



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2007/22-T

Název	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace
Sídlo	Václava Košaře 121/6, 700 30 Ostrava-Dubina
E-mail	kosare@kosare.cz
IČO	70631751
Identifikátor	600145271
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Palátová
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih
Místa inspekční činnosti	Václava Košaře 121/6, 700 30 Ostrava-Dubina Jana Maluchy 267/105, 700 30 Ostrava-Dubina
Inspekční činnost na místě	22. 11. 2022 – 25. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Poslední ročník předškolního vzdělávání v jedné třídě mateřské školy a základní vzdělávání probíhá v místě poskytovaného vzdělávání V. Košaře 121/6, Ostrava-Dubina, tři třídy předškolního vzdělávání (z toho jedna speciální třída pro děti s vadami řeči) využívají prostory budovy na adrese J. Maluchy 267/105, Ostrava-Dubina. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 18 třídách 350 žáků, z toho 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u sedmi z nich škola vypracovala na základě doporučení školního poradenského pracoviště individuální vzdělávací plány. K zájmovému vzdělávání ve třech odděleních školní družiny bylo přihlášeno 90 žáků, její provoz je zajištěn v době před i po vyučování. Mateřská škola vzdělávala celkem 80 dětí, z toho tři děti mladší tří let, 13 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, devět dětí s odkladem školní docházky a čtyři děti s odlišným mateřským jazykem.

Od září 2021 je škola krajským úřadem určena jako škola pro poskytování bezplatné jazykové přípravy pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Ze školy je jich zařazeno 28, z okolních škol vzdělává 40 žáků prezenčně a 19 žáků z oblasti Opavska a Bruntálska online.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. listopadu 2018, absolvovala příslušné kvalifikační studium a dalším průběžným vzděláváním si aktivně rozšiřuje potřebné znalosti. Koncepční záměry, se stanovením dlouhodobých cílů a strategií, vedení školy průběžně naplňuje zejména v oblastech týkajících se zvyšování kvality výuky, klimatu školy, obnovy materiálního vybavení a projektové činnosti zaměřené na podporu aktivit pro všechny žáky bez ohledu na jejich socioekonomický status. Vybrané řídicí pravomoci týkající se základní školy a mateřské školy ředitelka účelně delegovala na tři zástupkyně. Vedení školy posílila o pozici zástupkyně pro projekty a granty, což se projevilo jako manažersky příznivé rozhodnutí, neboť čerpané projekty významnou měrou pozitivně ovlivňují vzdělávání dětí a žáků. Hospitační činnost provádí širší vedení školy pravidelně a poskytuje vyučujícím účinnou zpětnou vazbu a doporučení. V závěru školního roku provádí ředitelka hodnotící pohovory s pedagogy se stanovením osobnostních a profesních cílů pro jejich další rozvoj.

Stávající složení pedagogického sboru je stabilní, umožňuje zabezpečit vzdělávání ve všech součástech školy včetně potřebné podpory o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem. Jejich účinnější podporu při vzdělávání v základní škole zajišťují asistenti pedagoga, školní asistent a asistent pro ukrajinské žáky. Dětem v mateřské škole jsou nápomocny asistentky pedagoga a nejmladší děti efektivně podporuje školní asistent. Pedagogický sbor vzájemně spolupracuje, náměty a podklady k výuce sdílí osobně i na elektronické platformě školy. Informace o vzdělávání a chování žáků, průběžné monitorování jejich pokroku i dosažených výsledcích jsou podrobně vyhodnocovány a konzultovány na společných pedagogických radách nebo v rámci práce předmětových komisí a metodických sdružení. Získané podklady slouží k nabízení pomoci žákům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a v dostatečné míře také zohledňuje individuální zájmy vyučujících.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. Vícezdrojové financování, spolupráce se zřizovatelem a s dalšími partnery, zapojení do velké škály projektů a dotačních výzev spolu s iniciativním přístupem vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat

