



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-253/24-T

Sp. zn. ČŠIT-S-45/24-T

Název	<b>Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Dětská 915/2, Poruba, 708 00 Ostrava</b>
E-mail	<b>reditel@zsdetska.cz</b>
IČO	<b>64 628 329</b>
Identifikátor	<b>600 145 352</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zuzana Škapová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dětská 915/2, Ostrava</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. 2. 2024 – 8. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V základní škole se vzdělávalo k termínu inspekční činnosti ve 22 třídách 489 žáků. U 70 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, jeden žák byl vyučován podle individuálního vzdělávacího plánu, 23 žáků má odlišný mateřský jazyk. V současné době má škola jednu přípravnou třídu s 15 dětmi a v 8. a 9. ročníku jednu třídu se zaměřením na sportovní plavání, od kterého postupně ustupuje. Škola je rovněž fakultní školou, která v širokém měřítku umožňuje vykonávání náslechnů, dlouhodobých i krátkodobých praxí studentů Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. K realizaci zájmového vzdělávání je k dispozici pět oddělení školní družiny, které v době inspekční činnosti navštěvovalo 121 žáků. Hlavní prioritou školy je, aby ji opouštěli žáci s všestranně rozvinutou harmonickou osobností, s předpokladem uplatnit nabyté vědomosti v životě. Přehledné informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách [www.zsdejska.cz](http://www.zsdejska.cz).

### Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od srpna roku 2010 a při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy, kterou postupně naplňuje. Ve své funkci se opírá o dlouholeté pedagogické zkušenosti, při řízení školy uplatňuje demokratický styl založený na každodenním kontaktu se spolupracovníky. Využívá systém širšího vedení a část kompetencí efektivně delegovala na své dva zástupce pro první a druhý stupeň základní školy a vedoucí vychovatelku školní družiny. Rozšiřuje si své znalosti a dovednosti studiem v rámci dalšího vzdělávání a konzultacemi s řediteli okolních škol. Své poznatky a zjištění z provozu školy a plnění rozpracovaných celoročních úkolů společně pravidelně prezentují na týdenních poradách širšího vedení školy. Zásadní pedagogické dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání žáků projednává pedagogická rada. Vnitřní informační systém školy umožňuje efektivní vzájemnou komunikaci mezi vedením školy a pedagogy. Ředitelka klade důraz na vytváření příznivého pracovního klimatu školy a na dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru, která je budována každodenním vstřícným a zároveň respektujícím vzájemným kontaktem mezi zaměstnanci, což vyplynulo i z výsledků zadávaných anketních dotazníků.

Pedagogický sbor se postupně přirozenou cestou obměňuje a stabilizuje, snížil se věkový průměr pedagogů. Aktuálně nejsou ve sboru začínající učitelé. Od poslední inspekční činnosti došlo k mírnému zvýšení počtu učitelů a dvojnásobnému zvýšení počtu asistentů pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je plánováno podle potřeb školy a zájmu pedagogů. Hlavní oblasti, na které se škola zaměřila, jsou moderní trendy ve vzdělávání, nové didaktické metody výuky, příprava tvorby integrovaného předmětu s pracovním názvem Slovo a číslo, informační technologie, hodnocení žáků, činnostní učení, spolupráce rodiny a školy. Vzdělávání je realizováno formou prezenčních akcí, webinářů, samostudií a také společných akcí ve škole. Poznatky z absolvovaných seminářů byly ve sledované výuce znatelné jen u některých pedagogů, proto je třeba zintenzivnit sdílení nových poznatků, např. realizací vzájemných hospitací.

Ve škole jsou zřízeny metodické orgány, které pracují napříč ročníky a zahrnují všechny předměty. Z programu těchto schůzek je zřejmé, že funguje dobrá spolupráce se školním poradenským pracovištěm formou předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a způsobech práce s nimi. Metodické orgány se zabývají organizací vzdělávání, materiálním zabezpečením a koordinací tematických plánů. Ze zápisů však nevyplývá kladení dostatečného důrazu na metodickou podporu v oblasti vzájemného předávání a uplatňování zkušeností a poznatků z průběžného vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště pracuje v optimálním složení výchovný poradce, který vykonává také činnost kariérového poradce, školní metodička prevence, školní speciální pedagožka, školní psycholožka a sociální pedagožka. Poskytuje poradenské a konzultační služby při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s výukovými i výchovnými obtížemi, s odlišným mateřským jazykem a v oblasti kariérového poradenství. Žáci mají možnost obrátit se na školní psycholožku se vztahovými a osobními problémy. Zajištění služeb sociální pedagožky umožňuje škole identifikovat aktuální potřeby žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a zlepšovat spolupráci a komunikaci s rodinami těchto žáků. Pracovníci školního poradenského pracoviště řeší vzniklé situace obratem v rámci svého každodenního vzájemného kontaktu a na pravidelných schůzkách. O rozvoj talentu u žáků v rámci mimoškolních aktivit pečují dva koordinátoři nadání ve spolupráci s ostatními pedagogy. Díky jejich činnosti získává škola také finanční prostředky z projektu Talentmanagement Statutárního města Ostrava na pomůcky, které podporují rozvoj individuálních zájmů žáků v různých oblastech.

