



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIA-68/22-A

Název	Základní škola COMPASS s.r.o.
Sídlo	K Zeleným domkům 178, 148 00 Praha 4 - Kunratice
E-mail	zs-compass@zs-compass.cz
IČ	02046504
Identifikátor	691006512
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Ondřej Bloudek
Zřizovatel	Společníci Základní školy COMPASS s.r.o.
Místo inspekční činnosti	K Zeleným domkům 178, 148 00 Praha 4 - Kunratice
Termín inspekční činnosti	12. 1. 2022 – 14. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola COMPASS s.r.o. (dále „škola“) poskytuje vzdělání a školské služby v základní škole (dále „ZŠ“), školní družině a školní jídelně.

Vzdělávání se zaměřuje na komplexní rozvoj osobnosti žáků s respektem k jejich individuálním možnostem a potřebám. V souladu se zaměřením školy je účelně využita disponibilní časová dotace pro výuku anglického jazyka. Rozvoj jazykových dovedností

žáků dále podporuje zapojení rodilých mluvčích do jazykového vzdělávání a aplikace metody CLIL v ostatních předmětech. V účelně vytvořeném bilingvním prostředí žáci přirozeně získávají každodenní zkušenosti s anglickým jazykem. Profilaci školy podporují materiální a personální podmínky a široká nabídka volnočasových vzdělávacích aktivit. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

Škola poskytovala k termínu inspekční činnosti vzdělávání 79 žákům v 1. až 5. ročníku, nejvyšší povolený počet žáků je plně využit. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k navýšení počtu žáků a tříd. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného ve třech odděleních školní družiny využívají všichni žáci školy. V rámci pražského regionu se jedná o malou školu rodinného typu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je současně jednatelem a zřizovatelem společnosti, efektivně využívá své dlouholeté řídicí zkušenosti. Jeho hlavní prioritou je zachování kvality poskytovaného vzdělávání v českém a anglickém jazyce, zajištění pozitivního pracovního klimatu, bezpečného prostředí pro výuku a otevřenou komunikaci všech aktérů vzdělávání. Stanovené koncepční záměry vycházejí z aktuálních podmínek a potřeb instituce, průběžně se je daří naplňovat. Dokladem úspěšného naplňování vytyčených cílů je stabilní zájem o vzdělávací nabídku.

Funkčně nastavená organizační struktura umožňuje rovnoměrné rozvržení kompetencí mezi jednotlivé pedagogické pracovníky, jejich participaci na chodu školy i vzájemnou spolupráci. Ředitel k řízení školy využívá pedagogickou radu a pravidelné porady vedení, projednává s pedagogy nejen zásadní pedagogické dokumenty, ale i záležitosti týkající se vzdělávacího procesu.

Kontrolní činnost probíhá systematicky a komplexně. Hospitační činnost průběžně provádí ředitel a především jeho zástupkyně. Identifikují didaktické nedostatky v průběhu vzdělávání a na základě svých zjištění doporučují další postupy. Většina učitelů si účelně poskytuje zpětnou vazbu i v rámci vzájemných hospitací.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vzdělávání zajišťuje 12 učitelů a školní psycholožka. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje pouze jeden pedagog. Nekvalifikovanost a malá pedagogická zkušenost se však neprojevily v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Většina pedagogů včetně všech rodilých mluvčích zajišťuje také vzdělávání ve školní družině a mimoškolní aktivity (např. kroužky). Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy. Plánované i absolvované vzdělávací semináře zohledňují požadavky vedoucí k naplňování školního vzdělávacího programu, tj. studium anglického jazyka, školení k podpoře distančního vzdělávání.

Kvalitu vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují realizované partnerské vztahy. Četné formy spolupráce a komunikace vedení školy se zákonnými zástupci vytvářejí prostor pro přenos podnětů a umožňují aktivní zapojení zákonných zástupců žáků do života školy. Škola pravidelně realizuje dotazníkové šetření zaměřené na spokojenost rodičů, k jednotlivým zjištěním přijímá účinná opatření. Realizace vybraných kulturních, sportovních, ekologických, charitativních aktivit a otevřených projektových dnů podporuje komunitní charakter školy. Partnerský přístup k žákům, aktivní práce s pravidly a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím celoškolního pravidelného setkávání žáků s pedagogy se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci vzdělávání na velmi dobré úrovni. Vícezdrojové financování a kladné hospodaření přispívá k bezproblémovému chodu školy a ke zvyšování kvality výuky. Materiální podmínky školy se od poslední inspekční činnosti zlepšily. Vedení školy klade důraz na obnovu materiálně technického zázemí. V každé třídě je prostor pro pohybové a relaxační činnosti. Úpravou jedné učebny se podařilo vybudovat terasu využitelnou i pro výuku. Škola má dostatek učebních pomůcek, které průběžně doplňuje. K zajištění distanční výuky pořídila odpovídající vybavení informačními a komunikačními technologiemi a vhodné výukové programy. Školní družina využívá po skončení výuky prostory tříd. Absenci tělocvičny pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity škola kompenzuje pronájmem tělocvičny v tělovýchovné jednotě. V rámci podpory zdravého životního stylu škola dbá na každodenní pobyt žáků na čerstvém vzduchu. K relaxaci žáků i k dalším aktivitám je efektivně využíváno školní hřiště a zahrada, kde je prostor jak pro odpočinek žáků během přestávek, tak i prostor pro venkovní výuku a volnočasové aktivity.