vzdělávací programy. Ředitelka účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy. Základní škola disponuje prostorovými možnostmi, které umožnily podporu příslušných gramotností žáků vybudováním nových odborných učeben, sportovního hřiště s umělým povrchem, na které navazuje dětské hřiště s herními prvky a zázemím pro odkládání osobních věcí žáků. Děti nejstarší věkové kategorie mají k dispozici v budově základní školy nové prostory se samostatným vstupem, které respektují odlišné organizační podmínky mateřské školy. Pro zvýšení informační gramotnosti pedagogů a žáků je škola vybavena novými počítači a sadami tabletů s nabíjecími stanicemi a ve třídách jsou interaktivní tabule nebo dotykové monitory.

Na chodu a realizaci některých aktivit se pod vedením pedagogů účastní žákovský parlament, který je zapojen i do činnosti Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy. Podílí se na získávání finančních prostředků na vlastní projekty uskutečňované samotnými žáky. Děti a žáci se zapojují např. do aktivit pro domov seniorů, což podporuje jejich prosociální chování. Významným počinem žákovského parlamentu jsou také účelně vybavené relaxační a odpočinkové koutky na chodbách školy s periodiky a knihami, které nenásilně podporují čtenářskou gramotnost žáků.

Mateřská škola má pro svou činnost vytvořeny velmi dobré prostorové, materiální i personální podmínky. Zvolená organizace posledního ročníku předškolního vzdělávání podporuje jejich seznamování s prostory základní školy. Pro pohybové aktivity pravidelně využívá tělocvičnu a pracovnu pro polytechnické vzdělávání. Vybavení mateřské školy je průběžně obnovováno, hračky, metodické a didaktické materiály jsou doplňovány. Třídy jsou vybaveny interaktivní technikou pro rozvoj digitálních dovedností dětí. Pro děti mladší tří let vytvořila škola dobré podmínky pořízením nábytku odpovídajícího jejich ergonomickým potřebám, hračkami i didaktickým materiálem.

Školní poradenské pracoviště vede koordinátorka, která je zároveň zástupkyní ředitelky školy, čímž je účelně zajištěno předávání informací všemi směry. Pracoviště tvoří dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů, pro efektivní práci má každý z nich vymezené kompetence. Poradenský tým poskytuje služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy. Zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nízkým socioekonomickým statusem a neprospěchem. Řeší problémy zejména se školní docházkou, napomáhá při řešení problémových situací mezi žáky, zaměřuje se na vztahové otázky v třídních kolektivech, realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci záškoláctví, závislostí či násilí. Škola, na základě identifikace a vyhodnocení potřeb žáků, realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, kterým je v případě zájmu zejména skupinové doučování nebo individuální konzultace. Speciální pedagožka aktivně spolupracuje s třídními učiteli, asistenty pedagoga, vyhodnocuje individuální vzdělávací plány a poskytuje žákům individuální pomoc v předmětu speciální pedagogické péče. Asistentka pedagoga pro ukrajinské žáky úspěšně spolupracuje s učiteli, nabízí překladatelskou činnost, pomáhá při komunikaci se zákonnými zástupci a úřady. V rámci projektu Statutárního města Ostrava vznikla nová komunitní místnost pro potřeby školního poradenského pracoviště.

Pro svou činnost využívá školní družina v přízemí budovy školy vlastní prostory s učebnami, které jsou esteticky a vkusně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit, dále využívá jiné prostory školy např. tělocvičnu, počítačovou učebnu a cvičnou kuchyňku, pro pobyt venku má k dispozici sportovní hřiště a školní zahradu. Vzdělávání žáků zajišťují kvalifikované vychovatelky a asistentky pedagoga.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Při sestavování jídelníčku dbá vedení školní jídelny na dodržení zásad pestrosti v souladu s podporou zdravého životního stylu. Školní jídelna je zapojena do projektu „Obědy do škol“, získává finanční podporu

k úhradě stravného pro žáky, kteří ze sociálních důvodů nemohou využívat služeb školního stravování.