Škola má dostatek odborných učeben, které intenzivně využívá. Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity využívají žáci dvě školní tělocvičny, školní hřiště i sousední plavecký a zimní stadion, což jsou zařízení města. Venkovní areál s herními prvky a altánem škola využívá rovněž k relaxaci a výuce žáků v případě příznivého počasí. K realizaci činností v oblasti pracovního vyučování a environmentální výchovy též přispívá školní skleník. Chodby školy jsou esteticky upraveny a vyzdobeny pracemi žáků, kteří zde využívají relaxační koutky.

Zájmové vzdělávání probíhá v jedné samostatné třídě školní družiny a čtyřech upravených třídách základní školy. Školní družina je vybavena vhodnými pomůckami a hračkami a poskytuje optimální podmínky pro zájmové vzdělávání. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do projektů, které byly zdrojem finančních dotací a další specifické podpory určené pro žáky ke zkvalitnění výuky, např. prostřednictvím personální podpory, obědy zdarma pro žáky se sociálním znevýhodněním, vybavení učeben informačními technologiemi, doučování žáků. Dále v rámci projektu škola žákům prvního stupně poskytuje ovoce, zeleninu i mléčné výrobky. Projekt Erasmus+ umožnil výjezd učitelů do zahraničí, kde se zdokonalovali v cizím jazyce.

Vedení školy systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Problematika bezpečnosti, požární prevence a ochrany zdraví je nedílnou součástí vzdělávání, žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi. Školní úrazovost má mírně zvyšující tendenci. K úrazům dochází zejména v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Žádoucí je se nadále zabývat riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku školních úrazů a přijímat adekvátní opatření.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, školní stravování je zajištěno přímo v budově školy ve školní jídelně – výdejně patřící jinému právnímu subjektu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během inspekční činnosti byly provedeny hospitace u všech přítomných pedagogů napříč třídami i vyučovacími předměty. Výuka byla realizována v souladu s kurikulárními dokumenty. Učitelé měli výuku promyšlenou, využívali metody a formy práce, které podporovaly dosažení vzdělávacího cíle, který byl žákům zřejmý nejpozději do skončení vyučovací hodiny. Sledovaná výuka probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře, byl

zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících, žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, dodržovali nastavená třídní pravidla. Učitelé podporovali žáky v úsilí plnit úkoly a vytvářeli podmínky pro jejich aktivitu ve výuce. Téměř všichni žáci byli po většinu času zapojeni do aktivních činností. Úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Komunikace mezi žáky měla odpovídající úroveň, hodiny byly svým obsahem a organizací vhodně přizpůsobené věku i schopnostem žáků. Učitel jim poskytoval dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědi i reflexi procesů. V části výuky měli žáci možnost ověřit si získané poznatky objevováním nebo srovnáním svého odhadu se skutečností. Ve většině hodin byla vhodně využita kombinace frontální výuky, řízeného rozhovoru, skupinové a samostatné práce žáků. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin. Ve výuce byli aktivní hlavně žáci, reagovali na podmínky a podněty učitelů. Zřídka však byli vedeni k hledání dalších zdrojů informací a jejich následnému využívání při řešení úkolů. Ve výuce byla znatelná práce s mezipředmětovými vztahy, ale k pochopení souvislostí byly méně uváděny příklady využití znalostí a dovedností z předmětů v reálných situacích. Práce s chybou a poskytování průběžné zpětné vazby o úspěšnosti práce žáků byla součástí většiny sledovaných vyučovacích hodin. Méně se vyskytovaly úlohy odlišné kognitivní náročnosti zejména pro žáky na druhém stupni, které by podporovaly jejich pokrok ve vzdělávání. Stejně tak byla málo využita možnost další práce pro žáky, kteří pracovali rychleji. Jen v malé míře byla uplatňována práce s nadanými žáky. Vzájemné hodnocení se téměř nevyskytovalo, málo byly ve výuce rozvíjeny postoje žáků. Ve sledované výuce převažovalo využití didaktické techniky více učiteli než žáky. Učitelé ji nejčastěji využili jako doplněk výkladu. Pedagogové prokazovali většinou dobrou informovanost o možnostech a potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s rizikem neúspěšnosti. Učitelé i asistenti pedagoga respektovali pracovní tempo žáků a využívali pomůcky, které podporovaly naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Výuka, ve které učitelé pomáhal asistent pedagoga, byla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky přínosem. Pedagogové poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení většinou průběžně během vzdělávání. V závěru hodin však ne vždy zbýval dostatečný časový prostor na společné vyhodnocení realizovaných aktivit, naplnění stanoveného cíle a shrnutí učiva.

