



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-654/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-134/24-P

Název	Odborná škola výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56
Sídlo	Vejprnická 56, 318 00 Plzeň
E-mail	info@osvsplzen.cz
IČO	49 774 859
Identifikátor	600 022 986
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Vodičková
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Vejprnická 56, 318 00 Plzeň
Inspekční činnost na místě	13. 5. 2024 – 16. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Charakteristika

Právnícká osoba Odborná škola výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56 (dále také „škola“ nebo „subjekt“), vykonává činnost střední školy. Škola vzdělává v denní formě žáky v sedmi tříletých oborech vzdělání kategorie E: Potravinářská výroba (29-51-E/01), Stravovací a ubytovací služby (65-51-E/01), Pečovatelské služby (75-41-E/01), Zahradnické práce

(41-52-E/01), Prodavačské práce (66-51-E/01), Elektrotechnické a strojně montážní práce (26-51-E/01), Strojírenské práce (23-51-E/01).

Střední odborné vzdělání s výučním listem je zaměřeno na osvojení základních znalostí a manuálních dovedností potřebných k výkonu jednoduchých odborných pracovních činností na úrovni odpovídající schopnostem a učebním předpokladům žáků.

Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 361 žáků ve 21 třídách. Bylo evidováno celkem 121 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) vzdělávaných na základě doporučení školských poradenských zařízení, a dalších 31 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry.

Stravování žáků je zajištěno v jídelně Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň, která se nachází ve stejném areálu, nebo ve vlastním školním bufetu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla na základě výsledku konkurzního řízení jmenována zřizovatelem do funkce s účinností od 1. 8. 2018. V řízení se opírá nejen o vlastní zkušenosti a vědomosti z dosavadní pedagogické praxe, ale také o nové poznatky z četného dalšího vzdělávání. Část řídicích pravomocí a povinností delegovala na své zástupce (zástupce pro odborný výcvik a dvě zástupkyně pro teoretické vzdělávání). Transparentně stanovené kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků umožňují strategické i operativní řízení subjektu. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro účast na řízení školy v rámci činnosti předmětových komisí a prostřednictvím jednání pedagogické rady. Nastavená organizační struktura odpovídá podmínkám školy. Systém řízení, organizace práce i delegování úkolů na další pracovníky je pro odborné vzdělávání efektivní.

V řízení odborného výcviku se pozitivně odráží profesionální přístup zástupce ředitelky pro odborný výcvik. Na úseku odborného výcviku panuje vzájemná důvěra, příjemné pracovní klima a bezproblémová komunikace, což má pozitivní dopad na vzdělávací proces v rámci praktického vyučování. Žáci absolvují odborný výcvik buď na vlastních pracovištích subjektu, nebo u smluvních sociálních partnerů, kde je vedením školy pravidelně a prokazatelně kontrolováno dodržování témat a tematických celků obsažených ve ŠVP jednotlivých oborů. Spolupráce se smluvními pracovišti je velmi dobře organizačně zajištěna, je nastaven funkční přenos informací o vzdělávání. Dokumentace je pečlivě zpracovávána, důraz je kladen také na zajištění bezpečnosti žáků.

Koncepce rozvoje školy je ředitelkou průběžně vyhodnocována a aktualizována podle potřeb školy, je s ní seznámen pedagogický sbor, který ji přijal za svou a podílí se na jejím naplňování. Potřeba aktualizace koncepce vyvstala především s proměnou vnitřních podmínek školy (narůstající počet žáků, narůstající počet žáků se SVP i se zdravotním a sociálním znevýhodněním). Hlavním cílem však zůstává rozvoj potenciálu každého žáka, a to s ohledem na jeho možnosti a individuální potřeby, pomáhá mu úspěšně se uplatnit v jeho dalším profesním i osobním životě a začlenit se do společnosti. Tomuto záměru bylo podřízeno množství personálních opatření. Především se jednalo o zavedení nových pozic asistentů pedagoga (od školního roku 2022/2023, v době inspekce celkem 12 osob), vytvoření koordinátora jejich činnosti v osobě druhé zástupkyně pro teoretické vzdělávání, posílení školního poradenského pracoviště o další pozice: dvě kariérové poradkyně a externí psychologku. Důležitou prioritou školy je důsledné předávání informací všem pedagogům o speciálních vzdělávacích potřebách žáků prostřednictvím systému Bakaláři.