Škola zajišťuje stravování pro žáky ve vlastní zrekonstruované školní jídelně, včetně přesnídávek a odpoledních svačin i celodenního pitného režimu. Poskytovaná strava je vyvážená, s dostatkem zeleniny a ovoce, podporuje zdravou životosprávu žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání je přátelská, respektující atmosféra, vzájemná důvěra, vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů k žákům.

Škola účelně využila předešlé zkušenosti z distančního vzdělávání a vytvořila funkční model výuky, který propojuje prezenční a distanční formu vzdělávání. Některé hospitované hodiny byly realizovány hybridní formou, část žáků třídy se vzdělávala prezenčně a část z důvodu nařízené karantény distančním způsobem. Hybridní výuka kladla zvýšené nároky na organizaci vyučovací hodiny, učitelé tak věnovali větší prostor individuální komunikaci s jednotlivými žáky připojenými on-line. Zvolený způsob výuky však neměl zásadní vliv na celkovou úroveň vzdělávání.

Ve sledované výuce učitelé účelně zařazovali individualizovanou a diferencovanou práci v kombinaci s frontální výukou. Dynamiku části vzdělávání podpořila tandemová výuka. Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin zvolené didaktické postupy dostatečně zohledňovaly zásady a cíle stanovené ve vzdělávacím programu. Převažovaly aktivizující metody se zaměřením na rozvoj požadovaných kompetencí, především k učení, řešení problémů, sociálních a personálních. Názornost výuky byla vhodně podporována častým využíváním didaktické techniky. Vyučující vytvářeli prostor pro vlastní vyjádření žáků a poskytovali jim dostatek času k práci. Využívali formativní potenciální hodnocení, průběžně žáky oceňovali za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovali je k následné aktivitě. Podněcovali žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení s ohledem na vlastní učení. Přínosné bylo vedení žáků k uvědomování si mezipředmětových souvislostí a propojení probíraného učiva s reálnými životními situacemi. Klidný přístup pedagogů navodil podnětné pracovní klima. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků. Učitelé vhodně směřovali žáky postupnými kroky ke správnému postupu a splnění úkolu. Časová dotace byla většinou účelně využita, nedocházelo k prodlevám, v závěru hospitovaných hodin ale v některých hodinách neproběhlo účelné shrnutí probraného učiva a zhodnocení proběhlé výuky učitelem.

Výjimečně byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele, žáci nebyli cíleně vedeni k práci s různými zdroji

informací. Nepřiměřená délka některých činností se ojediněle projevila nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu některých žáků o probírané učivo.

Škola cíleně rozvíjí gramotnosti žáků (čtenářská, matematická, cizojazyčná, informační). Prioritně se věnuje podpoře jazykových dovedností žáků. Pedagogové přirozeně a velmi efektivně zajišťují princip dvojazyčného prostředí. Rodilí mluvčí systematicky rozvíjí receptivní i aktivní řečové dovednosti žáků, kladou důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. V rámci probíraných témat jsou žáci srozumitelně seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka. Ve výuce je patrná erudice a vzájemná spolupráce učitelů při párové výuce, která má významný vliv na pozornost žáků a jejich aktivní zapojování do připravených a realizovaných aktivit. Jazyková gramotnost je efektivně rozvíjena také metodou CLIL. Rozvoj čtenářské gramotnosti je např. realizován prostřednictvím čtenářských dílen a hodin tvořivého psaní.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje dále rozšiřovat a prohlubovat vědomosti a dovednosti žáků. Četné, různě tematicky zaměřené akce přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Patříčná pozornost je věnována podpoře tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Naplnování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu je systematicky ověřováno. Průběžné sledování dílčích učebních pokroků žáků slouží jako podklad pro pololetní slovní hodnocení, současně pomáhá identifikovat oblasti učiva, na které je potřeba zaměřit pozornost v dalším období. Pedagogové používají pro hodnocení v hlavních předmětech portfolia žáků. Při prospěchových výkyvech či zhoršení prospěchu je žákům poskytována intenzivní individuální podpora přímo ve vyučovacím procesu, pro domácí přípravu jim učitelé zadávají individualizované úlohy, v případě potřeby nabízejí doučování. O účinnosti využívaných postupů svědčí např. zlepšení vzdělávacích výsledků. Důležitou úlohou pro rozvoj fyzického, kognitivního, emocionálního a duchovního potenciálu žáků hraje wellbeing a s ním související systémová podpora zdravého životního stylu a podnětného prostředí s cílem zlepšení sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků.

Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání žáků podrobně seznamováni čtvrtletně. Chybí však systém informování rodičů o průběžných výsledcích vzdělávání žáků ve výchovných předmětech. Rodiče se o výsledcích dozvídají v podstatě na základě vlastního zájmu.

V období distančního vzdělávání v souvislosti s pandemií nemoci covid-19 škola zajistila, aby vzdělávací výsledky žáků odpovídaly očekávaným výstupům vzdělávacího programu. Do distančního vzdělávání se podařilo zapojit všechny žáky školy, v případě potřeby byla žákům poskytnuta pomoc s domácím vzděláváním prostřednictvím individuálních konzultací s učitelem během dne, organizací dobrovolných online volnočasových aktivit, zapůjčením knih a notebooků nebo zajištěním technické pomoci na telefonu.

Škola pravidelně využívá externí komerční a výběrová testování žáků. Velmi dobré výsledky dokládají, že pedagogové optimálně využívají studijní potenciál žáků. O úrovni osvojených jazykových kompetencí žáků vypovídá jejich vysoká úspěšnost v testování z anglického jazyka. Ve standardizovaných jazykových testech převážná část žáků dosahuje úrovně B1. Škola vyhodnocuje rovněž míru úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia, ve sledovaném období tří školních let činila okolo 90 %.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem. Poskytuje jim podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření, např. plány pedagogické podpory a využívání pomůcek ve výuce. Ve sledované výuce byla zaznamenána efektivní diferenciací a individualizací vzhledem k individuálním potřebám žáků.

Funkčně nastavená preventivní strategie vede k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů. Ve spolupráci s třídními učiteli probíhá pravidelné monitorování, které pomáhá mapovat vztahy ve třídách i odkrývat případné zárodky rizikového chování. Pozitivní roli sehrává rodinné prostředí, charakter menší školy a účinně nastavené mechanismy zaměřené na budování pozitivních vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Dobrou úroveň sociálního a osobnostního rozvoje žáků dokládá bezproblémové chování žáků a slušné vystupování zaznamenané v hospitovaných hodinách i o přestávkách. Pozitivem je, že škola ve sledovaném období nezaznamenala neomluvenou absenci ani vážnější kázeňské přestupky. Adaptaci žáků prvních tříd přispívají aktivity realizované ve spolupráci s mateřskou školou.

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k navýšení počtu žáků a tříd. Zlepšilo se materiálně technické vybavení školy.

Silné stránky

- empatický, individuální přístup pedagogů k žákům v průběhu vzdělávání,
- efektivní naplňování profílce školy v oblasti jazykového vzdělávání a komplexní podpora jazykové gramotnosti,
- účinná podpora sociálního a osobnostního rozvoje žáků včetně motivaci k dosahování dobrých výsledků,
- účelná diferenciací a individualizací výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká informovanost zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků ve výchovných předmětech,
- nižší míra zhodnocení splnění vzdělávacích cílů na konci vyučovacích hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit jednotný systém pro průběžné informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků ve všech předmětech,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis ze dne 15. 8. 2013 o založení společnosti s ručením omezeným Základní škola COMPASS s.r.o., NZ 3072/2013, N 1855/2013
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 9. 2014, č.j. MSMT-31531/2014-2, s účinností od 1. 9. 2014
3. Rozhodnutí o povolení vyučovat od 1. září 2014 předměty hudební výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti v anglickém jazyce ze dne 9. 4. 2014, č.j. MŠMT-12319/2014
4. Doklad o jmenování ředitele Základní školy COMPASS s.r.o.
5. Koncepce rozvoje Základní školy COMPASS s.r.o. ze dne 28. 8. 2021
6. Školní vzdělávací program *Jakým směrem se dát*, platný k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh hodin jednotlivých tříd, platný k termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program pro ŠD při základní škole COMPASS s.r.o., platný k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Školní řád, platný od 31. 8. 2021
11. Program školního poradenského pracoviště ze dne 1. 9. 2021
12. Minimální preventivní program platný k termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika v elektronické podobě, vedená k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
17. Výběr z dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Smlouvy o poskytnutí dotace a zvýšené dotace ze státního rozpočtu na školní roky 2020/2021, 2021/2022, Účetní závěrka k 31. 12. 2020 včetně zprávy nezávislého auditora, výpisy z účetnictví školy za hodnocené období
19. Smlouvy o nájmu nebytových prostor pro poskytování vzdělávání a školních služeb v ZŠ, ŠD a ŠJ v místě K Zeleným domkům 178/38, Praha 4 a nájmu velké a malé tělocvičny v TJ Sokol Praha – Krč, platné v hodnoceném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Mgr. Iva Hlásenská v. r.

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 14. 2. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ondřej Bloudek,
ředitel školy

Mgr. Ondřej Bloudek v. r.

V Praze 14. 2. 2022