obličej, jídlo a pití, emoce, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, povolání, dopravní prostředky, cestování, počasí, volný čas, číslovky 1-100, barvy, hodiny - žák je schopen využít danou slovní zásobu v komunikačních situacích 	OSV – mezilidské vztahy MPV – jednoduché počty (sčítání a odčítání)

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 zákona č. 561/2004 Sb.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Jednou z podmínek efektivního učení je **zpětná vazba**, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.
- Na celém prvním stupni jsou žáci hodnoceni jak klasickou metodou tak slovně v podobě zápisu do diáře od svých učitelek.
- Slovní hodnocení na rozdíl od běžné klasifikace známkami umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky. V každém ročníku se však ke slovnímu hodnocení přidávají i **známky**, přičemž v první a druhé třídě mají charakter převážně motivační. Nadále stavíme na povzbuzení, ocenění a na veškeré další kladné motivaci. Přejeme si, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků.
- Součástí hodnocení je i **sebehodnocení** dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. K sebehodnocení vedou děti všichni vyučující, využívají přitom různých forem. Sebehodnocení je v neposlední řadě nedílnou součástí tutoriálního systému.
- Další zásady: Otevřenost vůči dětem i rodičům, stanovení a vysvětlení jasných kritérií pro hodnocení.
- Umožnění žákům účasti na hodnotícím procesu.
- Hodnocení individuálního pokroku bez srovnávání s ostatními.
- Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

2. Zásady pro klasifikaci

- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně jak prostřednictvím žákovské knížky tak v elektronické podobě v programu EduPage, před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětu výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího stupně postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomu žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

4. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Hodnocení prospěchu:

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (povinných i nepovinných) je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Předměty s převahou teoretického zaměření - jazyky, společenskovední, přírodovědné a matematika.

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně, vztah k nim,
- kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty s převahou praktického zaměření – pracovní činnosti, informatika, laboratorní cvičení.

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Dopouští se závažných nedostatků.

Předměty s převahou výchovného zaměření – výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, etika.

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice obecně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná zdatnost žáka a výkonnost.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.

Učitelé se přitom řídí platnými právními předpisy.

Hodnocení chování**Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:**

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Klasifikace chování navrhuje třídní učitel. Návrh projedná v pedagogické radě s učiteli a ředitelem školy. Kritérium pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování – školního řádu a dalších dohodnutých pravidel.

Škola hodnotí a klasifikuje žáka především za jeho chování ve škole. Ve vážných případech se jeví jako objektivní přihlédnout k chování i mimo školu, zvláště jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola bezprostředně účastní.

Kritéria pro jednotlivé stupně:

1 – velmi dobré

Žák bez problému dodržuje pravidla chování. Nedopouští se žádných významných přestupků proti pravidlům chování. Má kladný vztah ke kolektivu třídy. Pomáhá při utváření pracovních podmínek ve školní práci.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje činnost kolektivu. Důvodem pro uspokojivé chování může být i více jak 6 neomluvených hodin.

3 – neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a se školním řádem. Dopouští se takových přestupků, kdy je ohrožena výchova a bezpečnost žáka samotného i jiných žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Důvodem pro neuspokojivé chování může být i více jak 18 neomluvených hodin.

Celkový prospěch**Celkový prospěch žáka je hodnocen:**

Na prvním i druhém stupni základní školy:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 (nebo odpovídajícím slovním hodnocením) a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěch 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

Nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Pozn:

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení místo stupně prospěchu slovo – **nehodnocen(a)**.

