



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-476/22-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor
Sídlo	Pivovarská 141, 398 52 Nadějkov
E-mail	otevrenaskola@zsnadejkov.cz
IČ	71010726
Identifikátor	600064662
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Průšová
Zřizovatel	Obec Nadějkov
Místo inspekční činnosti	Pivovarská 141, 398 52 Nadějkov
Termín inspekční činnosti	14. 6. 2022 – 16. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/204 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nadějkov, okres Tábor (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V malotřídní škole jsou zřízeny dvě třídy, v jedné se vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě žáci 3. až 5. ročníku. K termínu inspekční činnosti bylo v základní škole zapsáno 18 žáků v denní formě vzdělávání, všichni též navštěvují školní družinu. Od letošního školního roku škola

poskytuje individuální vzdělávání, k termínu inspekce bylo ve škole zapsáno 16 žáků v individuálním vzdělávání. V mateřské škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 24 dětí v jedné heterogenní třídě. Čtyři děti plní povinnou předškolní docházku, čtyři děti jsou mladší tří let a dvěma dětem bylo povoleno individuální vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zastává svou funkci pět let. Koncepční záměry, zejména individuální přístup k žákům, efektivní způsoby výuky a cíleně realizované rozmanité aktivity, se postupně staly každodenní praxí školy. Ředitelka je úspěšná v získávání finančních prostředků, což škole umožňuje systematické uskutečňování představ o inspirativním vzdělávání pro všechny žáky a děti. Řízení školy je založené na vzájemné spolupráci, respektu a sdílení povinností. Pro zefektivnění řízení byla nově vytvořena pozice zástupkyně ředitelky, která umožňuje účelnější rozdělení kompetencí a zodpovědností. Komunikace v rámci nečetného pedagogického sboru je postavena na každodenních setkáváních umožňujících operativně řešit aktuální problémy. Ke komunikaci se zákonnými zástupci jsou využívány ověřené funkční způsoby. K informování o vzdělávacích výsledcích škola vhodně využívá tripartitní schůzky vyučující–rodič–žák, které se konají podle potřeby. Nastavený systém komunikace rodiče velmi kladně hodnotili v dotazníkovém šetření organizovaném školou.

Pedagogický sbor školy prošel v poslední době obměnou. Ředitelka školy, její zástupkyně a dvě asistentky pedagoga mají odpovídající kvalifikaci. Další čtyři vyučující požadované kvalifikační předpoklady nespĺňují, což se do jisté míry negativně promítá do výuky. V mateřské škole působí vedoucí učitelka, učitelka a asistentka pedagoga. Vedoucí učitelka nemá potřebnou kvalifikaci. Na pozici vedoucí učitelky došlo nedávno ke změně a nejasné vymezení kompetencí komplikuje řízení mateřské školy.

Škola věnuje zvýšenou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků vycházejícímu z dlouhodobých plánů rozvoje školy. Další vzdělávání probíhá nejen obvyklou formou kurzů, ale škola velmi aktivně rozvíjí spolupráci s jinými školami, vzájemné sdílení zkušeností významně napomáhá zkvalitňování vzdělávacího procesu. Na absolvované další vzdělávání navazují dlouhodobé, systematicky zařazované aktivity zaměřené zejména na podporu čtenářské, předčtenářské a přírodovědné gramotnosti. K jejich rozvoji účinně napomáhá i dlouhodobá spolupráce s místními organizacemi a spolky.

Škola je otevřená novým myšlenkám a podnětným kontaktům. Díky svým aktivitám se stala přirozeným centrem zdejší komunity. Dlouhodobě rozvíjí spolupráci s rodiči, odbornými uskupeními i zřizovatelem. Spolupráce se zřizovatelem významně přispívá ke zlepšování materiálního zázemí školy a má též silný sociální rozměr. Zřizovatelem poskytovaná finanční podpora umožňuje škole nevybírat úplatu za školní družinu a zájmové kroužky, do zájmového vzdělávání se díky tomu zapojují všichni žáci. Finanční příspěvek na pobytový sportovní kurz a letní kemp zpřístupňuje organizované aktivity všem zájemcům. Vytvářené rovné podmínky při vzdělávání mají velmi významný dopad na rozvoj žáků. Umožňují žákům rozvíjet dovednosti a nadání podporující jejich profilaci důležitou pro hledání budoucího uplatnění.

