

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Stavební práce

Stavaři

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Předkladatel | 4 |
| 1.2 | Zřizovatel | 4 |
| 1.3 | Název ŠVP | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Profil absolventa | 5 |
| 2.1 | Popis uplatnění absolventa v praxi | 5 |
| 2.2 | Kompetence absolventa | 6 |
| 2.3 | Způsob ukončení vzdělávání | 10 |
| 3 | Charakteristika vzdělávacího programu | 12 |
| 3.1 | Celkové pojetí vzdělávání | 12 |
| 3.2 | Organizace výuky | 19 |
| 3.3 | Realizace praktického vyučování | 22 |
| 3.4 | Výchovné a vzdělávací strategie | 23 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 23 |
| 3.6 | Přípravné kurzy nabízené školou | 24 |
| 3.7 | Způsob a kritéria hodnocení žáků | 24 |
| 3.8 | Organizace přijímacího řízení | 25 |
| 3.9 | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ | 26 |
| 3.10 | Volitelné zkoušky společné části MZ | 27 |
| 3.11 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 27 |
| 3.12 | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných | 28 |
| 3.13 | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | 28 |
| 3.14 | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání | 29 |
| 4 | Učební plán | 30 |
| 4.1 | Týdenní dotace - přehled | 30 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 31 |
| 4.2 | Celkové dotace - přehled | 31 |
| 4.3 | Přehled využití týdnů | 31 |
| 5 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 33 |
| 6 | Učební osnovy | 34 |
| 6.1 | Český jazyk a literatura | 34 |
| 6.2 | Občanská výchova | 39 |
| 6.3 | Matematika | 48 |
| 6.4 | Estetika | 51 |
| 6.5 | Tělesná výchova | 53 |
| 6.6 | Informatika | 58 |
| 6.7 | Technologie | 63 |
| 6.8 | Materiály | 69 |
| 6.9 | Odborné kreslení | 73 |

| | | |
|------|---|----|
| 6.10 | Odborný výcvik..... | 76 |
| 7 | Zajištění výuky..... | 79 |
| 8 | Charakteristika spolupráce..... | 81 |
| 8.1 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 81 |
| 8.2 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery..... | 81 |

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice

ADRESA ŠKOLY: Buškovice 203, Podbořany, 44101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: ředitel: PhDr. et Mgr. Mojmír Šebek - mobil: 725 114 617

KONTAKT: Statutární zástupce Bc. Václav Tremel; zástupce ředitele Bc. Lucie Benešová DiS. email: veducitel@vubuskovice.cz; mobil: 777 266 335; web: vubuskovice.cz

IČ: 49123947

RED-IZO: 600029255

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Bc. Filák Jaroslav

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: MŠMT

ADRESA ZŘIZOVATELE: Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

KONTAKTY:

email: posta@msmt.cz

TELEFONNÍ ÚSTŘEDNA: +420 234 811 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Stavební práce

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Stavaři

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-E/02 Stavební práce

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 30 939/2003-24

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice

ADRESA ŠKOLY: Buškovice 203, Podbořany, 44101

ZŘIZOVATEL: MŠMT

NÁZEV ŠVP: Stavební práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-E/02 Stavební práce

PLATNOST OD: 02.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Obor: Stavební práce

Kód oboru: 36-67-E/01

Zaměření oboru: Dvouletý učební obor zaměřený na jednoduché pracovní činnosti v stavební výrobě.

Charakteristika oboru: Absolvent oboru Stavební práce se uplatní v komplexní stavební výrobě v dělnických činnostech v oblasti základních stavebních prací, tj, zakládání staveb, výkopové práce, zdění z různých materiálů, příprava betonu a malt, omítání, štukování a dokončovací práce.

Délka studia: 2 roky.

Typ studia: Denní studium.

Určení oboru studia: Pro chlapce.

Základní podmínky přijetí:

- splnění povinné školní docházky.
- zdravotní způsobilost.

Způsob ukončení studia: Závěrečná zkouška, která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Absolventi získají vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list v daném oboru.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru Stavební práce se uplatní v komplexní stavební výrobě v dělnických činnostech v oblasti základních stavebních prací, tj, zakládání staveb, výkopové práce, zdění z různých materiálů, příprava betonu a malt, omítání, štukování a dokončovací práce.

2.2 Kompetence absolventa

Přehled klíčových kompetencí

žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a - vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, - přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva zaměstnanců a pracovníků
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si věrohodnost různých druhů informací

Přehled odborných kompetencí

Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi

- připravovali pracoviště
- volili a používali nářadí a pracovní pomůcky a udržovali je
- obsluhovali jednoduché mechanismy
- přebírali, dopravovali a připravovali materiály pro zpracování
- používali materiály a výrobky pro stavební práce
- dodržovali technologické a pracovní postupy stavebních prací
- vykonávali jednoduché práce ve stavebnictví jako jsou: práce výkopové; doprava a skladování stavebních materiálů; příprava, doprava, ukládání a ošetřování stavebních směsí; zdění jednoduchých konstrukcí z různých zdících materiálů
- práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí; manipulace s výztuží
- jednoduché bourací práce; úklid pracoviště a manipulace se stavebními odpady, omezovali negativní vlivy vykonávaných činností na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou (organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška z odborných předmětů
- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška z odborných předmětů - odborné kreslení, materiály, technologie

Dosažený stupeň vzdělání : střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat se specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice

ADRESA ŠKOLY: Buškovice 203, Podbořany, 44101

ZŘIZOVATEL: MŠMT

NÁZEV ŠVP: Stavební práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-E/02 Stavební práce

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Střední škola Buškovice je součástí Výchovného ústavu, střediska výchovné péče a střední školy se sídlem Buškovice 203, 44101 Podbořany, jejímž zřizovatelem je MŠMT Praha 1, Karmelitská 7.

Tento ŠVP rozpracovává a upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku RVP vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. 8. 2019. Jedná se o dvouletý obor vzdělání, zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Obor mohou studovat chlapci za dodržení souvisejících bezpečnostních a hygienických norem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích.

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva stanoveného rámcovým vzdělávacím programem také výsledky vzdělávání, občanské, klíčové a odborné kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné souvislosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace odborných předmětů. V učebních osnovách jsou zahrnuta témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Nad rámec RVP je žákům umožněno absolvovat kurz obsluha motorové pily a křovinořezu a obsluha vysokozdvíhových vozíků, kde uchazeč získá osvědčení.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji

odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná na smluvních zakázkách organizace.

- **Vymezení** – rámcový program výchovně vzdělávací činnosti je základním východiskem pro vypracování výchovných programů ve VÚ Buškovice a směrodatným dokumentem pro pedagogy a další odborné pracovníky, kteří se na výchovné činnosti podílejí nebo na ní participují. Výchovné programy vypracovávají na tomto základu potom akceptují specifika VÚ Buškovice a jsou vytvářeny s ohledem na potřeby a možnosti dětí, které jsou zde umístěny.
- **Pojetí výchovně vzdělávací práce** – cílem výchovné práce ve Střední škole Buškovice je kromě jiného i vytvoření trvalého, přehledného a bezpečného prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojování základních materiálních, citových, sociálních, kognitivních i dalších specifických potřeb a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k možnostem, zájmům a zvláštnostem každého dítěte. Důležitá je rovněž podpora vzdělávacího působení školy a uspokojování potřeb v oblasti rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce ve VÚ Buškovice je trvalá snaha naučit děti samostatnosti a sebeobsluže, pracovním a sociálním dovednostem a návykům tak, aby se po ukončení ústavní nebo ochranné výchovy mohly úspěšně zapojit do společnosti.
- **Využívání výchovných, resocializačních a léčebně výchovných programů** - základem je vytvořit individuální plán rozvoje osobnosti jedince, který vychází z důkladné znalosti jeho osobnosti i životního příběhu, ze závěrů psychologického a etopedického vyšetření. V rámci resocializačního procesu pro klienty vytvořit potřebné podmínky na návrat do běžného života tak, že je budeme odnaučovat společensky nepřijatelné vzorce chování. Na sociálně - psychologických modelových situacích, které odpovídají životní realitě, je naopak budeme cílevědomě a záměrně učit řešit nejrůznější situace, v nichž zpravidla selhávají. V rámci sociálního učení je důležité naučit klienty diferencovanému vnímání jiných osob a jejich vlastností jako možných modelů reakcí a chování v určitých situacích a přebírat zodpovědnost za své chování.
- **Spolupráce s rodinou žáka** - rodiny, které nezvládají výchovu našeho klienta, potřebují odbornou pomoc a mají zájem spolupracovat.
- **Koordinovaná spolupráce mezi institucemi a specialisty**. Policie ČR, soudy, státní zastupitelství, kurátoři pro mládež (OSPOD), probační a mediační úředníci, neziskové organizace (Člověk v tísni) apod.

