

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Humanistická škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy	28
5.1	Český jazyk	28
5.2	Anglický jazyk	69
5.3	Německý jazyk	110
5.4	Matematika	120
5.5	Informatika	136
5.6	Prvouka	150
5.7	Přírodověda	159
5.8	Vlastivěda	166
5.9	Dějepis	173
5.10	Občanská výchova	184

5.11	Fyzika	195
5.12	Chemie	203
5.13	Přírodopis	210
5.14	Zeměpis	223
5.15	Hudební výchova	235
5.16	Výtvarná výchova	252
5.17	Tělesná výchova	275
5.18	Výchova ke zdraví	298
5.19	Pracovní činnosti	306
5.20	Náboženství	326
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	350
6.1	Způsoby hodnocení	350
6.2	Kritéria hodnocení	350

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Humanistická škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Všechnovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Všechnovice 88, Všechnovice 753 53

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Daniel Navrátil

KONTAKT: e-mail: skola@zsvsechnovice.cz, tel.: 773 490 020, 774 920 995, web: www.zsvsechnovice.cz

IČ: 61986011

IZO: 102608563

RED-IZO: 600146651

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Adéla Doleželová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Všechnovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Všechnovice 17, Všechnovice 753 53

KONTAKTY:

Obecní úřad Všechnovice

Všechnovice 17

753 53 Pošta Všechnovice

Tel.: 581 622 632

datová schránka: qvdbah2

vsechnovice@vsechnovice.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ-367/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Daniel Navrátil

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Všechnovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Na I. stupni i na II. stupni jsou jednotlivé ročníky zastoupeny převážně jednou třídou. Kapacita školy je 450 žáků. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Naši školu navštěvují převážně místní žáci z obce Všechnovice a žáci ze spádových obcí Provodovice, Malhotice, Rouské, Horní Újezd a Býškovice. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je plně bezbariérová.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a od druhého stupně podpůrných opatření i školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o působení školního poradenského pracoviště, kde spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem a vedením školy. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory může škola vypracovat pro žáka, u kterého nepostačuje v rámci 1. stupně podpůrných opatření zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP se průběžně upravuje a vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících dojde k vyhodnocení, zda podpůrná opatření uvedená v PLPP vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou poskytována podpůrná opatření dostačující, pokračuje se dále v poskytování a plnění cílů zpracovaného PLPP. V případě, že po 3 měsících poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně

na základě PLPP. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracuje škola pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Podkladem pro vytvoření IVP je školní vzdělávací program školy. K vyhodnocení IVP dochází minimálně jednou ročně, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Na doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP, nebo upravit vzdělávací obsah tak, aby se zajistil soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Tyto úpravy budou uvedeny v IVP žáka.

Pedagogická intervence

Pedagogickou intervenci poskytuje škola žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jako podpůrné opatření prvního stupně, spočívající v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

Pedagogická intervence slouží především k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka, a to na základě rozhodnutí školy nebo na doporučení školského poradenského zařízení. Pedagogická intervence je vhodná také pro žáky se zdravotním omezením, po delší nemoci, při přechodu z distanční výuky, pro žáky z málo podnětného rodinného prostředí, pro rozvoj jejich nadání atd. Pedagogická intervence probíhá v časové dotaci jedné hodiny týdně před zahájením, anebo po ukončení vyučování. Délka poskytování pedagogické intervence je dle individuálních potřeb žáka.

Předmět speciálně pedagogické péče

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací na doporučení ŠPZ zařazen do výuky předmět speciálně pedagogické péče. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory (2. až 5. stupeň podpůrných opatření). Časová dotace je upravena dle doporučení školského poradenského zařízení pro jednotlivého žáka (rozsah 1 až 2 hodin týdně od 1. do 9. ročníku).

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje se školským poradenským zařízením a na základě jeho doporučení sestavuje a realizuje IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává práci,

kteřá rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti žákova nadání. Mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat předmět nebo více předmětů ve vyšším ročníku dle rozhodnutí ředitele školy.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je plně zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr i hřiště, relaxační prostory ve vestibulu školy a oddychové zóny zřízené v jednotlivých patrech školy. Žákům jsou k dispozici šatny s vlastními šatními skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami převážně vybavenými ozvučením a interaktivní technikou: biologie, cizí jazyky 2x, chemie/fyzika, hudební výchova, výtvarná výchova, informatika, cvičná kuchyňka, dílny, polytechnická učebna, multimediální učebna, čítárna a tělocvična. Dále škola poskytuje žákům bezdrátové připojení v celé škole a připojení 24 žákovských počítačových stanic v učebně informatiky, 24 notebooků mobilní učebny informatiky a 2x24 iPadů mobilních učeben.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus : výuka náboženství ve spolupráci s místní farností.

literatura a umění : knihovnice místní knihovny organizuje pro naše žáky pravidelné besedy, zážitkové akce a knihovnické lekce, kterých se během školního roku účastní žáci všech ročníků naší školy. Naši žáci využívají služeb místní knihovny i v době mimo vyučování, zejména při tzv. čtenářských dílničkách. Každoročně probíhá „pasování“ prvňáčků na čtenáře.

profesní specialisté : Městská policie Hranice, Autoškola Trčka, Záchraný hasičský sbor Hranice, PČR OŘ Přerov.

Škola dále úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence, prevence šikany a kyberšikany, zdravotní výchovy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace školy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy - kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání, osobní rozvoj pedagogických pracovníků

Autoevaluace probíhá v oblasti testování žáků 6. a 9. ročníků, výběrového šetření ČŠI, v oblasti pro zaměstnance, rodiče i žáky škola využívá vlastní dotazníky.

Sledujeme každodenní práci zaměstnanců školy. Tato práce musí být v souladu s dlouhodobým směřováním školy a s naplňováním základních dokumentů. Pravidelně hledáme oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů přijatých opatření. Uvědomujeme si silné a slabé stránky činnosti školy, přijímáme opatření umožňující rozvoj silných a potlačení slabých stránek.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, dotazník pro rodiče, dotazník pro učitele, dotazník pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů.

Autoevaluace probíhá v mimo jiné formou školního testování žáků 6. a 9. ročníků, výběrového šetření ČŠI, autoevaluačních dotazníků pro ped. pracovníky školy a jejich evaluační pohovory s ředitelem školy. Pro rodiče i žáky škola využívá vlastní dotazníky.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jednou za 3 roky a během každého školního roku průběžně dle potřeby.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úzce spolupracuje s místní knihovnou.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů.

Škola spolupracuje s mateřskými školami ve svém okolí - návštěva dětí MŠ v 1. třídě, Škola nanečisto pro děti předškolního věku a beseda s rodiči.

Škola spolupracuje se základními školami v Opatovicích a Ústí – společné vzdělávací projekty v rámci mikroregionu.

Škola spolupracuje se ZUŠ Hranice, které poskytuje prostory pro detašované pracoviště.

Škola spolupracuje s DDM Hranice, formou zajištění organizace volnočasových aktivit dětí.

Škola spolupracuje s místními spolky a kluby, kterým poskytuje bezúplatně nebo za symbolickou částku prostory školy pro lokální akce.

Sdružení rodičů a přátel školy přispívá žákům na lyžařský a plavecký výcvik, exkurze, výlety, apod. Pořádá dětský karneval a dětský den.

Škola spolupracuje se středními školami v Hranicích formou besed a workshopů pro žáky 9.ročníku, které se týkají volby povolání.

Škola spolupracuje s PPP a SPC Olomouckého kraje, s pobočkou v Hranicích a v Přerově.

Škola spolupracuje s Mikroregionem Záhoran a s MAS Hranicko.

Škola spolupracuje s obcí Všechnovice a podílí se na akcích pro veřejnost.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples.

Usilujeme o otevřené partnerství s rodiči – tripartitní konzultace rodičů a žáků s učiteli, den otevřených dveří, individuální konzultace učitelů, konzultace výchovného poradce, metodika prevence; pořádání velkých školních akcí za účasti veřejnosti: vánoční jarmark, kurz společenské výchovy a tance, slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků;

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 15. Pedagogický sbor školy tvoří kvalifikovaní, odborně zdatní, aktivní a pozitivně naladěni učitelé, kteří pracují na svém dalším vzdělávání.

2.9 Dlouhodobé projekty

Výzva č. 02_20_080 Šablony III z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Cílem výzvy je rozvoj mateřských a základních škol formou zjednodušených projektů (tzv. šablon). Aktivita jsou zaměřeny na personální podporu škol, realizaci projektových dnů, podporu ICT nebo zahraniční stáže učitelů.

INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.

INVESTICE 3.1. NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Učební pomůcky určené pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí a mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti.

O2 CHYTRÁ ŠKOLA

Projekt Nadace O2, který si klade za cíl naučit děti, rodiče a učitele jak správně využívat technologie a být přitom v bezpečí na internetu.

OVOCE A MLÉKO DO ŠKOL

Školní projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol je projekt Evropské unie. Cílem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. K naplnění tohoto cíle přispěje i fakt, že ovoce, zelenina, mléko a neochucené mléčné výrobky dostávají děti zdarma.

eTwinning

Platforma, přes kterou mohou zaměstnanci škol (učitelé, ředitelé, knihovníci atd.) z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady.

WOMAN FOR WOMAN – obědy pro děti

Díky nadačnímu fondu manželů Tykačových můžou žáci ze sociálně slabých rodin chodit na obědy do školní jídelny zdarma.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Spolupráce na mezinárodní úrovni

partnerská škola: Na základě získání kontaktu z Mikroregionu Záhoran a odezvy z polské strany

byla ve školním roce 2016/2017 podepsána deklarace o spolupráci se školou Publiczne Gimnazjum Nr 2 v obci Bogacica (POL), která se týká hlavně konverzace v anglickém jazyce. Ten pak slouží jako hlavní prostředek dorozumění mezi oběma stranami, i když během setkání probíhá také konverzace v rodném jazyku, který však nebrání vzájemnému porozumění. Žáci jsou ubytováni v rodinách, kde poznají kulturu a zvyky v tradičních domácnostech obou zemí. Během pobytu žáci navštěvují tamní školu, mohou si tak porovnat způsob výuky, vybavení školy a přístup nejen žáků, ale i pedagogů ke vzdělávání. Rovněž navštíví mnoho památek a významných míst. Získají tak množství informací o historii, tradicích a vlastenectví dané země. Během jednoho školního roku proběhne jak návštěva polských dětí ve Všehovicích, tak i návštěva našich dětí v Polsku. V době pandemie COVID-19 byly výměnné pobyty přerušeny.

Společné projekty se zahraničním subjektem

eTwinning - škola každoročně formou projektů v rámci klubu cizích jazykůl nebo během výuky anglického jazyka spolupracuje s vrstevníky žáků ze škol celé Evropy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola klade důraz na rozvoj v šesti hlavních oblastech vzdělávání, a to na: čtenářskou, matematickou, jazykovou, informační, přírodovědnou a sociální gramotnost. Žáky vedeme k týmové práci, vzájemné pomoci, sebehodnocení a respektu k sobě samým i ostatním.

Dále klademe důraz na:

- jazykovou přípravu žáků výukou anglického jazyka od 1. ročníku.
- na využívání moderních technologií napříč všemi předměty a rozvíjíme u žáků digitální gramotnost.
- podporu a rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.
- rozšířenou nabídku sportovních aktivit, lyžařské kurzy ve 4., 5. a 7. ročníku, cykloexkurze v 7. a 9. ročníku.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	• používá při výuce digitální zařízení, aplikace, služby • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky • vytváří a upravuje vhodný digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • seznamuje se s novými technologiemi, chápe význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání • seznamuje se s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví • učí se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• jedná eticky při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí
Kompetence k učení	• pracuje soustavně a systematicky na zodpovědnosti za své vzdělání • respektuje individualitu • čte s porozuměním a pracuje s textem • je tvořivý • samostatně tvořivě pracuje s informacemi z různých zdrojů • propojuje vědomosti z různých oborů • zapojuje se podle svých schopností a zájmů do vědomostních soutěží • využívá poznatky v praktickém životě • kriticky hodnotí výsledky svého učení • sebehodnotí se
Kompetence k řešení problémů	• řeší problémové situace a zadáváme problémové úkoly • správně formuluje problém • vyhledává informace potřebné k řešení problémů • hledá různé varianty řešení • vyvozuje logické závěry • pracuje s chybou • řeší výukové problémy i problémy v osobním životě • zodpovídá za své rozhodnutí
Kompetence komunikativní	• vyjadřuje se kultivovaně v ústním i písemném projevu • využívá cizojazyčné zdroje informací • používání ICT, k rozvíjí svou digitální gramotnost • ovládá základní pravidla verbální a neverbální komunikace • obhájí svůj vlastní názor a respektuje názoru druhých
Kompetence sociální a personální	• podílí se na tvorbě pravidel práce a hodnocení • spolupracuje s ostatními žáky i vyučujícími • respektuje své okolí • kriticky hodnotí práci druhých • oceňuje úspěchy ve svém okolí
Kompetence občanské	• umí uplatňovat svá práva a respektovat práva ostatních • plní si stanovené povinnosti • aktivně předchází a odmítá sociálně patologické jevy • přijímá zodpovědnost za řešení krizových situací • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
Kompetence pracovní	• zvládá samostatnou práci • dodržuje pravidla bezpečnosti práce • dbá na hospodárnost a ochranu životního prostředí • propojuje teoretické a praktické poznatky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrné opatření prvního stupně je poskytováno žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Jedná se o žáky, u kterých se projevují mírné obtíže ve vzdělávání, např. pomalejší tempo práce, ob tíže ve čtení, nesoustředěnost při školní práci apod. Může jít o dlouhodobé obtíže malého rozsahu, stejně jako obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem. Poskytnutí prvního stupně podpůrného opatření navrhuje žákovi pedagogický pracovník školy (třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu) s využitím spolupráce s poradenskými pracovníky školy (metodik prevence, výchovný poradce). Vychází z pozorování žáka v hodině, z analýzy výsledků jeho činnosti, žákovy reflexe jeho výsledků, rozhovorů se žákem a jeho zákonným zástupcem.

Plán pedagogické podpory (PLPP) má písemnou podobu a vypracování předchází pozorování žáka s cílem diagnostikování problémů žáka a stanovení úprav metod a forem práce, které budou realizovány v rámci pedagogické podpory.

PLPP vypracovává na I. stupni třídní učitel, na II. stupni třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy, kteří se na výuce žáka podílí. Koordinátorem tvorby PLPP je výchovný poradce, který spolupráci zastřešuje. Obsahem PLPP je popis výukových problémů žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření, která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná. S PLPP jsou prokazatelně seznámeni všichni učitelé vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří se podílí na provádění tohoto plánu.

V případě, že po 3 měsících poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje.

Spolupráci a komunikaci se ŠPZ je pověřen výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření (PO) druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. PO se poskytují samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami

žáka. S doporučeními jsou prokazatelně seznámeni všichni pedagogičtí učitelé, kteří se na výuce žáka podílí.

Na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce se pro žáky s podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytváří individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka. Výstupy pro žáky s PO jsou vytvářeny na základě doporučení ŠPZ i podle RVP ZV na základě minimální doporučené úrovně úpravy výstupů v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu, časovém a obsahovém rozvržení učiva vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání (vše dle doporučení a konzultace se ŠPZ). IVP dále obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Dále IVP obsahuje jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Za zpracování a provádění IVP odpovídá ředitel školy. Na vytváření IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a příslušní vyučující předmětů, kterých se PO týkají. Výchovný poradce seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonného zástupce – potvrdí svým podpisem. Určeným pedagogickým pracovníkem, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ je výchovný poradce. ŠPZ s ním vždy před vydáním doporučení projedná návrh doporučených podpůrných opatření.

K vyhodnocení IVP dochází minimálně jednou ročně, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Na doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP, nebo upravit vzdělávací obsah tak, aby se zajistil soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Tyto úpravy budou uvedeny v IVP žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC). Spolupracujeme především s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje zejména v oblasti odborných

konzultací, diagnostiky, navržení podpůrných opatření, při realizaci a kontrole podpůrných opatření.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost související s poskytováním podpůrných opatření, dále školním metodikem prevence a školními speciálními pedagogy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Možnost konzultací je denně, dle domluvy a aktuální potřeby. Rodiče mají možnost domluvit si konzultační hodiny prostřednictvím telefonické či elektronické komunikace.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků, na základě doporučení podpůrných opatření školského poradenského zařízení

v oblasti hodnocení:

- užívá se různých forem hodnocení - vychází ze zjištěných specifik žáka - nastavují se taková kritéria hodnocení, která umožní žákovi dosahovat osobního pokroku a směřují k podpoře žáka v jeho učení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Součástí péče o žáky je i péče o nadané a mimořádně nadané žáky. Při prvním zjištění výraznějšího nadání žáků (na popud TU, ostatních pedagogických pracovníků) je ještě před provedením odborného vyšetření v ŠPZ poskytnuta cílená podpora formou vypracování PLPP.

PLPP vypracovává zpravidla třídní učitel nebo učitel předmětu, ve kterém žák vyniká. Pokud žák vyniká ve více předmětech, je nutné, aby došlo ke spolupráci učitelů a PLPP sestavil jeden pověřený učitel – pověřil výchovný poradce. Ten dohlíží i na sestavení PLPP. PLPP musí obsahovat popis úrovně nadání žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření, která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná i v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná. Na samotnou aplikaci podpůrných opatření dohlíží ten vyučující, který PLPP sestavil. S PLPP jsou seznámeni všichni učitelé vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří se podílí na naplňování tohoto plánu.

V případě, že po 3 měsících poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje.

Spolupráci a komunikaci se ŠPZ je pověřen výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje také (dle případných doporučení ŠPZ) podle IVP, které obsahuje: závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů apod. Dále je zde určen pracovník ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

Tento IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou formu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Součástí plánu je i termín vyhodnocení naplňování /provádí výchovný poradce s třídním učitelem a učitelem daného předmětu/. IVP se může zpracovat i na kratší období než je školní rok. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

K vyhodnocení IVP dochází minimálně jednou ročně, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Na doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP, nebo upravit vzdělávací obsah tak, aby se zajistil soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Tyto úpravy budou uvedeny v IVP žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nám poskytuje konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC). Spolupracujeme především s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje zejména v oblasti odborných konzultací, diagnostiky, navržení podpůrných opatření, při realizaci a kontrole podpůrných opatření.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce:

- na základě doporučení školského poradenského zařízení může být dítěti umožněn předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole:

- na základě doporučení odborného pracoviště je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

obohacování vzdělávacího obsahu:

- cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace.

zadávání specifických úkolů, projektů:

- cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:

- individuální příprava s podporou a vedením pedagogického pracovníka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj , M , Prv , Tv , Hv , Vv , Nab	Čj , Aj , M , Prv , Tv , Hv , Vv , Nab	Čj , Aj , M , Prv , Tv , Hv , Vv , Nab	Čj , Aj , Přv , Tv , Pč , Hv , Vv , Nab	Čj , Aj , Přv , Tv , Pč , Hv , Vv , Nab	Čj , Aj , Tv , Vkz , Vv , Ov , Př , Z , Nab	Čj , Tv , Hv , Vv , Ov , Př , Z , Nab	Čj , Aj , Tv , Vkz , Vv , Ch , Př , Nab	Čj , Aj , Tv , Vkz , Ch , Př , Nab
Sebepoznání a sebepojetí	M , Prv , Vv , Nab	M , Prv , Nab	M , Prv , Nab	Nab	Přv , Nab	Čj , Tv , Vv , Nab	Čj , M , Tv , Vv , Nab	Čj , Tv , Ov , Př , Nab	Čj , Aj , Tv , Vkz , Vv , Ov , Ch , Nab
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Inf , Tv	Přv , Tv	Inf	Inf	Inf , Aj , Vv , Ov , Ch , Př	Inf , Aj , Vv , Ov , Ch , Př , Z
Psychohygiena	Prv , Tv	Prv , Tv	Prv , Tv	Tv	Přv , Tv	Tv	Tv	Tv , Ov	Tv , Vv
Kreativita	Čj , Aj , Prv , Pč , Hv , Vv	Čj , Aj , Prv , Pč , Hv , Vv	Aj , Prv , Pč , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Pč , Hv , Vv	Inf , Čj , Aj , M , Pč , Hv , Vv	Inf , Aj , Pč , Vv	Inf , Aj , Nj , Pč , Vv	Inf , Aj , Nj , Pč	Inf , Aj , Nj , Pč , Z
Poznávání lidí	Aj , Prv , Vv , Nab	Aj , Prv , Nab	Aj , Prv , Nab	Aj , Nab	Aj , Nab	Aj , Nab	Aj , Nj , Vv , Nab	Aj , Nj , Ov , Nab	Aj , Nj , Hv , Nab
Mezilidské vztahy	Čj , Aj , Prv , Tv , Nab	Čj , Aj , Prv , Tv , Nab	Čj , Aj , Prv , Tv , Nab	Čj , Aj , Vls , Tv , Pč , Nab	Aj , Tv , Nab	Aj , M , Vv , D , Nab	Nj , M , Hv , Nab	Čj , Aj , Nj , M , Vv , Hv , Ov , Nab	Čj , Aj , Nj , M , Vv , Hv , Ov , Nab
Komunikace	Čj , Aj , M , Prv , Tv , Vv	Čj , Aj , M , Prv , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Tv , Vv	Aj , M , Tv , Pč , Vv	Čj , Aj , M , Tv , Pč , Vv	Čj , Aj , Hv , Vv , Ov , Z	Čj , Nj , Hv , Ov , Z	Čj , Aj , Nj , Hv , Ov	Čj , Aj , Nj , Hv , Vv , Ov
Kooperace a kompetice				Čj	Inf , Čj	Inf , Aj , F , Z	Inf , F , Př , Z	Inf , Vv , F	Inf , F , Př , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	Čj, Vls, Pč	Přv, Pč	Aj, M, Tv, Vkz , F, Z	M, Tv, Ov, F, Z	Aj, M, Tv, Vkz , Vv, Ov , F	Čj, Aj, M, Tv, Vkz, Ov , F, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	Aj, Vv	Aj	Aj, Vv	Aj, Vls, Vv	Čj, Aj, Vv	Tv, Ov	Tv	Čj, Tv, Vkz, D, Ov	Tv, Vkz Vv, D, Ov, Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Aj, Prv, Pč, Vv	Čj, Aj, Prv, Pč	Čj, Aj, Prv, Pč	Aj, Pč	Aj, Pč	Aj		Aj	Aj
Občan, občanská společnost a stát					Čj	Čj, Ov	Čj, Ov	Čj, D, Ov	Čj, D, Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vls		D	Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vls		D, Ov	Ov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Pč, Hv, Vv	Pč, Hv, Vv	Čj, Vls, Pč, Hv, Vv	Čj, Aj, Tv, Pč	Aj, Nj, Tv, Pč, Hv, Vv, D, Ov	Čj, Nj, Tv, Hv, Vv, D, Ov	Čj, Aj, Nj, Tv, Pč, D, Ov
Objevujeme Evropu a svět					Vls	Aj, M, D, Z	Čj, Aj, D, Z	Vv, D, Z	Aj, Ov
Jsme Evropané				M	M		Ov	Ov	Hv, Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Aj	Ov	Aj, Př	Hv
Lidské vztahy	Čj, Aj, M, Prv , Pč, Hv , Vv	Čj, Aj, M, Prv , Pč, Hv	Aj, M, Prv, Pč , Hv	Inf, Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, Pč, Hv	Inf, Aj, Tv, Vkz , Pč	Inf, Aj, Nj, Tv, Pč, Ov	Inf, Aj, Nj, Tv, Pč	Inf, Aj, Nj, Tv, Pč
Etnický původ					Vls		D	Př, Z	D
Multikulturalita					Přv	Čj, Aj	Čj, Aj, Nj, Hv, D	Čj, Aj, Nj, Hv, D	Čj, Aj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity				Vls				Hv	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	M, Prv	M, Prv	M, Prv	Přv	Přv	Aj, Vv, Př	Př	Z	Aj, Př, Z
Základní podmínky života	Vv		Pč, Vv	Přv, Pč	Pč	D, Př	Pč, Př	Pč, Ch	Aj, Pč
Lidské aktivity a	Vv,	Vv,	Čj, Pč,	Přv, Vls	Přv, Vls	Vv, F,	Aj, F,	Čj, Aj,	Čj, Aj,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí	Nab	Nab	Nab	, Vv , Nab	, Vv , Nab	Př , Nab	Př , Nab	Pč , Vv , D , F , Ch , Nab	F , Ch , Př , Z , Nab
Vztah člověka k prostředí	Aj , M , Tv , Pč , Vv	Čj , Aj , M , Tv , Pč , Vv	Čj , Aj , M , Tv , Pč , Vv	Aj , Přv , Vls , Tv , Pč , Vv	Čj , Aj , Přv , Vls , Tv , Pč , Vv	Čj , Tv , Pč , Hv , D	Čj , Tv , Pč , Hv , Vv , Př	Aj , Tv , Pč , Hv , Př , Z	Aj , Tv , Hv , Vv , D , Ov , Ch , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Inf , Čj	Inf , Tv , F	Inf , Aj , Tv , F	Inf , Čj , Tv , Vvk , Hv , F	Inf , Čj , Aj , Tv , Vvk , F , Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv		Hv	Hv	Hv				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Tv	Tv	Tv			Čj	Čj , Ov	Čj , Vv , D , Ov	Čj , D
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Vv	Čj , Aj	Čj , Aj , D	Čj , Aj
Práce v realizačním týmu	Aj , Vv	Aj , Vv	Aj , Vv	Aj , Vv	Aj , Vv				Vv , Př

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nab	Náboženství
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vls	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	6+1	6+1	33+7	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3	3	3+1	3+1	3	12+2
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	7
	Občanská výchova							1	0+1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	2	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	1	1	2	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10+2	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							0+1		1	1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Anglický jazyk

V některých ročnících žáci používají pracovní sešity, které si zakoupí.

Německý jazyk

Žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Matematika

V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Prvouka

Žáci v některých ročnících používají pracovní sešity, které si zakoupí.

Přírodověda

V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Vlastivěda

V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. roč. je zařazen kurz plavání. Výuka se nemusí konat s ohledem na protiepidemická opatření a uzavření provozoven bazénů. O konání výuky rozhodne ředitel školy.

Fyzika

V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Přírodopis

V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Náboženství

Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje mimo rámec hlavního vyučovacího času, po skončení výuky jednotlivých ročníků.

Součástí výuky je dále:

- návštěva kostela
- diecézní pouť dětí
- účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka)

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	7	5	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka je základním znakem všeobecné vyspělosti žáka, nástrojem funkčního dorozumívání a nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otvírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, hlavně při osvojování cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: • komunikační a slohová výchova • jazyková výchova • literární výchova V Komunikační a slohové výchově je důraz kladen především na rozvíjení komunikační schopnosti žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů v ústní i písemné podobě. Literární výchova vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností žáků. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučuje se v prvním až devátém ročníku.

Název předmětu	Český jazyk
	V prvním ročníku se vyučuje 7 + 2 disponibilní hodiny týdně. Ve druhém ročníku se vyučuje 7 + 1 disponibilní hodina týdně. Ve třetím ročníku se vyučuje 7 + 2 disponibilní hodiny týdně. Ve čtvrtém ročníku se vyučuje 6 + 1 disponibilní hodina týdně. V pátém ročníku se vyučuje 6 + 1 disponibilní hodina týdně. V šestém ročníku se vyučuje 4 + 1 disponibilní hodina týdně. V sedmém ročníku se vyučuje 4 hodiny. V osmém ročníku se vyučuje 4 hodiny. V devátém ročníku se vyučuje 3 + 1 disponibilní hodina týdně. Jazyková výuka probíhá v kmenových třídách, ve kterých jsou umístěny projektory, občas v učebně informatiky, kde Některé hodiny literatury se realizují v čítárně. Výuka je doplněna návštěvami místní knihovny. Do každého ročníku prvního i druhého stupně jsou zařazeny knihovnické lekce, které se vztahují k probíranému učivu. Běžnou součástí výuky(výchovně-vzdělávacího procesu) je práce s knihou, slovníky a internetem. <u>Zaměření vyučovacího předmětu:</u> • v komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu • komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení; hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat • při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný, hbitý a úhledný rukopis • v jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka; učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy • jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování • jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě • v literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle; postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu

Název předmětu	Český jazyk
	• literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného • prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy a skutečnost <u>Metody a formy práce:</u> • frontální výuka, výklad • poslech • četba – tichá i hlasitá; párové, skupinové čtení • skupinová práce • samostatná práce • práce se slovníky • recitace, zpěv • krátkodobé projekty (skupinové i individuální) • práce s výukovými programy na počítači • využití iPadů • využití interaktivní tabule • hry, soutěže • dramatizace • knihovnické lekce
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Vlastivěda • Přírodověda • Matematika • Německý jazyk • Pracovní činnosti

Název předmětu	Český jazyk
	• Občanská výchova • Prvouka • Anglický jazyk • Hudební výchova • Náboženství • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • osvojuje si různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • pracuje s informačními zdroji a médii, ve kterých aktivně vyhledává, třídí a zpracovává informace • čte s porozuměním
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá problémové situace v běžném životě, učí se je rozpoznávat a řešit • pojmenuje a formuluje problém, vyhledá vhodné způsoby řešení • najde chyby v textu a odůvodní správné řešení • využívá vlastní zkušenosti a vlastní úsudek při řešení problémových situací
	Kompetence komunikativní: • výstižně a logicky formuluje své myšlenky a názory • argumentuje a obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor, zároveň naslouchá názorům jiných a vhodně na ně reaguje • seznamuje se s různými typy textů (encyklopedie, učebnice, internet) • spolupracuje s ostatními spolužáky (partnerská výuka, skupinová práce) • pomocí literárního i gramatického učiva si rozšiřuje slovní zásobu • prezentuje a hodnotí práci jednotlivců a skupin
	Kompetence sociální a personální: • zapojí se do projektů, plní svěřené úkoly a je zodpovědný za práci celé skupiny • projevuje své pocity a nálady

Název předmětu	Český jazyk
	• pracuje ve dvojicích, v menších skupinách, přijímá roli ve skupině a podílí se na týmové práci
	Kompetence občanské: • vyjadřuje vlastní názory a myšlenky • respektuje přesvědčení druhých lidí • ocení naše kulturní a historické dědictví, tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům • zapojí se do kulturního dění prostřednictvím výstav, divadelních a filmových představení, umělecké literatury
	Kompetence pracovní: • pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a kritérií, hledá postupy vlastní • používá studijní materiály a jazykové příručky (učebnice, encyklopedie, slovníky, internet) • využívá znalostí a zkušeností získaných ve výuce v různých životních situacích v budoucím životě • dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
	Kompetence digitální: • posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací • dodržuje autorská práva, dbá na ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržuje licence duševního vlastnictví atd. při práci s informačními zdroji • využívá informačních technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • využívá digitální technologie v rámci přípravy na výuku při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu

Název předmětu	Český jazyk
	- osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou - zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce - je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte písmena velká i malá, tiskací a psací		Hlásky a písmena
Umí správně napsat psací písmena velká i malá		Hlásky a písmena
Skládá a čte slabiky a jednoduchá slova		Slabiky a slova
Umí napsat slabiky a slova		Slabiky a slova
Čte a píše krátké věty		Věta
Zvládá přepis a opis věty		Věta
Píše podle diktátu jednoduchá slova a věty		Věta
Porozumí mluveným pokynům		Cvičení v komunikaci, naslouchat jiným
Umí naslouchat jiným		Cvičení v komunikaci, naslouchat jiným
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh a pohádku		Pohádkový děj
		Literární texty
Přednáší z paměti říkanky		Rozpočítadlo, hádanka, říkanka

Český jazyk	1. ročník	
Vyjádří své pocity z přečteného textu		Literární texty
Volně reprodukuje literární texty		Literární texty
Dokáže dramatizovat a výtvarně se vyjádřit		Literární texty
Zná pojem spisovatel, básník, ilustrátor		Spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrátor
Naslouchá literárním textům		Literární texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základní formy společenského styku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
prvotní seznamování, poznávání spolužáků ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využití vlastních nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi kamarády navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh a pohádku	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Zná některé lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh a pohádku	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Zná některé lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Pozná začátek věty		Věta
Píše velké písmeno na začátku věty		Věta
Určuje věty podle postoje mluvčího		Druhy vět
Správně používá interpunkční znaménka		Druhy vět
Určí počet slov ve větě		Slovo
Zná příklady slov protikladných, slova s významem nadřazená a podřazená		Slova protikladná, nadřazená a podřazená
Umí rozdělit slovo na slabiky		Slabika
Osvojuje si rozdělení slov na konci řádku		Slabika
Člení slovo na hlásky		Hlásky
Umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky–měkké, tvrdé, obojetné		Dělení hlásek
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		Měkké a tvrdé souhlásky
Odůvodňuje a píše částečně správně ú/ů		Psaní ú,ů
Pozná párové souhlásky na konci slov		Párové souhlásky
Osvojuje si pravopis párových souhlásek na konci slov		Párové souhlásky
Osvojuje si pravopis slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev		Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Odůvodňuje a osvojuje si pravopis vlastních jmen osob a zvířat		Vlastní jména
Zná příklady některých slovních druhů v základním tvaru		Podstatná jména
		Slovesa
		Předložky
Jednoduchý text čte se správnou intonací		Čtení textu
Přiměřený text čte nahlas i potichu s porozuměním		Čtení textu

Český jazyk	2. ročník	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům		Práce dle zadání
Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků		Krátký mluvený projev
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		Písmena a číslice
Opisuje a přepisuje jednoduché texty		Opis a přepis jednoduchých textů
Umí naslouchat druhému		Pravidla komunikace a naslouchání
Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru		Pravidla komunikace a naslouchání
Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku		Literární texty
Rozlišuje poezii a prózu		Poezie a próza
Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Příběhy o dětech, zvířatech v přírodě
		Pohádka
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Literární texty
Pracuje s rýmem		Rým, verš, sloka, vypravěč, vyprávění
Umí abecedu, řadí slova podle abecedy		Abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využití vlastních nápadů, originalita		
respektování nápadů jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
základní formy společenského styku		
komunikace v různých situacích		
práce ve skupinách, spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
život dětí v jiných zemích		
lidová slovesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
každodenní komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích		
rozvoj základních dovedností správné komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
cvičení empatického naslouchání, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení na rozvoj pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování		
dovednosti pro učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vytváření tolerantních vztahů bez rozdílů příslušnosti ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci a odpovědnosti		
vytváření pravidel pro život třídy a posuzování jejich dodržování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí		
příroda a její ochrana v obci, kde žáci žijí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Pozná podstatné jméno		Podstatná jména
		Slovní druhy
Určí rod, číslo, pád		Podstatná jména
		Slovní druhy
Rozliší podstatné jméno obecné a vlastní		Podstatná jména

