



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1057/23-P
Sp. zn. ČŠIP-S-200/23 P

Název	Základní škola a mateřská škola Chocenice, okres Plzeň-jih
Sídlo	Chocenice 140, 336 01 Blovice
E-mail	zs.chocenice@email.cz
IČO	75 006 758
Identifikátor	650 014 642
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Havlíková
Zřizovatel	Obec Chocenice
Místo inspekční činnosti	Chocenice 140, Chocenice
Inspekční činnost na místě	1. 11. 2023 – 3. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

ZŠ vzdělává 33 žáků 1. - 5. ročníku. Jsou rozděleni do dvou tříd: v I. třídě je zapsáno 11 žáků 1. ročníku a osm žáků 5. ročníku, ve II. třídě pět žáků 2. ročníku, osm žáků 3. ročníku a jeden žák 4. ročníku. Dalších osm žáků je vzděláváno individuálně dle § 41 školského zákona bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole. ZŠ eviduje jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Jejich podporu zajišťuje asistentka pedagoga.

K předškolnímu vzdělávání v MŠ je pro školní rok 2023/2024 přijato 24 dětí. Ke dni inspekce se jich vzdělávalo 22. Deset dětí je v posledním roce před vstupem do základní školy, tedy v režimu povinného předškolního vzdělávání, včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. V MŠ je zapsáno rovněž jedno dítě s cizím mateřským jazykem.

ŠD poskytuje zájmové vzdělávání pro 24 účastníků prvního stupně základní školy. Činnost družiny zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka.

Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro předškolní vzdělávání „S Rákosníčkem za poznáním našeho světa“, ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se společně“ a ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy (dále „ředitelka“) se podařilo zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor a zvýšit počet přijatých žáků. Způsob řízení je založen na každodenním osobním kontaktu se zaměstnanci, což podporuje klidné a spolupracující prostředí. Škola má jasně formulovanou realistickou vizi rozvoje vytvořenou na základě SWOT analýzy, o jejíž naplnění s pomocí spolupracovníků, zřizovatele i rodičů ředitelka usiluje a následně ji vyhodnocuje a aktualizuje. Zřetelná je snaha o modernizaci školy a dobře nastavená, vstřícná, respektující a otevřená komunikace.

Pedagogové i nepedagogičtí zaměstnanci školy vytvářejí bezpečné prostředí pro děti, žáky i rodiče, a tím poskytují vhodné podmínky pro vzdělávání a přispívají ke kvalitním sociálním vztahům. Dokladem je dlouhodobá absence kázeňských přestupků a minimální úrazovost. Pozitivní vnímání klimatu školy všemi respondenty, tzn. ředitelkou, pedagogy i žáky pátého ročníku lze potvrdit souhrnným reportem z anonymně zadané ankety ČŠI.

Prostorové a materiální podmínky jsou příznivé. Zkvalitnily se revitalizací školní zahrady, vybudováním víceúčelového hřiště, vybavením tříd informační a komunikační technikou, vytvořením samostatného prostoru pro zájmové vzdělávání i inovací vnitřních prostor školy. Základní vzdělávání je realizováno ve dvou esteticky a účelně vybavených učebnách s interaktivní tabulí a mobilním interaktivním panelem. Jejich prostorové a materiální vybavení umožňuje vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované učitelky, ředitelka školy a asistentka pedagoga.

Činnost MŠ je realizována podle školního vzdělávacího programu („ŠVP PV“), který je sestaven podle příslušného rámcového vzdělávacího programu („RVP PV“), avšak jeho vzdělávací obsah je zpracován na úrovni tzv. konkretizovaných očekávaných výstupů, což je přípustné u třídního, nikoli školního plánování. Přesto, že škola disponuje jen jednou

