



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-650/22-K

Název	<b>Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb</b>
Sídlo	<b>Kamenná 152/2, 352 01 Aš</b>
E-mail	<a href="mailto:skola@zskamenna.cz"><u>skola@zskamenna.cz</u></a>
IČO	<b>70976473</b>
Identifikátor	<b>600066339</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Horáčková</b>
Zřizovatel	<b>Město Aš</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kamenná 152/2, 352 01 Aš</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. – 23. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Aš, Kamenná 152, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

K datu inspekční činnosti vzdělává základní škola v 18 třídách 461 žáků, z toho je 264 žáků v 10 třídách prvního stupně a 197 žáků v osmi třídách druhého stupně. Škola eviduje k témuž datu 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což činí cca 10 % z celkového počtu žáků. Podíl žáků s odlišným mateřským jazykem je téměř 13 %, přičemž velkou skupinu tvoří žáci vietnamské a mongolské národnosti. Škola je školou určenou krajským úřadem pro poskytování bezplatné jazykové přípravy žáků cizinců.

Škola poskytuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Ve třech odděleních školní družiny (dále také „družina“) je k datu inspekční činnosti zapsáno k pravidelné denní docházce 90 žáků prvního stupně základní školy. Školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování ráno od 6:00 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 16:00 hodin.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajišťováno prostřednictvím jiného právního subjektu.

Informace o škole jsou dostupné na [www.kamenka.cz](http://www.kamenka.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola klade důraz na rozvoj digitálních kompetencí žáků. Prioritu pro rozvoj školy spatřuje její vedení v budování kvalitního materiálního a personálního zázemí. Škola od roku 2016 upustila od zařazování žáků do tříd s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky a žáky vzdělává společně v běžných třídách. Předměty informačních a komunikačních technologií přetřansformovala do volitelných předmětů, jejich nabídka je odstupňována podle náročnosti očekávaných výstupů. Pro žáky, kteří si nevyberou žádný předmět z této oblasti, nabízí škola volbu semináře z českého jazyka nebo matematiky. Předmět informatika je od školního roku 2021/2022 vyučován již od čtvrté třídy, na druhém stupni je rozšířen o digitální gramotnost, ve kterém škola podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků. Od příštího školního roku plánuje škola rozšířit nabídku o základy programování.

Profilace školy se promítá do školního vzdělávacího programu a částečně i do koncepčních a strategických záměrů školy. Koncepce rozvoje vychází z vlastní analýzy a identifikace slabých, silných stránek, potřeb i hrozeb, avšak cíle jsou ve strategii nastaveny v obecné rovině bez specifikace prostředků potřebných k dosažení cílů, časového horizontu nebo uvedení evaluačních nástrojů jednotlivých kroků stanovených pro dosažení vytyčených cílů.

Na řízení školy se spolu s ředitelkou podílí její zástupkyně. Od předchozí inspekční činnosti přetrvává časově náročný úvazek ředitelky školy (šest vyučovacích hodin nad přímou vyučovací povinností stanovenou příslušným právním předpisem) i zástupkyně ředitelky školy. Rozsah přímé pedagogické činnosti vedení má nepříznivý vliv na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání. Na organizaci činnosti školy participují pracovníci pověřeni výkonem specializovaných činností (členové školního poradenského pracoviště, předsedové metodických orgánů). Kompetence a odpovědnosti jsou pro tyto pracovníky nastaveny písemně v obecné rovině většinou v jejich personální dokumentaci. Nedostupnost, popř. nejasnost těchto kompetencí ostatním pedagogům, umožňuje jen v malé míře participaci všech pedagogických pracovníků na dění ve škole.

Škola má ve vlastních dokumentech (školní řád, organizační řád apod.) nastavená pravidla pro organizování své činnosti, které ne zcela odpovídají skutečnému stavu fungování školy.

