

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Škola zrcadlo života

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	48
5.3	Další cizí jazyk - Německý jazyk.....	60
5.4	Volitelné předměty	67
5.4.1	Seminář českého jazyka a matematiky	67
5.4.2	Aplikovaná informatika	71
5.4.3	Technické dovednosti	76
5.4.4	Přírodovědná praktika	82
5.4.5	Výtvarné činnosti	89
5.5	Matematika.....	93
5.6	Informatika.....	109
5.7	Prvouka	124

5.8	Přírodověda.....	136
5.9	Vlastivěda.....	140
5.10	Zdraví a bezpečí	148
5.11	Dějepis.....	154
5.12	Občanská výchova.....	163
5.13	Fyzika.....	174
5.14	Chemie	180
5.15	Přírodopis.....	186
5.16	Zeměpis.....	199
5.17	Hudební výchova.....	208
5.18	Výtvarná výchova.....	219
5.19	Tělesná výchova	243
5.20	Výchova ke zdraví.....	258
5.21	Pracovní činnosti.....	266
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	278
6.1	Způsoby hodnocení.....	278
6.2	Kritéria hodnocení.....	278

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

ŠKOLA – ZRCADLO ŽIVOTA

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Bílovice nad Svitavou, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 151, Bílovice nad Svitavou, 66401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Libor Žanda

KONTAKT:

e-mail: zsbilovice@zsbilovice.cz

web: www.zsbilovice.cz

IČ: 710 01 883

RED-IZO: 600 111 024

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Tereza Franzová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bílovice nad Svitavou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Těsnohládkovo náměstí 1 000, 66401 Bílovice nad Svitavou

KONTAKTY:

telefon: +420 545 227 335

web: www.bilovicens.cz

e-mail: obec@bilovicens.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSBNS 166/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....

ředitel školy
Mgr. Libor Žanda

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Bílovice nad Svitavou je školou úplnou se všemi devíti postupnými ročníky. Nachází se v ulici Komenského v centru obce Bílovice nad Svitavou, která leží 3 km severně od krajského města Brna. V posledních letech zaznamenala obec dynamický růst bytové výstavby a růst počtu nových obyvatel. Školní docházka všech ročníků se uskutečňuje v budově školy na Komenského ulici 151, kde se vedle kmenových a odborných učeben nachází také přípravná třída, školní jídelna, oddělení školní družiny a tělocvična. Na I. i II. stupni se výuka uskutečňuje zpravidla ve dvou až třech paralelních třídách.

2.2 Umístění školy

Máme za to, že k vybavenosti školy přispěla rozhodným dílem sama příroda a historie obce. Bílovice nad Svitavou se nacházejí v chráněné krajinné oblasti Moravského krasu a skýtají svým obyvatelům mimořádné možnosti kontaktu s nádherným přírodním prostředím. Bílovice nad Svitavou jsou stále považovány za mimořádně významné místo naší kulturní historie. Za všechny vzpomeňme alespoň častých pobytů bratří Josefa a Karla Čapkových, trvalého pobytu S. K. Neumanna (Písně lesů vod a strání), Rudolfa Těsnohlídka (stavění Vánočních stromů republiky a jeho příběh Lišky Bystroušky) a návštěv krajiny kolem Bílovic Leoše Janáčka (opera Liška Bystrouška).

2.3 Charakteristika žáků

Převážná část žáků naší školy je z Bílovic nad Svitavou. Naši školu však navštěvují také žáci z nedalekých obcí Řícmanic, Kanic, Babic nad Svitavou, Brna. Tvoří v současné době asi 20 % celkového počtu žáků. Vzhledem ke konkurenci dalších škol z okolí se můžeme právem domnívat, že si naši školu zvolili pro prokazatelné výsledky ve výchovně vzdělávací práci, pro otevřené a přátelské prostředí s individuálním přístupem k žákům, pestrou škálu forem a metod vzdělávacího programu a širokou nabídku aktivit v mimoškolní činnosti. Přestože každoročně odcházejí naši nejlepší žáci na víceletá gymnázia, stále častěji se setkáváme s talentovanými žáky, kteří jsou úspěšní zejména ve vědomostních soutěžích a získávají vzhledem k velikosti naší školy významná umístění.

Naše škola dosahuje dobrých výsledků také v integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Důvěra rodičů v poradenské služby školy ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odbornými institucemi je také na dobré úrovni. I když se naše škola nachází v bezprostřední blízkosti krajského města, můžeme konstatovat, že jsme v posledním období

nezaznamenali žádné vážnější rizikové chování žáků. Na prevenci vzniku a projevů těchto jevů je ve všech ročnících školy kladen trvale veliký důraz.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná. Má k dispozici několik oddělení školní družiny. Žáci mohou využít zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má čtyři vzájemně propojené budovy. Ve venkovním areálu se nachází nové multifunkční hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně jen v některých částech budovy, do ostatních prostorů je třeba použít schodolez. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště a knihovna. Všem žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, fyziky, chemie, ICT, praktického vyučování a dvěma tělocvičnami. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít specializovanou učebnu ICT.

Učitelé mají k dispozici odborný kabinet biologie, cizích jazyků, dějepisu, fyziky, hudební výchovy, chemie, ICT, tělesné výchovy a zeměpisu. Ve škole se nachází také oddělené pracovny školního psychologa a školních speciálních pedagogů. Toto pracoviště je doplněno relaxační místností. Na uzavřeném školním dvoře se nachází „zelená učebna“ pod pergolou.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

1. Získávat včasné a pokud možno objektivní informace o základních indikátorech kvality školy
2. Na základě získaných informací a vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům se zaměřit na oblasti, ve kterých je třeba úroveň zlepšit
3. Navrhnout opatření, sledovat jejich účinnost

Podklady pro zpracování:

- ŠVP
- Školní matrika
- Výroční zpráva o činnosti školy
- Třídní knihy
- Školní a klasifikační řád
- Hospitační protokoly
- Záznamy o kontrolách
- Záznamy z porad
- Záznamy ŠPP
- Edukační protokoly
- Výsledky standardizovaných testů
- Personální a mzdová dokumentace
- Dotazníková šetření

2.5.2 Nástroje autoevaluace

1. Analýza školní dokumentace
2. Analýza edukačních procesů
3. Hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), pozorování
4. Vzájemné hospitace pedagogů
5. Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti
6. Rozbory řešení výchovných a vzdělávacích problémů
7. Měření školních výkonů, srovnávací standardizované testy (SCIO, CERMAT aj.)

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- obec/město
- školská rada
- školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči má pro naši školu zcela zásadní význam. Považujeme ji za rozhodující pro úspěch celé naší výchovně vzdělávací práce. Bez jasné podpory a spolupráce s rodinou lze jen velmi obtížně u žáků docílit osvojení si klíčových kompetencí a také výsledky vzdělávací práce jsou bez podpory rodičů, zejména na I. stupni, jen stěží představitelné. Naše škola je rodičům od příchodu do první třídy zcela otevřená. Pro rodiče pořádáme pravidelné Dny otevřených dveří, kdy se rodiče mohou mimo jiné zúčastnit přímo výuky. Rodiče mohou školu navštívit s jakýmkoli problémem.

Třídní schůzky a hovorové hodiny jsou další formou komunikace s rodiči o výchovně vzdělávací práci školy a o výsledcích práce žáků. Další možnosti spolupráce a komunikace jsou formulovány pro rodiče přímo ve Školním řádu. Rodiče se školou spolupracují také prostřednictvím zastoupení ve Školské radě. Vítanou příležitostí jsou kulturní vystoupení žáků pro rodičovskou a občanskou veřejnost, ale i další akce žáků k významným výročím či svátkům – např. tvůrčí dílny aj. Další informace mohou rodiče získat také prostřednictvím webových stránek školy, prostřednictvím Bílovického zpravodaje, sociálních sítí, v místní televizi nebo na informativních nástěnkách ve vestibulu školy. Rodiče se významně podílejí i finančně při zajišťování některých zájmových aktivit svými sponzorskými dary.

Škola ve své výchovně vzdělávací práci využívá odbornou pomoc Pedagogicko-psychologických poraden v Brně a Blansku, Policie ČR, ČČK v Brně, Pedagogické fakulty MU Brno – dopravní výchova, místních organizací Sokol Bílovice nad Svitavou a dalších vzdělávacích a veřejně prospěšných institucí.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 57 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. V pedagogické práci učitelům pomáhají asistenti pedagoga. V rámci Školního

poradenského pracoviště ve škole pracuje výchovná poradkyně, dva metodici prevence rizikového chování pro I. a II. stupeň, dva školní speciální pedagogové a školní psycholog, Tyto údaje jsou aktuální v září 2022. Škola je připravena s tímto počtem učitelů a jejich odbornou kvalifikovaností plně realizovat konkrétní vyučovací předměty i jiné výchovné a vzdělávací činnosti tohoto školního vzdělávacího programu.

Výuku cizích jazyků zajišťují kvalifikovaní učitelé ve spolupráci s rodilými mluvčími. Na prvním místě je žádaný anglický jazyk, jako druhý německý (nebo ruský jazyk či francouzský jazyk). Jako nepovinný předmět je u nás vyučováno náboženství, které je zajišťováno plně kvalifikovanými externími učiteli. Ve škole jsou každý rok nabízeny různé zájmové útvary, které zajišťují učitelé i externí pracovníci. Další vzdělávání učitelů prostřednictvím odborných seminářů a kurzů patří k trvalým systémovým krokům celoživotního odborného vzdělávání učitelů v naší škole.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Ovoce a zelenina do škol
- Obědy pro děti

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	104
Kompetence k řešení problémů	102
Kompetence komunikativní	95
Kompetence sociální a personální	104
Kompetence občanské	104
Kompetence pracovní	95
Kompetence digitální	58

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Toto lze doplnit Plánem pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka

s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro možné zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na vypracování se podílí třídní učitel (a další pedagogové, kteří žáka učí) společně se školním speciálním pedagogem nebo školním psychologem a dále dle potřeby s výchovným poradcem nebo metodikem prevence.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání, kterých je využíváno při stanovení individuálního vzdělávacího plánu. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. U těchto žáků lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ zařazen předmět speciálně pedagogické péče. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z **disponibilní časové dotace**.

Předmět Speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP):

PSPP je začleněn jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně PO. **Zařazení PSPP je na základě doporučení ŠPZ.**

Výuka probíhá podle Přílohy 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině. PSPP jako vyučovací předmět je realizován v disponibilních hodinách daných rámcovým učebním plánem příslušného rámcového vzdělávacího programu

a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst. 2 školského zákona příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

PSPP je zajištěn speciálním pedagogem školy nebo pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je uzpůsoben přímo individuálním potřebám určitého žáka.

Výuka PSPP probíhá podle stupně podpůrných opatření:

- 2. stupeň – 1 hodina/týden,
- 3. stupeň – až 3 hodiny/týden,
- 4. stupeň – až 3 hodiny/týden,
- 5. stupeň – 3 nebo 4 hodiny/týden.

Při poskytování toho podpůrného opatření jsou využita dvě omezení. **Dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin**, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro jednotlivé RVP stanoví. U základního vzdělávání navíc stanoví i **limity pro jednotlivé ročníky**.

Toto podpůrné opatření musí být žákovi doporučeno školským poradenským zařízením a zákonný zástupce souhlasí s jejich poskytováním. V případě, že je počet povinných vyučovacích hodin stanovených v ŠVP pro daný ročník nižší, než je nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin stanovený zákonem, lze žákovi všechny nebo některé hodiny výuky PSPP poskytnout nad rámec výuky ve třídě, ve které se vzdělává. Hodiny PSPP, kterými by byl nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin u žáka překročen, pokud by byly vyučovány nad rámec vyučovacích hodin stanovených v učebním plánu pro konkrétní ročník, musí být vyučovány místo některých vyučovacích hodin, které by jinak žák absolvoval podle učebního plánu. V takovém případě je využito další doporučení uvedené v kapitole 7.1 RVP ZV. „Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce souhlasí s jejich poskytováním.“

Oblasti předmětů speciálně pedagogické péče Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. poskytuje následující výčet oblastí předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zraková stimulace,
- rozvíjení sluchového vnímání,

- prostorová orientace,
- rozvoj sluchového vnímání, prostorové orientace a nácvik relaxačních technik pomocí muzikoterapie,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Tento výčet je otevřený a náplň předmětu bude vycházet z doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI VE ŠKOLE

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Žáci si od 7. ročníku vybírají z povinně volitelných předmětů, s dotací 2 vyučovací hodiny týdně, a mohou se tak více rozvíjet v oblastech, které je zajímají.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP je u těchto žáků prováděna na základě doporučení ŠPZ za spolupráce třídního učitele s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a psychologem, popř. jinými odborníky;

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání							Ov, VkZ		
Sebezpoznání a sebepojetí							VkZ, Vv		
Seberegulace a sebeorganizace						Ov, VkZ			
Psychohygiena									Tv
Kreativita		Hv, Pč, Prv, Tv, Vv, ČJ, M							F, M
Poznávání lidí						Ov, VkZ			
Mezilidské vztahy						Ov, VkZ			
Komunikace		Prv, Vv, ČJ					VkZ, ČJ		
Kooperace a kompetice									Tv, ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ZaB			Ov, VkZ		
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ	VkZ	Ov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				ZaB		Ov, VkZ			
Občan, občanská společnost a stát							Ov, Vv		
Formy participace občanů v politickém životě								D, Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI, Vv				D, Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá							AJ, DCj		
Objevujeme Evropu a svět				VI, Vv, ČJ, M				Inf, Vv, AJ	
Jsmo Evropané				VI, Vv		D, Inf, Vv			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				ZaB				D, Vv	
Lidské vztahy					ČJ			D, Ov	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ	Pč, ČJ						Ov, Z		
Multikulturalita									Inf, Vv, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity							D, Vv, Z, ČJ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv, Vv, ČJ	Přv		Inf, Př			
Základní podmínky života								Ch, Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				ZaB			Př, ČJ		
Vztah člověka k prostředí	Prv, Vv, ČJ	Prv, Vv, ČJ	Prv, Vv, ČJ		Přv				Ov, Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								Inf, ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Hv	Hv	Hv				Ov, ČJ		Vv
Stavba mediálních sdělení	Vv, ČJ								ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení									Inf, ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				Inf, ČJ
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				Inf, Vv, ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ		Ov	Inf	Inf, Vv, ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DCj	Další cizí jazyk – Německý jazyk
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZaB	Zdraví a bezpečí

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+1	6+1	5+2	33+7	4+1	3+1	4	4	15+2
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk – Německý jazyk								2	2	2	6
	Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> Seminář českého jazyka a matematiky Aplikovaná informatika Technické dovednosti Přírodovědná praktika Výtvarné činnosti 								0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4+1	3+2	4+1	20+4	4+1	3+1	4	4	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Zdraví a bezpečí				0+1		0+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Občanská výchova							0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika				
Postupný náběh od 1. 9. 2022				
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
4. ročník	řádné zahájení	řádné zahájení	řádné zahájení	řádné zahájení
5. ročník	částečné zahájení	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6. ročník	řádné zahájení	řádné zahájení	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5
7. ročník	částečné zahájení	návaznost na 6	návaznost na 5, 6	návaznost na 4, 5, 6
8. ročník	částečné zahájení	částečné zahájení	návaznost na 6, 7	návaznost na 5, 6, 7
9. ročník	částečné zahájení	částečné zahájení	částečné zahájení	návaznost na 6, 7, 8
	přechodné období – částečně podle RVP ZV 2017 i RVP ZV 2021, žáci neprojdou celým obsahem Informatiky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVZ ZV 2021. Pro tyto ročníky je stanoveno přechodné období, kdy žáci naplňují jen některé výstupy informatiky			
	řádné zahájení – Výuka probíhá pouze podle RVP ZV 2021, Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.			

