

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, ŽERNOSECKÁ 3



## Školní vzdělávací program Školní družiny

Č. j.: OSD/06/2013



## Obsah

1	Identifikační údaje .....	3
2	Charakteristika školní družiny .....	4
3	Cíle vzdělávání.....	4
4	Metody a formy vzdělávání .....	4
4.1	Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.....	4
4.2	Příležitostná výchovná a vzdělávací, zájmová a tematická činnost .....	4
4.3	Osvětová činnost.....	5
4.4	Individuální práce .....	5
4.5	Nabídky spontánních činností .....	5
5	Klíčové kompetence.....	5
5.1	Kompetence k učení .....	5
5.2	Kompetence komunikativní.....	5
5.3	Kompetence sociální a personální .....	5
5.4	Kompetence pracovní .....	5
5.5	Kompetence k řešení problémů .....	6
5.6	Kompetence k naplnění volného času .....	6
6	Obsah vzdělávání .....	6
6.1	Vzdělávací oblasti: .....	6
6.2	Průřezová témata: .....	6
6.3	Pravidelná činnost: .....	6
7	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
7.1	Vytváření podmínek .....	9
7.2	Podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných žáků: .....	9
8	Personální podmínky .....	9
8.1	Profil vychovatelky: .....	9
9	Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělání .....	9
9.1	Přihlášení do školní družiny .....	9
9.2	Ukončení vzdělávání: .....	10
10	Ekonomické podmínky .....	10
11	Materiální podmínky .....	10
12	Bezpečnostní podmínky a ochrana zdraví.....	10
12.1	Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:.....	10
12.2	Psycho-sociální podmínky:.....	11
13	Hodnocení žáků.....	11
13.1	Hodnocení práce v zájmových útvarech:.....	11
14	Obsah časového plánu výchovné činnosti ŠD.....	12
14.1	Kamarádi .....	12
14.2	Podzim vypráví.....	13
14.3	Místo, kde žijeme .....	14
14.4	Vánoční čas.....	16
14.5	Zima je tu.....	17
14.6	Poznáváme svět .....	18
	Témata: .....	18
14.7	Rozmanitost přírody .....	20
14.8	Co mi říká semafor .....	21
14.9	Modrá planeta .....	23
14.10	Na celém světě jsou děti .....	24
15	Pravidelné měsíční činnosti:.....	25
16	Předpokládané akce ŠD:.....	26

# **ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, ŽERNOSECKÁ 3**

## **1 Identifikační údaje**

### **Název ŠVP:**

Školní vzdělávací program školní družiny při základní škole

### **Předkladatel:**

Název: Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3

Adresa: Žernosecká 3/1597, Praha 8, 182 00

Ředitelka školy: RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D.

Kontakty: Telefon: 286 582 568

Telefon/fax: 286 010 835

E-mail: [zs.zernosecka@seznam.cz](mailto:zs.zernosecka@seznam.cz)

Web: [www.zernosecka.cz](http://www.zernosecka.cz)

IČO: 60433272

IZO: 102261245

RED-IZO: 600039901

Koordinátor tvorby: Darina Jindrová

### **Zřizovatel:**

Úřad Městské části Praha 8

Zenklova 35/1

180 48 Praha 8 – Libeň

Telefon: 222 805 111

Odbor školství:

Těšínská 4/600

181 00 Praha 8 – Trója

Telefon: 283 090 412, 233 559 251

**Platnost dokumentu od:** 1. září 2013

**Schválený Pedagogickou radou dne:** 19. června 2013

**Schválený Školskou radou dne:** 27. srpna 2013

**Podpis ředitelky školy:**



## **2 Charakteristika školní družiny**

Školní družina se nachází v budově „A“ naší školy. Školní družina má více oddělní, jejichž počet se mění podle potřeb školy. Ke svým aktivitám využívá učebny, hřiště a tělocvičny.

ŠD navštěvují žáci od 1. – 3. třídy (dle volné kapacity i žáci čtvrtých ročníků). Žáci mají možnost využít stolní hry, TV, video, knihy, časopisy, materiální zabezpečení pro technickou, výtvarnou a rekreační činnost.

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí, vychovatelky se zúčastňují třídních schůzek a školních akcí.

## **3 Cíle vzdělávání**

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

Cíle vycházejí ze vzdělávacího programu základního vzdělání a školní družina usiluje o jejich naplnění:

- vést žáky k samostatnému učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání,
- naučit žáky logickému a tvořivému uvažování, vést žáky k řešení problémů,
- napomáhat k uvědomování si správných životních postojů a posílit osobnost žáků k dosažení úspěchů,
- umožnit žákovi najít si v kolektivu své místo,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování,
- vést k prevenci negativních sociálních jevů,
- přejímat zodpovědnost za své chování,
- vychovávat žáky k toleranci.