Kontrolou jejich dodržování se vedení školy zabývá jen v ojedinělých případech. Rozdílný přístup pedagogů k pravidlům se odráží především při ukládání napomenutí nebo důtek za neomluvenou absenci žáků.

Vedení školy řídí pedagogické procesy, jde však většinou o reakce na aktuálně vzniklé problémy. Jen malá pozornost je věnována zlepšení kontrolních a autoevaluačních mechanismů. Závěry z hospitační činnosti jsou projednávány s jednotlivými vyučujícími, na úrovni vedení školy nejsou však vyhodnocovány s cílem využít je ke zvýšení kvality výuky (např. práce se vzdělávacími strategiemi nastavenými ve školním vzdělávacím programu, účinnost poskytované podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžné výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech). Také kontrola práce participujících metodických orgánů na činnosti školy je málo četná a nevede ke zvyšování kvality ve vzdělávání.

Metodické orgány sestavují na začátku školního roku plán své činnosti, který obsahuje úkoly na celý školní rok (např. vzájemné hospitace, hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, organizační záležitosti apod.). Jednotlivé metodické orgány přistupují ke své práci s různou mírou intenzity a kvality, zabývají se především organizačními záležitostmi, úpravou tematických plánů, výběrem a využíváním učebních materiálů a pomůcek, vzájemné hospitace nevyužívají. Metodické sdružení prvního stupně a v malé míře předmětové komise druhého stupně se zabývají zkvalitňováním průběhu vzdělávání na základě identifikace potřeb jednotlivých žáků. Potenciál předmětových komisí není zcela využit v oblasti aktivní práce s nastavenými vzdělávacími strategiemi ve školním vzdělávacím programu nebo vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků v příslušných předmětech, od kterých by se mohla odrážet identifikace problémů ve vzdělávání a následné nastavení účinných strategií pro zlepšování jeho kvality.

K datu inspekční činnosti zajišťuje výchovu a vzdělávání stabilní věkově starší pedagogický sbor, který tvoří 38 pedagogických pracovníků, z nichž pouze tři nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zvýšení kvalifikovanosti o téměř 25 %. Ředitelce se jen v malé míře daří, i přes motivační pobídky zřizovatele (příspěvky na dopravu, bydlení apod.), přijímat nové pedagogy, aby snížila riziko pro zajištění výuky v budoucnosti.

Pedagogové se vzdělávají na základě vlastních potřeb, prohlubovali si především odbornou kvalifikaci nebo absolvovali vzdělávací akce zaměřené na vzdělávání žáků cizinců, popř. na formativní hodnocení či na oblast práce s třídním kolektivem. Kurzů a seminářů se účastnili jen někteří pedagogové. Získané poznatky a zkušenosti si předávají systematictěji na prvním stupni, na druhém stupni většinou nahodile a jejich aplikace do výuky není vedením školy ověřována.

Ve škole pracuje žakovský parlament, jehož prostřednictvím mohou žáci vznášet návrhy a připomínky ke školnímu prostředí i vzájemnému soužití a aktivně se zapojovat do činností školy. Vedení školy se náměty zabývá a žáci dostávají zpětnou vazbu o jejich možném uskutečnění. Prostřednictvím žakovského parlamentu je realizováno vysílání školního rozhlasu, kdy žáci pravidelně informují nejen o akcích, výsledcích soutěží a sportovních turnajů, ale i o aktuálním dění ve škole. Tento postup vede k efektivnímu rozvoji komunikačních dovedností a upevňování partnerských vztahů mezi žáky a učiteli.

