



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1187/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-218/24 A

Název	Mateřská škola Letců, příspěvková organizace
Sídlo	Letců 731, 197 00 Praha 9 - Kbely
E-mail	ms.praha-kbely@seznam.cz
IČO	70 920 290
Identifikátor	600 040 232
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Ptáčník DiS.
Zřizovatel	Městská část Praha 19
Místo inspekční činnosti	Letců 731, Praha 9 - Kbely
Inspekční činnost na místě	3. 4. 2024 – 5. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v šesti převážně věkově stejnorodých třídách vzdělávalo 148 dětí ve věku od tří do sedmi let. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (157) byl snížen s ohledem na počet dětí s potřebou podpůrných opatření.

Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je osobnostně rozvíjející model vzdělávání v prostředí, kde se dítě cítí šťastné a spokojené. Filozofie ŠVP PV klade důraz na partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci dětí, založenou na principech vzájemné důvěry a otevřenosti. Škola se v širší míře dlouhodobě zaměřuje na environmentální vzdělávání.

MŠ se nachází v zástavbě rodinných domů, v klidné lokalitě okrajové části Prahy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl jmenován do funkce od 1. 5. 2022, v předchozím přechodném období působil na pozici statutárního zástupce ředitelky školy. Ředitel stanovil dlouhodobé záměry rozvoje školy, jež konkretizoval ve střednědobém plánu, systematicky realizuje krátkodobé jednorocní cíle. Racionalizace a cílevědomá koordinace pedagogických procesů přispívají k naplňování stanovených úkolů. Vícestupňové evaluační mechanismy jsou vzájemně smysluplně provázány a zahrnují všechny stránky chodu školy. K zajištění efektivity evaluačního systému přispívá delegování některých pravomocí na dvě zástupkyně (např. hospitační činnost, rozpis služeb, kontrola třídní dokumentace). Pozornost je věnována psychosociální oblasti vzdělávání. Stanovený etický kodex definuje pravidla a zásady jednání mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči. Využívány jsou nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu (konzultace, dotazníky pro zaměstnance a rodiče). Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, podrobně vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání. Demokratický styl řízení umožňuje participaci pedagogům i zákonným zástupcům na dění ve škole. Průběh vzdělávání je sledován pomocí plánovitě i průběžně hospitační činnosti. Ředitel upřednostňuje pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pedagogů. Objektivní analýza, účinné metody sebereflexe a důsledné přijímání opatření vedou ke sjednocování vzdělávacích metod. Veškeré nedostatky, které byly zaznamenány při předchozí inspekční činnosti v roce 2017, ředitel odstranil. Zvolené kroky plánovitě směřují k systematickému zvyšování kvality vzdělávání a progresivnímu rozvoji školy.

Dokladem koncepčního řízení jsou také příznivé personální podmínky. Všichni pedagogové jsou oproti předchozí inspekční činnosti kvalifikovaní v oboru předškolní pedagogiky. Pedagogický sbor je převážně stabilizovaný. Tvoří jej patnáct učitelů včetně ředitele, tři asistentky pedagoga a speciální pedagožka (některé pracovní úvazky jsou sníženy). Třem pedagožkám s krátkou pedagogickou praxí poskytují metodickou oporu spolu s vedením školy zkušenější kolegyně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je koncipováno plánovitě. Jeho zaměření vychází z výsledků evaluace minulého období, potřeb školy a zájmu pedagogů. Pedagogičtí pracovníci se aktivně sebevzdělávají, což dokládá vysoká četnost zvolených akcí i jejich pestrost (zasahují do různorodých vzdělávacích oblastí). Vzájemné hospitace umožňují koordinaci metod pedagogické práce a přispívají k růstu profesních kompetencí. Získané didaktické, diagnostické, intervenční, sociální a komunikativní profesní kompetence pedagogů jsou vzájemně sdíleny a přenášeny do pedagogického procesu. Rozpis přímé pedagogické činnosti je oproti předchozí inspekční činnosti příkladně sestaven s ohledem na vzájemnou součinnost pedagogů, která podporuje individuální a skupinové formy vzdělávání.

Vnitřní i vnější informační systém je účelně využíván. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci dětí, např. prostřednictvím pravidelně konaných třídních schůzek, besídek, osobních jednání, informačních tabulí a zavádí nové způsoby přenosu informací pomocí mobilních aplikací. Škola prezentuje svou