- Pokud absence žáka v daném předmětu přesáhne 30% (do počtu odučených hodin se započítávají suplované hodiny), je žák na konci pololetí nehodnocen, s výjimkou případu, kdy si žák včas doplnil zameškanou látku a byl z ní přezkoušen ještě před dnem ukončením klasifikace v daném pololetí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy nebo jeho zástupce pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí.
- Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Místo stupně prospěchu se v předmětu uvede slovo – **nehodnocen(a)** a celkové hodnocení žáka se vyjádří stupněm – **nehodnocen(a)**.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy nebo jeho zástupce pro jeho hodnocení náhradní termín (obvykle v posledním týdnu měsíce srpna). Tento termín je možné prodloužit pouze z vážných důvodů na základě písemné žádosti žáka (ve výjimečných případech do konce září). Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, tak se místo stupně prospěchu v předmětu uvede slovo **nehodnocen(a)**, ale celkové hodnocení žáka se již vyjádří stupněm **neprospěl(a)**.
- Nehodnocení z nepovinného předmětu nemá vliv na postup žáka do vyššího ročníku a na celkové hodnocení žáka na vysvědčení.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn (podle § 50 odst. 2 školského zákona), rubrika se neproškrťává, ale vyplní se „**uvolněn**” nebo „**uvolněna**“. Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou ve školní matrice.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15, odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak)**PROSPĚCH**

Ovládnutí učiva předepsané školním vzdělávacím programem	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje samostatně
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomosti a spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty

5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
------------------	--

CHOVÁNÍ

1 - velmi dobré	Žák bez problémů dodržuje pravidla chování. Nedopouští se žádných významných přestupů proti pravidlům chování. Má kladný vztah ke kolektivu třídy. Pomáhá při utváření pracovních podmínek ve školní práci.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje činnost kolektivu. Důvodem pro uspokojivé chování může být i více jak 6 neomluvených hodin.
3 - neuspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a se školním řádem. Dopouští se takových přestupků, kdy je ohrožena výchova a bezpečnost žáka samotného i jiných žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Důvodem pro neuspokojivé chování může být i více jak 18 neomluvených hodin.

CELKOVÝ PROSPĚCH

Při stanovení celkového prospěchu žáka vychází škola z klasifikace, která je v souladu s převedeným slovním hodnocením do klasifikace. Viz výše.

7. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Učitel musí získat ve svém předmětu takové množství podkladů pro hodnocení, aby byl žák hodnocen co nejobjektivněji.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové),
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s jinými institucemi.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé zkoušky - klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů apod. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek oznámí nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní písemné práce a jiné náročnější zkoušky učitel rozvrhne rovnoměrně po celý školní rok.

V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu kontrolní práci či jinou náročnější zkoušku.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci a hodnocení žáka.

V určeném termínu na konci klasifikačního období učitelé zapíší číslicí do katalogových listů žáků výsledky celkové klasifikace.

8. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel (především je-li ředitel vyučujících daného předmětu);
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

Žák nekoná opravnou zkoušku, jestliže neprospěl z předmětu s výchovným záměrem.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se uvede na vysvědčení datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětu s prospěchem

Nedostaví-li se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka):

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

9. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení vychází z § 16 zákona č. 561/2004 Sb.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Pozn.: Hodnocení cizinců - Při hodnocení dětí cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Znalost ČJ výrazně ovlivňuje pochopení látky ostatních předmětů, z tohoto důvodu bude při hodnocení vždy brána v potaz úroveň češtiny daného dítěte. Platí, že na konci 1. pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by ale žák nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník. Při hodnocení cizinců budeme využívat výhody slovního hodnocení, které umožňuje popsat skutečné pokroky dítěte v jednotlivých předmětech.

10. Hodnocení zájmových útvarů

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí.

11. Výchovná patření

Výchovnými opatřeními se rozumí pochvaly a opatření k posílení kázně.

Ocenění pochvalou, případně i věcným darem, může pro žáka navrhnout kterýkoliv učitel školy, třídní učitel nebo ředitel školy dle jeho významu. Pochvaly třídního učitele či ředitele školy jsou projednávány na pedagogické radě.

Pochvala může být udělena za vzorné chování vůči spolužákům, účast v soutěžích, reprezentaci školy při různých příležitostech, skutek hodný mimořádného ocenění, třídní služby, služby na pomůcky, trvale výborný prospěch, pomoc při organizování akcí pořádaných školou či jiné dobré skutky.

Opatření k posílení kázně se ukládají při porušení povinnosti stanovených školním řádem. Dle závažnosti tohoto porušení lze uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy.