V rámci spolupráce se sociálními partnery se škola aktivně zapojuje do akcí pořádaných zřizovatelem a podporuje tak rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků. Zapojení školy do projektů umožnilo vytvořit mobilní učebnu informačních technologií a vybavit školní knihovnu. Díky bohatému knižnímu fondu realizuje škola Čtenářský klub, ve kterém

aktivně podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Ke zlepšení stravovacích návyků přispívá zapojení školy do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Materiální podmínky a nadstandardní vybavení školy umožňují naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu především v oblasti informatiky. Škola zrekonstruovala několik odborných učeben (učebna přírodovědných předmětů, dílny, školní cvičná kuchyně), které jsou těsně před kolaudací a do užívání by měly být předány v průběhu aktuálního školního roku. Škola dokončuje také učebnu techniky, ve které se bude od školního roku 2023/2024 vyučovat nově předmět Robotika. Bezbariérovost školy spolu s nainstalovaným výtahem umožňuje bezproblémový pohyb žákovi s tělesným postižením. Školní družina je umístěna ve vlastních prostorách.

Škola se snaží zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, žáci jsou prokazatelně pravidelně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Škola přijala od předchozí inspekční činnosti opatření vzhledem k pohybu cizích osob ve škole a s tím související vyzvedávání žáků ze školní družiny. Vnitřní prostory jsou monitorovány kamerami, u vchodu do budovy je nainstalován videotelefon. Ze školní družiny si žáky vyzvedávají zákonní zástupci osobně.

Ve školním roce 2021/2022 bylo evidováno celkem 74 školních úrazů, které se staly především při sportovních aktivitách. Ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti vysoká úrazovost přetrvává. Analýzou míry úrazovosti a zpracováním funkčního systému úrazové prevence se škola dosud nezabývala.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem vyučovacích hodin na prvním stupni byla jejich jasná struktura. Střídání aktivit a různorodých činností podporovalo zájem a aktivitu žáků. Při interpretaci učiva vyučující často zařazovali mezipředmětové vztahy, občas vytvářeli podmínky pro využití poznatků a vědomostí v reálném životě. K aktivitě žáků přispívala práce s pomůckami a audiovizuální technikou. Vyučující vhodně využívali k rozvoji čtenářských dovedností sady knih ze školní knihovny pro mimočítankovou četbu. Úsilí žáků plnit zadané úkoly bylo vyšší tam, kde byla zařazena skupinová práce či práce ve dvojicích a žáci byli vedeni ke spolupráci. Pedagogové podporovali žáky v jejich práci, kterou většinou průběžně hodnotili. V některých hodinách zdařile využili sebehodnocení žáků. Jen ojediněle byla využita formativní zpětná vazba, která reagovala na individuální pokrok žáka. Žáci neměli zpravidla možnost vlastní volby úloh s odstupňovanou náročností. Závěr vyučovacích hodin byl většinou využit ke shrnutí učiva, vrstevnické vzájemné hodnocení práce žáků se zatím nedaří. Výuka probíhala zpravidla v pozitivní pracovní atmosféře, vyučující podněcovali žáky k plnění zadaných úkolů. Prostřednictvím rozmanitých činností se ve většině vyučovacích hodin dařilo udržet pozornost a zájem žáků a podpořit jejich úsilí ke zvládnutí úkolu. Při skupinové práci a práci ve dvojicích žáci aktivně spolupracovali a vstřícně komunikovali. Spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga byla zpravidla přínosná pro všechny žáky ve třídě, individuálně se věnovali žákům s výukovými obtížemi, účinná byla jejich pomoc žákům s odlišným mateřským jazykem. Vyučující většinou zohledňovali individuální pracovní tempo žáků, diferenciaci a individualizaci vzdělávacího obsahu podle různé úrovně učebních schopností a dovedností žáků byla ojedinělá, většinou všichni žáci plnili stejné úkoly. Pro talentované žáky většinou nebyla vytvořena nabídka náročnějších či gradovaných úloh.

