



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-17/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-2/25 Z

Název	Základní škola Halenkov 25
Sídlo	756 03 Halenkov 25
E-mail	zspr.halenkov@tiscali.cz
IČO	70 238 944
Identifikátor	600 027 171
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Krůžela
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Halenkov 25, Halenkov
Inspekční činnost na místě	14. 1. 2025 a 16. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Halenkov 25 vykonává činnost základní školy a školní jídelny.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žákům s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekce se ve školním roce 2024/2025 v základní

škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 19 žáků ve 2 třídách z toho 5 žáků bylo vzděláváno v domácích podmínkách převážně formou bazální stimulace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy stanovené cíle rozvoje školy, které směřují k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání v souladu s koncepcí průběžně plní a pravidelně vyhodnocuje. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy probíhala cíleně a systematicky, zahrnovala všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla ředitelem školy přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu byly s pedagogickou radou projednávány. Škole se velmi dobře daří vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Výchovně vzdělávací činnost školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů a asistentů pedagoga, umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Realizace vzdělávacích aktivit vycházela z potřeb školy s cílem poskytnout žákům příjemné, rodinné prostředí a naplňovat základní principy vzdělávání. Ve sledovaném období se pedagogové aktivně podíleli nejen na chodu organizace, ale i na aktivitách mimo ni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky, čímž je vhodně reagováno na potřeby žáků školy. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné. Vkusně vyzdobené vnitřní prostory výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků vhodně podporují nastavenou vzdělávací strategii školy.

Vzhledem k velikosti školy byly poradenské služby ve škole systematicky zabezpečovány ředitelem školy (výchovný poradce a metodik prevence), který aktivně spolupracoval s ostatními pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci žáků; úzce kooperoval se školskými poradenskými zařízeními. V rámci kariérového poradenství s cílem omezit na minimum neúspěch při hledání vhodného oboru a budoucího zaměstnání škola aktivně pomáhala s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Výchovně vzdělávací působení směřované proti rizikovým formám chování bylo součástí výchovných a vzdělávacích aktivit školy, škola cíleně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnovala aktivně a systematicky. Ke stěžejním oblastem spolupráce patřila komunikace se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o všech událostech ve škole a měli také možnost zapojit se do života školy. V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch rozvoje osobnosti žáků škola úzce spolupracuje s řadou institucí a organizací, které participují na její činnosti.

Využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek zejména v oblasti digitálních pomůcek.

Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval optimální spolupráci pedagogů ve škole, což se pozitivně projevilo při zajištění bezpečnosti žáků v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách.

Kvalitní stravování, zajištěné prostřednictvím vlastní školní jídelny přispívá ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Sledovaná výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky, v jedné třídě byli zařazeni žáci i různých vzdělávacích programů. Vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků, směřovaly k přiměřenému rozvoji především komunikativních, sociálních a pracovních kompetencí. Žáci byli při výuce vhodně motivováni, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Sledovaný vzdělávací proces byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena zejména na individualizovaném přístupu s respektováním pracovního osobního tempa a individuálních schopností jednotlivých žáků. Velmi dobře byly hodnoceny drobné dílčí úspěchy žáků, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce, důsledně byla procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. Vhodně volené metody výuky, časté opakování učiva, výklad nové látky po malých krocích či kladení častých otázek zefektivnily edukační proces žáků. Pedagogové kladně hodnotili drobné dílčí úspěchy žáků a tím je povzbuzovali k další práci; k udržení pozornosti žáků vhodně střídali činnosti. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu; dodržovali pravidelný režim a sled činností. Ve výuce byly efektivně používány vhodné názorné pomůcky podporující zrakovou paměť, elementární čtenářské kompetence, pozornost a zájem žáků o učení; využití didaktické techniky ve sledované výuce bylo zaznamenáno ojediněle. Pedagogové školy velmi dobře znají a plně respektují individualitu žáků, citlivě, laskavě a přiměřeně k jejich vzdělávacím potřebám s nimi jednájí. Vstřícný způsob komunikace mezi žáky a pedagogy podporoval příjemné pracovní klima. Kvalitu sledované výuky podporovala rovněž součinnost pedagogů a asistentů pedagoga.

Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků.

Škola s ohledem na věk a zdravotní postižení žáků cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak různými předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Průběžné hodnocení žáků bylo zaměřeno na jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání a adaptaci na školní podmínky. Základní škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Převážně pozitivní hodnocení založené na laskavém a vstřícném přístupu ke každému žákovi je prioritně zaměřeno na jeho jednotlivé konkrétní činnosti a individuální posuny. Cíleně tak motivuje další vzdělávání a rozvoj jeho osobnosti. Škola pravidelně vyhodnocovala opodstatněnost zařazení

jednotlivých žáků do příslušného vzdělávacího programu, v případě potřeby byla přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého z nich. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou téměř každodenního osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Škola evidovala a analyzovala výsledky vzdělávání vlastními interními nástroji. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na pravidelných pedagogických radách byly výsledky vzdělávání žáků analyzovány a opatřením k nápravě zjištěných nedostatků byla ze strany pedagogických pracovníků věnována náležitá pozornost.

Škola umožňuje všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zapojení do školních i jiných akcí s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti, úspěšná byla účast žáků školy v soutěžích sportovních a dopravních. Uskutečněné aktivity byly pro žáky i školu prospěšné a obohacující.

Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení a od samotných absolventů.

Svou práci škola prezentuje v místním tisku a na školním webu.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálně technických podmínek vybavením digitálními vzdělávacími pomůckami.
- Částečná obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Individuální vzdělávání žáků v rodinném prostředí formou bazální stimulace, které podporuje vnímání, komunikaci a pohybové schopnosti žáků s těžkými formami postižení. (6.1)
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogických pracovníků zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Využívání digitálních technologií ve výuce. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na využívání digitálních technologií ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Halenkov 25 čj. KUZL 61805/2021 ze dne 20. 9. 2021 na dobu neurčitou
2. Rozvrh hodin školní rok 2024/2025
3. Školní řád s účinností od 1. 9. 2023
4. Koncepce rozvoje a řízení školy ze dne 1. 9. 2023
5. Celoroční plán práce školy 2024/2025
6. Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
8. Třídní knihy školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
10. Hospitační záznamy za školní rok 2024/2025 k datu inspekce
11. Plány DVPP pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Dokumentace ke školním poradenským službám k datu inspekce
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2023
14. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením s účinností od 1. 9. 2014
15. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami s účinností od 1. 9. 2014
16. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
17. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

28. 1. 2025