Napomenutí nebo důtku neprodleně oznamuje třídní učitel řediteli školy. Ředitel školy po projednání v pedagogické radě může udělit důtku ředitele školy.

Napomenutí nebo důtky oznamuje třídní učitel neprodleně zákonným zástupcům žáka prokazatelným způsobem.

Výchovná opatření (pochvaly, napomenutí, důtky) zaznamenává třídní učitel do katalogového listu žáka.

12. Pravidla pro udělení pochval a uložení výchovných opatření

Jestliže se žák chová během hodiny nebo přestávky nevhodně (vyrušuje ve vyučování, je hrubý apod.), zaznamená si učitel toto přestoupení do svých poznámek. Nevhodné chování se žákem vhodně vyřeší.

Při přestupcích závažnějšího charakteru (ohrožení bezpečnosti a zdraví, ubližování spolužákům apod.) informuje ihned učitel rodiče prostřednictvím žákovské knížky.

Podle závažnosti a četnosti provinění učitel rozhodne o informaci rodičů, a to prostřednictvím zápisu do žákovské knížky o zhoršujícím se chování jejich dítěte.

Nenastane-li náprava, uloží třídní učitel po dalších zápisech do archu podle četnosti a závažnosti provinění **napomenutí třídního učitele**.

Nedojde-li po udělení napomenutí třídního učitele k nápravě, navrhne třídní učitel podle četnosti a závažnosti provinění vyšší stupeň výchovného opatření – **důtku třídního učitele** nebo **důtku ředitele školy**.

Uvedená posloupnost při uložení opatření k posílení kázně nemusí být dodržena, dopustí-li se žák závažnějšího přestupku proti školnímu řádu.

Za činy přesahující rámec povinnosti žáka může učitel udělit ocenění – pochvalu. Tato ocenění budou vyhodnocena v průběhu čtvrtletí a budou udělena písemnou formou jako **pochvala** na předepsaném formuláři.

Současné uložení opatření k posílení kázně a udělení pochvaly se nevylučuje.

Všechna výchovná opatření se zapisují do katalogových listů žáků.

7. ŠKOLNÍ DRUŽINA

7.1 CHARAKTERISTIKA A CÍLE VÝCHOVY VE ŠD

Školní družina je zařízením výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a nenahrazuje ho. Hlavním cílem je zabezpečení odpočinku, rekreace a zájmové činnosti žáků. Přispívá k odstranění únavy ze školní činnosti a pomáhá rozvíjet a uspokojovat zájmy žáků.

K zařazovaným výchovně-vzdělávacím činnostem patří pracovní, výtvarné, hudební činnosti zajišťující rozvoj tvořivých dovedností a estetického citění dětí, a přírodovědné činnosti, jejichž smyslem je prohlubování znalostí o přírodě a vytváření pozitivního vztahu dětí ke svému životnímu prostředí.

Důležitým cílem školní družiny je rozvoj sebeobsluhy dítěte, pěstování hygienických návyků, rozvíjení slušného a ohleduplného chování vůči svým spolužákům a dospělým, ohleduplné zacházení s vybavením (nejen) školní družiny.

Mimo činnosti výchovně-vzdělávací plní školní družina i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před a po skončení vyučování.

ŠD se řídí Vnitřním řádem školní družiny, ŠVP ŠD a aktuální verzí Školního řádu Základní školy Světlo jakož to Provozního řádu, ve kterých jsou stanoveny provozní podmínky a další pravidla.

7.2 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku, ve všedních dnech.

V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, jakožto ve dnech ředitelského volna a státních svátků, se činnost ŠD přerušuje.

Provoz školní družiny začíná příchodem žáků do prostor ŠD v 7.00 h. Ranní družina končí v 7.45 h. Odpolední provoz školní družiny začíná po skončení dopoledního vyučování a končí v 16:00. Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny v bodě 7.5.