Vyučující se na druhém stupni zaměřovali zejména na znalostní, méně již na dovednostní složky cíle. Postojová složka cíle se v hodinách téměř nevyskytovala. Konkrétně formulovaný vzdělávací cíl byl často nahrazen jen sdělením tématu hodiny a jen někteří

vyučující účelně pracovali s cílem hodiny. Většinou učitelé kombinovali frontální výuku se samostatnou prací žáků nebo ojedinele prací ve skupině či dvojicích. Pedagogové jen v malé míře stanovovali cíle vedoucí ke zvažování různých postupů a jejich hodnocení nebo využívání různých informačních zdrojů pro řešení úloh. Aktivní učení, které by podporovalo rozvoj kritického myšlení ve vztahu k reflexi učebního pokroku žáků, bylo v hospitovaných hodinách využíváno velmi málo. Vysoká kvalita vyučovacích hodin byla sledována tam, kde vyučující společně s žáky sledovali cíleně pokrok žáků. Žáci účelně pracovali s chybou a sami hodnotili svůj pokrok. Systematickým propojením obsahu s reálnými životními situacemi rozvíjeli vyučující čtenářskou gramotnost. Metody, zaměřené na aktivní činnosti žáků a rozvoj jejich kritického myšlení používali vyučující ve sledovaných hodinách vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Málo efektivní byly zvolené formy výuky v hodinách cizích jazyků. Vyučující většinou nevolili vhodné strategie, které by vedly k rozvoji komunikativních dovedností a všech řečových složek jazyka, v hodinách byl jen v malé míře používán ke komunikaci cílový jazyk. Zařazená skupinová práce neměla předem daná pravidla a vykazovala spíše znaky samostatné práce, neboť žáci vzájemně nekomunikovali.

Někteří učitelé vyžadovali obsahově náročnější komunikaci žáků, ti bez ostychu komunikovali. Při diferenciaci nároků na žáky učitelé zohledňovali pouze jejich osobní tempo. V souvislosti s možnostmi a schopnostmi žáků byla výuka diferencována ojedinele, všichni plnili většinou stejné typy úkolů. Při společné kontrole úkolů dostávali žáci zpětnou vazbu většinou konstatováním dobře/špatně při okamžitých výkonech v hodinách. Jen v některých hodinách byla při společné kontrole úkolů nebo při práci s chybou poskytnuta zpětná vazba, která byla zaměřena na další učení žáků. Pro zvýšení názornosti a snadnější ukotvení učiva byly v přírodovědných předmětech vhodně využity učební pomůcky, obrázky či krátká naučná videa, jednotlivé činnosti se účelně střídaly, výuka probíhala v příjemné atmosféře. Aktivita na cílený rozvoj čtenářské gramotnosti byla zdařile zařazena do hodiny přírodopisu. Pouze některé hodiny byly na konci zhodnoceny, toto hodnocení prováděli pouze vyučující, žáci se ho účastnili jen výjimečně. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků jako prostředek pro aktivní zapojení žáků do učebního procesu a uvědomění si vlastního podílu na průběhu vzdělávání vyučující nevyužívali. Prostředky informačních a komunikačních technologií byly využívány nejvíce v hodinách zaměřených na výuku ve vzdělávací oblasti Informatika. Výuka byla zaměřena především na upevňování učiva. Zadané učební úlohy se skládaly z dílčích kroků a vyžadovaly dodržení daného pracovního postupu. Při výkladu nové látky formou řízeného rozhovoru žáci odvozovali nové poznatky, využívali své zkušenosti z reálného života.

V některých hodinách se vyskytovaly situace, které omezovaly učební rozvoj žáků, sledovány byly komunikační chyby, které porušovaly partnerský a respektující přístup k žákům. Při hodnocení práce bylo přistupováno k méně úspěšným žákům s despektem a žákům bylo dáváno najevo, že od nich neočekává dobrý výsledek.