Hlavní i vedlejší vstupy do budovy základní školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Objekt mateřské školy v místě poskytovaného vzdělávání J. Maluchy 267/105 byl volně přístupný. Ředitelka školy po upozornění přijala konkrétní opatření prostřednictvím stanoveného dohledu. Vzhledem k zajištění bezpečnosti dětí a majetku školy je nezbytné přijmout další opatření v součinnosti školy a zřizovatele.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí, na obou pracovištích mateřské školy, tématy reagovalo zpravidla na aktuální dění v přírodě, vycházelo z třídních vzdělávacích programů a naplňovalo školní vzdělávací program. Provázání spontánních, řízených a částečně řízených činností tématem vzdělávacího bloku v průběhu dne nebylo vždy zcela zřejmé. Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal s respektováním stanovených pravidel a v klidné atmosféře. Děti byly do činností zapojovány formou připravené nabídky učitelkami, která reagovala také na nápady a náměty dětí.

Ve spontánních činnostech měly děti možnost výběru hraček, výtvarného, pracovního i didaktického materiálu, se kterými rozvíjely hry u stolečků, v prostoru i v herních koutcích. V prostoru herny vytvářely stavby z různých druhů kostek doplněných drobnými hračkami. V některých případech však učitelky nevyužily volný prostor tříd a herny k dalšímu rozvinutí a obohacení her v delším časovém úseku dne či týdne. Činnosti dětí s elektronickými interaktivními hračkami přirozeně rozvíjely jejich digitální dovednosti a naplňovaly kompetence k učení a k řešení problémů. Děti dovedly reagovat na neočekávané situace vlastní úvahou, vybíraly si z různých možností řešení problémů.

Rituál k přivítání a uvedení do nového dne učitelky realizovaly zpravidla prostřednictvím komunitního kruhu s respektováním daných pravidel. Děti byly vedeny k trpělivosti, měly prostor pro vlastní vyjádření a reagovaly na dané téma (dny v týdnu, počasí, roční období). Učitelky vedly děti k rozvoji řečových schopností a dovedností formou sluchových a rytmických her se slovy.

Pohybové aktivity byly zařazovány do vzdělávání každý den formou pohybových chvil, her nebo hudebně-pohybových činností, které rozvíjely u dětí reakce na povel, orientaci v prostoru i elementární taneční a hudební dovednosti. Pravidelné využívání tělocvičny v základní škole podporovalo u dětí rozvoj pohybových dovedností např. formou cvičení na nářadí, prostorové orientace i různých způsobů pohybu. Pro pobyt venku využívaly učitelky v době inspekční činnosti blízké okolí školy nebo školní zahradu, kde rozvíjely hrubou motoriku dětí, obratnost při zdolávání přírodního nerovného terénu i poznatky z oblasti environmentálního vzdělávání. Každá třída má vymezený vyvýšený záhon, který využívá k pozorování vývoje zasazených semen i růstu rostlin a pravidelnou péčí o ně je u dětí vytvářeno elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a proměnách.

Řízené činnosti reagovaly na získané zkušenosti dětí a učitelky je začleňovaly do celodenních vzdělávacích činností. Při plánování aktivit však nevyužívaly získané informace z vedené pedagogické diagnostiky. Vzdělávací nabídce scházela diferenciací vzdělávacích cílů vzhledem ke složení tříd a dovednostem dětí. Z organizačních forem práce využívaly učitelky především méně účelnou frontální a samostatnou práci dětí, méně často práci ve skupinách a jen sporadicky kooperativní činnosti. Vzdělávacím činnostem scházelo využívání různorodých, pestrých a moderních metod a forem práce. Učitelky hodnotily

úspěšnost dětí průběžně při činnostech, hodnocení jim však neposkytovalo plnohodnotnou zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení, která by reagovala na pokroky jednotlivých dětí. K sebehodnocení byly vedeny formou grafického vyjádření, vrstevnické hodnocení scházelo a dětem nebyla poskytována dostatečná zpětná vazba k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Pracovní polytechnického vzdělávání nabízí předškolním dětem široký prostor pro rozvoj pracovních dovedností. Velmi dobré vybavení materiálem i pracovním nářadím přizpůsobeným potřebám dětí včetně zajištění bezpečné výbavy ochrannými prostředky podporovalo jejich zájem o praktické činnosti a realizaci vlastních nápadů.