Český jazyk	3. ročník	
		Slovní druhy
Pozná sloveso		Slovesa
		Slovní druhy
Určí osobu, číslo, čas		Slovesa
		Slovní druhy
Zná obojetné souhlásky		Vyjmenovaná slova
Osvojuje si vyjmenovaná slova a jejich pravopis		Vyjmenovaná slova
Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení		Správná technika čtení
Čte potichu i předčítá nahlas		Správná technika čtení
Osvojuje si základní komunikační pravidla v rozhovoru		Komunikace
		Rozhovor
		Telefonování
Snaží se správně dýchat v krátkých mluvených projevech a volit přiměřené tempo řeči		Komunikace
Vypráví podle osnovy		Osnova
Zvládá základní hygienické návyky při psaní		Hygienické návyky při psaní
Snaží se psát správné tvary písmen a číslic		Písmena, číslice
Provádí kontrolu vlastního písemného projevu		Písmena, číslice
Napíše adresu, krátký pozdrav na pohlednici		Pohlednice
Vypravuje podle obrázkové osnovy		Obrázková osnova
Čte a přednáší z paměti se správnou intonací literární texty přiměřené věku		Literární texty
Sděluje své pocity z textu		Literární texty
Rozlišuje základní literární útvary a pojmy, odliší prózu od poezie		Próza, poezie – báseň, pohádka, povídka, básník, spisovatel, ilustrátor, verš, rým, odstavec, kniha, čtenář, divadelní představení, herec
Na základě vlastních prožitků se pokouší o krátký mluvený projev		Vyprávění
Seznamuje se a určí slovní druhy		Slovní druhy
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		Skladba: Věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
ochrana přírody a kulturních památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
život dětí v jiných zemích		
lidová slovesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupinách, zdokonalování spolupráce		
role ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
každodenní komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích		
rozvoj základních dovedností správné komunikace		
cvičení empatického naslouchání, řešení konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci a odpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení na rozvoj pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování		
dovednosti pro učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí		
příroda a její ochrana v obci, kde žáci žijí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
orientace v textu		
rozeznávání reklamy		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená		Význam slov
Částečně zvládá lexikální pravopis v kořeni slova		Tvoření slov: stavba slova – kořen, přípona, předpona, koncovka (slabika je uvnitř slova)
Poznává zvrtné sloveso a neurčitek, umí časovat slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase		Tvarosloví: slovesa – neurčitek, zvrtná slovesa; časování
Zná vzory podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzoru a seznamuje se se psaním koncovek podstatných jmen		Podstatná jména – vzory; skloňování
Používá slova spisovná a nespisovná		Spisovná a hovorová podoba jazyka
Vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché		Skladba: základní skladební dvojice – podmět a přísudek
Rozliší větu jednoduchou a souvětí		Skladba: věta jednoduchá a souvětí
Píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech		Vyjmenovaná slova, příbuzná slova
Částečně zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Pravopis: shoda přísudku s podmětem
Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení		Správná technika čtení, intonace vět
Čte potichu i předčítá nahlas		Správná technika čtení, intonace vět
Zná různé druhy popisů		Popis věci
Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat vlastními slovy		Reprodukce přečteného textu
Umí výstižně a stručně telefonovat		Telefonický rozhovor
Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou stavbou a daným obsahem		Adresa, pohlednice, dopis
Společně sestavuje osnovu přečteného textu		Vypravování
		Osnova
Člení text na odstavce		Vypravování
		Odstavec
Tvoří nadpis		Vypravování
Pokouší se o vlastní literární projev		Vypravování

Český jazyk	4. ročník	
Vyjádří své pocity z četby a stručně zaznamená obsah daného textu		Příběhy ze života dětí – hlavní hrdina, vedlejší postavy
Podle svých schopností reprodukuje přečtený text		Správná technika čtení, intonace vět
		Pohádky – lidové, umělé; dramatizace textu
Rozpozná poezii od prózy		Poezie – sloka, verš, rým, nácvik recitace
Recituje báseň		Poezie – sloka, verš, rým, nácvik recitace
Rozlišuje základní druhy lidové slovesnosti		Lidová slovesnost – pořekadla, pranostiky, říkadla, koledy, ...
Pozná pověst		Pověst, regionální pověst
Rozliší různé druhy literárních textů a správně je zařadí		Literatura krásná a naučná
Používá elementární literární pojmy		Poezie – sloka, verš, rým, nácvik recitace
		Literární teorie – základní literární pojmy
Chápe rozdíly mezi literaturou a filmem		Film – herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
lidová slovesnost – pořekadla, pranostiky, říkadla, koledy, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pohádky – lidové, umělé; dramatizace textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
poezie – sloka, verš, rým, nácvik recitace		
pohádky – lidové, umělé; dramatizace textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
telefonický rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
reprodukce přečteného textu		
poezie – sloka, verš, rým, nácvik recitace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
film – herec, režisér		
reprodukce přečteného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
reprodukce přečteného textu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
umí porovnat významy slov, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná		Význam slova; slova jednoznačná a mnohoznačná, práce se slovníkem spisovné češtiny
v běžných českých slovech rozlišuje kořen, předponu, část příponovou a koncovku		Stavba slova - kořen, předpona, příponová část, koncovka pádová a osobní Rozdíl mezi předponou a předložkou
umí určit všechny slovní druhy a tvořit jejich spisovné tvary		Slovní druhy
skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena		Podstatná jména, přídavná jména, zájmena - druhy; skloňování
časuje slovesa, zná slovesný způsob		Slovesa - časování; slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací
rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu slov		Spisovná a hovorová podoba jazyka
ve větě jednoduché vyhledá základní skladební dvojici, pozná podmět nevyjádřený a několikanásobný		Skladba - základní skladební dvojice včetně několikanásobného a nevyjádřeného podmětu
pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím		Věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí, spojovací výrazy
v jednoduchých případech dokáže vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí		Věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí, spojovací výrazy
ve svých mluvených i písemných projevech vhodně užívá spojovacích výrazů, dokáže je vhodně obměňovat a vzájemně nahrazovat		Spojovací výrazy - spojky, příslovce, zájmena
zvládá pravopis i/y po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova, příbuzná slova
zvládá jednoduché a jednoznačné příklady pravopisu syntaktického ve větě jednoduché		Shoda podmětu s přísudkem
rozumí krátkému a vhodnému textu, který si přečte potichu nebo nahlas		Úplný a neúplný text

Český jazyk	5. ročník	
dokáže rozlišit důležité a okrajové informace a sdělení, shrnuje, třídí a zaznamenává podstatná fakta		Popis - jednoduchý popis předmětu a pracovního postupu
snaží se posoudit, zda je určité sdělení úplné či neúplné, hledá a doplňuje chybějící údaje		Úplný a neúplný text
dokáže reprodukovat obsah sdělení a zapamatuje si důležité údaje		Reprodukce sdělení (písemného, ústního)
zná zásady dialogu, chápe roli mluvčího a posluchače		Řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností. Dialog, monolog, telefonická rozhovor, omluva, prosba, pozdrav, vzkaz na záznamníku.
umí telefonovat, pošle SMS a zanechá vzkaz na záznamníku		Řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností. Dialog, monolog, telefonická rozhovor, omluva, prosba, pozdrav, vzkaz na záznamníku.
dokáže na jednoznačných příkladech rozpoznat manipulativní reklamu		Zpráva, oznámení, inzerát, reklama
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		Řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností. Dialog, monolog, telefonická rozhovor, omluva, prosba, pozdrav, vzkaz na záznamníku.
volí správně spisovnou či nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá vzhledem ke svému sdělení		Slova spisovná, nespisovná, hovorová, vulgární
umí rozlišit dopis soukromý a úřední po stránce obsahové i formální a na základě svých znalostí dokáže správně napsat oba druhy těchto dopisů		Dopis, druhy dopisů - osobní, úřední; vyplňování tiskopisů
umí vyplnit jednoduché tiskopisy		Dopis, druhy dopisů - osobní, úřední; vyplňování tiskopisů
sestaví osnovu vypravování, podle které dokáže napsat nebo přednést krátký projev v časové posloupnosti		Vypravování - osnova vypravování, článek do časopisu, vypravování o přečtené knize, zhlédnutém filmu, divadelním představení
Dokáže vyjádřit svými slovy dojmy z četby, umí si je zaznamenávat a přednést spolužákům		Pohádky (lidové, umělé)
umí reprodukovat jednoduchý srozumitelný text		Bajky, pověsti, příběhy ze života dětí
pozná a na příkladech rozlišuje umělecké a neumělecké texty		Lidová slovesnost - Hádanka, přísloví, pořekadla, rčení, pranostiky, anekdoty.
při rozboru literárních ukázek pozná a umí používat základní literární pojmy		Literární teorie: Próza, poezie, teorie verše, zábavná a naučná literatura, práce s encyklopediemi, Sci-fi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
reprodukce sdělení (písemného, ústního)		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vypravování - osnova vypravování, článek do časopisu, vypravování o přečtené knize, zhlédnutém filmu, divadelním představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností		
líčení – pokus o jednoduchý subjektivní popis – líčení zážitků z přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dialog, monolog, telefonická rozhovor, omluva, prosba, pozdrav, vzkaz na záznamníku		
dopis, druhy dopisů - osobní, úřední; vyplňování tiskopisů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dialog, monolog, telefonická rozhovor, omluva, prosba, pozdrav, vzkaz na záznamníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vypravování - osnova vypravování, článek do časopisu, vypravování o přečtené knize, zhlédnutém filmu, divadelním představení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpráva, oznámení, plakát, blahopřání, inzerát, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpráva, oznámení, plakát, blahopřání, inzerát, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reprodukce sdělení (písemného, ústního)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami		Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
rozlišuje spisovný a nespisovný projev a různé útvary národního jazyka		Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
v mluveném projevu dbá na spisovnou výslovnost českých i běžně užívaných cizích slov		Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování

Český jazyk	6. ročník	
umí třídit ohebné slovní druhy, tvořit jejich spisovné tvary a užívat je v jednotlivých jazykových projevech	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování	
užívá pravidel pravopisu	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování	
rozpozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným projevem, vybírá jazykové prostředky vhodné pro daný slohový útvar	Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním	
dokáže užívat jednoduché případy přímé řeči	Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním	
informace a sdělení v textu řadí podle určité posloupnosti, dodržuje zvolený postup	Vypravování Popis	

Český jazyk	6. ročník	
		Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
v jednoduchém a srozumitelném textu nebo v ústním sdělení odlišuje fakta od názorů a hodnocení		Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
najde výrazný prostředek manipulace v textu. Sleduje dění kolem sebe, dokáže k němu zaujmout objektivní postoj, rozlišuje manipulační působení médií		Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
v jednoduchém souvislém textu vyhledává klíčová slova, dokáže sestavit výpisek a výtah z jednoduchého přečteného textu		Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
při psaní dopisů využívá poznatků o jazyce a stylu k vytvoření správného písemného projevu, zvládá předepsanou grafickou úpravu soukromých a úředních dopisů, dokáže rozlišit a napsat jednoduchý dopis soukromý a úřední		Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení

Český jazyk	6. ročník	
		Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
vyjadřuje se kultivovaně a užívá jazykové prostředky vhodné pro danou situaci a pro daný věk		Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
v mluvených projevech připravených i nepřipravených vhodně přiměřeně užívá verbálních a neverbálních prostředků řeči		Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
na jednoduchých ukázkách rozlišuje základní literární druhy a žánry		Úvod do literatury Literární druhy a žánry Lidová slovesnost Báje Pohádky Bajky Pověsti
interpretuje přečtený text, popíše zážitky a pocity z uměleckého projevu, vyjádří svůj názor na dílo, dokáže vystihnout obsah díla		Úvod do literatury Literární druhy a žánry Lidová slovesnost Báje Pohádky Bajky Pověsti

Český jazyk	6. ročník	
vyhledá potřebné informace, používá různé prameny, vyhledá podstatné informace	Úvod do literatury Literární druhy a žánry Lidová slovesnost Báje Pohádky Bajky Pověsti	
umí určovat základní větné členy a jednoduché příklady rozvíjejících větných členů	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování	
porozumí různým typům textů, vyhledá klíčová slova, vyjádří hlavní myšlenku textu, seřadí informace v textu	Úvod do literatury Literární druhy a žánry Lidová slovesnost Báje Pohádky Bajky Pověsti	
hledá souvislosti mezi literárním dílem a filmovým zpracováním	Úvod do literatury Literární druhy a žánry Lidová slovesnost Báje Pohádky Bajky Pověsti	
vyjadřuje se spisovně, kultivovaně a výstižně	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy	

Český jazyk	6. ročník	
		Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
ve větě rozliší základní a rozvíjející větné členy		Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
pochopí vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy		Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
posoudí užití spisovného a nespisovného jazyka		Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
čte a vyslovuje slova a věty s náležitým přízvukem, větnou melodií, tempem, důrazem a pauzami		Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen

Český jazyk	6. ročník	
		Pravopis lexikální – opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednost při sdělování informací, technika řeči, verbální a neverbální dovednosti, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vzájemné poznávání, porozumění sobě samému, zvládání vlastního chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výchova demokratického občana, uvažování o problémech v širších souvislostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě, vliv médií na výběr konverzačních témat, na postoje a chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Český jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a na příkladech v textu pozná způsoby a zásady tvoření českých slov		Tvoření slov, stavba slova, významy slov Pravopis Neohebné slovní druhy Větné členy Věta jednoduchá Věta podle obsahu sdělení Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Druhy vedlejších vět
dokáže tvořit spisovné tvary slov		Tvoření slov, stavba slova, významy slov Pravopis Neohebné slovní druhy Větné členy Věta jednoduchá Věta podle obsahu sdělení Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Druhy vedlejších vět
užívá pravidel pravopisu		Tvoření slov, stavba slova, významy slov Pravopis Neohebné slovní druhy Větné členy Věta jednoduchá Věta podle obsahu sdělení Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Druhy vedlejších vět
chápe významové vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché a vztahy mezi větou řídící a závislou v souvětí podřadném		Tvoření slov, stavba slova, významy slov Pravopis Neohebné slovní druhy Větné členy Věta jednoduchá Věta podle obsahu sdělení Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Druhy vedlejších vět
informace a sdělení v textu řadí podle určité posloupnosti, dodržuje zvolený		Anketa

Český jazyk	7. ročník	
postup, vytváří ucelený text		Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
vytváří otázky a stručné poznámky k danému tématu		Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
na základě poznatků o jazyce a stylu umí pracovat s přímou řečí, užívá a vhodně zařazuje prostředky oživující vypravování při vlastní tvorbě		Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
vyhledává v textu klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky přečtených textů		Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
na základě poznatků o jazyce a stylu a svých dispozic dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisovaných osob		Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním

Český jazyk	7. ročník	
na jednoduchých ukázkách rozlišuje základní literární druhy a žánry		Teorie literatury - literární druhy a žánry Světová díla starověku Světová díla středověku Počátky literatury u nás Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura a dramatické umění doby renesance Doba pobělohorská J. A. Komenský Národní obrození Dobrodružná literatura Sci-fi literatura
interpretuje přečtený text		Teorie literatury - literární druhy a žánry Světová díla starověku Světová díla středověku Počátky literatury u nás Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura a dramatické umění doby renesance Doba pobělohorská J. A. Komenský Národní obrození Dobrodružná literatura Sci-fi literatura
ústně i písemně dokáže vyjádřit své dojmy z uměleckého projevu		Teorie literatury - literární druhy a žánry Světová díla starověku Světová díla středověku Počátky literatury u nás Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura a dramatické umění doby renesance Doba pobělohorská J. A. Komenský Národní obrození Dobrodružná literatura Sci-fi literatura
pozná literární směry a jejich představitele		Teorie literatury - literární druhy a žánry

Český jazyk	7. ročník	
		Světová díla starověku Světová díla středověku Počátky literatury u nás Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura a dramatické umění doby renesance Doba pobělohorská J. A. Komenský Národní obrození Dobrodružná literatura Sci-fi literatura
vymezí funkci konkrétního textu		Teorie literatury - literární druhy a žánry Světová díla starověku Světová díla středověku Počátky literatury u nás Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura a dramatické umění doby renesance Doba pobělohorská J. A. Komenský Národní obrození Dobrodružná literatura Sci-fi literatura
porozumí různým typům textů, vyhledá klíčová slova, vyjádří hlavní myšlenku textu, seřadí informace v textu		Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
v mluvených projevech připravených i nepřípravených vhodně přiměřeně užívá verbálních a neverbálních prostředků řeči		Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení

Český jazyk	7. ročník	
		Čtení s porozuměním
rozpozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným projevem, vybírá jazykové prostředky vhodné pro daný slohový útvar		Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
dokáže užívat jednoduché případy přímé řeči		Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
vysvětlí vztahy mezi základními, rozvíjejícími a několikanásobnými větnými členy		Tvoření slov, stavba slova, významy slov Pravopis Neohebné slovní druhy Větné členy Věta jednoduchá Věta podle obsahu sdělení Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Druhy vedlejších vět
utuí své znalosti o větné stavbě, o větných členech		Tvoření slov, stavba slova, významy slov Pravopis Neohebné slovní druhy Větné členy Věta jednoduchá Věta podle obsahu sdělení Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Druhy vedlejších vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	7. ročník	
		vzájemné poznávání, porozumění sobě samému, zvládání vlastního chování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		dovednost při sdělování, technika řeči, verbální a neverbální dovednosti, komunikace v různých situacích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti, zapamatování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		výchova demokratického občana, uvažování o problémech v širších souvislostech
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		vstřícný postoj k odlišnostem
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		role médií v každodenním životě, vliv médií na výběr konverzačních témat, na postoje a chování
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ochrana životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		výběr a uplatnění výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně správných sdělení

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	8. ročník	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
v textu nalezne příklady nových českých slov a dokáže určit, jak byla vytvořena, rozpozná přenesená pojmenování, rozumí jim a dokáže je vhodně používat		Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
tvoří spisovné tvary sloves, umí je vhodně používat v mluvených i psaných projevech		Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
uvědomuje si nepravidelnosti větné stavby a v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větách jednoduchých s touto nepravidelnou stavbou		Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor

Český jazyk	8. ročník	
		Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
užívá pravidel pravopisu		Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
chápe významové poměry mezi hlavními větami v souvětích souřadných		Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
na základě svých teoretických znalostí o jazykové normě a stavbě věty a souvětí dokáže zformulovat logický znějící jednoduchou větu i souvětí		Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět

Český jazyk	8. ročník	
		Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, dokáže srovnávat a ověřovat získaná fakta		Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti a správně odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
dokáže poznat jednoznačné příklady manipulativní komunikace ve sdělovacích prostředcích a kriticky je hodnotit		Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
při vlastním tvořivém psaní využívá svých dispozic, osobních zájmů a zkušeností k vyjádření pocitů, citů a nálad		Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
v textu dokáže uspořádat informace s ohledem na jeho účel, dodržuje jeho strukturu a vytváří ucelený text		Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
na typických ukázkách z díla rozpozná charakteristické rysy individuálního stylu jednotlivých autorů		Romantismus Realismus

Český jazyk	8. ročník	
		Májovci, ruchovci, lumírovci Odras 1. světové války v literatuře Literatura faktu
tvoří vlastní literární text podle svých schopností		Romantismus Realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Odras 1. světové války v literatuře Literatura faktu
na jednoduchých ukázkách rozlišuje základní literární druhy a žánry		Romantismus Realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Odras 1. světové války v literatuře Literatura faktu
pozná literární směry a jejich představitele		Romantismus Realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Odras 1. světové války v literatuře Literatura faktu
na ukázkách pozná hlavní rozdíly různých ztvárnění téhož tématu v literárním a filmovém zpracování a dokáže je okomentovat		Romantismus Realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Odras 1. světové války v literatuře Literatura faktu
ústně i písemně dokáže vyjádřit své dojmy z uměleckého projevu		Romantismus Realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Odras 1. světové války v literatuře Literatura faktu
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché

Český jazyk	8. ročník	
		Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
porozumí různým typům textů, vyhledá klíčová slova, vyjádří hlavní myšlenku textu, seřadí informace v textu		Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
v mluvených projevech připravených i nepřipravených vhodně přiměřeně užívá verbálních a neverbálních prostředků řeči		Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
utuí své znalosti o druzích vedlejších vět		Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vzájemné poznávání, porozumění sobě samému, zvládání vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	8. ročník	
		dovednost při sdělování, technika řeči, verbální a neverbální dovednosti, komunikace v různých situacích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		schopnost mezilidské komunikace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		správný hodnotový systém, kritický a samostatný úsudek
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ochrana životního prostředí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		výběr a uplatnění výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně správných sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		výběr a uplatnění výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně správných sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		vstřícný postoj k odlišnostem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		správný hodnotový systém, kritický a samostatný úsudek

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Český jazyk	9. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
umí pracovat se Slovníkem spisovné češtiny, jinými slovníky a jazykovými příručkami		Obecné poučení o jazyce Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, dokáže zdůvodnit vhodnost jejich užití v daném jazykovém projevu		Obecné poučení o jazyce Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis
zná způsoby obohacování slovní zásoby a principy tvoření českých slov, chápe význam přenesených pojmenování		Obecné poučení o jazyce Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis
umí třídit a poznat slovní druhy, tvoří spisovné tvary jmen a sloves		Obecné poučení o jazyce Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis
chápe vztahy závislosti, shody a řízenosti mezi větnými členy, chápe vztah mezi větou řídící a závislou a poměry mezi hlavními větami		Obecné poučení o jazyce Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis
v písemném projevu zvládá všechny složky pravopisu ve větě jednoduché i v souvětí		Obecné poučení o jazyce Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis
kultivovaně diskutuje na dané téma a užívá vhodných jazykových prostředků		Diskuze

Český jazyk	9. ročník	
		Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
zapojuje se do diskuse, dokáže ji řídit, zná pravidla dialogu, umí rozlišit funkci mluvčího a posluchače		Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
dokáže odlišit subjektivní a objektivní sdělení v diskusi se svými partnery		Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
vystupuje kultivovaně, přesvědčivě, dokáže svým projevem zaujmout		Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
v mluvených projevech připravených i improvizovaných dokáže vhodně užívat verbálních i neverbálních prostředků řeči		Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
dokáže rozpoznat manipulační snahy v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj		Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení

Český jazyk	9. ročník	
		Čtení s porozuměním
dokáže napsat článek do novin, sestavit inzerát, provést interview; podílí se na kolektivním zpracování třídních novin nebo časopisu		Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
pojmenuje typické rysy autorovy tvorby		Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20 století Současná literatura
má přehled o základních literárních směrech a žánrech 20. století a orientuje se v jednotlivých představitelích těchto směrů a žánrů		Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20 století Současná literatura
dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech, v literatuře a filmu		Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20 století Současná literatura
dokáže reprodukovat přečtený text, popíše jeho strukturu, jazyk a styl a formuluje svůj názor na umělecké dílo		Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
		Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20 století Současná literatura
orientuje se v různých katalozích v knihovně, studovně, při své práci využívá i ostatních informačních zdrojů – internet, encyklopedie, odborné časopisy		Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
na typických ukázkách dokáže rozpoznat rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou		Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20 století

Český jazyk	9. ročník	
		Současná literatura
zvládá práci s textem		Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
má přehled o současných základních literárních směrech a žánrech a orientuje se v jednotlivých představitelích těchto směrů a žánrů		Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20 století Současná literatura
tvoří vlastní literární text podle svých schopností		Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20 století Současná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
schopnost mezilidské komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výchova demokratického občana, uvažování o problémech v širších souvislostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednost při sdělování, technika řeči, verbální a neverbální dovednosti, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku v předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	9. ročník	
		vzájemné poznávání, porozumění sobě samému, zvládání vlastního chování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		chápaní podstaty sdělení, objasňování cílů a pravidel
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ochrana životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		výběr a uplatnění výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně správných sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		role médií v každodenním životě, vliv médií na výběr konverzačních témat, na postoje a chování
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		vstřícný postoj k odlišnostem
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		publicistické útvary
		seriózní a bulvární tisk
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		seriózní a bulvární tisk
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		seriózní a bulvární tisk

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	3	4	4	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je v dnešní době nezbytným prostředkem pro komunikaci a v rámci předmětu jsou žákům poskytnuty základy pro jejich dorozumívání v Evropě i ve světě. Seznamuje žáky s jejich prvním cizím jazykem, učí je osvojit si základní postupy učení se cizímu jazyku, připravuje žáky na odlišnosti mezi grafickou a zvukovou podobou slov, představuje anglické reálie, pomáhá při osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností při komunikaci, upevňuje zájem o studium cizího jazyka. Osvojování cizího jazyka a poznávání odlišností ve způsobu života lidí v anglicky mluvících zemích pomáhá snižovat jazykové bariéry a prohlubuje toleranci k jiným kulturám. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V 1. a 2. ročníku se vyučuje jednu hodinu týdně, dotováno z disponibilních hodin. Ve 3. a 4. ročníku se vyučuje tři hodiny týdně. V 5. ročníku se vyučuje čtyři hodiny týdně, z čehož je jedna hodina čerpána z disponibilních hodin. V 6. ročníku se vyučuje tři hodiny týdně. V 7. a 8. ročníku se vyučuje čtyři hodiny týdně, z čehož je jedna hodina v každém ročníku čerpána z disponibilních hodin. V 9. ročníku se vyučuje tři hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených jazykovou laboratoří a notebooky s dotykovou obrazovkou, kmenových třídách, počítačové učebně nebo multimediální učebně. Žáci početnějších tříd mohou být v rámci ročníku rozděleni do jazykových skupin s maximálním počtem 24. <u>Zaměření vyučovacího předmětu:</u> vytváření pozitivního vztahu ke studiu anglického jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	• seznámení se s kulturou anglicky mluvících zemí • osvojení zvukové podoby anglického jazyka a základních gramatických struktur • rozvíjení receptivních, produktivních i interaktivních dovedností žáků ve čtení, psaní, poslechu i mluvení • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní i budoucí profesní život • formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu používání anglického jazyka <u>Formy a metody práce:</u> • frontální výuka, výklad • poslech • četba – tichá i hlasitá, interpretace textu s důrazem na čtenářskou gramotnost • dialogy • skupinová práce • samostatná práce • práce se slovníky • recitace, zpěv • krátkodobé projekty (skupinové i individuální) • práce s výukovými programy a online nástroji na počítači • využití interaktivní tabule/panelu • využití iPadů, počítačů • využití videa – reálie anglicky mluvících zemí a • jazyková laboratoř v jazykové učebně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Dějepis • Český jazyk • Matematika

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Zeměpis • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Přírodověda • Prvouka • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá si a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • vyhledává informace a využívá je v procesu učení • sleduje vlastní pokrok a uvědomuje si překážky či problémy v učení • hodnotí průběh a výsledky svého učení • opakuje a upevňuje si získané poznatky • používá materiály, které ho zaujmou a podpoří jeho zájem o studium • vyhledává a kombinuje informace a propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence k řešení problémů: • odhaduje pokračování textu, příběhu nebo videa a vytváří tak vlastní předpoklady a hypotézy • hledá informace i z jiných zdrojů než jen z učebnice a pracovního sešitu • pokládá otázky, kterými získává potřebné informace • v modelových situacích řeší praktické problémy z každodenního života a vhodně na ně reaguje
	Kompetence komunikativní: • komunikuje ve dvojicích i ve skupinách • vyjadřuje se výstižně a souvisle v ústnímu i písemnému projevu • systematicky a soustavně si rozšiřuje slovní zásobu potřebnou ke komunikaci na odpovídající jazykové úrovni • naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim a vhodně na ně reaguje

Název předmětu	Anglický jazyk
	• používá digitální nástroje pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na utváření příjemné atmosféry v pracovní skupině • dodržuje pravidla pro práci v týmu • při skupinové práci si uvědomuje důležitost spolupráce a zodpovědnosti všech členů skupiny za odvedenou práci • v případě potřeby o pomoc požádá nebo ji poskytne
	Kompetence občanské: • respektuje názory ostatních • respektuje tradice, historické a kulturní dědictví různých národů a je si vědom odlišností mezi národy • plní úkoly vztahující se k situacím každodenního života • uvědomuje si potřebu aktivně se podílet na ochraně zdraví a životního prostředí
	Kompetence pracovní: • efektivně si organizuje svou práci • pracuje vlastním pracovním tempem • je zodpovědný za plnění daných úkolů a dodržuje stanovené termíny
	Kompetence digitální: • používá digitální zařízení a aplikace v procesu učení • vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • komunikuje bezpečně v digitálním prostředí a dodržuje etická pravidla pro používání internetu • získává a sdílí data, informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci používají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení

Název předmětu	Anglický jazyk
	Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomuje si rozdíl mezi mateřským a cizím jazykem		Pokyny ve třídě
		Vhodné písničky k tématům
chápe důležitost znalosti cizího jazyka jako prostředku komunikace		Pokyny ve třídě
		Vhodné písničky k tématům
		Představování
		Pozdravy
		Poděkování
rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně		Pokyny ve třídě
učí se vyslovovat foneticky správně		Vhodné písničky k tématům

Anglický jazyk	1. ročník	
		Představování
		Pozdravy
		Poděkování
umí se představit a zeptat se na jméno		Představování
		Pozdravy
		Osobní a ukazovací zájmena, přivlastňovací – můj, tvůj
umí pozdravit kamaráda i dospělého		Představování
		Pozdravy
		Poděkování
pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma		Předměty ve třídě, hračky, oblečení
		Množné číslo – koncovka s
označí běžně používané barvy		Barvy
počítá do deseti		Číslovky 1-10
		Množné číslo – koncovka s
umí sestavit jednoduchou otázku		Pokyny ve třídě
		Představování
pojmenuje členy rodiny		Množné číslo – koncovka s
		Rodina
pojmenuje běžná zvířata		Množné číslo – koncovka s
		Zvířata
pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc, Velikonoc a narozenin		Přání k narozeninám
		Oslavy, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznámení se se zdravým životním stylem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení spolupráce se spolužáky ve třídě		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Každodenní komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích		
Rozvoj základních dovedností správné komunikace		
Cvičení empatického naslouchání, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity a originality v práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora a pomoc spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hry na na smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pochopení významu řádu a pravidel pro fungování ve společnosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícími s probíranými tématy		Otázky a odpovědi – slovesa moci, být a pomocné sloveso do

Anglický jazyk	2. ročník	
rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení		Popis a charakteristika
		Otázky a odpovědi – slovesa moci, být a pomocné sloveso do
		Zvířata v zoo
		Školní pomůcky a činnosti
		Hračky
		Jídlo
		Obličej
		Místnosti v domě
		Zahrada
		Barvy
		Oblečení
		Dětské sportovní činnosti
		Vánoce
porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu		Popis a charakteristika
		It – This pro označování věcí
		Přítomný čas průběhový
použije základní zdvořilostní obraty		Otázky a odpovědi – slovesa moci, být a pomocné sloveso do
zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví		Otázky a odpovědi – slovesa moci, být a pomocné sloveso do
		Zvířata v zoo
pojmenuje a velmi zjednodušeně popíše běžné předměty kolem sebe		It – This pro označování věcí
		Školní pomůcky a činnosti
		Hračky
sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž		Jídlo
popíše jednoduše svůj vzhled		Popis a charakteristika
		Obličej
		Oblečení
vyjádří stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů		Obličej
zeptá se na umístění běžných předmětů a odpoví na stejnou otázku		Otázky a odpovědi – slovesa moci, být a pomocné sloveso do
		Školní pomůcky a činnosti

Anglický jazyk	2. ročník	
		Hračky
		Místnosti v domě
		Zahrada
užívá základní barvy k popisu věcí a osob		Barvy
sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž		Oblečení
uvede, jakou sportovní činnost právě dělá		Dětské sportovní činnosti
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Zvířata v zoo
		Školní pomůcky a činnosti
		Hračky
		Jídlo
		Obličej
		Místnosti v domě
		Zahrada
		Barvy
		Oblečení
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Přítomný čas průběhový
		Předložky místa: na, v, z
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvíjení schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vytváření tolerantních vztahů bez rozdílu příslušnosti ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva,...)		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní a originální tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora a pomoc ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
Uvědomování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hry na smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci a odpovědnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Abeceda
		Práce se slovníkem
	postupně se seznamuje s fonetickou stránkou jazyka, učí se rozlišovat fonetické znaky	Abeceda
		Práce se slovníkem
	učí se vyslovovat a číst foneticky správně	Abeceda

Anglický jazyk	3. ročník	
používá abecední slovník učebnice		Abeceda Práce se slovníkem
získává informace z četby		Množné číslo u pravidelných podstatných jmen Slovesa – být, mít, umět, moci, mít rád Svátky a tradice u nás i v anglicky mluvících zemích Témata: Rodina, Dny v týdnu, Počasí, Číslo, Barvy, Pozdravy, Příroda, Jídlo, Oblečení, Prázdninové aktivity
chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času na porozumění		Vhodné říkanky a písničky k tématům Přídavná jména Svátky a tradice u nás i v anglicky mluvících zemích Témata: Rodina, Dny v týdnu, Počasí, Číslo, Barvy, Pozdravy, Příroda, Jídlo, Oblečení, Prázdninové aktivity
seznámí se s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích		Svátky a tradice u nás i v anglicky mluvících zemích
seznámí se a používá novou slovní zásobu a slovní spojení		Vhodné říkanky a písničky k tématům Množné číslo u pravidelných podstatných jmen Přídavná jména Slovesa – být, mít, umět, moci, mít rád Svátky a tradice u nás i v anglicky mluvících zemích Témata: Rodina, Dny v týdnu, Počasí, Číslo, Barvy, Pozdravy, Příroda, Jídlo, Oblečení, Prázdninové aktivity Vazba "there is/there are" Předložky - in, on Přivlastňovací zájmena - můj, tvůj
používá cizí jazyk v kontextu reálného světa		Slovosled anglické věty Svátky a tradice u nás i v anglicky mluvících zemích Témata: Rodina, Dny v týdnu, Počasí, Číslo, Barvy, Pozdravy, Příroda, Jídlo, Oblečení, Prázdninové aktivity
použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů		Slovosled anglické věty Témata: Rodina, Dny v týdnu, Počasí, Číslo, Barvy, Pozdravy, Příroda, Jídlo, Oblečení, Prázdninové aktivity

Anglický jazyk	3. ročník	
píše slova a krátké věty související s probíraným tématem		Slovosled anglické věty
		Množné číslo u pravidelných podstatných jmen
		Přídavná jména
		Slovesa – být, mít, umět, moci, mít rád
		Svátky a tradice u nás i v anglicky mluvících zemích
		Témata: Rodina, Dny v týdnu, Počasí, Číslo, Barvy, Pozdravy, Příroda, Jídlo, Oblečení, Prázdninové aktivity
		Vazba "there is/there are"
		Předložky - in, on
		Přivlastňovací zájmena - můj, tvůj
zopakuje a použije slovní zásobu a slovní spojení související s probíraným učivem		Slovosled anglické věty
popíše aktuální stav počasí		Počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí		
Příroda a její ochrana v obci, kde žáci žijí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		
Využívání vlastních schopností v týmové práci		
Dovednost přizpůsobit se potřebám a cílům týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj tolerance a empatie k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti dotahovat nápady do reality		

Anglický jazyk	3. ročník	
Originalita a kreativita v práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora a pomoc spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formování studijních dovedností a dovedností při spolupráci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjení respektu kulturních, etnických a jiných odlišností		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci a odpovědnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše zvíře		Sloveso mít – otázka, zápor
		Sloveso – mít rád
		Sloveso – umět, moci (can) – v kladné větě, v záporu a otázce
		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
dokáže jednoduše zdramatizovat danou situaci		Sloveso mít – otázka, zápor
		Vhodné scénky k tématům
		Otázka – Co máš rád? Máš rád...?