Předmět speciálně pedagogické byl zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, zrakovou a sluchovou perцепci, paměťové schopnosti. V hodině byly u žáků vhodnými aktivitami účelně posilovány funkce, u kterých bylo zjištěno specifické oslabení, zejména zraková a sluchová diferenciacie, paměťové funkce a koncentrace pozornosti. Aktivity byly pro žáky zajímavé, měly charakter hry. Střídající se činnosti podporovaly rozvoj čtení a slovní zásoby a rozvoj myšlení. Žáci se aktivně zapojovali, práce s chybou byla účelná, žáci získávali zpětnou vazbou o zvládnání úkolů.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při ranních i odpoledních činnostech. Během ranního provozu si účastníci vybírali činnosti dle svých zájmů, společně využívali stavebnice a hračky, měli prostor na vzájemnou komunikaci, rozvíjeny byly jejich sociální a komunikační kompetence. Bezprostředně po vyučování měli účastníci prostor pro relaxaci a spontánní hry, při čtení knížky byli vedeni k aktivnímu naslouchání. Výtvarné činnosti rozvíjely tvořivost, jemnou motoriku a praktické dovednosti účastníků, pohybové chvíle pomáhaly kompenzovat únavu z vyučování. Vychovatelky vedly účastníky ke spolupráci a vzájemnému respektu, k vštěpování zásad slušného chování. Svým přístupem ke každému účastníkovi a volbou vhodných aktivit vytvářely vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání je většinou založen na uplatňování standardních evaluačních nástrojů – využití různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností, sledování jejich výkonů a aktivity. Ve vybraných předmětech vyučující zařazují písemné práce shodné v paralelních třídách. Detailnější rozbor výsledků vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, návrh konkrétních opatření a následné vyhodnocení individuálního pokroku zatím chybí. Opatření ke zlepšení individuálních výsledků vzdělávání žáků stanovují jednotliví učitelé, případně ve spolupráci s kolegy, kteří žáky v předmětech doučují. Výsledky externích hodnocení, do kterých se škola zapojuje jen v minimální míře, nejsou systematicky využívány pro další rozvoj školy.

Informace o průběžných výsledcích vzdělávání podávají pedagogové zákonným zástupcům a žákům prostřednictvím žákovské knížky zatím bez nabídky možnosti dálkového přístupu. Další informace mohou zákonní zástupci získat v průběhu třídních schůzek nebo při individuálních konzultacích s vyučujícími.

Výsledky vzdělávání a naplňování školního vzdělávacího programu se čtvrtletně zabývá pedagogická rada. Třídní učitelé předkládají informace o aktuálním stavu, zaměřují se na žáky s vysokou absencí a s neomluvenou absencí, nehodnocené a neprospívající žáky. Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 48 % všech žáků, přičemž na druhém stupni je podíl vyznamenaných žáků výrazně nižší (18 %). Na prvním stupni neprospělo 6 % žáků a na druhém stupni 9,2 % žáků. Na prvním stupni neprospívali žáci především z matematiky a českého jazyka, na druhém stupni z chemie a matematiky.

Více jak 17 % neprospívajících žáků tvořili žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem. Ze stejného počtu neprospívajících žáků byla více jak polovina žáků s neomluvenou absencí. Výrazně nejslabších průměrných výsledků vzdělávání dosahují žáci v matematice a chemii, a v předmětech informačních a komunikačních technologií (informatika, digitální gramotnost). Učitelé v průběhu školního roku pracují většinou s časově rozvrženým učivem s malou návazností na předpokládané výsledky vzdělávání a na vzdělávací strategie stanovené ve školním vzdělávacím programu. Jen malý důraz je kladen na to, co má žák umět a být schopen na určité úrovni odpovídající jeho předpokladům prokázat. Vedení školy neklade důraz na analýzu příčin neúspěšnosti žáků, výsledky vzdělávání pouze sumarizuje. Škole také chybí účinná strategie prevence školní neúspěšnosti, která by byla cíleně zaměřena na jednotlivé skupiny žáků ohrožené školním neúspěchem.