Povinně volitelné předměty (žáci si vybírají jeden z nabízených předmětů s dotací 2 hodiny týdně):

7. ročník:

- Aplikovaná informatika (AI)
- Technické dovednosti (TD)
- Přírodovědná praktika (PřP)
- Výtvarné činnosti (VČ)

8. ročník:

- Aplikovaná informatika (AI)
- Seminář českého jazyka a matematiky (SČJM)

9. ročník:

- Aplikovaná informatika (AI)
- Seminář českého jazyka a matematiky (SČJM)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků I. i II. stupně naší základní školy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, které jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s tím souvisejícími očekávanými výstupy průřezových témat.</p> <p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojí, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti jazyka a jazykové komunikace, ale umožňují i získání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Jazyk český je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková a literární výchova. Výuka je realizována se všemi žáky ve třídách. Využíváme standardní řadu učebnic, pracujeme s Pravidly českého pravopisu. Slovníkem spisovné češtiny. Stručnou mluvnici českou, s odbornými publikacemi, encyklopediemi a slovníky. Výuka literatury je zpestřena prací s časopisy a texty. Čtení bez cenzury. Součástí výuky jsou návštěvy knihovny, podle možností jsou realizovány návštěvy divadelních a filmových představení, výstav či jiných akcí spojených s tématy vzdělávacího předmětu. V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovného jazyka, učí se poznávat jeho další formy, v literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti, formulují vlastní názory o přečteném textu.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. ročníku 9 hodin týdně • ve 2. ročníku 9 hodin týdně • v 3. ročníku 7 hodin týdně • ve 4. ročníku 7 hodin týdně • v 5. ročníku 7 hodin týdně • v 6. ročníku 5 hodin týdně • v 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými typy textu, klade důraz na porozumění textu • pracuje samostatně podle svých aktuálních možností • hodnotí svou práci jednoduchými formami • podle svých možností, schopností a dovedností se zapojuje do soutěží a her různého zaměření • procvičuje dovednost "zapamatovat si" učením se nazpaměť • nacvičuje praktické čtení (technika čtení, plynulé čtení dle jeho aktuálních možností) <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje nad literárními a filmovými ukázkami • se učí vyhledávat informace, které by napomohly k řešení problémů (např. vyhledávání v textu) • je motivován k objevování různých variant řešení • se učí řešit problémy v týmech (součást práce ve dvojicích nebo skupinách) • se učí zvládat problémy ve škole i mimo ni

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve slohu pravidelně tvoří text na zadané téma • porozumí jednoduchým písemným i ústním pokynům • zkouší formulovat a vyjadřovat své myšlenky a svůj názor • se učí slušnému vyjadřování a dodržování základních zásad společenského chování • se učí osvojovat si správné formy komunikace mezi spolužáky navzájem a mezi žáky a dospělými • naslouchá jiným, učí se tolerovat jejich názory a vhodně se zapojí do diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá podle svých možností k diskuzi ve třídě či ve skupině • se učí respektovat dohodnutá pravidla chování a spolupráce • se učí požádat o pomoc a také ji poskytnout • se učí ovládat a řídit své chování • vnímá osvojování jazyka jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků • je podněcován k potřebě být zapojen ve skupině
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím • se učí respektovat názory dospělých lidí i spolužáků a je ochoten se z nich poučit • rozlišuje vhodné a nevhodné formy chování • si uvědomuje pravidla soužití v kolektivu • má povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni • se seznamuje s možností ochrany životního prostředí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se sebehodnocením sebe i členů pracovní skupiny • pracuje s různými pomůckami, zvládá jejich přípravu, manipulaci s nimi a úklid • se učí bezpečně užívat materiály, nástroje, psací potřeby • si osvojuje dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení • se učí odpovídat za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá digitální výukové programy • dle svých možností a schopností využívá, vytváří a upravuje digitální obsah • dle svých možností a schopností využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov. Naslouchání čtenému i mluvenému textu.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozvoj řeči – procvičování výslovnosti, dechová a hlasová cvičení; komunikační cvičení.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Přednes naučených říkanek a básní.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Rozhovoření žáka pomocí vhodných témat z jím známého prostředí. Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Postupné osvojení všech velkých i malých písmen abecedy v tiskací i psací abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišování hlásek ve slabikách/slovech; rozklad a sklad slabik/slov. Čtení s porozuměním úzce spojené s psaním a opačně
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Nácvik a upevňování čtení slov a vět v metodické řadě. Postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Aktivní a tvořivá práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<p>Žáci se seznamují s jinou kulturou, poznává její tradice a hodnoty. Zároveň si uvědomují vlastní tradice, zakotvení v určité kultuře a svoji identitu. Jsou vedeni k vážení si vlastních zvyků.</p> <p>Je rozvíjen smysl pro toleranci, jsou vedeni k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.</p> <p>Buduje prostředí školy, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, takže je nezbytné zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím přispívá k vzájemnému poznávání skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“ a odlišnému.</p> <p>Žáci hledají a vytvářejí vzájemný vztah mezi příslušníky různých národů, uvědomují si nejen podobnosti, ale i rozdílnosti, které mohou vést k obohacení.</p> <p>Klíčová slova: Různé způsoby života, odlišné kulturní prostředí a jeho respektování, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<p>Vztah člověka k prostředí – Environmentální výchova vybavuje žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému chování a zapojení se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p> <p>Environmentální výchova poskytuje možnost pro to, aby naši žáci v budoucnu věděli, co dělat, aby sami nepoškozovali životní prostředí, a také aby byli v budoucnu schopni vyvíjet občanský tlak na ekonomické či politické subjekty, které by se v rámci svých zájmů něčeho takového dopouštěly.</p> <p>Klíčová slova: - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství) - zajišťování ochrany životního prostředí v obci – životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);</p>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); ekologie, vztah k přírodě, ochrana přírody, zodpovědné chování vůči přírodě, recyklace, tříděný odpad, sběrné kontejnery, ekologické myšlení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení	
	Co nám plakát sděluje, kde ho můžeme najít („setkat“ se s ním), proč si ho všimneme, co se nám na jednotlivých plakátech líbí, nelíbí. Jak by měl vypadat. Proč se tiskne. Jak se vyrábí. Žáci se naučí pracovat se slovy čas, místo, osoba, název akce Naučí se jasně, stručně a zajímavě sdělit informaci Klíčová slova: význam reklamy, titul, čas, místo, pořadatel, účinkující, hosté, barvy, písmo, velikost, umístění.	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hlásky	Slohová cvičení, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, abeceda, pořádek vět v textu, druhy vět, význam slov, popis osoby, tvrdé a měkké souhlásky, popis zvířete, čtení s porozuměním, vypravování, seznámení se slovními druhy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	Vlastní jména, psací abeceda, věta, slovní význam, pořádek slov ve větě, popis zvířete, vzkaz, sms
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Porozumění textu, vyjadřování ústní i písemné, prosba, poděkování, pořádek vět v textu, mluvení ve větách,
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Písmeno, slabika, slovo, věta, vyjadřování v celých větách,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správné dýchání a intonace ve čtení, používání přímé řeči v textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Posloupnost děje, popis osoby,
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Používání správných hygienických návyků při čtení a psaní, vzkaz, dopis, adresa
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Abeceda, řazení dle abecedy, čtení s porozuměním, vlastní jména
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popis zvířete, osoby, vypravování, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Slohová cvičení – pořádek vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělení slov, ú, ů, hláska – písmeno, slabikotvorné r, l, m, dvojhásky, psaní i, í, y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Citově zbarvená slova, slova mnohoznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Úvod do slovních druhů – předložky, spojky, slovesa, podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje předložky, spojky, slovesa a podstatná jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojky, spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní u, ů, ú, dělení souhlásek, psaní i, í, y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách, vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vypravování, přednes básně, rým,
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Slohová cvičení, básně x próza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<p>Osobnostní a sociální výchova, členěná do tří základních částí (<i>Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj</i>), poskytuje prostřednictvím tematických okruhů nabídku rovnocenných témat, ze kterých si učitel vybírá primárně ta témata, která jsou přínosná pro konkrétní žáky a pro konkrétní skupinu v daném čase. Žádný tematický okruh ani téma není preferováno jako „vrcholné“ či klíčové.</p> <p>Všechna témata (a to nejen sociální, ale i osobnostně či morálně orientovaná) směřují k témuž praktickému důsledku, a to k tomu, aby se žák choval tak, aby nepoškozoval nejen sebe, ale ani druhé lidi, společnost či svět, ve kterém žije. V optimálním případě by pak svým chováním měl o vše zmíněné pečovat a podle svých schopností sám sebe i okolní svět zdokonalovat.</p> <p>Základní přínos a konečný cíl Osobnostní a sociální výchovy je behaviorální, v rovině akceptovatelného chování, resp. jednání jako vědomého, případně cíleného chování. Jedná se zejména o schopnost efektivně jednat, a tedy o rozvoj klíčových kompetencí, a to především klíčové kompetence sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů a k učení.</p> <p>Specifičnost Osobnostní a sociální výchovy a odlišnost od ostatních průřezových témat i vzdělávacích oblastí a oborů spočívá v tom, že se „učivem“ stává sám žák či konkrétní skupina a ve větší či menší míře také běžné situace každodenního života.</p> <p>Tematický okruh Kreativita je do Osobnostní a sociální výchovy zařazen zejména proto, že kreativita je důležitá i pro zvládání běžných životních situací. V lidských vztazích a v sociálních interakcích je užitečné být „otevřený“, neulpívat na jediném, předem naplánovaném řešení jejich řešení, ale naopak reagovat a vyhodnocovat situace v jejich komplexnosti a chtít hledat různá, i neobvyklá a dosud nenaučená řešení.</p> <p>Z tohoto důvodu se tento tematický okruh zabývá rozvojem základních rysů kreativity: a) pružnost nápadů – schopnost najít více řešení; b) originalita – neotřelost, jedinečnost; c) schopnost vidět věci jinak než běžně; d) citlivost vůči problémům k řešení a schopnost „dotahovat“ nápady k realizaci (využívat je v realitě); e) tvořivost v mezilidských vztazích – „sociální tvořivost“.</p> <p><u>Klíčová slova:</u> rozmanitá a vyvážená strava, pestrost stravy, potravinová pyramida, pitný režim, zdravý životní styl, snídaně či svačina u nás a ve světě, nemoci plynoucí z nezdravého životního stylu</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p><u>Klíčová slova:</u> zvířata, slovo a slovní význam, slova nadřazená a podřazená, komunikace, hlasy zvířat, podmínky k životu</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Vztah člověka k prostředí – Environmentální výchova vybavuje žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému chování a zapojení se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p> <p>Vztah člověka k prostředí – Environmentální výchova vybavuje žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému chování a zapojení se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p> <p>Environmentální výchova poskytuje možnost pro to, aby naši žáci v budoucnu věděli, co dělat, aby sami nepoškozovali životní prostředí, a také aby byli v budoucnu schopni vyvíjet občanský tlak na ekonomické či politické subjekty, které by se v rámci svých zájmů něčeho takového dopouštěly.</p> <p>Klíčová slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství) - zajišťování ochrany životního prostředí v obci – životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); <p>ekologie, vztah k přírodě, ochrana přírody, zodpovědné chování vůči přírodě, recyklace, tříděný odpad, sběrné kontejnery, ekologické myšlení</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	Pohádky, bajky, příběhy ze života dětí, texty z dětských časopisů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Pravidla komunikace pravidla rozhovoru jak se spolužákem, tak s vyučujícím
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních mimoškolních situacích	vypravování pohádky, pantomima, správná mimika při recitaci, recitační soutěž
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní své adresy, upravování a doplnění věty, aby odpovídaly pravidlům společenského chování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	časová posloupnost příběhu, skládání obrázků podle myšlenkové mapy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	synonyma, antonyma, slova nadřazená, podřazená a souřadná, význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov podle významu v příběhu, děje, vlastností
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	spisovná a nespisovná čeština, hovorová a hanlivá slova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojování slov do vět, vět do příběhu, časová posloupnost, vzorce souvětí, spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací a přací. Interpunkční znaménka za větami

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvrdé souhlásky – h, ch, k, r, d, t, n měkké souhlásky – ž, š, č, ř, c, j, d, ť, ň vyjmenovaná slova po B,F,L, M, P, S, V. Z pravopis vlastních jmen
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dětská literatura, dětská poezie, návštěva knihovny
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	skládání slov do básně, hledání a vymyšlení rýmu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyprávění o přečtené knize také z čtenářského deníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<p>Vztah člověka k prostředí – Environmentální výchova vybavuje žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému chování a zapojení se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p> <p>Environmentální výchova poskytuje možnost pro to, aby naši žáci v budoucnu věděli, co dělat, aby sami nepoškozovali životní prostředí, a také aby byli v budoucnu schopni vyvíjet občanský tlak na ekonomické či politické subjekty, které by se v rámci svých zájmů něčeho takového dopouštěly.</p> <p>Klíčová slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství) - zajišťování ochrany životního prostředí v obci – životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); <p>ekologie, vztah k přírodě, ochrana přírody, zodpovědné chování vůči přírodě, recyklace, tříděný odpad, sběrné kontejnery, ekologické myšlení</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<p>Environmentální výchova vybavuje žáky specifickými kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, tj. takovému chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p> <p>Odpovědné chování nelze ovlivnit pouhým předáváním znalostí o životním prostředí. Je ovlivňováno komplexem vzájemně provázaných specifických znalostí, dovedností a postojů, které se u žáků v různém období rozvíjejí a navazují na sebe.</p> <p><i>Doporučené očekávané výstupy</i> tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova jsou přiřazeny k nově vymezeným klíčovým tématům, která byla definována na základě osvědčených zahraničních modelů environmentální výchovy a více akcentují hlavní cíl environmentální výchovy, důraz na rozvoj osobnosti žáků ve smyslu odpovědného environmentálního chování.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Klíčová slova: Ekosystém les, ekologie, vztah k přírodě, stopy, okusy, predátor, dřeviny, pobytová znamení – oříšky, šišky, trus, přírodniny živé a neživé, adaptace, zodpovědné chování vůči přírodě		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte potichu s porozuměním přiměřeně náročné kratší texty	Plynulé čtení přiměřeně náročného textu a jeho reprodukce, doplňování slov do textu
	Vyhledá podstatné informace v textu vhodném pro daný věk	Čtení s porozuměním, vyhledávání klíčových slov
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj důležitá fakta	Plynulé čtení přiměřeně náročného textu a jeho reprodukce, psaní poznámek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Používá pravidla telefonického rozhovoru, zanechá vzkaz	Dialog, telefonický rozhovor, požádání o pomoc nebo informaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Rozliší náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru	Přízvuk, intonace, tempo řeči, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální přiměřené texty	Popis spolužáka, dopis, pohlednice, popis pracovního postupu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Napíše či vypráví chronologicky krátký příběh	Reprodukce krátkého textu, vyprávění vlastních zážitků
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	Význam slov, synonyma, antonyma, slova souřadná, nadřazená, podřazená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, předponovou a příponovou část	Kořen, předpona a příponová část
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy	Slovní druhy, pád, číslo, rod, životnost a vzor podstatných jmen, osoba, číslo, způsob a čas sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice, podmět, přísudek, slovesa
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Pozná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, slovesa
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodné spojovací výrazy	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, spojky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y po obojetných souhláskách v kořenech slov	Vyjmenovaná slova, slova cizího původu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá pravidla pravopisu přiměřeně věku	Tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, shoda podmětu a přísudku, psaní bě, vě/bje vje
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje obsah četby a dokáže je zaznamenat	Referát o knize, čtenářský deník, přímá řeč, uvozovací věta, popis děje
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností	Reprodukce krátkého textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pozná pohádku, pověst a bajku, rozezná prózu a poezii	Próza a poezie, bajka, pohádka, hlavní a vedlejší postava