## **4 Metody a formy vzdělávání**

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovily formy vzdělávání:

### **4.1 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených žáků podle programu ŠD, každodenní činnost v odděleních ŠD a zájmových kroužcích.

### **4.2 Příležitostná výchovná a vzdělávací, zájmová a tematická činnost**

- Praktické činnosti
- Pozorování přírody a poznávání rostlin a živočichů
- Rozhovory
- Pohybové aktivity
- Hry - pohybové, stolní, tvořivé, námětové
- Kulturní a sportovní akce
- Soutěže
- Návštěva knihoven a výstav
- Výlety a vycházky do přírody
- Výroba dárků
- Exkurze a výchovně vzdělávací programy

### **4.3 Osvětová činnost**

Poskytování informací v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

### **4.4 Individuální práce**

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků, práce s talentovanými jedinci, řešení tematických úkolů. Práce s integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení.

### **4.5 Nabídky spontánních činností**

Ve školní družině jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení (hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti a při pobytu venku).

## **5 Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence se různými způsoby prolínají; jsou multifunkční, mají celoživotní význam a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které i ve školní družině probíhají.

V etapě vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence k naplnění volného času.

### **5.1 Kompetence k učení**

- Žák poznává smysl a cíl učení, vyhledává nové informace, stanovuje si nové priority.
- Klade si otázky, na které hledá odpovědi.
- Podílí se na plánování.
- Dovede pracovat s učebními materiály a pomůckami

### **5.2 Kompetence komunikativní**

- Žák vyjadřuje pocity, sdělení, myšlenky, umí komunikovat.
- Otázky a odpovědi formuluje vhodnými větami.
- Účastní se diskusí a nebojí se vyjádřit vlastní názor.

### **5.3 Kompetence sociální a personální**

- Žák se učí plánovat, řídit a hodnotit.
- Přistupuje k úkolům a povinnostem zodpovědně.
- Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit.
- Respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- Přijímá hodnocení svých výsledků i kritiku

### **5.4 Kompetence pracovní**

- Žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti.
- Umí samostatně přemýšlet a pracovat.
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce.
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor.
- Získává pozitivní vztah k práci.

## **5.5 Kompetence k řešení problémů**

- Žák se snaží řešit situace kolem sebe a při jejich řešení používá logické, matematické a empirické postupy.
- Samostatně řeší problémy.

## **5.6 Kompetence k naplnění volného času**

- Žák si umí vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic.
- Rozvíjí své zájmy a záliby v organizovaných i individuálních činnostech.
- Plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas.
- Dokáže odmítnout nevhodnou aktivitu.
- Zvyšuje zdravé sebevědomí.
- Rozvíjí nadání.

# **6 Obsah vzdělávání**

Navazuje na Školní vzdělávací plán a vychází z něj.

## **6.1 Vzdělávací oblasti:**

- Člověk a jeho svět (místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitosti přírody)
- Člověk a jeho zdraví
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

## **6.2 Průřezová témata:**

Školní družina při svých činnostech začlení průřezová témata podle druhu činnosti.

- Osobnosti a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

## **6.3 Pravidelná činnost:**

### **Odpočinková činnost:**

- hry a relaxace na koberci
- hádanky, křížovky, bludiště
- četba a prohlížení dětských časopisů a knih
- stolní a společenské hry
- odpočinek v parku
- hřiště prolézačky, houpačky.
- občasná návštěva cukrárny

- poslech MC, CD, TV a video
- společenské a stolní hry
- tematická četba
- motivace pro další činnost (roční období)
- hry se stavebnicemi
- poslech pohádek

#### **Relaxační činnost:**

- hry v přírodě
- individuální sportovní aktivity
- plnění úkolů na stanovištích
- soutěže, hry dle přání žáků
- sběr lesních plodů a hub (pomoc zvířatům)
- nepřízeň počasí – soutěže, DISCO
- hry na hřišti (míčové, štafetové, závodivé)
- celodružinová hra v lese

#### **Pracovní a technická činnost:**

- jarní soutěž
- výroba jarních květin, zvířat
- koláže z látek vlny
- vyšívání
- stavebnice
- vystřihovánky, skládanky, papírové origami
- hry v písku + stavba hradů
- výroba vánočních dárečků
- vánoční dekorace (ozdoby, svícný, přání....)
- práce s chvojím, ovocem, ořechy
- výroba dárečků k zápisu

#### **Přírodovědná činnost:**

- poznáváme přírodu (lesní plody, stromy, rostliny, zvířata...)
- sběr lesních plodů a práce s nimi
- péče o zvířátka v zimě, výroba krmítek
- vánoční nadílka pro zvířátka
- chování a změny přírody v zimě