činnost při *Dni otevřených dveří*, v regionálním periodiku a internetové televizi. Realizací praxe žáků a studentů pedagogických škol předává zkušenosti v oblasti předškolní pedagogiky. Zástupci rodičů jsou organizováni v neformálním sdružení rodičů a přátel školy a účastní se mnohých školních akcí (např. oslav svátků a tradic, tvořivých dílen zaměřených na výrobu dárek pro seniory, charitativního jarmarku). V součinnosti se zřizovatelem ředitel aktivně rozvíjí vzájemnou spolupráci s místními školami. Nadstandardní kooperace přínosně propojuje institucionální vzdělávání a posiluje regionální soudržnost. Děti mají četné možnosti k postupnému poznávání spádové základní školy pomocí návštěv prvních tříd, školní družiny i odpoledního programu. Také společné aktivity (kulturní, sportovní) navozují partnerství mezi žáky a dětmi. Vzájemné konzultace učitelů preprimárního a primárního vzdělávání zajišťují předávání zpětné vazby o úspěšnosti vzdělávání.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP PV na velmi dobré úrovni. Moderní budova školy je pro předškolní vzdělávání funkčně a esteticky vybavena. Různorodé dětské práce jsou prezentovány v budově školy a přístupné rodičům dětí i dalším návštěvníkům. Vedení školy systematicky rozvíjí a obnovuje materiálně technické zázemí. Od posledního inspekčního hodnocení byly zakoupeny četné didaktické pomůcky, hračky, dětská literatura, vybavení do center aktivit, sportovní potřeby, lůžka na odpočinek aj. Škola pořídila vybavení moderními technologiemi (např. obnovila vybavení školní kuchyně, kódový zamykací systém, pořídila tablety, notebooky, nahrávací tlačítka a robotické hračky). Z dotačního programu byla revitalizována zahrada školy v přírodním stylu a obohacena o prvky související s environmentálním vzděláváním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelé přistupují k dětem s empatií, naplňují jejich emocionální potřeby a podporují příznivou třídní atmosféru, v níž se děti cítí bezpečně a sebejistě. Zájem a aktivitu dětí zajišťuje pečlivě připravené prostředí s širokou nabídkou hraček, pomůcek a materiálů pro námětové hry. Cenné je, že kromě bohaté standardní nabídky připravují učitelky jedinečné, tematicky zaměřené aktivity, korespondující s aktuálním třídním programem a zájmem dětí. Hračky, výtvarné potřeby, kostýmy a knihy jsou spolu s dalšími metodickými pomůckami volně umístěny v dosahu dětí, které je samostatně využívají při spontánních hrách. Pedagogické přístupy respektují poznávací proces založený na vlastní zkušenosti. Dětem je dána možnost pokračovat v nedokončené hře později.

Společná posezení poskytovala dětem dostatečný prostor pro sebevyjádření i rozvíjení prosociálních vztahů. Pomocí otevřených otázek se dařilo navazovat na předešlé poznatky a motivovat děti k následujícím činnostem.

Také pohybové aktivity byly tematicky smysluplně propojeny s dalšími řízenými činnostmi. Důraz byl kladen na správné provedení cviků. Závěrečná relaxace poskytovala dětem kvalitní uvolnění. Zdravotně preventivní cvičení akceptovala přiměřenou fyzickou zátěž a odpovídala vývojovým předpokladům dětí. Vhodně zvolené pohybové hry vytvářely radostnou atmosféru. Ranní cvičení ve všech sledovaných hospitačních vstupech naplnilo svůj zdravotně preventivní účel.

Aktivity umožňovaly dětem spolupodílet se na jejich průběhu. Pedagogům se ve všech třídách dařilo do řízených činností implementovat prvky prožitkového učení, využívat metodu kritického myšlení umožňující rozvíjet vlastní poznatkové struktury a osvojování různorodých prakticky využitelných výstupů. Při skupinových činnostech děti projevovaly partnerský způsob komunikace i spolupráce. V jedné třídě byly uplatňovány prvky programu *Začít spolu*. Efektivně organizovaná *centra aktivit* nabízela vlastní možnost volby

i inspirativní prostředky k získávání nových zkušeností. Učitelky výborně podporovaly rozvoj dětské fantazie a kreativity. Ve všech třídách docházelo k přiměřené podpoře jemné motoriky, grafomotorická prevence byla realizována příkladně, s ohledem na individuální možnosti jednotlivců. Učitelky vytvářely předpoklady pro návyk zdravého sezení dětí. Také v této oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Asistentky pedagoga poskytovaly odpovídající podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem s odlišným mateřským jazykem napomáhaly pedagožky účelně překonávat komunikační bariéry.

Při stolování, hygieně i převlékání měly děti dostatek možností k rozvoji sebeobsluhy. Dopolední pobyt venku vhodně navazoval na předchozí aktivity (např. pěstitelské práce, pozorování přírodnin) a umožňoval spontánní vyžití dětí. Způsob relaxace po obědě zohlednil individuální potřeby dětí.