Anglický jazyk	4. ročník	
		Sloveso – umět, moci (can) – v kladné větě, v záporu a otázce Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
vyjádří, co má a nemá rád		Otázka – Co máš rád? Máš rád...? Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
dokáže se zeptat kamaráda, co má rád		Otázka – Co máš rád? Máš rád...? Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
popíše, co vidí na obrázku		Vazba – Where is..? There is..., there are.. Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo Přítomný čas průběhový
dokáže třídit vyhledané informace z textu		Halloween, Vánoce, Velikonoce Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
dokáže popsat svůj pokoj		Vazba – Where is..? There is..., there are.. Předložky – v, pod, za, na Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu		Halloween, Vánoce, Velikonoce Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
mluví o svých sportovních schopnostech		Sloveso – umět, moci (can) – v kladné větě, v záporu a otázce Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
zeptá se kamaráda, zda umí hrát na některý hudební nástroj nebo zda ovládá některé sportovní činnosti		Vhodné scénky k tématům Sloveso – umět, moci (can) – v kladné větě, v záporu a otázce Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
v textu vyhledá potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázky		Halloween, Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk	4. ročník	
		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům (byt)		Vazba – Where is..? There is..., there are..
		Předložky – v, pod, za, na
		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
seznámí se s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích		Halloween, Vánoce, Velikonoce
rozumí slovům a větám přiměřené obtížnosti		Halloween, Vánoce, Velikonoce
		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
rozumí poslechovému textu souvisejícímu s probíraným učivem		Halloween, Vánoce, Velikonoce
		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
podpora zájmu o ochranu životního prostředí, uvědomění si potřeby chránit ohrožené rostlinné a živočišné druhy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
utváření dobrých mezilidských vztahů		
základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikativních dovedností v cizím jazyce		
modelové situace pro řešení každodenních situací ve škole, rodině, mezi přáteli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím her, cvičení, modelových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
respektování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vytváření vztahu k škole a lidem v nejbližším okolí		
motivace k toleranci a ochotě pomoci druhým		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže jednoduše zdramatizovat danou situaci		Vhodné scénky k daným tématům
		Dramatizace komiksu
popíše, kde se ve městě nachází důležitá místa (podle mapy)		Předložky – vedle, naproti, před, mezi, za
		Vazba there is/ there are
		Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
v textu vyhledá potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku		Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
popíše, co lidé právě dělají na obrázcích		Přítomný čas průběhový
napíše pohlednici		Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk	5. ročník	
		Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
dokáže se zeptat a odpovědět na otázku - Kolik je hodin?		Vyjádření časových údajů
přihadí k obrázku vhodný text		Přítomný čas průběhový
		Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
mluví o svých koníčcích a režimu dne		Přítomný čas prostý
		Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
napíše dopis o svých zálibách		Přítomný čas prostý
		Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
vede rozhovor s kamarádem o zálibách		Přítomný čas prostý
		Tvorba otázky zjišťovací
		Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu		Vánoce, Velikonoce
		United Kingdom - reálie anglicky mluvících zemí
		Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům		Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
umí počítat do 100		Číslovky do 100
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci		United Kingdom - reálie anglicky mluvících zemí
dovede se zapojit do konverzace		Vhodné scénky k daným tématům
		Fráze popisující polohu míst ve městě
vhodně používá pozdravy a základní konverzační fráze		Vhodné scénky k daným tématům
		Fráze popisující polohu míst ve městě
		Dramatizace komiksu
seznámí se s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích		Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk	5. ročník	
		United Kingdom - reálie anglicky mluvících zemí
vyplní údaje o sobě do tabulky		Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
popíše vzhled osoby		Sloveso mít
		Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomování si potřeby chránit životní prostředí ve svém okolí		
všímání si nevhodného chování k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
uvědomění si odlišností různých etnických a kulturních skupin a budování tolerance vůči nim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
utváření dobrých mezilidských vztahů		
základní dovednosti pro spolupráci		
vytváření příjemné pracovní atmosféry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikativních dovedností v cizím jazyce		
modelové situace pro řešení každodenních situací ve škole, rodině, mezi přáteli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím her, cvičení, modelových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání druhých lidí prostřednictvím modelových situací		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vytváření vztahu k škole a lidem v nejbližším okolí		
motivace k toleranci a ochotě pomoci druhým		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata
		Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být

Anglický jazyk	6. ročník	
		Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví

Anglický jazyk	6. ročník	
		Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola

Anglický jazyk	6. ročník	
		Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata
		Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata
		Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are

Anglický jazyk	6. ročník	
		Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, apod., a na podobné výpovědi reaguje		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata
		Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata
		Mluvnice:

Anglický jazyk	6. ročník	
		Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života apod.		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok

Anglický jazyk	6. ročník	
		Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata
		Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata
		Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate)

Anglický jazyk	6. ročník	
		Předložky, příslovce, spojky
rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata
		Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata
		Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací

Anglický jazyk	6. ročník	
		Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka nebo jiného zvířete, místa, kde bydlí		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy

Anglický jazyk	6. ročník	
		Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště,		Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
napodobuje výslovnost, rytmus, intonaci a větný přízvuk vhodně zvolených audio		Zvuková a grafická podoba jazyka:

Anglický jazyk	6. ročník	
materiálů		Pravopis osvojené slovní zásoby Fonetické symboly Výslovnost Rytmus, větný přízvuk a intonace
rozlišuje grafickou a zvukovou podobu jazyka a je obeznámen s fonetickými znaky		Zvuková a grafická podoba jazyka: Pravopis osvojené slovní zásoby Fonetické symboly Výslovnost Rytmus, větný přízvuk a intonace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
poskytování možnosti žákům vyjádřit se dle vlastních nápadů		
zadávání variabilních úkolů, kde je prostor pro vyjádření originality žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zadávání úkolů trénujících smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
zařazování her, řešení modelových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
při práci ve skupině neustálé poznávání lidí, obměňování skupin a dvojic, tak aby vznikaly příležitosti pro vzájemné poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
realie anglicky mluvících zemí - poznávání památek, způsob života, tradice a zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání životního stylu v anglicky mluvících zemích prostřednictvím textů a videí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty a znalosti k obohacení sebe i druhých		
podpora tolerance a respektu k odlišným kulturám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
budování pozitivních vztahů a podpora tolerance mezi majoritními a minoritními skupinami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
podpora komunikace ve skupinách s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Anglický jazyk	6. ročník	
		uvědomění si rovnocennosti všech etnik
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		důraz na pozitivní klima, utváření dobrých vztahů učitel-žák, žák-žák
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - podpora práce ve skupině
		zvládání úspěchu i neúspěchu v soutěžích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		verbální i neverbální komunikace
		výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči
		podpora vyjadřovacích schopností
		základy komunikace v cizím jazyce - omluva, pozdrav, prosba atp.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		ukázky z učebnice jako příklady každodenních situací, ve kterých se žáci mohou ocitnout a hledání řešení
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		rozvoj disciplinovanosti
		motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším v rámci kolektivu
		ve skupinové práci se žáci učí toleranci a schopnosti dělat kompromisy
		dodržování školního řádu a uvědomování si pravidel chování
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		kladný vztah k živé přírodě
		ochrana ohrožených druhů
		ohleduplnost k životnímu prostředí

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dorozumí se v běžných každodenních situacích, vyžádá si službu a informaci		Témata: Pozdravy, Číslovky řadové, Data, Zvířata, Dovolená – cestování, Zdraví, Jídlo a stravování, Popis krajiny, Počasí, Realie a tradice anglicky mluvících zemí, Volný čas - zábava
umí napsat krátké, gramaticky správné texty		Témata: Pozdravy, Číslovky řadové, Data, Zvířata, Dovolená – cestování, Zdraví, Jídlo a stravování, Popis krajiny, Počasí, Realie a tradice anglicky mluvících zemí, Volný čas - zábava Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Zájmena ukazovací, Zájmena v pozici předmětu, Zájmena neurčitá Minulý čas prostý u pravidelných i nepravidelných sloves Vyjádření budoucího času pomocí vazby „be going to“ Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Stupňování přídavných jmen Příslovce frekvenční a tvorba příslovci z přídavných jmen Sloveso muset vyjádřeno pomocí vazby „have to“
umí vyplnit formulář		Osobní údaje
pochopí obsah jednoduchého textu z učebnice		Témata: Pozdravy, Číslovky řadové, Data, Zvířata, Dovolená – cestování, Zdraví, Jídlo a stravování, Popis krajiny, Počasí, Realie a tradice anglicky mluvících zemí, Volný čas - zábava
plynule čte známé přiměřeně dlouhé texty		Témata: Pozdravy, Číslovky řadové, Data, Zvířata, Dovolená – cestování, Zdraví, Jídlo a stravování, Popis krajiny, Počasí, Realie a tradice anglicky mluvících zemí, Volný čas - zábava
vyslovuje foneticky správně		Témata: Pozdravy, Číslovky řadové, Data, Zvířata, Dovolená – cestování, Zdraví, Jídlo a stravování, Popis krajiny, Počasí, Realie a tradice anglicky mluvících zemí, Volný čas - zábava
dodržuje pravidla intonace		Témata: Pozdravy, Číslovky řadové, Data, Zvířata, Dovolená – cestování, Zdraví,

Anglický jazyk	7. ročník	
		Jídlo a stravování, Popis krajiny, Počasí, Reálie a tradice anglicky mluvících zemí, Volný čas - zábava
		Přítomný čas prostý
		Přítomný čas průběhový
		Minulý čas prostý u pravidelných i nepravidelných sloves
		Vyjádření budoucího času pomocí vazby „be going to“
		Sloveso muset vyjádřeno pomocí vazby „have to“
rozumí obsahu autentického materiálu s využitím vizuální podpory		Témata: Pozdravy, Číslovky řadové, Data, Zvířata, Dovolená – cestování, Zdraví, Jídlo a stravování, Popis krajiny, Počasí, Reálie a tradice anglicky mluvících zemí, Volný čas - zábava
orientuje se v textu		Témata: Pozdravy, Číslovky řadové, Data, Zvířata, Dovolená – cestování, Zdraví, Jídlo a stravování, Popis krajiny, Počasí, Reálie a tradice anglicky mluvících zemí, Volný čas - zábava
dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci		Témata: Pozdravy, Číslovky řadové, Data, Zvířata, Dovolená – cestování, Zdraví, Jídlo a stravování, Popis krajiny, Počasí, Reálie a tradice anglicky mluvících zemí, Volný čas - zábava
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci		Témata: Pozdravy, Číslovky řadové, Data, Zvířata, Dovolená – cestování, Zdraví, Jídlo a stravování, Popis krajiny, Počasí, Reálie a tradice anglicky mluvících zemí, Volný čas - zábava
seznamuje se s reáliemi a tradicemi anglicky mluvících zemí		Témata: Pozdravy, Číslovky řadové, Data, Zvířata, Dovolená – cestování, Zdraví, Jídlo a stravování, Popis krajiny, Počasí, Reálie a tradice anglicky mluvících zemí, Volný čas - zábava
používá dvojjazyčný slovník		Témata: Pozdravy, Číslovky řadové, Data, Zvířata, Dovolená – cestování, Zdraví, Jídlo a stravování, Popis krajiny, Počasí, Reálie a tradice anglicky mluvících zemí, Volný čas - zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
poskytování možnosti žákům vyjádřit se dle vlastních nápadů		
zadávání variabilních úkolů, kde je prostor pro vyjádření originality žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
při práci ve skupině neustálé poznávání lidí, obměňování skupin a dvojic, tak aby vznikaly příležitosti pro vzájemné poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie anglicky mluvících zemí - poznávání památek, způsob života, tradice a zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání životního stylu v anglicky mluvících zemích prostřednictvím textů a videí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
budování pozitivních vztahů a podpora tolerance mezi majoritními a minoritními skupinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
kladný vztah k živé přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
podpora komunikace ve skupinách s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
uvědomění si rovnocennosti všech etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
písemné sdělení dle zadaného tématu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s texty z různých zdrojů		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým textům z učebnice		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí,

Anglický jazyk	8. ročník	
		Reálie anglicky mluvících zemí
v textech dokáže vyhledat požadovanou informaci		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
v přiměřeně obtížném textu dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
dorozumí se v běžných každodenních situacích		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
rozumí jednoduché vyslovované řeči		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
píše krátké, gramaticky správné texty		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
		Předložky
		Minulý čas prostý a průběhový
		Přítomný čas průběhový a prostý
		Sloveso like
		Vyjádření budoucnosti – be going to, will, přítomný čas průběhový
		Vyjádření nabídky a návrhu
		Vazba – sloveso+přídavné jméno
		Členy – a, an, the
		Předpřítomný čas
		Slovesa – must, have to, can, should
dokáže sestavit jednoduché ústní sdělení		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
		Předložky
		Minulý čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
		Přítomný čas průběhový a prostý
		Sloveso like
		Vyjádření budoucnosti – be going to, will, přítomný čas průběhový
		Vyjádření nabídky a návrhu
		Vazba – sloveso+přídavné jméno
		Členy – a, an, the
		Předpřítomný čas
		Slovesa – must, have to, can, should
umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích a umí si vyžádat informaci, službu		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
		Vyjádření nabídky a návrhu
plynule čte přiměřeně dlouhé texty		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
správně vyslovuje		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
formuluje gramaticky správné věty a obměňuje je		Minulý čas prostý a průběhový
		Přítomný čas průběhový a prostý
		Sloveso like
		Vyjádření budoucnosti – be going to, will, přítomný čas průběhový
		Vyjádření nabídky a návrhu
		Vazba – sloveso+přídavné jméno
		Členy – a, an, the
		Předpřítomný čas
		Slovesa – must, have to, can, should
používá dvojjazyčný a vhodný výkladový slovník		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity,

Anglický jazyk	8. ročník	
		Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí
seznamuje se s realiiemi a tradicemi anglicky mluvících zemí a dokáže o nich krátce pohovořit		Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zadávání úkolů trénujících smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
zařazování her, řešení modelových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učiva a studia, organizace vlastního času - prostor pro relaxaci i učení, režim dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
poskytování možnosti žákům vyjádřit se dle vlastních nápadů		
zadávání variabilních úkolů, kde je prostor pro vyjádření originality žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
při práci ve skupině neustálé poznávání lidí, obměňování skupin a dvojic, tak aby vznikaly příležitosti pro vzájemné poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální komunikace		
výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči		
podpora vyjadřovacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
důraz na pozitivní klima, utváření dobrých vztahů učitel-žák, žák-žák		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, řešení nedorozumění		
využití modelových situací z učebnice pro návrhy řešení daných problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozvoj disciplinovanosti		
motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším v rámci kolektivu		

Anglický jazyk	8. ročník	
ve skupinové práci se žáci učí toleranci a schopnosti dělat kompromisy		
dodržování školního řádu a uvědomování si pravidel chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
budování pozitivních vztahů a podpora tolerance mezi majoritními a minoritními skupinami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
podpora komunikace ve skupinách s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
uvědomění si rovnocennosti všech etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečišťování životního prostředí, druhy odpadů, problém s plasty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana živé přírody		
prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
jednoduché mediální sdělení v cizím jazyce		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým textům v učebnici a dokáže vyhledat požadovanou informaci		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci,

Anglický jazyk	9. ročník	
		Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí
v přiměřeně obtížném textu dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí
čte plynule a foneticky správně přiměřeně obtížné texty		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí
vede jednoduchou komunikaci		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí
dorozumí se v běžných každodenních situacích		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí Přítomný čas prostý a průběhový Stavová slovesa (want, like, prefer, think) Předpřítomný a minulý čas Slovesa had to a could Slovesa can a must, should (i pro vyjádření budoucnosti), might Spojky Vazba see/hear somebody... + ing Vazba there is/are somebody... + ing Přídavná jména Podmiňovací způsob Běžně užívaná frázová slovesa Trpný rod
umí si vyžádat informaci, službu		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí
formuluje gramaticky správné věty a obměňuje je		Přítomný čas prostý a průběhový Stavová slovesa (want, like, prefer, think) Předpřítomný a minulý čas Slovesa had to a could Slovesa can a must, should (i pro vyjádření budoucnosti), might Spojky Vazba see/hear somebody... + ing

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vazba there is/are somebody... + ing
		Přídavná jména
		Podmiňovací způsob
		Běžně užívaná frázová slovesa
		Trpný rod
umí napsat jednoduché, gramaticky správné a logicky souvislé texty		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Stavová slovesa (want, like, prefer, think)
		Předpřítomný a minulý čas
		Slovesa had to a could
		Slovesa can a must, should (i pro vyjádření budoucnosti), might
		Spojky
		Přídavná jména
		Podmiňovací způsob
		Běžně užívaná frázová slovesa
		Trpný rod
dokáže sestavit jednoduché ústní sdělení		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí
rozumí pečlivě vyslovované a přiměřeně náročné řeči		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí
dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí
		Stavová slovesa (want, like, prefer, think)
používá dvojjazyčný a výkladový slovník		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí
dokáže stručně pohovořit o vybraných oblastech z realit anglicky mluvících zemí		Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zadávání úkolů trénujících smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
zařazování her, řešení modelových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování vlastního učení, zařazování relaxačních aktivit do studijní činnosti		
sledování vlastního pokroku a dosahování průběžných cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
test osobnosti, poznávání slabých a silných stránek, povahových vlastností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
poskytování možnosti žákům vyjádřit se dle vlastních nápadů		
zadávání variabilních úkolů, kde je prostor pro vyjádření originality žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
při práci ve skupině neustálé poznávání lidí, obměňování skupin a dvojic, tak aby vznikaly příležitosti pro vzájemné poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
důraz na pozitivní klima, utváření dobrých vztahů učitel-žák, žák-žák		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, řešení nedorozumění		
využití modelových situací z učebnice pro návrhy řešení daných problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální komunikace		
výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči		
podpora vyjadřovacích schopností - zapojení se do konverzace v cizím jazyce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozvoj disciplinovanosti		
motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším v rámci kolektivu		
ve skupinové práci se žáci učí toleranci a schopnosti dělat kompromisy		
dodržování školního řádu a uvědomování si pravidel chování		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie anglicky mluvících zemí - poznávání památek, způsob života, tradice a zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
budování pozitivních vztahů a podpora tolerance mezi majoritními a minoritními skupinami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
podpora komunikace ve skupinách s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
uvědomění si rovnocennosti všech etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
globální význam tropických deštných pralesů		
kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv činnosti člověka na životní prostředí, znečištění ovzduší, vody a půdy		
možnosti řešení ekologických problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtenářská gramotnost		
práce s texty různého původu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomění si potřeby ochrany životního prostředí		
vztah k přírodním lokalitám ve svém okolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
psaní krátkých mediálních sdělení v cizím jazyce		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk seznamuje žáky s jejich druhým cizím jazykem, vytváří jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy i světa, snižuje jazykové bariéry, zvyšuje mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a později v pracovním uplatnění. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyka, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je jako další cizí jazyk vyučován v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v učebně cizích jazyků s interaktivní tabulí, v kmenové třídě, v počítačové učebně a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou. <u>Zaměření vyučovacího předmětu:</u> • seznamuje žáky s jejich druhým cizím jazykem • umožňuje žákům dorozumívání v rámci Evropy i světa a rozšiřuje možnosti studia, zaměstnání i života za hranicemi ČR i Evropy • vytváří jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy i světa • snižuje jazykové bariéry, zvyšuje mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a později v pracovním uplatnění • umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, jejich kulturní tradice prostřednictvím reálií • vede k vytváření porozumění mezi národy, k respektu a toleranci k jejich kulturním hodnotám • vede ke schopnosti umět vyhledávat informace o německy mluvících zemích prostřednictvím

Název předmětu	Německý jazyk
	internetu, knižních publikací a časopisů a jejich využití v praxi • vytváří podmínky pro spolupráci s jinými školami a také pro spolupráci se školami na mezinárodních projektech • podporuje kreativitu žáků, ale také jejich schopnost spolupráce a respektování výsledků práce druhých <u>Formy a metody práce:</u> • frontální vyučování • skupinová práce • samostatná práce • rozhovory • poslech • četba (tichá i hlasitá) • zpěv, recitace • brainstorming • krátkodobé projekty (individuální, skupinové) • práce s výukovými programy a online nástroji na počítači • hry • práce se slovníkem • vyhledávání informací pomocí internetu • práce na interaktivní tabuli • využití iPadů, počítačů • videa • exkurze do zahraničí (Vídeň)
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Zeměpis • Hudební výchova

Název předmětu	Německý jazyk
	• Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznává smysl a cíl učení • získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, apod.) • pracuje s chybou (chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení) • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • opakuje a upevňuje si získané poznatky • vyhledává, třídí informace a propojuje získané poznatky do širších celků • aplikuje získané znalosti v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňuje získané dovednosti k řešení problémů • vyhledá a použije vhodné informace • řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání • vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů • pokládá otázky, kterými získává potřebné informace
	Kompetence komunikativní: • komunikuje ve dvojici i ve skupinách na odpovídající úrovni • vyjadřuje se výstižně a souvisle v ústním i písemném projevu • naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje • rozšiřuje si slovní zásobu • používá digitální nástroje pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • dodržuje dohodnutá pravidla chování • podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu • spolupracuje ve skupině a dodržuje dohodnutá pravidla pro práci v týmu • hodnotí svou činnost i práci ostatních

Název předmětu	Německý jazyk
	požádá o pomoc nebo pomoc poskytne
	Kompetence občanské: - dodržuje pravidla slušného chování - respektuje názory druhých - respektuje tradice, historické a kulturní dědictví různých národů - prezentuje vlastní myšlenky a názory - zodpovědně plní zadané úkoly
	Kompetence pracovní: - efektivně organizuje svou práci - pracuje vlastním pracovním tempem - je zodpovědný za plnění zadaných úkolů a dodržuje stanovené termíny
	Kompetence digitální: - používá digitální zařízení a aplikace při procesu učení - získává a sdílí data, informace a digitální obsah - využívá digitální technologie k usnadnění práce - komunikuje bezpečně v digitálním prostředí a dodržuje etická pravidla pro používání internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: - prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem - pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka - řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: - je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online - řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu - osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou - zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce

Název předmětu	Německý jazyk
	je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Osvojuje si správnou výslovnost a seznámí se se základními fonetickými jevy německého jazyka		Grafická a zvuková podoba německého jazyka
		Abeceda
		Internacionalismy
Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně		Pokyny ve škole (pokyny učitele v hodinách němčiny)
Rozumí jednoduchému poslechovému textu		Poslechová cvičení
Sdělí základní informace k tematickým celkům (používá známou slovní zásobu a fráze)		Slovní zásoba - já, moje rodina, můj kamarád, zvířata, školní potřeby, německy mluvící země
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba - já, moje rodina, můj kamarád, zvířata, školní potřeby, německy mluvící země
Reaguje na jednoduché otázky		Slovní zásoba - já, moje rodina, můj kamarád, zvířata, školní potřeby, německy mluvící země
Dodržuje pravidla správné výslovnosti		Slovní zásoba - já, moje rodina, můj kamarád, zvířata, školní potřeby, německy mluvící země
Používá osvojenou gramatiku		Gramatika - člen určitý a neurčitý, časování sloves, otázky a odpovědi, tázací příslovce, zápor, osobní a přivlastňovací zájmena, vlastnosti

Německý jazyk	7. ročník	
Pozdraví		Pozdravy
Jmenuje dny v týdnu		Dny v týdnu
Zná měsíce		Měsíce
Pojmenuje barvy		Barvy
Počítá (0 - 20)		Čísla (0-20)
Aplikuje pravidla správné výslovnosti		Práce se slovníkem, práce s textem
Čte krátký text s porozuměním		Práce se slovníkem, práce s textem
Vyhledá v textu potřebnou informaci		Práce se slovníkem, práce s textem
Odhadne význam neznámých slov		Práce se slovníkem, práce s textem
Píše známou slovní zásobu		Psaní slov
Napiše jednoduché věty o sobě a své rodině		Psaní jednoduchých vět (věta oznamovací, otázka)
Vyplní do formuláře základní informace o sobě		Jednoduchý formulář o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace		
zapojení se do rozhovorů		
výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči		
komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, odmítnutí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
možnost vyjádřit se dle vlastních nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
budování dobrých vztahů (učitel - žák, žák - žák)		
respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve skupině, třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
budování pozitivních vztahů a podpora tolerance		
vzájemná spolupráce		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
německy mluvící země v Evropě		
zvyky a tradice německy mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům učitele		Zvuková a grafická stránka jazyka
Rozumí jednoduchým poslechovým cvičením		Poslech autentických nahrávek
Odhaduje význam neznámých slov		Poslech autentických nahrávek
Rozumí slyšené informaci a interpretuje její obsah		Poslech autentických nahrávek
Dodržuje pravidla správné výslovnosti		Slovní zásoba - hodiny, denní program, škola, volný čas, jídlo, nakupování, evropské země
Sdělí základní informace pomocí osvojené slovní zásoby a frází		Slovní zásoba - hodiny, denní program, škola, volný čas, jídlo, nakupování, evropské země
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba - hodiny, denní program, škola, volný čas, jídlo, nakupování, evropské země
Ve větách používá správný slovosled		Slovní zásoba - hodiny, denní program, škola, volný čas, jídlo, nakupování, evropské země
Reaguje na jednoduché otázky		Slovní zásoba - hodiny, denní program, škola, volný čas, jídlo, nakupování, evropské země

Německý jazyk	8. ročník	
Používá osvojenou gramatiku		Gramatika - časování sloves, některá způsobová slovesa, časové údaje, čísla (0 - 100), předložky "um, am" v časových údajích, předložka "im" (měsíce, roční období), další přivlastňovací zájmena, předložka "in" ve 3. pádě
Rozumí jednoduchým nápisům, pokynům		Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba
Třídí informace		Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba
Vyhledává v textu potřebné informace		Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba
Rozumí jednoduchým větám		Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba
Stručně vyjádří obsah textu		Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba
Používá správnou německou výslovnost		Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba
Píše známou slovní zásobu a fráze		Práce s textem, psaní slov a vět, obměna vět, zaznamenávání slyšeného a psaného textu
Používá osvojené gramatické jevy a fráze		Práce s textem, psaní slov a vět, obměna vět, zaznamenávání slyšeného a psaného textu
Napíše jednoduché německé věty		Práce s textem, psaní slov a vět, obměna vět, zaznamenávání slyšeného a psaného textu
Stručně reaguje na jednoduchý německý text		Práce s textem, psaní slov a vět, obměna vět, zaznamenávání slyšeného a psaného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
budování pozitivních vztahů a podpora tolerance		
vzájemná spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace		
zapojení se do rozhovorů		
výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči		
komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, odmítnutí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
možnost vyjádřit se dle vlastních nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	
budování dobrých vztahů (učitel - žák, žák - žák)		
respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve skupině, třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
německy mluvící země v Evropě		
zvyky a tradice německy mluvících zemí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí základním pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně		Zvuková a grafická podoba německého jazyka
Vyhledá v textu požadovanou informaci		Poslech autentických nahrávek (práce se slovníkem, práce s textem)
Odhadne význam neznámých slov		Poslech autentických nahrávek (práce se slovníkem, práce s textem)
Shrne obsah jednoduchého textu		Poslech autentických nahrávek (práce se slovníkem, práce s textem)
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech		Poslech autentických nahrávek (práce se slovníkem, práce s textem)
Aplikuje pravidla správné výslovnosti		Slovní zásoba - profil, popis pokoje, oblečení, počasí
Sdělí základní informace k tematickým celkům pomocí osvojené slovní zásoby a frází		Slovní zásoba - profil, popis pokoje, oblečení, počasí
Zapojí se do jednoduchého rozhovoru		Slovní zásoba - profil, popis pokoje, oblečení, počasí

Německý jazyk	9. ročník	
Tvoří jednoduché německé věty		Slovní zásoba - profil, popis pokoje, oblečení, počasí
Stručně reaguje na jednoduché otázky		Slovní zásoba - profil, popis pokoje, oblečení, počasí
Používá zdvořilostní obraty a fráze		Slovní zásoba - profil, popis pokoje, oblečení, počasí
Používá osvojenou gramatiku		Gramatika - předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves, slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa
Přeloží jednoduché nápisy a pokyny		Práce s textem, práce se slovníkem, překlad vět
Překládá text k osvojeným tématům		Práce s textem, práce se slovníkem, překlad vět
Odhaduje význam neznámých slov		Práce s textem, práce se slovníkem, překlad vět
Orientuje se v textu		Práce s textem, práce se slovníkem, překlad vět
Používá známou slovní zásobu		Psaní slov a vět
Píše jednoduché německé věty (používá osvojenou gramatiku a fráze)		Psaní slov a vět
Napíše jednoduchý text k osvojeným tématům		Psaní slov a vět
Vyplní formulář o sobě		Jednoduchý formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve skupině, třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
budování dobrých vztahů (učitel - žák, žák - žák)		
respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
možnost vyjádřit se dle vlastních nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace		
zapojení se do rozhovorů		
výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči		
komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, odmítnutí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
budování pozitivních vztahů a podpora tolerance		

Německý jazyk	9. ročník
vzájemná spolupráce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
německy mluvící země v Evropě zvyky a tradice německy mluvících zemí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	5	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je soustředěnost, vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Žáci získávají smysl pro hospodářský život, naučí se počítat, lépe odhadovat i uvažovat, provádět matematické operace. Seznámí se s tabulkou, diagramem a grafem. <u>Vzdělávací obor je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</u> • Čísla a početní operace (aritmetické operace, měření, odhadování, zaokrouhlování) • Závislosti, vztahy a práce s daty (určování typu změn a závislostí, tabulky, diagramy, grafy) • Geometrie v rovině a v prostoru (určování geometrických tvarů, porovnávání, měření délky, velikosti úhlu, obvodu, obsahu, povrchu a objemu)

Název předmětu	Matematika
	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy (uplatnění logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové zaměření:</u> - osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností žáků - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností - rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků - postupné osvojování početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití - aplikace vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - rozvoj finanční gramotnosti žáků - grafické projevy žáka V prvním ročníku se vyučují 4 hodiny týdně. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku se vyučuje 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina. V pátém a šestém ročníku se vyučují čtyři hodiny týdně. V sedmém ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina. V osmém ročníku 3 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina. V devátém ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách, občas v učebně informatiky, kde využíváme určité typy výukových programů a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou. Při výuce mohou být využívány iPady.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	- Výtvarná výchova - Dějepis - Hudební výchova - Český jazyk

Název předmětu	Matematika
	• Německý jazyk • Pracovní činnosti • Občanská výchova • Anglický jazyk • Fyzika • Vlastivěda • Zeměpis • Prvouka • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívá informační a komunikační technologií • aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: • volí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • pracuje s chybou • řeší úlohy z reálného života • obhájí svůj způsob řešení úloh • učí se efektivně nakládat s finančními prostředky
	Kompetence komunikativní: • zdůvodňuje matematické postupy • zapojuje se do diskusí o řešení problémů • obhájí svůj názor • porozumí matematickým zápisům, tabulkám a diagramům
	Kompetence sociální a personální: • pomáhá spolužákům • učí se věcně argumentovat • spolupracuje s ostatními • dodržuje pravidla slušného chování

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: • rozhoduje se podle dané situace • při svém jednání bere ohled na druhé • na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost
	Kompetence pracovní: • snaží se zdokonalovat grafický projev • dodržuje dohodnuté termíny pro odevzdání práce
	Kompetence digitální: • běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby • vyhledává, posuzuje a sdílí data a informace • využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematického problému • digitální technologie využívá pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto

Název předmětu	Matematika
	žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Spočítá prvky daného souboru v oboru do 20	Číselná řada 0 – 20	
Vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20	Číselná řada 0 – 20	
Čte, zapisuje čísla 0 – 20	Číselná řada 0 – 20	
Porovnává čísla a soubory prvků do 20	Porovnávání čísel	
Umí seřadit čísla podle velikosti	Porovnávání čísel	
	Číselná osa	
Zobrazí číslo na číselné ose do 20	Číselná řada 0 – 20	
	Číselná osa	
Sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru do 20	
Umí zapsat a přečíst příklady na sčítání v oboru do 20	Sčítání a odčítání v oboru do 20	
Zná symboly +, –	Sčítání a odčítání v oboru do 20	
Provádí rozklad čísel na desítky a jednotky	Rozklad čísel	
Sčítá a odčítá čísla s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru do 20	
Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 20	Porovnávání čísel	
	Slovní úlohy	
Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku (částečně s přechodem přes desítku)	Sčítání a odčítání v oboru do 20	
	Slovní úlohy	
Orientuje se v prostoru	Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, vpřed, za, hned před, hned za	

Matematika	1. ročník	
Rozeznává a pojmenuje základní rovinné útvary		Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Spočítá prvky daného souboru do 100		Číselná řada v oboru do 100
Vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100		Číselná řada v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
Umí zapsat a přečíst čísla do 100		Číselná řada v oboru do 100
Porovnává čísla do 100		Porovnávání čísel v oboru do 100
Orientuje se na číselné ose do 100		Číselná osa
Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku		Sčítání a odčítání v oboru do 100
Násobí v oboru 0 -10		Násobení v oboru do 100
Dělí v oboru 0-10		Násobení v oboru do 100
Řeší slovní úlohy v oboru do 100 vedoucí k porovnávání čísel, sčítání a odčítání, s užitím vztahů o několik více, o několik méně		Slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Pozná geometrická tělesa		Tělesa
Zná základní jednotky času a provádí jednoduché převody.		Jednotky času
		Rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta.
Pozná české bankovky a mince		Peníze
Provádí jednoduché operace s penězi		Slovní úlohy o penězích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo, město, vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Spočítá prvky daného souboru v oboru do 1 000 – po stovkách, desítkách a jednotkách		Číselná řada v oboru do 1000
Vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000		Číselná řada v oboru do 1000
Umí zapsat a porovnat čísla v oboru do 1 000		Porovnávání čísel v oboru do 1000
Umí najít, přečíst a zobrazit číslo na číselné ose		Číselná osa
Sčítá a odčítá jednoduchá dvojčíferná čísla z paměti		Sčítání a odčítání v oboru do 1000
Ovládá spoje malé násobilky		Sčítání a odčítání v oboru do 1000
Částečně umí násobit dvojčíferné číslo jednocíferným		Malá násobilka
Částečně umí dělit dvojčíferné číslo jednocíferným beze zbytku i se zbytkem		Malá násobilka
Řeší slovní úlohy o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně		Slovní úlohy
Převádí hodiny na minuty		Jednotky času
Řeší slovní úlohy s využitím všech početních operací		Číselná řada, sčítání, odčítání, násobení, dělení
Umí doplňovat tabulky		Číselná řada, sčítání, odčítání, násobení, dělení
Umí popsat rovinné útvary		Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh
Pozná jednoduchá tělesa		Koule, krychle, kvádr, jehlan
Odhaduje, měří a porovnává délku úsečky		Úsečka
Umí převádět jednotky délky pomocí názorných pomůcek		Jednotky délky – m, dm, cm
Odhaduje osově souměrné a nesouměrné útvary		Osově souměrné a nesouměrné útvary
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		Slovní úlohy s použitím peněz