třídou a je tedy možno ŠVP PV využít zároveň jako třídní vzdělávací program, je třeba doplnit integrované vzdělávací bloky o úroveň očekávaných výstupů tak, aby plně zajišťovaly naplňování RVP PV. Řízením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitelky. Předškolní vzdělávání zabezpečují dvě vysokoškolsky vzdělané učitelky. Obě mají krátkou dobu pedagogické praxe a minimální účast na seminářích dalšího vzdělávání pedagogů, což se částečně projevilo v kvalitě pedagogické práce. Nedostatkem je skutečnost, že jejich přímá pedagogická práce není nastavena tak, aby se překrývaly v době realizace hlavní řízené činnosti. Nemohou tak sdílet pedagogické strategie a vzájemně se inspirovat. Rovněž tím nejsou vytvářeny podmínky pro potřebnou diferenciaci pedagogického procesu s ohledem na děti různého věku. Prostorové podmínky jsou příznivé. Estetická třída s hernou a opticky oddělenou ložnicí je vhodně vybavena nábytkem i pestrou nabídkou pomůcek. Sedací nábytek je vhodně diferencován podle antropometrických rozměrů dětí. Při stolování však bylo opakovaně zaznamenáno tolerování sezení nejstarších dětí u stolků určených nejmladším dětem a nevytváření podmínek pro tzv. nespavý režim, tj. klidové činnosti dětí s nižší potřebou spánku mimo lůžko. Naopak pozitivním jevem byly pravidelné pohybové aktivity a dostatečný pobyt dětí venku.

Pro zájmové vzdělávání se podařilo vybudovat vlastní prostor, který je rozdělen na část pracovní a oddychovou s relaxačním koutkem. Tento koutek je využíván i v průběhu dne pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Využíváno je také nové školní hřiště, tělocvična a zahrada, kde mohou účastníci rozvíjet své dovednosti i zájmy. Činnost školní družiny zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka, která se průběžně vzdělává a aplikuje nové trendy do zájmového vzdělávání. Provoz družiny je stanoven vnitřním řádem na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval účastníkům i jejich zákonným zástupcům.

Vlastní školní jídelna zajišťuje celodenní stravování pro děti mateřské školy i žáky základní školy. Dětem i žákům je podávána kompletně vyvážená a pestrá strava včetně pitného režimu. V MŠ bylo zjištěno riziko absence pitného režimu, který byl k dispozici až po deváté hodině, přesto, že činnost mateřské školy začíná již v 6:00 hodin. Tento nedostatek byl během inspekční činnosti odstraněn.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ probíhalo ve dvou třídách dle efektivně nastavených rozvrhů, které propojují složení vyučovacích předmětů a týdenního počtu hodin. Sledovala se a hodnotila výuka ve všech ročnících. Všechny hospitované hodiny měli pedagogové dobře připravené a promyšlené. Formy a metody práce, které směřovaly k dosažení cílů, byly v souladu s potřebami žáků. Ve všech hodinách byl stanoven cíl, který byl během vyučovací hodiny průběžně sledován a hodnocen. V hodinách byla výuka vhodně podpořena motivací. Pedagogové zadanými úkoly podporovali samostatnost, dobře pracovali s názornými pomůckami, mezipředmětovými vztahy i aplikováním učiva do reálné situace. Velký důraz byl kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků jako základu úspěšného učení. I přes převažující efektivitu výuky a její atraktivitu pro žáky, převládalo funkční frontální vyučování, které bylo střídáno krátkou skupinovou prací a samostatnou prací žáků, čímž ale nedocházelo k rozvoji jejich spolupráce a k podněcování kritického myšlení. Žáci byli jen v malé míře vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů i experimentování. Individuální přístup učitelé uplatňovali v průběhu samostatné práce a v případě potřeby poskytovali pomoc. Žákyně s odlišným mateřským jazykem i žák se speciálními vzdělávacími potřebami byli do výuky zapojeni s účinnou podporou. Ve většině hodin byla zaznamenána efektivní práce s informační a komunikační technikou.