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<p>Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.</p> <p><u>Klíčová slova:</u> Evropská unie, stát, republika, státní symboly, státní vlajky, Evropa, státní hranice, mapa, spojené království, konstituční monarchie</p>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu i nahlas s porozuměním přiměřeně náročné texty	Plynulé čtení přiměřeně dlouhého a náročného textu, jeho následná reprodukce, včetně doplňování slov do textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozliší mezi podstatnými a okrajovými informacemi v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zapíše	Interpretace přiměřeně náročných textů s vypsáním podstatných informací ve formě zkráceného zápisu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	V mluveném i psaném projevu posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, redukce neúplnosti kladením vhodných otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Tvorba poznámek a orientace ve sdělení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Zanechání vzkazu, vedení dialogu či telefonického hovoru úměrného věku s výběrem vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Účel reklamy, manipulace v reklamě
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Intonace, přízvuk, pauza a tempo řeči, frázování a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná a nespisovná mluva, hovorová čeština
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Sestavování textu a jeho členění na odstavce, písemné formy společenského styku (dopis, e-mail, pohlednice, přání, SMS), volba vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Posloupnost děje a hlavní linie příběhu, osnova a členění textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov, synonyma, antonyma, slova nadřazená, souřadná, podřadná, slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Plnovýznamová slova, slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod a životnost, vzor) a sloves (osoba, číslo, způsob, čas), druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Spisovná, hovorová a nespisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ	Skladba věty, základní skladební dvojice, podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný a jmenný se sponou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, spojení vět v souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky (spojovací výrazy) v souvětí, základní pravidla interpunkce, řeč přímá i nepřímá
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Slova vyjmenovaná, slova cizího původu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Souhlásky měkké a tvrdé, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem, základy interpunkce ve větě
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Referát o knize, popis děje, hlavní myšlenka literárního díla či úryvku přečteného či slyšeného
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvky prózy, dramatisace pohádky, povídky či básně, zkrácený zápis textu, tvorba vlastního literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Próza, poezie, drama, bajka, pohádka, pověst, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vypravěč, čas a prostředí děje, lyrika, epika, hlavní a vedlejší postavy, verš, rým, sloka, refrén
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách. Klíčové pojmy: zdroje zpráv – média.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. Klíčové pojmy: jak se tvoří zprávy pro média.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce. Klíčové pojmy: spolupráce při tvorbě třídních nebo školních novin, jak se dělají noviny, jak se dělá televize.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p> <p>Klíčové pojmy: odlišnosti mezi lidmi různých národů, ras, národnostních menšin, možné konflikty, způsoby jejich řešení.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p> <p>Klíčové pojmy: kvalita lidí – odpovědnost, spolehlivost, plnění slibů, spravedlnost, nezištná pomoc – bez očekávání protislužby.</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje jednoduchý přečtený text	Četba ukázek z umělecké literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy	Literární druhy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny	Práce s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov u ohebných slovních druhů	Tvarosloví – ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje větné členy	Úvod do problematiky větných členů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Pozná odborný text	Výtah a výpisky z odborného textu; zpráva a oznámení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozezná jednotlivé jednoduché komunikační žánry	Jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Ve slohových útvarech probíraných v daném ročníku (výtah, výpisky, popis, zpráva a oznámení, vypravování) odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Výtah, výpisky, popis, zpráva a oznámení, vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá klíčová slova v odborném textu	Výtah, výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Je seznámen s postupem tvorby vypravování a popisu	Vypravování, popis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Nonsensová poezie, pohádky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě	Útvary českého jazyka a jazyková kultura, věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná větné členy, rozebere jednodušší souvětí	Větné členy, druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Orientuje se v odborném textu	Výtah z odborného textu, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Formuluje své myšlenky a dojmy	Vypravování; ukázky z knihy, scény ze hry/filmu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Ve slohových útvarech probíraných v daném ročníku (líčení, popis, charakteristika, výtah, žádost, životopis, vypravování) odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Líčení, popis, charakteristika, výtah, žádost, životopis, vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Vyhledá klíčová slova v odborném textu, formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Vypravování, popis, líčení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.</p> <p>Mediální výchova má vybavit žáka základní úroveň mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.</p> <p>Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby. Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.</p> <p>Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.</p> <p>Doporučené očekávané výstupy směřují k tomu, aby se žáci úspěšně a samostatně zapojili do mediální komunikace, rozvíjeli schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, učili se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, pochopili cíle a strategie vybraných mediálních obsahů, vytvářeli si představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě), rozvíjeli komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu, naučili se využívat vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu, rozvíjeli schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</p> <p>Klíčová slova: Komunikace, prostředky komunikace, proměny lidské komunikace, média typy sdělení, mediální sdělení, sociální zkušenost, hodnota textu, hodnota sdělení zpravodajství, reklama, zábava</p>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<p>Tematický okruh výrazně prolíná všemi dalšími tematickými okruhy, neboť komunikace je soubor dovedností, jehož základním posláním je výměna informací a ovlivňování druhých lidí (příp. i sebe sama). Přesto jako samostatný tematický okruh obsahuje specifická témata:</p> <p>a) způsoby a kódy komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;</p> <p>b) efektivní příjem komunikačních zpráv: cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání;</p> <p>c) dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</p> <p>d) specifické komunikační dovednosti: monologické formy – vstup do tématu „rétorika“;</p> <p>e) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);</p> <p>f) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);</p> <p>g) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;</p> <p>h) pravda, lež a předstírání (sebescénování) v komunikaci.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.</p> <p>Na základě poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, jsou vedeni k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti.</p> <p>Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím přispívá k vzájemnému poznávání skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.</p> <p>Žáci hledají a vytvářejí vzájemný vztah mezi příslušníky různých národů a etnických skupin</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Cílem tohoto průřezového tématu je, aby se žáci zamysleli nad tím, do jaké míry lidská činnost (doprava, průmysl, zemědělství) ovlivňuje okolní životní prostředí. Jak vypadala krajina dříve a jak dnes.</p> <p>Dále, aby se naučili správně nakládat s odpady a uvědomili si vyčerpateľnost přírodních zdrojů. Pomocí dotazníku zjistí informovanost občanů v nakládání s odpady.</p>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Práce s ukázkami z umělecké literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Literární druhy a žánry v různých komunikačních situacích
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s hlavními rysy probíraných uměleckých směrů a jejich významnými představiteli	Antická, středověká a romantická literatura
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Aplikuje znalosti ze skladby k rozboru složitějších souvětí	Druhy vedlejších vět, významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	Pravopis – souhrnné opakování
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Odliší spisovný jazyk od nespisovného	Útvary českého jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vytvoří odborný text	Výtah z odborného textu; výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Ve slohových útvarech probíraných v daném ročníku (charakteristika, odborný text, líčení, úvaha, výtah, výpisky; funkční styly) odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Charakteristika, odborný text, líčení, úvaha, výtah, výpisky; funkční styly
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří souvislý text	Líčení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	Výtah, výpisky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Předpokládané výstupy: <ul style="list-style-type: none"> • přispívá ke schopnosti zapojit se do komunikace • učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací i zábavy • má představu o roli médií ve společnosti i v daném regionu • chápe podstatu mediálních sdělení na základě identifikace základních orientačních prvků v textu • uplatňuje vhodný výběr výrazových prostředků k tvorbě vhodných sdělení • rozliší zprávu, fejeton aj. • zná názvy bulvárního tisku, orientuje se v běžných periodících • uvědomuje si nebezpečí formy nátlaku u některých druhů reklamy 		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozbor vybraných ukázek z umělecké literatury
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Ukázky z umělecké literatury 20. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Umělecký zážitek formou divadla/filmu atd.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Ukázky z umělecké literatury 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literatura 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literatura renesance, baroka, klasicismu; realismus, moderna a další umělecké směry 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Filmové/divadelní ztvárnění díla z vybrané epochy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	Návštěva knihovny dle aktuální nabídky programu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Nauka o tvoření, frazeologie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vrstvy ve slovní zásobě, práce se slovníky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – souhrnné opakování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Lexikologie, slovtvorba, morfologie, syntax – souhrnné opakování
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary českého jazyka, jazyková kultura – opakování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odborné texty – opakování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vypravování – opakování; diskuze; proslov
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Publicistický styl, masmédiá
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Proslov, diskuze
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Jazykové prostředky jednotlivých slohových útvarů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát	Výtah, výpisky – opakování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popis, líčení, vypravování, úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Slohové útvary – opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>Žáci se stanou na chvíli redaktory smyšlených časopisů. Východiskem pro práci jsou čtyři slova – názvy časopisů (seriózní, bulvární, pro – náctileté, pro kutily). Pokusí se sestavit mediální sdělení. Pracují s pracovními listy. (Přesah do dalších oblastí – komunikační výchova, výtvarná výchova). Součástí práce s listy je diskuse se žáky a jejich reflexe zpracovaných úkolů.</p> <p>Klíčová slova: časopis, noviny, redaktor, mediální sdělení, média, asociace, tisk, koláž, grafik, titulek, článek, zpráva</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>Žáci na základě ukávek jednotlivých promluv sestaví částečný portrét osoby mluvčího. Uvědomí si, co na ně může prozradit jejich řečový projev a co tedy nadále kultivovat. Definují soubor subjektivních slohotvorných činitelů.</p> <p>Klíčová slova: Osobnost, zpráva, mediální sdělení, subjektivní slohové činitele, řečový projev, sloh, rétorika, respondent</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>Zamyšlení nad významem reklamy v současném světě a popis konkrétního pokusu zjišťujícího souvislost mezi inzerovanými výrobky a jejich kvalitou.</p> <p>Klíčová slova: reklama, pokus, hodnocení, manipulace, informace</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Předpokládané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu) • navrhne strukturu školního či třídního časopisu, resp. webové stránky, a svůj návrh dovede vyložit a zdůvodnit • určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje a případně používá v roli vedoucího vydání školního časopisu • sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.) • zhodnotí, jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém (plánovaném) příjemci • na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Předpokládané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu) • navrhne strukturu školního či třídního časopisu, resp. webové stránky, a svůj návrh dovede vyložit a zdůvodnit • určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje a případně používá v roli vedoucího vydání školního časopisu • sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.) • zhodnotí, jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém (plánovaném) příjemci • na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež) 		

Český jazyk a literatura	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Tematický okruh se zabývá spoluprací a soutěží, které jsou (vedle ryze individuálního chování a jednání) dvěma základními formami mezilidské interakce. I proto (ačkoli se jeho témata prolínají s tématy vztahů, komunikace, seberegulace či morálky) je zde samostatně vyčleněn.	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizím jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení. Ve 2. ročníku je kladen důraz na osvojení správné výslovnosti a pochopení slov, tedy na fonetiku artikulační, ale i fonologii anglického jazyka obecně. Žák umí jednoduchá anglická slova přečíst i napsat, ačkoliv je psaní a čtení slov zařazeno zejména do 3. ročníku, ve kterém už žáci čtou jednoduché věty a osvojují si psaní anglických slov.</p> <p>V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.</p> <p>Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.</p> <p>Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.</p> <p>Výuka ve 2. období se realizuje ve 4. třídě a 5. třídě s dotací 3 hodin a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech: receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace a tematické okruhy). Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže.</p> <p>Výuka na druhém stupni, tj. 6.-9. ročník je pro anglický jazyk zajištěna dotací 3 hodiny týdně. Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, názorné pomůcky, hry, soutěže. Na konci 3. období by žák měl dosáhnout úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úkolů, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p>Cíle vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka • poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty) • činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze • základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě • s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory • rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně • vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce • motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk • získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky • postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život • aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat využitím prvních poznaných slov a frází • vést k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život • dosáhnout úrovně A2 podle jazykového portfolia stanoveného Radou Evropy • prohlubovat poznatky o angl. mluvících zemích • získávat první zkušenosti při práci s PC • naučit hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací • cvičit orientaci ve slyšeném textu, proneseném rodilým mluvčím nacvičovat delší konverzační celky i mezi více osobami • umět přednést jednoduchý mluvený projev na dané téma • naučit zásady tichého čtení a práce s textem • zdokonalovat písemný projev při opisu souvislejšího textu • soustředit se na písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědí • nacvičovat psaní podle diktátu • seznamovat s dalšími gramatickými pravidly • prohlubovat slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic • aktivně se účastnit na projektovém vyučování

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S výukou anglického jazyka začínáme již ve 2. ročníku, kdy je časová dotace 1 hodina týdně. Ve všech následujících ročnících je časová dotace předmětu 3 hodiny týdně.</p> <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá možností pro seznámení se s jazykem • žák chápe jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání • žák se učí hodnotit výsledky své práce, posoudit vlastní pokroky (sebehodnocení) • žák pracuje samostatně podle svých možností • žák se zapojuje do her • žák se učí "zapamatovat si" <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá možnosti používat různé zdroje informací, které se učí vyhodnocovat a porovnávat • žák využívá získaných znalostí nejen při práci na projektech, ale i v každodenním životě • žák se učí řešit problém samostatně i ve skupině

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje, vyjádří a obhájí svůj názor, umí klást otázky (např. dialogy ve dvojicích) • žák porozumí jednotlivých slovním i písemným pokynům • žák se učí vyjadřovat • žák používá zdvořilostní fráze, • žák využívá informační a komunikační prostředky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí spolupracovat v týmu, respektovat názory ostatních • žák se učí zapojovat do skupiny • žák se učí požádat o pomoc a také ji poskytnout • žák vnímá osvojování jazyka jako prostředek k získání a předání informací • žák reaguje na jednoduché pokyny • žák pracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje etické zásady a společenská pravidla • žák rozvíjí kladný vztah k jinému jazyku a jiným zemím • žák rozlišuje vhodné a nevhodné chování • žák se seznamuje s reáliemi života ve Velké Británii
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák umí prezentovat výsledky své práce (prezentace, projekty) • žák pracuje s různými pomůckami, zvládá manipulaci a úklid • žák používá slovník • žák se zapojuje do dialogu
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí rozšiřovat možnosti osvojení si cizího jazyka, rozvíjí digitální gramotnost • žák pracuje v rámci vyučovacího předmětu s digitálními technologiemi • žák využívá digitální výukové programy

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Slovní zásoba-představování se. Čísla 1 až 10. Spojení číslovky základní + podstatného jména.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu.	Říkadla a básničky přiměřené věku, písničky doplňující učivo. Rozkazovací způsob. Pokyny při práci ve třídě.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Zájmena přivlastňovací můj, tvůj (my, your). Podstatná jména-pravidelné množné číslo. Věty oznamovací – větné vzory.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu.	Osobní zájmena. Sloveso být, mít (be, have), základní předložky místa: v, na (in, on).
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Slovní zásoba z tematických celků a texty v učebnici.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Spojení přídavné jméno + podstatné jméno. Spojení přivlastňovací zájmeno + podstatné jméno.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Všechna osobní zájmena (i pádová). Předložky místa a času.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu.	Otázky: kdo, co, kde, kolik (who, what, where, how many)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Základní seznamovací fráze a pozdravy. Abeceda a spelování.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Co mám a nemám rád (like). Existenční vazba.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Komiksy v učebnici.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Slovní zásoba-identifikační údaje o člověku. Slovní zásoba tematických okruhů. Číslovky do sta (telefonní čísla, adresa).

