

Zpráva o vlastním hodnocení školy

HODNOCENÍ ŠKOLY

Provoz školy probíhal ve dvou třídách: 1. tř. U SLUNÍČKA s počtem 24 dětí a 2. tř. U BEZINKY s počtem 17 dětí.

1. Hlavní cíle výchovně vzdělávacího působení

- Naše výchovně vzdělávací práce vycházela především ze snahy vést děti k naslouchání a vnímání učitelky i ostatních spolupracovníků, bez čehož nelze s úspěchem děti dál vzdělávat. Vnímání a soustředění na činnost dělá mnohým dětem velké potíže.
- Zaměřili jsme se také na vštěpování velmi důležité zásady „*Nečiň ostatním to, co nechceš, aby dělali tobě*“ a na schopnost ohradit se nepříjemnému a nevhodnému chování vůči vlastní osobě, či ostatním dětem, např. slovy: „nedělej mi to, mně se to nelíbí“, apod.
- Po celý rok jsme do programu zapracovávali naše známé i méně známé tradice a při plánování činností z nich vycházeli. Zároveň jsme jednotlivá témata vystavěli především na klasických pohádkách. Tento způsob nám velmi vyhovoval, proto bychom chtěli u pohádek zůstat a více je rozpracovat v třídním programu pro nastávající školní rok.
- Pokračovali jsme v ochraně životního prostředí a třídění odpadu, formou společných akcí tak zapojovali i rodiče dětí. Je však třeba odstranit nezpracovaný kompost a založit nový s přísnějšími pravidly ukládání.
- V rámci projektu BIG ATCZ5 jsme děti seznamovali s cizím jazykem – NJ, který se stal běžnou součástí denních programů. Projekt končil v říjnu 2019, pokračovali jsme však dál s přibližováním NJ dětem a postupně se připravujeme na navazující projekt (více v „Průběhu vzdělávání“).

2. Hlavní oblasti hodnocení

Podmínky vzdělávání

- Neustále se snažíme zpříjemňovat prostředí dětem i personálu, nevyhovující zařízení nahrazovat novým, vhodnějším a bezpečným.
- Ve volném prostoru ve 2. třídě jsme vytvořili několik koutků (čtenářský, komunitní, stavební, apod.). Jeden skříňkový systém jsme opatřili kolečky tak, aby se v případě potřeby uvolnění prostoru dal pohodlně odsunout.
- V 1. třídě se podařila zcela zrekonstruovat umývárna a toalety.
- Přestože máme nedostatek úložných prostor, podařilo se nám zřídit v jedné místnosti

alespoň malé zázemí pro personál (sborovnu) a vybavit jej kromě nábytku i počítačem a tiskárnou.

- Na víceúčelovém hřišti jsme v době uzavření MŠ kvůli koronaviru namalovali jednoduché dopravní hřiště. Plánujeme jej ještě dovybavit přenosnou sítí k různým míčovým hrám.
- Výraznou pomocí byla pozice školní asistentky pořízená ze Šablon II.
- V dalším období je nutné zvětšit boudu k ukládání hraček na zahradě a vyměnit část skříněk v přípravně ve 2. třídě.