Vzdělávání v přípravné třídě se vyznačovalo promyšlenou, provázanou a pestrou nabídkou. Zajímavé, střídající se tematické činnosti zajistily potřebnou motivaci dětí i jejich soustředění. Systematicky byly rozvíjeny klíčové kompetence potřebné pro přestup dětí do základního vzdělávání. Činnosti vycházely především z metod situačního a prožitkového učení. Vyučující přiměřeně posilovala pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí dětí průběžnou pochvalou, podporovala v přirozených souvislostech jejich zvědavost, fantazii a radost z poznávání i objevování, vhodně zařazovala pohybové a relaxační chvilky. Děti jsou pravidelně a adekvátním způsobem vedeny k hodnocení i sebereflexi. Pedagogická diagnostika směřuje k systematickému vyhodnocování pokroků dětí a vytyčování dalších vzdělávacích záměrů.

V průběhu hospitací ve školní družině byli žáci vhodně motivováni a úspěšně se zapojovali do nabízených aktivit. Činnosti v zájmovém vzdělávání vhodně doplňovaly základní vzdělávání a nabízely žákům možnost aktivního trávení volného času. Žáci měli prostor pro relaxaci i volbu her podle vlastního zájmu. Vychovatelky je vedly ke spolupráci a vzájemnému respektu, svým přístupem vytvářely vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro sledování průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a na jednáních pedagogické rady, kde výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně analyzují. Přehled o znalostech jednotlivých žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústního zkoušení i přímým pozorováním. Pedagogové s podporou vedení školy postupně zařazují prvky formativního hodnocení pokroku jednotlivých žáků. Škola se zapojuje do externího komerčního testování i do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků prováděných Českou školní inspekcí. Výsledky jsou slabší ve srovnání s průměrem ostatních škol. Žákům ohroženým neúspěchem je nabízeno doučování a konzultace s učiteli, což přináší pozitivní výsledky. Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední dva roky vyrovnané. Přibližně 56 % až 59 % žáků během těchto let prospělo s vyznamenáním, ve školním roce 2022/2023 neprospělo osm žáků, ve školním roce 2021/2022 deset žáků. V počtu výchovných opatření převažují motivační pochvaly a ocenění nad opatřeními k posílení kázně, sníženým stupněm z chování za neomluvenou absenci bylo hodnoceno pět žáků ve školním roce 2022/2023. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek nebo po domluvě na individuálních setkáních. Společná forma setkání na třídní schůzce bývá doplněná o možnost osobní konzultace s vyučujícími.

Na vysoké absenci žáků a neomluvených hodinách (celkem 650 neomluvených hodin ve školním roce 2022/2023) se podíleli největší měrou tři jednotlivci. Problémy jsou ihned řešeny, pracovníci školského poradenského pracoviště absence žáků průběžně sledují, jsou v kontaktu se zákonnými zástupci problémových žáků a přijímají opatření např. ve spolupráci s příslušným oddělením sociálně-právní ochrany dětí. Při práci s těmito žáky ohroženými školním neúspěchem je pro školu velmi přínosná činnost sociálního pedagoga.

Žáci se dle zjištěných potřeb účastní různých tematicky zaměřených preventivních aktivit. Vhodná témata primární prevence jsou začleňována také do výuky vybraných předmětů. S jednotlivými třídními kolektivy se průběžně cíleně pracuje, jsou realizována sociometrická šetření a další aktivity pro zjišťování školního klimatu (např. celoroční projekty). Žáci mají k dispozici anonymní elektronickou schránku důvěry a využívají také možnost individuálního kontaktu s pracovníky školního poradenského pracoviště. Školní speciální pedagožka informuje ostatní pedagogické pracovníky o doporučeních školských poradenských zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vede předmět speciálně pedagogické péče.

Škola sleduje výsledky žáků při přijímání ke vzdělávání ve středních školách. Převažují žáci přijímání do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou nad počtem žáků přijímaných do oborů středního vzdělání s výučním listem. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy.