Dětem s odloženou školní docházkou a dětem předškolním nabízely učitelky činnosti v průběhu dopoledních nebo odpoledních spontánních činností zaměřené na rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky, práci s elektronickou tužkou a Kouzelným čtením nebo cíleně zaměřenými pracovními listy. V době odpoledního odpočinku měly děti s nižší potřebou spánku možnost klidových činností využitím knih, drobných stolních her.

Pro děti nejmladší byla oporou školní asistentka, která jim byla nápomocna v oblasti sebeobsluhy, podporovala u nich osvojování hygienických návyků, vytváření vztahů s vrstevníky a rozvíjela běžné praktické dovednosti.

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Vzdělávání probíhalo ve vstřícné a příjemné atmosféře. Učitelé seznamovali žáky s vědomostními a dovednostními cíli, avšak k jejich splnění využívali méně efektivní formy výuky. Práci ve dvojicích a skupinové práci bylo věnováno méně času nebo její organizace byla nedostatečně promyšlená. Nebyly tak využity možnosti pro rozvoj komunikačních, sociálních a týmových kompetencí. Aktivizační metody se objevovaly v menší míře jen u některých vyučujících. Závěrečné hodnocení bylo založené na používání symboliky a nemělo ve většině hodin prvky formativního hodnocení, které by poskytovalo žákům zpětnou vazbu o jejich pokroku ve vzdělávání. V menší míře se vyskytovalo zadávání úloh směřujících k samostatnému řešení problému, využití diskuse a vyvození závěrů, které by vedlo žáky ke kritickému myšlení. Vzhledem k rozdílné vědomostní úrovni žáků je vhodné se zaměřit ve větší míře na diferenciaci zadávaných úloh.

Průběh hospitovaných hodin českého jazyka byla z velké části založena na frontální výuce doplněné řízeným rozhovorem. Ve větší části výuky chyběl delší ucelený mluvený projev žáků, prostor k diskusi a projevení vlastních postojů. Přestože se někteří vyučující snažili zpestřit výuku zařazováním krátkých aktivizačních činností a soutěží, ve většině sledovaných vyučovacích hodin převažovala činnost učitele. Vyskytla se i výuka dobře promyšlená, vyučující vhodně zařazovali aktivizující a pohybové činnosti, dbali na správné zásady psychohygieny a využívali interaktivní učebnice. Při práci ve skupinách žáci úspěšně spolupracovali, některé úkoly byly diferencované podle jejich schopností a účelně byly uplatněny mnemotechnické pomůcky.

Výuka anglického jazyka je realizována od prvního ročníku. Vyučující na prvním stupni se cíleně zaměřovali na procvičování správné výslovnosti, osvojování slovní zásoby, učitelky zařazovaly poslechové aktivity a využívaly interaktivní učebnice i tabule. Komunikační dovednosti byly procvičovány v jednoduchém dialogu. Ojediněle byla výuka vedena pouze frontálně, s absencí konverzačních a poslechových aktivit. Vzdělávání v anglickém jazyce na druhém stupni bylo realizováno v cílovém jazyce a žáci byli úspěšně vedeni k obsahově náročnější komunikaci, byli schopni reagovat na pokyny, přičemž důraz byl kladen na konverzaci i gramatické jevy.

Výuka matematiky rozvíjela logické myšlení žáků, hledání řešení, vyvozování pravidel a postupů. Vyučující zařazovali různé formy a metody práce s přihlédnutím k věku žáků, funkčně využívali interaktivní techniku, tabulky a další pomůcky. Efektivitu výuky zvyšovaly zařazované různé aktivizační metody. Skladba hodin umožňovala získat zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí probírané látky. Ojedinele se vyskytla méně promyšlená skupinová práce, která neměla pro učení žáků jasný přínos. V informatice škola optimálně zareagovala rozšířením výuky a postupným přechodem k programování a robotice. V hodinách vyučující využívají především zdarma dostupné programy a aplikace.