Chování žáků v průběhu školního roku hodnotí většinou třídní učitelé, řešili zejména neomluvenou absenci, nevhodné chování ke spolužákům a neplnění povinností vyplývajících ze školního řádu. Problémové chování žáků škola řešila ukládáním kázeňských opatření, popř. klasifikací sníženým stupněm. Uložená kázeňská opatření eviduje škola ve školní matrice. K pozitivní motivaci žáků jsou využívány učitelé pochvaly, ty však nejsou cíleně evidovány. Škola nemá nastavený systém pro vyhodnocování četnosti a důvodů uložených/udělených výchovných opatření, jehož analýza by sloužila k přijímání preventivních nebo nápravných opatření.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, složené ze školního metodika prevence, výchovné poradkyně, speciálního pedagoga. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení, nejčastěji formou individuálního vzdělávacího plánu, doučování a prostřednictvím asistenta pedagoga. Systém poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami není zcela funkční, chybí vyhodnocování práce se žáky, které by se promítlo do průběhu vyučovacích hodin. Koordinací práce se žáky s odlišným mateřským jazykem, kteří tvoří téměř 13 % všech žáků, se škola systematicky nezabývá.

Preventivní aktivity zaměřené na rizikové chování žáků jsou realizovány vesměs ve spolupráci s externími organizacemi. Cílené aktivity byly zaměřeny na osmé ročníky, kterým se v důsledku distanční výuky nedařila před dvěma roky adaptace na druhý stupeň. Na kontinuální práci se třídami v oblasti rozvoje sociálních dovedností, komunikace nebo vztahových záležitostí se metodik prevence zaměřuje v menší míře. Při přechodu z prvního na druhý stupeň se významně mění kolektivy žáků. Více jak pětina žáků školy odchází z pátých ročníků na víceletá gymnázia. V nově utvořených třídách probíhají adaptační a socializační aktivity formou jednorázových akcí, sportovních aktivit popř. formou třídnických hodin. Výstupy z těchto aktivit, které by mohly být využity např. k vyrovnávání rozdílů v dovednostech a znalostech žáků, škola nerealizuje.

V rámci kariérového poradenství škola účinně spolupracuje s externím subjektem, žáci se účastní komerčního testování, jehož výsledky jsou vyhodnocovány. Žákům je nabízena optimální strategie pro jejich směřování při výběru střední školy a uplatnění na trhu práce. Škole se zatím nedaří motivovat k dalšímu studiu některé žáky ze sociálně nepodnětného prostředí, kteří ukončují vzdělávání ve škole v sedmém popř. osmém ročníku.

Naplnování vzdělávacích cílů zájmového vzdělávání vyhodnocuje školní družina průběžně zejména v oblasti praktických činností účastníků. Hlavním cílem je vedení žáků k ohleduplnosti, toleranci, vzájemné pomoci, slušnému chování. K rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí přispívají i občasné společné aktivity realizované pro všechna oddělení.

Škola podporuje nadání a zájem žáků formou zapojení do sportovních soutěží a předmětových olympiád, ve kterých dosahují žáci úspěchů i ve vyšších kolech. Žáci devátých ročníků tradičně úspěšně skládají testy mezinárodního certifikátu, který osvědčuje digitální kvalifikovanost. Škola organizuje také vlastní kroužky a umožňuje tak žákům rozvíjení jejich potřeb, zájmů a nadání.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola od roku 2016 nenabízí vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou informatiky. Předměty informačních a komunikačních technologií přetransformovala do volitelných

předmětů. Škola nabídla žákům i volitelné předměty z jiných vzdělávacích oblastí tak, aby uspokojila vzdělávací potřeby všech žáků.

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 přetrvávají rizika spočívající v nadměrné přímé vyučovací povinnosti vedení školy na úkor pedagogického vedení školy.