Matematika	3. ročník	
Placení peněží a kartou		Slovní úlohy s použitím peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole, vodní zdroje a způsoby hospodaření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Užívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000		Přirozená čísla v oboru do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
Čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 1 000 000		Početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
		Násobilka
		Číselná osa
Provádí stručný zápis slovní úlohy, řeší jednoduché i složené slovní úlohy, využívá prostorové představivosti k řešení nestandardních úloh		Slovní úlohy
Vyhledává, sbírá a třídí data		Vyhledávání, sbírání a třídění dat
Čte a sestavuje jednoduché tabulky		Vyhledávání, sbírání a třídění dat
Pracuje s pojmem zlomek, dovede ho znázornit, přečíst a zapsat		Zlomky
Narýsuje rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnice)		Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník)
Změří a vypočítá obvod útvarů sečtením jejich stran		Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník)
Provádí konstrukci rovnoběžek a kolmic		Vzájemná poloha dvou přímek
Určí obsah obrazce ve čtvercové síti		Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
Seznámí se se základními jednotkami obsahu		Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
Rozpozná a nakreslí osově souměrný útvar		Osově souměrné obrazce
Určí osu souměrnosti		Osa souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích, příkladech apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pracuje ve skupinách, zdokonaluje spolupráci, uvědomuje si roli ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
seznámí se s různými zápisy čísel a matematických symbolů v jiných kulturách		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	5. ročník	
Graficky sčítá a odčítá úsečky Určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran		
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě Vypočítá obsah čtverce a obdélníka Převádí jednotky obsahu		Obsah obrazců, základní jednotky obsahu
Rozpozná základní geometrická tělesa Modeluje síť kvádru a krychle		Základní útvary v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pracuje ve skupinách, zdokonaluje spolupráci, uvědomuje si roli ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích, příkladech apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
seznámí se s různými zápisy čísel a matematických symbolů v jiných kulturách		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Provádí početní operace v oboru přirozených čísel	Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti, prvočíslo, rozklad čísla na prvočinitele Čísla soudělná a nesoudělná Společný násobek a dělitel	
Sestrojí a popíše úsečku, přímku, polopřímku, kolmice, rovnoběžky	Opakování (úsečka, přímka, polopřímka, kolmice, rovnoběžky)	

Matematika	6. ročník	
Provádí početní operace s desetinnými čísly		Desetinná čísla - čtení a zápis, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích		Aritmetický průměr, využití kalkulačtoru
		Slovní úlohy na dělitelnost
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku Používá a převádí jednotky obsahu		Obsah a obvod čtverce a obdélníku Jednotky délky a obsahu
Načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle Vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle Zná jednotky objemu		Kvadr a krychle – síť, objem, povrch jednotky objemu
Načrtne, sestrojí a popíše kružnici		Kružnice
Používá a popíše úhel, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem Umí sestrojit osu úhlu		Úhel, osa úhlu, velikost úhlu, používání úhloměru Druhy úhlů Sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlu dvěma
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti. Určí osově souměrné útvary		Osová souměrnost
Charakterizuje základní vlastnosti trojúhelníku, popíše a sestrojí prvky trojúhelníku Zná základní vlastnosti čtverce a obdélníku		Trojúhelník (výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná, střední příčky) Čtverec, obdélník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích, příkladech apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámí se s různými zápisy čísel a matematických symbolů v jiných kulturách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žáci pracují ve skupinách, zdokonalují spolupráci, uvědomují si roli ve skupině		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak Porovnává zlomky podle velikosti Provádí základní početní operace se zlomky a složeným zlomkem		Zlomky
Řeší úlohy užitím vět o shodnosti trojúhelníků Zapisuje konstrukce pomocí geometrické symboliky		Shodnost konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		Středová souměrnost
Provádí základní početní operace s celými čísly		Celá čísla
Provádí základní početní operace v oboru racionálních čísel		Racionální čísla
Rozlišuje různé typy čtyřúhelníků Zná jejich vlastnosti Vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků Sestrojí rovnoběžník a lichoběžník Zapisuje konstrukci pomocí geometrické symboliky		Čtyřúhelníky, konstrukce, obvod a obsah
Vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami, dělí celek v poměru, zvětšuje a zmenšuje v daném poměru Řeší příklady s měřítky map a plánů Rozlišuje příklady na přímou a nepřímou úměrnost, vyjádří je rovnicí, tabulkou a grafem Využívá trojčlenky při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost		Poměr, postupný poměr Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka
Vysvětlí pojem 1% Určuje základ, procentovou část, počet procent Vyřeší slovní úlohy na procenta		Procenta
Odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu Načrtne síť hranolu		Hranoly, objem a povrch hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích, příkladech apod.		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žák si uvědomuje své matematické dovednosti, učí se hodnotit své kvality a úsilí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žáci pracují ve skupinách, zdokonalují spolupráci, uvědomují si roli ve skupině		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačkou Používá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Druhá mocnina a odmocnina
Vysvětlí odvození vzorce Pythagorovy věty Analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty		Pythagorova věta
Používá mocniny s přirozeným mocnitelem Provádí početní operace s mocninami		Mocniny s přirozeným mocnitelem
Vypočítá objem a povrch válce Načrtne síť válce Užívá vzorců pro objem a povrch válce při řešení slovních úloh		Válec
Provádí početní operace s výrazy Určí hodnotu výrazu Užívá vzorce při rozkladu výrazu na součin		Výrazy
Vypočítá obsah a obvod kruhu Využívá výpočtu obsahu a obvodu kruhu ve slovních úlohách Znázorní a popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky		Kruh, kružnice

Matematika	8. ročník	
Řeší lineární rovnice na základě ekvivalentních úprav a používá zkoušku	Řeší slovní úlohy pomocí rovnic, užívá při tom logické úvahy	Lineární rovnice
Objasní a chápe pojem - množina bodů dané vlastnosti	Načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník), využívá k tomu poznatky (osy stran, úhlů, těžnice, Thaletova věta) , při zápisu konstrukce používá matematickou symboliku	Konstrukční úlohy
Užívá základní pojmy ze statistiky	Užívá tabulek a grafů ke zjišťování statistických dat	Základy statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích, příkladech apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žáci pracují ve skupinách, zdokonalují spolupráci, uvědomují si roli ve skupině		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí úpravy výrazů pomocí vzorců a vytýkáním		Úpravy algebraických výrazů
Provádí početní výkony s mnohočleny		Vyjádření proměnné ze vzorce
Rozliší shodné a podobné útvary		Podobnost geometrických útvarů
Při výpočtech a konstrukčních úlohách využívá věty o podobnosti trojúhelníků		
Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací		Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
metodou a graficky Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic		
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		Slovní úlohy o pohybu, společné práci o směsích
Chápe pojem funkce Rozliší lineární a kvadratickou funkci Vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem Užívá funkční vztahy při řešení úloh		Funkce lineární a kvadratická
Charakterizuje, načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele a koule Sestrojí sítě těchto těles		Jehlan, kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích, příkladech apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žáci pracují ve skupinách, zdokonalují spolupráci, uvědomují si roli ve skupině		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika náleží do oblasti Informatika Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a

Název předmětu	Informatika
	modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích, iPadech, noteboocích s myší, buď v učebně informatiky nebo v běžné učebně, některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Při výuce jsou využívány: • robotické stavebnice • programovatelné desky
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívá informační technologie • vyhledává, třídí a porovnává získané informace a ke kriticky je hodnotí • samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Název předmětu	Informatika
	• využívá dostupné zdroje k plnění zadaných úkolů
	Kompetence k řešení problémů: • při řešení zadaných úloh uplatňuje tvořivý přístup • při řešení zadaných úloh volí z více možností • sám nebo ve spolupráci ve skupině navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta
	Kompetence komunikativní: • logicky formuluje své myšlenky, správně používá odbornou terminologii • pro komunikaci na dálku využívá vhodné informační technologie • při komunikaci dodržuje vžitě konvence, pravidla a zásady slušného chování
	Kompetence sociální a personální: • při řešení zadaných úloh (dle zadání) sdílí své zkušenosti a poznatky se spolužáky • pracuje v týmu, rozděluje a naplňuje si práci, hlídá časový harmonogram • hodnocení práce své i ostatních, je veden k pozitivnímu hodnocení výsledků práce vlastní i druhých
	Kompetence občanské: • seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) • chrání si své heslo v tajnosti • je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým má přístup
	Kompetence pracovní: • při práci s digitálními technologiemi dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla • nalézání řešení, vytváří a dokončuje zadané úkoly dle pokynů • je veden k pečlivosti, trpělivosti a vytrvalosti pro dosažení stanovených cílů • využívá informační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: • v učebním procesu využívá různá digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Informatika
	• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • předchází situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Ovládání digitálního zařízení	
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Ovládání digitálního zařízení	
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Ovládání digitálního zařízení	
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Ovládání digitálního zařízení	
edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání digitálního zařízení	
přehraje zvuk či video	Ovládání digitálního zařízení	
uloží svoji práci do souboru/složky, otevře soubor/složku, přejmenuje soubor/složku	Ovládání digitálního zařízení	
používá krok zpět, zoom	Ovládání digitálního zařízení	
řeší úkol použitím schránky	Ovládání digitálního zařízení	
při používání oken upravuje vzhled více oken a přepíná mezi nimi,	Ovládání digitálního zařízení	
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Práce ve sdíleném prostředí	
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce ve sdíleném prostředí	
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Práce ve sdíleném prostředí	
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Práce ve sdíleném prostředí	
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce ve sdíleném prostředí	
u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce ve sdíleném prostředí	
v textu rozpozná osobní údaje	Práce ve sdíleném prostředí	
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání digitálního zařízení	
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Práce ve sdíleném prostředí	
sdělí informaci obrázkem	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	

Informatika	4. ročník	
sestaví robota podle návodu		Základy robotiky se stavebnicí
sestaví program pro robota		Základy robotiky se stavebnicí
oživí robota, otestuje jeho chování		Základy robotiky se stavebnicí
najde chybu v programu a opraví ji		Základy robotiky se stavebnicí
upraví program pro příbuznou úlohu		Základy robotiky se stavebnicí
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		Základy robotiky se stavebnicí
pomocí programu ovládá senzor		Základy robotiky se stavebnicí
používá opakování, události ke spouštění programu		Základy robotiky se stavebnicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Úvod do práce s daty
doplní posloupnost prvků		Úvod do práce s daty
umístí data správně do tabulky		Úvod do práce s daty
doplní prvky v tabulce		Úvod do práce s daty

Informatika	5. ročník	
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Úvod do práce s daty
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Základy programování – příkazy, opakující se vzory
v programu najde a opraví chyby		Základy programování – příkazy, opakující se vzory Základy programování – postavy a události
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Základy programování – příkazy, opakující se vzory
vytvoří a použije nový blok		Základy programování – příkazy, opakující se vzory
upraví program pro obdobný problém		Základy programování – příkazy, opakující se vzory
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Úvod do informačních systémů
určí, jak spolu prvky souvisí		Úvod do informačních systémů
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		Základy programování – vlastní bloky, náhoda
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Základy programování – vlastní bloky, náhoda
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Základy programování – vlastní bloky, náhoda
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Základy programování – vlastní bloky, náhoda
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Základy programování – vlastní bloky, náhoda Základy programování – postavy a události
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Základy programování – vlastní bloky, náhoda
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
pomocí obrázku znázorní jev		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Základy programování – postavy a události
používá události ke spuštění činnosti postav		Základy programování – postavy a události
ovládá více postav pomocí zpráv		Základy programování – postavy a události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	5. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality),		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Kódování a šifrování dat a informací
zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady		Kódování a šifrování dat a informací
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Kódování a šifrování dat a informací
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Kódování a šifrování dat a informací
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		Kódování a šifrování dat a informací
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Kódování a šifrování dat a informací
ke kódování využívá i binární čísla		Kódování a šifrování dat a informací
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Práce s daty
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Práce s daty
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Práce s daty
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Práce s daty
navrhne tabulku pro záznam dat		Práce s daty
propojí data z více tabulek či grafů		Práce s daty
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Informační systémy

Informatika	6. ročník	
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Informační systémy
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Programování – opakování a vlastní bloky
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Programování – opakování a vlastní bloky
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Programování – opakování a vlastní bloky
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Programování – opakování a vlastní bloky
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Programování – opakování a vlastní bloky
diskutuje různé programy pro řešení problému		Programování – opakování a vlastní bloky
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Programování – opakování a vlastní bloky
v tabulkovém editoru pracuje s grafy, využívá výpočty a funkce		Tabulkový editor - graf, výpočty, funkce
ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat		Ukládání a sdílení souborů
vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, podílí se na tvorbě sdílených portfolio		Ukládání a sdílení souborů
nastaví prostředí operačního systému pro efektivní práci		Nastavení GUI
vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem		Grafické soubory Multimediální soubory
upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům		Grafické soubory Multimediální soubory
vytváří a upravuje multimediální soubory		Multimediální soubory
nepouští se do nestandardních situací s IT, protože chápe rizika této činnosti		Bezpečná práce s IT
podle pokynů nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních; reaguje na typické projevy „kyber útoku“		Zabezpečení IT
promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní; kontroluje svou digitální stopu		Digitální stopa a bezpečnost
cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy		Citace, autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia;		

Informatika	6. ročník	
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Programování – podmínky, postavy a události
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Programování – podmínky, postavy a události
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Programování – podmínky, postavy a události
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Programování – podmínky, postavy a události
spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav		Programování – podmínky, postavy a události
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Programování – podmínky, postavy a události
diskutuje různé programy pro řešení problému		Programování – podmínky, postavy a události

Informatika	7. ročník	
vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		Programování – podmínky, postavy a události
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Programování – podmínky, postavy a události
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Modelování pomocí grafů a schémat
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Modelování pomocí grafů a schémat
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Modelování pomocí grafů a schémat
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Modelování pomocí grafů a schémat
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Modelování pomocí grafů a schémat
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		Programování – větvení, parametry a proměnné
používá souřadnice pro programování postav		Programování – větvení, parametry a proměnné
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		Programování – větvení, parametry a proměnné
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Programování – větvení, parametry a proměnné
nainstaluje a odinstaluje aplikaci		Počítače
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		Počítače
vybere vhodný formát pro uložení dat		Počítače
spravuje sdílení souborů		Počítače
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Počítače
porovná různé metody zabezpečení účtů		Počítače
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		Počítače
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičeníprorozvozákladníchrysůkreativity(pružnostinápádů,originality,schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		

Informatika	7. ročník	
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota		Programování robotické stavebnice
upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol		Programování robotické stavebnice
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost		Programování robotické stavebnice
přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		Programování robotické stavebnice
ovládá výstupní zařízení a senzory robota		Programování robotické stavebnice
vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		Programování robotické stavebnice
sestaví program pro desku a otestuje jej		(alt. Programování hardwarové desky)
přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji		(alt. Programování hardwarové desky)
používá opakování, rozhodování, proměnné		(alt. Programování hardwarové desky)
ovládá výstupní zařízení desky		(alt. Programování hardwarové desky)
používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu		(alt. Programování hardwarové desky)
připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá		(alt. Programování hardwarové desky)

Informatika	8. ročník	
vyřeší problém naprogramováním desky		(alt. Programování hardwarové desky)
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		Hromadné zpracování dat
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Hromadné zpracování dat
řeší problémy výpočtem s daty		Hromadné zpracování dat
připíše do tabulky dat nový záznam		Hromadné zpracování dat
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Hromadné zpracování dat
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Hromadné zpracování dat
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Hromadné zpracování dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičeníprorozvojjzákladníchrysůkreativity(pružnostinápady,originality,schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
organizace vlastního času, plánování učení a studia;		
stanovování osobních cílů a kroků k jejichdosažení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší problémy sestavením algoritmu		Programovací projekty
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Programovací projekty
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Programovací projekty
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Programovací projekty
diskutuje různé programy pro řešení problému		Programovací projekty
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Programovací projekty
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Programovací projekty
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Programovací projekty
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Programovací projekty
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Hardware a software
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Hardware a software
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		Hardware a software
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Hardware a software
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		Hardware a software
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Sítě
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		Sítě
diskutuje o cílech a metodách hackerů		Bezpečnost
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		Bezpečnost
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Digitální identita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	9. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnostinápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka vede žáky k pozorování, třídění a pojmenovávání věcí, jevů a dějů z běžného denního života a jejich souvislostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět a je rozdělen do pěti tematických okruhů:

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví Vyučuje se v 1. – 3. ročníku prvního stupně. V prvním ročníku se vyučuje 1 hodina týdně. Ve druhém ročníku se vyučují 2 hodiny týdně. Ve třetím ročníku se vyučují 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a na vycházkách.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Hudební výchova • Fyzika • Vlastivěda • Pracovní činnosti • Matematika • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pozoruje a porovnává získané výsledky • aktivně vyhledává informace z různých zdrojů • získává nové poznatky metodou praktických činností
	Kompetence k řešení problémů: • zapojí se do práce na projektu • řeší problémové úkoly z praktického života

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: • obhájí názor získaný na základě vlastního pozorování a prožitku • naslouchá druhým Kompetence sociální a personální: • pracuje ve skupině a podílí se na utváření pravidel při vyhledávání informací • nabídne pomoc a v případě potřeby o ni požádá Kompetence občanské: • vnímá krásy přírody • respektuje lidové tradice • chrání životní prostředí Kompetence pracovní: • plánuje a organizuje pracovní činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci v některých ročnících používají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zná cestu do školy		Škola – prostředí školy
Orientuje se ve škole, do které chodí		Škola – prostředí školy
Seznamuje se se základními pravidly pro chodce		Bezpečnost v silničním provozu
Učí se základní pravidla slušného chování		Chování
Učí se správným pracovním návykům		Pracovní návyky
Udržuje v pořádku pracovní místo		Pracovní návyky
Dodržuje základní hygienické návyky		Osobní hygiena
Pojmenuje části lidského těla		Lidské tělo
Seznamuje se se zásadami správné životosprávy, zdravá strava, spánek, odpočinek, pohybová aktivita, pitný režim		Péče o zdraví
Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat		Orientace v čase – roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina
Seznamuje se s měsíci jednotlivých ročních období		Orientace v čase – roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina
Umí vyjmenovat dny v týdnu		Orientace v čase – roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina
Seznamuje se s režimem dne		Režim dne
Zná některé lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)		Lidové zvyky a tradice
Zná změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích		Orientace v čase – roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina
Zná domácí zvířata a mláďata domácích zvířat		Domácí zvířata
Umí vyjmenovat některé volně žijící živočichy		Živočichové
Zná některé druhy ovoce a zeleniny		Ovoce a zelenina
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině		Moje rodina
Zná příklady povolání lidí		Povolání
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků		Chování lidí

Prvouka	1. ročník	
		Vztahy mezi lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy s institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		
zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město, vesnice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná některé lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Seřadí ilustrace podle dějové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh a pohádku
Zná některé lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh a pohádku

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu		Bezpečnost v silničním provozu
Poznává základní dopravní značky		Dopravní značky
Pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích		Orientace v čase – roční období
Umí vyjmenovat měsíce kalendářního roku a zařadit do ročního období		Kalendářní rok
Učí se poznávat hodiny		Lidé a čas
Umí vyjmenovat zástupce savců, ptáků, hmyzu žijících ve volné přírodě		Živočichové ve volné přírodě
Dělí zeleninu		Zelenina
Dělí plody ovoce		Ovoce, zemědělské plodiny
Zná hospodářská zvířata a jejich užitek		Hospodářská zvířata
Rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka		Stromy, keře, byliny
Umí pojmenovat části lidského těla		Lidské tělo
Zná názvy běžných onemocnění a některých úrazů		Člověk a jeho zdraví
Snaží se dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných		Člověk a jeho zdraví
Učí se dodržovat zásady správné životosprávy		Člověk a jeho zdraví
Chování při mimořádných událostech a prevence vzniku požárů		Tísňová volání
Rozlišuje příbuzenské vztahy		Moje rodina

Prvouka	2. ročník	
Seznamuje se s pracovní náplní některých povolání		Povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy s institucemi v obci		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozliší mnohá nebezpečí při cestě do školy		Škola
		Cesta do školy
		Pravidla silničního provozu
		Dopravní značky
		Situace hromadného ohrožení
Orientuje se v místě svého bydliště		Cesta do školy
Uvědomuje si rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě		Domov
		Naše obec
		Město / obec
Rozlišuje i širší příbuzenské vztahy		Rodina (příbuzenské vztahy)
Vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany		Krajina v okolí domova (orientace, umělé a přírodní prvky)
Seznamuje se s regionálními přírodními památkami a zvláštnostmi a jejich ochranou		Naše obec
		Město / obec
		Krajina v okolí domova (orientace, umělé a přírodní prvky)
Zná stavbu těla rostlin, hub, popíše projevy jejich života		Živá příroda – rostliny (rostliny, keře, dřeviny, rostliny léčivé a hospodářské), houby
Pozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny		Živá příroda – rostliny (rostliny, keře, dřeviny, rostliny léčivé a hospodářské), houby
Pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat		Živá příroda – rostliny (rostliny, keře, dřeviny, rostliny léčivé a hospodářské), houby
Popíše stavbu těla vybraných živočichů		Živá příroda – Živočichové
Pozoruje a popisuje některé vlastnosti a změny látek		Neživá příroda – látky a jejich vlastnosti
		Vzduch, voda, půda
Užívá vhodné pomůcky a umí změřit základní veličiny		Základní jednotky (hmotnost, objem, délka, čas)
Umí popsat stavbu těla		Živá příroda – Člověk
Pečuje o své zdraví – denní režim		Člověk a jeho zdraví
Dbá na osobní bezpečí		Člověk a jeho zdraví
Chová se ohleduplně ke spolužákům, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem		Školní řád

Prvouka	3. ročník	
jiných lidí		Chování ke spolužákům
		Slušné chování
Učí se chovat v krizových situacích		Osobní bezpečí
Seznamuje se s některými příklady mimořádných událostí a učí se v nich vhodně reagovat		Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému		
moje učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda si klade za cíl: • podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu • porozumění základním projevům a podmínkám života • pochopení principu třídění organismů a určování organismů podle klíčů a atlasů • poznání postavení Země ve vesmíru a významu neživé přírody • poznání mnohotvárnosti přírody v našich a cizokrajných ekosystémech • motivaci k zodpovědnému chování v přírodě a ochraně přírody • pochopení stavby a funkcí lidského těla včetně rozmnožování člověka • seznámení se základními zásadami péče o zdraví • pozorování a zkoumání přírodních jevů • pochopení základních fyzikálních zákonitostí a jejich možností využití člověkem • chování v situacích ohrožení a při mimořádných událostech • seznámení se s dopravní výchovou (chodec, cyklista)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu Přírodověda, který je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je rozdělen do dvou tematických okruhů: • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví

Název předmětu	Přírodověda
	Vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně. Ve čtvrtém ročníku jednu hodinu týdně, v pátém ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, na vycházkách a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Pracovní činnosti - Tělesná výchova - Anglický jazyk - Fyzika - Výtvarná výchova - Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - používá vhodné pomůcky - systematicky pozoruje přírodu - zaznamenává a hodnotí výsledky pokusů a pozorování - vyhledává a třídí informace z encyklopedií a jiné odborné literatury - kriticky posoudí výsledky svého učení - propojí poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváří souhrnný pohled na přírodní jevy Kompetence k řešení problémů: - objevuje, řeší úkoly a vytváří vlastní závěry - vyhledává vhodné řešení zadaných úkolů - správně se rozhoduje v různých situacích - dokáže přijmout neúspěch Kompetence komunikativní: - používá správné terminologie - pojmenovává pozorované skutečnosti a používá je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Název předmětu	Přírodověda
	• vytváří se svůj vlastní názorů, myšlenky, poznatky a k reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: • pracuje společně se spolužáky • motivujeme ke spolupráci při řešení daného úkolu, k respektování názorů a zkušeností druhých • zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: • má ohleduplný a zodpovědný vztah k přírodě • dodržuje pravidla slušného chování • pozná a chápe rozdíl mezi lidmi • chová se a jedná tolerantně • komunikuje bezkonfliktně • zodpovědně se rozhoduje v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých a poskytuje pomoc dle svých možností • pochopí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: • pozoruje, manipuluje a experimentuje • pomůcky, vybavení a techniku používá správným způsobem • dodržuje obecná pravidla bezpečnosti • vytváří si pracovní návyky při jednoduché samostatné i týmové činnosti a dodržuje vymezená pravidla
	Kompetence digitální: • řídí se a pravidly chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi • dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, • chrání osobní údaje a uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací • používání online technologie ve zdravé míře, uvědomuje si zdravotních rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání • zkoumá přírodu s využitím online aplikací a vhodně využívá digitální mapy a navigace

Název předmětu	Přírodověda
	plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: - prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem - pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka - řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: - je vedena v online aplikaci Škola Online - řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu - osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou - zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce - je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodověda	4. ročník	
porovná základní projevy života na vybraných skupinách organismů		Třídění organismů
objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody		Neživá příroda
		Půda
zkoumá základní společenstva		Ekosystémy
zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Ekosystémy
jednoduše vysvětlí přizpůsobení organismů prostředí		Ekosystémy
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě		Ochrana přírody
orientuje se v jednoduchých klíčích a atlasech		Třídění organismů
rozdělí živočichy do taxonomických skupin na základě základních charakteristik daných skupin		Třídění organismů
vyjmenuje složky neživé přírody		Neživá příroda
chápe propojenost mezi složkami neživé a živé přírody		Neživá příroda
		Půda
		Ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Třídění organismů		
Používání klíčů a atlasů		
Neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekosystémy		
Ohleduplné chování k přírodě		
Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
Ekosystémy Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí na základě pohybů Země ve vesmíru rozdělení času a střídání ročních období		Vesmír a Země
zkoumá základní cizokrajná společenstva		Rozmanitost života na Zemi
zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Rozmanitost života na Zemi
jednoduše vysvětlí přizpůsobení organismů prostředí		Rozmanitost života na Zemi
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Ochrana přírody v ČR
vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav		Biologie člověka
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Biologie člověka
uplatňuje základní dovednosti a návyky podporující zdraví		Zdravý způsob života
ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc		První pomoc
správně se rozhoduje v situacích ohrožujících zdraví		Mimořádné události
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Dopravní výchova
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání		Zdravý způsob života

Přírodověda	5. ročník	
návykových látek		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné		Zdravý způsob života
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Technika a další lidské výtvoř
vyhodnotí závažnost poranění		První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc		
Osobní bezpečí		
Návykové látky a zdraví		
Dopravní značky		
Duševní hygiena		
Člověk a technika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a technika		
Člověk a výroba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Péče o zdraví		
Rozmnožování člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Cizokrajné ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Péče o zdraví		
Rozmnožování člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Cizokrajné ekosystémy		
Ochrana přírody v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Cizokrajné ekosystémy		
Ochrana přírody v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Cizokrajné ekosystémy		
Moře		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle vyučovacího předmětu Vlastivěda: • chápání organizace života ve společnosti a v obci • praktické poznávání místních a regionálních skutečností • postupné rozvíjení vztahu k vlasti • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomování si významu tolerance, pomoci, úcty • seznamování se se základními lidskými právy

Název předmětu	Vlastivěda
	• uvědomování si potřeby ochrany životního prostředí • orientace v hlavních událostech naší minulosti • podpora zájmu žáků o minulost a kulturní dědictví • bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií • orientace v problematice peněz a cen a odpovědném spravování osobního rozpočtu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu Vlastivěda, který je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je rozdělen do tří tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas Vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně. Ve čtvrtém ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. V pátém ročníku se vyučuje 1 + 1 disponibilní hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, na vycházkách a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou. Během výuky mohou být využity mobilní sady školních iPadů nebo mobilní počítačová učebna.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Přírodověda • Matematika • Hudební výchova • Prvouka • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • aktivně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů • získává nové poznatky metodou praktických činností Kompetence k řešení problémů: • hledá řešení u problémových úkolů z praktického života • vytrvale řeší problémové úkoly

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence komunikativní: • naslouchá názorů svých spolužáků • zapojuje se do diskuse • obhájí své názory Kompetence sociální a personální: • prezentuje různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů • upevňuje dobré vztahy mezi lidmi i národy Kompetence občanské: • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti • ctí kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) Kompetence pracovní: • vyhledává a uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí • porovnává minulost a současnost Kompetence digitální: • využívá v učebním procesu digitální zařízení a technologie • získává a sdílí data i informace v digitálním prostředí • jedná eticky v online prostředí • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi • rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí • vybírá podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace:

Název předmětu	Vlastivěda
	- je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online - řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu - osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou - zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce - je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
určuje na mapě polohu svého bydliště		Domov, obec a místní region
určí světové strany v přírodě i podle mapy		Naše vlast
vyhledává řeky, přehrady, rybníky, pohoří, nížiny a města na mapě České republiky		Naše vlast
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map		Naše vlast
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody		Domov, obec a místní region
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Orgány státní moci, armáda ČR
		Symboly našeho státu
zná význam armády pro bezpečnost státu		Orgány státní moci, armáda ČR
rozlišuje minulost a současnost a pracuje s časovými údaji		Současnost a minulost v našem životě
orientuje se v hlavních historických událostech českých zemí		České země v pravěku

Vlastivěda	4. ročník	
		České země ve středověku a raném novověku
		Orientace v čase
popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes		České země v pravěku
		České země ve středověku a raném novověku
		Současnost a minulost v našem životě
vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání		Pověsti
vyjmenuje některé historicky významné lokality nebo osobnosti spjaté s naším regionem		České země v pravěku
		České země ve středověku a raném novověku
vyjádří základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití		Domov, obec a místní region
vyjmenuje kraje České republiky, jejich krajská města a orientuje se na mapě		Kraje ČR
zná některé státní svátky a jejich historický význam		Státní svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hranická propast		
Zbrašovské aragonitové jeskyně		
Těžba vápence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Právo a spravedlnost		
Korupce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidé kolem nás		
Rodina		
Soužití lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obce mikroregionu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	4. ročník	
Lidé kolem nás		
Soužití lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Právo a spravedlnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právo a spravedlnost		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a světa	Evropa	
předá ostatním své zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	Evropa	
porovnává způsob života u nás a v jiných zemích	Evropa	
pracuje s časovými údaji	České země v novověku	
	Dějiny Československa a vznik České republiky	
využije různých informačních zdrojů pro poznání minulosti	Regionální památky	
	České země v novověku	
	Dějiny Československa a vznik České republiky	
uvědomuje si potřebu chránit přírodní a kulturní dědictví	Regionální památky	
orientuje se v hlavních historických událostech českých zemí	České země v novověku	
	Dějiny Československa a vznik České republiky	

Vlastivěda	5. ročník	
popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes		České země v novověku
		Dějiny Československa a vznik České republiky
objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje		Hospodaření s penězi
objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje		Hospodaření s penězi
na příkladech objasní rizika půjčování peněz		Hospodaření s penězi
uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti		Hospodaření s penězi
vyjmenuje některé historicky významné lokality nebo osobnosti spjaté s naším regionem		Regionální památky
vyjmenuje kraje ČR, zná jejich základní geografii a specifika jednotlivých krajů		Kraje ČR
charakterizuje život a kulturu sousedních států		Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Základní globální problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní globální problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropa a svět		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis vede žáky k zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k pochopení historických dějů a jevů se zřetelem k základním hodnotám evropské civilizace a kořenům současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis se jako samostatný předmět, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vyučuje v 6. ročníku 1 hodinu týdně a v 7.– 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně a učebně cizích jazyků. <u>Výuka v dějepise je zaměřena zejména na:</u> • poznání toho, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách historie • orientaci ve vývoji národních dějin, v jejich významných obdobích, chápání smyslu událostí a činů významných osobností, které ovlivňovaly běh našich dějin a celý společenský vývoj • chápání souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu • uvědomění si souvislostí národních a světových dějin • řazení událostí do chronologické následnosti a vysvětlování jejich vzájemných vztahů (příčiny, důsledky) • formování pozitivního vztahu ke kulturnímu a historickému dědictví • chápání a respektování náboženských, etnických a kulturních odlišností jednotlivých národů • hledání a vnímání určitých paralel a podobností v dějinném vývoji, které jsou charakteristické pro vývoj lidstva (např. podobné příčiny válek, náboženské a etnické konflikty, ...) <u>V dějepise jsou využívány tyto formy a metody práce:</u> • frontální výuka

Název předmětu	Dějepis
	- skupinová práce s využitím dějepisných atlasů, učebnic, pracovních listů, odborné literatury - samostatná práce – referáty, tvorba vlastních výpisků z učebnice a odborné literatury, vyhledávání a třídění informací na internetu - projekty – skupinové i individuální - práce s výukovými programy a online nástroji na počítači, využití interaktivní tabule, iPadů - sledování historických a dokumentárních filmů
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Hudební výchova - Český jazyk - Výtvarná výchova - Fyzika - Zeměpis - Občanská výchova - Matematika - Výchova ke zdraví - Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává, systematicky třídí, ukládá a používá informace z různých zdrojů - knihovna, internet, mapy, ... - rozlišuje podstatné, méně podstatné a nepodstatné informace - vybírá si a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - používá termíny souvisejících s historií - hledá souvislosti, propojuje vědomostí do širších celků a vytváří si tak komplexní pohled na společenské a historické jevy - sleduje vlastní pokrok, hodnotí průběh a výsledky svého učení Kompetence k řešení problémů: - hledá způsoby řešení problému a samostatně je řeší

Název předmětu	Dějepis
	• kriticky myslí • zapojuje se do diskuse o problémech a navrhuje jejich možná řešení • svá rozhodnutí obhájí
	Kompetence komunikativní: • kultivovaně vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • naslouchá promluvám ostatních • rozumí různým typům textů, záznamům, obrázkům a grafům, které souvisí s probíraným tématem • používá různé informační zdroje • adekvátně reaguje na kladené otázky • využívá moderních informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem i pro vlastní studium
	Kompetence sociální a personální: • dodržuje pravidla pro práci v týmu • při skupinové práci je k zodpovědný za svůj podíl na výsledku • v případě potřeby o pomoc požádá nebo ji poskytne
	Kompetence občanské: • respektuje názory ostatních a váží si jejich vnitřních hodnot • snaží se vcítit do situací jiných lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení a uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí • je si vědom zodpovědnosti za vlastní jednání • dodržuje pravidla slušného chování • respektuje a podílí se na ochraně našich tradic, historického a kulturního dědictví
	Kompetence pracovní: • zadanou práci plní zodpovědně a dodržuje stanovená pravidla a termíny • efektivně organizuje vlastní práci a vážili si práce vlastní i práce druhých
	Kompetence digitální: • používá digitální zařízení a aplikace v procesu učení • vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků

Název předmětu	Dějepis
	• spolupracuje a komunikuje bezpečně v digitálním prostředí, dodržuje etické jednání na internetu • získává a sdílí data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomuje si důležitost znalosti historie		Úvod do studia dějepisu
orientuje se v historických pramenech a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány		Úvod do studia dějepisu

Dějepis	6. ročník	
vyhledává informace v historických mapách a textech		Úvod do studia dějepisu
orientuje se na časové ose a používá ji jako pomůcku při studiu		Úvod do studia dějepisu
dokáže pojmenovat a chronologicky seřadit hlavní historické epochy		Úvod do studia dějepisu
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců		Pravěk
objasní příčiny a uvede důsledky přechodu lidské společnosti k zemědělství a dobytčářství		Pravěk
chápe potřebu dělby práce – oddělení řemesel od zemědělství		Pravěk
uvědomuje si význam praktického využití kovů a důsledky znalosti zpracování kovů pro lidskou společnost		Pravěk
pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států		Starověk - Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
dokáže na mapě určit, kde vznikly první zemědělské oblasti		Starověk - Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
pochopí společenské uspořádání, formu vlády a náboženské představy v nejstarších státech		Starověk - Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
pozná jednotlivé typy památek a umí je zařadit k jednotlivým kulturám		Starověk - Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Starověk - Antické Řecko a Řím
porovná jednotlivé formy vlády ve starověku a uvede jejich klady a zápory		Starověk - Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Starověk - Antické Řecko a Řím
popíše základní principy demokracie v souvislosti s antickým světem		Starověk - Antické Řecko a Řím
posoudí vliv antické kultury na evropskou kulturu a uvede příklady		Starověk - Antické Řecko a Řím
buduje si pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví		Starověk - Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Starověk - Antické Řecko a Řím
vysvětlí zrod křesťanství a jeho význam pro další vývoj společnosti		Starověk - Antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
matriarchát, patriarchát, společenské uspořádání v pravěku a starověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
formy vlády ve starověkém světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	6. ročník	
počátky demokratického smýšlení v antickém světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
počátky evropské civilizace, kulturní dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, zásahy lidské činnosti do přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dobré přírodní podmínky jako jeden ze základních předpokladů pro rozvoj starověkých států		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše s pomocí mapy změny v osídlení Evropy v důsledku stěhování národů a uvede nová etnika, která osídlila Evropu		Vznik středověkých států
seznámí se s prvními středověkými státy v Evropě a dokáže je lokalizovat		Vznik středověkých států
popíše vznik a vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto celků v Evropě		Velká Morava a český stát
chápe význam panovnických dynastií pro tvorbu a udržení státu		Velká Morava a český stát
vysvětlí příčiny rostoucího vlivu církve ve středověké společnosti		Křesťanství. Křížové výpravy.
uvědomuje si význam křesťanství a víry pro život lidí ve středověku		Křesťanství. Křížové výpravy.
uvede příklady konfliktů mezi světskou a církevní mocí		Křesťanství. Křížové výpravy.
uvědomuje si rozdílnost vývoje v jednotlivých oblastech v souvislosti s náboženstvím a kulturou dané oblasti		Vznik středověkých států
		Křesťanství. Křížové výpravy.