Významným krokem byla také úprava všech školních vzdělávacích programů (dále také „ŠVP“), které jsou účinné od školního roku 2022/2023. Disponibilní hodiny byly vhodně využity k začlenění nových předmětů do výuky všech oborů s cílem posílit kompetence důležité pro další život žáků. Jedná se o předměty Rodinná a zdravotní výchova, Výchova ke zdraví, Základy společenských věd a Finanční gramotnost.

Kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelkou, jejími zástupci a vedoucími učiteli odborného výcviku. Na základě závěrů z hospitační činnosti jsou stanovována konkrétní doporučení pro zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Metodická doporučení se však nedaří vždy aplikovat do výuky, což potvrdila i hospitační činnost inspekčního týmu. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí cílené zaměření následné hospitační činnosti na realizaci doporučených postupů a ověření posunu kvality výuky. Škola nevyužívá možnost vzájemných hospitací učitelů jako jedné z forem pedagogické spolupráce.

Velmi dobře ve škole funguje spolupráce na úrovni předmětových komisí odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů, spolupráce mezi praktickou a teoretickou částí vzdělávání. Učitelé odborného výcviku technických oborů sice nejsou přímo členy příslušné odborné předmětové komise, přesto je z jednotlivých zápisů z jednání předmětových komisí tato spolupráce zřejmá.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekce výraznými personálními změnami, došlo k jeho rozšíření, včetně pozic vedoucích pracovníků. Nově příchozím nebo začínajícím pedagogům je věnována ze strany vedení školy potřebná péče, je aplikován funkční adaptační program a jsou jim určeni mentoři z řad zkušených vyučujících. Většina pedagogů splňuje předpoklad odborné kvalifikace pro činnosti, které vykonávají. Minimální ne kvalifikovanost neovlivňuje celkovou úroveň vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je funkční, probíhá na základě zpracovaného plánu pro daný školní rok. Výběr školicích akcí zahrnuje programy pro celý pedagogický sbor, v případě individuálního vzdělávání je preferováno odborné zaměření konkrétních pedagogů a celková vize školy.

Materiální a technické podmínky vzdělávání subjektu pro všeobecně vzdělávací a odborné předměty umožňují naplňování ŠVP všech vyučovaných oborů. V budově školy byla postupně vybudována nebo modernizována pracoviště pro odborný výcvik oboru Prodavačské práce a obou potravinářských oborů (bufet, kuchyně, cukrářská dílna), potřebnými pomůckami a materiálem byly vybaveny odborné učebny všech oborů, v suterénu školy nově vznikly sportovní místnosti a šatny pro žáky. Bylo renovováno zázemí pro pedagogy, školní poradenské pracoviště, odpočinkové místnosti pro žáky i pedagogy, knihovna atd. Škola je vybavena na běžné úrovni prostředky ICT, které byly ve sledované výuce pedagogy využívány. Zabezpečení výuky oboru Zahradnické práce je na standardní úrovni, zázemí má obor v budově školy, v přílehlém areálu školní zahrady a sklenících probíhá odborný výcvik. Pro obor Pečovatelské služby je vytvořeno zázemí rovněž v budově školy, je využíváno především v době, kdy na některém ze smluvních pracovišť sociálních partnerů není žákům z různých důvodů (např. zdravotní riziko) umožněn odborný výcvik.

