



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-139/22-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Zděchov
Sídlo	Zděchov 103, 756 07 Zděchov
E-mail	zs.zdechov@seznam.cz
IČ	70 984 131
Identifikátor	600 149 994
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Výchopňová
Zřizovatel	Obec Zděchov
Místo inspekční činnosti	Zděchov 103, 756 07 Zděchov
Termín inspekční činnosti	9. 3. 2022 – 10. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Zděchov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola je jednotřídní a má stanovenou kapacitu 24 dětí. V mateřské škole se v době inspekce vzdělávalo 20 dětí ve věku 3 až 7 let, pro 8 dětí bylo předškolní

vzdělávání povinné, 1 dítě mělo odklad povinné školní docházky. Provoz na pracovišti probíhal v době od 6:15 do 15:45 hodin.

Základní škola má stanovenou kapacitu 41 žáků. Ve dvou třídách vzdělává žáky 1. – 5. ročníku. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 18 žáků, z toho 11 žáků ve třídě pro 1. a 2. ročník a 7 žáků ve třídě pro 3. – 5. ročník. Třem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření 2. stupně.

Zájmové vzdělávání ve školní družině, jejíž činnost byla zahájena 1. 9. 2020, navštěvovalo k datu inspekce 12 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční plán rozvoje školy zpracovaný ředitelkou na období let 2020–2023 vychází z předchozích koncepcí a dále je rozvíjí. Záměrem školy je především poskytovat kvalitní vzdělání, vytvořit školu se zdravým klimatem a pozitivními vztahy mezi učiteli, dětmi a žáky a také podporovat funkční spolupráci se zákonnými zástupci i zřizovatelem, což se projevilo zejména v modernizaci a zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání žáků. Posilování pohybových aktivit a zvyšování tělesné zdatnosti u dětí mateřské školy a žáků základní školy se daří zařazováním dosavadních a nových sportovních aktivit nad rámec základní tělesné výchovy. Škola nadále udržuje širokou nabídku zájmových kroužků, tradici konání krátkodobých i celoročních projektů a zachovává kontinuální výuku anglického jazyka od mateřské školy po základní školu.

Na řízení školy se na základě ředitelkou delegovaných kompetencí účelně podílí další pedagogičtí pracovníci. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, se kterou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelná společná jednání pedagogů mateřské i základní školy, otevřená komunikace a vzájemná pomoc se pozitivně projeví v oboustranně přínosné spolupráci.

Kontrolní činnost ředitelky školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu školy. Kvalita vzdělávání je posuzována hospitační činností podle zpracovaného plánu. Průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná zejména v oblasti využívání nových metod a forem práce.

V době inspekční činnosti pracovalo ve škole šest pedagogických pracovníků – ředitelka školy, dvě učitelky základní školy, dvě učitelky mateřské školky a jedna vychovatelka školní družiny. Všichni pedagogové splňují zákonné podmínky odborné kvalifikace. Pedagogové v základní škole současně vykonávají činnosti speciálního pedagoga, koordinátora environmentální výchovy, metodika prevence a logopedické prevence. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, k přirozené personální obměně došlo v mateřské škole. Složení pedagogického sboru umožňuje realizaci hlavních záměrů a cílů školních vzdělávacích programů a je v souladu s hlavními koncepčními záměry v oblasti výchovně vzdělávací oblasti.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plánováno s ohledem na reálné potřeby a možnosti školy, zohledňovalo také zájem pedagogických pracovníků rozvíjet a prohlubovat svou odbornost. Ve sledovaném období se dalšího vzdělávání účastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Kontinuální vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole i jejich samostudium se pozitivně odráželo ve výchovně vzdělávacím procesu se zaměřením na specifika heterogenních dětských skupin.

Prostorové podmínky budovy školy vyhovují stávajícímu počtu dětí a žáků. Třída základní školy i třída mateřské školy je účelně vybavena školním nábytkem. Vedení školy sleduje stav a kvalitu didaktických pomůcek, hraček a interaktivní techniky, podle finančních možností školy je toto vybavení postupně doplňováno. V mateřské škole je umístění hraček, didaktických pomůcek, dětské literatury a výtvarného materiálu vhodně uspořádáno do tematicky zaměřených herních center, které jsou dětem volně přístupné, vyhovují jejich zájmům a potřebám a vytvářejí optimální podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech.