#### **Esteticko – výchovná činnost:**

##### **Hudební výchova**

- příprava na vánoční koncert
- rytmizace
- hudební nástroje
- zpěv koled
- vánoční nadílka
- pěvecká soutěž
- zpěv písní s jarní tematikou
- velikonoční říkadla

- nácvik lidových a táborevých písní
- dramatizace pohádek

### **Výtvarná výchova**

- malování listů, plodů a ptáků
- podzimní celodružinová práce („znaky podzimu“)
- malování zimní přírody
- vánoční výzdoba ŠD
- zdobení vánočního stromku vyrobenými ozdobami
- výroba přání pro maminku (Den matek)
- malba – velikonoční prvky (kraslice, pomlázka)
- kresba v přírodě (zachycení krajiny)
- studie rostlin, květin a zvířat
- výtvarné techniky

### **Sportovní činnost:**

- návštěva dopravního hřiště
- turistika
- orientační závod (plnění úkolů – zdravověda, vlastivěda)
- míčové a štafetové hry na hřišti (kopaná, vybíjená, kriket)
- sportovní soutěže
- bobování + sáňkování, sněhové hrátky, stavba sněhuláka a iglů
- procházky v zimním terénu
- pomoc při organizaci dětského dne (stanoviště, plnění úkolů)
- účast na „Dětském dni“
- účast na běžeckém „Maratónu“

### **Sebevzdělávací + společensky prospěšná činnost:**

- osobní hygiena
- bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví
- úklid tříd ŠD
- spolupráce s třídními učitelkami a se zákonnými zástupci
- trvalá péče o školní věci
- didaktické hry
- procvičování učiva
- OSV – kamarádství, šikana, samostatnost, asertivita
- návštěva planetária
- návštěva divadla „Jiskra“
- poučení o bezpečnosti o prázdninách

### **Příprava na vyučování:**

- může jít o vypracování domácích úkolů
- procvičování formou hry nebo upevňování a doplňování školních poznatků
- doplňovačky, křížovky, vědomostní kvízy
- poučení o bezpečnosti chování před každou činností
- správná hygiena stolování, oblékání
- mediální výchova



## 7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že budova naší školy není bezbariérová, nejsme schopni zajistit prostředí pro žáky s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Pro ostatní žáci s psychickými, fyzickými jsme schopni zajistit jejich potřeby.

K práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků.

### 7.1 Vytváření podmínek

- Odborná připravenost vychovatelek.
- Spolupráce s třídními učitelkami a školou.
- Aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emoční inteligence.
- Zajištění speciálních, didaktických a kompenzačních pomůcek.
- Vymezení forem integrace.
- Využívání poradenské pomoci výchovné poradkyně a psychologů OPPP, která do školy dochází.

### 7.2 Podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- Aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emoční inteligence
- Možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.
- Odborná připravenost pedagogických pracovníků

## 8 Personální podmínky

Každé oddělení vede vychovatelka. Počet oddělení se řídí podle potřeb školy. Personální obsazení není dostatečné, některé vychovatelky nemají aprobaci v oboru vychovatelství.

### 8.1 Profil vychovatelky:

- Řídí různé zájmové aktivity.
- Umí vytvořit příznivé sociální klima.
- Má organizační schopnosti, motivuje široké spektrum rekreačních a zájmových činností.
- Má právní vědomí.
- Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností.
- Vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.

## 9 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělání

### 9.1 Přihlášení do školní družiny

Účastníci se přihlašují do ŠD vyplněním zápisního lístku. Rodiče žáka přihlášeného k pravidelné docházce vyplní důsledně rozsah docházky a způsob odchodu. Odchylky od docházky nebo způsobu odchodu sdělí písemně. Na **telefonické a ústní žádosti nereflktujeme. Předem známou nepřítomnost žáka rodiče oznamují písemně.** Odhlášení z družiny je taktéž možné pouze písemně.

## 9.2 Ukončení vzdělávání:

- uplynutím vzdělávací doby (jeden školní rok)
- písemným odhlášením účastníka zájmového vzdělávání
- vyloučením účastníka zájmového vzdělávání (nevhodné chování)

Doklad o ukončení vzdělávání ve ŠD se nevydává.

Účastníci jsou povinni dodržovat školní řád a vnitřní řád školní družiny. Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení účastníka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo významným způsobem porušil kázeň, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, v případě neuhrazení poplatku.

## 10 Ekonomické podmínky

Za pobyt žáků ve školní družině je vybírán poplatek (úplata za zájmové vzdělávání), který stanovuje ředitel školy svým nařízením vždy na daný školní rok. Poplatek je vybírán pololetně.