Stručná charakteristika školy

Škola je zaměřena na profesní přípravu žáků v oborech Tesařské práce, Zednické práce, Stavební práce, Lesnické práce a Zahradní výroba. Škola má vlastní školní kuchyň a jídelnu (provozní zázemí), kabinet učebních pomůcek pro pedagogický sbor, vybavenou sborovnu s PC pro pedagogy s přístupem na internet. Během následujících let byly počty tříd upravovány podle zapsaných žáků.

Při výuce jsou využívány veškeré dostupné prostředky a technického zázemí, kterými naše škola disponuje. Při praktických činnostech spolupracujeme se sociálními partnery, využíváme školní truhlářskou dílnu, rozsáhlých školních pozemků se skleníkem, kde je i sociální zázemí. Na školních pozemcích pěstujeme zeleninu i ovoce, jež jsou následně zpracovávány ve školní jídelně a příjemně tak vylepší žákům jídelníček. K výuce tělesné výchovy využíváme místní hřiště, jedno vlastní menší hřiště, vlastní menší tělocvičnu a multifunkční hřiště, které zcela vyhovuje našim požadavkům.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v pozemním stavebnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli

získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole. Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětech občanská nauka a osobnostní a sociální výchova. Jejich cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnужnějších vědomostí a s ohledem na schopnosti žáků, především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,

- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat:

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti. Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Téma je začleněno také do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v

přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které pracuje v souladu s „přírodními zákony“, a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve druhém ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu:

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozními bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace teoretické výuky

Vyučovací hodina – délka trvání 45 min

Teoretické vyučování se střídá s odborným výcvikem podle rozvrhu hodin schváleného ředitelem školy. Organizace vzdělávání se řídí § 65 - 68 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

Vyučování začíná v 7.45 hod.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Začátek a konec vyučování je ohlášen zvoněním. Přestávky jsou převážně 10 minutové. Hlavní přestávka je 20 minut, polední 30 minut.

Po příchodu do budovy se žáci přezují a boty uloží do šatny. Opouštět školní budovu v přezůvkách je zakázáno.

Během přestávek se žáci připravují na další vyučovací hodinu, přesunují se podle rozvrhu hodin do odborných učeben, tělocvičny apod.

Třídní učitel a ostatní vyučující dbají na pořádek v učebně, zajišťují řádné větrání třídy a připravují učební pomůcky. Po ukončení výuky zajistí úklid učebny, uzavření oken, vypnutí osvětlení a uzamčení učebny. Odchod žáků se děje ukázněně.

Žáci mají o přestávkách k dispozici relaxační koutek se stolním fotbálem, umístěným na chodbě školy.

Režim práce s počítačem:

Na počítačích pracují žáci v hodinách Informatiky. Počítače využívají také žáci s dyslektickými obtížemi. V jednotlivých předmětech lze realizovat celé nebo části hodin na počítačích dle tematických plánů příslušných vyučujících. Další možnost práce na počítačích (včetně připojení na Internet) mají žáci v počítačové učebně naší školy v hodinách v rámci vzdělávání finanční gramotnosti. Viz. Provozní řád učebny PC a učebny s interaktivní tabulí.

Počet vyučovacích hodin práce na PC v jednom sledu: max. 1 vyučovací hodina.

Režim tělesné výchovy:

Délka trvání v jenom sledu: max. 2 vyučovací hodiny.

Přestávky: stejné jako při normální výuce.

Počet a kapacita tělocvičny : jedna tělocvična s kapacitou 7 cvičenců (při nenáročných cvičeních s 5 m² na 1 žáka).

Prostory pro cvičení : Sportovní sál na VS zahrada

Vybavení : karimatky, míče, ribstole, pingpongové stoly...

Hygienické zařízení, možnost očisty a vybavení šaten : v sociálním zařízení u školní tělocvičny (2 sprchy, 2 WC, 2 umyvadla). Ručníky žáci používají vlastní. Tělocvična nemá vlastní šatnu, žáci se převlékají a věci odkládají v rozvrhem určené učebně.

Počet a kapacita hřišť : škola má k dispozici dvě sportovní hřiště, z nichž jedno úplně nové, multifunkční, s umělým povrchem plně vyhovuje kapacitě školy a malé školní hřiště s travnatým povrchem, určené pro menší počet žáků.

Škola dále využívá k pohybové výchově:

- obecní fotbalové hřiště,
- tělocvičnu ZŠ Krásný Dvůr s vyhovujícími rozměry,
- městská sportoviště v Podbořanech,
- jiná zařízení mimo areál školy – plavecké bazény.

Režim školních svačin: Výdej školních svačin probíhá ve školní jídelně ve vyučovacích dnech od 9:25 hodin do 9:45 hodin.

Pitný režim: Škola má na chodbě školy volně přístupnou fontánku na pití. Na požádání dostávají žáci balenou ochucenou vodu a to v průběhu celého dne. Důraz na pitný režim je kladen v hodinách tělesné výchovy. Je podporován pravidelný pitný režim odpovídající výdeji energie a pohybové aktivitě žáků.

Forma realizace praktického vyučování

1. Před příchodem do odborného výcviku nebo praxe se žáci ustrojí do pracovního oděvu a obuvi. Žák je čistě a řádně upraven a dbá o svůj zevnějšek. Vyučování v odborném výcviku nebo praxi se řídí režimem dne.

2. Vyučování odborného výcviku a praxe se uskutečňuje:

a) v učebních skupinách pod vedením učitelů na pracovištích školy nebo na odloučených smluvních pracovištích,

b) vyučovací jednotkou v odborném výcviku je jeden den, jehož délka je stanovena pedagogickými dokumenty na 6 vyučovacích hodin za den.

c) v průběhu vyučování se zařazují přestávky na svačinu v délce 30 minut – od 10:30 do 11:00 hodin, Od 14:15 hodin mají žáci přestávku na oběd. Přestávku tráví žáci na místě k tomu určeném

3. Žáci jsou při odborném výcviku a praxi povinni

a) chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků a chovat se ohleduplně,

b) dodržovat předpisy o ochraně a bezpečnosti zdraví při práci, hygienické a požární předpisy,

c) dodržovat vnitřní řády pracovišť a důsledně se řídit režimem dne a pokyny učitele.

4. Žákům v odborném výcviku a na praxi není dovoleno

a) opustit bez vědomí učitele pracoviště,

b) nosit na odborný výcvik nebo praxi cenné předměty, nebezpečné předměty, chemikálie, látky škodlivé zdraví apod.,

c) provádět práce, které jim učitel praxe nebo odborného výcviku neuložil,

d) používat jiné pracovní postupy, než které určil učitel praxe nebo odborného výcviku,

e) vynášet z pracoviště jakékoliv výrobky bez voení vedoucího praxe.

K praktické výuce mají žáci k dispozici kvalitně vybavené dve truhlářské dílny. Odborný výcvik začíná nástupem žáků a jejich převzetím učitelem odborné výchovy v místě stanoveném ředitelem ústavu,

Cesta na pracoviště a zpět, kterou konají s učitelem odborné výchovy, se započítává do délky vyučovacího dne, v případě potřeby upřesní zástupce ředitele pro vzdělávání.

Žáci, jejichž odborný výcvik se koná v provozech organizací, mají přestávky shodné s přestávkami platnými pro pracovníky organizací, přestávek se využije k odpočinku nebo k nápravnému tělocviku a započítávají se do celkového trvání vyučovacího dne.

Pro vykonávání odborného výcviku obdrží žáci osobní ochranné pracovní prostředky, o které pečují a udržují je v pořádku a čistotě. Používání osobních ochranných prostředků probíhá podle pokynů vyučujícího a provozního řádu dílen.

Možnost očisty mají žáci v sociálním zařízení, které je součástí pracoviště (i s teplou vodou).

Manipulace s pracovním oblečením

Pracovní oblečení, obuv i ochranné pracovní pomůcky se poskytují v souladu s platnými předpisy. Pracovní oděv je majetkem školy, výměna 1x za týden, v případě potřeby ihned. Pracovní boty jsou majetkem školy, výměna 1x ročně, v případě potřeby ihned.

Způsob praní prádla – prádelna organizace.

Čisté prádlo se skladuje na výchovných skupinách v čistých, uzavíratelných skříních nebo regálech.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Plavecká výuka je pravidelně zajišťována pro žáky v rámci mimoškolní výchovy v plaveckém bazénu v Žatci, Mostě nebo Postoloprtech.

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz je zařazen ve 2. pololetí v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích dnů v lyžařském areálu Klínovec pro výuku sjezdu na lyžích a na snowboardu. Výcvik na běžkách probíhá při vhodných podmínkách po celé zimní období v okolí Buškovic.

Využití přestávek k pohybové aktivitě : přiměřený volný pohyb žáků ve třídách, na chodbách – pouze za předpokladu dodržování pravidel bezpečnosti a ohleduplnosti.

Zařazení prvků otužování: Zejména při a výuce plavání, lyžování a bruslení.