7.3 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

ŠD využívá především prostor v prozatímní volné třídě, která je vybavena potřebným nábytkem, kobercem, vhodnými didaktickými (deskovými a vzdělávacími) hrami, výtvarnými a jinými pracovními pomůckami, jakož i dětskými knihami, (nacházející se na chodbě v policích s regály). Pro činnost ŠD používáme také pronajaté školní hřiště, které se nachází v areálu SPŠT.

7.4 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve školní družině pracuje prozatím jedna vychovatelka pro ranní a odpolední družinu. Vychovatelka je kvalifikovaná jak po stránce praxe, tak pedagogického vzdělání.

7.5 PROVOZNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY (podmínky průběhu vzdělávání)

Provoz školní družiny začíná ráno v 7.00 h. Žáci přicházejí do ranní družiny v doprovodu rodičů. V šatně si žáci odloží věci, prezují se a odchází do třídy, která je určena pro ranní družinu.

Odpolední provoz školní družiny začíná po skončení dopoledního vyučování. Vychovatelka přebírá žáky od vyučujících po poslední vyučovací hodině, případně po obědě na předem domluveném místě.

Vyzvedávání dětí – rodiče si mohou vyzvedávat své děti od 12:00 (pokud jim nepokračuje odpo. vyučování) - do 16:00 hodin. Z důvodu bezpečnosti žáků budou žáci předáváni rodičům přímo ve školní družině. Rodiče mohou podat písemnou žádost o samostatný odchod dítěte z družiny, ve které přijímají zodpovědnost za dítě od chvíle, kdy opustí ŠD.

Úplata za účast na programu

ŠD činí 600,- Kč za pololetí (nehledě na počet dní strávených ve ŠD). Příspěvek za školní družinu je nutné uhradit předem na účet základní školy. Výše příspěvku je hrazena ve dvou splátkách, a to vždy do 31. října příslušného školního roku a do 28. února příslušného školního roku. V případě prodloužení s úhradou platby je Základní škola Světlo oprávněna požadovat smluvní úrok z prodloužení ve výši 0,1% dlužné částky za každý den prodloužení.

7.6 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Školní družina je určena žákům 1. až 5. ročníku Základní školy Světlo. Maximální kapacita ŠD je 60 žáků, momentálně ji navštěvuje 9.

O zařazení dítěte do školní družiny rozhoduje ředitelka základní školy. Dítě přihlašuje jeho zákonný zástupce písemně na školou poskytnutém formuláři – „Zápisní lístek.“

7.7 PODMÍNKY UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Případná porušení řádu školní družiny projedná ředitelka základní školy se zákonnými zástupci žáka. Oznámení o vyloučení dítěte ze školní družiny je rodičům zasláno doporučeným dopisem.

Odhlášení dítěte ze školní družiny musí rodiče učinit alespoň den předem.

Ukončení vzdělávání v družině je po absolvování 5. ročníku základní školy automatické.

7.8 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Bezpečnost a ochrana dětí musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Děti jsou na začátku školního roku seznámeny se Školním řádem, Vnitřním řádem školní družiny, pravidly bezpečnosti při všech činnostech školní družiny.

Jsou zajištěny podmínky hygienické, včetně pitného režimu. Dostupné jsou prostředky první pomoci. Každý úraz či zranění jsou evidovány do knihy úrazů.

Školní družina dbá na to, aby:

- byli žáci přezuti do bačkůrek s pevnou patou
- používali vhodný pracovní oděv (standardně uniformy), pokud jdou ven, obléknou si oblečení, které mohou ušpinit. Pokud pracují s barvami, mají k dispozici prac. tričko,
- žáci používali bezpečné pomůcky,
- byl vymezen vhodný prostor ke sportu a hram,
- žáci dodržovali pokyny vychovatelky

Za poškození majetku nebo vybavení školní družiny žákem bude požadováno po rodičích uvedení do původního stavu nebo náhrada škody.

Žákům je doporučeno nenosit do školní družiny drahé věci a hračky. Za jejich ztrátu nebo poškození školní družina nezodpovídá. Žák nesmí do školní družiny nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu dětí.