Dějepis	7. ročník	
		Islám, arabské výboje a Turci
popíše vliv islámské říše na Evropu		Islám, arabské výboje a Turci
charakterizuje uspořádání společnosti ve středověku, rozlišuje jednotlivé společenské vrstvy		Středověká společnost a kultura
uvede a rozlišuje typické příklady románské a gotické kultury a umí charakterizovat životní styl dané doby		Středověká společnost a kultura
pojmenuje znaky renesance a humanismu a uvede významné památky		Renesance a humanismus
chápe potřebu tehdejšího člověka vzdělávat se a poznávat svět a rozumí důvodům návratu k antickému ideálu člověka		Renesance a humanismus
charakterizuje příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů		Zámořské objevy
vyhledá na mapě směry zámořských objevů i nově objevená území		Zámořské objevy
uvědomuje si, že situace ve společnosti vyžadovala změnu církve a popíše nové myšlenky vedoucí k její reformě		Reformy církve. Husitské hnutí.
popíše příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí		Reformy církve. Husitské hnutí.
seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě		Český stát a velmoci v 15.-18. století
objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie		Český stát a velmoci v 15.-18. století
charakterizuje příčiny, průběh a důsledky třicetileté války		Třicetiletá válka
charakterizuje barokní umělecký styl a uvede příklady barokních uměleckých děl a památek		Baroko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vznik středověkých států jako základ politické mapy Evropy		
historické kulturní dědictví		
vize Jiřího z Poděbrad (spolupráce evropských států)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vznik středověkých států jako základ politické mapy Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita (středověká společnost)		
seznamování se s nově objevenými kulturami během zámořských objevů		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
stěhování národů, nový etnický obraz Evropy		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí pojmům absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus a uvede příklady států s touto formou vlády		Osvícenství, osvěcenský absolutismus
uvědomuje si význam osvícenství pro ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v evropské společnosti		Politické proudy 19.-20. století
charakterizuje změny ve výrobě v souvislosti s průmyslovou revolucí a dopad na uspořádání společnosti		Osvícenství, osvěcenský absolutismus
charakterizuje příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce a napoleonských válek		Průmyslová revoluce, modernizace, sociální změny
chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů		Velká francouzská revoluce a napoleonské války
seznamí se s příčinami, průběhem a významnými osobnostmi českého národního obrození a zasadí tento proces do evropských souvislostí		Národní a osvobozenecká hnutí v Evropě a v českých zemích
uvědomuje si úsilí evropských národů o změny ve společnosti		Národní a osvobozenecká hnutí v Evropě a v českých zemích
popíše okolnosti vzniku USA, další vývoj země a rostoucí vliv ve světové politice		Revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích
vysvětlí příčiny, průběh a důsledky událostí revoluce v roce 1848 v důležitých evropských zemích		Spojené státy americké
		Revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích

Dějepis	8. ročník	
dokáže charakterizovat základní politické proudy		Politické proudy 19.-20. století
orientuje se v uměleckých stylech novověku, uvede příklady významných památek		Kultura, věda a technika v novověku
uvede příklady objevů a vynálezů, které přispěly k modernizaci společnosti		Kultura, věda a technika v novověku
vysvětlí rozdílný vývoj v jednotlivých částech Evropy a světa a důsledky nerovnoměrného vývoje		Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
uvědomuje si příčiny soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
		První světová válka
popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války		První světová válka
uvede příklady zneužití techniky v první světové válce		První světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
koloniální mocnosti		
moderní umělecké styly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce a její vliv na životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historické příčiny pozitivních či negativních vztahů mezi státy		
vznik koaličních uskupení mezi státy		
kolonialismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vznik nakladatelství, tisk novin v době národního obrození, spor o rukopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
situace v USA - otroctví, postoje k osobní nesvobodě		
revoluční hnutí - boj za občanská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
revoluční hnutí - boj za občanská práva		
budování moderních evropských států, USA a Francie jako příklady demokratických režimů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	8. ročník	
vznik nakladatelství, tisk novin v době národního obrození		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztah koloniálních mocností k obyvatelům kolonizovaných území a jejich kultuře		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje změny uspořádání Evropy a světa po první světové válce		Vznik nových států – versailleský mírový systém
chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky		Vznik Československa, hospodářský, politický vývoj, sociální a národnostní složení, kultura a věda
chápe rozdíl mezi demokratickými a nedemokratickými systémy, popíše výhody a nevýhody demokratických systémů		Vývoj v Evropě a ve světě – demokratické i totalitní státy
charakterizuje jednotlivé totalitní režimy		Totalitní systémy
vysvětlí na konkrétních příkladech projevy antisemitismu a rasismu		Totalitní systémy
		Druhá světová válka
popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války		Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 30. letech a důsledky pro Československo a svět
		Druhá světová válka
na příkladech uvede zneužití vědeckých poznatků		Druhá světová válka
chápe důležitost dodržování lidských práv		Druhá světová válka
uvědomí si příčiny poválečného rozdělení světa na dva protikladné bloky		Rozdělení světa, studená válka
uvede příklady střetávání obou bloků		Rozdělení světa, studená válka

Dějepis	9. ročník	
uveďte příklady mezinárodních hospodářských, politických a vojenských organizací ve druhé polovině 20. století		Mezinárodní organizace rozděleného světa
dokáže charakterizovat a rozlišovat rozvojové a vyspělé země a jejich postavení ve světě		Rozpad koloniálního panství, rozvojové země
orientuje se ve vývoji Československa od roku 1945 do roku 1989		Československo ve druhé polovině dvacátého století
		Vznik České republiky
objasní příčiny rozpadu socialistického bloku a důsledky změn pro další vývoj evropských zemí		Rozpad socialistického bloku
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Globální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
otázka etnického původu v ideách totalitních režimů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální problémy lidstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vznik a činnost mezinárodních organizací ve 20. století		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fašistická propaganda, komunistická propaganda - zneužití médií totalitními režimy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dodržování a porušování občanských práv ve 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
budování postojů k problematice odepírání lidských práv z různých důvodů (antisemitismus, rasismus)		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití o přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání a jejich důsledky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Občanská výchova se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku, v 7. ročníku se jedná o disponibilní vyučovací hodinu. Společně s Dějepisem je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy také v učebně informatiky nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou. Je doplněna vycházkami – návštěvy výstav, významných míst v obci, místní knihovny, obecního úřadu apod. Při výuce žáci pracují s knihou, slovníky, denním tiskem, internetem a jinými informačními zdroji. V případě možnosti jsou do výuky začleněny besedy s regionálními pamětníky, významnými osobnostmi regionu.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis

Název předmětu	Občanská výchova
	• Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova • Český jazyk • Matematika • Anglický jazyk • Zeměpis • Vlastivěda • Pracovní činnosti • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívá různé zdroje informací – knihovna, internet, tisk, ... • vyhledává, třídí a ukládá informace • pracuje s různými metodami pro efektivní učení • hledá souvislosti mezi jevy • vyvozuje vlastních závěry
	Kompetence k řešení problémů: • samostatně řeší problémy • hledá různé způsoby řešení problému • kriticky myslí • obhájí svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • kultivovaně vyjadřuje své myšlenky a názory • umí naslouchat • využívá moderních informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem i pro vlastní studium
	Kompetence sociální a personální: • má dobré mezilidské vztahy mezi žáky i učiteli • spolupracuje v týmu a respektuje stanovená pravidla

Název předmětu	Občanská výchova
	• zdravě soutěží a objektivně hodnotí práce vlastní i práce ostatních spolužáků Kompetence občanské: • má základní znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k jejich dodržování • umí se prosadit, ale zároveň respektuje názory ostatních • má vědomí zodpovědnosti za vlastní jednání Kompetence pracovní: • efektivně organizuje vlastní práci, váží si práce vlastní i práce druhých • udržuje pořádek na pracovním místě Kompetence digitální: • zapojuje se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě • utváří si a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí • odlišuje fakta od názorů a hodnocení a ověřuje fakta s dostupnými informačními zdroji
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomuje si důležitost spolupráce lidí v rodině, ve škole i v obci a používá ji při řešení konkrétních úkolů		domov, obec
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a uvede příklady jejich používání		naše vlast
uvede příklady vlasteneckého chování		naše vlast
uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých		život mezi lidmi
je tolerantní vůči druhým, respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení spolužáků		život mezi lidmi
uvede příklady základních práv a svobod a zdůvodní důležitost jejich ochrany		úvod do lidských práv
dokáže vhodně komunikovat v různých životních situacích, konflikty umí řešit nenásilným způsobem		komunikace
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí		komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
úvod do lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
z historie naší vlasti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
domov, obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
život ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	6. ročník	
právní základy státu, obrana státu		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zná nákladní druhy majetku a vlastnictví		majetek a vlastnictví
uvede, jakými způsoby vzniká a zaniká vlastnické právo		majetek a vlastnictví
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		řízení společnosti
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		řízení společnosti
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		řízení společnosti
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		řízení společnosti
uvědomuje si výhody začlenění ČR do EU		Evropská unie
rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést		Evropská unie
kriticky přistupuje k informacím v masmédiích		masmédiá
rozumí pojmům hotovostní a bezhotovostní placení a uvede příklady použití debetní a kreditní karty		peníze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
řízení společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	7. ročník	
řízení společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog		
komunikace ve ztížených podmínkách		
gesta, podání ruky, úsměv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
aktivní naslouchání		
dovednost přiměřeně reagovat na kritiku		
zvládání strachu, hněvu, zpracování afektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
aktivní naslouchání		
dovednost přiměřeně reagovat na kritiku		
zvládání strachu, hněvu, zpracování afektu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
řízení společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní spolupráce		
významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní spolupráce		
významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
mezinárodní spolupráce		
tolerance k národním menšinám		
člověk a kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance k národním menšinám		

Občanská výchova	7. ročník	
člověk a kultura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
nabídka pozitivních vzorů v médiích		
kritický přístup k působení médií		
media a volný čas		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pochozí význam pojmu osobnost		osobnost
objasní, jak hodnocení vlastní osobnosti ovlivňuje vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		osobnost
uvědomuje si vliv osobních vlastností a význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		osobnost
ovládá zásady a pravidla asertivního chování a vhodně je používá		psychické procesy a stavy
		člověk v sociálních vztazích
zná pravidla sebekázně, posiluje sebedůvěru svou i druhých		psychické procesy a stavy
uvede příklady duševního vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany		hospodaření
dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i se svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi		hospodaření
sestaví vyrovnané rozpočty domácností s různými příjmy		hospodaření
uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení s jejich výhodami a riziky, vysvětlí k čemu slouží bankovní účet		hospodaření

Občanská výchova	8. ročník	
najde na bankovce ochranné prvky		hospodaření
uvede příklady spoření, investování a půjček včetně jejich výhod a rizik		hospodaření
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu		hospodaření
na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu		hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sebevědomí, sebekázeň		
asertivní jednání, řešení konfliktů		
radost a optimismus v životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hodnotová orientace		
sebevědomí, sebekázeň		
asertivní jednání, řešení konfliktů		
radost a optimismus v životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
asertivní jednání, řešení konfliktů		
pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
úvahy nad mravními zásadami, hodnotová orientace		
sebevědomí, sebekázeň		
asertivní jednání, řešení konfliktů		
radost a optimismus v životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost		
pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku		

Občanská výchova	8. ročník	
	úvahy nad mravními zásadami radost a optimismus v životě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	hospodaření	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost lidí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	právo v Evropě základní práva a svobody	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	právo v Evropě základní práva a svobody	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	řešení konfliktu manipulace asertivní techniky	

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Občanská výchova	9. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje, zná a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí		občanství
uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, popíše složení a význam obecní samosprávy		občanství
zná povinnosti úředníků a práva občanů		občanství
uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy		občan a právo
uvědomuje si svoji vlastní odpovědnost za dodržování zákonů		občan a právo
popíše činnost orgánů právní ochrany občanů		právní ochrana
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uveďte jejich příklady		právní ochrana
respektuje právní normy našeho státu, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si riziko jejich porušování		právní ochrana
vysvětlí příčiny a důsledky korupce		právní ochrana
umí vysvětlit, jaké funkce plní peněžní ústavy a jaké služby občanům nabízejí		hospodaření
vysvětlí, co jsou aktiva a pasiva, uveďte příklady aktiv a porovná jejich výhody a nevýhody		hospodaření
popíše vliv a vznik inflace		hospodaření
vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou		hospodaření
uveďte příjmy a výdaje státního rozpočtu		hospodaření
uvádí příklady dávek a příspěvků, které od státu získávají občané		hospodaření
na konkrétních příkladech uvádí klady a zápory globalizace		globální svět
uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich příčiny a možné důsledky pro rozvoj lidstva		globální svět
uveďte příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		globální svět
chápe význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, manželství, pracovní poměr		občan a právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	9. ročník	
životní plány a cíle		
správná volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
první zaměstnání		
studium na střední škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
životní plány a cíle		
správná volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace na úřadě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
občanskoprávní vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
problémy současného světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
stát a národní hospodářství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
globální svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
problémy současného světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální problémy životního prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	• směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně + 1 hodinu disponibilní. V 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. <u>Formy a metody práce:</u> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • samostatná práce (využití výukových programů na počítači, vyhledávání informací na internetu, výroba vlastních jednoduchých pomůcek) • krátkodobé projekty i projekty vyžadující delší časový úsek • práce na počítači • práce s iPady Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Dějepis - Pracovní činnosti - Matematika - Prvouka - Přírodověda - Tělesná výchova - Zeměpis - Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává, třídí a propojuje informace (encyklopedie, Internet, každodenní praxe) - používá odborné terminologie - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace - nalézá souvislosti mezi získanými daty, zpracovává je do tabulek a grafů
	Kompetence k řešení problémů: - učí se využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení - vyhodnocuje získaná data
	Kompetence komunikativní: - při práci ve skupině komunikuje mezi žáky, respektuje názorů druhých, na diskusi - formuluje své myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: - využívá skupinového vyučování - spolupracuje při řešení problémů - učí se ochotně pomáhat
	Kompetence občanské: stanovuje společná pravidla chování

Název předmětu	Fyzika
	• chrání zdraví a životního prostředí • chápe souvislosti a problémy ve světě Kompetence pracovní: • dodržuje a upevňuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení Kompetence digitální: • získává a sdílí data i informace v digitálním prostředí • volí vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnil práci • kriticky myslí a posuzuje data a informace při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení • rozvíjí spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Na konkrétních příkladech rozliší pojem látka a těleso		Látka a těleso, pozorování a zjišťování vlastností látek a těles
Vyjádří vlastními slovy vlastnosti látek a těles		Skupenství látek
Zná příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a působí na sebe		Brownův pohyb, difúze
Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek charakterizující látky a tělesa		Fyzikální veličiny a jejich jednotky
Odhadne a změří délku tělesa, umí zapsat výsledek, dokáže jej vyjádřit v různých jednotkách Odhadne a změří hmotnost a objem pevného i kapalného tělesa, dokáže výsledek vyjádřit v různých jednotkách Odhadne a změří časový úsek, zná jednotky času Změří teplotu pomocí teploměru		Délka, hmotnost, objem, čas, teplota
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Uvede některé příklady využití pro praktický život		Změna objemu a délky těles při změně teploty, měření teploty v průběhu času
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Hustota, použití vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Zelektřuje těleso třením Rozhodne, zda jsou tělesa souhlasně nebo nesouhlasně nabitá		Elektrické vlastnosti látek
Užívá pojem atom, molekula, iont Má představu, z čeho se skládá atom		Částicové složení látek, atom a molekula
Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla Dokáže znázornit magnetické pole okolo tyčového magnetu		Magnety a jejich vlastnosti
Sestaví podle schématu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		Elektrické obvody

Fyzika	6. ročník	
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při zapojování elektrických obvodů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie		
koloběh vody v přírodě, znečištění ovzduší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocování získaných dat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, zpracování a doplnění učiva		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu Vysvětlí pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný		Pohyb těles
Používá s porozuměním pojmy rychlost, dráha, čas a jejich jednotky Zná zorný graf závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase		Úlohy na vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu
Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů		Vzájemné působení těles, síla
Objasní přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		Síla

Fyzika	7. ročník	
Určí pokusně těžiště tělesa		
Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí Vysvětlí pojem třecí síla a tření, uvede její výhody a nevýhody	Tlak, tlaková síla Třecí síla	
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, umí použít vzorec pro jeho výpočet k řešení problémů a úloh Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, zná pojem podtlak a přetlak	Hydrostatický a atmosférický tlak	
Objasní vznik vztahové síly, určí její velikost a směr v konkrétní situaci	Archimédův zákon	
Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží Uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu	Zdroje světla, rychlost světla	
Objasní vznik stínu	Stín, polostín Zatmění Slunce a Měsíce Fáze Měsíce	
Chápe zákon odrazu světla v rovinném zrcadle Určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklady jejich použití	Zrcadla	
Ukáže na příkladech, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a od kolmice Rozezná ve skutečnosti nebo podle obrázku spojku od rozptylky	Lom světla Čočky Zobrazení předmětů čočkami	
Užívá Pascalova zákona k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, zpracování a doplnění učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocují získaná data		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie skleníkový efekt, znečišťování životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí pojmy mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná Používá s porozuměním vztah mezi prací a výkonem Rozumí pojmu polohová a pohybová energie		Mechanická práce a výkon Polohová a pohybová energie
Vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty Rozpozná formy tepelné výměny Popíše význam přeměn sluneční energie na zemi Rozhodne, které zdroje energie jsou obnovitelné a které mohou být vyčerpány		Vnitřní energie, teplo, tepelná výměna Sluneční energie, přeměny
Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad Urcí skupenské teplo tání u některých látek Zná hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		Změny skupenství
Rozumí základním pojmům z oboru akustika Uvede příklady zdrojů nadměrného hluku a popíše jejich účinek na zdraví člověka		Akustika
Urcí za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem. Vysvětlí vzájemnou závislost elektrického proudu, napětí a odporu Objasní, jak závisí odpor vodiče na délce, plošném průřezu a materiálu Graficky i prakticky provede zapojení rezistorů (spotřebičů) v obvodu za sebou a vedle sebe, zdůvodní výhody a nevýhody zapojení Dodržuje pravidla bezpečnosti práce při zacházení s elektrickými zařízeními		Elektrické obvody Elektrický proud a napětí, odpor vodiče Rezistory, sériové a paralelní zapojení bezpečnost práce s elektrickými zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, zpracování a doplnění učiva		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie		
problémy hluchosti prostředí, jeho vliv na lidské zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocují získaná data		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozhodne, který zdroj poskytuje střídavé a stejnosměrné napětí		Střídavý proud
Popíše funkci transformátoru a jeho využití		Transformátor
Objasní způsob přenosu elektrické energie		Rozvodná elektrická síť
Zná pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními		Bezpečné zacházení při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a uvede její využití v praxi		Elektromagnetická indukce
Vysvětlí využití elektromotoru		Elektromotor
Zná rozdíl mezi vodičem a polovodičem		Polovodiče
Uvede příklady polovodiče typu N a P		Polovodičová dioda
Zná základní poznatky z astronomie		Vesmír
		Sluneční soustava
Objasní pojmy : atom, molekula, iont, izotop		Fyzika atomu
Vysvětlí pojem radioaktivita a její využití v praxi		Radioaktivita

Fyzika	9. ročník	
Zhodnotí výhody a nevýhody využití jaderné energie v jaderných elektrárnách		Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, zpracování a doplnění učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocují získaná data		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a laboratorními pomůckami. Učí a rozvíjí dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a

Název předmětu	Chemie
	přípravky. Učí aplikovat poznatky o chemii v praktickém životě, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Vede k porozumění podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na surovinových zdrojích, vede k aplikaci poznatků o chemii ve prospěch ochrany životního prostředí a zdraví člověka. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně v odborné učebně fyziky a chemie. Během výuky mohou být využity školní iPady.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Fyzika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pozoruje a provádí experimenty k zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají • popisuje a hledá souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení • používá chemické pojmy, symboly, značky a vzorce • samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě výsledků pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: • řeší problémové situace související s učivem Chemie • navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta • nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlení jejich chemické podstaty • aplikuje poznatky v praxi Kompetence komunikativní: • správně užívá chemické značky a vzorce

Název předmětu	Chemie
	• správně, logicky, výstižně a kultivovaně vyjadřuje své myšlenky v písemném i ústním projevu • navzájem komunikuje, diskutuje, obhájí svůj názor a argumentuje
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině • respektuje názory jiných • posiluje pocit zodpovědnosti
	Kompetence občanské: • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • dbá na ochranu vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • učí se zodpovědně rozhodovat a chovat v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
	Kompetence pracovní: • bezpečně používá materiál, chemikálie, nástroje a vybavení • dodržuje pravidla ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • samostatně si organizuje práci, navrhuje postup a časový rozvrh • využívá poznatky v běžné praxi
	Kompetence digitální: • kriticky pracuje s informacemi • digitální prostředí využívá k efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a ohleduplně s respektem k ostatním • na internetu jedná podle principů bezpečného chování a při práci s informacemi uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádějí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka

Název předmětu	Chemie
	• řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji. <u>Slovní hodnocení:</u> • užíváme pro žáky s individuálním vzdělávacím plánem v případě žádosti zákonného zástupce a po vzájemné dohodě • v odůvodněných případech může být využito u jednotlivých žáků (např. ve vybraných předmětech)

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými		nebezpečné látky

Chemie	8. ročník	
zatím pracovat nesmí		
rozlišuje směsi a chemické látky		směsi, druhy směsí
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		roztoky
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		oddělování složek směsí
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		voda, vzduch
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		voda, vzduch
popíše základní stavbu látek		složení látek
orientuje se v periodické soustavě prvků		periodická soustava prvků
rozpozná vybrané kovy a nekovy a popíše jejich vlastnosti a praktické využití		kovy, nekovy
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a vyčíslí chemickou rovnici		chemické rovnice
sestaví vzorce oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, vybraných kyselin a vybraných solí		oxidační číslo, chemické názvosloví
		oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
		kyselost a zásaditost, neutralizace
orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		kovy, nekovy
		oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
		kyselost a zásaditost, neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení);		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Chemie	8. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> chápe nutnost ochrany přírody a uvede způsoby ochrany přírody v ČR
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
odliší redoxní reakce od ostatních chemických reakcí a uvede příklady jejich praktického využití a významu		redoxní reakce
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		rychlost chemické reakce
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		uhlovodíky
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		zdroje uhlovodíků, paliva
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hoření, hašení

Chemie	9. ročník	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, vysvětlí jejich význam		přírodní látky
vysvětlí princip polymerace, uvede příklady polymerů, jejich využití a vliv na životní prostředí		polymery
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		zdroje uhlovodíků, paliva
		deriváty uhlovodíků
		přírodní látky
		polymery
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		recyklace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<u>Přírodopis:</u> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • vede k poznávání složitosti a mnohotvárnosti přírody • učí pozorovat, měřit a zkoumat přírodní jevy, procesy a vztahy mezi nimi • učí vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k porozumění, na čem závisí zdraví člověka, a motivuje k zodpovědnému chování • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka

Název předmětu	Přírodopis
	- vede k porozumění podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, vede k aplikaci poznatků o přírodě ve prospěch ochrany životního prostředí - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, přičemž jedna týdně je vždy disponibilní. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, částečně v počítačové učebně a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou nebo v přírodě v okolí školy. Během výuky mohou být využity mobilní sady školních iPadů nebo mobilní počítačová učebna.
Integrace předmětů	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává, třídí a propojuje informace a nalézá souvislosti mezi nimi - využívá informační technologie a kriticky zhodnocuje získané informace - samostatně pozoruje a porovnává získané informace - pracuje samostatně a tvořivě - je aktivní - používá odbornou terminologii - rozlišuje podstatné a nepodstatné informace - účastní se různých soutěží a olympiád - využívá teorii v praktickém životě - pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry Kompetence k řešení problémů: - řeší úkoly několika způsoby - navrhne řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta - pracuje s informacemi z různých zdrojů a rozpozná podstatné a nepodstatné informace - rozpozná a pochopí problémovou situaci a její příčiny - zamýšlí se nad problémem, porovnává získané vědomosti s novými, formuluje myšlenky a klade srozumitelné otázky

Název předmětu	Přírodopis
	• má aktivní přístup při řešení problémů, k vyslechné názor druhých, diskutuje, vyjádří vlastní názor, pomáhá druhému
	Kompetence komunikativní: • formuluje logicky své myšlenky v písemné i mluvené formě, správně používá odborné terminologie • prezentuje svou práci, sám zhodnotí výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku • naslouchá názorům druhých, diskutuje, obhajuje svůj názor, klade otázky • diskutuje o získaných informacích • spolupracuje se spolužáky • sdílí své zkušenosti a vědomosti s druhým
	Kompetence sociální a personální: • komunikuje se spolužáky, spolupracuje při řešení problémů, respektuje názory druhých • je sebevědomý a zodpovědný • má odpovědné a citlivé postoje k přírodě – nikoliv pouze vědomosti o ní • respektuje jedinečnost a odlišnost každého člověka • pracuje v týmu a přijímá role ve skupině • vytváří společně s vyučujícím pravidla práce v týmu a dbá na jejich dodržování • utváří příjemnou atmosféru v týmu • naslouchá druhým, efektivně spolupracuje a sdílení nápady s ostatními • prosazuje svůj názor a zároveň respektuje názor ostatních
	Kompetence občanské: • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje přesvědčení druhých • podílí se na ochraně přírody a životního prostředí • chrání vlastní zdraví i zdraví svých blízkých • rozhoduje se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví a život člověka • uvědomuje si nutnost vzájemné spolupráce při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, krizových situacích • má kladný postoj ke zdravému životnímu stylu

Název předmětu	Přírodopis
	• chápe souvislosti a problémy ve světě
	Kompetence pracovní: • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při plnění praktických úkolů v učebně i v terénu • práci si sám organizuje, navrhuje postup a časový rozvrh • bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení • získává praktické zkušenosti při práci s přírodninami • využívá vědomosti a dovednosti v každodenním životě
	Kompetence digitální: • využívá v učebním procesu digitální zařízení a technologie • získává a sdílí data i informace v digitálním prostředí • tvoří digitální obsah, je kreativní a tvoří vlastní dílo • vyzkouší si a upevní si práci se širokou škálou moderních technologií • využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody • dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, • respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací • používání online technologie ve zdravé míře, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání • plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou

Název předmětu	Přírodopis
	• zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší základní projevy a podmínky života		projevy a podmínky života
objasní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		ekosystémy
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		ekosystémy
aplikuje vybrané praktické metody poznávání přírody		pozorování přírody
popíše buňku rostlin a živočichů, objasní funkci základních organel		buňka
orientuje se v systému organismů, vybrané organismy zařadí do říší a nižších taxonomických jednotek		systém organismů
popíše na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry, bakterie
rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby
popíše řasy a vysvětlí jejich význam		řasy
u vybraných bezobratlých živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu a		bezobratlí živočichové – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci,

Přírodopis	6. ročník	
vysvětlí funkci jejich orgánů		členovci
určuje vybrané bezobratlé živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů		bezobratlí živočichové – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
vybraných bezobratlých živočichů popíše jejich chování, způsob jejich života nebo popíše jejich přizpůsobení danému prostředí,		bezobratlí živočichové – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
zhodnotí význam vybraných bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		bezobratlí živočichové – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
objasní příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, navrhne jak negativní vlivy omezit a jak pozitivní vlivy podpořit		ekosystémy
		ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
projevy a podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody (význam ochrany přírody, příklady z okolí)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	strunatci – systém strunatců, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané strunatce a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	strunatci – systém strunatců, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	
rozpozná základní projevy chování strunatců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	strunatci – systém strunatců, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	
zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se strunatci	strunatci – systém strunatců, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zařadí vybrané rostliny do říší a nižších taxonomických jednotek	rostliny – systém rostlin, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny	
	vybrané čeledi rostlin	
určuje vybrané rostliny pomocí klíčů, atlasů a jiných dostupných nástrojů	rostliny – systém rostlin, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny	
	vybrané čeledi rostlin	
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin a objasní jejich funkci	rostliny – systém rostlin, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny	
	obecná botanika – kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin, květ, opylení, oplození, semeno, plod, růst, vývin, životní podmínky rostlin, využití v praxi	
objasní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin	obecná botanika – kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin, květ, opylení, oplození, semeno, plod, růst, vývin, životní podmínky rostlin, využití v praxi	
	obecná botanika – kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin, květ, opylení, oplození, semeno, plod, růst, vývin, životní podmínky rostlin, využití v praxi	
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin	rostliny – systém rostlin, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny	
	obecná botanika – kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin, květ, opylení, oplození, semeno, plod, růst, vývin, životní podmínky rostlin, využití v praxi	
rozpozná závislosti a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	rostliny – systém rostlin, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny,	

Přírodopis	7. ročník	
		krytosemenné rostliny
		obecná botanika – kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin, květ, opylení, oplození, semeno, plod, růst, vývin, životní podmínky rostlin, využití v praxi
		vybrané čeledi rostlin
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní vztahy mezi živými a neživými složkami ekosystému		strunatci – systém strunatců, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
		ekosystémy
uvede význam vlivu biotických a abiotických faktorů včetně působení člověka na ekosystémy		ekosystémy
pozná vybrané rostliny		rostliny – systém rostlin, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny
		vybrané čeledi rostlin
seznámí se s možností chovu některých druhů a péčí o ně		strunatci – systém strunatců, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les		
pole		
lidské sídlo - město - vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy – biodiverzita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	7. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav		strunatci – savci
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		strunatci – savci
rozpozná základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		strunatci – savci
zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci		strunatci – savci
zařadí člověka do systému organismů, uvede příklady odlišností člověka od živočichů		člověk a jeho tělo, lidská plemena
chápe buněčnou stavbu člověka, odlišuje různé tkáně lidského těla		buňky a tkáně lidského těla
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla,		stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav lidského těla

Přírodopis	8. ročník	
vysvětlí jejich vztahy		
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		příčiny, příznaky a léčení běžných nemocí
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		rozmnožování a vývin člověka
vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování		rozmnožování a vývin člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; můj vztah k sobě samému;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> dokáže samostatně ošetřit drobná poranění při sportu (oděrky, ranky apod.)
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje zdravé stravovací návyky
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe význam pravidelné sportovní činnosti pro své zdraví
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyjmenuje základní složky potravy
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zná vliv kouření na lidský organizmus
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zná vliv alkoholismu na lidský organizmus
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje zdravé stravovací návyky

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
poznává, porovnává a třídí podle charakteristických znaků vybrané minerály a horniny		Neživá příroda - minerály a horniny

Přírodopis	9. ročník	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody,		Neživá příroda - geologické děje, stavba a vývoj Země
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		Člověk a životní prostředí
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Člověk a životní prostředí Působení přírodních podmínek na život na Zemi
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na organismy		Dědičnost a proměnlivost organismů
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		Vznik a vývoj života na Zemi
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		Vznik a vývoj života na Zemi
chápe nutnost ochrany přírody a uvede způsoby ochrany přírody v ČR		Člověk a životní prostředí
vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka		Neživá příroda - minerály a horniny
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		Půdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
změny v krajině		
průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na		

Přírodopis	9. ročník	
druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vyhodnotí podmínky pro vznik a udržení života na Zemi (v rámci planet sluneční soustavy)
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody,	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí důsledky pohybu litosférických desek, popíše vznik pohoří, vysvětlí důsledky působení vnitřních a vnějších sil na tvar zemského povrchu
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše složení půdy, druhy půd, příklady typů půd
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní problém znečišťování vody pro život na Zemi
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody,	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše vznik ledovců, objasní problémy tání ledovců
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem přírodní sféra a vzájemné vztahy mezi složkami a prvky přírodní sféry
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže posoudit důsledky globálních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		problémů a vysvětlit způsoby různých řešení
vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpatelných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů
chápe nutnost ochrany přírody a uvede způsoby ochrany přírody v ČR	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
chápe nutnost ochrany přírody a uvede způsoby ochrany přírody v ČR	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> umí dodržovat zásady ochrany přírody při pobytu v ní,

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- osvojení základních vědomostí o Zemi, uvědomování si významu přírodních podmínek pro život lidské společnosti - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, pochopení jedinečnosti některých geografických objevů, jevů a procesů, jejich vzájemné propojenosti a podmíněnosti

Název předmětu	Zeměpis
	- osvojování dovedností samostatně pracovat s různými zdroji geografických informací (mapy, grafy, statistické materiály) - zájem o poznávání vlastní země a regionů světa, srovnávání jejich sociálních a hospodářských jevů, uvědomování si přínosu různých národů a kultur a jejich soužití na rozvoj lidské společnosti - získávání trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů, života lidí, tradic, touhy cestovat - pochopení nezbytnosti ochrany životního prostředí, trvale udržitelného rozvoje - aplikování geografických poznatků v praktickém životě, orientování se v současném dění u nás i ve světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět po 2 hodinách týdně v 6., 7. a 9. ročníku, v 8. ročníku se vyučuje jedna hodina týdně a v 9. ročníku je jedna ze dvou hodin disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách a podle charakteru učiva na vycházkách, v počítačové učebně a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou. Během výuky mohou být využity školní iPady.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	- Dějepis - Německý jazyk - Anglický jazyk - Fyzika - Matematika - Občanská výchova - Náboženství - Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informací z různých zdrojů - hledá souvislosti mezi jevy a procesy - získává nové poznatky metodou praktických činností Kompetence k řešení problémů: - kriticky myslí a logicky uvažuje - hledá řešení u problémové úlohy a hledá samostatné řešení úlohy - vyhledává informace a data ze všech dostupných zdrojů