Další tělovýchovné aktivity:

Cykloturistické výlety (jednodenní) v rámci našeho regionu, kratší turistické výlety (pochodová cvičení) pro žáky všech ročníků.

Kurz vodní turistiky (pětidenní) pro žáky 1. ročníků na řece Berounce.

3.3 Realizace praktického vyučování

Vyučovací jednotkou v odborném výcviku je vyučovací den, jehož délka je stanovena právními normami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

K praktické výuce mají žáci k dispozici kvalitně vybavenou dílnu. Žáci jsou povinni nastoupit na odborný výcvik podle týdenních plánů nebo podle pokynů učitele odborné výchovy nejpozději 15 minut před jeho zahájením, odborný výcvik začíná nástupem žáků a jejich převzetím učitelem odborné výchovy v místě stanoveném ředitelem ústavu,

Cesta na pracoviště a zpět, kterou konají s učitelem odborné výchovy, se započítává do délky vyučovacího dne, v případě potřeby upřesní zástupce ředitele pro vzdělávání.

V průběhu vyučovacího dne se zařazují přestávky, a to po druhé a páté hodině třicetiminutová.

Žáci, jejichž odborný výcvik se koná v provozech organizací, mají přestávky shodné s přestávkami platnými pro pracovníky organizací, přestávek se využije k odpočinku nebo k nápravnému tělocviku a započítávají se do celkového trvání vyučovacího dne.

Pro vykonávání odborného výcviku obdrží žáci osobní ochranné pracovní prostředky, o které pečují a udržují je v pořádku a čistotě. Používání osobních ochranných prostředků probíhá podle pokynů vyučujícího a provozního řádu dílen.

Možnost očisty mají žáci v sociálním zařízení, které je součástí pracoviště (i s teplou vodou).

Manipulace s pracovním oblečením:

Pracovní oblečení, obuv i ochranné pracovní pomůcky se poskytují v souladu s platnými předpisy. Pracovní oděv je majetkem školy, výměna 1x za týden, v případě potřeby ihned. Pracovní boty jsou majetkem školy, výměna 1x ročně, v případě potřeby ihned.

Způsob praní prádla – prádelna organizace.

Čisté prádlo se skladuje na výchovných skupinách v čistých, uzavíratelných skříních nebo regálech.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | INF , OBV , TV , ČJ , MAT , OK | INF , OBV , TV , ČJ , MAT |
| Člověk a životní prostředí | OBV , TV , ČJ , TECH , MAT | OBV , TV , ČJ , TECH , MAT |
| Člověk a svět práce | M , OBV , ČJ , TECH , MAT | M , OBV , ČJ , TECH , MAT |
| Informační a komunikační technologie | INF , M , OBV , TV , ČJ , MAT | INF , M , OBV , TV , ČJ , MAT |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---------|--------------------------|
| ČJ | Český jazyk a literatura |
| INF | Informatika |
| M | Matematika |
| MAT | Materiály |
| OBV | Občanská výchova |
| OK | Odborné kreslení |
| TECH | Technologie |
| TV | Tělesná výchova |

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Naše škola nabízí žákům kurzy autoškoly a kurz pro práci s motorovou pilou.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na

základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení EVIX

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,

- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ukončené základní vzdělání, zdravotní způsobilost, soudem nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, předběžné opatření.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Přihláška ke studiu

Potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti

Zápisový lístek

Kritéria přijetí žáka

Škola přijímá všechny uchazeče o studium do naplnění kapacity školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělání se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k JZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – žákům je zadáno jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut. Témata jsou strukturována do dvou částí s cílem ověřit znalosti žáků z předmětu materiálů a technologie. Otázky jsou vzájemně propojeny.

2. Praktická zkouška – žákům je zadáno jedno ze 3 témat strukturovaných do části vědomostní a dovednostní. Vědomostní část obsahuje 5 otázek, vztahujících se k pracovním činnostem prováděným v dovednostní části a je zaměřena na popis náradí, pracovních postupů, způsobů kontroly kvality práce a BOZP.

Dovednostní část je zaměřena na zdění nosného zdiva a příček, vnitřní a vnější omítky, betonové mazaniny a cementové potěry, osazování a zazdívání zárubně. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.

3. Ústní zkouška – obsahuje 25 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

není relevantní pro náš obor

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se SVP jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření dle z. č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole mohou využívat těchto podpůrných opatření:

- poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovní poradce, školní metodik prevence, etoped, psycholog)
- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek
- úpravu podmínek ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- využití asistenta pedagoga

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede zástupce ředitele pro útvar vzdělávání, který úzce spolupracuje s třídními učiteli žáků na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovává spolupráci školy s příslušnými školskými poradenskými zařízeními, informuje ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultuje s vyučujícími a vychovateli postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení. Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka a z odborné diagnostiky. Je kladen

důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka.

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se v souladu se zněním školského zákona a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k JZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Po složení JZZ žák obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|--|--------------------------|-------------|-------------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | |
| Povinné předměty | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 0.5 | 0.5 | 1 |
| Občanský vzdělávací základ | Občanská výchova | 1.5 | 0.5 | 2 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 1 | 1 | 2 |
| Estetické vzdělávání | Estetika | 1 | 0.5 | 1.5 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 1+1 | 1+2 | 2+3 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informatika | 1 | 1 | 2 |
| Odborné vzdělávání | Technologie | 1.5 | 1.5 | 3 |
| | Materiály | 1.5 | 1.5 | 3 |
| | Odborné kreslení | 0.5 | 1 | 1.5 |
| | Odborný výcvik | 18+3 | 18+3 | 36+6 |
| Celkem hodin | | 31.5 | 31.5 | 54+9 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|---|--------------------------|------------|------------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | |
| Povinné předměty | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 16 | 16 | 32 |
| Občanský vzdělávací základ | Občanská výchova | 48 | 16 | 64 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 32 | 32 | 64 |
| Estetické vzdělávání | Estetika | 32 | 16 | 48 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 32+32 | 32+64 | 64+96 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informatika | 32 | 32 | 64 |
| Odborné vzdělávání | Technologie | 48 | 48 | 96 |
| | Materiály | 48 | 48 | 96 |
| | Odborné kreslení | 16 | 32 | 48 |
| | Odborný výcvik | 576+48 | 576+48 | 1152+96 |
| Celkem hodin | | 960 | 960 | 1728+192 |

4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník |
|---|-----------|-----------|
| Seznamovací pobyt | 1 | 0 |
| Časová rezerva, opakování, exkurze, vých,vzděl.akce | 5 | 5 |
| Lyžařský výcvik | 1 | 1 |

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník |
|----------------------------------|------------------|------------------|
| Sportovně turistický kurz | 1 | 1 |
| Závěrečné zkoušky | 0 | 1 |
| Výuka dle rozpisu učiva | 32 | 32 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 |

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | RVP | | Vyučovací předmět | ŠVP | |
|---|-----------------------------|-------------|--------------------------|------------------------------|-------------|
| | Min. vyuč. hodin za studium | | | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | 1 | 32 | Český jazyk a literatura | 1 | 32 |
| Občanský vzdělávací základ | 2 | 64 | Občanská výchova | 2 | 64 |
| Matematické vzdělávání | 2 | 64 | Matematika | 2 | 64 |
| Estetické vzdělávání | 1 | 32 | Estetika | 1.5 | 48 |
| Vzdělávání pro zdraví | 2 | 64 | Tělesná výchova | 2 | 64 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 2 | 64 | Informatika | 2 | 64 |
| Odborné vzdělávání | 42 | 1344 | Technologie | 3 | 96 |
| | | | Odborné kreslení | 1.5 | 48 |
| | | | Materiály | 3 | 96 |
| | | | Odborný výcvik | 36 | 1152 |
| Disponibilní časová dotace | 12 | 384 | Odborný výcvik | 6 | 96 |
| | | | Tělesná výchova | 3 | 96 |
| Celkem RVP | 64 | 2048 | Celkem ŠVP | 63 | 1920 |