## 11 Materiální podmínky

Požadavky na prostředí, ve kterém probíhá zájmové vzdělávání, jsou zejména: bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, přiměřeného vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením, splňování estetických kritérií. Prostory pro pobyt žáků ve školní družině, pro výchovu mimo vyučování se upravují a zařizují, tak a by umožňovaly činnost, pro kterou jsou zřízeny. Prostředky pro zakoupení pomůcek, vybavení a odměn na soutěže získáváme z finančních prostředků školy. Vybavení je průběžně sledováno a doplňováno.

## 12 Bezpečnostní podmínky a ochrana zdraví

### 12.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- Počet žáků v oddělení je maximálně 30 žáků. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti silničního provozu během školního roku.
- Vychovatelka dbá na dodržování hygieny a slušného stolování, dohlíží na dodržování pitného režimu (šláva, čaj).
- Zdravé prostředí – podle platných norem dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů).
- Dodržování bezpečnosti při používání ostrých předmětů (nůžky apod.).
- Žáci byli poučeni o bezpečnosti při hrách ve školní družině a při hrách mimo školu.
- Družina je vybavena dostupnou lékárníčkou první pomoci, která se nachází v kabinetě školní družiny.
- Žáci jsou poučeni o dodržování podmínek bezpečnosti a vnitřním řádu ŠD.
- Dodržování provozních řádů užívaných prostor.

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

## **12.2 Psycho-sociální podmínky:**

- Prioritním úkolem je vytvoření pohody prostředí a vychovávat žáky k toleranci.
- Pomáhat slabším, starším a být tolerantní k druhým, respektovat jeden druhého.
- Zajímat se o potřeby jiných jedinců o jejich problémy a napomáhat jim k jejich řešení.
- Chránit slabší před šikanou, násilím a dalšími patologickými jevy.
- Společně s dětmi plánovat činnosti a provádět následné hodnocení
- Včas informovat žáky a rodiče o plánovaných činnostech ve školní družině.

## **13 Hodnocení žáků**

### **13.1 Hodnocení práce v zájmových útvarech:**

Výsledky práce ve školní družině se na vysvědčení nehodnotí.

## 14 Obsah časového plánu výchovné činnosti ŠD

Září:	Kamarádi
Říjen:	Podzim vypráví
Listopad:	Místo, kde žijeme
Prosinec:	Vánoční čas
Leden:	Zima je tu
Únor:	Poznáváme svět
Březen:	Rozmanitost přírody
Duben:	Co mi říká semafor
Květen:	Modrá planeta
Červen:	Na celém světě jsou děti

### 14.1 Kamarádi

#### Témata:

- Podmínky a vyrovnání se změnami
- Orientace v prostorách ZŠ
- Komunikace s dospělými, kamarádem
- Reakce na pokyny a dění okolo nás
- Sdělování pocitů a zážitků
- Hodnocení chování své i druhých
- Pravidla soužití-určení práv, ale i povinností a jejich dodržování
- Hledání radosti z tvoření
- Hry na stmelení kolektivu
- Řešení problémů
- Budování bezpečí
- Bezpečná cesta do školy

#### Očekávané výstupy

- zná třídu, kamarády, učitele a vychovatele
- nebojí se vyjádřit nahlas
- zná pravidla chování
- pozná střídání činností
- zvládne bezpečnou cestu do školy – být viděn a vidět
- každá věc má své místo-už to zná samo

#### Klíčové kompetence:

Sociální a interpersonální kompetence:

- učit se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- rozpoznávat vhodné a nevhodné chování
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis
- respektuje dohodnutá pravidla

#### Občanské kompetence:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se odpovědně

#### Průřezová témata:

- VDO – občan, občanská společnost, respekt k identitám, zdroje konfliktů
- MKV – mezilidské vztahy
- PV – práce, materiály
- VV – kresba, malba

#### **Vzdělávací nabídka:**

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci žáka v prostředí ŠD
- poznávat nové hry
- činnosti seznamující se s kamarády
- stolní hry

#### **Metody a formy práce:**

- výklad
- skupinová práce – výtvarné činnosti
- komunitní kruh
- vyprávění
- rozhovory

#### **Environmentální vzdělávání:**

- sběr přírodnin

#### **Primární prevence:**

- adaptace rozvíjení kamarádských vztahů, poznávání prostředí

#### **Další aktivity:**

- sportovní odpoledne – hra v lese

## **14.2 Podzim vypráví**

#### **Témata:**

- Pravidla zdvořilého chování
- Práva druhých
- Všímáme si věcí, lidí a dějů kolem sebe
- Komunikaci a odvaha komunikovat
- Vyjadřování pocitů a potřeb
- Bezpečné chování v dopravě
- Rozvoj vztahu k přírodě
- Sběr přírodnin a práce s nimi
- Vycházky do přírody
- Pozorování a poznávání podzimní přírody, pojmenování změn
- Rozvoj slovní zásoby
- Bezpečnost při hrách a činnostech v budově školy i mimo ni
- Poznání podstaty zdraví, předcházení úrazů a vzniku nemocí