7.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP

Školní družina respektuje individualitu každého žáka, vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami bude ŠD spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti bude škola spolupracovat s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

7.10 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Ve školní družině rozvíjíme následující kompetence:

Kompetence v učení – vychovatelka vede dítě k tomu, aby získalo následující návyky a dovednosti:

- dítě započatou práci dokončí
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učením
- učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů – vychovatelka vede dítě k tomu, aby získalo následující návyky a dovednosti:

- dítě si všímá dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací
- při řešení situací užívá logických i empirických postupů
- rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení
- započaté činnosti dokončuje

Kompetence komunikativní – vychovatelka vede dítě k tomu, aby získalo následující návyky a dovednosti:

- dítě ovládá řeč

- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky
- komunikace je kultivovaná s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřená situaci
- komunikace je otevřená, žák aktivně naslouchá
- žák dovede komunikovat při vytváření výchovného kolektivu, vyjadřuje a usměrňuje základní city, je zdvořilý, ovládá základní prvky verbální a neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální – vychovatelka vede dítě k tomu, aby získalo následující návyky a dovednosti:

- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- zvládá prosociální chování (tj. pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky)
- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

Kompetence občanské – vychovatelka vede dítě k tomu, aby získalo následující návyky a dovednosti:

- dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

Kompetence pracovní – vychovatelka vede dítě k tomu, aby získalo následující návyky a dovednosti:

- dítě si umí vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí říci ne nevhodným nabídkám na využití volného času

Nástroje pro rozvoj kompetencí:

- různé formy hry,
- rozhovor,
- vyprávění,
- četba,
- dramatizace,
- skupinová práce,
- smyslové poznávání,
- vycházka,
- výtvarná a rukodělná činnost,
- doplňovačky, hádanky, kvízy,
- hudební činnost,
- relaxační činnost.

7.11 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY (ČINNOSTI)

7.11.1. Odpočinkové činnosti

Očekávané výstupy

- zajištění klidu, odstranění únavy z vyučování
- kompenzace jednostranné únavy

Obsah

- zařazují se nejčastěji ráno pro žáky, kteří brzy vstávají, po obědě a podle potřeby během odpoledne
- klidná zaměstnání, např. stolní a společenské hry, poslechová činnost (pohádky, písně), individuální rozhovory s dětmi
- nejsou fyzicky ani psychicky náročné

7.11.2. Rekreační činnosti

Očekávané výstupy

- odstranění únavy z vyučování pohybem, regenerace sil do dalšího dne
- pobyt na čerstvém vzduchu

Obsah

- aktivní odpočinek, hry a činnosti jsou rušnější, např. hry ve volné přírodě (jaro, léto, podzim – vycházky do okolí, na školní hřiště,
- sportovní soutěžení, kolektivní hry, míčové hry, v zimě stavění sněhuláků, hrátky na sněhu), ve školní družině jsou zařazovány tělovýchovné chvíle a náročnější pohybové hry

7.11.3. Pracovní činnosti

Očekávané výstupy

- umožňují seberealizaci, rozvíjení osobnosti, tvořivých a motorických dovedností žáka, nepřímo doplňují vyučování

Obsah

- výzdoba školní družiny a jiných prostor školy
- svátky během roku (Advent, Vánoce, Velikonoce, Den matek apod.)
- práce s přírodninami, modelínou, textilem, papírem (individuální, kolektivní)

7.11.4. Výtvarné činnosti

Očekávané výstupy

- rozvíjení fantazie, vnímání okolního světa a estetického cítění
- rozvoj motorických dovedností

Obsah

- kresba, malování různými výtvarnými technikami (vodové barvy, pastele, uhel, křídly, kombinovaná technika, malba na sklo), papírové koláže apod.
- ilustrace k přečteným pohádkám

7.11.5. Přírodovědné činnosti

Očekávané výstupy

- rozvoj znalostí o přírodě
- vytváření kladného vztahu k přírodě

Obsah

- pozorování a poznávání přírody (druhy stromů, trav, květin, ovoce, hub, zvěře atd.)
- sběr kaštanů, žaludů, listů