Materiálně-technické vybavení školy se průběžně zlepšuje, interiéry základní i mateřské školy jsou podnětným prostředím a mají vysokou estetickou úroveň. Žáci využívají učebny s adekvátním vybavením počítačovou technikou, keramickou a truhlářskou dílnu a čtenářské koutky ve třídách i na chodbách. Příjemné zázemí bylo vytvořeno také pro školní družinu. Třída i herna mateřské školy obsahují dostatek didaktických pomůcek a hraček, vhodných

knih a obrazových materiálů. Nábytek je s ohledem na heterogenní třídu výškově odlišen, nevhodná konstrukce židlí však dětem znesnadňuje správné držení těla. Důležitým prostorem pro vzdělávání je okolí školy. Školní hřiště pro výuku tělesné výchovy je hojně využíváno i školní družinou. Velmi inspirativním místem je školní zahrada, která byla ve spolupráci se zřizovatelem zrenovována a nově vybavena. Sezonní učebna je funkčním zázemím pro venkovní výuku. Na zbudovaných záhonech pěstují žáci a děti plodiny určené k dalšímu využití ve škole. Na zahradě probíhají v rámci badatelské výuky experimentální zkoumání podporující rozvoj přírodovědné gramotnosti. Zahrada též nabízí žákům přitažlivý prostor pro pohybové aktivity, řada rozmanitých herních prvků je intenzivně využívána též mateřskou školou a školní družinou. Častý pobyt venku přispívá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a pohybu. Žákům a dětem tak systematicky napomáhá přijímat principy aktivního životního stylu jako přirozenou součást každodenního života.

Kontrolní činnost není ve škole vykonávána vždy důsledně. Hospitační činnost má spíše neformální podobu a nedaří se tak zachytit slabá místa zejména v některých hodinách s nekvalifikovanou výukou. K systematickému a efektivnímu poskytování zpětné vazby vyučujícím škola zatím hledá cestu. Nedostatky byly zaznamenány též v oblasti vedení dokumentace a oblasti BOZ. Ve škole nebyla zřízena školská rada.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Denní forma základního vzdělávání je promyšleně nastavena i účelně organizována. Důraz je kladen na péči o pozitivní vzájemné vztahy, propojenost učiva s reálným životem žáků, mezipředmětové souvislosti a samostatné objevování. Výuka často probíhá venku. Ve škole jsou využívány prvky projektové a badatelské výuky. Škola se systematicky zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti. Ta je rozvíjena nejen ve vlastní výuce formou efektivní práce s textem a rozvoje kritického myšlení, ale je též příhodně podporována činností čtenářského klubu a spoluprací s místní knihovnou. Vydávání úspěšného školního časopisu oceněného v rámci kraje a volný přístup ke knížkám a časopisům v čtenářských koutcích je pro žáky velmi motivující a podporuje jejich zájem o četbu i tvůrčí psaní. Přínosná je rovněž dlouholetá orientace školy na rozvoj přírodovědné gramotnosti. Pravidelně realizovaná terénní výuka, pozorování a experimenty v přírodě, environmentální výchova, krátkodobé i dlouhodobé tematické projekty a aktivity a odborně zaměřené exkurze přispívají k vytváření pozitivního vztahu k přírodě i chápání potřeby ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného rozvoje.

Hospitované hodiny se vyznačovaly dodržováním nastavených pravidel a vzájemnou vstřícností mezi učiteli a žáky. Diferenciací činností se zpravidla dařilo aktivně zapojovat žáky všech ročníků i vzdělávacích potřeb ve sloučených třídách, dílčí nedostatky se objevily v některých hodinách vyučujících bez odpovídající kvalifikace. Hlavními tématy bylo ověřování a upevňování získaných poznatků s dostatečným prostorem pro vlastní samostatnou práci. I když nebyly využívány digitální technologie, rozmanitost metod a využívání pestrých didaktických pomůcek žáky vhodně motivovaly k činnostem a přispívaly k udržení jejich pozornosti. Rozvoji komunikativních dovedností napomáhalo vhodné zařazení prezentace četby nebo skupinové práce. Vyučující ve výuce velmi dobře uplatňují poznatky z dalšího vzdělávání, zejména ze setkávání s pedagogy z jiných škol. To se pozitivně promítá do podpory čtenářství a rozvoje kritického myšlení a do oblasti hodnocení. Využíváno bylo sebehodnocení (u starších žáků mj. vyhodnocování týdenních plánů) i vrstevnické hodnocení dle daných kritérií. Ke sledování individuálního posunu žáků jsou účelně využívána portfolia. Ve sledované výuce probíhala funkční spolupráce s oběma

asistentkami pedagoga, které se intenzivně věnovaly zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Odpovídající prostor dostával při výuce i nadaný žák.