#### **Očekávané výstupy:**

- uvědomuje si nebezpečí v dopravě
- pomáhá druhým
- pozná znaky ročního období
- pojmenuje jevy, tvary, barvy, pocity
- vyzdobí třídu, nástěnky

#### **Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení:

- učí se s chutí, započatou práci dokončí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných situací

Kompetence komunikativní:

- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými

Kompetence sociální a interpersonální:

- rozpozná vhodné a nevhodné chování

#### **Průřezová témata:**

- PRV – zdraví, zdravé držení těla
- – komunikace lidí, význam pravidel, bezpečnost
- OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberealizace
- PV – práce, materiály

#### **Vzdělávací nabídka:**

- sběr přírodních materiálů k vytváření
- pozorování okolní přírody a změn v přírodě
- soutěživé hry
- námětové hry

#### **Metody a formy práce:**

- komunitní kruh
- výklad
- skupinová práce - výtvarné činnosti
- vyprávění
- praktické dovednosti vycházky
- námětové hry
- míčové hry na hřišti
- rozhovory
- četba
- práce s informacemi

#### **Primární prevence:**

- kamarádství, ohleduplnost

#### **Další aktivity:**

- projekt „Podzimní ovoce“ - výzdoba třídy

### **14.3 Místo, kde žijeme**

- Témata:
- Obec, kde žijeme
- Adresa, bydliště, státní vlajka a znak
- Praha – hlavní město ČR
- Služby všem občanům (obchody, lékárna, pošta, OÚ, hasiči, policie, nemocnice)

#### **Očekávané výstupy:**

- prohlubuje zájem o knihy, kulturu a tradice
- vytváří cílové vztahy ke svému okolí

- posiluje vědomí o městě, kde žije
- poznává část města, ve kterém žije
- popisuje a vyjadřuje dění kolem sebe

### **Klíčové kompetence:**

#### Kompetence k učení

- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje
- učí se s chutí, započatou práci dokončí

#### Kompetence k řešení problémů:

- problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promýšlí a plánuje řešení problému
- je iniciativní a podnikavý
- je samostatný

#### Kompetence občanská:

- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí

#### Kompetence k trávení volného času:

- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

### **Průřezová témata:**

- PRV – komunikace lidí, význam pravidel, bezpečnost
- OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberealizace
- PV – práce, materiály

### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, sezónní činnosti
- hry na poznávání řemesel
- poslech, čtení příběhů
- hry na zručnost

### **Metody a formy práce:**

- skupinová práce
- komunitní kruh
- návštěva divadla
- beseda, rozhovor
- vědomostní kvízy
- námětové hry
- práce s mapou
- výtvarná soutěž
- zimní hry

### **Environmentální vzdělání:**

- ukládání přírody k zimnímu spánku

### **Sexuální vzdělání:**

- co bych dělal, kdyby mi někdo cizí něco dal – bezpečné chování vůči cizím osobám

### **Primární prevence:**

- bezpečnost, pomoc druhému

## 14.4 Vánoční čas

### Témata:

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění
- rozvíjet citové vztahy k okolí
- spoluvytvářet příjemné prostředí plné pohody ve ŠD
- respektování pravidel (neubližovat si, neničit hračky)
- umět udělat radost všem členům rodiny - výroba dáreků pod stromeček
- umět vyjádřit své pocity a přání - dopis Ježíškovi
- respektování a tolerování potřeb

### Očekávané výstupy:

- Projevuje, co cítí (soucit, radost, strach, nejistotu)
- naučí se z paměti texty, písně, koledy
- ví, že ne ve všech zemích tráví Vánoce stejně, jako u nás
- zná lidové tradice, zvyky

### Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

- je kreativní
- dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní

Kompetence sociální a interpersonální

- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky

Kompetence k trávení volného času

- umí účelně trávit volný čas
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

### Vzdělávací nabídka

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- konstruktivní hry
- vytváření výrobků z různých materiálů
- vánoční zvyky, tradice
- činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu

### Průřezová témata:

- MKV – mezilidské vztahy
- PV – práce, materiály
- VV – kresba, malba
- HV – zpěv, rytmus, hudební projev

### Metody a formy práce:

- skupinové práce
- komunitní kruh
- vyprávění
- praktické dovednosti
- beseda, spolupráce s kamarády