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | |
| 0.5 | 0.5 | 1 |
| Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopili, že dorozumívát se s lidmi je základní potřebou lidského života; – rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování; – tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu; – dovedli slušně vystupovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Výuka probíhá převážně ve třídách, někdy v počítačové učebně, občas v terénu. Nejčastější formou výuky |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|--|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, spolupráce se školní knihovnou, návštěvy divadelních přestavení, výstav a dalších kulturních akcí. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák je veden tak, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> -s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), -pořizoval si poznámky; -využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí |
| | <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby uměl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání - formulovat své myšlenky srozumitelně - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> -efektivně se učit a pracovat, -myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi, -uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy, -přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.</p> |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat elektronickou poštou |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím - používat programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, - pracovat s internetem a komunikačními prostředky, - vyhledávat informace. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů(klasifikace je součástí školního řádu školy). Do celkové klasifikace z jazyka českého a literatury se zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů - souhrnná známka za slohovou práci v pololetí - známkování teoretických vědomostí z literatury - hodnocení samostatné práce žáka s textem - hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům - u žáků se speciálními vadami (dysfunkce) zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popř. práce s textem. |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 16 |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - Národní jazyk a jeho útvary | - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | |
| - Jazyková kultura | - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ovládá psaní i,í/ y,ý po souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem; psaní písmena ě, předpon s- (se-), z-(ze) souhláskových skupin; psaní délky samohlásek; | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 16 |
|--|-----------|--|
| | | zkratk; značek; psaní slov přejatých |
| - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky | | - orientuje se v soustavě jazyků |
| - Hlavní principy českého pravopisu | | - orientuje se v obecných pravidlech pro psaní velkých písmen, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, orientuje se ve výstavbě textu, přednese krátký projev, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu |
| - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie | | - má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje, samostatně zpracovává informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka |
| - Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní | | - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |
| - Komunikační situace, komunikační strategie | | - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ovládá psaní i, í/y, ý po souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem; psaní písmena ě, předpon s- (se-), z-(ze) souhláskových skupin; psaní délky samohlásek; zkratk; značek; psaní slov přejatých |
| - Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené | | - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby |
| - Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) | | - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu |
| - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů, infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet | | - přednese krátký projev, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje, samostatně vyhledává a zpracovává informace |
| - Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost | | - má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje, vypracuje anotaci, samostatně zpracovává informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, orientuje se v soustavě jazyků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Člověk a svět práce | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 16 |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Jazyková kultura | | - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |
| - Hlavní principy českého pravopisu | | - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat, rozpozná v textu chybně utvořené slovo, ovládá dílčí pravidla psaní čárky ve větě jednoduché, chápe dělení slov na konci řádků, psaní spřežek, rozumí významu interpunkčních znamének, v jazykovém projevu, orientuje se v třídění slov z hlediska, tvaroslovného, obsahového a skladebného, rozliší v textu slovní druhy, rozumí problematice mluvnických kategorií, ovládá skloňování a časování |
| - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie | | - v písemném i mluveném projevu využívá, poznatků z tvarosloví |
| - Komunikační situace, komunikační strategie | | - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |
| - Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené | | - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby |
| - Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) | | - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie, řídí se zásadami správné výslovnosti, sestaví základní projevy administrativního stylu |
| - Popis osoby, věc, návod k činnosti | | - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie |
| - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů | | - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, text interpretuje a debatuje o něm, zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 16 |
|---|-----------|---|
| - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet | | - samostatně vyhledává informace v této oblasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Člověk a svět práce | | |

6.2 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | |
| 1.5 | 0.5 | 2 |
| Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Občanský vzdělávací základ |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli: – využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými</p> |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|----------------|---|
| | <p>institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je. <p>Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně a žít čestně; – jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu; – projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; – zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. <p>Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.</p> <p>Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.</p> <p>Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit.</p> |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|--|
| | <p>Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.</p> <p>Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Nejčastěji je využívána forma výkladu a rozhovoru. Výklad je doplňován dokumentárními filmy a možností vyhledávat informace individuálně nebo skupinově pomocí internetu.</p> <p>Organizační formy výuky: kombinovaná hodina, hromadná výuka, projektové vyučování.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváním nejrůznějších informačních zdrojů pro samostatné zpracovávání referátů na dané téma, pro výběr aktualit či zpráv ze společenského života - zadáváním domácích cvičení či samostudia, čímž si žáci osvojují techniku učení, samostatných příprav, práci s textem (využíváním učebnic, příruček, denního tisku a dalších tištěných zdrojů) - výkladem a přednáškou na určité téma - zadáváním skupinových či individuálních úkolů týkajících se lokalizace států a nejrůznějších oblastí světa na světových mapách - vedením sešitů s pravidelnými poznámkami probraného učiva <p>Kompetence k řešení problémů: Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičováním modelových problémových situací každodenního života (pracovních i mimopracovních) a hledáním samostatného a týmového řešení, vyplňováním dotazníků a žádostí <p>Komunikativní kompetence: Jsou prohlubovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváním písemných referátů a jejich následným ústním přednesem, diskusí, rozhovorem (vhodná, srozumitelná a kultivovaná formulace vlastních názorů a postojů) <p>Personální a sociální kompetence: Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivačním cvičením a skupinovou prací v rámci spolupráce s ostatními a utvářením vhodných |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|-----------------------|--|
| | <p>mezilidských vztahů</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci zpracovávají: - referáty, týkající se života v demokratické společnosti - aktuality o politickém, kulturním a společenském dění u nás i ve světě - žáci se seznamují s různými variantami multikulturního soužití (na národní, evropské a světové úrovni) prostřednictvím zhlédnutí krátkých dokumentárních filmů, seriálů a prezentací</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Jsou rozvíjeny prostřednictvím: - zadávání úkolů ohledně nalézání odpovědí na nejrůznější otázky, týkajících se trhu práce, kde žáci pracují s právními předpisy, internetem a jinými vhodnými zdroji informací. - modelovým přijímacím pohovorem zaměstnavatele se zaměstnancem, zpracováním motivačního dopisu a strukturovaného životopisu</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Úroveň získaných dovedností žáků je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak frekvence zkoušení. Prověřování znalostí žáků v občanské nauce bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. V každém čtvrtletí je zadávána jedna písemná práce. Obsahem písemné práce je učivo probrané v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáků. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami. Žáci budou hodnoceni hlavně za hloubku porozumění společenským jevům a procesům, za schopnosti kriticky myslet a diskutovat o učivu.</p> |

| Občanská výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 48 |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |

| Občanská výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 48 |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Česká republika, Evropa a svět | | -projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem a respektuje ostatní národnosti; -svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná; -dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a státy s kterými sousedí; -popíše důležité symboly našeho státu a objasní jejich používání |
| - Současná česká společnost, společenské vrstvy a jejich úloha | | -popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, -uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální rozdíly |
| - Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě | | -dovede aplikovat zásady demokratického soužití a zásady slušného chování v běžných životních situacích -uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti |
| - Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti | | -vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek a nepovažuje je za důvod k nepřátelství |
| - Rasy národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti | | -popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, nebo jiné skupině -na konkrétních případech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin |
| - Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě | | -charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku -popíše funkci a činnost OSN a NATO -vysvětlí, zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách -vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách -objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, - charakterizuje základní světová náboženství |
| - Víra ateismus, náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus | | -objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus |
| - Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální | | -umí definovat pojem příjem, výdaj a vysvětlit členění příjmů z hlediska činnosti a |

| Občanská výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 48 |
|--|-----------|---|
| zajištění občanů | | pravidelnosti a dokáže posoudit výhody a nevýhody takových příjmů, posoudit rozpočet z hlediska vyrovnanosti a adekvátnosti vzhledem k možnostem domácnosti -vyjádří svůj postoj k penězům, uvede konkrétní příklady finančně ne/gramotného jednání, argumentuje o významu základních pravidel zodpovědného finančního rozhodování -uvádí příklady lidí, kteří potřebují pomoc od státu -uvádí způsoby, jak stát těmto lidem pomáhá -popíše a vysvětlí, jak funguje pojištění a k čemu slouží -seznámí se se systémem sociálního pojištění |
| - Postavení mužů a žen ve společnosti | | -porozumí pojmům rodina, funkce rodiny, role ženy, role muže, vzájemná tolerance a pomoc, hledá odpovědi a otázky emancipace a diskriminace mužů a žen, vzájemně toleruje opačné pohlaví |
| - Politický systém v ČR | | -popíše funkci a činnost OSN a NATO -objasní postavení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách -uvede nejvýznamnější české politické strany -vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby |
| - Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení | | -uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání -objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru -lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; -na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace |
| - ČR a evropská integrace | | -popíše proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství EU plynou našim občanům |
| - Nebezpečí nesnášenlivost a terorismus ve světě | | -vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem -vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí |
| - Politický systém v ČR a neznámější strany | | -charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb |

| Občanská výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 48 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žáci jsou vedeni, aby se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Aby chápali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žáci jsou vedeni, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života | | |

| Občanská výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 16 |
|---|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy | -seznámí se základními pojmy v oblasti práva -pěstuje právní vědomí, dbá na dodržování právních a etnických norem -upevní znalost pojmů morálka a právo -vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami -procvičuje schopnost spolupráce v rámci třídy, posiluje schopnost dodržování společně stanovených zásad -uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti -uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | |
| - Svobodný přístup k informacím, (médiá, tisk, televize, rozhlas, internet), funkce | - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky | |

| Občanská výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 16 |
|---|-----------|---|
| médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení | | masových médií -vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích |
| - Soustava soudů v ČR, právní povolání | | -popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství |
| - Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele | | -uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost |
| | | - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů |
| | | - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek |
| - Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajské samosprávy | | -uvede k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti |
| - Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí | | - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů |
| | | -objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. |
| - Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus | | -vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem |
| | | -vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí |
| | | -uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu |
| - Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) | | -vysvětlí podstatu pojmu trestný čin, formy trestních činů |
| | | -uvede základní formy provinění, podstatu polehčujících a přitěžujících okolností |
| | | -uvede druhy trestů |
| | | -vysvětlí činnost jednotlivých orgánů při řešení trestních činů, etapy trestního řízení |
| - Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití | | -charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) |
| | | -objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat |
| - Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými | | -objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je |