Výuka odborného výcviku dvou technických oborů probíhá na pracovištích sociálního partnera školy, Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň. Uskutečňuje se buď přímo ve školním areálu, nebo v areálu firmy Škoda v ulici Průmyslová 554/4, Plzeň. Dílny pro zámečnický výcvik jsou umístěny ve velké montážní hale, kde probíhá výuka několika skupin najednou. Při inspekční činnosti na tomto pracovišti nebyly zjištěny žádné nedostatky v organizaci výuky. Materiální a technické zajištění výuky technických oborů je na standardní úrovni a plně vyhovuje potřebám výuky dle ŠVP těchto oborů.

Pro chod školy, rozvoj materiálních podmínek a zabezpečení realizace vzdělávání jsou využívány finanční prostředky ze státního rozpočtu. Zapojení subjektu do projektové činnosti spolufinancované z evropských fondů umožňuje čerpat prostředky např. na další vzdělávání pedagogů, školního psychologa aj.

Vedení školy věnuje patřičnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví pedagogů a žáků. Pro svou každodenní činnost má škola jasně stanovená pravidla, která jsou uvedena v interních dokumentech školy, všichni aktéři vzdělávání jsou s nimi seznamováni. V rámci odborného výcviku jsou žáci s pravidly seznámeni na začátku školního roku a poté vždy při změně technologických postupů, při práci s novým náradím, stroji nebo přístroji. K zamezení pohybu nežádoucích osob v budově školy slouží elektronický systém otevírání dveří a fyzický dohled ve vrátnici.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů probíhala v příznivé komunikativní pracovní atmosféře, s bezproblémovými vztahy mezi pedagogy a žáky, byla smysluplně zorganizována. Témata a cíle jednotlivých hodin byly voleny v souladu se ŠVP. Ve většině sledovaných hodin převažovala frontální práce pedagoga se třídou. K aktivizaci žáků byl uplatňován především řízený rozhovor se žáky, který byl střídán s výkladem učitele. V různé míře byli žáci vedeni k samostatné práci, párová nebo skupinová forma žákovských aktivit byla zařazena pouze v malé části hodin. Ve vhodných situacích bylo pedagogy k prezentaci a procvičování učiva využito prostředků ICT. Hojně byla využívána názornost i mezipředmětové vztahy, podstatné bylo sepětí výuky s využitím v praxi. Ve většině hospitovaných hodin byl přítomen asistent pedagoga, který individuálně pracoval se žáky se ŠVP. Po celou vyučovací hodinu spolupracoval s vyučujícím a pomáhal mu i s ostatními žáky, vždy podle předem jasně nastavených pravidel. O vzdělávacích potřebách žáků se ŠVP jsou vyučující velice dobře informováni, avšak diferenciací vzdělávání podle jejich potřeb byla ve sledovaných hodinách zaznamenána minimálně. Výuka se v některých hospitovaných hodinách spíše přizpůsobovala pomaleji pracujícím žákům. Průběžné hodnocení bylo uplatňováno všemi pedagogy, nemělo však formativní charakter. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem nebo efektivní sebehodnocení žáků bylo zařazeno pouze ojediněle. Ve všech hodinách byl sledován respektující, vstřícný a laskavý přístup pedagogů, tj. učitelů i asistentů pedagoga. Žáci se chovali ukázněně, pracovali podle pokynů.

V matematice byl kladen důraz zejména na základní učivo a jeho procvičování, v českém jazyce byla upřednostňována čtenářská gramotnost, žáci byli vedeni k orientaci v textu, ke schopnosti reprodukovat přečtený text i třídít informace podle důležitosti. V základech společenských věd cílila vyučující na žákovskou orientaci v probírané problematice, pochopení základních pojmů, kultivovanou diskusi a vedla žáky k obhájení vlastního názoru. Sledovaná výuka finanční gramotnosti podporovala praktické využití nově získaných znalostí.