Organizace dne v MŠ plně nezohledňovala potřeby dětí předškolního věku. Doba spontánních činností, tj. volné hry, byla neodůvodněně rozčleněna na dva i tři časové celky, což značně narušovalo kompaktnost a plnohodnotnost herních aktivit. Děti musely hromadně od rozvinuté hry odejít do řízené činnosti, pak se do ní vracely, aby záhy byly opět řízeny učitelkami. Tato skutečnost vedla k tomu, že hra nebyla dostatečně bohatá, chyběla výraznější podpora hračkami, děti si nestačily plně rozvinout herní role a klidně hru dokončit. Naopak hlučely a neochotně své věci uklízely. Sledovaná vzdělávací nabídka řízených činností byla v prvním dnu výrazně orientována na vědomosti, v druhém dnu na výtvarné dovednosti. V obou dnech postrádala dětskost, propojení s dějovým prvkem, uplatnění dětské fantazie a tvořivosti. Výrazně převažovalo slovní vedení činnosti učitelkami a výrazný akcent na výkon dětí, ať v oblasti receptivní, nebo pracovních výsledků. Vzdělávací nabídka byla určena všem dětem, což odporovalo potřebě rozlišit její náročnost vzhledem k možnostem dětí od tří do šesti let. Jednotvárnost pak vedla ke ztrátě zájmu některých dětí a výrazně snižovala efektivitu činnosti. Pokud byly využity pomůcky, nebyly plně podporující pro prožívání, kreativní myšlení, objevování nebo vlastní učení. Vše bylo řízeno učitelkami a jejich didaktickým akcentem. Námět výtvarné činnosti vybízel k uplatnění dětské představivosti (lesní skřítek z listů). Učitelka však dětem nastínila svoji představu skřítky, čímž některé děti dostala do situace, že si nevěděly rady. Toto pak řešila nevhodným vedením dětské ruky či vlastními zásahy do dětské práce. Tyto jevy nejen, že odporují zásadám uvedeným v RVP PV, ale přímo potlačují důležité kompetence, jako uplatnění vlastní volby, rozvoj představivosti, vyvozování souvislostí, schopnost aktivního učení. Pozitivum sledovaných činností byl laskavý přístup obou učitelek k dětem a trpělivá komunikace s nimi.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání byly realizovány s jasným cílem vést účastníky ke smysluplnému využívání volného času. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání ve školní družině vychovatelka využívala rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií a pro účastníky atraktivních a tvořivých činností ke splnění vzdělávacích cílů. Byly zaznamenány i spontánní činnosti, které byly otevřené potřebám a vlastnímu výběru žáků. Vybranými aktivitami vychovatelka dokázala vzbudit zájem účastníků o připravenou činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet kompetence potřebné pro život.

Všichni pedagogové celého subjektu dbají na příznivé klima a komunikují s žáky i dětmi se vstřícností a respektem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků s využitím standardních nástrojů, kterými jsou písemné práce, ústní zkoušení, projektové výstupy a po projednání na jednáních pedagogické rady je zveřejňuje ve výročních zprávách. Kritéria hodnocení jsou podrobně uvedena ve školním řádu.

Ve výběrovém testování žáků ve školním roce 2021/2022, v oblastech čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení, škola dosáhla nadprůměrných výsledků. Na tento výsledný stav má velký vliv pozornost věnovaná rozvoji čtenářské gramotnosti ve všech částech subjektu a rozvinutá spolupráce s obecní knihovnou. Žáci ze základní školy také docházejí na pravidelné předčítání do školy mateřské. Cíleně jsou vytvářeny podmínky pro dosahování pokroku žáků nejen v oblasti vědomostní, ale i v osobnostní a sociální. Nabízeny jsou zájmové činnosti v různě zaměřených kroužcích, pořádány exkurze, besedy, návštěvy kulturních představení.

K naplňování cílů vzdělávání přispívá součinný a podporující vztah se zřizovatelem. Efektivně je realizována pravidelná podpora a přezkušování žáků, kteří jsou vzdělávání individuálně.

Systém vyhodnocování výsledků dětí v jednotlivých oblastech má i mateřská škola. Individuální podporu dětem učitelky průběžně zajišťují. Pedagogickou diagnostiku však zatím neuplatňují pro plánování společných řízených činností s diferencovanou náročností vzdělávací nabídky podle potřeb dětí. Předložená evaluační zpráva za uplynulý školní rok adekvátně vyhodnocuje naplňování cílů a stavu podmínek MŠ, nevěnuje se však efektivitě metod a forem pedagogické práce, což omezuje růst kvality uplatňovaných vzdělávacích strategií.

V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání byly u dětí zjištěny některé nedostatky, které lze systematickou a důslednou prací eliminovat. Děti zjevně nemají upevněna pravidla. Přesto, že byly učitelkami upozorňovány, mnohé pokyny neakceptovaly. Od stolu odcházel s jídelm, neochotně uklízely, neprojevovaly více vzájemné empatie apod. Většina dětí nemá zafixováno správné držení psacího či jídelního náčiní. Vysoké procento dětí vykazuje řečové vady či neschopnost souvislého projevu. Naopak pěkné výsledky prokazovaly v oblasti pohybového rozvoje a znalostí o přírodě. Dokázaly také čistě pracovat s barvou. Individuálním přístupem je vhodně podporováno dítě s cizím mateřským jazykem. V důsledku toho je dítě dobře integrováno ve skupině. Učitelky sledují školní zralost dětí a spolupracují se základní školou v oblasti usnadnění adaptace dětí při jejich přechodu do základního vzdělávání či realizací společných akcí.