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Přítomný čas prostý a průběhový. Předložky místa a času.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Sloveso umět, moci (can): kladné a záporné tvary, otázka. Slovosled ve větě oznamovací a tázací.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Být, mít (be, have): kladné a záporné tvary, otázka. Přivlastňování, přivlastňovací zájmena.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Komiksy a příběhy v učebnici.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tematické okruhy – rodina, práce, škola
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, sloveso BE, přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	četba textů v učebnici, práce s texty o anglicky mluvících zemích, řadové číslovky, data; práce s autentickými materiály (časopisy, letáky, internet apod.)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní informace o sobě, popis volnočasových aktivit
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	porozumění popisu osoby, zvířat. Telefonní hovor, program v rádiu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost ze svého života. Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	četba textů v učebnici, práce s texty o anglicky mluvících zemích, práce s autentickými materiály (časopisy, letáky, internet apod.)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popis kamaráda, místa; email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<p>Tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech mají za úkol podnítit zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovat jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného, bezpečného prostředí, v němž se lidé různých národností a kultur setkávají, společně řeší svoje problémy a utvářejí svůj život.</p> <p>Příležitosti pro výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech vytváří celá škola jako prostředí, v němž se žáci vzdělávají, setkávají se, komunikují, prožívají a řeší své problémy. Předpokladem pro realizaci průřezového tématu je kvalita školního prostředí, jeho specifické hodnoty a kultura, klima vstřícné pro mezilidské vztahy a týmovou práci, otevřená kommunikace mezi učiteli a žáky. Významnou roli hrají kontakty se školami v zahraničí, společné projekty a akce školy s možností veřejné prezentace.</p> <p>Z výše uvedeného vyplývá, že toto průřezové téma prolíná celou školní výukou bez omezení na konkrétní ročník, předmět a časově omezenou práci s určitým tematickým okruhem.</p>		

Anglický jazyk	7. ročník
Klíčová slova: naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o událostech z minulosti, vypráví příběh, mluví o svých plánech a zkušenostech
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	
	Učivo
	Televizní pořad, pořad v rádiu, dotazník
	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, minulý čas prostý a průběhový, pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí (will, going to), předpřítomný čas
	četba textů v učebnici, práce s texty o anglicky mluvících zemích, práce s autentickými materiály (časopisy, letáky, internet apod.)
	email, dopis, popis

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<p>Tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech mají za úkol podnítit zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovat jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného, bezpečného prostředí, v němž se lidé různých národností a kultur setkávají, společně řeší svoje problémy a utvářejí svůj život. Žáci si rozšiřují a zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském prostoru. Zároveň si uvědomují nezbytnost velmi dobré znalosti cizího jazyka jako komunikativního prostředku při dorozumívání lidí různých národů a nutnost dalšího jazykového vzdělávání.</p> <p>Klíčová slova: Naše vlast a Evropa, evropské státy, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, vzdělávání mladých Evropanů</p>		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	sociální problémy, emoce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o událostech z minulosti, vypráví příběh, mluví o svých plánech a zkušenostech. Mluví o hypotetických situacích.	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, podmiňovací způsob
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	četba textů v učebnici, práce s texty o anglicky mluvících zemích, práce s autentickými materiály (časopisy, letáky, internet apod.)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	popis, životopis

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<p>Tematické okruhy Multikulturní výchovy reflektují současný trend ve vývoji světa směřující ke vzniku rozvoje multikulturní společnosti. Vzhledem k tomu, že pouhé setkání se s odlišnou kulturou samovolně nevede k pozitivnímu vnímání odlišných prvků a uznání jejich rovnocennosti, je nezbytná cílená multikulturní výchova. Nezbytným předpokladem k efektivnímu používání cizího jazyka s lidmi odlišných sociokulturních skupin je pochopení odlišnosti životních stylů, kultur. Žáci jsou tedy vedeni ke vnímání a uznání rozmanitosti kultur a ke kultivaci postojů k nim.</p> <p>Multikulturní výchova velmi úzce souvisí s výchovou k myšlení v globálních souvislostech. Je přípravou na pravděpodobné situace v budoucnosti, kdy bude hrát důležitou roli i tzv. mezikulturní komunikační gramotnost v rámci multikulturní společnosti.</p> <p>Klíčová slova: culture, cultural identity, monocultural and multicultural society, norms and rules - lifestyle, social gender roles (clearly distinct, undifferentiated), religion, understanding differences, tolerance, cooperation</p>		

5.3 Další cizí jazyk – Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk – Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, a to na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audio nahrávky, žáci jsou aktivizováni dramatizací, hrami, na internetu

Název předmětu	Další cizí jazyk – Německý jazyk
	vyhledávají informace o reáliích německy mluvících zemí, pracují s výukovými programy pro němčinu. Výuka vede žáka k pochopení významu znalosti dalšího cizího jazyka pro budoucí uplatnění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu je 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s učebnicí, texty • si efektivně a trvale osvojuje slovní zásobu • pracuje na projektech
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se slovníkem, příručkou, mapou, autentickými materiály k reáliím německy mluvících zemí • pracuje s chybou • pracuje na projektech
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede konverzaci se spolužákem i dospělou osobou • diskutuje se spolužáky • píše krátké texty, prezentuje projekty • efektivně pracuje s poslechovými cvičeními
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje, prezentuje vlastní názor • spolupracuje při skupinové práci, hrách

Název předmětu	Další cizí jazyk – Německý jazyk
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojí základní informace z reálií německy mluvících zemí • je schopen srovnat naše a jejich zvyky, obyčeje, slavení svátků apod. • se staví proti předsudkům, snaží se o dobré mezilidské vztahy, netoleruje rasismus a xenofobii <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pomůckami do výuky, vede si sešit • si buduje pracovní návyky (rozvržení a organizace práce) • si uvědomuje význam učení se cizím jazykům pro své budoucí profesní zaměření <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace k projektům • procvičuje učivo na výukových portálech, learning apps, Klett, Umíme to aj. • používá online slovníky , překladače
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Další cizí jazyk – Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Další cizí jazyk – Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	při výuce rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím učitele v cizím jazyce, zjednodušeně na ně reaguje	slovní zásoba pro využití v běžných komunikačních situacích
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	naslouchá pomalu a zřetelně pronášeným větám, snaží se napodobit správnou výslovnost mluvčího, dbá na větnou melodii v otázce a odpovědi	základní pravidla výslovnosti; abeceda; reprodukce slyšeného
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	v rámci probíraných témat porozumí jednoduché audionahrávce, opakuje, reaguje na ni	zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	opakuje pozdravy, představí se, automatizuje si základní společenské obraty a fráze	základní gramatické struktury – stavba otázky a odpovědi, slovosled, zápor (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v rámci probíraných tematických okruhů naváže kontakt s osobou, popíše obrázek, mluví o probíraných tématech	zvuková podoba jazyka – upevňování základních výslovnostních návyků
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	v rámci probíraných tematických okruhů odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá, vyjadřuje souhlas či nesouhlas	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	v rámci probíraných tematických okruhů rozumí známým slovům, nápisům a pokynům	práce s textem slovní zásoba – já, rodina, bydlení, realie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	v rámci probíraných tematických okruhů se orientuje v obsahu jednoduchého textu, aktivně si upevňuje slovní zásobu probíraných tematických celků; čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	používání slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a základní typy vět pro jednoduché sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v rámci probíraných tematických okruhů rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	práce se slovníkem učebnice

Další cizí jazyk – Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	v rámci probíraných tematických okruhů vyplní základní údaje o sobě ve formulářích	upevňování grafické podoby jazyka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v rámci probíraných tematických okruhů napíše jednoduché texty, písemně reaguje na otázky; dbá na specifika psaného jazyka	slovosled, tvary probíraných sloves v přítomném čase, zápor (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	v rámci probíraných tematických okruhů stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovosled, tvary probíraných sloves v přítomném čase, zápor (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech mají za úkol podnítit zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovat jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného, bezpečného prostředí, v němž se lidé různých národností a kultur setkávají, společně řeší svoje problémy a utvářejí svůj život.		

Další cizí jazyk – Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím učitele; reaguje adekvátně na pokyny pro práci v hodině	slovní zásoba pro využití v běžných komunikačních situacích
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v rámci probíraných tematických okruhů rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní výslovnostní návyky zvuková a grafická podoba jazyka

Další cizí jazyk – Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	v rámci probíraných tematických okruhů rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat; udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozdvíjí schopnost zapojit se do rozhovorů s přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v rámci probíraných tematických okruhů sdělí jednoduchým způsobem základní informace	samostatné vyprávění
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	v rámci probíraných tematických okruhů odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	v rámci probíraných tematických okruhů rozumí známým slovům, nápisům a pokynům	práce s texty, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	v rámci probíraných tematických okruhů rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	práce s texty, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v rámci probíraných tematických okruhů rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – svět kolem nás
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	v rámci probíraných tematických okruhů písemně obměňuje texty, sdělí údaje o své osobě	práce s texty, práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v rámci probíraných tematických okruhů napíše jednoduché texty s použitím základních gramatických struktur	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchý dopis a odpověď na jednoduché sdělení	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Další cizí jazyk – Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	slovní zásoba pro využití v běžných komunikačních situacích
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zřetelný a foneticky správný ústní projev s důrazem na odlišnosti a prvky nepřítomné v mateřském jazyce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – poslech rozhlasu, televize a videa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	základní výslovnostní návyky – větný přízvuk, intonace, rytmus a větná melodie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem

Další cizí jazyk – Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	grafická podoba jazyka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestavení jednoduchého textu, dopisu, odpovědi na dopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	využití základních gramatických struktur a typů vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.4 Volitelné předměty

5.4.1 Seminář českého jazyka a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář českého jazyka a matematiky
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka Předmět má charakter nadstavby a rozšiřujícího učiva, proto se výuka zaměřuje na náročnější a problémovější příklady. Cílem je prohloubit a rozšířit učivo Českého jazyka a literatury s osnovami pro 8. ročník ZŠ – RVP ZV a ŠVP – Škola, zrcadlo života.

Název předmětu	Seminář českého jazyka a matematiky
	<p>Seminář z matematiky Předmět má charakter nadstavby, proto se ve výuce zaměříme na náročnější a problémové příklady. Ukážeme žákům, že matematika je společenská věda, která ovlivňuje i jiné přírodní vědy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Seminář z českého jazyka hodinová dotace - 1 hodina týdně Obsah učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa • Skladba – větné členy, věta, souvětí <p>Seminář z matematiky hodinová dotace - 1 hodina týdně Obsah učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procenta, trojčlenka • vyjádření neznámé ze vzorce • Pythagorova věta • výrazy • lineární rovnice, slovní úlohy • statistika • obvody a obsahy obrazců • povrchy a objemy těles – kolmé hranoly a válec
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: ČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák správně používá obecně známé termíny <p>M:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává matematické vzorce a souvislosti v reálném životě • žák je učí hodnotit svoji činnost a výsledky své práce

Název předmětu	Seminář českého jazyka a matematiky
	<p>Kompetence k řešení problémů: ČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s chybou, hledá cesty k řešení problémů <p>M:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ve výuce pracuje s kvízy a hlavolamy • žák hledá různé varianty řešení
	<p>Kompetence komunikativní: ČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se přesně projevuje v mluvené i psané podobě <p>M:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák prezentuje práci před třídou, pracuje ve skupině
	<p>Kompetence pracovní: ČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zodpovědně přistupuje k plnění zadaných úkolů <p>M:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu • žák zodpovědně přistupuje k plnění zadaných úkolů
	<p>Kompetence sociální a personální: M:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje ve skupině
	<p>Kompetence občanské: M:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s výukovými hrami a dodržuje stanovená pravidla
	<p>Kompetence digitální: M:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák třídí informace • žák pracuje s grafy
	<p>Způsob hodnocení žáků</p>

Seminář českého jazyka a matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí aplikovat i na vzorcích z fyziky	vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	aplikuje dané učivo na příkladech z praxe	procenta, trojčlenka
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	dokáže použít dané učivo na n-úhelnících	obvody a obsahy obrazců
	umí analyzovat a vyhledá podstatné údaje	statistika
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	běžně užívá Pythagorovu větu ve slovních úlohách	Pythagorova věta

Seminář českého jazyka a matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	

Seminář českého jazyka a matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší úlohy na výrazy	výrazy, lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	používá lineární rovnice k výpočtu slovních úloh	lineární rovnice, slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	pozná různé druhy funkcí	funkce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	aplikuje dané učivo na příkladech z praxe	povrchy a objemy těles
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	chápe příklady ze života	finanční matematika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	hledá různá řešení úloh	nestandardní aplikační úlohy

5.4.2 Aplikovaná informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Aplikovaná informatika
Charakteristika předmětu	Cíle vyučovacního oboru – předmětu: <ul style="list-style-type: none"> Rozšíření poznatků z oblasti ICT, aktivní využívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Název předmětu	Aplikovaná informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Zpracování, vyhledávání a praktické využití znalostí z oboru IT. • Tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. • Vytváření grafických výstupů pomocí programu. • Pochopení funkce výpočetní techniky, respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software. • Zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Jedná se o volitelný předmět.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá počítač k efektivnímu vzdělávání • tvořivě využívá software a hardware prostředky k prezentaci výsledků své práce <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá počítačovou síť pro různé formy elektronické komunikace <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá metody týmové práce a kooperace • chápe funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů

Název předmětu	Aplikovaná informatika
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zamyslet se nad porušováním zákonů zneužíváním počítačů a informačních technologií <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plní pracovní povinnosti v informatice • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, které má k dispozici • dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s ICT technikou <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • se seznamuje s novými technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Aplikovaná informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Aplikovaná informatika		7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	součásti počítače a principy jejich společného fungování operační systémy – funkce, typy, typické využití 3D tisk a 3D modelování	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací fungování nových technologií kolem žáka tvorba různého typu grafického obsahu – rastrová grafika, video	

Aplikovaná informatika		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	tvorba různého typu grafického obsahu – vektorová grafika	

Aplikovaná informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej; přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji; používá opakování, rozhodování, proměnné; ovládá výstupní zařízení desky; používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu; připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá; vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit;	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Aplikovaná informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	aplikace v chytré domácnosti
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací HTML a CSS – tvorba webového obsahu

Aplikovaná informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota; upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol; vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost; přečte program pro robota a najde v něm případné chyby, ovládá výstupní zařízení a senzory robota; vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota;	Sestavení a oživení robota
		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů

5.4.3 Technické dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor – předmět, který je obdobný předmětu Pracovní činnosti a také na něj volně navazuje. Cílem je nabídnout žákům možnost realizovat se v každodenních činnostech, které mají řemeslný a technický charakter.</p> <p>Žákům by měl pomoci při rozhodování o jejich budoucí profesní orientaci. Volba středoškolského studia technického nebo humanitního směru.</p> <p>Zjednodušeně je možné tento předmět charakterizovat jako rozvíjení manuální zručnosti při práci z různými materiály, schopnost opravit si drobné závady a také správně reagovat při poruchách zařízení bytu – umět zastavit vodu, vypnout elektřinu, zastavit přívod plynu, drobné opravy na nábytku, na malbě, na nátěrech atd.</p> <p>Žáci by měli mít možnost rozvíjet svoji kreativitu. Nevyhazovat věci pro drobné závady, ale pokusit se je opravit.</p>

Název předmětu	Technické dovednosti
	<p>Vyrobit si řadu pomůcek denní potřeby z obalové techniky, které jsou určeny k likvidaci – penál z plastové láhve, jednoduchý obal na DVD nebo CD, z listu papíru, obal z kartonu na školní sešity a jiné. Žáci by se také měli naučit řešit svízelné situace, kdy se například poláme originální díl a je třeba vyrobit dočasnou náhradu, než bude moci věc získat na své plné funkčnosti profesionální opravou nebo novým originálním dílem.</p> <p>Cíl vzdělávacího oboru (předmětu):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce • Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce • Vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • Vést k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka • Vést žáky k autentickému a objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • Chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • Orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Technické dovednosti je vyučován v 7. ročníky s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Technické dovednosti
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Název předmětu	Technické dovednosti
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné digitální zařízení, aplikace a služby k získávání a vyhledávání potřebných informací pro svoji práci • si je vědom výhod a vymožeností digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Technické dovednosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dokáže určit základní druhy dřeva, zhodnotit vhodnost materiálu pro jednotlivé výrobky, používá jednoduché nástroje pro úpravu dřeva,	Druhy dřeva, měření, orýsování, řezání, rašplování, pilování,
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Broušení, vrtání, spojování hřebíky, vruty
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Vyrobí podle návodu nebo podle vlastního náčrtku – jednoduché výrobky ze dřeva	Jednoduché výrobky – např. panáček, deskové útvary, ptačí budka a jiné.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zhodnotí vlastnosti plastů a jejich praktické využití.	Základní informace o plastech, ruční zpracování plastů, upínání materiálu, měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování, vrtání.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Zpracování za tepla, obouvací lžíce, nůž na dopisy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Posoudí klady a zápory plastových výrobků	Základní informace o plastech, ruční zpracování plastů, upínání materiálu, měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování, vrtání.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Zpracování za tepla, obouvací lžíce, nůž na dopisy

Technické dovednosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Posoudí vliv užívání plastů na životní prostředí.	Základní informace o plastech, ruční zpracování plastů, upínání materiálu, měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování, vrtání.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Zpracování za tepla, obouvací lžíce, nůž na dopisy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Vyrobí podle návodu jednoduché výrobky z plastů	Zpracování za tepla, obouvací lžíce, nůž na dopisy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Orientuje se v základních zámečnických pojmech a v základním materiálu, zvládne jednoduchou opravu. Posoudí vhodnost použití kovových polotovarů k výrobě jednotlivých výrobků a praktickému využívání. Zvládne jednoduché práce s kovy	Zámek, vložka, pant, druhy materiálu, jednoduché opravy, měření, orýsování, rovnání, ohýbání, stříhání, sekání, řezání, pilování, vrtání, nýtování – paklíč, krabíčka, lopatka.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Zná bezpečné zacházení s elektroinstalací s elektrickými spotřebiči. Sestaví jednoduché obvody, orientuje se v základních elektromateriálech	Vodiče, nevodiče, druhy materiálu. Zvonek, spínače, jednoduché montážní obvody, odizolování vodičů, sestavení jednoduchých obvodů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Umí si opravit drobné závady a nedostatky na oblečení	Oprava oděvů, knoflíky, základy šití.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Jednoduchý textilní výrobek.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní techniky úprav povrchů interiérů, malířské a natěračské práce. Vyrobí podle návodu dekoraci ze dřeva z textilu.	Nátěry, malba, základy zednických prací, sádrování, tmelení,
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Výroba dekorace,
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Úpravy a úklid okolí školy

Technické dovednosti	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Rozpozná zdravou a nezdravou výživu, vysvětlí úskalí a problémy nevhodného stravování. Zvládá zásady stolování, posoudí vhodné vybavení domácnosti	Výživa, zásady zdravé výživy.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Stolování – teorie a praxe.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		Vybavení domácnosti, hygiena provozu, domácnosti, náklady na domácnost, možné úspory.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Posoudí klady a zápory jednotlivých potravin, orientuje se v zásadách zdravé výživy	Potraviny a jejich rozlišení, klady a zápory, potravinová pyramida.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Sestavování jídelníčku. Příprava pokrmů.
		Zásady první pomoci – zdravotní problémy z jídla.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provádí drobnou domácí údržbu	Práce, které mohou žáci doma vykonat sami – zámečnické, instalatérské, stavební a malířské, tapetování, natěračské, drobné opravy nábytku, elektrikářské práce, základní vybavení domácí dílny
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		

5.4.4 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika a cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět je určen žákům se zájmem o přírodu, přírodní zákonitosti, životní prostředí a jeho ochranu • hlavním cílem je vyzkoušet si prakticky různé činnosti – zkoumat diverzitu biotopu, sbírat a určovat druhy organismů, sklízet rostlinný materiál a dále ho využívat, vytvářet informační materiály pro spolužáky, provádět pokusy, starat se o rostliny a zvířata ve škole • dalším cílem a plusem pro rozvoj přírodovědného a environmentálního myšlení dětí je lokálnost; budeme se pohybovat v našem regionu, všechna témata budeme řešit na úrovni naší dostupnosti regionální i občanské • změny odehrávající se v přírodě, vliv lidské činnosti na fungování přírodních dějů jsou velmi aktuální témata; v předmětu PŘP jsou mnohá z nich zařazena a mohou žákům pomoci získat a utřídit si informace a díky tomu zaujmout názory na mnohá diskutovaná témata v oblasti životního prostředí • žáci mají možnost nahlédnout do mnoha oblastí přírodních věd, vyzkouší si různé výzkumné metody, seznámí se s jednoduchými technikami výzkumu, budou pracovat s binokulárními lupami, mikroskopy, kamerou, klíči a atlasy, budou provádět pokusy ověřující jejich hypotézy, navštíví různá zajímavá přírodní stanoviště i výzkumná pracoviště • rozvíjet se bude i tvořivost a nápaditost žáků – budeme plánovat uspořádání vhodné školní zahrady, vyrábět a pozorovat ptačí krmítka, pořádat výstavy přírodnin; budeme řešit i spotřební chování obyvatelstva a jeho důsledky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má dotaci 2 hodiny týdně. Při naplňování cílů předmětu přirozeně používáme postupy vedoucí k utváření klíčových kompetencí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace, aby si mohl odpovědět na otázky • se chce učit novým věcem • vyhledává, třídí a propojuje informace z různých informačních zdrojů • samostatně pozoruje organismy nebo přírodní děje a vyvozuje ze svých poznatků závěry • používá názorné pomůcky, čidla k měření různých fyzikálních veličin a audiovizuální techniku

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí zájem o poznávání přírody
	<p>Kompetence k řešení problémů: žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává odpovědi na základě otázek a problémových úloh • samostatně navrhuje možnosti řešení, které si následně ověří pokusem • volí různé postupy při řešení úkolů • diskutuje o získaných informacích, obhajuje svoje názory, diskutuje o odpovědnosti člověka za životní prostředí • pracuje samostatně nebo ve skupině, zpracovává závěry z pozorování a pokusů
	<p>Kompetence komunikativní: žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své názory na danou problematiku, vyjadřuje se i výtvarně, esteticky (výstavy, aranžování, landart) • při skupinových aktivitách komunikuje, diskutuje a obhajuje svoje názory • výstužně a správně se vyjadřuje, prezentuje výsledky své práce
	<p>Kompetence sociální a personální: žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v menších či větších skupinách, tvoří pravidla pro spolupráci • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	<p>Kompetence občanské: žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí souvislostem mezi stavem životního prostředí a lidskými činnostmi • užívá vlastní aktivitu v zapojení se do ochrany životního prostředí • odpovědně přistupuje ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<ul style="list-style-type: none"> • racionálně reaguje v různých nečekaných situacích (poskytne první pomoc při bodnutí hmyzem, úrazu aj.)
	<p>Kompetence pracovní: žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně používá nástroje a pomůcky (např. při mikroskopování, pokusech, terénních cvičeních) • dodržuje základní bezpečností, hygienická i etická pravidla při práci s živými organismy • pracuje podle návodu a předem stanoveného pracovního postupu • zodpovědně přistupuje k plnění zadaných úkolů • rozšiřuje si povědomí o pracovním uplatnění lidí s přírodovědným zaměřením (např. návštěvami různých pracovišť)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozumí vzniku půdy, umí vyjmenovat činitele, kteří se na něm podílí	vznik půdy, matečná hornina, zvětrávání biologičtí činitelé vzniku půdy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	seznámí se se základními typy půd a jejich vlastnostmi (LP)	typy půd význam půdy, koloběh látek v půdě

Přírodovědná praktika	7. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	najde ve vzorcích půd půdní organismy a pomocí klíče a binokulární lupy je určí (LP)	půdní organismy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	chápe důležitost činnosti půdních organismů – zná fakta o životě a chování žížal (LP)	rozkladači; žížala
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozumí koloběhu látek mezi půdou a organismy a chápe důležitost kompostování	kompostování, vermikompostování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozumí významné úloze mikroorganismů v přírodě	mikroorganismy a jejich význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	umí vyjmenovat mikroorganismy člověkem využívané a znají jejich význam; ví, jak vznikají mléčné výrobky, kvasnice, ...	pěstování kultur bakterií a plísní in vitro – identifikace mikroorganismy v biotechnologiích (výroba jogurtu, kefíru, kynutého těsta...)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná základní pravidla ochrany před nebezpečnými mikroorganismy, rozumí nutnosti jejich dodržování	ochrana před nebezpečnými mikroorganismy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvědomuje si významnou roli a zodpovědnost člověka v zdomácnění a chov živých organismů	chov a pěstování zvířat a rostlin
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozumí problematice etiky spojené s chovem zvířat a šlechtěním nových plemen	etika šlechtění a péče o živé organismy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chápe důsledky chovu zvířat pro okolí, životní prostředí	výběr vhodného „domácího“ zvířete a péče o něj
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chápe potřeby zvířat a ví, jak se o konkrétní domácí zvíře postarat	výběr vhodného „domácího“ zvířete a péče o něj

Přírodovědná praktika	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozumí vazbě rostlin na jejich původní prostředí a nutnosti speciální péče některých druhů	výběr vhodné pokojové rostliny a péče o ni, (masožravé rostliny, orchideje, sukulenty...) přímá péče o školní rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí vyhledat na mapě a popsat celý tok řeky Svitavy	řeka, která teče naší obcí průběh toku řeky – pramen, přítoky, ústí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vymodeluje průběh toku Svitavy a zná města, kudy protéká	průběh toku řeky – pramen, přítoky, ústí krajina a obce, kudy teče
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	chápe význam řeky v sídlech	řeka, která teče naší obcí krajina a obce, kudy teče výlet k prameništi a ústí Svitavy návštěva malé vodní elektrárny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	naloví a určí bezobratlé živočichy ve Svitavě v Bílovicích a ohodnotí čistotu řeky v jeho městě	organismy žijící ve Svitavě (LP), čistota vody výlet k prameništi a ústí Svitavy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí zpracovat některé plody a využít přírodniny k přípravě pochutin, léčiv nebo aranžmá	sběr plodů, přírodnin a jejich další využití zpracování bylin a koření výroba kečupu, šťávy, marmelády, masti, octa...
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	je kreativní a vymýšlí nové možnosti využití přírodních materiálů	aranžování z přírodních materiálů výroba krmítek pro ptactvo
	chápe souvislosti mezi abiotickými podmínkami prostředí a druhy organismů	přírodní podmínky a jejich vliv na vývoj organismů sledování různých biotopů, konkrétních druhů organismů v nich a potravních vztahů mezi nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	umí popsat charakteristické přírodní podmínky v běžných ekosystémech (les, louka, mokřad...) a přiřadit k nim druhy organismů	význam různých biotopů a nutnost jejich ochrany (zemědělství, kosení luk, zadržování vody v krajině...) zkoumání zajímavých zástupců rostlinné říše – mechorosty, kapradiny, stromy, byliny... a jejich adaptačních mechanismů na konkrétní prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	umí vysvětlit pojem invaze druhů a popíše její příčiny	původní druhy x invazivní druhy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	chápe rizika invaze rostlinných a živočišných druhů, zná druhy invazivních rostlin, navrhuje řešení tohoto problému	původní druhy x invazivní druhy

Přírodovědná praktika	7. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	porozumí značkám na meteorologické mapě	co říká předpovědní meteorologická mapa
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	porozumí základním informacím uváděným v televizní předpovědi počasí	počasí a podnebí
		UV index, pylové zpravodajství...
		meteorologické rekordy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozezná a pojmenuje jednotlivé druhy mraků	druhy mraků
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vyzkouší měření a výpočet průměrné denní teploty, vyrobí si anemometr	měření různých meteorologických veličin – teplota tlak, rychlost a směr větru (výroba anemometru)
		návštěva meteorologické stanice
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vyjmenuje různé druhy zahrad, vysvětlí jejich význam a uvede příklad rostlin (plodin), které se na takovou zahradu hodí	druhy a význam zahrad
		historie zahrad
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	setí, hrnkování a vysazování okrasných rostlin do okolí školy	školní zahrada – návrhy na realizaci prostoru před školou a teras na školním pozemku
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	podílí se na realizaci výsadby prostranství před školou a následnou péčí o ni	péče o truhlíky, předpěstování sazenic okrasných rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	navštíví přírodní zahradu, seznámí se s pravidly jejího zřizování a péčí o ni	přírodní zahrada – trend naší doby, pravidla péče
		exkurze na přírodní zahradu, beseda se zahradním architektem nad návrhy žáků