Na teoretickou výuku odborných předmětů byli vyučující vždy dobře připraveni, využívali vzdělávací materiály nebo prezentace, které byly přehledné a názorné. Uplatňovali převážně frontální formu práce, aktivizovali žáky hlavně formou řízeného rozhovoru, někdy doplněného samostatnou prací. Jen ojediněle vyučující podporovali vzájemnou interakci žáků, nebyly vytvářeny dostatečné příležitosti pro jejich spolupráci, většinou také chyběl prostor pro reflexi vlastního učení a pokroku. Část sledovaných hodin byla převážně výkladová, probíhalo zde pouhé předávání poznatků učitelem. K posílení zájmu žáků

a rozvoji požadovaných odborných kompetencí přispělo v některých hodinách zadávání praktických úkolů a diskuse o jejich využití v budoucí profesní praxi. Důraz byl kladen na propojení teoretického vyučování s odborným výcvikem a reálnými profesními i životními situacemi. Názornost byla podpořena využitím učebních pomůcek a pracovních listů. Žáci byli důsledně vedeni k vytváření záznamů z výuky v listinné podobě, pro chybějící jsou výukové materiály zároveň ukládány do sdíleného online prostředí.

V době inspekce měli žáci druhého a většiny tříd třetího ročníku pouze teoretickou výuku. Odborný výcvik všech vyučovaných oborů byl hospitován převážně u prvního ročníku, nebylo při něm zjištěno žádné závažné porušení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učitelé odborného výcviku byli vždy řádně přítomni na určeném pracovišti a vykonávali soustavný dohled nad žáky při práci. Organizační a fyzické uspořádání dílen a dalších pracovišť umožňuje velice dobrou vzájemnou zastupitelnost učitelů odborného výcviku, což zvyšuje bezpečnost žáků při práci. Na některých pracovištích byli přítomni asistenti pedagoga, kteří účinně pomáhali žákům s potřebou podpory, případně zajišťovali společně s učiteli organizaci činností na pracovišti. Celkově je atmosféra a pracovní klima ve škole i na smluvních pracovištích velice příjemná a je zde viditelný zájem členů pedagogického sboru o vzdělávání žáků.

Žáci technických oborů pracovali při odborném výcviku většinou na stejném zadání samostatně. Učitel před každou pracovní úlohou prováděl krátkou instruktáž a poté žákům předváděl potřebné pracovní úkony. Celý pracovní den probíhala vzájemná interakce mezi vyučujícím a žáky. Pokud vyučující u žáka odhalil špatný pracovní postup, případně se žák sám dotázal, znovu mu vyučující tento úkon řádně vysvětlil a většinou i osobně předvedl. Ve sledovaném výcviku byl patrný zájem vyučujících o vzdělávání žáků, individuální přístup k nim a snaha o pozitivní motivaci k zadané práci a k vyučovanému oboru. V některých případech probíhalo i sebehodnocení žáků a částečné prvky formativního hodnocení žáků. O potřebách žáků se SVP byli učitelé odborného výcviku velice dobře informováni a diferenciaci výuky tomu byla velice dobře přizpůsobena. Praktická část výuky navazovala na teoretickou část výuky.

Sledovaný odborný výcvik oboru Zahradnické práce probíhal částečně ve sklenících, na školní zahradě a v učebně. Žáci pracovali podle svých možností na různě náročných úkolech. Rozdělení prací a určení konkrétních činností řídili pedagogové, s organizací jim pomáhaly dvě asistentky pedagoga. Žáci se zapojovali také do kontaktu se zákazníky, kteří přicházeli nakupovat sazenice. Několik žáků vykonávalo výcvik na smluvním pracovišti mimo areál školy, kde prováděli parkové úpravy pod vedením pedagogů. Všichni žáci byli řádně poučeni o bezpečnosti práce a měli ochranné pracovní pomůcky.