- hry, multimediální výchova

#### **Environmentální výchova:**

- vánoční stromeček pro ptáčky

#### **Primární prevence:**

- vztahy mezi sourozenci
- udělat radost svému nejbližšímu – dárek

#### **Další aktivity:**

- Mikulášská
- projekt „Advent“

## **14.5 Zima je tu**

#### **Témata:**

- Zodpovědnost za své chování a jednání
- Začátek a konec nového kalendářního roku rituály s ním spojené
- Změny a jevy v přírodě
- Psychická a fyzická zdatnost
- Lidské tělo
- Udržování svého těla ve zdraví
- Nemoci, úrazy a jejich ošetřením
- Zdravá výživa

#### **Očekávané výstupy:**

- uvědomuje si, co znamená zodpovídat za své jednání a chování
- volí vhodné činnosti ve třídě, venku podle možnosti a vlastní potřeby
- vede ne jenom sebe k ochraně před nemocí i úrazem
- uvědomuje si znaky zimní přírody

#### **Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá k učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit své výkony

Kompetence k řešení problémů:

- je kreativní
- dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- umí vyjádřit vlastní názor
- zapojuje se do diskuse

Kompetence sociální a interpersonální:

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanská:

- chová se zodpovědně
- dbá na osobní zdraví své i druhých

Kompetence k trávení volného času:

- rozvíjí schopností aktivního trávení volného času jako kompenzací stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování)

**Průřezová témata:**

- PRV – zdraví, zdravé držení těla
- – komunikace lidí, význam pravidel, bezpečnost
- PV – práce, materiály
- VV – kresba, malba
- HV – zpěv, rytmus, hudební projev

**Vzdělávací nabídka:**

- sportovní hry
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- smyslové hry

**Metody a formy práce:**

- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění
- doplňování textů
- rozhovory
- spolupráce s rodiči
- praktické dovednosti
- sportovní soutěže
- multimediální výchova
- hry
- evaluační metody

**Environmentální vzdělání:**

- péče o ptáčky a zvířátka
- sněhuláci jako živí

**Sexuální výchova:**

- jak dáváme najevo svou lásku

**Primární prevence:**

- vztahy mezi sourozenci

## 14.6 Poznáváme svět

**Témata:**

- Prostředí a jeho rozmanitosti a neustálé proměny
- Zdravé a bezpečné prostředí
- Lidé jsou různí a chovají se odlišně
- Práce s literárními texty jiných národů, příběhy dětí z jiných zemí, prohlížení fotografií dětí z jejich cest nebo vyprávění, práce s mapou
- Představitivosti a fantazie
- Vlastnosti materiálů
- Práce s encyklopedií a mapou
- Beseda s knihovnicí

### **Očekávané výstupy:**

- samostatně vyjadřuje přání, myšlenky
- porozumí slyšenému
- projevuje zájem o knihy, kulturu, tradice naší země i jiných národů
- ví, na koho se obrátí v konfliktní či nejisté situaci
- uvědomuje si, co je příjemné a co nepříjemné
- uvědomuje si své pocity
- snižuje riziko vzniku dopravních nehod svým bezpečným chováním

### **Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- umí získávat odpovědi z různých zdrojů
- získané poznatky dává do souvislosti

Kompetence k řešení problémů:

- započaté činnosti dokončuje i v případě potíží
- hledá různé řešení problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

Kompetence komunikativní:

- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vyjadřuje se vhodně formulovanými větami
- umí řešit konflikty
- nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchat druhým

### **Průřezová témata:**

- PRV – svět, příroda, rostliny, zvířata
- EV – životní prostředí
- OSV – vztah k přírodě, vztah k cizímu
- PV – práce, materiály
- VV – kresba, malba

### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- vytváření skládaček z papíru
- vytváření z různých materiálů
- výtvarné činnosti
- společenské hry
- společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

### **Metody a formy práce:**

- skupinová práce
- komunitní kruh
- vyprávění
- doplňování textů
- rozhovory
- hry
- odpočinková činnost a relaxace
- návštěva divadla
- práce s mapou

**Environmentální vzdělávání:**

- třídění odpadu

**Primární prevence:**

- bezpečnost, pomoc druhému

**Další aktivity:**

- maškarní karneval

## 14.7 Rozmanitost přírody

**Témata:**

- Změny v přírodě
- Jarní příroda a znaky ročního období
- Jarní období a svátky jara
- Živočichové na jaře
- Mláďata v přírodě a v hospodářství
- Rozlišujeme příjemné od nepříjemného