Prožívání dětí bylo vzájemně sdíleno. Pozitivní ocenění snahy a úspěch zažívaly průběžně i při závěrečném vyhodnocení činnosti. Příkladné bylo systematické a věku přiměřené sebehodnocení, které směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Také v oblasti vyvozování objektivní zpětné vazby zaznamenala škola od předchozí inspekce kvalitativní zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky pečlivě plánují a pravidelně vyhodnocují tematické bloky. K zaznamenávání rozvojových pokroků dětí slouží účelné evaluační nástroje (např. přehledné tabulky a slovní hodnocení úrovně získaných kompetencí, sběrná portfolia, fotodokumentace nebo projektové sešity dětí). Analýza získaných poznatků vede k vyvozování konkrétních intervenčních postupů i jejich systematické realizaci. Ke kompenzaci mírných obtíží využívají pedagožky plány pedagogické podpory (pro děti s odlišným mateřským jazykem, děti s odkladem povinné školní docházky nebo děti se speciálními vzdělávacími potřebami), v případě doporučení poradenských zařízení také individuální vzdělávací plány. Plánovité posílení dílčích funkcí efektivně zajišťuje pravidelné zařazování a procvičování specifických dovedností. V rámci vzdělávání jsou aplikovány metody logopedické prevence. V případě potřeby doporučuje škola odbornou logopedickou intervenci. Rodiče mohou pro své děti využít screening psychologa zaměřený na připravenost pro povinnou školní docházku. Rozvoj jednotlivců, kterým byla odložena povinná školní docházka, je podpořen aktivizační strategií - *Metodou dobrého startu*. Učitelé pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dětí. MŠ organizuje pro rodiče odborné přednášky k aktuálním tématům předškolního vzdělávání. Adaptační program zohledňuje individuální potřeby dětí při jejich nástupu do kolektivního zařízení.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje systematická realizace inspirativních integrovaných bloků, které vycházejí z přímé zkušenosti dětí. Vysoký vzdělávací přínos zajišťují metody prožitkového, kooperativního a situačního učení. Vzdělávací proces se vhodně inspiruje některými prvky programu *Začít spolu* a aktivně aplikuje současné efektivní trendy vzdělávání. Pozitivní komunitní atmosféra vytváří příjemné edukační prostředí. Děti jsou vedeny ke spolupráci a ohleduplnosti, což se příznivě odráží na požadované úrovni sociálních dovedností, přičemž není opomíjeno posilování jejich autonomie. Environmentální projekty umožňují dětem získávat elementární poznatky o přírodním prostředí a rozvoji zdravého životního stylu. Třídy navštěvují ekocentrum *Prales*, ekologické cítění dětí posiluje projekt zaměřený na třídění odpadu, do vzdělávání jsou zařazovány pěstitelské práce a projektové celky (např. Den Země, programy

Příspěvkové organizace Lesy hl. m. Prahy). Předčtenářskou gramotnost podporuje dostupnost leporel, knih, pravidelná četba a návštěvy místní knihovny. Škole se daří posilovat všechny funkční gramotnosti. Děti mají možnosti pro rozvoj experimentace, fantazie i tvořivosti. V rámci evaluačního dotazníkového šetření jsou výsledky vzdělávání výborně hodnoceny rodiči. Děti dosahují požadovaných výsledků ve všech oblastech stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní stravování dětí je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Poskytovaná strava je pestrá s dostatkem zeleniny a ovoce. Pitný režim je dětem dostupný po celou dobu vzdělávání. K rozvoji zdravého životního stylu přispívá také škola v přírodě. Ředitel zpracoval preventivní program, který definuje zásady pro předcházení patologickým jevům. V rámci zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví škola začleňuje preventivní aktivity do vzdělávacích témat (např. Den bez aut, zhlédnutí zásahů složek integrovaného záchranného systému). Děti jsou pomocí třídních pravidel vedeny k požadovaným návykům a přiměřenou formou seznamovány s možnými bezpečnostními riziky.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 škola zaznamenala progresivní rozvoj. Ředitel odstranil veškeré nedostatky zjištěné při předchozím inspekčním hodnocení, zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru.

Silné stránky

- systematické nástroje řízení efektivně aplikované v praxi (2.1)
- kvalifikovanost a erudice celého pedagogického sboru, aktivita pedagogů přispívá k naplňování záměrů ŠVP PV (3.1)
- komunitní atmosféra a empatický přístup pedagožek k dětem v průběhu vzdělávání (3.4)
- kooperace mezi místními školami propojuje institucionální vzdělávání a posiluje regionální sounáležitost (1.5)
- pestré formy environmentálního vzdělávání podporují kladný vztah dětí k životnímu prostředí (4.1)
- využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií, kvalitní průběh a výsledky vzdělávání (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Ředitel systematicky sleduje a vyhodnocuje atmosféru v MŠ, podporuje týmovou spolupráci a osobnostní růst pedagogů řadou praktických organizačních opatření, zejména optimální souběžnou prací při přímé vzdělávací činnosti, provázanými metodami evaluace zaměřenými na objektivní zpětnou vazbu a cíleným DVPP. Sdílený participativní a produktivní přístup zaměstnanců zajišťuje jednotný vzdělávací styl a efektivní plnění společných cílů (2.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 17. 12. 2015, vydaná Městskou částí Praha 19
2. Jmenování do funkce ředitele Mateřské školy Letců, příspěvková organizace, Letců 731, Praha 9 – Kbely, vydané Městskou částí Praha 19, s účinností od 1. 5. 2022
3. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
7. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2017 k termínu inspekční činnosti
8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů-školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady-školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagogů vedený ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech, PLPP, IVP, vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Radomíra Stonišová, školní inspektorka
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice
PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., přizvaná osoba

22. 4. 2024