Výuka v převážné části přírodovědných předmětů byla cíleně zaměřena na vyvozování jevů, souvislostí a jejich procvičování v návaznosti na stanovený cíl. Činnosti byly systematicky a logicky uspořádány a vhodně aplikovány na situace a příklady z praxe. Učitelé využívali účinných kooperativních forem výuky, pracovali s chybami žáků a poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu na jejich práci. K podpoře názornosti probíraného učiva efektivně přispívalo vhodné využití didaktické techniky, učebních pomůcek a demonstračních pokusů, byly funkčně zařazeny prvky badatelské výuky a rozvíjeno kritické myšlení žáků. Část učitelů realizovala méně efektivní frontální výuku doplněnou řízeným rozhovorem, která měla za následek menší zapojení žáků do vzdělávání a nerealizovala rozvoj jejich kompetencí.

Hodiny uměleckého zaměření se vyznačovaly příjemným klimatem s relaxačními prvky. Žáci byli vedeni k vlastní tvořivosti, učitelky cíleně pracovaly s postoji žáků. Při závěrečném zhodnocení byl dán prostor i pro sebehodnocení žáků. Výuka tělesné výchovy byla zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a eliminaci následků covidové absence pohybu žáků. Učitelé ve výuce dbají na bezpečné provádění všech činností a dodržování hygienických pravidel.

Občanská výchova rozvíjela a formovala postoje žáků ke škole. Ve výuce převládala jejich cílená práce zaměřená na vzájemnou spolupráci ve skupinách a snaha o rozvoj dovednosti využít diskuse k dosažení stanoveného cíle. Dějepis byl veden zábavnou formou s využitím názorných pomůcek a osobních zkušeností vyučujícího.

Výuka žáků s odlišným mateřským jazykem byla zaměřena především na osvojování a pochopení slovní zásoby. Vyučující využívali ve velké míře obrazový materiál, pracovní listy, podporovali žáky v komunikačních i sociálních dovednostech. V přiměřené míře dbali na srozumitelnou výslovnost, průběžně žáky motivovali, účelně pracovali s chybou.

Sledované vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na odpočinkovou a pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, které jsou účelně soustředěny na všestranný rozvoj žáků. K jednotlivým činnostem byli účastníci cíleně motivováni a byli průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Přístup vychovatelek k nim byl vstřícný. Účelně byli zapojeni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami také díky práci asistentky pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání předškolních dětí odpovídaly očekávaným výstupům i naplňování klíčových kompetencí. Atmosféra ve třídách mateřské školy byla tvůrčí, empatický přístup všech zaměstnanců podporoval důvěru dětí, obracely se k nim přirozeně s prosbou o pomoc. Používaly zdvořilostní slova, dovedly požádat, domluvit se s kamarády. Bez zábran navazovaly kontakt s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. V kolektivu dětí nedocházelo k žádným konfliktním situacím.

Spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga pro děti s vadami řeči zajišťuje jejich velmi dobrou podporu prostřednictvím logopedických a artikulačních cvičení i gymnastiky mluvidel. Děti se do cvičení zapojují se zájmem, k dispozici mají také celou škálu pestrých pomůcek jako názorné obrázky, knihy aj. Výsledky pracovních činností a výtvarné práce dětí využívají učitelky k výzdobě prostor školy. Děti se zapojují do společného tvoření se zájmem, sdělují a realizují své nápady s dopomocí učitelek, které tak vhodně podporují rozvoj jejich sebedůvěry a další zájem o výtvarné i pracovní činnosti.

Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich samoobslužné dovednosti např. používání příboru a jeho správný úchop. Při činnostech ve třídě i při stolování v jídelně učitelky upozorňovaly děti na správný sed. Úchop nůžek, kreslicího materiálu a výtvarných potřeb nebyl u některých dětí správný, učitelky je průběžně upozorňovaly a vedly k jeho správnému osvojení.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Škola má nastavený systém interního ověřování výsledků vzdělávání, systematicky analyzuje práce žáků i chybovost a následně přijímá adekvátní opatření. Po období distanční výuky byla využita možnost dobrovolné účasti na ověřování výsledků vzdělávání vybraných ročníků, žáci školy se účastní také externího výběrového zjišťování České školní inspekce. Tato zjištění mají pro školu převážně informační charakter. Nastavené funkční mechanismy umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností a rychle reagovat na vzniklé nedostatky. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Vzdělávací výsledky jsou ovlivněny větším počtem žáků s nižší motivací k učení, které se i přes různé nabízené aktivity nedaří dostatečně motivovat. Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 55 % žáků, téměř 7 % žáků neprospělo. V minulých dvou letech škola organizovala po celou dobu letních prázdnin příměstské tábory zaměřené na intenzivní doučování pro žáky se zhoršeným prospěchem a žáky ohrožené školním neúspěchem. V letošním roce se těchto letních kempů účastnili také ukrajinští žáci. K jejich plynulému začleňování do života v regionu škola získala grant, ze kterého cílenými aktivitami podpořila snazší adaptaci žáků a jejich rodinných příslušníků, a to nejen z kmenové školy.

Uplatňování školní preventivní strategie eliminuje projevy rizikového chování, přestupky jsou řešeny okamžitě a k jejich odstranění jsou přijímána vhodná opatření. Nedaří se snížit vysoký výskyt absence, škola vše důsledně řeší s kompetentními orgány. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně podporovány řadou cílených besed, přednášek a projektů, které pomáhají vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. V počtu výchovných opatření převažují motivační pochvaly a ocenění. Efektivní je provázanost aktivit mezi mateřskou a základní školou. Společná vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí kulturního života městské části a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

Škola intenzivně hledá možnosti zapojení žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do organizovaných aktivit i prostřednictvím získání finančních prostředků z neziskových organizací, tím žákům vyrovnává příležitosti ke vzdělávání. Nadané žáky škola identifikuje především díky zapojování do soutěží a projektů. Spoluprací se vzdělávací organizací věnující se globálnímu rozvojovému vzdělávání jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení a zapojují se do osvěty o aktuálních environmentálních tématech dnešního světa. K naplnění volného času je žákům nabízena celá řada zájmových útvarů, zde mohou uplatnit svůj zájem a nadání ve sportovních nebo umělecky zaměřených kroužcích. Aktivní spoluprací se zřizovatelem a dalšími partnery vzniká mnoho příležitostí k setkávání žáků, zákonných

zástupců i obyvatel z okolí školy, kterými podporuje sounáležitost s městskou částí a prezentuje svou činnost a úspěchy veřejnosti.

Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím žákovských knížek, školního informačního systému, třídních schůzek, webových stránek a výročních zpráv.

Závěry

Vývoj školy

- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti realizované ve školním roce 2015/2016 byly v praxi částečně zohledněny. Mateřská škola reagovala na doporučení a v průběhu vzdělávání byl vyvážený poměr spontánních a řízených činností, učitelky se orientovaly v podpoře individuálních schopností a zájmů dětí, respektovaly jejich iniciativu v činnostech. Doposud se, i přes nastavená opatření, nedaří v základní škole zlepšit výsledky žáků v celorepublikovém testování.
- V listopadu 2018 proběhla změna na pozici ředitelky školy. Vedení školy se daří postupně zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání.
- Od školního roku 2022/2023 došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání. Nové vedení mateřské školy vytváří účinné kroky k podpoře pedagogů, hodnocení dětí a novému přístupu k předškolnímu vzdělávání.