5.4.5 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost • rozvíjí především tvůrčí činnosti a věnuje maximum prostoru fantazii • rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik • přímého kontaktu s uměním využívá formou návštěv muzeí, galerií a výstav • rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) <p>Součástí hodin je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s odbornou literaturou • seznamování s pojmy cizího původu běžně užívaných v komunikaci o umění • prezentace poznatků z praxe • doplňování učiva zajímavými tématy současnosti • sledování současných výtvarných trendů <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody slovní: výklad učitele, řízený rozhovor, beseda, otázky a odpovědi, diskuse, dramatizace, hry ▪ Metody názorně demonstrační: předvádění činností a reprodukcí, videoprojekce

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody z hlediska aktivity a samostatnosti žáků: samostatná práce žáků, skupinová práce žáků ▪ metoda „burza dobrých nápadů“, tzv. Brainstorming ▪ a jiné
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarné činnosti jsou volitelným předmětem v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách školy, v keramické dílně nebo i mimo školu (práce v plenéru, návštěva muzeí, galerií a výstav).</p> <p>Organizační formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formy podle vztahu k osobnosti žáka: výuka hromadná, výuka skupinová ▪ Formy podle charakteru výukového prostředí: ve třídě, v plenéru, exkurze ▪ Formy podle délky trvání: vyučovací hodina (2 hodiny) ▪ a jiné
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektivně využívá digitální technologie k většímu zapojení do výuky a uplatňuje zásady kritického myšlení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Výtvarné činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností a představ. Variuje různé prvky a jejich vztahy.	Plastická tvorba Točení na hrnčířském kruhu, keramika Sádra Linoryt Tisk z koláže
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení. Bezpečně se pohybuje v odborných učebnách.	Plastická tvorba Točení na hrnčířském kruhu, keramika Sádra Linoryt Tisk z koláže
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost.	Pozorování skutečnosti Kompozice Perspektiva Techniky kresby a malby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění.	Graffiti Land-art Batika Savování Kresba na PC
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Experimentování s netradičními výtvarnými postupy: např. stínová kresba

Výtvarné činnosti	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Návštěva muzeí, galerií a výstav.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných a upravených vizuálně obrazných vyjádření	Výtvarné zjednodušení, stylizace.

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň <ul style="list-style-type: none"> Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu matematika. 2. stupeň <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se

Název předmětu	Matematika
	<p>využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Žáci využívají při práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru. Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět matematika je vyučován v této časové dotaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník - 4 hodiny týdně • 2. - 6. ročník - 5 hodin týdně • 7. - 9. ročník - 4 hodiny týdně <p>Obsah učiva:</p> <p><u>1. období</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace – aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení) • závislosti a vztahy – porovnávání velikosti věcí a čísel (zvětšení, zmenšení, růst, pokles) • geometrie v rovině a v prostoru – objevování, rozlišování a určování geometrických rovinných a prostorových útvarů, délka a jednotka délky, času, hmotnosti, základy grafického projevu v geometrii • slovní úlohy – jednodušší úlohy z reálného světa, analýza reálné situace, pochopení problému, třídění údajů, modelování situace pomocí konkrétního názoru, řešení, formulace odpovědi <p><u>2. období</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1000) • závislosti a vztahy – změny závislostí známých jevů, porovnávání velikosti a čísel, závislost v práci s grafem, diagramem a tabulkou • geometrie v rovině a prostoru – objevování, rozlišování a určování geometrických rovinných a prostorových útvarů, grafický projev v geometrii, jednotky délky, času, hmotnosti a objemu

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy – logické myšlení, jednodušší úlohy z reálného světa, analýza reálné situace, pochopení problému, třídění údajů, modelování situace pomocí konkrétního názoru, řešení, formulace odpovědi <p><u>6. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva z 5. ročníku • desetinná čísla – (fyzika – převody jednotek) • úhel a jeho velikost • dělitelnost přirozených čísel – nevyžadovat D a n velkých čísel – ukázat na slovních úlohách • zlomky – smíšená čísla, složené zlomky • osová souměrnost, útvary osově souměrné – (výtvarná výchova) • trojúhelník – konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku, konstrukce trojúhelníku. sss, objem a povrch krychle a kváдру – nerýsovat ve volném rovnoběžném. promítání, jen náčrt, převody jednotek– model kváдру a krychle – (fyzika – objem kapaliny) <p><u>7. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování z 6. ročníku • celá čísla • racionální čísla • středová souměrnost, shodná zobrazení – konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu – (výtvarná výchova – stříhání vloček) • poměr, přímá a nepřímá úměrnost, měřítko – slovní úlohy z praxe (zeměpis – práce s mapou) • čtyřúhelníky, rovnoběžníky – úhly souhlasné a střídavé, lichoběžník, konstrukční úlohy, obvody a obsahy • kolmé hranoly • procenta, úroky – slovní úlohy –(chemie – koncentrace roztoků, složení chemických látek) <p><u>8. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování ze 7. ročníku • druhá mocnina a odmocnina – Pythagorova věta • výrazy

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční úlohy – zopakovat základní konstrukce, zavést pojem množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice • lineární rovnice, slovní úlohy – jen základní i na pohyb –(fyzika – výpočet neznámé ze vzorce) • kruh, kružnice, válec – používat kalkulačky • základy statistiky – četnost znaku, aritmetický průměr, tabulky, grafy <p><u>9. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování z 8. ročníku – rovnice a slovní úlohy, slovní úlohy na práci a směsi • soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy z praxe • funkce – přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce • podobnost – podobné trojúhelníky – (zeměpis – měřítko plánu a mapy) • jehlan, kužel, koule – (výtvarná výchova) • základy finanční matematiky – diagramy, grafy, tabulky, jednoduché úrokování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně vyhledává a vyhodnocuje důvěryhodnost různých zdrojů • žák hodnotí svoji činnost a výsledky své práce • žák čte, zapisuje čísla • žák rozeznává, pojmenuje a modeluje základní rovinné útvary • žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák hledá různé varianty řešení • žák ve výuce pracuje s kvízy a hlavolamy • žák porovnává čísla, užívá a píše vztahy ne/rovnosti • žák provádí z paměti jednoduché početní operace • žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • žák užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák prezentuje výsledky práce ve skupině • žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života • žák řeší slovní úlohy dynamicky i je samostatně tvoří <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje ve skupině • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje stanovená pravidla při výukových hrách • žák se aktivně zapojuje do skupinové práce, respektuje názor ostatních • žák navrhuje změny a učí se je prosazovat <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje podle návodu a předem stanoveného postupu • žák zodpovědně přistupuje k plnění zadaných úkolů • žák tvoří časový plán práce • žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák třídí informace • žák pracuje s grafy • žák se orientuje v čase • žák užívá moderní digitální terminologie • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Cíle vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka • důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítání předmětů v souboru, numerace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení, psaní a porovnávání čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose, zobrazování čísel do 20 na ní
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětné sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení jednoduchých slovních úloh

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určování celých hodin a půlhodin, orientace v čase
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientace v tabulce (řádek, sloupec) a na číselné ose.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznávání, pojmenování a vymodelování základních rovinných útvarů, hledání jejich reprezentace v realitě. Vytváření staveb z krychlí. Spojování bodů.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose, zobrazování čísel do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení slovních úloh o x více, méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určuje správný čas na hodinách
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Slovní úlohy zaměřené na reálný život a nakupování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Posloupnost čísel, číselná řada, tabulky sčítání, odčítání

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí pojmenovat základní geometrické tvary a tělesa
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí používat jednotky délky cm, mm, měření úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje s osou souměrnosti	Obrázky dle osy souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<p>Osobnostní a sociální výchova, členěná do tří základních částí (<i>Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj</i>), poskytuje prostřednictvím tematických okruhů nabídku rovnocenných témat, ze kterých si učitel vybírá primárně ta témata, která jsou přínosná pro konkrétní žáky a pro konkrétní skupinu v daném čase. Žádný tematický okruh ani téma není preferováno jako „vrcholné“ či klíčové.</p> <p>Všechna témata (a to nejen sociální, ale i osobnostně či morálně orientovaná) směřují k témuž praktickému důsledku, a to k tomu, aby se žák choval tak, aby nepoškozoval nejen sebe, ale ani druhé lidi, společnost či svět, ve kterém žije. V optimálním případě by pak svým chováním mělo vše zmíněné pečovat a podle svých schopností sám sebe i okolní svět zdokonalovat.</p> <p>Základní přínos a konečný cíl Osobnostní a sociální výchovy je behaviorální, v rovině akceptovatelného chování, resp. jednání jako vědomého, případně cíleného chování. Jedná se zejména o schopnost efektivně jednat, a tedy o rozvoj klíčových kompetencí, a to především klíčové kompetence sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů a k učení.</p> <p>Specifičnost Osobnostní a sociální výchovy a odlišnost od ostatních průřezových témat i vzdělávacích oblastí a oborů spočívá v tom, že se „učivem“ stává sám žák či konkrétní skupina a ve větší či menší míře také běžné situace každodenního života.</p> <p>Tematický okruh Kreativita je do Osobnostní a sociální výchovy zařazen zejména proto, že kreativita je důležitá i pro zvládnání běžných životních situací. V lidských vztazích a v sociálních interakcích je užitečné být „otevřený“, neulpívat na jedině, předem naplánované možnosti jejich řešení, ale naopak reagovat a vyhodnocovat situace v jejich komplexnosti a chtít hledat různá, i neobvyklá a dosud nenaučená řešení.</p> <p>Z tohoto důvodu se tento tematický okruh zabývá rozvojem základních rysů kreativity: a) pružnost nápadů – schopnost najít více řešení; b) originalita – neotřelost, jedinečnost; c) schopnost vidět věci jinak než běžně; d) citlivost vůči problémům k řešení a schopnost „dotahovat“ nápady k realizaci (využívat je v realitě); e) tvořivost v mezilidských vztazích – „sociální tvořivost“.</p> <p><u>Klíčová slova:</u> rozmanitá a vyvážená strava, pestrost stravy, potravinová pyramida, pitný režim, zdravý životní styl, snídaně či svačina u nás a ve světě, nemoci plynoucí z nezdravého životního stylu</p>		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa do 100, do 1 000, zobrazení čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 100, do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítání a odčítání do 100, písemné sčítání a odčítání do 100,
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času, sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc a rok, převody jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úkoly zaměřené na reálný život, obchod a nakupování, placení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	posloupnost čísel, číselná řada, sčítání a odčítání v tabulce, tabulka sčítání a násobení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice tělesa – kvádr, krychle, koule, kužel, jehlan, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	cm, m, dm, mm, porovnávání, odhad, měření úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osa souměrnosti – čtverec a obdélník

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru 0–10 tisíc	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, odhad výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy, logické úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data	Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	lomená čára, přímá čára, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, trojúhelník, obdélník, kružnice, kruh, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet, délka úsečky, délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku, převody jednotek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osa souměrnosti, osová souměrnost

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	Slovní úlohy, logické úlohy, finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.		
<u>Klíčová slova:</u> Evropská unie, stát, republika, státní symboly, státní vlajky, Evropa, státní hranice, mapa, spojené království, konstituční monarchie		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítání ve výhodném pořadí
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru 0–1 milion	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, odhad výsledku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozdělení celku na zlomek, určení části pomocí zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítání a odčítání nezáporných zlomků se stejným jmenovatelem a jejich porovnání

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinné číslo
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	orientace v oboru celých čísel, porovnání celých čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy, logické úlohy, finanční gramotnost

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	seznamuje se se zaokrouhlováním a učí se odhadovat	desetinná čísla, slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dokáže zapsat a použít zlomek a desetinné číslo	vztah desetinného čísla, zlomku (základní pojmy, zápisy, užití) základní početní operace se zlomky, smíšená čísla, složený zlomek
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	slovní úlohy z praktického života
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	čte a zapisuje matematické symboly	zavedení matematické symboliky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rýsování a měření úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel, přenášení úhlů, sčítání a dělení úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	učí se načrtnout a sestrojít trojúhelník	konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná krychli a kvádr	krychle a kvádr, vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pomocí vzorce vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	krychle, kvádr, slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	pozná a modeluje síť krychle a kvádrů	krychle a kvádr

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje, čte a řeší úlohy v oboru celých a racionálních čísel	celá čísla, čísla navzájem opačná, racionální čísla znázorňování čísel na ose, absolutní hodnota čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	procento, základ, procentová část, počet procent, promile, úrok
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	poměr, měřítko plánů a map
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	slovní úlohy s použitím procent
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	seznámení s tabulkou a grafem, propojení vztahu tabulka – graf	pravouhlá soustava souřadnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišení rovinný útvarů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určuje a počítá obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků	trojúhelníky a čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozpozná a sestrojí čtyřúhelníky	čtyřúhelníky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	osová souměrnost středová souměrnost osa rovinných útvarů

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí základní početní úkony s mnohočleny	číselný výraz a jeho hodnota, jednočlen, mnohočlen, součet, rozdíl a součin mnohočlenů, hodnota výrazu rozklad na součin, užití vzorců
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	vzájemná poloha kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	kružnice a kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá ve výpočtech a konstrukčních úlohách Thaletovu větu	Thaletova věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	kruh a kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a dokáže vysvětlit vlastnosti válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pomocí vzorce vypočítá povrch a objem válce	válec, slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	pozná a modeluje síť válce	válec

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic, lineární rovnice úrokování, soustavy rovnic o dvou neznámých
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	graf lineární funkce, čtení z grafu funkcí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	shrnutí poznatků o funkcích, příklady funkcí
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišení prostorových útvarů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	jehlan, kužel, koule, slovní úlohy, výpočty objemů a povrchu složených těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	hranoly, válec, jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy početní a konstrukční geometrie

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady, řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řešení úloh z praktického života, řešení logických úloh, vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<p>Kreativita je důležitá pro zvládnutí běžných životních situací. V lidských vztazích a v sociálních interakcích je užitečné být „otevřený“, neulpívat na jediném, předem naplánované možnosti jejich řešení, ale naopak reagovat a vyhodnocovat situace v jejich komplexnosti a chtít hledat různá, i neobvyklá a dosud nenaučená řešení. Z tohoto důvodu se tento tematický okruh zabývá rozvojem základních rysů kreativity:</p> <p>Klíčová slova: Pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost „dotahovat“ nápady do reality, tvořivost.</p>		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žák dovednosti a znalosti získával výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači. Žák provádí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s ICT. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby byl schopen ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat k organizaci a řízení svého života. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru

Název předmětu	Informatika				
	Informatika umožňují žákovi aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.				
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět informatika je vyučován od 4. do 9. ročníku, vždy s dotací 1 vyučovací hodina týdně.				
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika 				
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Postupný náběh od 1. 9. 2022				
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
	4. ročník	řádné zahájení	řádné zahájení	řádné zahájení	řádné zahájení
	5. ročník	částečné	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
	6. ročník	řádné zahájení	řádné zahájení	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5
	7. ročník	částečné	návaznost na 6	návaznost na 5, 6	návaznost na 4, 5, 6
	8. ročník	částečné	částečné	návaznost na 6, 7	návaznost na 5, 6, 7
	9. ročník	částečné	částečné	částečné	návaznost na 6, 7, 8
		přechodné období – částečně podle RVP ZV 2017 i RVP ZV 2021, žáci neprojdou celým obsahem Informatiky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVZ ZV 2021. Pro tyto ročníky je stanoveno přechodné období, kdy žáci naplňují jen některé výstupy informatiky			
	řádné zahájení – Výuka probíhá pouze podle RVP ZV 2021, Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.				