Interiéry učeben jsou vyzdobeny názorným učebním materiálem a výtvarnými pracemi. V podkroví budovy školy je sál pro realizaci pohybových aktivit dětí i žáků. V blízkosti školy je vybudováno obecní hřiště, které děti i žáci školy využívají k pohybovému využití. Využití finančních prostředků získaných od zřizovatele, z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání a od sponzorů je efektivní. Dochází k postupnému obnovování a modernizování materiálního vybavení školy a tím jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání.

Systém zajištění podmínek pro bezpečnost dětí a žáků je funkční, míra úrazovosti ve škole i ve školce je dlouhodobě nízká.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je problematika výchovy ke zdraví a začlenění témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků také prostřednictvím školní jídelny, o podporu zdravého životního stylu účastníků školního stravování se snaží pestrou a vyváženou skladbou jídelníčku.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečeny úzkou spoluprací všech pedagogických pracovníků s ředitelkou školy a pomáhaly dětem, žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Žákům byla věnována náležitá podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala zejména pedagogickou intervenci. Škola rovněž věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, která byla účelně směřována zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách, spolupráci se zákonnými zástupci a realizaci pestré nabídky zájmové činnosti žáků. Oblast prevence sociálně patologických jevů je nejen neoddelitelnou součástí výuky, ale škola efektivně spolupracuje při organizaci preventivních aktivit i s místními spolkami a obcí.

Spolupráce se zřizovatelem umožnila škole zlepšováním materiálně technického vybavení zkvalitňovat prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků. Děti a žáci školy se také aktivně zapojují do kulturního života v obci. Velmi dobrá je spolupráce s mateřskou školou pro začlenění žáků do povinné školní docházky v základní škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání prezentoval vzdělávací nabídku, která byla založena na metodách prožitkového učení, využívání dětské zvědavosti, ale i schopnosti naslouchat a vnímat názory vrstevnické skupiny. Organizace dopoledních bloků se začleňováním různých aktivit byla souvislá, ve spontánních činnostech byla dětem poskytnuta nabídka činností v souladu s nastaveným cílem vzdělávání. Pedagogické pracovnice využívaly didaktický styl založený na aktivní účasti dětí v návaznosti na pestrou vzdělávací nabídku, která byla svou náročností vhodně přizpůsobena konkrétní dětské skupině. Ze strany pedagogických pracovníků byla evidentní snaha o diferenciaci

činností dle schopností a úrovně dovedností jednotlivých dětí, která umožňovala cílené získávání nových poznatků a dovedností. Souběžně se vzděláváním probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, což bylo významným motivačním prvkem k jejich dalšímu rozvoji. Chybělo však souhrnné zhodnocení ukončených činností během dne, které by poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo a na jakou oblast je nutné se následně ještě zaměřit. Logopedická péče byla pravidelně zajišťována logopedickou asistentkou ve škole, v součinnosti se speciálně pedagogickým centrem. Do každodenních činností byly zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity, při nichž byl kladen důraz na účinné provedení cviků tak, aby splnily zdravotní účel a současně přinášely dětem radost z pohybu. Důslednost byla zřejmá i v oblasti hygienických a společenských návyků a praktickým způsobem byla rozvíjena samostatnost dětí.

Úspěšnost dětí ve vzdělávání byla správně posuzována vzhledem k jejich individuálním možnostem, cíleně bylo posilováno jejich zdravé sebevědomí. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí však bylo uplatňováno pouze okrajově.