| Občanská výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 16 |
|--|-----------|--|
| | | šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. -popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů |
| - Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) | | -popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv v praktickém životě a z vlastnického práva -rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky |
| - Hledání zaměstnání, služby úřadů práce | | -popíše, jakým způsobem se dozví o volných pracovních příležitostech -vysvětlí, jaké služby nabízí pracovní úřad -vysvětlí, pojem rekvalifikace |
| - Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace | | -vysvětlí, pojem rekvalifikace -dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce -dovede prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti |
| - Vznik, změna a ukončení pracovního poměru | | -vysvětlí pojem zákoník práce, kolektivní smlouva -dovede vysvětlit, za jakých podmínek vzniká pracovní poměr (pracovní smlouva a její náležitosti, obsah pracovní smlouvy apod.) -vysvětlí, za jakých podmínek může být pracovní poměr rozvázán |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žáci jsou vedeni, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žáci jsou vedeni, aby se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Aby chápali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života | | |

6.3 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | |
| 1 | 1 | 2 |
| Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| Oblast | Matematické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.); – vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Je kladen důraz na aplikaci poznatků do praxe. |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: |
| | Kompetence k řešení problémů: |
| | Kompetence k pracovnímu uplatnění: |
| | Matematické kompetence: |
| | Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Učitel zohledňuje úroveň matematických dovedností, používání správné terminologie, samostatnosti projevu žáka, aktivitu při výuce. V každém čtvrtletí je zadávána jedna významná písemná práce. Její vypracování trvá jednu hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu písemné práce. Obsahem písemné práce bude učivo probrané v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení žáků. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.</p> |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - přirozená a celá čísla | | - používá různé zápisy racionálního čísla |
| - racionální čísla | | - znázorní na číselné ose přirozené a celé číslo |
| | | - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly |
| | | - rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené |
| - reálná čísla | | - zobrazí reálné číslo na číselné ose |
| | | - provádí aritmetické operace s reálnými čísly |
| - procento a procentová část, jednoduché úrokování | | - vyčíslí procento, procentovou část, základ a počet procent |
| - mocniny a odmocniny | | - určí pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami, účelně je používá při |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|-----------|---|
| | | početních operacích |
| | | - určí pomocí tabulek a kalkulatoru druhé a třetí mocniny a odmocniny |
| - procenta a procentová část | | - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a zlomky |
| | | - definuje zlomek, pojmenuje jeho části |
| - desetinné číslo, zaokrouhlování a operace s nimi | | - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a zlomky |
| | | - zaokrouhlí desetinné číslo |
| - zlomky a operace s nimi | | - vysvětlí pojem a vlastnosti zlomků |
| | | - provádí základní početní operace se zlomky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Informační a komunikační technologie | | |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - přirozená a celá čísla | | - umí základní početní úkony s celými a desetinnými čísly |
| | | - umí zapsat číslo různými zápisy |
| | | - umí zaokrouhlovat |
| - racionální čísla | | - umí základní početní úkony s celými a desetinnými čísly |
| | | - umí základní početní úkony se zlomky |
| | | - umí zapsat číslo různými zápisy |
| | | - umí zaokrouhlovat |
| - reálná čísla | | - umí základní početní úkony s celými a desetinnými čísly |
| | | - umí základní početní úkony se zlomky |
| | | - umí zapsat číslo různými zápisy |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|-----------|--|
| | | - umí zaokrouhlovat |
| - procento a procentová část, jednoduché úrokování | | - umí použít trojčlenku |
| - mocniny a odmocniny | | - umí použít kalkulačku |
| - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru | | - sestrojí přímku, úsečku, kružnici |
| | | - narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník |
| - tělesa | | - narýsuje kvádr, krychli a válec |
| | | - umí vypočítat obvod a objem |
| - prvek statistického souboru | | - ví, co je graf |
| - rozsah souboru, hodnotu znaku | | - ví, co je graf |
| - údaje z tabulek, grafů a diagramů | | - ví, co je graf |
| - aritmetický průměr hodnot kvalitativního znaku | | - ví, co je číselná osa |
| - praktické úlohy s využitím statistiky | | - ví, co je graf |
| - přímá a nepřímá úměra | | - ví, co je přímá a nepřímá úměra |
| - grafy | | - ví, co je číselná osa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Informační a komunikační technologie | | |

6.4 Estetika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | |
| 1 | 0.5 | 1.5 |
| Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Estetika |
|---|---|
| Oblast | Estetické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Estetika obsahuje dva tematické celky: Práce s literárním textem a Kultura. V tematickém celku Kultura budeme využívat ve výuce návštěv, výstav, exkurzí, kulturních institucí v našem regionu. V tematickém celku Práce s literárním textem se Literární vzdělávání kromě četby a rozboru uměleckých děl vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Obsah učiva předmětu Estetika se prolíná s vyučovacími předměty Český jazyk a Občanská výchova. Učivo 1. a 2. ročníku je shodné. Ve 2. ročníku dochází především k upevňování učiva. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Základní organizační formou je vyučovací hodina, ve které mají žáci dostatek prostoru prezentovat své názory a postoje, případně je i obhájit. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy divadelních představení, dramatizace textu. Těžištěm výuky bude i rozvoj vyjadřovacích schopností, nácvik dovedností přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Estetické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: |
| | Kompetence k řešení problémů: |
| | Komunikační kompetence: |
| | Personální a sociální kompetence: |
| | Občanské kompetence a kulturní povědomí: |
| | Kompetence k pracovnímu uplatnění: |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z: Hodnocení při ústním zkoušení (mluvní cvičení) Hodnocení písemných textů Hodnocení účasti na skupinové práci Hodnocení výtvarného projevu Hodnocení žáků se provádí na základě srozumitelnosti projevu, volby jazykových prostředků, věcné správnosti a relevantnosti informací, jazykové správnosti, porozumění literárnímu textu, nalezení klíčových pojmů v textu, aktivity ve výuce, vstřícného přístupu žáků a zodpovědného plnění zadaných úkolů, zájmu získávat informace. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, vzájemné hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se speciálně vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení školských poradenských zařízení. |

| Estetika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - kulturní instituce v ČR a v regionu | | - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště |
| - společenská kultura, principy a normy kulturního chování | | - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště |
| - kultura bydlení, odívání | | - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště |
| - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě | | - popíše vhodné společenské chování v dané situaci |
| - ochrana a využívání kulturních hodnot | | - popíše vhodné společenské chování v dané situaci |
| - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury | | - rozliší konkrétní literární dílo |
| - četba a interpretace literárního textu | | - čte s porozuměním literární text |

| Estetika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 16 |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - kulturní instituce v ČR a v regionu | | - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště |
| -společenská kultura, principy a normy kulturního chování | | - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště |
| - kultura bydlení a odívání | | - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště |
| -estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě | | - popíše vhodné společenské chování v dané situaci |
| - ochrana a využívání kulturních hodnot | | - popíše vhodné společenské chování v dané situaci |
| - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury | | - rozliší konkrétní literární dílo |
| - četba a interpretace literárního textu | | - čte s porozuměním literární text |