### **Silné stránky**

- Na prvním stupni vedla promyšlená spolupráce učitele s asistentem pedagoga k zefektivnění výuky a byla přínosná pro podporu všech žáků.
- Prostřednictvím školního parlamentu škola podporuje aktivní zapojení žáků do chodu školy a rozvíjí jejich sociální a občanské kompetence.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Neefektivně nastavené kontrolní a autoevaluační mechanismy mají přímou souvislost se zjištěnými nedostatky v oblasti pedagogického vedení školy s negativním dopadem do průběhu a práce s výsledky vzdělávání především žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Ve výuce je jen velmi málo využívána diferenciací ve vztahu k různým vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Vyučující jen ojediněle využívali metody, které by podporovaly aktivitu žáků a posilovaly jejich zodpovědnost za vlastní vzdělávání. Ve sledovaných hodinách, především na druhém stupni, bylo jen ojediněle využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Vyučující téměř nerozvíjeli postojovou složku cíle a nepodněcovali žáky ke kritickému myšlení.
- Škola výsledky vzdělávání pouze sumarizuje, nevyužívá efektivní nástroje pro kontrolu dosahování očekávaných výsledků podle vzdělávacích strategií nastavených ve školním vzdělávacím programu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit efektivní systém evaluace pedagogického procesu s nastavením časových období, reálných ukazatelů a nástrojů k vyhodnocování získaných informací. Zapojit do aktivní činnosti poradní orgány školy (např. metodická sdružení) a transparentně a účelně rozdělit kompetence.
- Zlepšit práci se školním vzdělávacím programem s dopadem do výuky zejména v oblasti vzdělávacích strategií, cílů vzdělávání a jejich naplňování. Zaměřit hospitační činnost na efektivitu a pestrost používaných metod a forem práce.
- Zpracovat účinný systém podpory k eliminaci neúspěšnosti žáků se zaměřením na hledání a analýzu příčin školního neúspěchu, přijímat a vyhodnocovat přijatá opatření.
- Analyzovat míru úrazovosti a zpracovat funkční systém úrazové prevence.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Aš dne 17. 12. 2008 včetně Dodatků č. 1 až 4
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 11. 2022
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2018 vydané Městem Aš čj. MUAS/17279/2018/OŠKS
4. Oznámení Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy čj. KK/7481/SK/22 ze dne 7. 6. 2022 o zařazení na seznam škol určených k poskytování bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků cizinců pro školní rok 2022/2023, kteří plní povinnou školní docházku
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků čj. 10/2022/23 z 1. 9. 2022
6. Smlouva o pronájmu prostor uzavřená mezi Základní školou Aš, Kamenná 152 a Tělovýchovnou jednotou Jiskra Aš ze dne 30. 1. 2020
7. Smlouva o poskytování služeb uzavřená mezi Základní školou Aš, Kamenná 152 a Zařízením školního stravování Aš ze dne 27. 8. 2015 včetně Dodatku ze dne 15. 6. 2022
8. Osobní dokumentace vybraných pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedená k datu inspekční činnosti
9. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
10. Účetní závěrka a rozbor hospodaření za rok 2021
11. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Organizační řád s platností od 1. 9. 2022
14. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2022/2023
16. Koncepce základní školy Aš pro rok 2022 – 2025
17. Plán práce pro školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
18. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Dobrá škola – podmínka prosperity“ s platností od 1. 9. 2017
19. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2022
20. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022
21. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
22. Třídní knihy vedené ve školní družině ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
24. Záznamy z jednání metodických orgánů školy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
25. Rozvrhy hodin vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
26. Matrika školy vedená k datu inspekční činnosti
27. Dokumentace školního poradenského pracoviště

28. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 23. 11. 2022
29. Inspekční zpráva čj. ČŠIK- 155/16-K ze dne 20. 3. 2016
30. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

.....

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

.....

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

.....

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka

.....

Mgr. Marie Vrátníková, odborník na  
základní vzdělávání

.....

V Karlových Varech 19. prosince 2022