Průběh vzdělávání

- Vzdělávání probíhalo podle vzdělávacího programu „Cestou tam a zase zpět s kamarády poznám svět“. Ve 2. třídě se pracovalo ve dvoutýdenních cyklech ranní a odpolední, který se osvědčil především z důvodu více času a prostoru pro jednotlivá témata.
- Jedním z našich cílů výchovně vzdělávací práce je návrat k tradicím. Proto jsme se v uplynulém školním roce snažili vystavět tématické bloky na tradičních pohádkách a z nich při plánování vzdělávací nabídky vycházet. Tento způsob se nám velmi osvědčil, proto bychom jej pro další období chtěli více propracovat v jednotlivých třídních programech.
- Z důvodu celosvětové pandemie koronaviru byla od 16. 3. do 22. 8. 2020 MŠ uzavřena. Snažili jsme se neztratit kontakt s dětmi i rodiči a prostřednictvím na našich webových stránkách jsme zveřejňovali básničky, písničky, pracovní listy a náměty na různá tvoření a aktivity na doma v tématech tak, jak bychom se jim věnovali v MŠ. Potěšila nás zpětná vazba některých rodičů, kteří nám zasílali kresby a fotografie práce s dětmi v domácí karanténě. Na stránkách jsme se proto prostřednictvím on-line nástěnky s obrázky podělili s ostatními.
- Kromě všeobecného rozvoje dítěte jsme se také více zaměřili na oblast polytechnické výchovy, kdy jsme především s asistentem pedagoga, panem Šedinou, ve větší míře využili ponk na zahradě a seznamovali děti s jednoduchými pracovními úkony. Od září 2020 navíc navážeme na navazující projekt v oblasti přeshraniční spolupráce EduStem se zaměřením právě na polytechnickou výchovu a budeme pokračovat ve spolupráci s MŠ Klaffer am Hochficht. Předěšlý projekt BIG ATCZ5 skončil v říjnu 2019, přesto jsme dál pokračovali se seznamováním dětí s cizím jazykem (NJ) tak, abychom s dětmi plynuleji přešli do dalšího projektu.

Výsledky vzdělávání

- Naši vzdělávací nabídku výrazně omezila koronavirová karanténa, kdy řada tradičních akcí, exkurzí, výletů, výukových programů atd. se koná právě v této době.
- Přesto v MŠ zůstává pouze 1 chlapec (Xavík) s OŠD a do ZŠ odchází 13 dětí celkem dobře připravených, sociálně vyzrálých a s všeobecným přehledem. Jen u dvou chlapců (Honzík B. a Jarin N.) si nejsme zcela jisti zralosti v oblasti sociálních vztahů, ale dle přání rodičů do ZŠ nastupují.
- V tomto roce došlo k jednomu úrazu, kdy holčička (Alenka V.) při běhu zavrávala, upadla a rozrazila si čelo o pružinovou houpačku.
- Naši výchovně vzdělávací práci jsme ve větší míře směřovali na pozornost dětí a schopnost naslouchat a vnímat nejen zaměstnance školy, ale i své vrstevníky. Děti jsou často zahlceny různými podněty a vzruchy okolí a mají problém se soustředit na to, co jim ostatní říkají. Také jsme se snažili ve smyslu „méně je někdy více“ nezahlcovat je pokyny a informacemi, při plánování námětů a činností vytěžit z minima maximum a častěji se vracet k procvičování již poznaného. Přestože s pozorností a vnímáním dětí je to stále problematické, myslíme si, že jdeme správnou cestou a k našemu záměru nám významně pomáhá i dvoutýdenní cyklus směn a integrovaných bloků.

Spolupráce, vztahy, další vzdělávání

- Vyšší počet zaměstnanců a delší překrývání učitelek nám umožnilo lépe a snadněji zajišťovat různé akce, exkurze, výlety, zástupy za školení a lépe propracovávat a obohacovat nadstandardní aktivity.
- Vztahy na pracovišti hodnotím stále velmi kladně, zaměstnanci jsou flexibilní potřebám školy, vstřícné nápadům, námětům a změnám, tvořivé i aktivní.
- Spolupráce na všech úrovních (s OÚ, ZŠ, podnikateli, SDH v obci apod.) je velmi dobrá, obzvláště někteří rodiče nám významně pomáhají svou ochotou, vstřícností, náměty, programy pro děti, materiálními i finančními příspěvky (pomáhají nám např. s výrobky pro prodej na adventních a jarních trzích – s výtěžkem pro MŠ).

Ekonomické podmínky

Od OÚ v Černé v Pošumaví máme dostatek finančních prostředků na základní zabezpečení chodu MŠ i k vybavování novými pomůckami. OÚ nám vychází vstříc a dle možností se snaží vyslyšet naše přání a připomínky.

Přílohy: Podklady pro Výroční zprávu školy

Hodnocení výchovné práce pro školní rok 2019-2020

Za mateřskou školu zpracovala: Hana Kliková