Silné stránky

- Posílení personální oblasti v mateřské škole o školního asistenta vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání nejmladších dětí.
- Poskytování účinné podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole a žákům s odlišným mateřským jazykem v základní škole, s přesahem do jiných základních škol v Moravskoslezském kraji.
- Zapojením do projektové činnosti se vedení školy daří výrazně zlepšovat materiální podmínky pro výuku žáků.
- Spolupráce školy s partnery při realizaci komunitních aktivit pro žáky, jejich zákonné zástupce i širokou veřejnost významně přispívá k rozvoji osobnostních a prosociálních kompetencí žáků.
- Pedagogové zapojují žáky do rozhodování o životě školy, tím podporují jejich rozvoj v oblasti občanských kompetencí a demokratických hodnot.
- Škola vyhledává možnosti, jak umožnit žákům ze sociálně slabého prostředí účast na aktivitách školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Využívání méně pestrých forem a metod práce v mateřské škole částečně omezuje udržení pozornosti a aktivity dětí ve vzdělávacích činnostech.
- Diagnostické záznamy o dětech neobsahovaly průběžné informace o vzdělávacích výsledcích pro jejich další využití při plánování diferencované vzdělávací nabídky.
- Pedagogové ke zvýšení kvality vzdělávání dostatečně nevyužívají formativní hodnocení s podporou sebehodnocení dětí i žáků.
- Ve výuce pedagogové základní školy využívali diferencovaný přístup k žákům pouze ojediněle, bez důrazu na individuální schopnosti a dovednosti každého žáka.

- Nižší míra zařazování inovativních metod a forem práce ve výuce na druhém stupni základní školy, které by podporovaly aktivizaci žáků, rozvoj kritického myšlení a práci s různými informačními zdroji.
- Vedení školy nedostatečně vyhodnocovalo bezpečnostní rizika v mateřské škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Učinit v součinnosti se zřizovatelem v oblasti bezpečnosti opatření trvalého charakteru a v rámci autoevaluace průběžně vyhodnocovat bezpečnostní rizika ve škole. Zaměřit se na provádění důsledné pravidelné kontroly ve všech oblastech řízení školy a na systematické přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům.
- Využívat v mateřské škole různorodé metody a formy práce pro podporu zájmu dětí a jejich aktivní zapojování do vzdělávání.
- Provádět pedagogickou diagnostiku dětí v mateřské škole tak, aby získané informace účelně sloužily k plánování jejich dalšího vzdělávání.
- Pravidelně vést děti a žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení.
- Nastavit kontrolní, metodické a hospitační procesy společně s prací předmětových komisí efektivněji směrem k výuce a přijímat konkrétní opatření ke zvyšování vzdělávacích výsledků žáků.
- Pro zvýšení bezpečnosti žáků při odchodu ze školní družiny by bylo vhodné využití vizuálního kontaktu při předávání zákonným zástupcům pomocí videotelefonu.
- Hledat dostupné možnosti pro rozšíření hodnotících nástrojů o externí testování například formou spolupráce se školou podobného typu, případně využít elektronické testovací systémy.
- Rozšířit hodnotící pohovory s pedagogy o další nástroje pro zjišťování aktuální situace ve škole, dále prohlubovat pozitivní vztahy v pedagogickém sboru, zapojovat rovnoměrně pedagogy do školních aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Svět je velký otazník platný od 1. 9. 2022
2. Třídní vzdělávací programy tříd mateřské školy zpracované ve školním roce 2022/2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola platný od 1. 9. 2022

4. Školní vzdělávací program To je naše družina, jedna velká rodina. Umíme už číst a psát, teď si půjdeme spolu hrát platný od 1. 9. 2007
5. Strategický plán rozvoje na období 2019–2024 ze dne 5. 11. 2018
6. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků, školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2022/2023
9. Výjimka z počtu dětí udělená Radou městského obvodu Ostrava-Jih ze dne 8. 4. 2021
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
11. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy pro školní rok 2022/2023
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
13. Plán hospitační činnosti a hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2022/2023
14. Záznamy z pedagogických rad základní a mateřské školy vedených ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
15. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022
16. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
17. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 v elektronické podobě (vybraný vzorek)
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023
19. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
20. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)
21. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová,
školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.