Škola věnuje systematickou pozornost pohybovým aktivitám, které jsou každodenní součástí výuky i činnosti školní družiny. Velká přestávka byla účelně prodloužena a žáci ji tráví na školní zahradě. Škola organizuje pobytový sportovní kurz zaměřený na turistiku a plavání. Letní kemp též nabízí řadu příležitostí pro rozmanité pohybové aktivity. Spolu s pravidelným realizováním tematicky zaměřených aktivit a projektů, pěstováním zeleniny na školních záhoncích a zdravým stravováním ve školní jídelně škola cíleně podporuje vytváření pozitivního vztahu žáků ke zdravému životnímu stylu.

Prostřednictvím bezplatného zájmového vzdělávání podporujícího rozvoj nadání a zálib účastníků vytváří škola optimální příležitosti pro aktivní trávení volného času pro všechny žáky. Činnost školní družiny je velmi rozmanitá a úzce navazuje na základní vzdělávání. V jejím rámci pracují zájmové kroužky rozvíjející praktické i jazykové dovednosti a umělecké zájmy žáků. Zájmové vzdělávání je funkčně personálně zabezpečeno. Během hospitací probíhaly spontánní i řízené činnosti zaměřené především na venkovní pohybové aktivity s využitím školní zahrady a hřiště. Vhodnou motivací se dařilo vzbudit zájem a zapojovat všechny účastníky se snahou o prohlubování vstřícných vzájemných vztahů a spolupráce.

Naplněnost základní školy je necelých 20 %, vzhledem k demografickému vývoji v obci a okolí není výraznější nárůst reálný. Škola proto začala volnou kapacitu poskytovat žákům z jiných regionů k individuálnímu vzdělávání a působí jako tzv. kmenová škola. Aktuálně je ve škole k individuálnímu vzdělávání zapsáno 16 žáků, kteří denně docházejí do komunitní školy v Praze, komunitní škola není zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Pro povolení individuálního vzdělávání kmenová škola zpravidla volí nevhodný postup na dálku, vycházející z podkladů zaslaných zákonnými zástupci. Nevyžaduje osobní setkání se žákem, aby mohla poznat jeho osobnost, schopnosti, motivaci a další informace podstatné pro vzdělávání. Zjišťování těchto informací ponechává na komunitní škole, žáky v individuálním vzdělávání zajišťuje pouze administrativně. Kmenová škola též plně akceptuje vzdělávání v rozsahu realizovaném komunitní školou. Žákům v individuálním vzdělávání nestanovila vzdělávací obsah v souladu se svým školním vzdělávacím programem, žáky ani jejich zákonné zástupce nezapojuje do svých aktivit. Škola k žákům v individuálním vzdělávání přistupuje formálně.

Mateřská škola se profiluje jako rodinná s přátelskými vztahy. Ke všem dětem přistupuje vstřícně a s pochopením, daří se i zapojování dětí s odlišným mateřským jazykem. Výuka v mateřské škole měla většinou jasně stanoveny cíle a očekávané výstupy. Respektování denního režimu napomáhá nově příchozím dětem zvládnout vhodně nastavený adaptační režim. Učitelky cíleně vedly děti všech věkových kategorií k rozvoji sebeobslužnosti. Témata vzdělávání byla dětem blízká, často propojena s nabídkou spontánních činností. Pobyt venku měl náležitou délku a velmi dobře propojoval nabyté vědomosti se zkušenostmi dětí. Hrou a pohybovými aktivitami nenásilně rozvíjel prosociální dovednosti. Ve třídě byly vhodně zařazovány aktivity posilující soudržnost kolektivu. Zařazená témata měla v sobě silný podtext environmentálního vzdělávání. Na velmi vysoké úrovni je přirozený rozvoj předčtenářské gramotnosti, práce s knihou, schopnost vyhledávat a ověřovat si informace v knihách, poslouchat a převyprávět příběhy. V průběhu celého dne měly děti dostatečný prostor k vyjádření svých myšlenek a názorů, mohly si ověřovat své dovednosti a objevovat nové souvislosti. Při výuce nebyla v dostatečné míře využita diferenciací. Vzdělávací nabídka nerespektovala dostatečně dosaženou úroveň kompetencí a věk dětí. Poskytování

podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami se nedaří vždy v potřebné míře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků v denní formě vzdělávání škola zjišťuje zejména pomocí ústního a písemného ověřování, testů, prezentací atp. Škola systematicky sleduje individuální pokrok žáků, klade velký důraz na formativní hodnocení. Efektivní je práce s portfolii žáků, týdenními plány se sebehodnocením žáků, u starších žáků též s vrstevnickým hodnocením dle nastavených kritérií. Škola se též vhodně zapojuje do externího testování, výsledky žáků jsou velmi rozdílné, někteří žáci dosáhli výborných výsledků. Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení u žáků v denní formě vzdělávání uplatňuje škola častěji hodnocení známkou. Kázeňská opatření či snížené známky z chování se téměř nevyskytují. Škola vhodně upřednostňuje jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, na nichž převažuje sumarizace výsledků, analytická práce s výsledky se daří méně.

Ke zlepšování výsledků vzdělávání přispívá oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování. Tu zajišťuje ředitelka školy v úzké každodenní spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky. Práce se žáky vychází z doporučení poradenských zařízení, v případě potřeby škola vhodně využívá plány pedagogické podpory. Spolupráce se zákonnými zástupci bývá zpravidla přínosná, v případě potřeby se škola obrací na OSPOD a další instituce. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti škola nabízí podporu v rámci konzultací a doučování. Škola úspěšně integruje ukrajinské žáky, kterým zajišťuje pravidelnou výuku českého jazyka v rozsahu tří hodiny týdně. Patřičnou pozornost škola věnuje oblasti vzájemných vztahů. Ve výuce vytváří řadu příležitostí k rozvoji sociálních dovedností, na tuto problematiku se zaměřují i prázdninové kempy. Z dotazníkového šetření zaměřeného na klima školy, které proběhlo mezi žáky, zákonnými zástupci a pedagogy, vyplynula celková spokojenost.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání není v dokumentaci kmenové školy nastaveno. Pedagogická rada kmenové školy se na svých jednáních výsledky vzdělávání těchto žáků nezabývá. Povinná zkouška konaná za pololetí probíhá formou rozhovoru se žákem nad portfoliem v rozsahu cca 15 až 30 minut. Rozsah a obsah portfolia kmenová škola nestanovila. Zkoušení proběhlo v komunitní škole a bylo zrealizováno ředitelkou kmenové školy. Během zkoušky nebyla ověřována úroveň znalostí a dovedností žáků ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu kmenové školy. K hodnocení žáků na vysvědčení bylo zcela akceptováno hodnocení navržené komunitní školou, kmenová škola neplní roli garanta vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání.

V mateřské škole probíhá hodnocení po realizovaných tématech i integrovaných blocích dle školního vzdělávacího programu. Záměry v podobě cílů jsou stanovovány pouze výjimečně. Celkové hodnocení školního roku škola nevypracovává, což znesnadňuje celkovou evaluaci a dlouhodobé plánování a zkvalitňování. Hodnocení dětí vychází z nastaveného systému pedagogické diagnostiky. Ten odráží individuální pokrok dětí, průběžně jsou dětem vytvářena i výběrová portfolia. Praktické využití těchto záznamů je však méně účinné, neboť zpravidla chybí konkrétní stanovení pedagogických záměrů, které by se výrazněji promítly do odpovídající diferencované vzdělávací nabídky. Nedostatečná pozornost věnovaná vyhodnocování těchto záznamů také znesnadňuje vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. V průběhu vzdělávání se méně často objevovalo zhodnocení činností, rovněž se