Od školního roku 2022/2023 ve škole vznikl z iniciativy žáků školní parlament. Oficiálnímu založení parlamentu předcházela velmi dobrá aktivní práce žáků napříč ročníky, kteří přicházejí s návrhy, které následně s učiteli realizují. Jde například o estetická vylepšení prostor školy (vybudování relaxačních koutků, výzdoby stěn chodeb apod.).

Žáci se pravidelně účastní sportovních soutěží, mnoha vědomostních soutěží z naukových předmětů a olympiád, z nichž jsou mnozí úspěšní v okresních a krajských kolech. Úspěchy slaví se svými programy na veřejnosti školní pěvecký sbor a kapela. Již tradičně vystupují žáci každé dva roky před rodiči i širokou veřejností s nastudovaným novým muzikálem.

Úroveň poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňují navázané partnerské vztahy s okolními mateřskými školami a dalšími základními i středními školami ve městě. Významným partnerem jsou rovněž zákonní zástupci žáků, kterým jsou vytvářeny podmínky pro jejich účast na životě školy prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, činnosti školské rady a sdružení rodičů (podpora sportovních a kulturních aktivit žáků). Spolupráci s dalšími subjekty, jako jsou Policie ČR, městská policie, sportovní oddíly, základní umělecká škola, městská knihovna aj., škola efektivně využívá především k prevenci rizikového chování a rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Díky spolupráci školy s Vysokou školou baňskou – Technickou univerzitou Ostrava se žáci zúčastňují také vzdělávacích programů a soutěží, které jim vysoká škola nabízí. V rámci přípravy zavedení integrovaného předmětu slovo a číslo, ve kterém se prolíná výuka českého jazyka a matematiky škola spolupracuje s Technickou univerzitou Liberec, která pro žáky připravila např. projekt a didaktické hry. Škola spolupracuje se sportovními kluby, nejvíce v rámci podpory plaveckých tříd. Sociální gramotnost žáci rozvíjí také při programových vystoupeních a setkáváních se seniory, která probíhají několikrát ročně.

Talent, nadání a individuální zájmy si žáci rozvíjejí v různorodých kroužcích organizovaných základní školou i školní družinou. Při vzdělávání ve školní družině je kladen důraz na pravidelný pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností účastníků zájmového vzdělávání. Činnosti rozvíjející hudební, výtvarné a rukodělné schopnosti a dovednosti účastníků posilují jejich sociální citění a vhodně doplňují školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 došlo ke zvýšení počtu učitelů a asistentů pedagoga. Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání (vybavení školy pomůckami). Pro budoucí žáky první třídy byla zavedena přípravná třída.
- Vedení školy ve většině aktualizuje a realizuje opatření z minulé inspekční činnosti v roce 2018. Pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků je třeba i nadále pokračovat v rámci předmětových komisí a metodických sdružení v intenzivnějším přijímání konkrétních opatření, jejich zavádění do výuky a vyhodnocování jejich účinnosti.

### **Silné stránky**

- Spolupráce s externími subjekty přispívá k zapojení školy do projektových aktivit. (1.5)
- Vedení školy klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru mezi zaměstnanci a žáky. (2.2)
- Pestrá nabídka a dobrá motivace žáků k realizaci různorodých školních i mimoškolních činností. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Málo intenzivní předávání a uplatňování zkušeností a poznatků z průběžného vzdělávání mezi pedagogy. (3.3)
- Nízká míra spolupráce mezi pedagogy při předávání informací z dalšího vzdělávání. (3.5)
- Malé využívání pestrých informačních zdrojů během výuky. (4.2)
- Absence diferencovaných úloh a výraznější práce s nadanými žáky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Klást větší důraz na metodickou podporu vzájemného předávání a uplatňování poznatků z výuky mezi pedagogy a dalšího vzdělávání pedagogů.
- Zvýšit podíl využívání pestrých informačních zdrojů ve výuce.
- Zařazovat častěji diferencované úlohy do vzdělávání a intenzivněji pracovat s nadanými žáky.
- Více využívat vzájemné hodnocení žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy pro základní školu a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
2. Třídní knihy základní školy (elektronické) vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024
4. Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2020 – 2025
5. Plán práce školy ve školním roce 2023/2024
6. Školní matrika (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024 a realizované vzdělávací akce ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024

8. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
10. Zápisy z jednání metodických orgánů (vzorek)
11. Hospitační záznamy za školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
13. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Organizační řád školy platný ve školním roce 2023/2024
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
16. Školní preventivní strategie školy na roky 2021 až 2025 včetně krizových plánů a strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

29. 2. 2024