6.5 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | |
| 2 | 3 | 5 |
| Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Vzdělávání pro zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Oblast vzdělávání pro zdraví je realizována ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním. V hodinách tělesné výchovy vyrovnáváme pohybový deficit žáků III., příp. II. zdravotní skupiny, tím, že se zaměřujeme nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i na korekci zdravotních oslabení v běžných formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení jsou preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Též diferencovaně přistupujeme k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Hodnotíme žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Učivo 1. a 2. ročníku je shodné, je rozčleněno do dvou tematických celků. Ve 2. ročníku dochází především k opakování a upevňování učiva.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Některá vybraná témata z oblasti péče o zdraví jsou zařazena do předmětu občanská nauka a část tvoří součást hodin tělesné výchovy. Oblast chování člověka při mimořádných událostech je kromě hodinové dotace v každém ročníku realizována formou odborných přednášek. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívá sportovní kroužek na škole, účast na soutěžích. Výuka učiva Péče o zdraví probíhá v kmenových učebnách, někdy v učebně informatiky. Základní výukovou formou výuky je výklad, je kombinován s dalšími metodami, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (internet). Výuka Tělesné výchovy probíhá na všech sportovištích, které má škola k dispozici – na hřišti, na hřišti obce a v tělocvičně. Často pracujeme i v terénu (turistika, lyžování).</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: |
| | Kompetence k řešení problémů: |
| | Komunikační kompetence: |
| | Personální a sociální kompetence: |
| | Občanské kompetence a kulturní povědomí: |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu. Při hodnocení se</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <p>vychází z hodnocení předmětů s převahou výchovného zaměření. Hodnocení je proces shromažďování dokladů o úrovni žákova výkonu v konkrétní oblasti učiva a vyvozování závěrů, založených na těchto dokladech pro klasifikaci. Hodnocení by mělo představovat dynamické a neustálé sdílení informací o žakově progresi při dosahování znalostí a dovedností učiva v tělesné výchově a usnadňovat jejich dosažení. Hodnocení se provádí na základě: - prokazování kompetencí v pohybových dovednostech a pohybových vzorcích potřebných k provádění různých pohybových aktivit - porozumění pojmům souvisejících s pohybem, principy, strategiemi a taktikami, aplikovanými při osvojování a vykonávání pohybových aktivit - pravidelné účasti na pohybových aktivitách - dosahování a udržování dostatečné úrovně tělesné zdatnosti podporující zdraví - prokazování dostatečné míry osobní odpovědnosti a sociálního chování a respektování sebe sama a ostatních v prostředí pohybových aktivit - oceňování významu pohybových aktivit pro zdraví, zábavu, jako výzvu, sebevyjádření a sociální interakci Uplatňujeme sebehodnocení, vzájemné hodnocení. K žákům se speciálně vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení lékaře, školského poradenského zařízení. Každé dítě vhodně pozitivně motivujeme, aby dosáhlo požadované činnosti ve vlastním tempu.</p> |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - gymnastika | je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy | |
| - atletika | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | |
| - pohybové hry | ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--|-----------|---|
| | | - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách |
| - turistika a sporty v přírodě | | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede se pohybovat v terénu |
| - lyžování, bruslení a další pohybové činnosti | | umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
| - běh | | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost |
| - rozcvička | | provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| - teorie sportu | | dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách |
| - zdravotní věda | | vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|--|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - Tělesná cvičení | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | |
| - gymnastika | je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky | |
| - atletika | je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky | |
| - pohybové hry | umí uplatňovat zásady sportovního tréninku | |
| - sebeobrana | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací | |
| - turistika a sporty v přírodě | uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky | |
| - lyžování, bruslení a další pohybové činnosti | umí uplatňovat zásady sportovního tréninku | |
| - plavání | umí uplatňovat zásady sportovního tréninku | |
| - zdravotěda | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je | |
| | dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace | |
| | objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | |
| | objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí | |
| | popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|---|-----------|--|
| | | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným |
| | | uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů |
| | | vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

6.6 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | |
| 1 | 1 | 2 |
| Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--|---|
| Oblast | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Informatika je důležitou součástí kurikula. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Předmět prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku i k efektivnímu zpracování informací. Cílem je naučit žáky základním pojmům a metodám informatiky, žáci se seznámí s principy fungování prostředků ICT a významem informačních systémů ve společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Hlavní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení úloh. Je uplatňován přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní |

| Název předmětu | Informatika |
|--|---|
| | <p>praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Praktické úlohy se realizují jako týmová nebo individuální práce. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na řešení problému, sebekontrolu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ efektivní výklad ☒ práce u tabule ☒ skupinová práce ☒ samostatná práce ☒ praktické procvičování u PC ☒ ústní a písemné opakování <p>Při výuce informační a komunikační technologie žáci využívají PC sestavy v počítačové učebně a pracují pod názorným vedením učitele. Žáky lze rozdělit do skupin podle úrovně jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků samostatnost při práci - vysvětlit, k čemu můžou poznatky využívat <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problém pojmenovat, zvolit možná řešení a vyhledat možnosti <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat slušně a na úrovni - používat k obhajobě svých názorů ověřené informace <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost vyhledávání nabídek zaměstnání - možnost vkládání vlastních nabídek <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat PC pro práci i zábavu - používat elektronickou komunikaci - využívat textové a tabulkové editory - vyhledávat relevantní informace |

| Název předmětu | Informatika |
|-----------------------|--|
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: - soustavným sledováním výkonů žáka - ústního a písemného zkoušení – uplatňuje se v průběhu výuky - praktického zkoušení formou samostatné práce - uplatňuje se v průběhu výuky, většinou po probrání jednotlivých tematických celků. |

| Informatika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - základní programové vybavení, instalace programů | orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi | |
| | používá běžné základní a aplikační programové vybavení | |
| | používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) | |
| | pracuje s nápovědou | |
| - operační systém a jeho instalace | nastavuje uživatelské prostředí operačního systému | |
| - antivirové programy, bezpečné chování na internetu | uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky | |
| - prostředky zabezpečení před zneužitím a zničením dat | dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením | |
| | je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky | |
| - zálohování a zálohovací programy | zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití | |

| Informatika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|-----------|---|
| - data, složky, soubory, souborový manažer | | orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi |
| - komprese a dekomprese dat | | zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití |
| - autorská práva | | je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání |
| - nastavení klávesnice, myši, pracovní plochy | | volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů |
| - seznámení s textovým editorem WordPad, velikost, barva a zvýraznění písmen, vkládání obrázků | | vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty |
| - práce s internetovými prohlížeči, ukázka tvorby www stránek | | ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr - správně interpretuje získané informace - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |

| Informatika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Informatika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - seznámení s programem Microsoft Office | pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | |
| | vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | |
| | zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití | |
| - textový editor Word | zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni | |
| | vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | |
| | vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty | |
| - koncepce stránky, pravítka, panely nástrojů | uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací | |
| | zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití | |
| - práce se souborem, odesílání přílohy e-mailem | komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření | |
| | uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací | |
| - klávesové zkratky, pohyb v dokumentu, vyznačení oblasti textu, kopírování, vkládání, mazání | uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací | |
| | zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití | |
| - formátování písma, návrat při chybné operaci | uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací | |
| | zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití | |
| - formátování odstavce, zarovnávání odstavců, vytváření odrážek a číslování, tabulátory | zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití | |
| - práce s více otevřenými dokumenty, kopírování textu a jeho vkládání, použití stylů | zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití | |
| - vkládání obrázků, kliparty, vytvoření vodoznaku, kopírování z Internetu | rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) | |

| Informatika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|-----------|--|
| - práce s výukovými programy, elektronická pošta, textové pole | | komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace |
| - tabulkový procesor Excel, vložení, úprava, formátování buněk, nastavení listů a sešitů | | zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů |
| - základy práce s digitální fotografií | | zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni |
| - publikování na webu | | orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |

6.7 Technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | |
| 1.5 | 1.5 | 3 |
| Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Technologie |
|---|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Žák si v předmětu osvojí potřebné znalosti technologických a pracovních postupů zednických prací, získá přehled o stavebních konstrukcích, jejich členění na druhy a o jejich účelu. Získá přehled o druzích budov, jejich konstrukčních systémech a částech, o používaném pracovním nářadí a pomůckách, zemních pracích, zakládání a základech, hydroizolacích a izolacích proti radonu, o svislých a vodorovných konstrukcích, schodištích, střeších, lešení, betonářských pracích, vnitřních i vnějších úpravách povrchů konstrukcí, o venkovních úpravách, tepelných a zvukových izolacích, montovaných stavbách. Znalost stavebních konstrukcí a jejich druhů a pracovních postupů také přispívá k poznatkům o používání vhodných materiálů, jejich vlastnostech a požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textu a obrazu prostřednictvím přenosných počítačů (notebooku) s napojením na dataprojektory. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému. Při řešení nového problému je důležité žáky motivovat a upozornit na již probrané učivo, které se bude při objasňování používat a na aplikaci v odborných předmětech. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor. Speciální pozornost je věnována žákům s vývojovými poruchami učení. Tito žáci vyžadují individuální přístup.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Provádění stavebních prací |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá adekvátní techniku učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení</p> |

| Název předmětu | Technologie |
|----------------|---|
| | <p>Komunikativní kompetence: zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)</p> <p>Personální a sociální kompetence: - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi:: - používá materiály a výrobky pro stavební práce - dodržuje technologické a pracovní postupy stavebních prací - provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu - používá materiálové a technické normy</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Technologie |
| | - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti |
| Způsob hodnocení žáků | Po každém probraném tématu jsou žáci orientačně zkoušeni ústní nebo písemnou formou. Významné písemné práce následují po probrání a procvičení tematického celku. Žákům jsou zadávány samostatné práce, přispívající k jejich celkovému hodnocení. Učitel zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho odborný zájem a aktivitu. |

| Technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 48 |
|---|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi: • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| 1.1 Bezpečnostně právní problematika BOZP | - dodržuje BOZP při pomocných stavebních pracích zejména pracích bouracích a manipulaci s materiály a výrobky | |
| 1.2. Bezpečnost technických zařízení | - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | |
| 1.3. pracovní a ochranné pomůcky | - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | |
| 2.1. Konstrukční systémy budov | - rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem | |
| 2.2. Prvky budov | - rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu | |

| Technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 48 |
|---|-----------|--|
| | | odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem |
| 2.3. Základní stavební materiály | | - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| 2.4. Technologie provádění činností | | - rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem |
| 3.1. Terénní úpravy | | - provede ručně výkop rýh pro základy a potrubí |
| 3.2. Výkopy a pažení | | - provede ručně výkop rýh pro základy a potrubí |
| 3.3. Planýrování terénu | | - provede ručně výkop rýh pro základy a potrubí |
| 3.4. Obsluha zařízení | | - provede ručně výkop rýh pro základy a potrubí |
| 4.1. Základy betonování | | - připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| 4.2. Výroba malt a betonu | | - připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| 4.3. Nářadí | | - připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| 4.4. Bednění a práce se dřevem | | - připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| 4.5. Základní stavební hmoty | | - připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| 5.1. Přidavačské práce | | - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| 5.2. Manipulace a skladování materiálu | | - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| 5.3. Jednoduché práce na opravách | | - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| 5.4. Ošetřování a údržba strojů a zařízení | | - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a svět práce | | |

| Technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 48 |
|---|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi: • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - BOZP | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP při pomocných stavebních pracích zejména pracích bouracích a manipulaci s materiály a výrobky - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc | |
| - Životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace) - popíše vliv stavebních činností na životní prostředí a zdroje surovin - vyjmenuje nebezpečné složky ve stavebním odpadu | |
| - Stavební práce :zdění, betonování, omítání, izolování | - provádí úklid sutě, hrubý úklid staveniště a stavby | |
| - Pomocné práce : lešení, přídavačské práce, doprava materiálu | - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky | |
| - Dokončovací práce : malování, stavební zapravení, obkládání | - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky | |
| - Konstrukční části budov : kanalizace, schodiště, komín, podlahy, stropy, střecha, stavební otvory | <ul style="list-style-type: none"> - provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů - rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 48 |
|----------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a svět práce | | |

6.8 Materiály

| Počet vyučovacích hodin za týden | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | |
| 1.5 | 1.5 | 3 |
| Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Materiály |
|--|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Výuka předmětu materiály je průpravnou funkcí pro pochopení a zvládnutí správně používat materiál pro Stavební práce a pracovat s moderní technikou. Předmět materiály tvoří spolu s dalšími technickými předměty - technologie a stroje základ odborných znalostí učebního oboru Stavební práce. Pomůcky Učebnice, výukové a instruktážní video/DVD, ukázky materiálů, výukové obrazy, časopisy, prospekty, internet. Žáci se seznámí s obecnými informacemi o materiálech, jejich jakostí, složením a vlastnostmi využitelnými pro svůj obor, se zásadami správného skladování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> • používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku • komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy • rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu • pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností • získávali informace z internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat • zvládali strategie učení • efektivně pracovali a využívali své možnosti |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Provádění stavebních prací |

| Název předmětu | Materiály |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: |
| | Kompetence k řešení problémů: |
| | Komunikační kompetence: |
| | Kompetence k pracovnímu uplatnění: |
| | Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi:: |
| | Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle kritérií školy. Celkové hodnocení tohoto předmětu je převážně založeno na výsledcích samostatných úkolů žáků. Při klasifikaci zohledňujeme žáka se specifickými poruchami učení. |

| Materiály | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 48 |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - pracovně právní problematika BOZP | | - dodržuje BOZP při pomocných stavebních pracích zejména pracích bouracích a manipulaci s materiály a výrobky |
| - přehled druhů stavebních materiálů-vlastnosti materiálů | | - orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace) - ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je |
| - pojiva | | - připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky - rozlišuje základní druhy stavebních materiálů pro betonářské a zednické práce, zohledňuje jejich vlastnosti a možnosti použití v rozsahu odpovídajícím vykonávaným činnostem |
| - malty, maltové směsi, stavební tmely a lepidla | | - připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| - cihlářské výrobky | | - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| - kameninové výrobky | | - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| - dřevo | | - provádí jednoduché práce při zhotovování bednění - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné |

| Materiály | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 48 |
|--|-----------|--|
| | | ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| | | - provádí pomocné práce při pažení výkopů |
| - stavební sklo | | - provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| - beton | | - dopraví, uloží, hutní a ošetřuje čerstvý beton |
| | | - připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| | | - rozlišuje základní druhy stavebních materiálů pro betonářské a zednické práce, zohledňuje jejich vlastnosti a možnosti použití v rozsahu odpovídajícím vykonávaným činnostem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a dovede posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žák využívá internet, ovládá využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, simulační programy). | | |

| Materiály | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 48 |
|-------------------------------------|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - pracovně právní problematika BOZP | | - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence |
| - nepálené stavební materiály, | | - orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace) |
| | | - rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem |
| | | - ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je |

| Materiály | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 48 |
|--|-----------|--|
| - pórobetonové výrobky | | - orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace) |
| | | - rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem |
| | | - ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je |
| - materiály pro izolace, hydroizolace | | - orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace) |
| | | - provádí jednoduché práce při zateplování budov kontaktním systémem |
| | | - ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je |
| - žáruvzdorné výrobky | | - orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace) |
| | | - rozliší a popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím vykonávaným praktickým činnostem |
| | | - ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je |
| - prefabrikace | | - orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace) |
| | | - provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů |
| | | - ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je |
| - vliv stavebních materiálů na životní prostředí | | - popíše vliv stavebních činností na životní prostředí a zdroje surovin |
| | | - vyjmenuje nebezpečné složky ve stavebním odpadu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a dovede posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žák využívá internet, ovládá využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, simulační programy). | | |

6.9 Odborné kreslení

| Počet vyučovacích hodin za týden | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | |
| 0.5 | 1 | 1.5 |
| Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Odborné kreslení |
|---|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | V úvodní části se žáci seznámí s pomůckami používané v technickém kreslení a s technikou rýsování. V další kapitole se žáci seznamují s různými způsoby zobrazování těles, největší pozornost se věnuje pravouhému promítání. Dále se žáci seznamují s normalizací technického kreslení jako základním předpokladem tvorby výkresové dokumentace. V další části se žáci učí číst jednotlivé části stavebních objektů (výkopy, základy, svislé konstrukce, vodorovné konstrukce, střešní konstrukce, schodiště, komíny atd.) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hlavní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, to je vysvětlování, popis, ilustrace, tištěného textu a obrazů z učebnice. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresů i vlastní procvičovací kreslení a rýsování tematických částí do pracovních sešitů. Důležitá je práce žáka s knihou (učebnicí), která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení a rýsování do sešitů. Při řešení nového problému je důležité žáky motivovat a upozornit na již probrané učivo, které se bude při objasňování používat a na aplikaci v odborných předmětech. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Provádění stavebních prací |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá adekvátní techniku učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení |

| Název předmětu | Odborné kreslení |
|-----------------------|--|
| | <p>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Komunikativní kompetence: - formuluje své myšlenky srozumitelně</p> <p>Personální a sociální kompetence: - stanovuje si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi: - provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu - čte jednoduchou technickou dokumentaci - orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech oboru</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Po každém probraném tématu jsou žáci orientačně zkoušeni ústní nebo písemnou formou. Významné písemné práce následují po probrání a procvičení tematického celku. Žákům jsou zadávány samostatné práce, přispívající k jejich celkovému hodnocení. Učitel zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho odborný zájem a aktivitu. |

| Odborné kreslení | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 16 |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |

| Odborné kreslení | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 16 |
|---|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět jednoduché stavební práce, tzn. aby absolventi: • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Druhy pomůcek, používání | Zná pomůcky k rýsování | |
| Technika rýsování | Zná rýsovací techniky a způsoby zobrazování | |
| Způsoby zobrazování | Zná rýsovací techniky a způsoby zobrazování | |
| Druhy čar, písmo | Umí používat různé druhy čar a písem | |
| Měřítka výkresů | Rozumí měřítku výkresu | |
| Kótování a značení hmot | Zná kótování, značení hmot a formáty výkresů | |
| Formáty výkresů | Zná kótování, značení hmot a formáty výkresů | |
| Kreslení půdorysu | Umí nakreslit půdorys | |
| Čtení výkresů | Čte z výkresů a vyhledává informace | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Přispěje k tomu, že žák je schopen efektivně využívat pomůcky a prostředky k realizaci výkresové dokumentace, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání. | | |

| Odborné kreslení | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|-------------------------------|--|-----------------------------|
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - formáty, popisová pole | - zná formáty výkresů - ví, co obsahuje popisové pole výkresu | |
| - nákresy výkopů a základů | - umí nakreslit nákres výkopu | |
| - skicování staveb | - zná postup při skicování | |
| - výkresy jednoduchých staveb | - orientuje se ve výkresech jednoduchých a složitějších staveb | |
| - výkresy složitějších staveb | - orientuje se ve výkresech jednoduchých a složitějších staveb | |