Název předmětu	Zeměpis
	• chápe problémy (např. znečišťování ŽP, terorismus) a nalézá různá řešení
	Kompetence komunikativní: • umí naslouchat a respektovat se navzájem • užívá správné geografické i cizojazyčné pojmy • umí kultivovaně vyjadřovat své názory a myšlenky • využívá moderních informačních technologií pro komunikaci s okolním světem i pro vlastní studium
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje v týmu a respektuje stanovených pravidel • je schopný zdravého soutěžení a objektivně hodnotí vlastní práci i práce ostatních
	Kompetence občanské: • má úctu k přírodním, kulturním a historickým památkám v regionech ČR a evropských států • chrání životního prostředí, zdraví a trvale udržitelného rozvoje • toleruje přirozenou lidskou odlišnost lidské společnosti
	Kompetence pracovní: • umí zacházet a pracovat s mapou, atlasem, buzolou a jinými zeměpisnými pomůckami • využívá a používá školního majetku a školních pomůcek zodpovědně a neničí je • váží si vlastní práce i práce druhých
	Kompetence digitální: • pracuje s geografickými daty v digitálním formátu a s nástroji pro jejich tvorbu, správu, atd. • vyhledává a používá digitální geografická data a webové mapy jako pomůcky při vzdělávání • využívá výhody a příležitosti digitální formy a webového publikačního prostředí • využívá digitálních technologií při práci s daty
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online

Název předmětu	Zeměpis
	• řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhodnotí podmínky pro vznik a udržení života na Zemi (v rámci planet sluneční soustavy)		Země jako vesmírné těleso
zhodnotí důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu Země kolem Slunce (délku dnů, střídání ročních období)		Země jako vesmírné těleso
vysvětlí postavení Slunce ve vesmíru		Země jako vesmírné těleso
vysvětlí působení Měsíce na Zemi (měsíční fáze)		Země jako vesmírné těleso
vysvětlí vznik časových pásem a jejich význam pro praktický život		Země jako vesmírné těleso
rozumí pojmům poledník, nultý poledník, zemský rovník		geografická kartografie a topografie
dokáže určit pomocí zeměpisných souřadnic zeměpisnou polohu různých míst na Zemi		geografická kartografie a topografie
dokáže se orientovat na mapě pomocí mapových značek, kót, vrstevnic		geografická kartografie a topografie

Zeměpis	6. ročník	
orientuje se ve výškopisu a polohopisu		geografická kartografie a topografie
vyhledá potřebné informace v atlase		geografická kartografie a topografie
pozná kompas a buzolu a určí světové strany		základy praktické topografie
určí světové strany pomocí Slunce a hodinek		základy praktické topografie
umí přibližně odhadnout vzdálenost bodu v terénu		základy praktické topografie
zná základy bezpečného pobytu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		základy praktické topografie
vysvětlí pojem krajinná sféra		krajinná sféra
vysvětlí pojem přírodní sféra a vzájemné vztahy mezi složkami a prvky přírodní sféry		krajinná sféra litosféra
umí popsat zemské vrstvy na průřezu zemským tělesem		krajinná sféra litosféra
vysvětlí důsledky pohybu litosférických desek, popíše vznik pohoří, vysvětlí důsledky působení vnitřních a vnějších sil na tvar zemského povrchu		litosféra
chápe význam atmosféry pro život na Zemi		atmosféra
vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, zná základní meteorologické prvky, složení atmosféry		atmosféra
vyhledá a vymeze na mapě podnebné pásy		atmosféra
popíše celkový oběh vzduchu v atmosféře		atmosféra
rozliší a vyhledá na mapách oceány a moře		hydrosféra
vysvětlí vlastnosti a pohyby mořské vody		hydrosféra
vysvětlí rozložení vody na Zemi, oběh vody na Zemi		hydrosféra
popíše vznik ledovců, objasní problémy tání ledovců		hydrosféra
objasní pojmy přirozené a umělé vodní nádrže a jejich význam		hydrosféra
objasní problém znečišťování vody pro život na Zemi		hydrosféra
popíše složení půdy, druhy půd, příklady typů půd		pedosféra
vysvětlí vznik a význam humusu		pedosféra
objasní problémy znehodnocování půd, eroze půdy		pedosféra
vysvětlí a lokalizuje na mapě typy přírodních krajin, jejich rozmístění vzhledem k zeměpisné šířce a nadmořské výšce		biosféra

Zeměpis	6. ročník	
s pomocí mapy dokáže charakterizovat povrch a přírodní poměry jednotlivých regionů Afriky	Afrika	
umí na mapě najít a stručně charakterizovat nejvýznamnější státy jednotlivých regionů	Afrika	
částečně chápe příčiny hospodářských, politických a národních problémů Afriky, pokouší se navrhnout možná řešení	Afrika	
umí porovnat a zhodnotit hospodářství a přírodní zdroje kontinentu s ostatními regiony světa	Austrálie a Oceánie	
s pomocí atlasu (mapy) dokáže charakterizovat povrch a přírodní poměry regionu, jeho zvláštnosti	Austrálie a Oceánie	
chápe kulturní a společenské zvláštnosti v souvislosti s historií a osídlováním kontinentu	Austrálie a Oceánie	
lokalizuje na mapě oceány	atmosféra	
	hydrosféra	
	Austrálie a Oceánie	
	Tichý a Indický oceán	
srovnává velikost oceánů, přírodní poměry	hydrosféra	
	Tichý a Indický oceán	
charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	hydrosféra	
	Tichý a Indický oceán	
chápe problém znečišťování oceánů a jeho důsledky	Tichý a Indický oceán	
vyhledá na mapě polární oblasti	Antarktida	
uvede význam Antarktidy a problémy, které oblasti hrozí, a které se projeví v globálním měřítku, dokáže posoudit význam vědecké a politické mezinárodní spolupráce při výzkumu oblasti	Antarktida	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poznání lidí a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
hodnoty, postoje, řešení problémů		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hodnoty, postoje, etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
jsme Evropané		
Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhodnotí podmínky pro vznik a udržení života na Zemi (v rámci planet sluneční soustavy)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
vysvětlí důsledky pohybu litosférických desek, popíše vznik pohoří, vysvětlí důsledky působení vnitřních a vnějších sil na tvar zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody,
popíše složení půdy, druhy půd, příklady typů půd	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
objasní problém znečišťování vody pro život na Zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
popíše vznik ledovců, objasní problémy tání ledovců	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody,
vysvětlí pojem přírodní sféra a vzájemné vztahy mezi složkami a prvky přírodní sféry	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
s pomocí atlasu (mapy) dokáže najít a charakterizovat povrch a přírodní poměry jednotlivých regionů		Amerika
		Evropa
		Asie
s pomocí atlasu umí najít nejvýznamnější státy, stručně charakterizovat jejich hospodářství, zvláštnosti, význam		Amerika
umí vyhledat hlavní průmyslové a zemědělské oblasti USA a Kanady a nejvýznamnější města		Amerika
dokáže vyjmenovat, vyhledat na mapách a charakterizovat nejvýznamnější státy Latinské Ameriky		Amerika
chápe kulturní a společenské zvláštnosti v souvislosti s historií a osídlováním Ameriky		Amerika
uvědomuje si význam a postavení USA v celosvětovém měřítku		Amerika
s pomocí atlasu (mapy) dokáže najít a charakterizovat povrch a přírodní poměry jednotlivých regionů, jejich zvláštnosti		Evropa
vyjmenuje, vyhledá na mapě a charakterizuje hospodářské poměry nejvýznamnějších států jednotlivých regionů Evropy, hlavní a nejvýznamnější města těchto států		Evropa
chápe význam EU pro život národů i jednotlivců		Evropa
s pomocí atlasu (mapy) dokáže najít a charakterizovat povrch a přírodní poměry jednotlivých regionů Asie, jejich zvláštnosti		Asie
chápe hospodářské postavení Japonska v asijském regionu i ve světě		Asie
chápe demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny a Indie		Asie
chápe náboženské a národnostní problémy v jednotlivých asijských regionech		Asie

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sebepoznání a sebepojetí		
hodnoty a postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pochopení významu evropských společenských a politických institucí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poznávání lidí a řešení problémů		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže v atlase (na mapě) lokalizovat nejvýznamnější zeměpisná místa SNS		Rusko a SNS
umí určit hranici mezi Evropou a Asií		Rusko a SNS
vyhledá na mapě podnebné a vegetační oblasti		Rusko a SNS
charakterizuje významné státy SNS z hlediska hospodářství a sídel		Rusko a SNS
pokusí se vysvětlit rozpad SSSR a následný vznik SNS		Rusko a SNS

Zeměpis	8. ročník	
umí vysvětlit a vypočítat hustotu osídlení		světové obyvatelstvo
chápe důsledky přelidnění		světové obyvatelstvo
má osvojeno rozčlenění obyvatelstva podle ras, náboženství a jazyků		světové obyvatelstvo
je schopen se orientovat v demografických ukazatelích států světa		světové obyvatelstvo
ovládá práci s mapami, které obsahují data o obyvatelích		světové obyvatelstvo
umí vysvětlit pojmy sídlo, venkovské a městské sídlo, podmínky pro rozmístění sídel		sídla
zná pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis		sídla
ovládá práci s mapami, které obsahují údaje o sídlech		sídla
umí charakterizovat jednotlivé sektory hospodářství a vysvětlí vývoj zaměstnanosti v jednotlivých sektorech		světové hospodářství
má přehled o světové těžbě důležitých nerostných surovin		světové hospodářství
zná hlavní světová střediska odvětví průmyslu a zemědělství		světové hospodářství
umí se orientovat na politické mapě světa		politický zeměpis
ovládá aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě		politický zeměpis
zná úlohu OSN		politický zeměpis
chápe problémy související se vznikem a rozšiřováním EU		politický zeměpis
rozliší přírodní a kulturní krajinu		krajina a životní prostředí
na příkladech vysvětlí typy kulturních krajin		krajina a životní prostředí
rozumí pojmu ekosystém a zná jejich rozmístění		krajina a životní prostředí
chápe význam ochrany přírody		krajina a životní prostředí
rozumí pojmu ekologie a chápe význam trvale udržitelného rozvoje		krajina a životní prostředí
dokáže posoudit důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení		krajina a životní prostředí
uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpatelných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů		krajina a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
krajina a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
krajina a životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
světové obyvatelstvo		
lidské vztahy		
multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
světové hospodářství		
politický zeměpis		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže posoudit důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpatelných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
umí porovnat polohu a rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa (Evropy)		fyzickogeografická charakteristika ČR

Zeměpis	9. ročník	
s pomocí atlasu (mapy) dokáže lokalizovat horopisné celky ČR		fyzickogeografická charakteristika ČR
s pomocí map určuje úmoří ČR, umí lokalizovat a charakterizovat říční síť v ČR		fyzickogeografická charakteristika ČR
orientuje se v geologickém vývoji České vysočiny a Západních Karpat		fyzickogeografická charakteristika ČR
charakterizuje podnebí v ČR		fyzickogeografická charakteristika ČR
vymezí NP a vybrané CHKO, hodnotí stav životního prostředí		fyzickogeografická charakteristika ČR
vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR		socioekonomická charakteristika ČR
charakterizuje jednotlivé sektory hospodářství v ČR a jejich změny a vývoj po roce 1989		socioekonomická charakteristika ČR
posoudí a zhodnotí význam členství ČR v mezinárodních seskupeních		hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
zná s pomocí mapy územní členění ČR, jejich fyzickogeografické a socioekonomické odlišnosti		územně správní členění České republiky
lokalizuje na mapě ČR region Přerovska a Mikroregion Záhoran a charakterizuje je		místní region
zhodnotí postavení oblasti regionu v rámci celé ČR		místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
fyzickogeografická charakteristika ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
socioekonomická charakteristika ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fyzickogeografická charakteristika ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
fyzickogeografická charakteristika ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
fyzickogeografická charakteristika ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
místní region		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
místní region		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu jako prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročník 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách a učebnách vybavených dataprojektorem.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Matematika • Výtvarná výchova • Německý jazyk • Anglický jazyk • Český jazyk • Tělesná výchova • Prvouka • Vlastivěda • Zeměpis

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívá svých hudebních schopností a dovedností při tvůrčích činnostech • uvádí získané poznatky do souvislostí • zdokonaluje se v různých hudebních činnostech
	Kompetence k řešení problémů: • řeší daný problém vyhledáváním informací z různých zdrojů
	Kompetence komunikativní: • kultivovaně a výstižně se vyjadřuje • vnímá i mimojazykové vyjadřování • vyjádří vlastní pocity z poslechu hudebního díla
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje s ostatními při společných činnostech • ocení výkon ostatních spolužáků a učitelů
	Kompetence občanské: • respektuje naše kulturní a historické dědictví • má pozitivní vztah k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: • soustředí se na pracovní výkon • vytváří si pozitivní vztah k hudbě
	Kompetence digitální: • využívá a zpracovává hudební digitální obsah ve formě nahrávek, audiovizuálních materiálů, tištěných materiálů textových i notových v rámci činností instrumentálních, vokálních a hudebně-pohybových • využívá digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem

Název předmětu	Hudební výchova
	• pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Dbá na správné dýchání a výslovnost		Vokální činnosti
		Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost
Dbá na správné nasazení a tvorbu tónu		Hlasová hygiena
		Realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu
Opakuje jednoduché hudební motivy		Realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu
		Hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď
		Rytmizace slov, textů
Rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv		Instrumentální činnosti

Hudební výchova	1. ročník	
Zná význam not		Nota – grafický znak pro tón
Hraje na některé nástroje Orffova instrumentáře		Hra nejjednodušších doprovodů
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Rytmizace slov, textů
		Hra nejjednodušších doprovodů
Provádí pohybový doprovod znějící hudby		Hudebně pohybové činnosti, hra na tělo
		Taneční hry se zpěvem
Rozezná kvalitu tónů – délku, výšku, sílu		Poslechové činnosti
Rozezná hlas mužský, ženský a dětský		Pěvecké hlasy
Rozezná hudbu vokální a instrumentální		Hudba vokální a instrumentální
Rozliší hru na flétnu, klavír a housle		Hudební nástroje
Seznamuje se poslechem s naší státní hymnou		Hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební hry pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy v lidové písni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské vztahy etnických skupin, respektování zvláštností		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Dbá na správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu		Vokální činnosti
		Pěvecké dovednosti
Zná pojmy – notová osnova, houslový klíč, nota		Nota jako grafický znak pro tón
Rozliší melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování		Melodie – dynamika, tempo, sestupná a vzestupná
Užívá Orffovy hudební nástroje		Instrumentální činnosti
		Rytmický a melodický doprovod
Rozezná hudbu pochodovou, taneční, ukolébavku		Ukolébavka, pochod, hudba z filmových pohádek
Seznamuje se s některými vybranými skladbami klasiků		Poslechové činnosti
Zvládá pohybové aktivity		Hudebně pohybové činnosti
Zvládá jednoduché hudební hry		Reprodukce jednoduchých motivů
		Hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď
Zpívá vybrané písně ve 2/4 a 3/4 taktu		Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
Rozezná hudbu vokální a instrumentální		Hudba vokální a instrumentální
Pozná základní hudební nástroje		Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj vnímání a vytváření uměleckého estetického		
Chápání hudby jako prostředek komunikace a osvojování si světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy v lidové písni. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské vztahy etnických skupin, respektování zvláštností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Možnost vlastního projevu v hudebních hrách		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Dbá na správné dýchání a výslovnost	Vokální činnosti	
	Pěvecké dovednosti	
	Hlasová hygiena	
Umí vytleskat metrum 2/4 a 3/4 taktu	Taktování 2/4 a 3/4 taktu	
Umí taktovat písně ve 2/4 taktu	Taktování 2/4 a 3/4 taktu	
Popíše notovou osnovu	Notová osnova	
Rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4	Taktování 2/4 a 3/4 taktu	
Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou	Rytmické hodnoty not	
Pozná akord	Seznámení s pojmem akord	
Umí doprovázet na jednoduché nástroje rytmické a melodické nástroje	Instrumentální činnosti	
	Rytmizace a melodizace na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	
Využívá rytmické a melodické nástroje k improvizaci	Hudební improvizace	
Rozlišuje 2/4 a 3/4 rytmus	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)	
	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 taktu	
Umí pohybově vyjádřit jednoduchý hudební motiv a jeho dynamiku	Hudebně pohybové činnosti	
	Pohybový doprovod znějící hudby	
	Pohybová improvizace	
Umí tanec, mazurku	Pohybové ztvárnění mazurky	

Hudební výchova	3. ročník	
Poslechem rozezná některé hudební nástroje		Hudební nástroje (vybrané)
Rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Pozná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka		Poslechové činnosti B. Smetana, A. Dvořák – portréty, některá díla
Pozná portréty B. Smetany a A. Dvořáka		B. Smetana, A. Dvořák – portréty, některá díla
Respektuje dynamická znaménka při zpěvu		Dynamicky odlišný zpěv
Zpívá jednoduchý dvojhlas		Kánon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení sluchového vnímání, dovednosti zapamatování (hry na ozvěnu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské vztahy etnických skupin, respektování zvláštností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy v lidové písni		
Zapojování žáků z odlišného prostředí do hudebních aktivit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení a hudební hry pro rozvoj vlastních nápadů, originalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby		
Význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice našich sousedů		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dbá na správné dýchání, výslovnost, tvorbu tónu, rytmus, intonaci a hlasovou hygienu		vokální činnosti pěvecké dovednosti – hlasová hygiena, dýchání, výslovnost, tvorba tónu, rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu), intonace, dvojhlas
zná pojmy houslový klíč, repetice		houslový klíč, repetice
rozlišuje délky not a umí je zapsat		nota jako grafický znak pro tón, délka not
pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít		znaménka dynamiky
doprovází jednoduché písně pomocí rytmických nástrojů		instrumentální činnosti hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře tvorba hudebního doprovodu
rytmizuje říkadla		rytmizace, melodizace
na základě individuálních schopností a dovedností vytváří improvizace na jednoduché nástroje		hudební improvizace
umí vyjádřit hudbu pohybem		hudebně pohybové činnosti
umí taktovat		pohybový doprovod znějící hudby, taktování – 2/4, 3/4, 4/4 takt
umí valčíkový krok		tanec – valčík
na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		taneční hry se zpěvem pohybová improvizace hudba pochodová, taneční, ukolébavka
umí rozlišit různou kvalitu tónů		orientace v notovém zápise kvalita tónů: délka, barva, síla, výška
rozpozná píseň lidovou a umělou		lidová a umělá píseň
pozná vybrané styly a žánry		hudební styly a žánry
poslouchá vybrané skladby a seznámí se s jejich autory		poslechové činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
		L. Janáček, W. A. Mozart
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské vztahy etnických skupin, respektování zvláštností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy v lidové písni		
Zapojování žáků z odlišného prostředí do hudebních aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení a hudební hry pro rozvoj vlastních nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení sluchového vnímání, dovednosti zapamatování (hry na ozvěnu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby		
Význam kulturního a historického dědictví jako zdroj poznání		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice našich sousedů		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
dbá na správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu		vokální činnosti hlasová hygiena
zpívá rytmicky správně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		pěvecké dovednosti realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
při zpěvu respektuje dynamická znaménka		dynamická znaménka při zpěvu písní
zpívá dvojhlasé písně, kánon		dvojhlas, kánon
intonuje a vokálně improvizuje		hudební hry hudební improvizace
využívá základní hudební nauku potřebnou pro realizaci vokálních činností		dvojhlas, kánon
dokáže realizovat podle svých individuálních schopností jednoduchou píseň zapsanou pomocí not		noty v notové osnově, délky not a pomlk, takty, repetice, stupnice a tónina hudební improvizace
používá nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu písní		instrumentální činnosti doprovod písní pomocí jednoduchých nástrojů
poznává hudební formu jednoduché písně a skladby		malá písňová forma
rozpozná v hudbě některé výrazové prostředky – rytmus, tempo, dynamika		hudební výrazové prostředky
seznamuje se s ukázkami hudby některých slavných skladatelů		poslechové činnosti život a dílo vybraných hudebních skladatelů (W. A. Mozart, J. S. Bach, ...)
pozná některé smyčcové a dechové nástroje		hudební nástroje – rozdělení hudební nástroje v symfonickém orchestru
zná některé lidové a umělé písně		lidová píseň v různých regionech
na základě svých schopností vytváří pohybové improvizace		lidová píseň v různých regionech pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské vztahy etnických skupin, respektování zvláštností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy v lidové písni		

Hudební výchova	5. ročník	
Zapojování žáků z odlišného prostředí do hudebních aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení a hudební hry pro rozvoj vlastních nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení sluchového vnímání, dovednosti zapamatování (hry na ozvěnu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby		
Význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice našich sousedů		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se s hudebně výrazovými prostředky		Hudebně výrazové prostředky
seznámí se s lidovou hudbou a nástroji užívanými v lidových kapelách		Lidový dvojhlas, hudební nástroje v hudební kapele
		Píseň – lidová, umělá
orientuje se v hudebních pojmech křížek, bé a odrážka		Předznamenání
rolišuje hudební seskupení vokální a instrumentální		Partitura – rozdělení nástrojů v orchestru, ženské a mužské hlasy
		Poslechové činnosti
		Vokální a instrumentální skladba
zná pojem akord		Akord
rolišuje lidovou a umělou píseň a seznamuje se s proměnou písní ve staletích		Píseň a její hudební forma, proměna písně ve staletích (F. Schubert)

Hudební výchova	6. ročník	
seznámí se s hudebními formami – jevištními		Opera, opereta, hudební revue, muzikál, melodram, scénická hudba, balet, výrazový tanec Národní divadlo Opera, opereta, muzikál, melodram – skladby vybraných autorů uvedených hudebních forem
orientuje se v zápisu písně		Orientace v jednoduchém notovém zápisu
dokáže podle svých dispozic zpívat v jednohlase, popřípadě dvojhlase		Vokální činnosti Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena, pěvecké návyky Intonační cvičení
využívá na základě svých dovedností jednoduché hudební nástroje k rytmickému doprovodu		Instrumentální činnosti Hra na jednoduché hudební nástroje
umí taktovat 2/4, 3/4 takt, pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus		Rytmické hádanky, ozvěny Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Pochod, polka, valčík, mazurka
odliší hudbu vokální a instrumentální, rozeznává některé hudební žánry, rozpozná v proudu hudby užité hudebně výrazové prostředky		Národní divadlo Vokální činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti Píseň – lidová, umělá Vokální a instrumentální skladba Opera, opereta, muzikál melodram – skladby vybraných autorů uvedených hudebních forem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Opera, opereta, hudební revue, muzikál, melodram, scénická hudba, balet, výrazový tanec Národní divadlo		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznámí se s funkcí lidové písně v životě našich předků		Lidová píseň jako nedílná součást každodenního života, sběratelé lidových písní, etnika
- seznamuje se s pravidly hlasové hygieny a aplikuje je při zpěvu		Lidský hlas a pravidla hlasové hygieny
- umí charakterizovat vybrané hudební formy, rozliší hudbu polyfonní a homofonní		Polyfonie, fuga, koncert jako hudební forma
- seznámí se s různými tanečními projevy		Tanec, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance
- poznává další hudební formy a jejich části		Symfonie, symfonická báseň a programní hudba
- rozpozná duchovní a světskou hudbu		Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium
- ví, kdo je dirigent a osvojuje si základní taktovací schémata		Práce dirigenta, taktování
- seznámí se s hudební formou muzikál, jeho původem, některými tvůrci a interprety		Muzikál, jeho původ a současné trendy
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně		Jednohlasý a vícehlasý zpěv, orientace v notovém záznamu písně
- snaží se zvládnout zpěv dvojhlasé písně, uplatňuje pravidla hlasové hygieny		Vokální činnosti
- zvládá taktování v rytmu 2/4 a 3/4, pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků		Lidová píseň jako nedílná součást každodenního života, sběratelé lidových písní, etnika
		Tanec, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance
- zařadí skladbu do příslušného období		Analýza hudební skladby Hudební skladba v kontextu s její dobou vzniku, životem autora
- zvládá rytmický doprovod s jednoduchými hudebními nástroji		Hra na jednoduché hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti:		
Píseň – lidová, umělá		

Hudební výchova	7. ročník	
Vokální a instrumentální skladba		
Opera, opereta, muzikál, melodram – skladby vybraných autorů uvedených hudebních forem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Opera, opereta, hudební revue, muzikál, melodram, scénická hudba, balet, výrazový tanec		
Národní divadlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tanec, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tanec, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidová píseň jako nedílná součást každodenního života, sběratelé lidových písní, etnika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Symfonie, symfonická báseň a programní hudba		
Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium		
Práce dirigenta, taktování		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozpozná rozdíly artificiální a nonartificiální hudby		Hudba artificiální a nonartificiální
- poznává nejstarší hudební památky		Původ hudby, pravěk a starověk

Hudební výchova	8. ročník	
- seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby a s jejími známými interprety	Vývoj a dějiny jazzu, L. Armstrong	
- seznámí se s obdobím gotiky a hudebními formami tohoto období	Gotika – rysy hudebního slohu a jeho hlavní představitelé	
- seznámí se s obdobím renesance a hlavními hudebními představiteli	Renesance – rysy hudebního slohu a jeho hlavní představitelé	
- seznámí se s obdobím baroka a jeho nejznámějšími představiteli	Baroko – rysy hudebního slohu, hlavní představitelé	
- seznámí se s obdobím klasicismu a jeho hudebními představiteli	Klasicismus – rysy hudebního slohu, hlavní představitelé	
- seznámí se s obdobím romantismu a jeho hlavními hudebními představiteli	Romantismus – rysy hudebního slohu, představitelé	
- poznává nejvýznamnější skladby vybraných autorů poznanych období	Poslech skladeb vybraných autorů poznanych hudebních období	
	Analýza hudebních skladeb	
- rozlišuje užité hudební žánry	Vývoj hudby v jednotlivých obdobích	
- poznává nové styly počátku 20. století a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vážná hudba 20. století, nové směry v hudbě a jejich představitelé	
- rozpozná rock and roll a country hudbu	Rock and roll a country and western v USA (50. léta) – hlavní představitelé	
- seznámí se se stylem hudby 60. let a se skupinou Beatles	Moderní a populární hudba v Evropě, skupina Beatles	
- rozlišuje hudební žánry populární hudby	70. a 80. léta – moderní, populární, rocková hudba a další moderní směry v hudbě	
- zpívá na základě svých dispozic v dur a moll tóninách intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti	
	Hlasová hygiena	
	Rozšiřování hlasového rozsahu	
	Intonace v dur a moll	
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti	
- ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti	
	Pohybový doprovod znějící hudby	
- rozezná hudební žánry	Hudba artificální a nonartificální	
	Hudební skladba v kontextu s její dobou vzniku a životem autora	
- rozpozná jednohlas a vícehlas	Poslechové činnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti:		
Píseň – lidová, umělá		
Vokální a instrumentální skladba		

Hudební výchova	8. ročník	
		Opera, opereta, muzikál, melodram – skladby vybraných autorů uvedených hudebních forem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Opera, opereta, hudební revue, muzikál, melodram, scénická hudba, balet, výrazový tanec Národní divadlo
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Hudba umělecká a neumělecká Původ hudby, pravěk a starověk
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Poslech skladeb vybraných autorů poznání hudebních období
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Vývoj a dějiny jazzu, L. Armstrong
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Rock and roll a country and western v USA (50. léta) – hlavní představitelé Moderní a populární hudba v Evropě, skupina Beatles
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Vážná hudba 20. století, nové směry v hudbě a jejich představitelé Rock and roll a country and western v USA (50. léta) – hlavní představitelé Moderní a populární hudba v Evropě, skupina Beatles

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů		Vokální činnosti
		Hlasová hygiena
		Rozšiřování hlasového rozsahu
		Intonace
		Analýza hudební skladby
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře správně rytmicky doprovází na Orffovy nástroje		Hra na jednoduché hudební nástroje – zobcové flétny, Orffovy nástroje, keyboardy
při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností, rozezná hudební žánry, vnímá užité hudební výrazové prostředky		Poslechové činnosti
		Analýza hudební skladby
		Hudební styly a žánry
poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí		Počátky hudebních dějin v Čechách
orientuje se v jednotlivých historických obdobích a umí zařadit hudbu do stylového období		Hudební renesance v Čechách
		Český hudební klasicismus
		Český hudební romantismus
		20. léta v české vážné hudbě
		70. a 80. léta v české vážné hudbě
umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti		Hudební skladba v kontextu s její dobou vzniku
		Souvislosti hudby s jinými druhy umění
orientuje se v české populární hudbě, poznává nejznámější interprety české hudební scény		Český muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti:		
Píseň – lidová, umělá		
Vokální a instrumentální skladba		
Opera, opereta, muzikál, melodram – skladby vybraných autorů uvedených hudebních forem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Opera, opereta, hudební revue, muzikál, melodram, scénická hudba, balet, výrazový tanec		

Hudební výchova	9. ročník	
Národní divadlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poslechové činnosti:		
Analýza hudební skladby		
Hudební styly a žánry		
Hudební skladba v kontextu s její dobou vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Souvislosti hudby s jinými druhy umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Počátky hudebních dějin v Čechách:		
Hudební renesance v Čechách		
Český hudební klasicismus		
Český hudební romantismus		
20. léta v české vážné hudbě		
70. a 80. léta v české vážné hudbě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Souvislosti hudby s jinými druhy umění		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjejí tvůrčí činnost, přistupují k uměleckému dílu v jeho celistvosti a chápou ho jako způsob poznání. Užívají různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Umění chápou jako způsob komunikace a vyjádření individuálních postojů k okolnímu světu. Vlastní tvorba podněcuje utváření hodnot, kreativitu i rozvíjení schopnosti komunikace a spolupráce. Klade důraz na individualitu, estetické cítění žáků, tvořivost, vnímání a pozitivní přijímání kultury ostatních lidí. <u>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> • skupinové vyučování • samostatná práce • kolektivní práce a projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Vyučuje se v 1. až 9. ročníku. <u>Výuka výtvarné výchovy probíhá :</u> 1., 2. a 3. ročník - 1 hodina týdně 4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. a 9. ročník – 2 hodiny týdně 7. a 8. ročník – 1 hodina týdně Výuka probíhá v 1. - 4. ročníku v kmenových třídách, v 5. - 9. ročníku v odborné učebně výtvarné výchovy, v počítačové učebně nebo mimo budovu – práce v plenéru.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Dějepis • Hudební výchova • Český jazyk • Výchova ke zdraví • Německý jazyk • Pracovní činnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Občanská výchova • Anglický jazyk • Přírodověda • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznává vlastní pokroky • dokáže si zpětně uvědomit problémy související s realizací
	Kompetence k řešení problémů: • řeší problémy související s výběrem výtvarné techniky a materiálů • hledá nejvhodnější způsob řešení
	Kompetence komunikativní: • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor • toleruje názory druhých
	Kompetence sociální a personální: • poskytne pomoc spolužákům • dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence občanské: • vytváří plakáty, kterými prezentují školu • respektuje názory druhých • prezentuje výsledky své práce
	Kompetence pracovní: • soustředí se na pracovní výkon • vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem • dodržuje hygienická pravidla při práci
	Kompetence digitální: • využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií k vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a variant řešení • vytváří a upravuje digitální obsah s nezbytným uplatněním autorských práv

Název předmětu	Výtvarná výchova
	využívá digitální editory a kreslicí programy
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: - prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem - pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka - řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: - je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online - řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu - osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou - zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce - je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozeznává a pojmenovává prvky , tvary a barvy		Základní návyky a postupy při práci s barvami
		rozlišování tvarů, barev a struktur
		rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti
		poznávání a zobrazování tvaru a funkce věcí

Výtvarná výchova	1. ročník	
		praktické rozlišování pojmů kresba a malba
		rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků
		rozvíjení citu pro prostor
maluje vodovými barvami, umí míchat a rozlišovat barvy, užívá různé druhy štětců		Základní návyky a postupy při práci s barvami
		Vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů
		rozlišování tvarů, barev a struktur
		vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev
		práce s barvou
kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí		Vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů
		rozlišování tvarů, barev a struktur
		pokusy o zachycení postavy v pohybu(prozatím bez proporčních vztahů)
		praktické rozlišování pojmů kresba a malba
modeluje z plastelíny, z papíru		zobrazování tvarů a funkcí věcí
využívá přírodnin k vytvoření nového objektu		vyhledávání a dotváření přírodnin
tvoří na základě vlastních zkušeností a komunikuje o tom, co vytvořil		vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev
		rozvíjení svého vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného vyprávění
		pozorování přírody i svého okolí
		rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti
		využívání prvků lidových tradic
		aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů (Lada. Sekora, Zmatlíková)
		rozlišování pojmů hračka, loutka, školní potřeba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvíjení vnímavého a citlivého přístupu k přírodě ve výtvarné výchově		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
podněcování aktivity a tvořivosti ve vztahu k prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vnímání estetických kvalit prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam podmínek života pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívání vlastních uměleckých schopností v týmové práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vyjádření hodnocení názoru a výběru obrazů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemné obohacování ve výtvarném vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozběr vlastního výtvarného díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita a originalita ve výtvarném prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
výtvarný rozvoj poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné hry pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
uvědomování si svých hodnot a názorů ve výtvarném prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností ve výtvarném prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
ropoznává a pojmenovává prvky – tvary, barvy	poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a využívání v praxi	
	přiměřené ředění a míchání barev	
	rozvíjení citu pro barvu, proporce a prostor	
	prohlubování citu pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách	
zvládá techniku vodovými barvami, pracuje s temperami, s pastelem	poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a využívání v praxi	
	přiměřené ředění a míchání barev	
dovede používat různé druhy štětců	ztvárnění vlastních prožitků a představ	
	rozlišování tvarů a funkcí předmětů	
	přiměřené ředění a míchání barev	
rozliší teplé – studené a husté – řídké barvy	poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a využívání v praxi	
kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí	rozlišování tvarů a funkcí předmětů	
	práce s linií	
	seznámení s jednoduchými grafickými technikami	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	ztvárnění vlastních prožitků a představ	
	rozvíjení pozorovací schopnosti	
	výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	
	rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování	
	využívání prvků lidových tradic	
	aktivní práce s ilustracemi (J.Čapek, Z.Miller, J.Trnka)	

Výtvarná výchova	2. ročník	
		prohlubování si znalostí o ilustrátorech dětských knížek
přiměřeně k svému věku a vnímání modeluje z plastelíny, z papíru		ztvárňování vlastních prožitků a představ
		rozvíjení pozorovací schopnosti
		rozlišování tvarů a funkcí předmětů
		rozvíjení citu pro barvu, proporce a prostor
využívá přírodnin		ztvárňování vlastních prožitků a představ
		seznámení s kombinovanými technikami(koláž, frotáž, tiskátka)
využívá prvky lidových tradic		využívání prvků lidových tradic
rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek		ztvárňování vlastních prožitků a představ
		rozvíjení pozorovací schopnosti
umí pohovořit o svém výtvarném vyjádření		rozvíjení pozorovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvíjení vnímavého a citlivého přístupu k přírodě ve výtvarné výchově		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
podněcování aktivity a tvořivosti ve vztahu k prostředí		
vnímání estetických kvalit prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívání vlastních uměleckých schopností v týmové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita a originalnost ve výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění v uměleckém prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
prohloubí a zdokonaluje techniky kresby a malby		barevné kontrasty, experimentování s barvou – tempera, akvarel
		práce s drobným materiálem – člověk a jeho činnosti
		jednoduché proporce postavy
		prohlubování citu pro barevný rytmus
dokáže použít kombinované techniky (koláž, frotáž, tiskátka)		kombinované techniky
		jednoduché grafické techniky
žák rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty ve své výtvarné práci a dokáže o své práci pohovořit		rozvíjení pozorovací schopnosti
		různé uspořádání prvků
		využívání v praxi znalostí o barvách
		osvojování si dovednosti práce s linií
		rozvíjení citu pro proporce, osově souměrné předměty
pozná ilustrace některých známých českých ilustrátorů		prvky lidových tradic
		aktivní práce s ilustrací, pokus o vlastní ilustraci
		naši ilustrátoři
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti		ztvárňování vlastních prožitků a představ
		výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
		výtvarné osvojování předmětů
		tematické práce ze života dětí i dospělých.
využívá při výtvarných činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání		kombinované techniky
		rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování
využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic		rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování

