



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-840/24-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-132/24-E

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Hlavečnick, okres Pardubice</b>
Sídlo	<b>533 15 Hlavečnick 95</b>
E-mail	<b>horcickova.hana@centrum.cz</b>
IČO	<b>60 157 283</b>
Identifikátor	<b>600 096 254</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Hana Horčíčková</b>
Zřizovatel	<b>obec Hlavečnick</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hlavečnick 95</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12. a 15. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Hlavečnick, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Z důvodu nízkého počtu žáků došlo od 1. 9. 2019 k pozastavení činnosti základní školy a školní družiny.

V září 2020 byla otevřena druhá třída mateřské školy, kapacita 48 dětí je v současné době naplněna. Přijímány jsou děti z Hlavečnicku i z okolních obcí (Vápno, Týnec nad Labem, Labské Chrčice, Tetov aj.). V posledním ročníku před nástupem do základní školy se vzdělává 21 dětí, z nichž tři mají odklad povinné školní docházky. Začleněno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci od září 2019, uplatňuje aktivní a otevřený styl řízení, usiluje o příjemné klima školy. V přehledně zpracovaném školním vzdělávacím programu jsou stanoveny reálné dlouhodobé cíle rozvoje školy, které vhodně zohledňují okolní přírodní prostředí a využívají prvky programu *Začít spolu*. Další plánovitý rozvoj školy by podpořily evaluační procesy (např. vlastní hodnocení školy) sledující všechny oblasti a podmínky vzdělávání, včetně stanovování dalších konkrétních opatření.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a čtyři učitelky (s celkovými úvazky 4,25). Školní asistentka financovaná z *Operačního programu J. A. Komenského* příznivě ovlivňuje zohledňování individuálních potřeb dětí a podporu pedagogického procesu. Každodenní osobní kontakt všech zaměstnanců a jednání pedagogické rady podporují vzájemnou informovanost v oblasti organizačních i pedagogických postupů. Získané poznatky z dalšího vzdělávání jsou prospěšně sdíleny a využívány v aktuálním pedagogickém působení. K dalšímu odbornému rozvoji, získávání námětů a předávání zkušeností by napomohly vzájemné hospitace mezi třídami i návštěvy jiných mateřských škol.

Spolupráce se zřizovatelem je založena na společných záměrech směřujících ke zkvalitňování činnosti a prostředí školy. K výraznému zlepšení materiálně technických podmínek přispěla celková rekonstrukce přízemí a prvního patra budovy (třída, tělocvična, sociální zařízení atd.). Záměrem zřizovatele je také rekonstrukce druhého patra a jeho funkční upotřebením (znovuotevření základní školy, případně další prostory pro mateřskou školu (nová třída, ložnice apod.) Zabezpečení školy proti vstupu cizích osob je řešeno videotelefony, které obsluhují učitelky ve třídách. Opakované zvonění a nutnost otevírání dveří učitelkami však narušují jejich pedagogickou činnost. Prostor školy je moderní, vzdušné a čisté, bohatě doplněno výtvyry dětí. V přízemí budovy je umístěna třída mladších dětí, šatny obou tříd, tělocvična a jídelna. První patro poskytuje zázemí pro třídu starších a ložnici mladších dětí. Obě prostorově menší třídy jsou tematicky uspořádány do tzv. center aktivit, která poskytují přiměřené množství hraček i pomůcek. Není zde ale vymezen prostor pro stravování dětí, které probíhá výhradně ve školní jídelně. Vhodné je zvážit možnosti využívání rozsáhlých chodeb (např. místo pro čtenářský koutek, pro realizaci a uchování větších konstruktivních staveb dětí, přesunutí šatny starších dětí). Zahrada v bezprostřední blízkosti školy umožňuje různorodé aktivity pohybové, pěstitelské i chovatelské. Postupně dochází k její obnově a doplňování novými prvky (nová herní sestava, vrbové stany, sedací nábytek aj.), v čemž je účelné pokračovat.

Vlastní školní jídelna umožňuje čerstvost a rozmanitost přípravy stravy, včetně podpory vhodných stravovacích návyků (nové potraviny a recepty podporující zdraví dětí). Děti mají k dispozici po celou dobu jejich pobytu ve škole dostatečné množství nápojů. Návyk doplňování tekutin je třeba jim připomínat.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve dvou částečně věkově smíšených třídách podle školního vzdělávacího programu *Vyprávění starého dubu*, který přirozeně odráží umístění školy a její zaměření. Promyšlené plánování i vyhodnocování cílů a výstupů vzdělávání naplňuje všechny vzdělávací oblasti. Tematicky provázaná nabídka aktivit zohledňuje věkové i individuální potřeby dětí. Vhodně využívané souběžné působení učitelek v době řízených činností zvyšuje účelnost pedagogického působení.

Dopolední průběh vzdělávání zajišťoval vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Ve volných hrách děti přirozeně navazovaly kontakty, komunikovaly, volily si herní partnery, přiměřeně dodržovaly pravidla her i chování. Starší děti pracovaly na společných stavbách, které však z prostorových důvodů nemohly uchovat. V komunitním kruhu i mladší děti projevovaly samostatný řečový projev, sdělovaly své prožitky, respektovaly pravidla a orientovaly se v časových pojmech. Při práci v centrech aktivit i při pobytu dětí venku byly uplatňovány prožitkové způsoby učení. Rozvíjena byla zejména oblast environmentálního povědomí, opomíjeny nebyly ani oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Učitelky přirozeně navazovaly na reálné zkušenosti dětí, využívaly praktické metody i pomůcky k rozšiřování jejich znalostí a dovedností. Vedly je k samostatnému plnění a dokončování úkolů, vlastnímu rozhodování i ke spolupráci při naplňování společných cílů. K udržení pozornosti a v režimových momentech účinně zařazovaly pohybové chvíle, říkadla a písničky. Tělesná zdatnost dětí je dále posilována při pravidelných vycházkách do přírody (*Lesní dny*) a zapojením do projektu *Se Sokolem do života*, kterého se účastní i děti mladší.