6.10 Odborný výcvik

| Počet vyučovacích hodin za týden | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | |
| 21 | 21 | 42 |
| Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Odborný výcvik |
|--|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Žáci se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získají odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. V průběhu dvou let se postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí a strojního zařízení, prakticky provádí zemní práce, jednoduché pažení a ukládání betonové směsi do bednění, zdí z různých materiálů, zakládat zdivo podle výkresů, provádět betonářské práce, hydroizolace, montovat a demontovat jednoduché lešení, zdít komínové zdivo, osazovat zárubně a okna, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé i vícevrstvé, provádět dokončovací práce, klást tepelné a zvukové izolace. Učivo je doplněno o nácvik ručního opracování dřeva v rozsahu potřebném pro provádění zednických prací. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky nezastupitelné místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti. Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky, zdůrazněno je dodržování podmínek bezpečné a zdravé neohrožující práce, s nejčastějšími zdroji a příčinami pracovních úrazů a první pomoci při úrazech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V předmětu odborný výcvik získávají žáci základní odborné znalosti, dovednosti a návyky spojené s praktickým výkonem zednických prací. Navazuje na teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v předmětech materiály, technologie a stroje. Při výuce je použit výklad, řízený rozhovor, diskuze na zadané téma, metoda názorná, aktivizační. Jsou využívány vyučovací jednotky instruktážní, nácvikové, procvičovací, prohlubovací, prověřovací nebo kombinované. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Provádění stavebních prací |

| Název předmětu | Odborný výcvik |
|-----------------------|--|
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení se využívá výsledků zkoušení praktického, ústního i písemného. V praktickém prověřování se používají metody individuálního, frontálního i skupinového prověřování při cvičných pracích, praktických úkolech v pracovní činnosti nebo zadávání prací problémového charakteru. Žáci jsou hodnoceni slovně i písemně, a to buď individuálně, nebo v pracovních skupinách. |

| Odborný výcvik | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 672 |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - pracovněprávní problematika BOZP | | dodržuje BOZP při pomocných stavebních pracích zejména pracích bouracích a manipulaci s materiály a výrobky |
| - bezpečnost technických zařízení | | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence |
| - vyměřovací práce (lavičky) | | provede terénní úpravy ručně |
| - výkopy | | provede ručně výkop rýh pro základy a potrubí provede terénní úpravy ručně |
| - výdřeva a pažení | | provádí jednoduché práce při zhotovování bednění provádí pomocné práce při pažení výkopů |
| - bourací práce | | provádí pomocné práce při bourání stavebních konstrukcí |
| - úklid sutě a staveniště | | provádí úklid sutě, hrubý úklid staveniště a stavby |
| - ruční manipulace s materiálem | | dopraví a uloží výkopek na deponii nebo do násypu provede zásyp z různých materiálů ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je |
| - příprava betonu | | dopraví, uloží, hutní a ošetřuje čerstvý beton připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| - provádění betonování (podlahy, základy) | | obsluhuje jednoduchá hutnicí zařízení rozlišuje základní druhy stavebních materiálů pro betonářské a zednické práce, zohledňuje jejich vlastnosti a možnosti použití v rozsahu odpovídajícím vykonávaným činnostem |

| Odborný výcvik | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 672 |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - pracovněprávní problematika BOZP | | dodržuje BOZP při pomocných stavebních pracích zejména pracích bouracích a manipulaci s materiály a výrobky uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu |
| - bezpečnost technických zařízení | | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc |
| - obsluha strojních zařízení pro zednické práce | | při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy |
| - příprava malty, omítky a lepidla | | připravuje stavební směsi pro betonářské, zednické a obkladačské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky |
| - provádění zednických a omítacích prací | | provádí jednoduché práce při zateplování budov kontaktním systémem provádí jednoduché práce při zhotovování a ukládání výztuže do konstrukcí provádí jednoduché zednické a omítkářské práce, volí, používá a udržuje potřebné ruční a mechanizované nářadí a pracovní pomůcky provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů |
| - vysekávání kapes, průrazů a rýh | | vysekává rýhy a průrazy, osekává povrchy |
| - úklid sutě a staveniště | | orientuje se ve způsobech nakládání se stavebními odpady (třídění, skladování, recyklace) provádí úklid sutě, hrubý úklid staveniště a stavby |
| - ruční manipulace s materiálem | | ručně manipuluje s hmotami a výrobky a skladuje je |
| - lešenářské práce | | provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí |

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka po materiální stránce je zabezpečena bezpečnostními i pracovními pomůckami a prostorem pro praktickou činnost. Teoretická výuka je zabezpečena učebnicemi a dalším výukovým materiálem.

Střední škola Buškovice je škola speciální a ve vztahu k žákům plní zejména úkoly výchovné a vzdělávací a poskytuje profesní přípravu žáků na budoucí povolání..

Součástí školy je vlastní školní kuchyň s jídelnou (provozní zázemí). Počty tříd jsou každoročně upravovány podle počtu zapsaných žáků.

Škola disponuje nově vybavenými učebnami, z nichž jedna slouží k výuce na interaktivní tabuli a jedna k výuce informatiky. Pedagogický sbor má k dispozici nadstandardně vybavenou sborovnu včetně 5 PC s připojením na internet a dva malé školní kabinety.

Na počítačích pracují žáci v hodinách Informatiky. Počítače využívají také žáci s dyslektickými obtížemi. V jednotlivých předmětech lze realizovat celé nebo části hodin na počítačích dle tematických plánů příslušných vyučujících. V rámci volnočasových odpoledních a víkendových aktivit mají žáci další možnost práce na počítačích (včetně připojení na Internet) v počítačové učebně, kterou jsme zařídili z repasovaných počítačů.

K výuce tělesné výchovy škola má k dispozici nové multifunkční hřiště s umělým povrchem, které plně vyhovuje kapacitě školy a menší sportovní hřiště s travnatým povrchem. Při nepříznivém počasí škola využívá jednu tělocvičnu s kapacitou 7 cvičenců. Škola dále využívá k pohybové výchově obecní fotbalové hřiště, tělocvičnu ZŠ Krásný Dvůr s vyhovujícími rozměry městská sportoviště v Podbořanech a jiná zařízení mimo areál školy – plavecké bazény.

Plavecká výuka je pravidelně zajišťována pro žáky v rámci mimoškolní výchovy v plaveckém bazénu v Žatci, Mostě nebo Postoloprtech.

Odborný výcvik stavebních oborů probíhá na pracovištích v Buškovících. Jelikož organizace obhospodařuje 11 budov (z nichž některé jsou starší 100 let) s přílehlými pozemky a komunikacemi, vykonávají žáci prvních ročníků v rámci praktické výuky zednické práce při jejich opravách nebo úpravách. Žáci druhých a třetích ročníků se již podílejí na jejich rekonstrukcích nebo výstavbě.

Popis personálního zajištění výuky

Funkce/úvazek, vzdělání

PhDr. Ředitel, UJEP SPPG – Mgr., UJAK – PhDr.

Bc. Zástupce ředitel, UJEP soc.pedagogika – Bc.

Vedoucí učitel OV, SPGŠ Most – maturita, DVPP- SPPG UJEP, VL Tesař

Bc. Učitel informatiky /0,5, Gymnázium Podbořany – maturita; UJAK SPPG – Bc.

Učitel TV, VŠP , OP/1,0 , SŠ – ekonomická Žatec – maturita, Gymnázium Podbořany-maturita, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.

Bc. Učitel TV, VŠP /1,0 , SOU Hamr – VL; ISŠ Hamr – maturita; Bc. SPPG UJAK

Ing. Bc. Učitel OP/1,0 , VŠ vojenská – Ing; UJAK SPPG – Bc; NIDV Plzeň DPS pro SŠ

Učitel OV/1,0 , SOU Instalatér – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.,

Učitel OV/1,0 , SPŠS - maturita, UJEP -DPS + SPPG pro MOV

Učitel OV/1,0 , SOU zedník – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb. SPPG- UJEP

Učitel OV/1,0 , SOU zedník – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb. SPPG- UJEP

Učitel OV /1,0 , SŠ – gymnázium- Maturita, studuje DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.,

Učitel OV/1,0 , SOU Truhlář – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

obec/město: Žáci naší školy pravidelně vypomáhají na zvelebování obce Buškovice a to při úklidových a terénních pracích. Pravidelně pomáhají Občanskému sdružení Buškovice při přípravě různých akcí. Starším občanům chodí ochotně nezištně pomáhat s pracemi, které jsou nad jejich fyzické síly a jejich pomoci si místní obyvatelé opravdu cení. Díky přístupu a chování žáků k místním usedlíkům se naše škola platnou součástí obce. I letos jsme vypomáhali obci Krásný dvůr s úklidem koupaliště před zahájením sezóny. Našim žákům se dostalo nejen poděkování, ale i zlevněného vstupného na koupaliště..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

.

Pravidelné školní akce

.