Sledované vyučovací hodiny v obou třídách základní školy byly charakteristické přátelskou, klidnou atmosférou, příjemným přístupem učitelů k žákům a oboustranně otevřenou komunikací. Nízký počet žáků ve třídách a dobrá znalost jejich studijních i osobnostních předpokladů umožňovala pedagogům důsledný individuální přístup a zaměření vzdělávacího procesu cíleně a efektivně na každého jednotlivce. Hodiny byly promyšlené, střídáním různých činností, samostatné i skupinové práce dokázali pedagogové udržet zájem a aktivitu žáků po celou dobu výuky. Žáci navrhovali a realizovali experiment, byla oceňována jejich kreativita. Probírané učivo bylo smysluplně provázáno s reálnými životními situacemi, bylo účelně využito mezipředmětových vztahů. V úvodu i v průběhu hodin byli žáci vhodně motivováni a pozitivním hodnocením povzbuzováni k další práci. Výuka ve sledovaných hodinách byla podnětná a přínosná, systematicky směřovala k rozvíjení funkčních gramotností a naplňování klíčových kompetencí stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Výjimečně se objevily aktivity zaměřené na rozvoj postojové složky stanovených cílů. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky, méně didaktická technika.

Jednotlivým žákům byla průběžně poskytována účelná individuální zpětná vazba využitelná k dalšímu učení. Sebehodnocení je realizováno především formou komunitního kruhu v závěru týdne, při hodnocení projektů či výukových bloků. Komunikační a prezentační dovednosti žáků prohlubuje realizace komunitního kruhu na začátku týdne.

Některé hodiny českého jazyka v 1. a 2. ročníku vyučující vhodně rozdělují, dělené hodiny přispívají k lepšímu porozumění a upevnění učiva.

Prostřednictvím práce žáků na výukových celoročních i krátkodobých projektech jsou efektivně propojovány poznatky z různých vzdělávacích oblastí a předmětů. Součástí kvalitně zpracovaného plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty je i realizace celoročního badatelského projektu pro žáky 3. – 5. ročníku, v němž se žáci učí klást otázky, vytvářejí hypotézy, vyhledávají a třídí informace. Zkoumání živé a neživé přírody zábavným způsobem, pozorování a pokusy vhodně doplňují úsilí školy o vyvážený soulad vědomostí a prožitků vedoucích k rozvoji environmentálních kompetencí. Tyto aktivity dále rozšiřuje účelné využívání nové přírodní výukové zahrady u místní fary. Relaxační prvky zakomponované v této zahradě využívá také školní družina.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně navazuje na výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vhodnými didaktickými hrami a činnostmi založenými

na zážitku účastníků rozvíjí poznatky získané ve vyučovacím procesu, vztah žáků k přírodě a obohacuje jejich sebepoznání. Činnosti školní družiny vedou k prohlubování a upevňování spolupráce s rodiči, zlepšují vztahy mezi školou a rodinou a pro rozšíření vzdělávací nabídky školy jsou přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve všech třídách odpovídají výsledky předškolního vzdělávání dobře nastaveným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým přístupům vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. Škola věnuje náležitou pozornost podporování úspěšnosti jednotlivců při vzdělávání, dobré vzdělávací výsledky byly ve sledovaných činnostech evidentní jak ve vědomostní a dovednostní, tak i v sociální oblasti. Záznamy v pedagogické diagnostice obsahovaly celkové zhodnocení předškolního vzdělávání a systematické a funkční monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí včetně jejich osobnostního rozvoje i dosažených pokroků. Škola pracuje s portfolii, v nichž učitelky vyhodnocují vývoj dětské kresby a grafomotoriky u jednotlivých dětí, a se získanými poznatky dále aktivně pracují.

Denní řád, který je ve škole zaveden, umožňuje díky vysoké flexibilitě přizpůsobit organizaci činností dětí v průběhu dne jejich potřebám i aktuální situaci. Škola přijímá opatření ke vzdělávání podle potřeby dětí, zohledňuje doporučení školského poradenského zařízení a v rámci svých kompetencí poskytuje poradenskou podporu rodičům v oblasti předškolního vzdělávání. Dále realizuje tematická setkání s rodičovskou veřejností, čímž je prohlubována vzájemná spolupráce rodiny a školy jak v oblasti vzdělávání, tak i v upevňování společenských vazeb.

Mateřská škola v rámci počátečního vzdělávání vytvářela základy k dalšímu vzdělávání a podporovala všestranný rozvoj dětí.