Spolupráce učitelek se školní asistentkou, společný empatický a vstřícný styl komunikace přispívaly k příznivé atmosféře. Děti byly průběžně motivovány, dostávaly přiměřenou podporu i srozumitelnou zpětnou vazbu. Byly vedeny ke slovnímu posouzení své práce a závěrečnému hodnocení průběhu realizovaných aktivit. Příležitostí je využívání dalších hodnotících technik i pomůcek.

Organizované přesuny dětí do školní jídelny (oběd, dopolední a odpolední svačina) nepříznivě ovlivňují plynulost denního režimu, přerušování činností dětí v průběhu vzdělávání a časově ohraničené možnosti podávání stravy. Podávání dopolední svačiny (alespoň ve třídě mladších dětí) by více respektovalo potřeby dětí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky sledují výsledky vzdělávání formou záznamů pedagogické diagnostiky a výběrového portfolia, které poskytují poznatky o pokrocích jednotlivých dětí. Zjištěné informace se promítají do plánování a přizpůsobení obsahu výuky. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány a realizovány podrobně zaměřené plány pedagogické podpory k posilování oslabených oblastí.

V průběhu hospitací se děti se zájmem zapojovaly do činností, dodržovaly základní pravidla společenského chování a nastavená pravidla jednání, chovaly se k sobě převážně přátelsky. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, samostatně se vyjadřovat, formulovat otázky a odpovědi. Používaly základní časové pojmy (včera, dnes, zítra), pojmenovávaly dny v týdnu. Radostně reprodukovaly písničky, krátké texty a říkanky, které doprovázely hudebními nástroji i pohybem. V oblasti tvořivých aktivit velmi samostatně pracovaly s různými materiály a pomůckami (nůžky, lepidla, barvy), uplatňovaly fantazii a představivost. Dobrou orientaci v prostoru projevovaly v budově školy i venku,

překonávaly překážky v přírodním terénu, zvládaly základní pohybové dovednosti. Prokazovaly velmi dobré znalosti v oblasti přírody a praktické dovednosti při péči o záhonky i morčata.

Starší děti dokázaly spolupracovat nejenom při volných hrách – uměly si rozdělit úkoly, řešily problémy, domlouvaly se, respektovaly názory druhého a hodnotily společnou práci. Poznávaly a pojmenovávaly geometrické tvary, chápaly základní matematické a číselné pojmy i souvislosti (porovnávání, uspořádání, třídění), rozeznávaly pravdivá tvrzení. Vyhledávaly informace v knihách, rozlišovaly začáteční hlásky ve slovech a rozkládaly slova na slabiky. Většina starších dětí se zvládá podepsat a poznávat písmena. Správné držení grafomotorického náčiní a příboru zatím nemají všechny upevněno.

Škola vyvíjí snahu předcházet odkladům povinné školní docházky činnostmi podporujícími plynulý přechod dětí do základní školy (podpora grafomotoriky, rozvoj slovní zásoby, zrakové a sluchové rozlišování aj.). Učitelky (logopedické preventistky) realizují pravidelné kolektivní i individuální logopedické aktivity, zařazují jazykové chvilky, informují rodiče o výsledku depistáže, poskytují jim materiály k domácímu procvičování.

Výsledky vzdělávání dětí prezentují při slavnostních příležitostech v obci i na společných akcích s rodiči, k nimž škola uplatňuje partnerský přístup. Součástí spolupráce se zákonnými zástupci dětí jsou i společné brigády na zahradě školy, menší sponzorské dary a individuální informativní schůzky o vzdělávacích pokrocích dětí.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od 1. 9. 2019 došlo k pozastavení činnosti základní školy a školní družiny a zároveň ke změně na pozici ředitelky školy.
- Od září 2020 je otevřena druhá třída mateřské školy.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek školy, podnětné prostředí.

### Silné stránky

- Partnerské vztahy a účinná spolupráce s rodiči dětí i se zřizovatelem podporují otevřenost školy a souměřitelnost školy s obcí. (1.5)
- Přátelský pedagogický styl a podporující přístup učitelek i školní asistentky příznivě ovlivňují klima průběhu vzdělávání. (3.2)
- Ucelené plánování a pestrá nabídka didaktických aktivit podporují přirozený zájem dětí o činnost, zvědavost, spolupráci i samostatné uvažování. (4.1)
- Blízké přírodní prostředí je vhodně využíváno k prožitkovému vzdělávání, k rozšiřování znalostí dětí v oblasti environmentální a k rozvoji fyzické zdatnosti. (4.2)
- Systematická práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání i pravidelná logopedická prevence podporují plynulost přechodu dětí do základní školy a snižují riziko školní neúspěšnosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Přechody dětí do jídelny omezují plynulost vzdělávacího procesu a respektování potřeb dětí. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit větší plynulost dopoledního bloku vzdělávání, snížit množství organizovaných přechodů.
- Realizovat vzájemné hospitace a návštěvy jiných mateřských škol, sdílet zkušenosti a získávat náměty.
- Vyhodnocovat pravidelně koncepční záměry školy.
- Pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem ve zlepšování podmínek využívání zahrady a budovy školy, zvážit možnosti využití chodeb i druhého patra a změny systému otevírání dveří do budovy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 4. 2024
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
3. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 (výběr)
6. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky, školní rok 2023/2024
7. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
8. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
10. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
12. Záznamy a portfolia dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (výběr)
13. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-71/19-E

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

24. 4. 2024