7.11.6. Sportovní činnosti

Očekávané výstupy

- rozvoj šikovnosti, obratnosti, hbitosti a celkové tělesné kondice dítěte
- rozvíjení komunikace v kolektivu
- dodržování pravidel hry

Obsah

- sportovní hry na volném prostranství, v přírodě

7.11.7. Hudební činnosti

Očekávané výstupy

- rozvíjení hudebního sluchu a rytmu
- poslouchání hudby
- zpěv písní

Obsah

- poslech hudby, zpěv písní

7.11.8. Příprava na vyučování

Obsah

- děti se snaží samostatně a za pomoci vychovatelky vypracovávat domácí úkoly
- je dobrovolná, snažíme se však děti přesvědčit o výhodnosti vypracování úkolů ve škole (a ušetřit práci rodičům)

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1. HISTORIE ŠKOLY.....	3
2.2. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY.....	3
2.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	5
2.5. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	5
2.6. DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	5
2.7. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	6
2.8. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY.....	6
2.9. DALŠÍ SLUŽBY.....	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY – PROFIL ŠKOLY.....	7
RODINA	7
VZDĚLÁNÍ.....	7
OSOBNÍ VEDENÍ.....	8
3.2. STUDIJNÍ PROGRAM.....	8
3.3. PŘÍSTUPY KE VZDĚLÁVÁNÍ - KVALITNÍ ŠKOLA, MODERNÍ ŠKOLA, TRADIČNÍ ŠKOLA.....	9
KVALITNÍ ŠKOLA.....	9
MODERNÍ ŠKOLA.....	10
<i>Jazyky</i>	10
<i>IT a technologie</i>	10
<i>Řešení reálných problémů</i>	10
TRADIČNÍ ŠKOLA.....	10
<i>Etické a morální hodnoty</i>	10
<i>Návaznost na tradici</i>	11
<i>Duchovní rozvoj</i>	11
3.4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	12
3.5. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE (PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ).....	15
3.6. PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	16
3.7. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	19

4. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
4.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	20
4.2. PROJEKTOVÉ DNY.....	21
5. UČEBNÍ OSNOVY	22
5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	22
5.1.1. Český jazyk.....	22
5.1.2. Anglický jazyk	33
5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	41
5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	49
5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	53
1. STUPEŇ.....	55
2. období.....	61
5.5. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	69
5.5.1. Pracovní činnosti.....	69
5.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ	75
5.6.1. Tělesná výchova.....	75
5.7. UMĚNÍ A KULTURA	83
5.7.1. Výtvarná výchova	83
5.7.2. Hudební výchova.....	88
5.8. ETIKA.....	93
5.9. PROJEKTOVÉ DNY	100
5.10. NÁBOŽENSTVÍ.....	101
5.11. ANGLICKÝ JAZYK – KONVERZACE	107
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	112
7. ŠKOLNÍ DRUŽINA	130
7.1 CHARAKTERISTIKA A CÍLE VÝCHOVY VE ŠD.....	130
7.2 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN	130
7.3 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	131
7.4 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	131
7.5 PROVOZNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY (PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ).....	131
7.6 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ	132
7.7 PODMÍNKY UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	132
7.8 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ.....	132
7.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP	133

7.10 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	133
7.11 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY (ČINNOSTI)	135
7.11.1. ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI.....	135
Očekávané výstupy	135
Obsah.....	135
7.11.2. REKREAČNÍ ČINNOSTI.....	135
Očekávané výstupy	135
Obsah.....	136
7.11.3. PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	136
Očekávané výstupy	136
Obsah.....	136
7.11.4. VÝTVARNÉ ČINNOSTI	136
Očekávané výstupy	136
Obsah.....	136
7.11.5. PŘÍRODOVĚDNÉ ČINNOSTI	136
Očekávané výstupy	136
Obsah.....	137
7.11.6. SPORTOVNÍ ČINNOSTI	137
Očekávané výstupy	137
Obsah.....	137
7.11.7. HUDEBNÍ ČINNOSTI	137
Očekávané výstupy	137
Obsah.....	137
7.11.8. PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ	137
Obsah.....	137
OBSAH	138