vyskytlo jen málo prvků formativního hodnocení dětí. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení nebylo zaznamenáno ani u nejstarších dětí. Dětem v posledním roce školní docházky je věnována velmi intenzivní péče, vzdělávací nabídka se účelně rozšiřuje. Přejít na vyšší stupeň vzdělávání je usnadněno přirozenou spoluprací se základní školou, která je v jednom objektu, děti se se žáky setkávají každodenně. Učitelky využívají předávání zkušeností během jednání pedagogické rady. Jednání jsou cíleně organizována společně pro mateřskou i základní školu, což významně přispívá k předcházení a řešení případných problémů.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2017 nastoupila nová ředitelka, která přinesla do školy zásadní změny spočívající zejména v diferenciaci a individualizaci výuky, využívání formativního hodnocení a systematické podpory rozvoje gramotností, zejména čtenářské a přírodovědné.
- Výuka angličtiny byla zařazena již od 1. ročníku.
- Škola se v souladu s koncepcí rozvoje školy intenzivně věnuje dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků formou spolupráce s jinými školami a vzájemným sdílením pedagogických zkušeností.
- Ve škole dochází k průběžné obměně pedagogického sboru.
- Nově byla zřízena pozice zástupkyně ředitelky.
- V mateřské škole byla jmenována nová vedoucí učitelka.
- Ve škole dochází k mírnému nárůstu počtu žáků v denní formě vzdělávání, roste též počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Svou volnou kapacitu začala škola od letošního školního roku využívat pro žáky v individuálním vzdělávání.
- Ředitelka školy je úspěšná v získávání finančních prostředků nejen pro zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku, ale zejména na zlepšování výsledků vzdělávání žáků (doučování) a intenzivní další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Promyšlený systém aktivit účinně podporuje rozvoj kritického myšlení žáků, efektivní využívání prvků formativního hodnocení s důrazem na sebehodnocení žáků významně podporuje zodpovědný přístup žáků ke vzdělávání.
- Systematická podpora čtenářské a předčtenářské gramotnosti významně přispívá ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků a dětí a rozvoji čtenářství.
- Profesionální zaujetí pedagogů a přírodní podmínky v okolí školy jsou účelně využívány ke komplexním aktivitám podporujícím rozvoj přírodovědné gramotnosti v základním i předškolním vzdělávání, s výrazným zaměřením na vytváření zodpovědného přístupu žáků a dětí k životu.
- Škola vytváří s finanční podporou zřizovatele rovné podmínky při vzdělávání, které mají velmi významný dopad na rozvoj žáků. Všem žákům jsou přístupné školní aktivity bez finanční spoluúčasti rodičů, která v některých případech není možná.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Přístup školy k žákům v individuálním vzdělávání je formální, škola žákům nestanovila vzdělávací obsah v souladu se svým školním vzdělávacím programem, nevhodný způsob povinné zkoušky konané za pololetí neumožnil objektivně zhodnotit znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých předmětech.
- V předškolním vzdělávání není jasně nastaven evaluační systém, sledování vzdělávacího pokroku dětí je formální, neumožňuje efektivně individualizovat vzdělávací nabídku a následně pak neumožňuje dětem dosahovat vzdělávacího maxima.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Nastavit funkční pravidla pro žáky v individuálním vzdělávání. Využívat formy povinných zkoušek konaných za pololetí umožňující objektivně posoudit úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků zejména ve vztahu k očekávaným výstupům předmětů příslušného školního vzdělávacího programu.
- Systematicky provádět hospitace a poskytovat pedagogům konkrétní zpětnou vazbu využitelnou k jejich pedagogickému růstu, sledovat pokroky zejména u vyučujících bez potřebné kvalifikace.
- Zkvalitnit vedení povinné dokumentace.
- Zřídit školskou radu.
- Systematicky vyhodnocovat výsledky vzdělávání dětí, z diagnostiky vyvozovat závěry, které se promítnou do individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky a umožní tak dětem dosahovat jejich maximálního pokroku.
- Do předškolního vzdělávání účelně začleňovat prvky formativního hodnocení.
- Vybavit mateřskou školu odpovídajícím nábytkem.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Nadějkov, okres Tábor ze dne 31. 10. 2002 bez č. j. s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků č. 1 a 2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Jmenovací dekret pro ředitelku školy vystavený starostou obce Nadějkov dne 27. 6. 2017 s účinností od 1. 8. 2017
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ platný od 1. 9. 2007 včetně dodatků č. 1-4, poslední s platností od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Cesta do života“ platný od 1. 9. 2019 s aktualizací od 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2019
7. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2017
8. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2021
9. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022
10. Další dokumentace mateřské školy
11. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
12. Další dokumentace zájmového vzdělávání

13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
14. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů základní a mateřské školy
15. Ekonomická dokumentace školy
16. Zápis o skutečnostech zjištěných ČŠI při inspekční činnosti konané v Základní škole a Mateřské škole Nadějkov, okres Tábor ze dne 16. 6. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Mgr. Hana Bezděková,
školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Mgr. Bc. Jaromír Čermák,
školní inspektor

Mgr. Bc. Jaromír Čermák v. r.

Bc. Jiřina Svobodová,
kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 15. 7. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Průšová, ředitelka školy

Mgr. Jana Průšová v. r.

V Nadějkově 8. 8. 2022