Odborný výcvik oborů Potravinářská výroba a Prodavačské práce navazoval na teoretické předměty, vyučující stanovovali cíl praktického vzdělávání s ohledem na úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Praktické vyučování cíleně rozvíjelo jejich postoje a bylo dobře promyšleno. Žáci byli vhodně seznamováni s moderními technologiemi svého oboru, část z nich samostatně využívala osvojené znalosti a dovednosti. Žáci pracovali ukázněně a se zájmem, spolupracovali mezi sebou a zažívali úspěch. Pedagogové sledovali a hodnotili výkon i kvalitu práce, opravovali nesprávné pracovní postupy. Žáci jsou i při odborném výcviku vedeni k vytváření složek s výukovými materiály, které mají praktický rozměr a pozitivní dopad pro jejich vzdělávání.

Odborný výcvik oboru Pečovatelské služby probíhal pod vedením kvalifikované vyučující ve vstřícné pracovní atmosféře s podporou zájmu žákyň o zvolený obor a vytváření pozitivního vztahu ke klientům. Prostorové uspořádání a materiální vybavení odborné učebny odpovídalo vzdělávacím cílům a prováděným činnostem v oblasti péče o klienty,

péče o prádlo a přípravy pokrmů. Na žákyně byly kladeny srozumitelné a přiměřené požadavky. Bylo dbáno na dodržování stanovených pracovních postupů v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy.

V odborném výcviku oboru Stravovací a ubytovací služby byli žáci směřováni k dodržování stanovených technologických postupů, pečlivosti, samostatnosti a profesionálnímu chování, což přispívalo k jejich osobnostnímu rozvoji. Pozitivem byl diferencovaný přístup k žákům podle jejich schopností a druhu prováděných prací, efektivní využívání času a aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů. K žákům prvního ročníku uplatňovali vyučující individuální přístup, v případě potřeby jim poskytovali pomoc. Žáci třetího ročníku pracovali převážně individuálně a samostatně. Důraz byl kladen také na hygienické podmínky práce a zásady bezpečnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve školním řádu jsou srozumitelně nastavena pravidla pro dílčí i celkové hodnocení žáků. Prostřednictvím informačního elektronického systému Bakaláři jsou o výsledcích vzdělávání, chování i docházce přehledně informováni zákonní zástupci, dalším způsobem informování jsou třídní schůzky, případně individuální konzultace. Škola využívá standardní hodnoticí nástroje pro ověřování znalostí a dovedností, zejména písemné a ústní zkoušení, hodnocena je též žakovská aktivita a přístup ke vzdělávání v průběhu odborného výcviku. Užitečnou zpětnou vazbu získává škola od spolupracujících sociálních partnerů, u kterých je realizováno praktické vyučování.

Vedení školy sleduje výsledky výchovy a vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců v rámci hospitační činnosti, prostřednictvím informací z předmětových komisí, čtvrtletně prostřednictvím projednávání v pedagogické radě. Pedagogové sledují a vyhodnocují rovněž úspěšnost při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou. Ze zjištění jsou vyvozována opatření pro další práci, účinné je především uplatňování individuálního přístupu, případně nabídka konzultací.

Výsledky vzdělávání žáků odráží různou míru motivace pro zvolený obor a odlišné studijní předpoklady. V posledních třech školních rocích ukončila vzdělávání získáním výučního listu zhruba polovina žáků, kteří nastoupili do prvního ročníku.

Škola hledá způsoby, jak žáky motivovat k dokončení studia, např. jim umožňuje přestup do jiného oboru, který více odpovídá jejich studijním předpokladům, umožňuje opakování ročníku nebo opakování závěrečných zkoušek. Často však zvolené strategie ani individuální přístup k žákům nepřinášejí požadované výsledky. Důvody nízké motivace k dokončení studia jsou často socioekonomické, zdravotní, přibývá žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Jedním z nabízených řešení výše uvedených problémů je zvýšená péče o žáky prostřednictvím služeb školního poradenského pracoviště, které je tvořeno výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, externí psychologkou, dvěma kariérovými poradkyněmi, týmem asistentů pedagoga a zastřešováno vedením školy, tj. ředitelkou a jejími zástupci. Celý poradenský tým propojuje oblast vzdělávání s prevencí rizikového chování a je zajišťován součinností pracovníků školního poradenského pracoviště a učitelů teoretických předmětů i odborného výcviku. Vlastní realizace poradenské činnosti je zaměřena na odbornou pomoc žákům se SVP, intenzivní kariérové poradenství, prevenci a řešení rizikového chování žáků. Systém podpory žáků se SVP zahrnuje jejich včasnou identifikaci, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.

