

ZŠ a MŠ Ševětín, Školská 189, 37363 Ševětín

Koncepce rozvoje
Mateřské školy Ševětín
pro období 2024-2027

Zpracovala: Jana Mizerová
zástupkyně ředitelky

Schválila: Jana Schnelzerová
ředitelka školy

V Ševětíně 24.6.2024

1. Charakteristika školy

Mateřská škola byla otevřena 29. 9. 1984. Budova je jednopatrová s přízemím. V roce 2010 prošla škola rekonstrukcí – zateplení, výměna oken a dveří, rekonstrukce střechy. Každé oddělení má svůj vchod, šatnu, třídu s hernou a ložnicí, kabinet, sociální zařízení, přípravnu jídla s výtahem a šatnu učitelek. Třídy jsou prostorné a světlé. Vybavení hračkami a pomůckami je přiměřené a dle možností doplňováno. V přízemí vznikla v roce 2006 čtvrtá třída a v roce 2012 pátá třída mateřské školy, aby bylo vyhověno požadavkům rodičů na umístění dětí. V přízemí se dále nachází šatna pro personál, prádelna se sušárnou, mandl, skladovací prostory a kuchyně, která slouží v současné době jako přípravna jídla. Jídlo je dováženo ze školní kuchyně základní školy. Celá budova je vytápěna plynovým topením. Kotelna je umístěna v budově ZŠ.

Na přilehlé zahradě je sauna, která již nevyhovuje hygienickým požadavkům a je využívána jako sklad hraček pro školní zahradu. Zahradu využíváme po celý rok při dopoledních i odpoledních činnostech. Zařízení zahrady postupně obměňujeme. V roce 2011 byla na školní zahradě upravena nevyužívaná zákoutí. Vznikl zde naučný koutek s bylinkovou zahrádkou, hmatovou stezkou, místo s lavičkami a krbem. S navýšením počtu dětí vzniklo zákoutí s průlezkou, houpadlem a pískovištěm pro hru malých dětí, které je postupně doplňováno dalšími herními prvky. V roce 2016 byla škola vybavena bezpečnostním uzavíráním vchodových dveří a kamerami. V roce 2018 prošlo rekonstrukcí osvětlení. V dalších letech došlo postupně k výměně kobereců ve třech třídách. V roce 2022 a 2023 vyrostly na školní zahradě nové herní prvky, které nahradily prvky dosluhující.

Základní myšlenka koncepce:

„Dítě je jako nepopsaný list papíru, na dospělých záleží, jak se na něj zapíše.“

2. Vize a hlavní cíle

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, které umí vyjádřit svůj názor
- položit základy celoživotního vzdělávání podle možností, potřeb a zájmu dětí
- být otevřenou mateřskou školou, mít důvěru rodičů a sdílet s nimi radost nad rozvojem osobnosti jejich dětí
- zvyšovat kvalitu vzdělávání a naplňovat cíle ŠVP
- využívat nových forem a metod vzdělávání
- vytvářet rovný přístup ke všem dětem

- být flexibilní a přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby
- vytvářet podmínky pro další rozvoj pedagogů
- vytvářet takové prostředí, kde se všichni cítí bezpečně, mohou vyjádřit svůj názor, vzájemně se ctí a respektují a jsou si partnery
- udržet a šířit dobré jméno mateřské školy, snažit se o její celkový rozvoj

3. Strategie dosažení cílů

3.1 výchovně vzdělávací oblast

- pokračovat v současném zaměření mateřské školy na environmentální výchovu, rozvoj komunikativních schopností, rozvoj pohybových dovedností, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, postupné získávání digitálních kompetencí, pokládání základů zdravého životního stylu a podpoře polytechnických dovedností
- uplatňovat rovný a respektující přístup, podporovat u dětí zdravé sebevědomí, vést je k sebehodnocení a vyjadřování svých názorů a pocitů
- vytvářet lepší podmínky pro děti se SVP, s OMJ a pro děti nadané – doplnění dalších vhodných pomůcek, sdílení zkušeností mezi pedagogy a asistenty, další vzdělávání v této oblasti
- zhodnotit a případně aktualizovat ŠVP
- uplatňovat klasické i nové metody a formy vzdělávání, které rozvíjí spolupráci mezi dětmi, logické myšlení, samostatné rozhodování, práci s chybou, vedou děti ke kritickému myšlení, rozvíjí u nich fantazii
- více se věnovat pedagogické diagnostice – dále se vzdělávat a najít si styl a způsob, který pedagogům vyhovuje, k diagnostice využívat i dětských portfolií
- podporovat u dětí pohyb jako nástroj jejich zdravého vývoje – dlouhodobý pobyt venku, přenášení řízených činností do přírody
- vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi, učit děti přistupovat k druhým s empatií a respektem, mít rád sám sebe a umět popsat své pocity, nést zodpovědnost za své chování a jednání, předcházet vzniku patologických jevů
- pružně reagovat na potřeby dětí, uzpůsobovat denní režim aktuální situaci, děti nezatěžovat zbytečným spěchem, nabízet klidové aktivitu dětem s nižší potřebou odpočinku
- snažit se vytvářet takové prostředí, kde se bude dítě cítit bezpečně, kde bude prožívat bezstarostné dětství, kde bude respektována individualita a dospělý mu bude průvodcem