Učitelé základní školy získávali podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím různých zdrojů a realizovali průběžné hodnocení formou čtvrtletních a pololetních písemných prací. Výsledky testů v rámci pedagogické rady následně vyhodnocovali, porovnávali a přijímali účinná opatření k nápravě. Ve sledovaném období se škola zapojila do celorepublikového testování žáků 5. ročníků v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Výsledky žáků byly v testovaných oblastech hodnoceny jako výborné. Pravidelné externí testování škola neprovádí. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům, kteří nedosahují takových výsledků, vytváří škola podporu pro jejich dosažení formou doučování, cílenou diferenciací výuky a využíváním průběžné pedagogické diagnostiky.

Základní škola úzce spolupracuje s blízkou základní školou, kam žáci odcházejí na druhý stupeň základního vzdělávání. Učitelé zjišťují úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, konzultují a srovnávají dosaženou úroveň očekávaných výstupů a bezproblémové začlenění žáků jim zprostředkovává pozitivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich pedagogické práce.

Ve sledovaném období se žáci účastnili jen ojediněle sportovních, pěveckých a výtvarných soutěží v regionu.

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost a občanské a sociální kompetence škola systematicky oceňuje a prezentuje na svých webových stránkách i v obecním zpravodaji.

Rozmanitá nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy.

Závěry

Vývoj školy

- personální obměna v mateřské škole,
- rozšíření nabídky zájmového vzdělávání o činnost školní družiny,
- zlepšení materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- začlenění aspektů environmentální výchovy, vzdělání a osvěty do výuky a školních aktivit,
- nabídka mimoškolních aktivit formou odpoledních zájmových kroužků,
- oboustranně přínosné partnerské vztahy s obcí,
- zohledňování cílů stanovených pedagogy mateřské školy při přípravě a realizaci předškolního vzdělávání, znalost jednotlivých dětí, uplatňování vhodných metod a forem práce a respektování principu individualizace vzdělávání.
- aktivní spolupráce a poskytování vzájemné podpory a zpětné vazby a naplňování principů týmové spolupráce pedagogů mateřské školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- absence využití souhrnného zhodnocení ukončených činností v mateřské škole během dne, které by poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo a na jakou oblast je nutné se následně ještě zaměřit,
- absence cíleného rozvíjení postojů žáků a práce s různými informačními zdroji ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činností školy

- více zapojit žáky do vědomostních soutěží dle možností školy,
- ve výuce žáků se zaměřit na rozvíjení postojů a práci s různými informačními zdroji,
- více se zaměřit na využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí v průběhu výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Zděchov, vydaná Obcí Zděchov dne 25. 9. 2009, včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012 vydané Obcí Zděchov č. j. 289/2012–451
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci zápisu školní družiny do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 58940/2019 ze dne 30. 10. 2019 s účinností od 1. 9. 2020
4. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků ZŠ a MŠ Zděchov pro šk. rok 2021/2022 ze dne 15. 5. 2021
5. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků ve školní družině ve šk. roce 2021/2022
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Činorodá škola“, platnost od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2020, k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2020
9. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2021
10. Školní řád mateřské školy s účinností od 2. 9. 2021
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2021
12. Koncepce školy, koncepční záměry a úkoly na období 2020-2023 ze dne 3. 1. 2020
13. Zápisy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
14. Třídní knihy základní školy na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
16. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
18. Třídní knihy MŠ za období školních let 2020/2021, 2021/2022, k datu inspekce
19. Zápisy z třídních schůzek v MŠ za období školních let 2020/2021, 2021/2022, k datu inspekce
20. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy v MŠ za období školních let 2020/2021, 2021/2022
21. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce
22. Minimální preventivní program včetně vyhodnocení pro školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
23. Rozvrhy hodin na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
25. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
26. Dokumentace k BOZ ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
27. Dokumentace k projektům, příspěvkům, sponzorským darům a neinvestičním dotacím ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Kristina Kubečková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Jiří Ševčík v. r.

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Eva Jurášková v. r.

Zlín 29. 3. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Výchopňová,
ředitelka školy

Hana Výchopňová v. r.

Zlín 12. 4. 2022