Výtvarná výchova	3. ročník	
		prvky lidových tradic
		tematické práce ze života dětí i dospělých.
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí pomocí barev – využívá poznané vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti		barevné kontrasty, experimentování s barvou – tempera, akvarel
		prohlubování citu pro barevný rytmus
		využívání v praxi znalostí o barvách
umí výtvarně ztvárnit část lidského těla(hlava) pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy		výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
		rozvíjení citu pro proporce, osově souměrné předměty
		prvky lidových tradic
		tematické práce ze života dětí i dospělých.
žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky		ztvářňování vlastních prožitků a představ
		rozvíjení pozorovací schopnosti
		výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů
		aktivní práce s ilustrací, pokus o vlastní ilustraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání estetických kvalit prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívání vlastních uměleckých schopností v týmové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření postojů a hodnot v uměleckém sebepojetí		
rozběr vlastních i cizích postojů a hodnot ve výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
kreativita, nápady a originalita v uměleckém prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj a vnímání estetiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře		
respektování národních a regionálních kultur		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z 1. období		Práce s barvou – barevné kontrasty, malba temperou a pastelem.
		přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy
		rytmické řazení různých prvků
vyjadřuje své pocity a nálady		výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků
		využívání prvků lidových tradic
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		prostředky pro vyjádření emocí
pracuje s barevnými kontrasty		Práce s barvou – barevné kontrasty, malba temperou a pastelem.
postihne proporce lidské postavy		přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy
		modelování z plastelíny a hlíny
prohlubuje a zdokonaluje techniku kresby z 1. období		poznávání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti
		rytmické řazení různých prvků
dokáže kresbou vystihnout tvar		přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy

Výtvarná výchova	4. ročník	
		porovnávání a srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjádření v ploše
zvládne práce s linií		poznávání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti
uplatňuje vlastní životní zkušenosti		výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků
		přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy
		porovnávání a srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjádření v ploše
		uspořádání objektů do celků
		využívání prvků lidových tradic
		práce s drobným materiálem
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		prostředky pro vyjádření emocí
		poznání některých aspektů kultury odívání a bydlení
dokáže se vyjádřit ke své práci		prostředky pro vyjádření emocí
		poznání některých aspektů kultury odívání a bydlení
		výstavy prací, výzdoba tříd a školy
rozezná jednoduché grafické techniky		poznávání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti
		kombinované techniky
umí výtvarně zpracovat některé přírodní materiály		práce s drobným materiálem
využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic		kombinované techniky
		využívání prvků lidových tradic
		práce s drobným materiálem
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů		výstavy prací, výzdoba tříd a školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vnímání estetických kvalit prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
		využívání vlastních uměleckých schopností v týmové práci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		vytváření postojů a hodnot v uměleckém sebepojetí
		rozbor vlastních i cizích postojů a hodnot ve výtvarné tvorbě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		tvořivost v mezilidských vztazích
		kreativita, nápady a originalita v uměleckém prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		rozvoj a vnímání estetiky
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře
		respektování národních a regionálních kultur

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládne malbu a kombinaci běžných technik		základní kompoziční principy
		vhodné používání podvojných barev, barevné kontrasty při malbě
		rozvoj citlivé výtvarné linie

Výtvarná výchova	5. ročník	
		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality – jejich jednoduché vztahy a kombinace vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – malba, kresba. funkce barev světlých – tmavých, teplých – studených jako prostorových činitelů
umí barevně vyjádřit své pocity a nálady		dotváření přírodní formy na základě fantazie vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – malba, kresba. rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a jeho zpracování na základě experimentálních činností funkce barev světlých – tmavých, teplých – studených jako prostorových činitelů osobní postoje – odlišná interpretace vizuálně obrazných vyjádření, záměry tvorby a proměny obsahu vlastní tvorby krásy přírody – vztah k životnímu prostředí
zdokonaluje práci s barevnými kontrasty		základní kompoziční principy vhodné používání podvojných barev, barevné kontrasty při malbě výtvarné vyjádření věcí vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – malba, kresba.
postihne proporce lidské postavy		zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy rozvíjení prostorového vidění využívání prvků lidových tradic malířství – způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) sochařství (socha, sousoší, busta) současná oděvní kultura tematické práce ze života dětí i dospělých
komunikuje o obsahu svých děl		výstavy prací, výzdoba tříd, školy
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku		vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, vyjádření prostorových vztahů
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu		rozvoj citlivé výtvarné linie jednoduché grafické techniky

Výtvarná výchova	5. ročník	
		počítačová grafika
		řešení úkolů dekorativního charakteru
		seznámení s funkcí písma – písmo jako dekorativní prvek
		volná grafika
		písmo – jeho komunikativní a estetická funkce
zvládne obtížnější práce s linií		rozvoj citlivé výtvarné linie
užívá a kombinuje prvky v prostorovém uspořádání		vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, vyjádření prostorových vztahů
		poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti
		vytváření jednoduchých prostorových objektů
		kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků
		uspořádání objektů do celků
		porovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše a prostoru
uplatňuje vlastní životní zkušenosti		kultura bydlení
		estetická úroveň předmětů denní potřeby
		lidové umění a jeho dekor
		současná oděvní kultura
		kráasy přírody – vztah k životnímu prostředí
		tematické práce ze života dětí i dospělých
		výstavy prací, výzdoba tříd , školy
dokáže se vyjádřit ke své práci		kráasy přírody – vztah k životnímu prostředí
		tematické práce ze života dětí i dospělých
		výstavy prací, výzdoba tříd , školy
rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti		malířství – způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)
		sochařství (socha, sousoší, busta)
		volná grafika
		architektura a užité umění
		výtvarná úprava knihy (výrazové prostředky jednotlivých umělců)
		výtvarné osvojování předmětů, přírodnin – stromy, květiny, listy, plody

Výtvarná výchova	5. ročník	
hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání		dotváření přírodní formy na základě fantazie
		vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – malba, kresba.
		počítačová grafika
		řešení úkolů dekorativního charakteru
umí výtvarně zpracovat některé přírodní materiály		práce s drobným materiálem – člověk a jeho činnosti.
		výtvarné umění a životní prostředí
využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic		využívání prvků lidových tradic
		tematické práce ze života dětí i dospělých
umí použít při výtvarných činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání apod.		výběr a vhodnost materiálů a jejich výtvarného zpracování z hlediska účelu
pozná ilustrace oblíbených ilustrátorů		vztahy umění a skutečnost (proces a podmínky vzniku uměleckého díla)
		malířství – způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)
		výtvarná úprava knihy (výrazové prostředky jednotlivých umělců)
		písmo – jeho komunikativní a estetická funkce
		tematické práce ze života dětí i dospělých
		výstavy prací, výzdoba tříd, školy
osobitě vyjadřuje svůj přístup k realitě		počítačová grafika
		druhy volného výtvarného umění
		architektura a užité umění
		kultura bydlení
		současná oděvní kultura
		písmo – jeho komunikativní a estetická funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vnímání estetických kvalit prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívání vlastních uměleckých schopností v týmové práci		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření postojů a hodnot v uměleckém sebepojetí		
rozbor vlastních i cizích postojů a hodnot ve výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
kreativita, nápady a originalita v uměleckém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj a vnímání estetiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře		
respektování národních a regionálních kultur		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Samostatně vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je při vyjádření vlastních zkušeností.	Kresebné studie – linie, tvar, rozvržení v ploše, prostoru, uplatňuje výrazové vlastnosti linie,	
	experimentuje s různými druhy, řeší plochu pomocí geometrických tvarů	
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Dokreslování upravené fotografie.	
	Tvorba plakátu pomocí grafiky – nebezpečí drog.	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Nauka o perspektivě, umístění na plochu.
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných sluchem, hmatem.		Plastická a prostorová tvorba.Učivo : ilustrace řeckých bájí a pověstí
		Společná plastika – robot
Zobrazuje vlastní fantazijní představy.		Učivo : tok řeky, hudba – linie, kresba podle skutečnosti – portrét, zátiší z geometrických tvarů.
		Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zraku a ostatních smyslů .Učivo : hmat – reliéfní autoportrét, sluch – zpracování hudebních motivů
K vlastní tvorbě používá moderní metody výtvarného umění.		Plastická a prostorová tvorba.Učivo : ilustrace řeckých bájí a pověstí
		Společná plastika – robot
Správně využívá techniku barvy.		Malba, teorie barev – teplé, studené barvy, míchání barev.
		Dekorativní práce, malba na sklo, vyškrabávání, práce se slámou, keramika.
Dokáže využít perspektivu.		Nauka o perspektivě, umístění na plochu.
Vytváří společné kompozice v prostoru.		Vynález století – fantastický stroj – kombinovaná technika.
		Společná plastika – robot
		Vánoce, Velikonoce.
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, svátkům , zvykům.		Vánoce, Velikonoce.
Umí využívat základní znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, k zachycení vztahu ke konkrétní situaci, osobě.		Malba, teorie barev – teplé, studené barvy, míchání barev.
		Živá a neživá příroda, člověk, vesmír, živé bytosti, aktuální události, kresba – detail,dekorativní práce, plakáty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vesmír, živé bytosti, aktuální události		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Živá a neživá příroda, člověk, vesmír, živé bytosti, aktuální události		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nauka o perspektivě, umístění na plochu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hmat – reliéfní autoportrét, sluch – zpracování hudebních motivů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Tok řeky, hudba – linie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Živá a neživá příroda, člověk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu pomocí grafiky – nebezpečí drog		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zaznamenává podněty z představ a fantazie.		Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Přírodní děje – vznik, průběh a dopad.
		Učivo : bouře, tajfun, sopky, víry, ...
		Vlastní prožitek – vyjádření pocitů, nálad pomocí barev (strach, smutek, radost, ...)
Užívá prostředky k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích.		Experimentální seskupování, zmenšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru. Symetrie, asymetrie. Kresba – objem, tvar, linie, šrafování. Učivo : portrét, vyjádření zajímavých přírodních útvarů
		Originální dokončení děje – vyprávění pomocí výtvarných prostředků.
		Barevné a tvarové kompozice – gotické vitráže.
Vybírá, kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality.		Barevné a tvarové kompozice – gotické vitráže.
		Barevné vyjádření ročních období – kalendář přírody.
Správně využívá techniku barvy.		Experimentální seskupování, zmenšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru. Symetrie, asymetrie. Kresba – objem, tvar, linie, šrafování. Učivo : portrét, vyjádření zajímavých přírodních útvarů

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Barevné a tvarové kompozice – gotické vitráže.
Uvědomuje si na příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření.		Vlastní prožitek – vyjádření pocitů, nálad pomocí barev (strach, smutek, radost, ...) Užitá grafika , písmo, druhy a styly písma.Učivo : plakáty, letáky, reklama Architektura.Staré pražské ulice – kombinovaná koláž, tisk z koláže.
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým zvykům a tradicím.		Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. Kašírování, keramika – indiánské totemy a masky – náměty z Ameriky. Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic – keramika, loutky, ...
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění.		Práce s uměleckým dílem – dokreslování, deformování – hra na restaurátora. Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic – keramika, loutky, ...
Tvoří kompozice v prostoru.		Barevné a tvarové kompozice – gotické vitráže.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Staré pražské ulice – kombinovaná koláž, tisk z koláže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kašírování, keramika – indiánské totemy a masky – náměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek		
Vyjádření zajímavých přírodních útvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originální dokončení děje – vyprávění pomocí výtvarných prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vlastní prožitek – vyjádření pocitů, nálad pomocí barev (strach, smutek, radost, ...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní děje – vznik, průběh a dopad - bouře, tajfun, sopky, víry		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření.		Stínování, kontrast – zátiší.
Vyjadřuje osobitý přístup k realitě.		Různé typy zobrazení – pohled, nadhled.
		Netradiční materiály – PET lahve, plechovky, korek, pedig.
Zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky.		Netradiční materiály – PET lahve, plechovky, korek, pedig.
		Pastel, akvarel – krajina v plenéru.
		Práce s uměleckým dílem – srovnávání baroka, renesance, klasicismu.
		Hra na restaurátora . Oprava zničených obrazů.
K tvorbě užívá metody současného výtvarného umění – fotografie, animace, počítačová grafika		Internet – orientace, vytváření plakátů, novoročenky
		Tisk z koláže, linoryt, papírořez – ex libris.
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. Orientuje se grafických technikách.		Technika kresby – tužka, uhlí, rudka, pero. Kresba hlavy.
		Stínování, kontrast – zátiší.
Umí využívat znalosti o barvách k výtvarnému vyjádření.		Pastel, akvarel – krajina v plenéru.
		Práce s uměleckým dílem – srovnávání baroka, renesance, klasicismu.
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, svátkům , zvykům.		Jak se slaví v ostatních zemích Vánoce.
		Písmo, užitá grafika, reklama, propagace – logo firmy, plakát – nebezpečí drog.
Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativní postupy.		Tisk z koláže, linoryt, papírořez – ex libris.
		Písmo, užitá grafika, reklama, propagace – logo firmy, plakát – nebezpečí drog.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jak se slaví v ostatních zemích Vánoce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Netradiční materiály – PET lahve, plechovky, korek, pedig. (Skřítek ochraňující les, vodu)		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Písmo, užitá grafika, reklama, propagace – logo firmy, plakát – nebezpečí drog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kašírování, keramika – náměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kresba hlavy. Různé typy zobrazení – pohled, nadhled		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tisk z koláže, linoryt, papírořez – ex libris		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Internet – orientace, vytváření plakátů, novoročenky		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření.		Kresba – tužka, pero, rudka, uhlí..Uspořádání objektů v ploše, objemu, vyjádření vztahů.
Uplatňuje osobitý přístup k realitě, uvědomuje si možnost kompozičních postupů.		Zátiší – školní potřeby, sportovní potřeby, hudební zátiší.
		Dotváření daného tvaru podle fantazie.
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření.		Reklama, propagace – kombinování fotografie a grafiky – plakáty, obaly.
		Symbolika barev, kontrast, mísení barev, odstíny. Vyjádření pocitů, nálady pomocí barev.
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.		Tisk z výšky, z hloubky – novoročenky, ex libris.

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Malba v plenéru.
Zobrazuje předměty v neobvyklých souvislostech, vytváří nové.		Práce s uměleckým dílem – kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamuje se s hlavními trendy současného výtvarného umění.
Orientuje se v grafických technikách.		Tisk z výšky, z hloubky – novoročenky, ex libris. Tvorba www stránek.
Užití počítačové grafiky, animace, fotografie.		Tvorba www stránek. Práce s uměleckým dílem – kubismus, surrealismus, impresionismus.
Umí využívat znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.		Symbolika barev, kontrast, mísení barev, odstíny. Vyjádření pocitů, nálady pomocí barev.
Orientuje se v oblastech moderního umění.		Modelování – keramika – prostorová tvorba. Seznamuje se s hlavními trendy současného výtvarného umění.
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím.		Vánoce, Velikonoce
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření – vysvětluje své postoje k nim		Práce s uměleckým dílem – kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamuje se s hlavními trendy současného výtvarného umění.
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích		Modelování – keramika – prostorová tvorba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zátiší – školní potřeby, sportovní potřeby, hudební zátiší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Seznamuje se s hlavními trendy současného výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vlastní prožitek – vyjádření pocitů, nálad pomocí barev (strach, smutek, radost, ...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společná práce - Svět po tsunami, zemětřesení, povodních – kombinovaná koláž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Reklama, propagace – kombinování fotografie a grafiky – plakáty, obaly		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Tělesná výchova se žáci učí poznávat sami sebe. Žáci jsou vedeni k pochopení hodnoty zdraví. Žáci se seznámí se způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví. Jsou vedeni k pochopení určité míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova. Předmět Tělesná výchova plní ve vzdělání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu (dlouhodobé sezení). Její význam je i v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznání možnosti rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Její úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti, učí základním hygienickým návykům. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Rovněž vede k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Výuka probíhá v závislosti na klimatických podmínkách v tělocvičně školy, na místních sportovních areálech, na umělé běžecké hasičské dráze (cca 100 m) v blízkých Provodovicích a v okolí řeky Juhyně. Tematické celky vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (lyžování, bruslení) jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek ve formě kurzů, nebo jiných organizačních formách. V rámci tělesné výchovy probíhá ve 4., 5. a 7. ročníku základní školy lyžařský výcvik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. <u>Obsahové zaměření:</u>

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	• vytvoření trvalého a kladného vztahu k tělesné výchově a sportu tak, aby se stal trvalou součástí každodenního života a péče o zdraví • rozvíjení pohybových schopností, získávání nových pohybových dovedností a návyků v dalších pohybových aktivitách • vnímání prožitků z pohybových činností v různém prostředí a důležitost vytvoření stavu tělesné a duševní pohody Vyučuje se v prvním až devátém ročníku. V prvním ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. Ve druhém ročníku se vyučuje 2 hodiny + 1 disponibilní hodina týdně. Ve třetím ročníku se vyučuje 2 hodiny + 1 disponibilní hodina týdně. Ve čtvrtém ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. V pátém ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. Disponibilní hodiny v 2. a 3. ročníku jsou věnovány plaveckému výcviku. Předmět Tělesná výchova se v 6. až 9. ročníku vyučuje 2 hodiny týdně. <u>Organizace sportovních kurzů a další jednorázové sportovní aktivity jako:</u> lyžařský a snowboardový kurz (4., 5., a 7. ročník případně 8. ročník), plavecký výcvik (2. a 3. ročník), cyklistické exkurze a kurz (6. až 9. ročník) - dle zájmu žáků a klimatických podmínek a dalších aspektů, koupání ve volné vodě během akcí mimo školu (příležitostně), turistické kurzy, vodní turistika! Další jednorázové sportovní aktivity jako cyklistické výlety,
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Anglický jazyk • Hudební výchova • Fyzika • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznává smysl a cíl pohybových aktivit • dokáže zařadit do denního režimu pohybovou činnost dle zájmu • aplikuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti při rekreačních činnostech • osvojí si základního tělocvičné názvosloví

Název předmětu	Tělesná výchova
	• kriticky posuzuje své činnosti a k hodnotí a porovnává vlastní výkony
	Kompetence komunikativní: • dokáže spolupracovat s ostatními členy družstva na společném postupu řešení pohybového úkolu a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva • zná jednoduchou terminologii her a cvičení a dovede jí využít ke spolupráci v týmu • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • umí reagovat na základní povely a pokyny • je schopnosti vyjádřit svůj zdravotní problém
	Kompetence k řešení problémů: • dokáže spolurozhodovat sportovní utkání a soutěže na základě osvojení zjednodušených pravidel vybraných sportů • dokáže optimálně zvolit pohybovou činnost pro rozvoj zdatnosti, regeneraci a kompenzaci sil a zatížení • řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním
	Kompetence sociální a personální: • usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti • jedná v duchu fair play • dbá o bezpečnost svou i ostatních • umí poskytnout první pomoc a přivolat odbornou pomoc při Tv úrazech
	Kompetence občanské: • ví, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota • chová se ohleduplně k soupeři i spoluhráčům • chápe sport jako možnost setkávání a soupeření lidí bez rozdílů ras, náboženství, sociálního postavení, ...
	Kompetence pracovní: • přenáší návyky z pohybových aktivit do života (vůle, zodpovědnost, pravidelnost, smysl pro fair play, ...)

Název předmětu	Tělesná výchova
	- ví, že zdatnost a dobrý zdravotní stav je předpokladem výběru své profesní dráhy (volba povolání) - umí používat prakticky tělovýchovná nářadí a náčiní a dodržuje přitom obecná pravidla bezpečnosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 2. a 3. roč. je zařazen kurz plavání. Výuka se nemusí konat s ohledem na protiepidemická opatření a uzavření provozoven bazénů. O konání výuky rozhodne ředitel školy.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: - prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem - pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka - řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: - je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online - řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu - osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou - zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce - je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
Dbá na správné držení těla při různých činnostech		Relaxační cvičení během dne Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
Uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením		Pohybové hry
Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
Zvládá jednoduché hry a aktivity		Švihadla, malé překážky, žebřiny, rozložená bedna
Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok přes lavičku		Akrobacie – kotoul vpřed, přeskok přes lavičku
Předvede se svými individuálními schopnostmi cvičení s vybraným náčiním a nářadím		Míčové hry – manipulace s míčem
Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony		Akrobacie – kotoul vpřed, přeskok přes lavičku Rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa
Dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči		Bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena
Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		Bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena
Používá vhodné oblečení a obuv		Bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena
Nastupuje do dvou řad pod vedením učitele		Nástup, smluvená gesta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
respektuje ochranu životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupracuje s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	1. ročník	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dbá na správné držení těla při různých činnostech		
uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením		
snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Dbá na správné držení těla při různých činnostech		Kompenzační a relaxační cvičení během dne
Uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením		Průpravná, kondiční a rytmičná cvičení
Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele		Kompenzační a relaxační cvičení během dne
		Průpravná, kondiční a rytmičná cvičení
Zvládá jednoduché hry a aktivity		Pohybové hry
		Míčové hry – manipulace s míčem
Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok přes lavičku		Kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, stoj na lopatkách
Předvede se svými individuálními schopnostmi cvičení s vybraným náčiním a nářadím		Švihadla, malé překážky, ringo kroužky, kuželi, žebřiny, rozložená bedna
Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony		Kompenzační a relaxační cvičení během dne

Tělesná výchova	2. ročník	
		Rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa
Dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči		Pohybové hry
Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		Bezpečnost při sportování, hygiena
Používá vhodné oblečení a obuv		Bezpečnost při sportování, hygiena
Nastupuje do dvou řad pod vedením učitele		Průpravná, kondiční a rytmická cvičení
Zvládá základní plavecké styly a dodržuje hygienu plavání		Plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
respektuje ochranu životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na uspořádání dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupracuje s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dbá na správné držení těla při různých činnostech		
uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením		
snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Dbá na správné držení těla, správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky		Kompenzační a relaxační cvičení během dne
Provádí cviky pod vedením učitele		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
		Plavecký výcvik
Předvede kotoul vpřed		Kotoul vpřed
Pod vedením učitele opakuje kroky		Cval
Předvede základní pohybové výkony		Rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa
		Vybíjená na zmenšeném hřišti s upravenými pravidly
Chytá míč do koše, odhazuje míč jednoruč		Sportovní hry
Poznává vhodné oblečení a obuv na sport		Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Dodržuje zásady fair play chování		Sportovní hry
		Vybíjená na zmenšeném hřišti s upravenými pravidly
Dodržuje pokyny při pohybových činnostech		Pořadová cvičení
Reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod		Pořadová cvičení
Dokáže nastoupit v řad, v dvojřad, do zástupu, dvojstupu		Pořadová cvičení
Zdokonaluje se v plaveckých dovednostech		Plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
respektuje ochranu životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na postoje a chování		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupracuje s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dbá na správné držení těla při různých činnostech		
uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením		
snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava organismu na pohybovou aktivitu
zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		příprava organismu na pohybovou aktivitu

Tělesná výchova	4. ročník	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		drobné pohybové hry
provádí cvičení vedoucí ke správnému držení těla		příprava organismu na pohybovou aktivitu
		zdravotně zaměřené činnosti
provádí pohybové aktivity vedoucí k rozvoji rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti		příprava organismu na pohybovou aktivitu
		pod vedením učitele opakuje cviky
		cvičení s využitím laviček, žebřin, švihadel
předvede kotoul vpřed, skákání na trampolínce		základy gymnastiky
provádí průpravná cvičení		pod vedením učitele opakuje cviky
reaguje pohybem na hudbu		rytmické a kondiční cvičení pro děti
na povel odstartuje z nízkého startu		základy atletiky
zaběhne vzdálenost 60 m na čas		základy atletiky
trénuje vytrvalostní běh do 1000 m		základy atletiky
trénuje motivovaný běh		základy atletiky
skáče do dálky s rozběhem (odraz z místa odrazu)		základy atletiky
hází míčkem z místa		základy atletiky
přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou		pravidla zjednodušených pohybových her (vybíjená, košíková)
spolupracuje se svými spoluhráči		pravidla zjednodušených pohybových her (vybíjená, košíková)
		pravidla fair play
dribluje na místě		pravidla zjednodušených pohybových her (vybíjená, košíková)
provádí přihrávky na místě		drobné pohybové hry
používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		bezpečnost při sportování
podrží zásady správného sportovního jednání a chování		pravidla fair play
pomáhá při měření výkonů		měření výkonů
přivolá pomoc spolužákovi		bezpečnost při sportování
projevuje přiměřenou samostatnost		bezpečnost při sportování
zvládá vyrovnávací cvičení		zdravotně zaměřené činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
respektuje ochranu životního prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupracuje s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dbá na správné držení těla při různých činnostech		
uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením		
snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava organismu na sportovní činnost
zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		průpravná, kondiční, kompenzační a koordinační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
podílí se na realizaci pravidelného režimového režimu		průpravná, kondiční, kompenzační a koordinační cvičení
provádí cvičení vedoucí ke správnému držení těla		příprava organismu na sportovní činnost
provádí pohybové aktivity, vedoucí k rozvoji síly, vytrvalosti, rychlosti a obratnosti		cvičení s lavičkami, švihadly a na žebřinách
		základy gymnastiky a šplhadla
provádí průpravná cvičení		průpravná, kondiční, kompenzační a koordinační cvičení
provede kotoul vpřed, kotoul vzad, opakovaně za sebou		základy gymnastiky a šplhadla
provede odraz snožmo z můstku s rozběhem na žíněnku a na bednu		základy gymnastiky a šplhadla
provede výskok do vzporu na hrazdě a sešin vpřed		základy gymnastiky a šplhadla
reaguje pohybem na hudbu		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
na povel odstartuje z nízkého startu		základy atletiky
zaběhne vzdálenost 60 m na čas s využitím startovacích bloků		základy atletiky
zaběhne vzdálenost 1000 m na čas		základy atletiky
trénuje běh v terénu		základy atletiky
skáče do dálky s rozběhem (odraz z prkna)		základy atletiky
hází míčkem z místa do dálky ze správného odhodového postoje		základy atletiky
skáče do výšky odrazem jednož		základy atletiky
hraje vybíjenou s upravenými pravidly		drobné pohybové hry
dribluje za pohybu		základy sportovních her (vybíjená, košíková, florbal, kopaná)
přihrává na místě		základy sportovních her (vybíjená, košíková, florbal, kopaná)
provádí střelbu z místa na koš		základy sportovních her (vybíjená, košíková, florbal, kopaná)
zvládá přihrávky na místě		základy sportovních her (vybíjená, košíková, florbal, kopaná)
hraje florbal s upravenými pravidly		základy sportovních her (vybíjená, košíková, florbal, kopaná)
ovládá základy kopané na hřišti se zjednodušenými pravidly		základy sportovních her (vybíjená, košíková, florbal, kopaná)
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		bezpečnost při sportování
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		pravidla správného sportovního jednání a chování
používá vhodné sportovní oblečení a obuv		bezpečnost při sportování
zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka		průpravná, kondiční, kompenzační a koordinační cvičení
zná a reaguje na smluvené povel, gesta a signály		pořadová cvičení
dodržuje zásady fair play chování		měření výkonů

Tělesná výchova	5. ročník	
rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		pořadová cvičení
podílí se na organizaci pohybové činnosti spolužáků		příprava organismu na sportovní činnost
		drobné pohybové hry
pomáhá při měření výkonů svých spolužáků		měření výkonů
zajímá se o aktuální sportovní dění		měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
respektuje ochranu životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupracuje s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dbá na správné držení těla při různých činnostech		
uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením		
snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe význam pravidelné sportovní činnosti pro své zdraví		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
umí přizpůsobit cvičební úbor místu cvičení, povrchu, klimatickým poměrům a povaze cvičení		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
zná povinnosti při ohlášení úrazu svého i spolužáků		první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění
zná a uplatňuje pohybové dovednosti a pravidla vybíjené a jiných netradičních her a aktivit		pohybové hry s různým zaměřením: vybíjená, přehazovaná, netradiční pohybové hry (ringo, softbal)
		úpoly: přetahy, přetlaky, cvičení.
dovede si připravit jednoduchou sestavu v akrobacii, na hrazdě, houpání na kruzích, zvládá výskok na bednu pomocí trampolíny, umí částečně šplhat na tyči s přírazem		gymnastika a šplhadla
ovládá činnost na povel pro nízký start		atletika: sprint (60 m), střední tratě (800m), vytrvalostní běh (1000 m, 1500 m), v terénu (20-45 minut), skok do dálky a výšky, hod míčkem
zvládá jednoduchou techniku skoků (krokem, nůžky, flopem) a hodů míčkem		atletika: sprint (60 m), střední tratě (800m), vytrvalostní běh (1000 m, 1500 m), v terénu (20-45 minut), skok do dálky a výšky, hod míčkem
ve zjednodušené formě ovládá herní činnosti jednotlivce		sportovní hry: fotbal, volejbal, basketbal, florbal, vybíjená (herní činnosti jednotlivce, utkání dle pravidel)
ví o možnostech zapojení do pravidelné tělovýchovné činnosti na škole		další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků.
zná základní tělovýchovnou terminologii		tělocvičné názvosloví, povel, gesta
umí zvolit správnou obuv podle povrchu sportoviště, dovede o ni pečovat,		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
zná jednoduchá pravidla vybíjené, minikopané		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
dovede změřit a zhodnotit svůj sportovní výkon a srovnat ho s výkonem spolužáka		měření a evidence výkonů, vyhodnocování
aktivně se věnuje svému pohybovému režimu		statický a dynamický strečink, dechová cvičení
pravidelně zařazuje pohybové aktivity a uvědomuje si jejich účel		statický a dynamický strečink, dechová cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
aktivně vstupuje do organizace svého sportovního režimu, některé pohybové dovednosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
užívá osvojované názvosloví, na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam pravidelné sportovní činnosti pro své zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
umí sestavit jednoduchou rozcvičku pro spolužáky podle hlavní tělovýchovné činnosti v hodině	význam pohybu pro zdraví –provozování pohybových aktivit na různých úrovních (rekreační, masový, výkonnostní a vrcholový sport)	
	příprava organismu pro sportovní činnost a po něm (rozcvičení, uklidnění, strečink)	
	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
	kondiční formy cvičení podle věku žáků	
zná důležitost používání ochranných pomůcek při sportování	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
	používání výzbroje v bezvadném technickém stavu, ochranné pomůcky – brýle, chrániče, helma	
	respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)	
má obecný přehled o škodlivosti drog na organismus	příprava organismu pro sportovní činnost a po něm (rozcvičení, uklidnění, strečink)	
	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
udržuje kázeň při sportu a dodržuje bezpečnostní opatření stanovené učitelem	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí	
	gymnastika a šplhadla	
dovede si připravit jednoduché sestavy v gymnastice	gymnastika a šplhadla	
	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou – cvičení s náčiním	
zvládá přeskok přes kozu	gymnastika a šplhadla	
umí šplhat na tyči s přírazem na čas	gymnastika a šplhadla	
ovládá techniku startu a běh na 60m ve vhodném limitu	atletika	
zvládne fartlekový běh 12 min.	atletika	

Tělesná výchova	7. ročník	
zvládá jednoduchou techniku hodů míčkem s rozběhem		atletika
ovládá základní herní činnosti jednotlivce ve fotbale, házené a florbalu (přihrávka, střelba)		sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, házená
zná pravidla hry ringo, softball		pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží,
zná pravidla ochrany přírody při pobytu v přírodě		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.) první pomoc při TV a sportu v různém prostředí
vyzná se v jednoduché tělovýchovnou terminologii		úpoly: přetahy, přetlaky, cvičení. tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky
dovede respektovat soupeře při kolektivních hrách		pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, házená vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
dodržuje zásadu kolektivity ve sportovních hrách		pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, házená vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
zná zjednodušeně pravidla kopané, házené, florbalu, košíkové		sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, házená pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží,
zvládá jednoduché HČJ v košíkové a házené (dribling, střelba)		sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, házená
zhodnotí svůj sportovní výkon,		sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, házená
vyzná se v evidenci svých výkonů,		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
umí zapsat čas, vzdálenost a výšku,		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
turistika, cykloturistika, pobyt v přírodě příprava turistické akce, přesun v terénu a uplatnění pravidel BESIP v roli chodce a cyklisty, chůze a jízda na kole se zátěží v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	7. ročník	
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolu práce při osvojovaných pohybových činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dovede respektovat soupeře při kolektivních hrách		
dodržuje zásadu kolektivity ve sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
má obecný přehled o škodlivosti drog na organismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
aktivně vstupuje do organizace svého sportovního režimu, některé pohybové dovednosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
umí získané pohybové návyky uplatnit v rekreační Tv		provozování pohybových aktivit na různých úrovních (rekreační, masový, výkonnostní a vrcholový sport) příprava organismu pro sportovní činnost a po něm (rozcvičení, uklidnění, strečink) úpoly: přetahy, přetlaky, cvičení
ví o důležitosti kompenzačních a protahovacích cvičení a umí je zařadit v průběhu sportovní činnosti,		příprava organismu pro sportovní činnost a po něm (rozcvičení, uklidnění, strečink) průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení
zná důležitost používání ochranných prvků při sportu a využívá jich,		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
dovede si připravit sestavu na hrazdě, kruzích, v akrobacii, zvládá průvlek na bedně s trampolínou, umí šplhat na tyči s přírazem na čas, pokouší se šplhat na laně,		Gymnastika, kondiční cvičení s hudbou
zvládá rozcvičku s hudbou i formu kondičního cvičení a kruhový trénink,		Gymnastika, kondiční cvičení s hudbou
ovládá techniku startu a běh na 60 m ve vhodném limitu,		Atletika
zvládá jednoduchou techniku hodu granátem s rozběhem,		Atletika
zvládne v odpovídajícím limitu běh na 1500 m a 800 m		Atletika
ovládá ve zjednodušené formě základní herní činnosti jednotlivce v kopané, házené a košíkové (přihrávka, střelba, dribling)		sportovní hry
zapojuje se aktivně do sportovních soutěží své třídy,		pravidla her, závodů, soutěží
umí dodržovat zásady ochrany přírody při pobytu v ní,		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
vyzná se v jednoduché tělovýchovné terminologii a umí je použít,		tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
dodržuje zásadu kolektivity ve sportovních hrách,		pohybové hry s různým zaměřením (vybíjená, přehazovaná) a netradiční pohybové hry a aktivity (ringo, softbal) sportovní hry
zajímá se významné sportovní soutěže (MS, OH), dovede zhodnotit jejich význam pro ČR		historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta,
zná zjednodušeně pravidla kopané, házené, florbalu, košíkové, volejbalu, softbalu, ringa		sportovní hry pravidla her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	8. ročník	
zvládá jednoduché HČJ v košíkové, házené, volejbalu, florbalu, kopané		sportovní hry
dovede změřit pomocí stopek čas na delší vzdálenost,		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
umí zapsat čas, vzdálenost a výšku		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
turistika, cykloturistika, pobyt v přírodě příprava turistické akce, přesun v terénu a uplatnění pravidel BESIP v roli chodce a cyklisty, chůze a jízda na kole se zátěží v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dovede respektovat soupeře při kolektivních hrách		
dodrжуje zásadu kolektivity ve sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
má obecný přehled o škodlivosti drog na organismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
aktivně vstupuje do organizace svého sportovního režimu, některé pohybové dovednosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zajímá se významné sportovní soutěže (MS, OH), dovede zhodnotit jejich význam pro ČR		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí dodržovat zásady ochrany přírody při pobytu v ní,	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> chápe nutnost ochrany přírody a uvede způsoby ochrany přírody v ČR