Minimální preventivní program je zpracován ve vztahu k aktuálním potřebám školy, je průběžně naplňován a pravidelně vyhodnocován. Preventivní působení pedagogů je realizováno komplexně v průběhu teoretického i praktického vyučování, prevence rizikového chování je stabilní součástí výuky především výchovy ke zdraví, rodinné výchovy a finanční gramotnosti. Ve spolupráci s externími partnery jsou realizovány preventivní programy a besedy. Jejich témata je např. problematika drog, zodpovědný přístup ke zdraví, dále prevence úzkostného chování, násilí v online prostředí i sexuálního násilí aj. Na podporu prosociálních vztahů je pro žáky prvního ročníku organizován adaptační den, v průběhu vzdělávání všech ročníků řada tematických exkurzí a výletů. Mezi nejvýraznější problémy, které pedagogové řeší, patří záškoláctví, dále též úzkostné chování, sebepoškozování či nerespektování nastavených pravidel. Všechny problémy jsou důsledně řešeny, nejefektivnějším prostředkem je individuální přístup. Školní metodická prevence ve spolupráci s vedením školy koordinuje činnosti pedagogů v této oblasti, v součinnosti se školní psychologkou řeší aktuální vztahové problémy ve třídních kolektivech.

Škola má navázaná partnerství s institucemi, které rozvíjejí její výchovně vzdělávací působení. V první řadě se jedná o síť osvědčených smluvních pracovišť pro vyučované obory, kde žáci uskutečňují odborný výcvik. Dlouhodobá spolupráce v této oblasti umožňuje žákům získat a upevnit si odborné kompetence, seznámit se s nároky reálných pracovních prostředí, což zároveň zvyšuje jejich pozdější uplatnitelnost na trhu práce. Významná je spolupráce s organizacemi, státními i neziskovými, které škole pomáhají řešit obtížné situace v životě žáků a jejich začleňování do pracovního i běžného života (např. Diakonie Západ, Možnosti tu jsou, o.p.s. - Kačaba, Ekozahrada Raková, Ledovec z. s., Člověk v tísni, Asociace pracovní rehabilitace ČR, Úřad práce ČR, Hospodářská komora ČR, Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje o.p.s.).

Vzdělávací nabídku škola doplňuje o školní a mimoškolní aktivity (oborově zaměřené exkurze, sportovní akce a kurzy aj.), které dávají příležitosti k aktivizaci žáků a přispívají k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.

Škola pořádá soutěž odborných škol a učilišť z celé České republiky. Po covidové pauze navázala na letitou tradici a uspořádala soutěž pro žáky učebních oborů potravinářská výroba, kuchařské a zahradnické práce kategorie E. Ve školním roce 2022/2023 proběhla soutěž na téma „Zlatá osmdesátá“, v roce 2023/2024 „Příběhy z mechu a kapradí“. Žáci zde měli možnost zažít úspěch a prezentovat na veřejnosti vše, co se naučili.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekce došlo ke změně na pozici ředitelky školy (od 1. 8. 2018), zástupce ředitelky pro odborný výcvik se stal statutárním zástupcem (od 1. 11. 2019), nově byly obsazeny pozice zástupkyň pro teoretické vyučování (od 1. 8. 2018, resp. 1. 9. 2023).
- Počet žáků školy se významně navýšil (z 286 na 361). Počet tříd zůstal podobný, zvýšil se tak průměrný počet žáků ve třídách. Výrazně vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z 37 na 121) a žáků s odlišným mateřským jazykem (z 12 na 31).