**Očekávané výstupy:**

- učí se sdělovat svoje pocity a zážitky
- umí je správně pojmenovat
- umí vyjádřit svá přání, svoji myšlenku
- nebojí se vyjádřit nahlas
- upevňuje hudební cítění a rozvíjí vlastní vyjádření
- naučí se písně a básně s jarní tematikou
- ví na koho, se má obrátit v konfliktní situaci

**Klíčové kompetence:**

## Kompetence k učení

- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky dává do souvislostí

## Kompetence k řešení problémů:

- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací

## Kompetence komunikativní:

- umí vyjádřit vlastní názor
- dokáže promluvit na veřejnosti
- vyjadřuje se vhodně formulovanými větami
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými

## Komunikace sociální a interpersonální:

- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- respektuje dohodnutá pravidla
- je schopen respektovat jiné

## Kompetence k trávení volného času:

- umí účelně trávit volný čas
- orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití

**Průřezová témata:**

- PRV – svět, příroda, rostliny, zvířata
- EV – životní prostředí
- OSV – vztah k přírodě, vztah k cizímu
- PV – práce, materiály
- VV – kresba, malba

**Vzdělávací nabídka:**

- výrobky k jarní tématice
- výrobky pro velikonoční jarmark
- pozorování přírodních jevů v okolí, vyprávění
- hry na rozvoj slovní zásoby
- poslech čtených projevů
- práce s literárním textem
- pohybové činnosti

**Metody a formy práce:**

- skupinová práce
- komunitní kruh
- relaxace
- rozhovory
- beseda
- práce s informacemi
- plnění projektů
- dramatizace
- vycházky
- vyprávění
- vědomostní kvízy, křížovky
- námětové hry
- sportovní činnosti

**Environmentální vzdělání:**

- vítání jara
- probouzení přírody

**Primární prevence:**

- denní režim, zdraví člověka

**Další aktivity:**

- příprava na velikonoční jarmark

## 14.8 Co mi říká semafor

**Témata:**

- Pocit bezpečí
- Ochrana před úrazem
- Bezpečné chování v dopravě
- Psychická a fyzická zdatnost
- Rizika ohrožující bezpečnost
- Látky, které škodí zdraví
- Pravidla silničního provozu

- Důležitá telefonní čísla
- Vztahy v rodině

### **Očekávané výstupy:**

- uvědomuje si nebezpečí v dopravě
- zná dopravní značky
- zodpovídá za své chování a jednání
- ví, na koho se obrátí v nejisté situaci
- projevuje, co cítí
- snaží se o precizní práci
- ohleduplné chování k e spolužákům
- odhadne své fyzické dovednosti

### **Klíčová kompetence:**

Kompetence občanské:

- chová se zodpovědně
- dbá na osobní zdraví své i druhých
- chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské)

Kompetence k trávení volného času:

- umí účelně trávit volný čas
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresový situaci
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

### **Vzdělávací nabídka:**

- návštěva dopravního hřiště
- poslech čtených příběhů
- práce s dětskými časopisy
- hry pro cvičení paměti
- hry s náčiním
- Průřezová témata:
  - PRV – komunikace, význam pravidel, bezpečnost silničního provozu
  - – pravidla silničního provozu
  - – návykové látky
  - OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberealizace
  - PV – práce, materiály

### **Metody a formy práce:**

- skupinová práce
- komunitní kruh
- pohybové aktivity
- rozhovor
- výlety
- vyprávění
- námětové hry
- vědomostní kvízy
- vycházky

### **Environmentální vzdělání:**

- tvoření z odpadového materiálu

**Primární prevence:**

- požívání nebezpečných látek

**Další aktivity:**

- návštěva dopravního hřiště
- dárečky ke dni matek

## 14.9 Modrá planeta

**Témata:**

- Planeta Země jako součásti vesmíru
- Fauna, flóra naší planety
- Moře a jeho svět
- Život člověka z hlediska růstu a stárnutí
- Počasí během roku
- Čas se měří na minuty, hodiny....
- Svátky - tradice, zvyky, symboly

**Očekávané výstupy:**

- Chápe postavení planety ve vesmíru
- Váží si života
- Vnímá rozmanitost přírody
- Pojmenuje časové úseky
- Poznává rostliny v lese i na louce
- Vytváří jednoduché formy hudebního projevu

**Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení:

- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje
- získané poznatky dává do souvislostí

Kompetence komunikativní:

- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem
- nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchat druhým

Kompetence občanská

- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí

**Průřezová témata:**

- PRV – svět, příroda, rostliny, zvířata
- EV – životní prostředí
- OSV – vztah k přírodě
- PV – práce, materiály
- HV – zpěv, rytmus, hudební projev

**Vzdělávací nabídka:**

- estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné pracovní
- pozorování v přírodě, vycházky do přírody
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, míčové hry
- hry pro cvičení postřehu
- práce s encyklopedií