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
dovede připravit rozcvičení ostatních se zaměřením na hlavní sportovní cíl hodiny		příprava organismu pro sportovní činnost, a po něm (rozcvičení, uklidnění, strečink)
dokáže si zvolit vhodnou tělovýchovnou aktivitu z nabídky školy		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení kondiční formy cvičení s hudbou dle věku žáků, cvičení s náčiním úpoly: přetahy, přetlaky, cvičení.
zná základní pravidla přípravy organismu před výkonem a nutnost strečinku po sportovním výkonu		příprava organismu pro sportovní činnost, a po něm (rozcvičení, uklidnění, strečink)
dokáže samostatně ošetřit drobná poranění při sportu (oděrky, ranky apod.)		první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
zná a uplatňuje pohybové dovednosti a jednoduchá pravidla kolektivních sportů (kopaná, košíková, házená, florbal, volejbal, apod.)		pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry Sportovní hry
zacvičí jednoduchou sestavu v akrobacii, zvládá techniku přeskočení přes bednu a kozu s Reuterem, zvládá základní prvky na hrazdě, kruzích, kruháč		gymnastika a šplhadla kondiční formy cvičení s hudbou dle věku žáků, cvičení s náčiním

Tělesná výchova	9. ročník	
vyšplhá na tyči na čas		gymnastika a šplhadla
ovládá činnost na povel pro nízký i vysoký start, běžeckou a atletickou abecedu, umí se podle ní připravit na atletickou disciplínu		Atletika
zná a uplatňuje pohybové dovednosti z průpravných her		pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry
zvládá jednoduchou techniku skoků (flop,...), hodu granátem a vrhu koulí		Atletika
zná zjednodušená a upravená pravidla softbalu a ringa a dovede je využít ve hře		Sportovní hry
ví o tělovýchovných aktivitách ve škole a zapojuje se do nich podle zájmu		další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků
zná startovní povel a jednoduchá gesta při rozhodování kolektivních sportů		tělocvičné názvosloví, povel, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
zajímá se o dění ve vybraných druzích sportů a reprezentaci ČR		historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci
dovede si připravit vhodnou sportovní výzbroj a výstroj a postarat se o běžné ošetření a údržbu po skončení tělovýchovné činnosti		organizace prostoru a pohybových činností: výběr vhodné sportovní výstroje a výzbroje, péče o ní a její ošetřování,
zná některé naše přední sportovce		historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci
umí měřit a zapisovat čas, výšku, dálku, vést jednoduchý zápis, rozbor a prezentace		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
dovede za pomoci učitele rozhodovat utkání a turnaje v základních kolektivní sportech mladším spolužákům		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
zná základní pravidla BESIP pro pohyb na veřejných komunikacích na kole,		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
dovede si připravit kolo na delší cykloturistickou trasu, zajistit jednoduché vybavení a zakreslit podle mapy denní etapu,		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
turistika, cykloturistika, pobyt v přírodě příprava turistické akce, přesun v terénu a uplatnění pravidel BESIP v roli chodce a cyklisty, chůze a jízda na kole se zátěží v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolu práce při osvojovaných pohybových činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dovede respektovat soupeře při kolektivních hrách		
dodrжуje zásadu kolektivity ve sportovních hrách		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
má obecný přehled o škodlivosti drog na organismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
aktivně vstupuje do organizace svého sportovního režimu, některé pohybové dovednosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zajímá se významné sportovní soutěže (MS, OH), dovede zhodnotit jejich význam pro ČR		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže samostatně ošetřit drobná poranění při sportu (oděrky, ranky apod.)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu výchova ke zdraví se žáci seznamují s poznatky a dovednostmi důležitými pro porozumění různým životním situacím. Na jejich základě se učí správně rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života a osobního bezpečí. Výukou směřujeme žáky k tomu, aby poznávali sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a problémy spojené s nemocí nebo poškozením zdraví. Žáci poznávají životní hodnoty, vytvářejí si k nim životní postoje a jednají v souladu s nimi. <u>Formy a metody práce:</u> • frontální výuka • skupinová práce • projekty • praktické činnosti • besedy • dotazníky • samostatná práce • práce s iPady • práce s aplikacemi a PC programy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět. Výchova ke zdraví se vyučuje 1 hodinu týdně v 6., 8., a v 9. ročníku. V 6. ročníku se jedná o disponibilní vyučovací hodinu. Společně s tělesnou výchovou je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky, v žákovské kuchyni a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Dějepis • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • používá různé zdroje informací • plánuje a organizuje vlastního učení • využívá konkrétní vědomosti a dovednosti v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • hledá různé způsoby řešení problému • zvládá krizové a mimořádné situace • přemýšlí o problémech kriticky
	Kompetence komunikativní: • kultivovaně vyjadřuje své myšlenky a názory • umí naslouchat • diskutuje o aktuálních problémech
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje v týmu a respektuje stanovená pravidla pro skupinovou práci • dbá na dobré mezilidské vztahy mezi učiteli i žáky a vytváří příjemnou školní atmosféru • v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni dokázali požádat
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• umí prosadit vlastní názor, ale zároveň respektuje názory ostatních • rozhoduje se a jedná zodpovědně • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: • efektivně organizuje vlastní práci, váží si práce vlastní i práce druhých • udržuje pořádek na pracovním místě • prakticky využívá získaných znalostí a dovedností Kompetence digitální: • bezpečně využívá digitální technologie a uvědomuje si jejich přínosy i rizika • přemýšlí kriticky při posuzování dat a informací, při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení • tvoří digitální obsah, je motivován ke kreativitě a tvorbě vlastního díla • vyzkouší a upevňuje si práci se širokou škálou moderních technologií
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zná základy společenského chování		Pravidla společenského chování
vysvětlí role členů rodiny a vrstevnické skupiny, jejich vliv na klima dané sociální skupiny		Rodina, manželství a vrstevnické skupiny
uvědomuje si souvislost mezi tělesným a duševním zdravím		Duševní, tělesné a sociální zdraví
zná zásady zdravé výživy, uplatňuje zdravé stravovací návyky		Zdravý životní styl, režim dne
učí se odmítat návykové látky a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Zneužívání návykových látek se zaměřením na kouření a alkoholismus
vyjmenuje živelné katastrofy a popíše, jak se během nich zachovat		Živelné katastrofy
zná principy potravinové pyramidy a dokáže na základě těchto principů sestavit jídlo během dne		Zdravý životní styl, režim dne
vyjmenuje základní složky potravy		Zdravý životní styl, režim dne
zná vliv kouření na lidský organizmus		Zneužívání návykových látek se zaměřením na kouření a alkoholismus
zná vliv alkoholismu na lidský organizmus		Zneužívání návykových látek se zaměřením na kouření a alkoholismus
dokáže vyhledat kontakt na odbornou pomoc při pocitu ohrožení		Dětská krizová centra
chápe souvislost mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím		Základní lidské potřeby
připraví studený pokrm na základě principů zdravé výživy		Zdravý životní styl, režim dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Představování, zdravení, podání ruky, konverzace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace mezi vrstevníky		
Kamarádství, přátelství a láska		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
Prosociální chování, dopad vlastního jednání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Představování, zdravení, podání ruky, konverzace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Smysl a cíl mého života, postoje		
Zodpovědný život, zdravý způsob života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje základní složky potravy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
zná vliv kouření na lidský organizmus	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
zná vliv alkoholismu na lidský organizmus	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
chápe role jednotlivých členů rodiny a pravidla soužití partnerů	Rodina, manželství a jiné formy soužití partnerů	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
uvědomuje si vliv stravování na rozvoj civilizačních chorob		Běžné a civilizační choroby
uplatňuje zdravé stravovací návyky		Zdravá výživa
využívá relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresu		Regenerace organismu, relaxační techniky
kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Sexuální výchova
uvědomuje si zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým		Návykové látky
chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví		Mimořádné situace
popíše druhy mimořádných situací, způsoby jejich vyhlášení a reakce na ně		Mimořádné situace
vyjmenuje skupiny návykových látek a popíše jejich vliv na chování člověka		Návykové látky
rozumí pojmům fake a hoax a dokáže tyto pojmy rozeznat v různých formách komunikace		Vliv médií a sociálních sítí
vysvětlí pojem civilizační choroby, dokáže je vyjmenovat a zná jejich vliv na zdraví člověka		Běžné a civilizační choroby
dokáže je vyjmenovat běžné choroby a zná jejich vliv na zdraví člověka		Běžné a civilizační choroby
popíše změny v období dospívání		Sexuální výchova
připraví pokrm podle zásad zdravého stravování		Zdravá výživa
zná zdravé způsoby přípravy pokrmů		Zdravá výživa
rozpozná nevhodné chování na internetu a dokáže vyhledat pomoc		Vliv médií a sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobní odpovědnost, smysl života, svědomí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nebezpečné situace kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Faktory ovlivňující stabilitu rodiny		
Sňatek		
Neshody v manželství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Rizika silniční a železniční dopravy		
zvládání agresivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a úrazy		
Postižení mezi námi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Postup v případech dopravní nehody, tísňová volání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe význam prevence a preventivních prohlídek		Prevence vzniku nemocí
zná alternativy způsoby stravování a dokáže posoudit jejich vliv na zdraví		Alternativní způsoby stravování
spojuje význam sexuality se založením rodiny		Sexuální výchova

Výchova ke zdraví	9. ročník	
uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek		Závislosti
dokáže rozpoznat signály vznikajících závislostí u sebe a svých blízkých		Závislosti
chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví, dokáže poskytnout první pomoc		První pomoc
vyjmenuje nejběžnější psychická onemocnění, rozpozná jejich základní projevy		Psychická onemocnění
zná rizika pohlavně přenosných chorob		Sexuální výchova
vyjmenuje základní druhy antikoncepce a zná jejich význam z hlediska sexuální přenosných chorob		Sexuální výchova
odpovědně reaguje na situace vzniklé během silniční a železniční dopravy		Dopravní výchova
zaujímá kladný postoj ke zdravému životnímu stylu		Prevence vzniku nemocí
		Podpora zdraví
navrhne změny ve svém chování, které povedou k aktivní podpoře zdraví		Podpora zdraví
zná rozdíl mezi fyzickým a psychickým zdravím, uvědomuje si jejich vzájemnou propojenost		Holistické pojetí zdraví
připraví pokrm na základě principů daného alternativního stravování		Alternativní způsoby stravování
objasní pojem nelátkové závislosti a vyjmenuje některé z těchto závislostí		Závislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Význam zdravé výživy pro aktivní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prevence civilizačních chorob		
Preventivní lékařské prohlídky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o duševní i fyzické zdraví		
Psychická onemocnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychická onemocnění		
Násilí mířené proti sobě samému		
Rizikové chování (např. nebezpečný internet, alkohol, kouření, zbraně)Vlin		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jak se nestát obětí reklamy ve výživě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Problémy a krize současné rodiny		
Rozpad rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Problémy a krize současné rodiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na společnost		
Vliv reklamy		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti učí žáky na prvním stupni zpracovávat různý materiál, správně a bezpečně používat jednoduché stroje, nářadí a pomůcky. Na druhém stupni vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností, k organizaci, plánování a bezpečnosti práce, k pozitivnímu vztahu k práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Název předmětu	Pracovní činnosti
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Zaměření vyučovacího předmětu:</u> • základní poučení a seznámení s různými materiály, pomůckami a nářadím • rozvoj praktických dovedností • bezpečnost při práci s pomůckami a nářadím • upevňování volných vlastností • rozvoj jemné motoriky • upevňování kladného vztahu k lidovým tradicím • ochranu životního prostředí • pozitivní vztah k práci <u>Metody a formy práce:</u> • frontální výuka • skupinová práce • individuální práce s jednotlivcem • demonstrační • praktických činností • vycházka • výstava • problémové vyučování Pracovní činnosti jsou na 1. stupni rozděleny do čtyř tematických okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Vyučování probíhá většinou v kmenové třídě, občas v pracovně nebo v přírodě. Vyučovací předmět člověk a svět práce se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně, v 9. ročníku je dotována z disponibilních hodin. Výuka probíhá v učebnách určených pro pracovní činnosti - dílna a polytechnická učebna, kmenové třídy, cvičná kuchyně a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou. V pěstitelských pracích žáci pracují na školním pozemku, starají se o okolí školy. Pokud žáci pracují na referátech nebo prezentacích může výuka probíhat v učebně informatiky, jazykové učebně. <u>Zaměření vyučovacího předmětu:</u> • získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při

Název předmětu	Pracovní činnosti
	ručním opracovávání materiálu • používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti, přípravě pokrmů apod. • získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • získávání pozitivního vztahu k přírodě a krajině, která nás obklopuje • získávání pozitivního vztahu k práci na pozemcích • získávání pozitivního vztahu ke zvířatům • získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti <u>Metody a formy práce:</u> • frontální výuka • samostatná práce • skupinová práce • referáty, prezentace • diskuse na zvolené téma • využití iPadů, počítačů • videa • vycházka • praktická činnost (zhotovení výrobků, práce na školním pozemku, příprava pokrmů)
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Matematika • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Výtvarná výchova • Český jazyk • Fyzika • Prvouka • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznává smysl a cíl učení • získává nové poznatky metodou praktických činností • posoudí vlastní pokrok • vyhledává, třídí a propojuje informace • kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich • aplikuje získané znalosti v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • učí se, že se bude při práci setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • využívá základní postupy badatelské práce • přemýšlí a diskutuje nad otevřenými otázkami • uplatňuje své poznatky v praxi
	Kompetence komunikativní: • používá správné technické názvosloví • využívá informační zdroje k získávání nových poznatků • při řešení zadaných úkolů komunikuje, diskutuje a obhájí svůj názor • učí se naslouchat a respektovat názory druhých
	Kompetence sociální a personální: • učí se pracovat ve skupinách

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• respektuje společně dohodnutá pravidla • učí se spolupráci při řešení problémů • přispívá k diskusi a respektuje názory druhých • v případě potřeby o pomoc požádá nebo ji poskytne
	Kompetence občanské: • respektuje pravidla při práci • přivolá pomoc při zranění • aktivně se zapojuje do kulturního dění školy • dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence pracovní: • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používá bezpečně a účinně nástroje, materiály • dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • vytváří si pozitivní vztah k práci • volí si své pracovní tempo • dbá na ochranu životního prostředí • využívá získané znalosti v běžné praxi • je zodpovědný za plnění zadaných úkolů a dodržuje stanovené termíny
	Kompetence digitální: • používá digitální zařízení a aplikace v procesu učení • získává a sdílí data, informace a digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu • pomocí digitálních technologií zaznamená pozorování nebo výsledek své práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá papír		Práce s drobným materiálem – papír, karton
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s drobným materiálem – papír, karton
Navléká, lepí, aranžuje přírodní materiál		Práce s drobným materiálem – přírodniny
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy učitele		Práce s drobným materiálem – přírodniny
Modeluje		Práce s modelovací hmotou
Sestavuje stavebnicové prvky		Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	1. ročník	
Montuje a demontuje stavebnici		Konstrukční činnosti
Zná základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání)		Pěstitelské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vytváření zdravých vztahů ve skupině		
Spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí		
Třídění odpadu		
Sběr starého papíru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost, vztah k lidovým tradicím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní nápady, originalita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír		Práce s drobným materiálem – papír, karton
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s drobným materiálem – papír, karton
Navléká, aranžuje, dotváří přírodní materiál		Práce s drobným materiálem – přírodniny
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy učitele		Práce s drobným materiálem – přírodniny
Modeluje		Práce s modelovací hmotou

Pracovní činnosti	2. ročník	
Stříhá a lepí textil		Práce s drobným materiálem – textil
Sestavuje stavebnicové prvky		Konstrukční činnosti
Montuje a demontuje stavebnici		Konstrukční činnosti
Zná základy péče o pokojové rostliny		Pěstitelské práce
Dodržuje základní pravidla stolování		Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizace nápadu, originalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice, vztah k lidovým tradicím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie		
Spolupráce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí		
Třídění odpadu		
Sběr papíru		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír		Práce s drobným materiálem – papír, karton
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s drobným materiálem – papír, karton

Pracovní činnosti	3. ročník	
Navléká, aranžuje a dotváří přírodniny		Práce s drobným materiálem – přírodniny
Navléká nit do jehly, udělá uzel, stříhá textil, přišívá knoflíky a vyrobí jednoduchý textilní výrobek		Práce s drobným materiálem – textil
Modeluje		Práce s modelovací hmotou
Sestavuje stavebnicové prvky		Konstrukční činnosti
Montuje a demontuje stavebnici		Konstrukční činnosti
Zná základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření)		Pěstitelské práce
Seje semena		Pěstitelské práce
Pěstuje rostliny ze semen, pozoruje a hodnotí výsledky		Pěstitelské práce
Dodržuje pravidla správného stolování		Stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování
Umí připravit jednoduchou tabuli		Stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příprava pokrmů jiných kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití vlastních nápadů		
Samostatnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a ohleduplnosti		
Vztah k lidovým tradicím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná spolupráce při řešení úkolů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost, hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí, základní podmínky života		
Ochrana životního prostředí		
Třídění odpadu		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Sběr papíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<u>Pěstitelské práce:</u> základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zhotoví složitější výrobek z papíru, kartonu a přírodnin		Práce s drobným materiálem - papír, karton
		Práce s drobným materiálem - přírodniny
Zvládne některé druhy stehů (přední, zadní)		Práce s drobným materiálem - textil
Udrží pořádek na svém pracovním místě		Práce s drobným materiálem - papír, karton
		Práce s drobným materiálem - přírodniny
		Práce s drobným materiálem - textil
		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin
Poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem - papír, karton
		Práce s drobným materiálem - přírodniny
		Práce s drobným materiálem - textil
		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, s návodem, předlohou

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin
		Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, jednoduché pokrmy studené kuchyně
		Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
Montuje a demontuje stavebnici		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, s návodem, předlohou
Pracuje podle slovního návodu, předlohy		Práce s drobným materiálem - papír, karton
		Práce s drobným materiálem - přírodniny
		Práce s drobným materiálem - textil
		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, s návodem, předlohou
Pečuje o pokojové rostliny, přesazuje je		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin
Vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin
		Pěstitelské práce - setí
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Práce s drobným materiálem - papír, karton
		Práce s drobným materiálem - přírodniny
		Práce s drobným materiálem - textil
		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, s návodem, předlohou
		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin
		Pěstitelské práce - setí
		Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, jednoduché pokrmy studené kuchyně
		Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
Provádí výsev semen		Pěstitelské práce - setí
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, jednoduché pokrmy studené kuchyně
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně		Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, jednoduché pokrmy studené kuchyně
Zná pravidla správného stolování s společenského chování		Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
péče o životní prostředí ve třídě, ve škole, v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvůrčí přístup k plnění zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání vlastností materiálů a pracovních postupů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a ohleduplnosti		
vztah k lidovým tradicím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příprava pokrmů jiných kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<u>Pěstitelské práce:</u>		
základní podmínky pro pěstování rostlin		
pěstování rostlin		
rostliny okrasné, léčivé, zelenina		
pěstování pokojových rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
popis pracovního postupu, pozorování a výsledku		
komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení pracovních postupů		
práce podle návodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná pomoc a spolupráce		
práce ve skupinách		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zhotoví složitější výrobek z papíru, kartonu a přírodnin	práce s drobným materiálem - papír, karton	
	práce s drobným materiálem - přírodniny	
zhotoví jednoduchý výrobek z textilu	práce s drobným materiálem - textil	
vybere správné pracovní pomůcky	práce s drobným materiálem - papír, karton	
	práce s drobným materiálem - přírodniny	
	práce s drobným materiálem - textil	
	pěstování pokojových rostlin	
	pěstitelské práce - setí	
poskytne první pomoc	práce s drobným materiálem - papír, karton	
	práce s drobným materiálem - přírodniny	
	práce s drobným materiálem - textil	
	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi	
	pěstování pokojových rostlin	
	pěstitelské práce - setí	
	základní kuchyňské přístroje	
	příprava pokrmů - příprava jednoduchých pokrmů	
pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi	
dodrжуje zásady hygieny a bezpečnosti práce	práce s drobným materiálem - papír, karton	
	práce s drobným materiálem - přírodniny	
	práce s drobným materiálem - textil	
	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi	

Pracovní činnosti	5. ročník	
		pěstování pokojových rostlin
		pěstitelské práce - setí
		základní kuchyňské přístroje
		příprava pokrmů - příprava jednoduchých pokrmů
		pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
uskutečňuje pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování pokojových rostlin
		pěstitelské práce - setí
pečuje o pokojové rostliny		pěstování pokojových rostlin
zná množení rostlin odnožemi a řízkováním		pěstování pokojových rostlin
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní kuchyňské přístroje
seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů		příprava pokrmů - příprava jednoduchých pokrmů
zná pravidla správného stolování a společenského chování		pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
udržuje pořádek a čistou pracovních ploch		práce s drobným materiálem - papír, karton
		práce s drobným materiálem - přírodniny
		práce s drobným materiálem - textil
		pěstitelské práce - setí
		příprava pokrmů - příprava jednoduchých pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí, základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná spolupráce, práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvůrčí přístup k plnění zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání vlastností materiálů a pracovních postupů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti a ohleduplnosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
vztah k lidovým tradicím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příprava pokrmů jiných kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
popis pracovního postupu, pozorování a výsledku komunikace ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin rostliny okrasné, léčivé, zelenina, pěstování pokojových rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení pracovních postupů, práce podle návodu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci Poskytne první pomoc při úrazu		Práce s technickými materiály - organizace a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při práci s technickým materiálem		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů, užití v praxi Práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy
Zvolí a použije vhodné pracovní pomůcky a nářadí		Práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční

Pracovní činnosti	6. ročník	
		opracování
Načrtne výrobek		Práce s technickými materiály - technické náčrty a výkresy, základy kótování
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci Poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
Používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí při práci		Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
Zná základní vybavení kuchyně		Příprava pokrmů - kuchyně (vybavení)
Zná pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni Dodržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě Poskytne první pomoc při úrazu		Příprava pokrmů - udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Připraví jednoduchý pokrm dle návodu		Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná spolupráce při řešení zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívání vlastních nápadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbát na ochranu životního prostředí		
třídění odpadu		
sběr papíru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příprava pokrmů jiných národů		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Obsluhuje základní elektrické spotřebiče v kuchyni Dbá na bezpečnost		Příprava pokrmů - elektrické spotřebiče v kuchyni
Vhodně volí potraviny pro zvolený pokrm Skládá potraviny		Příprava pokrmů - potraviny
Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni Udrží pořádek a čistotu na svém pracovním místě Dbá na bezpečnost Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Příprava pokrmů - teplá a studená kuchyně, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Připraví jednoduché pokrmy dle návodu		Příprava pokrmů - teplá a studená kuchyně, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Zná pravidla stolování a slušného chování u stolu Servíruje pokrmy		Příprava pokrmů - úprava stolu a stolování
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při drobném úrazu		Pěstelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
Používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí při práci		Pěstelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
Používá květiny pro výzdobu		Pěstelské práce, chovatelství - základní podmínky pro pěstování rostlin, ovocné rostliny, okrasné rostliny
Má základní informace o chovu drobných zvířat v domácnosti		Pěstelské práce, chovatelství - chovatelství (chov drobných zvířat v domácnosti)
Je seznámen se zásadami bezpečného chování při kontaktu se zvířaty		Pěstelské práce, chovatelství - chovatelství (chov drobných zvířat v domácnosti)
Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci Poskytne první pomoc při úrazu Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Práce s technickými materiály - jednoduchý výrobek
Zvládá jednoduché pracovní operace při práci s technickým materiálem		Práce s technickými materiály - jednoduchý výrobek Práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy
Čte základní informace z technického výkresu Načrtne výrobek		Práce s technickými materiály - technický výkres, základy kótování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
dbát na ochranu životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná spolupráce při řešení zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívání vlastních nápadů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příprava pokrmů jiných národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro pěstování rostlin		
voda, půda (zdroj obživy, ohrožení půdy)		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Je seznámen s domácími pracemi		Provoz a údržba domácnosti - provoz a údržba domácnosti
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Provoz a údržba domácnosti - provoz a údržba domácnosti
Používá vhodné čisticí prostředky a pomůcky		Provoz a údržba domácnosti - provoz a údržba domácnosti
Poskytne první pomoc při úrazu		Provoz a údržba domácnosti - provoz a údržba domácnosti
Zvládne drobné opravy oděvů		Provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií
Je informován o ekonomice domácnosti		Provoz a údržba domácnosti - ekonomika domácnosti
Dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy při manipulaci s elektrickými spotřebiči v domácnosti		Provoz a údržba domácnosti - elektrické spotřebiče v domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
Je seznámen s pravidly první pomoci při úrazu elektrickým proudem		Provoz a údržba domácnosti - elektrické spotřebiče v domácnosti
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
Používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí		Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
Pěstuje vybrané druhy zeleniny		Pěstitelské práce, chovatelství - zelenina
Je seznámen s vybranými druhy povolání		Svět práce - trh práce
Připravuje se na budoucí volbu povolání		Svět práce - volba profesní orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbát na ochranu životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná spolupráce při řešení zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívání vlastních nápadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro pěstování rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Pracovní činnosti	9. ročník	
Ovládá jednoduché pracovní operace při práci s technickými materiály		Práce s technickými materiály - jednoduchý výrobek
Poskytne první pomoc při úrazu		Práce s technickými materiály - jednoduchý výrobek
Načrtne a okótuje jednoduchý výrobek		Práce s technickými materiály - technické náčrty a výkresy, kótování
Pěstuje vybrané druhy koření		Pěstitelské práce, chovatelství - léčivé rostliny, koření
Používá květiny pro výzdobu		Pěstitelské práce, chovatelství - okrasné rostliny
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
Používá vhodně pracovní pomůcky a nářadí		Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
Získává informace k volbě povolání		Svět práce - možnosti vzdělávání
Zná své silné a slabé stránky		Svět práce - zaměstnání, podnikání
Při přípravě pokrmů používá vhodné potraviny		Příprava pokrmů - potraviny
Připraví pokrmy a nápoje dle návodu Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Příprava pokrmů - příprava pokrmů a nápojů
Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě Dbá na bezpečnost Poskytne první pomoc při úrazu		Příprava pokrmů - příprava pokrmů a nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná spolupráce při řešení zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívání vlastních nápadů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příprava pokrmů jiných národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro pěstování rostlin v interiéru a exteriéru		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem. Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinnami. Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství vyučuje se po jednotlivých ročnících nebo ve vyučovacích skupinách, kde jsou ročníky spojeny. Pracovněprávní vztah vyučujícího nepovinného předmětu náboženství ke škole je dohoda o provedení práce. Vyučující disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon

Název předmětu	Náboženství
	činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14. Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Předmět se podílí i na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie. Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Občanská výchova • Český jazyk • Zeměpis • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě. Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostateku příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností všechny učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních.
	Kompetence k řešení problémů: Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem. Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Náboženství
	Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme. Kompetence sociální a personální: Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce. Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách. Kompetence občanské: Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu. Žáky seznamujeme s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují. Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak všechny světu samotnému, jednak všechny lidem, ale také všechny Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě.

Název předmětu	Náboženství
	Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultury evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur. Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování všechny světu. Kompetence pracovní: Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje mimo rámec hlavního vyučovacího času, po skončení výuky jednotlivých ročníků. Součástí výuky je dále: • návštěva kostela • diecézní pouť dětí • účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka) Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.
Způsob hodnocení žáků	Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

Náboženství	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Náboženství	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
žák umí popsat a hodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních		jméno a jedinečnost každého člověka
žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.		položení základu vztahů ve skupině
žák je povšechně citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání		dobře vidět, dobře slyšet
žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve		oslav v rodině a oslava ve společenství církve
žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku		smysl a hodnota daru
žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše		vánoční evangelium L 1. a 2. kap.
žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí		realie biblické země
žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci		Bible jako dar
žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojit s situacemi ve vlastním životě		příklady Ježíšova učení
žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojit s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech		proměny kolem nás
žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc		symbolika kříže, světla a chleba
žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí		doba postní a velikonoční události
žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání		neděle jako den oslavy
žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě		seslání Ducha svatého, Maria a církev
žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu		modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš

Náboženství	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávana do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu		svět jako znamení Boží lásky
žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany		místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany

Náboženství	2. ročník	
žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě		biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis
žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc		symbolika světla a tmy
žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka		události Ježíšova narození v Božím plánu
žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu		modlitba Zdrávas Maria
žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš		biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství
žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku		liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa
žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě		Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu
žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc		symbolika kříže a velikonoční svíce
žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku		velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne
žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu		Duch svatý jako ten, kdo proměňuje
žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah		Maria a základy mariánské úcty v liturgii
žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků		církev jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve)
žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam		Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Náboženství	2. ročník	
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávana do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušování vztahu k Bohu		štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost
žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích		příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit
žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických prorocích a v příběhu o Marii		prorocství (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)
žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka		biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)
žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a		Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují

Náboženství	3. ročník	
ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života		
žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života		jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu
žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha		biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství
žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím		jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí
žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet		svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části
žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka		svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života
žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí		symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)
žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté		biblická souvislost slavení mše svaté
žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté		liturgický prostor a části mše svaté
žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti		slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie		opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne
žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností		událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)
žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání		dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Náboženství	3. ročník	
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávána do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě		život jako cesta
žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich		víra jako jiný úhel pohledu na svět
žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií		Bible jako orientační bod
žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě		biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)
žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem		obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem
žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve		souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve

Náboženství	4. ročník	
žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu		adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti
žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“		příklady těch, kteří „nesou světlo“
žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu		(sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)
žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království		Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa
žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu		příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)
žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“		hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)
žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje		znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)
žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje		velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)
žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry		cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní
žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve		reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi
žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem		církev jako dům ze živých kamenů
		mše svatá
žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci		křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Náboženství	4. ročník	
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávana do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo		obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy
žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí		jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření
žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů		Bible jako literární text
žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy		biblický příběh o Abrahamovi(Gn 12. – 22. kap.)
žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení		příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry

Náboženství	5. ročník	
žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím		Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)
žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě		výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě
žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka		biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti
žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není		vánoční události jako oslava příchodu Božího království
žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují		Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství
žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech		o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)
žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života		symbols: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta
žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení		svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě
žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených		křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života) velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína
žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní		základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj
žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve		dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)
žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání		misie, situace solidarity
žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět		křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské		

Náboženství	5. ročník	
civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávana do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha		místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi
žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství		zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)
žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem		kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry
žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible		Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem

Náboženství	6. ročník	
žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu		biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)
žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj		David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku
žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu		zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly
žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců		výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)
žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti		základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)
žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes		vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí
žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál		kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)
žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech		podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi
žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy		vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“
žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhozeného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat		zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)
žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes		Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době
žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka		pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka
žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt		smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje
žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje		biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověka (L 24,13-35)

Náboženství	6. ročník	
žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení		slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království
žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého		skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým
žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi		církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)
žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti		nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem
žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry		přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávána do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Náboženství	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty		zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)
žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat		imaginativní nazírání na krásy světa
žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací		legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi
žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty		popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace
žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím		žehnání, svátostiny, svátosti
žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých		svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu
žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé		dvojitý přikázání lásky (Mt 22,36-40)
žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený se zapojit do společného projektu		výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)
žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bída světa, aby svět od bídy zachránil		advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)
žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech		vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí
žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v Bibli a při slavení svátostí		symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí

Náboženství	7. ročník	
žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy		Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli
žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení		křesťanský pohled na smysl utrpení
žák umí rozlišit pašije a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci		pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací
žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry		víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře
žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie		chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení
žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie		víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi
žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií		voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii
žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá		olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí
žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život		otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)
žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaču člověka člověkem		vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost
žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království		naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání		

Náboženství	7. ročník	
		důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávána do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.

Náboženství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“		výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139)
žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení		vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor
žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království		víra jako nový pohled na svět
žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin		a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat

Náboženství	8. ročník	
žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností		příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání
žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí		se soustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje
žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení		vývoj a výchova svědomí
žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů		konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“
žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království		výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost
žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody		Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)
žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha		svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání
žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména		pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání
		novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání
žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem		hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání
žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabat jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle		výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace
žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání		vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou
žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění		velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel
žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení		dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření

Náboženství	8. ročník	
a svátosti křtu		
žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito		výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání
žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života		cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání
žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dáj zneužít		touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání
žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země		sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17)
žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat		pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání
žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat		ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávána do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Náboženství	8. ročník	
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe		vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství
žák umí interpretovat příběh Ezau a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem		příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)
žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu		křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)
žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědi na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání		existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání
žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím		symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti
žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství		čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím
žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství		židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše
žák rozeznává v prorocích o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením		křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději

Náboženství	9. ročník	
Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost		na záchranu
žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení		Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti
žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat		křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby
žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm		věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření
žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha		vznik a vývoj života podle evoluční teorie
žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa		podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)
žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí		Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy
žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve		svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku
žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých		obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka
žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly		svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církve
žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš		druhy modlitby, denní modlitba církve
žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl		Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu
žák vnímá církve jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství		rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib
žák vnímá církve jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás		společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církve, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality

Náboženství	9. ročník	
žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl		zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávána do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována a základě Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o

tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka provádí pedagog průběžně ve výuce po celý školní rok v souladu s Klasifikačním řádem, který podrobně uvádí: zásady - pravidla hodnocení, způsoby hodnocení, zásady pro získávání podkladů k hodnocení a kritéria hodnocení. Klasifikační řád je součástí Školního řádu základní školy.