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, seznamuje se s textovým editorem	Textový editor Word – úvod, základy, text, font
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	učí se zaznamenávat data s využitím prezentací	PowerPoint – úvod, základy, nový snímek, text, obrázek
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	robotické hračky
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	hardware a software
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	antivirové programy, uživatelské účty, hesla
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu kóduje/šifruje
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikace, pracuje s daty různého typu	Word – odstavce, grafika
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	PowerPoint – animace, hudba, video, akce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	opakování příkazů pohyb příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kombinace procedur
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	řazení prvků do řad číslovaný a nečíslovaný seznam tabulka a její struktura

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	úvod do Excelu – základy, práce s buňkou, tabulka
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelů alespoň 1 Inf. systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<p>Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje v e vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.</p> <p>Tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<p>Průřezové téma Ekosystémy si klade za cíl rozvíjet u žáků porozumění v souvislostech v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidské činnosti na přírodní prostředí. Cílem je, aby si žák uvědomil důležitost a také křehkost přírodních ekosystémů a dovedl určit možnosti jejich ohrožení lidskou činností.</p>		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Proměnné Popsání problému
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování s podmínkou Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování s podmínkou Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování Podprogramy Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování Podprogramy Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
		Proměnné

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
		Pohyb v souřadnicích
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Klíčová slova: Zprávy, aktualita, reklama, bulvár, tisková kancelář, seriózní, ověřit, vysílání, zpravodajství, reportáž		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<p>Tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech mají za úkol podnítit zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovat jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného, bezpečného prostředí, v němž se lidé různých národností a kultur setkávají, společně řeší svoje problémy a utvářejí svůj život. Žáci si rozšiřují a zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském prostoru. Zároveň si uvědomují nezbytnost velmi dobré znalosti cizího jazyka jako komunikativního prostředku při dorozumívání lidí různých národů a nutnost dalšího jazykového vzdělávání.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Předpokládané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá ke schopnosti zapojit se do komunikace • učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací i zábavy • má představu o roli médií ve společnosti i v daném regionu • chápe podstatu mediálních sdělení na základě • identifikace základních orientačních prvků v textu • uplatňuje vhodný výběr výrazových prostředků k tvorbě vhodných sdělení • rozliší zprávu, fejeton • zná názvy bulvárního tisku, orientuje se v běžných periodických • uvědomuje si nebezpečí formy nátlaku u některých druhů reklamy 		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Návrh postupu, klonování. Výrazy s proměnnou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Animace kostýmů postav, události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Tvorb hry s ovládaním, více seznamů Tvorb hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Předpokládané výstupy: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu) • navrhne strukturu školního či třídního časopisu, resp. webové stránky, a svůj návrh dovede vyložit a zdůvodnit • určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje a případně používá v roli vedoucího vydání školního časopisu • sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.) 		

Informatika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí, jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém (plánovaném) příjemci • na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
<p>Předpokládané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu) • navrhne strukturu školního či třídního časopisu, resp. webové stránky, a svůj návrh dovede vyložit a zdůvodnit • určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje a případně používá v roli vedoucího vydání školního časopisu • sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.) • zhodnotí, jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém (plánovaném) příjemci • na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
<p>Tematické okruhy Multikulturní výchovy reflektují současný trend ve vývoji světa směřující ke vzniku rozvoje multikulturní společnosti. Vzhledem k tomu, že pouhé setkání se s odlišnou kulturou samovolně nevede k pozitivnímu vnímání odlišných prvků a uznání jejich rovnocennosti, je nezbytná cílená multikulturní výchova. Nezbytným předpokladem k efektivnímu používání cizího jazyka s lidmi odlišných sociokulturních skupin je pochopení odlišnosti životních stylů, kultur. Žáci jsou tedy vedeni ke vnímání a uznání rozmanitosti kultur a ke kultivaci postojů k nim.</p> <p>Multikulturní výchova velmi úzce souvisí s výchovou k myšlení v globálních souvislostech. Je přípravou na pravděpodobné situace v budoucnosti, kdy bude hrát důležitou roli i tzv. mezikulturní komunikační gramotnost v rámci multikulturní společnosti.</p>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
<p>Žáci na základě ukávek jednotlivých promluv sestaví částečný portrét osoby mluvčího. Uvědomí si, co na ně může prozradit jejich řečový projev a co tedy nadále kultivovat. Definují soubor subjektivních slohotvorných činitelů.</p>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
<p>Zamyšlení nad významem reklamy v současném světě a popis konkrétního pokusu zjišťujícího souvislost mezi inzerovanými výrobky a jejich kvalitou.</p>	

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast je v 1. – 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka.</p> <p>Cíle vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase - na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci, vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory - učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí - vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků - dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví - naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, a to výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. ročníku se žáci učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují ve škole, doma, venku. Učí se všimnout si změn v přírodě, které mohou během roku pozorovat, a všimají si, jak tyto změny zasahují do života lidí i zvířat. Učivo je využíváno v průběhu celého roku v matematice, často je propojováno i s ostatními vyučovacími předměty. Jednotlivé činnosti mohou být vhodně různě kombinovány a propojovány i v jiných časových celcích, než je jedna vyučovací hodina.</p> <p>Ve všech okruzích učiva prvouky 2. ročníku využíváme zkušenosti žáků a učivo probrané v 1. ročníku,</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>kteřé dále rozšiřujeme. Ve výuce se žáci seznamují s věcmi a jevy blízkého okolí, získávají přehled o průběhu změn ročních dob a jejich vlivu na život rostlin, zvířat i lidí. I v tomto ročníku je vhodné spojovat učivo prvouky s učivem ostatních předmětů. Realizaci krátkodobých projektů můžeme koncem 2. ročníku spojovat s jednoduchými záznamy. Formu záznamu (kreslená, psaná, kombinovaná, výrobek) necháváme na rozhodnutí žákům, které vhodně usměřňujeme.</p> <p>Ve vyučování prvouce ve 3. ročníku navazujeme na poznatky o přírodě a životě lidí, které žáci získali v 1. a 2. ročníku a prohlubujeme je. Zaměřujeme se především na poznávání místní krajiny, života lidí v obci, povolání lidí, zajímáme se o vyráběné věci, kulturu v obci, pověsti, které se váží ke kraji, upozorňujeme na významné stavby, události a osobnosti. Charakter učiva 3. ročníku umožňuje snadné využívání mezipředmětových vztahů. Propojováním učiva jednotlivých předmětů vznikají tematické krátkodobé projekty. Žáci si své přírodovědné záznamy zakládají a vytvářejí si tak svá první portfolia. Tím se při výuce učí žáci spolupracovat, vzájemně si pomáhat a obvykle vznikne přirozená potřeba skupinové práce.</p> <p>Časové rozvržení vyučovacího předmětu Prvouka je následovné: 1. - 3. ročník - 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby k řešení úkolů • vyhledává informace v textu, třídí je a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v další práci i v praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • pracuje samostatně podle svých aktuálních možností • hodnotí svou práci jednoduchými formami • dovede najít a opravit vlastní chyby • zhodnocuje výsledky svého učení a své vlastní práce, odhaduje případné neúspěchy • propojuje informace z různých vzdělávacích oblastí do vyšších celků • uvědomí si to, co sám dokáže vyřešit, i to, jak dokáže předat své vědomosti druhým, má pozitivní vztah k učení • podle svých možností, schopností a dovedností se zapojuje do soutěží a her různého zaměření

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se uvědomovat si problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o příčinách a způsobech řešení • vyhledává informace vhodné k řešení problému, k řešení problému využívá rovněž získané vědomosti a dovednosti • je motivován k objevování různých variant řešení • problémy se učí řešit v týmech (součást skupinové práce) • ověřuje správnost řešení • učí se problémům předcházet
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým ústním i písemným pokynům • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a své názory v logickém sledu • učí se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně, a to jak v ústním, tak v písemném projevu • učí se slušnému vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování • učí se osvojovat si správné formy komunikace mezi spolužáky navzájem a mezi žáky a dospělými ve škole i mimo ni • naslouchá jiným, učí se tolerovat jejich názory a vhodně se zapojí do diskuze • učí se využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci • učí se pracovat s různými zdroji informací, je veden k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití ke svému rozvoji i k rozšiřování slovní zásoby
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je podněcován k potřebě být zapojen ve skupině • spolupracuje ve skupině, aktivně se podílí na práci v ní • podílí se na vytváření pravidel týmové práce, na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskuzi ve třídě či skupině • respektuje dohodnutá pravidla chování a spolupráce

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se požádat o pomoc a také ji poskytnout • ovládá a řídí své chování a jednání • učí se efektivní spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu/problému • osvojování jazyka vnímá jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat názory dospělých lidí i spolužáků a je ochoten se z nich poučit • rozlišuje vhodné a nevhodné formy chování • uvědomuje si pravidla soužití v kolektivu • má povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni • seznamuje se s možnostmi ochrany životního prostředí, chápe základní ekologické souvislosti a požadavky na kvalitní životní prostředí • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými pomůckami, zvládá jejich přípravu, manipulaci s nimi a úklid • učí se bezpečně užívat materiály, nástroje, vybavení, psací potřeby aj. • dbá na plnění svých závazků a povinností • dodržuje hygienická pravidla při psaní a čtení • odpovídá za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu; nácvik modelových situací
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, členové rodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas, měření času, rok, roční období a měsíce, kalendář, den, týden. Pojmy minulost, přítomnost, budoucnost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Svátek, oslava; zvyky.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Charakteristika ročních období a proměny přírody během roku.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmy k tématům les, zahrada, sad, pole a rybník.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo, hygiena a zdraví; zdravá výživa; denní režim

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zdraví a nemoc, úraz; první pomoc. Bezpečné trávení volného času.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Důležitá telefonní čísla; krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<p>Vztah člověka k prostředí – Environmentální výchova vybavuje žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému chování a zapojení se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p> <p>Environmentální výchova poskytuje možnost pro to, aby naši žáci v budoucnu věděli, co dělat, aby sami nepoškozovali životní prostředí, a také aby byli v budoucnu schopni vyvíjet občanský tlak na ekonomické či politické subjekty, které by se v rámci svých zájmů něčeho takového dopouštěly.</p> <p>Klíčová slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství) - zajišťování ochrany životního prostředí v obci – životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); <p>ekologie, vztah k přírodě, ochrana přírody, zodpovědné chování vůči přírodě, recyklace, tříděný odpad, sběrné kontejnery, ekologické myšlení</p>		

Prvuka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Jsem školák, cesta do školy, školní rok, cestujeme, můj domov, naše vlast
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, rodinné oslavy, zájmy a povinnosti, pomáháme si
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Roční období, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, měříme čas, minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Významné historické památky v místě bydliště, místní báje a pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Základní rodinné oslavy, svátky, pomoc a rozdělení rolí v rodině
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Čas, kalendář, pozorování ročních období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Les, zahrada, pole, rybník, rostliny a živočichové jednotlivých biotopů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Části lidského těla, smysly, nemoc, úraz, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zdravý životní styl, nebezpečí úrazu, prevence

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Záchranný integrovaný systém, důležitá telefonní čísla</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova, členěná do tří základních částí (<i>Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj</i>), poskytuje prostřednictvím tematických okruhů nabídku rovnocenných témat, ze kterých si učitel vybírá primárně ta témata, která jsou přínosná pro konkrétní žáky a pro konkrétní skupinu v daném čase. Žádný tematický okruh ani téma není preferováno jako „vrcholné“ či klíčové.</p> <p>Všechna témata (a to nejen sociální, ale i osobnostně či morálně orientovaná) směřují k témuž praktickému důsledku, a to k tomu, aby se žák choval tak, aby nepoškozoval nejen sebe, ale ani druhé lidi, společnost či svět, ve kterém žije. V optimálním případě by pak svým chováním mělo vše zmíněné pečovat a podle svých schopností sám sebe i okolní svět zdokonalovat.</p> <p>Základní přínos a konečný cíl Osobnostní a sociální výchovy je behaviorální, v rovině akceptovatelného chování, resp. jednání jako vědomého, případně cíleného chování. Jedná se zejména o schopnost efektivně jednat, a tedy o rozvoj klíčových kompetencí, a to především klíčové kompetence sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů a k učení.</p> <p>Specifičnost Osobnostní a sociální výchovy a odlišnost od ostatních průřezových témat i vzdělávacích oblastí a oborů spočívá v tom, že se „učivem“ stává sám žák či konkrétní skupina a ve větší či menší míře také běžné situace každodenního života.</p> <p>Tematický okruh Kreativita je do Osobnostní a sociální výchovy zařazen zejména proto, že kreativita je důležitá i pro zvládání běžných životních situací. V lidských vztazích a v sociálních interakcích je užitečné být „otevřený“, neulpívat na jediné, předem naplánované možnosti jejich řešení, ale naopak reagovat a vyhodnocovat situace v jejich komplexnosti a chtít hledat různá, i neobvyklá a dosud nenaučená řešení.</p> <p>Z tohoto důvodu se tento tematický okruh zabývá rozvojem základních rysů kreativity: a) pružnost nápadů – schopnost najít více řešení; b) originalita – neotřelost, jedinečnost; c) schopnost vidět věci jinak než běžně; d) citlivost vůči problémům k řešení a schopnost „dotahovat“ nápady k realizaci (využívat je v realitě); e) tvořivost v mezilidských vztazích – „sociální tvořivost“.</p> <p><u>Klíčová slova:</u> rozmanitá a vyvážená strava, pestrost stravy, potravinová pyramida, pitný režim, zdravý životní styl, snídaně či svačina u nás a ve světě, nemoci plynoucí z nezdravého životního stylu</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>		
<p>Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		