V rámci těchto aktivit probíhá od dubna do června „Kurz pro předškoláky“. Spolupracují se školským poradenským zařízením, knihovnou, domem dětí a mládeže. Běžnou nabídku pedagogové doplňují rozmanitými aktivitami ve spolupráci s rodiči či dalšími partnery. Nabízen je také kroužek hravé výuky angličtiny.

Školní družina má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání a k zažívání úspěchu každého účastníka. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle ŠVP ŠD a velmi přirozeně navazuje na ŠVP ZŠ. Školní družina úzce spolupracuje na mnoha mimoškolních aktivitách se školou jako celkem. Účastníci zájmového vzdělávání se aktivně podílejí na výzdobě společných prostor školy i obecního úřadu a takto prezentují výsledky své tvořivosti. Zapojují se do organizace akcí pro veřejnost i spolupracují v rámci subjektu s mateřskou školou. Školní družina prezentuje na webových stránkách školy všechny potřebné informace, aktualizované dokumenty i přehled realizovaných akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ředitelky školy a podařilo se zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který pracuje na svém dalším vzdělávání.
- Nová ředitelka nastavila jasné strategické záměry rozvoje subjektu a systemitické řízení.
- Přijaty byly dvě vysokoškolsky vzdělané učitelky.
- Celkově se zlepšily materiální podmínky školy, esteticky upravené prostředí celé školy i školní zahrady, vybudování samostatného prostoru školní družiny, moderního

víceúčelového hřiště. Podařilo se zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který pracuje na svém dalším vzdělávání.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Škola systematicky podporuje integraci dítěte s cizím mateřským jazykem. (6.1)
- Základní škola
- Ve škole panují příznivé vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání, žáci jsou k sobě ohleduplní, navzájem si pomáhají a respektují pravidla. (2.2)
- Pedagogové komunikují s žáky se vstřícností a respektem. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Vzdělávací obsah je v ŠVP PV sice zpracován do integrovaných bloků, avšak pracuje s konkretizovanými, nikoli očekávanými výstupy. (1.2)
- Plánování vzdělávací činnosti dostatečně nezohledňuje individuální potřeby dětí, neboť není diferencováno nabídkou různě náročných činností. (4.1)
- Sledované předškolní vzdělávání nevykazovalo pestrost využití širokého spektra efektivních metod a forem. (4.2)
- Základní škola
- Převažující frontální formy neumožňují plně využít potenciálu žáků ke kooperaci ve skupině. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Základní škola

- Zařazovat méně frontální formy vyučování, které neumožňují plně využít potenciálu žáků ke kooperaci.
- Zavést metodické sdružení a sjednotit metody a formy práce.

Mateřská škola

- Využívat celého spektra metod a forem práce.
- Zohledňovat individuální potřeby dětí a diferencovat vzdělávací nabídku.
- Upravit ŠVP PV a pracovat s očekávanými výstupy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná čj. 150/02 dne 16. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatku č. 1 ze dne 4. 3. 2005 s účinností od 1. 1. 2005 a dodatku č. 2 ze dne 8. 9. 2006
2. Jmenování ředitelky Základní školy a mateřské školy Chocenice vydané Obcí Chocenice dne 23. 8. 2019 pod čj.: 105/19 s účinností od 26. 8. 2019
3. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň č. 20-0001-01 dne 23. 6. 2021
4. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu platné od 1. 9. 2022
5. Výpis z rejstříku škol ze dne 30. 10. 2023 - aktuální stav
6. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
7. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2023/2024
8. Školní řád platný pro školní rok 2023/2024
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Učíme se společně“ platný od 4. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 4. 9. 2023
11. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
12. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Hospitační záznamy předškolního a základního vzdělávání pro školní rok 2022/2023
15. Závěrečná evaluační zpráva MŠ Chocenice pro školní rok 2022/2023
16. Minimální preventivní program školy platný pro školní rok 2022/2023
17. Školní preventivní program proti šikanování ze dne 20. 9. 2021
18. Koncepce rozvoje školy na roky 2022 až 2024
19. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2023/2024 a 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Balvínová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

5.12.2023