- Školní poradenské pracoviště bylo personálně posíleno.
- Školní vzdělávací programy všech sedmi oborů byly aktualizovány, od školního roku 2022/2023 byly disponibilní hodiny využity k zavedení nových předmětů s cílem posílit kompetence důležité pro další život žáků.
- Materiální a technické podmínky vzdělávání subjektu se od roku 2018 výrazně zlepšily.

Silné stránky

- Škola má jasnou, realistickou a srozumitelnou koncepci, která je průběžně vyhodnocována a upravována. Nastaveným záměrům jsou podřízena potřebná opatření. (1.1)
- Materiální podmínky vzdělávání se výrazně zlepšily, bylo renovováno a doplněno vybavení odborných učeben, vznikla nová pracoviště pro odborný výcvik i sportovní místnosti. Modernizací zázemí pro učitele i asistenty pedagoga, vybudováním nových šaten i odpočinkových místností pro žáky i pedagogy byl podpořen wellbeing ve škole. (2.4)
- Vedení školy se soustavně a cílevědomě vzdělává v potřebných oblastech. (2.5)
- Ve škole je nastaven účinný systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, posíleno školní poradenské pracoviště o potřebné pozice (asistenti pedagoga, kariérové poradkyně, psycholog). Vedení školy dbá na uplatňování individuálního a empatického přístupu pedagogů k žákům. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výraznou převahou využívání frontální výuky v teoretickém vzdělávání a málo častým zařazováním kooperativních forem práce nebyl vytvářen dostatečný prostor pro aktivní učení žáků a podporu jejich komunikativních kompetencí. (4.2)
- Žáci nebyli ve výuce cíleně vedeni k sebereflexi, hodnocení ze strany vyučujících nemělo formativní charakter. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit další vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení a uplatňování kooperativních forem ve výuce.
- Zaměřit hospitační činnost na oblasti, kde byly inspekčním týmem shledány rezervy.
- Podpořit vzájemné hospitace mezi pedagogy, posílit tak sdílení inspirace a zkušeností v pedagogickém sboru.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ve znění dodatku č. 12 vydaná Plzeňským krajem s účinností od 1. 7. 2017
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení – nejvyšší povolený počet žáků ve škole se navyšuje na 400; výmaz oboru vzdělávání Potravinářská práce s účinností od 1. 9. 2022
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané hejtmanem Plzeňského kraje s účinností od 1. 8. 2018
4. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ Plzeň dne 24. 5. 2019
5. Výpis ze školského rejstříku ze dne 10. 5. 2024
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-61/18-P
7. Koncepce rozvoje školy vydaná 1. 5. 2024
8. Školní řád účinný od 1. 2. 2024
9. Školní vzdělávací programy oborů platné ve školním roce 2023/2024
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024
11. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024
12. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
14. Plány pedagogického rozvoje pro roky 2023 a 2024
15. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2022/2023
16. Záznamy z hospitační činnosti od školního roku 2022/2023
17. Dokumentace výchovného poradenství včetně osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2023/2024
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

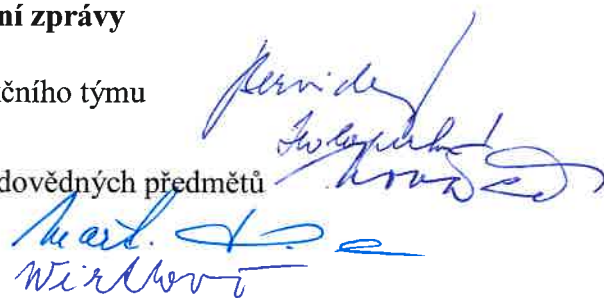
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Karel Nováček, odborník pro oblast učitelství přírodovědných předmětů

Ing. Bc. Martin Tůma, odborník na technické obory

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka



12. 6. 2024

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIP-654/24-P vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **4741906-000-240612090753**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **10**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **12.06.2024**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



4741906-000-240612090753