**Metody a formy práce:**

- výklad
- komunitní kruh, skupinová práce
- vyprávění, rozhovor
- praktické dovednosti, vycházky, práce s informacemi
- hry
- poznávání rostlin, hry námětové
- hudební chvílky

**Environmentální vzdělání:**

- den Země

**Mezilidské vztahy:**

- vztah rodičů a dětí

**Primární prevence:**

- seznamování s potravinami – zdravé a nezdravé

**Další aktivity:**

- rej čarodějnic

## 14.10 Na celém světě jsou děti

**Témata:**

- Odlišnosti tělesné, rasové, kulturní a povahové jako přirozený stav
- Uvědomování si sám sebe
- Život dětí v jiných zemích
- Den dětí

**Očekávané výstupy:**

- uvědomuje si, že všichni lidé nejsou stejní
- uvědomuje si sám sebe
- všímá si lidí ve svém okolí
- vyjadřuje se nahlas bez ostychu
- zná pravidla soužití
- je tolerantní a ohleduplný ke svému okolí

**Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení:

- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů

Kompetence komunikativní:

- umí vyjádřit svůj názor

Kompetence sociální a interpersonální:

- projevuje citlivost a ohleduplnost
- je solidární
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

Kompetence občanské:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu a dovede se jim bránit



**Průřezová témata:**

- VDO – lidé nejsou stejní
- MKV – mezilidské vztahy, lidské rasy
- OSV – respekt a ohleduplnost k ostatním
- PV – práce, materiály
- VV – kresba, malba

**Vzdělávací nabídka:**

- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace, vyprávění zážitků z cest
- hry v přírodě
- Den dětí – sportovní odpoledne

**Metody a formy práce:**

- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- hudební projev
- rozhovor
- sportovní soutěže
- prolézačky
- výlety
- vědomostní kvízy
- pohybové aktivity
- hry
- křížovky

**Environmentální vzdělání:**

- chráníme si své okolí

**Primární prevence:**

- šikana, agresivita, rasismus

**Další aktivity:**

- výlet do přírody
- oslava Dne dětí
- tematický výlet
- účast na Žernosecké pouti
- návštěva dopravního hřiště

## 15 Pravidelné měsíční činnosti:

**Odpočinková činnost:**

odstraňuje únavu dětí z vyučování, optimálně řešit odpočinek podle individuálních potřeb, vytvářet celkovou duševní pohodu u dětí.

**Rekreační činnost:**

slouží k regeneraci sil, volné hry dle vlastního výběru, tělovýchovné chvílky, vydatná pohybová aktivita na čerstvém vzduchu dle fyzické zdatnosti dětí.

**Zájmová činnost:**

rozvíjí osobnost dítěte a umožňuje dětem seberealizaci i kompenzaci školních neúspěchů.

**Sportovní zájmová:**

činnost podporuje a rozvíjí přirozený zájem o pohybovou aktivitu.

**Přírodovědná zájmová činnost:**

rozvíjí zájem dětí o přírodu, pozorujeme přírodu a její proměny, vychovává k ochraně životního prostředí.

**Esteticko-výchovná činnost:**

probouzí zájem o četbu, dramatizaci, poslech, divadlo, rozšiřuje vědomosti a dovednosti v oblasti kresby, zapojuje se do výtvarných soutěží.

**Pracovní zájmová činnost:**

rozvíjí, rozšiřuje a upevňuje dovednost střihání, skládání, lepení s různým materiálem (jemná motorika).

**Příprava na vyučování:**

- může jít o vypracování domácích úkolů
- procvičování formou hry, nebo upevňování a doplňování školních poznatků
- doplňovačky, křížovky, vědomostní kvízy

**Pravidelná činnost:**

- Poučení o bezpečnosti chování před každou činností
- Správná hygiena stolování, oblékání
- Mediální výchova
- Pravidelný pobyt venku, odpočinková, rekreační činnost
- Plnění branné a dopravní výchovy

**Pravidelné aktivity ŠD (dílňy):**

- Výtvarné činnosti
- Tanečky
- Sportovní hry

**16 Předpokládané akce ŠD:**

- Podzimní hra v lese
- DISCO (1. stupeň)
- Dopravní hřiště
- Mikulášská – disko + soutěže
- Turnaj „Piškvorcky“
- Účast na vánočních trzích (výrobky)
- Výtvarná soutěž
- Karneval
- Rej čarodějnic
- Den dětí – Žernosecká pouť
- Družinové sportovní odpoledne
- Turnaj – vybíjená
- Hra v lese

Dle organizačních možností provozu ŠD budou v průběhu roku zařazeny do programu