3.2 personální oblast

- vytvářet kvalitní prostředí a podmínky pro práci všech zaměstnanců, pečovat o dobré klima na pracovišti
- budovat stabilní a spolupracující tým, který se podílí na řízení mateřské školy a je otevřený k dialogům a ke změnám v oblasti vzdělávání
- upevňovat a prohlubovat dobré mezilidské vztahy mezi zaměstnanci
- podporovat nové nápady pedagogů a pomoci s jejich realizací v praxi
- klást důraz na odbornost pedagogů, podporovat je v dalším odborném vzdělávání – DVPP, webináře, samostudiu, doplňování učitelské knihovny o odborné publikace
- vést zaměstnance k zodpovědnosti za uložené kompetence a za výchovu a vzdělávání dětí
- svým chováním a jednáním být příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem zaměstnancům

3.3 oblast materiální a ekonomická

- dle finančních možností doplňovat moderní didaktické pomůcky a vzdělávací materiály, pomůcky pro děti se SVP, s OMJ a děti nadané
- doplňovat dětskou knihovnu o knihy, které se zabývají současnou dětskou problematikou, jsou poutavé, rozvíjí dětskou fantazii
- doplnit vhodné vzdělávací programy pro interaktivní tabuli – zaměřené na rozvoj řečových dovedností
- postupně vyměnit ve dvou třídách dosluhující podlahovou krytinu
- vylepšit estetické prostředí tříd, šaten a vstupních prostor novou výmalbou
- dle finančních možností zřizovatele zrekonstruovat zastaralé sociální zařízení pro děti
- stanovit priority školy dle rozpočtových možností
- dbát na účelné a hospodárné využívání finančních prostředků

3.4 oblast organizace a řízení

- společně se podílet na koncepci rozvoje školy, celoročních plánech a autoevaluaci, promýšlet potřeby školy
- vést efektivní a pravidelné pedagogické rady a provozní porady
- společně pracovat na vyhodnocování a aktualizaci ŠVP
- motivovat všechny zaměstnance ke kvalitní práci a dalšímu vzdělávání
- nepedagogické zaměstnance aktivně zapojovat do akcí školy
- spolupracovat ve třídách na tvorbě TVP
- získávat nové nápady a inspiraci hospitacemi u kolegyň

- úzce spolupracovat s vedením školy

3.5 spolupráce s rodiči

- snažit se u rodičů vzbudit větší zájem o dění v mateřské škole
- zajistit informovanost rodičů o aktivitách školy, více využívat aplikaci Digiškola
- navázat co nejužší spolupráci založenou na vzájemné důvěře
- umožnit rodičům informovat se o pokrocích dětí v rámci konzultačního odpoledne
- úzce a citlivě spolupracovat s rodiči problémových dětí, dětí se SVP, s OMJ a dětí nadaných, domlouvat se na společném postupu
- organizovat i nadále společná setkávání pro rodiče s dětmi v rámci různých odpoledních tvořivých dílen, čtení dětem, besídek apod.
- zmapovat spokojenost rodičů s klimatem mateřské školy

3.6 spolupráce se základní školou a ostatními subjekty

- pokračovat o ověřených aktivitách se základní školou – společné akce s prvňáky, čtení dětí ze ZŠ dětem v mateřské škole, dopisy od osmáků předškolákům, objevování kouzel fyziky-pokusy v základní škole aj.
- hledat nové formy spolupráce se ZŠ
- podílet se na tvorbě společných webových stránek
- spolupracovat se zřizovatelem – podílet se na veřejných akcích jako je vystoupení pro seniory, vítání občánků, jarmark aj.
- pokračovat v projektech „Mrkvička a Se Sokolem do života“
- pokračovat ve spolupráci s místní knihovnicí a SDH
- spolupracovat s PPP, SPC a dalšími odborníky

4. Závěr

Naší snahou je vytvářet takové podmínky a prostředí, aby děti v mateřské škole byly spokojené, šťastné a cítily se zde v bezpečí. Chceme, aby naše mateřská škola byla přístupná a otevřená všem dětem, jejich rodičům a dalším partnerům. Naším cílem je, aby mateřskou školu opouštěli všestranně rozvinuté a sebevědomé osobnosti, připravené na přechod do základní školy a do dalšího života.