Prvouka	2. ročník	
<p><u>Klíčová slova:</u> zvířata, slovo a slovní význam, slova nadřazená a podřazená, komunikace, hlasy zvířat, podmínky k životu</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Vztah člověka k prostředí – Environmentální výchova vybavuje žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému chování a zapojení se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života. Environmentální výchova poskytuje možnost pro to, aby naši žáci v budoucnu věděli, co dělat, aby sami nepoškozovali životní prostředí, a také aby byli v budoucnu schopni vyvíjet občanský tlak na ekonomické či politické subjekty, které by se v rámci svých zájmů něčeho takového dopouštěly.</p>		
<p>Klíčová slova: - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství) - zajišťování ochrany životního prostředí v obci – životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); ekologie, vztah k přírodě, ochrana přírody, zodpovědné chování vůči přírodě, recyklace, tříděný odpad, sběrné kontejnery, ekologické myšlení</p>		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rok, měsíc, týden, den, hodina,
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznávání ulic a částí obce, významné budovy a památníky v obci, studánky v okolí, významné události v obci.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	doplnění rodokmenu své rodiny, vyprávění spolužákům zážitky z Vánoc, Velikonoc, prázdnin.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poznávání ročních období v přírodě, jarní a podzimní rovnodennosti a letního a zimního slunovratu.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	při vycházce třídění větví jehličnatých a listnatých stromů. Poznávání některých ryb a jiných živočichů podle charakteristických znaků
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měření času různými hodinami, vzdáleností v m a km, vážení osobní a kuchyňskou vahou
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – kostra, vnitřní orgány, úraz a nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pravidla silničního provozu, pravidla jízdy na kole a jeho správného vybavení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	projektové vyučování Den bez drog
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných udál	projektové vyučování Den bez drog
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR,	Česká republika, mapa, kraje ČR, známá města, moje bydliště

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina, rodokmen, role v rodině, povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<p>Vztah člověka k prostředí – Environmentální výchova vybavuje žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému chování a zapojení se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p> <p>Environmentální výchova poskytuje možnost pro to, aby naši žáci v budoucnu věděli, co dělat, aby sami nepoškozovali životní prostředí, a také aby byli v budoucnu schopni vyvíjet občanský tlak na ekonomické či politické subjekty, které by se v rámci svých zájmů něčeho takového dopouštěly.</p> <p>Klíčová slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství) - zajišťování ochrany životního prostředí v obci – životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); <p>ekologie, vztah k přírodě, ochrana přírody, zodpovědné chování vůči přírodě, recyklace, tříděný odpad, sběrné kontejnery, ekologické myšlení</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Environmentální výchova vybavuje žáky specifickými kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, tj. takovému chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p> <p>Odpovědné chování nelze ovlivnit pouhým předáváním znalostí o životním prostředí. Je ovlivňováno komplexem vzájemně provázaných specifických znalostí, dovedností a postojů, které se u žáků v různém období rozvíjejí a navazují na sebe.</p> <p><i>Doporučené očekávané výstupy</i> tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova jsou přiřazeny k nově vymezeným klíčovým tématům, která byla definována na základě osvědčených zahraničních modelů environmentální výchovy a více akcentují hlavní cíl environmentální výchovy, důraz na rozvoj osobnosti žáků ve smyslu odpovědného environmentálního chování.</p> <p>Klíčová slova:</p> <p>Ekosystém les, ekologie, vztah k přírodě, stopy, okusy, predátor, dřeviny, pobytová znamení – oříšky, šišky, trus, přírodniny živé a neživé, adaptace, zodpovědné chování vůči přírodě</p>		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast je ve 4. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vzdělávacího předmětu vlastivěda a přírodověda.</p> <p>Tyto cíle jsou rozšiřovány v pěti tematických okruzích Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisejí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti pocházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejrůznější projekty.</p> <p>Cíle vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, chápat souvislosti rovnováhy v přírodě a sledovat vzhled přírody v souvislosti s činností člověka • sledovat změny v přírodě v souvislosti s pohyby Země ve vesmíru • vést žáky ke sledování živých přírodnin v existujících společenstvech a chápání jejich vzájemné závislosti a začlenění do prostředí • učit žáky pozorovat základní projevy přírodnin a podle nich vyvozovat třídění do systému • vést žáky k objevování přírodních jevů na základě pozorování a pokusů

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky pozorovat vlastní tělo a na základě poznatků vést k chápání funkcí a činností jednotlivých soustav • přiblížit žákům vznik života před narozením a sledovat jeho vývoj po narození • učit žáky rozeznat činnosti ohrožující zdraví a život člověka a vyvozovat z nich poučení pro zdravý způsob života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2. období se realizuje v předmětu Přírodověda s dotací 2 hodiny týdně ve 4. i v 5. ročníku a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá termíny, symboly a znaky z učiva přírodovědy • aktivně vyhledává a třídí informace
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává je, ověřuje a srovnává
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá obecné termíny a symboly
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v problematice peněz a cen, srovnává je a směřuje k zodpovědnému osobnímu rozpočtu • respektuje názory jiných lidí

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má zodpovědný přístup k plnění úkolů <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává přehledy a digitální prezentace k daným tématům, informace ověřuje
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír, planeta Země, sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva, ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	životní potřeby, vývoj jedince

Přírodověda	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
<p>les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p> <p>Klíčové pojmy: krajina, les, pole, způsoby hospodaření, voda a její zdroje, ovzduší, lidská sídla – města a vesnice, vliv činnosti člověka na přírodu.</p>	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
	Učivo
	Vesmír: hvězdy, planety, družice a jejich pohyby, výzkum vesmíru.
	Člověk: životní potřeby a projevy, části těla, orgánové soustavy (kostra, svaly, kůže, krevní oběh, dýchací soustava, trávicí ústrojí, močové ústrojí, nervová soustava, smysly, pohlavní ústrojí), narození dítěte a vývojové fáze, hygiena a ochrana zdraví
	Podmínky života na Zemi. Rozmanitosti přírodních podmínek na Zemi, podnebné pásy. Třídění organismů. Botanické a zoologické zahrady, chráněná území.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	hygiena a ochrana zdraví, dopravní pravidla, krizové situace, člověk ve společnosti.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Magnetická a gravitační síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) Klíčové pojmy: naše obec, místo, krajina, historie.		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cíle výuky vlastivědy jsou naplňovány prostřednictvím pozorování a pojmenovávání jevů a dějů a jejich vzájemných vztahů a souvislostí, např. při různých činnostech – exkurze, výstavy, besedy.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vedeme žáky k osvojování poznatků činností, aby uměli vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav atd.).</p> <p>Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy, pracovních činností).</p> <p>Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy a plány, vědomostní soutěže, práce ve skupinách, filmy, besedy, výstavy, exkurze, školní výlety.</p> <p>Cíle vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování • přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace vlastivědy – 2 hodiny týdně.</p> <p>Ve vlastivědě se věnujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykovému vyjadřování • procvičování pozornosti, paměti, představitivosti, obrazotvornosti atd. • výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých jevů (žáci poznávají, jak a proč se měří čas, jak v čase postupují události a utvářejí historii věcí a dějů) • ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce • snažíme se u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá odborné termíny, symboly a znaky • aktivně vyhledává a třídí informace, propojuje je
	Kompetence k řešení problémů: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává je, srovnává
	Kompetence komunikativní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá odborné termíny a symboly
	Kompetence sociální a personální: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
	Kompetence občanské: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v problematice peněz a cen, odpovědně spravuje osobní rozpočet • respektuje názory jiných lidí
	Kompetence pracovní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce
	Kompetence digitální: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává přehledy a digitální prezentace k daným tématům, informace ověřuje
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého bydliště nebo pobytu	prostředí domova, orientace v místě bydliště, obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany	Světové strany, kompas, orientace v krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plán a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrtem, plánem a základními typy map	Plánek obce, náčrt cesty, mapy, druhy map
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Charakterizuje jednotlivé kraje ČR	Kraje ČR, krajská města, zajímavosti regionů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Charakterizuje způsob života a přírodu v naší zemi	Kultura, přírodní rezervace
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Charakterizuje demokratické zřízení ČR, pozná symboly státu a jejich význam	základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	rodina, příbuzní, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihovnu jako informační zdroj	Knihovna, vyhledávání informací v knihách
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Srovnává způsob života a práce předků na našem území	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	místní krajina, poloha obce v krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<p>Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, mění cíle se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.</p> <p><u>Klíčová slova:</u> Evropská unie, stát, republika, státní symboly, státní vlajky, Evropa, státní hranice, mapa, spojené království, konstituční monarchie</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<p>Hlavní cíl je začít budovat u žáků chápání historických událostí v evropských souvislostech a prohloubit pocit „jsme Evropané“. Dále je potřeba budovat individuální představy o historických osobnostech na základě získaných informací. Žáci by si měli uvědomit důležitost hláskového písma pro vzdělávání i pro zaznamenávání historických událostí i písemné podoby literatury. V tomto se prolínají tři vzdělávací oblasti:</p> <p>Člověk a jeho svět Umění a kultura Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Klíčová slova: VL: Velkomoravská říše v Evropě kníže Rostislav, Svatopluk křesťanství, Bible byzantský císař, Byzantská říše</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
rok 863 Konstantin (Cyril), Metoděj slovanské jazyky hlaholice, cyrilice, latinka VV: vznik písma, písmo hláskové historie písma v Evropě latinka hlaholice, cyrilice, azbuka		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pochopí význam osvětenství, umí vyjmenovat základní reformy Marie Terezie i Josefa II., uvědomí si počátky vzniku občanské společnosti.	České země – součást Rakouska.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Rakousko – Uhersko (dualismus).
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Srovnává život v 18. století se současností, poznává vznik a význam manufaktur, zajímá se o vynálezy, vynálezce, techniku, základy průmyslové výroby.	České země – součást Rakouska.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Rakousko – Uhersko (dualismus).

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí pojmy národní obrození (jeho představitelé), zapamatuje si základní informace o vzniku naší hymny, zajímá se o vlastenecký život v době národního obrození.	Samostatné Československo.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Umí vysvětlit pojem kapitalismus.	Samostatné Československo.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Naučí se základní informace o roce 1848 u nás i v Evropě, vysvětlí pojem absolutistická vláda, srovnává rozvoj průmyslu v 19. století s manufakturami 18. století i s dneškem.	České země – součást Rakouska.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Rakousko – Uhersko (dualismus).
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Snaží se pochopit složitost česko-německých vztahů.	České země – součást Rakouska.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Rakousko – Uhersko (dualismus).
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Naučí se základní informace o 1. světové válce, vzniku Československé republiky, životě za první republiky.	První světová válka.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí stručně charakterizovat události 2. světové války.	Druhá světová válka.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Dokáže vyznačit na časové ose důležité události 20. století.	První světová válka.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Samostatné Československo.
		Druhá světová válka.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, výstav jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	První světová válka.
		Samostatné Československo.
		Druhá světová válka.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Naučí se základní údaje o sousedních státech, hlavní město, další města, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl.	vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo.
		Evropské státy a jejich hlavní města, Evropská unie, cestování, naši sousedé.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Ukáže na mapě Evropy sousední stát, jeho hlavní město i další města, velké řeky a vysoká pohoří.	vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo.
		Evropské státy a jejich hlavní města, Evropská unie, cestování, naši sousedé.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Orientuje se na mapě světa, vyhledá Evropu, Eurasii	Evropa a svět – kontinenty.
		Putování po Evropě – nížiny, hory,
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	naučí se základní zeměpisné údaje o Evropě.	Putování po Evropě – nížiny, hory,
		vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo.
		Evropské státy a jejich hlavní města, Evropská unie, cestování, naši sousedé.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Orientuje se na mapě Evropy, čte z mapy.	Putování po Evropě – nížiny, hory,
		vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo.
		Evropské státy a jejich hlavní města, Evropská unie, cestování, naši sousedé.
	Připraví informace o evropské zemi, kterou navštívil.	vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropské státy a jejich hlavní města, Evropská unie, cestování, naši sousedé.
		Putování po České republice – Praha,
		kraje ČR (surovinové zdroje, výroba, služby, obchod atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<p>Hlavní význam a specifičnost průřezového tématu Výchova demokratického občana spočívá především v důrazu na rozvoj žákovy schopnosti participace a sociální soudržnosti jako nedílných součástí občanského vědomí – a to již od 1. stupně. K tomuto účelu jsou také konkrétně formulovány doporučené <i>očekávané (předpokládané) výstupy jednotlivých</i> tematických okruhů. Jejich průběžné naplňování sleduje proměnu postoje jedince od „pozice“, kdy většinou necítí bezprostřední nutnost převzít část odpovědnosti za společenství, které vnímá jako sobě vzdálené, k trvalému postoji, kdy má dostatek možností k tomu, aby mohl svým aktivním a zainteresovaným přístupem konstruktivně zasahovat a výrazněji ovlivňovat společenské dění. Proto také již na 1. stupni jednotlivé doporučené <i>očekávané výstupy směřují</i> k tomu, aby žáci v rámci svých možností projevovali alespoň drobné aktivity ve prospěch druhých a širšího celku; jejich prostřednictvím se „učí“ na sebe přebírat alespoň část odpovědnosti. Důležitá je zde motivace žáků, posilování vědomí zainteresovanosti na jejich výsledcích a rozvoj jejich schopnosti vnímat „občanské aktivity“ jako součást vlastního osobnostního rozvoje. Pro 1. stupeň nelze jednoznačně určit, které tematické okruhy a v jaké míře je nutné ve výuce realizovat. Přestože by bylo vhodné, aby všechny byly zařazeny jak na 1., tak na 2. stupni, je možné vzhledem k věkové kategorii žáků nahlížet na ně jako na okruhy základní a navazující. Jako okruhy základní pro 1. stupeň je možné doporučit tematické okruhy <i>Občanská společnost a škola a Občan, občanská společnost a stát</i>, zatímco tematické okruhy <i>Formy participace občanů v politickém životě a Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i> lze chápat jako okruhy navazující.</p> <p><u>Klíčová slova:</u> Stát, demokracie, diktatura, anarchie, princip, spravedlnost, řád, norma, právo, zákon, morálka, konflikt, problém, řešení problémů v osobním a společenském životě, školní řád, žákovský parlament, orgány moci České republiky</p>		

5.10 Zdraví a bezpečí

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Povinný						

Název předmětu	Zdraví a bezpečí
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je určený žákům 4. třídy na I. stupni, s jednohodinovou dotací. Zdraví a bezpečnost dítěte jsou pro celou společnost prvořadou věcí. Tento předmět chce ale získat pro aktivní participaci ochrany vlastního zdraví a zajištění vlastní bezpečnosti samotného žáka. Naše škola chce všem žákům zajistit, aby se každý z nich podrobně seznámil, již v raném věku, se všemi riziky, které s sebou přináší život, ale současně se naučil těmto rizikům předcházet a případné kritické životní situace uměl řešit. Tento předmět je obdobou předmětu Výchovy ke zdraví, který mají v osnovách žáci II. stupně. V tématech však akcentuje zejména ochranu zdraví a bezpečí dětí v různých životních situacích, pravidla a zákony, kterými se řídí naše společnost. Na rozdíl od předmětů, které se podobnou tematikou zabývají pouze v dílčích segmentech, tvoří předmět Zdraví a bezpečí ucelený pohled na tuto oblast života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílevědomě získává vědomosti a dovednosti v oblasti ochrany zdraví, života, ale i hmotných statků.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí o problému, umí nalézt optimální řešení na základě svých znalostí a dovedností.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne a přijme pokyny zkušenějších lidí. • ovládá zásady asertivního chování. • poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru. • je emočně i věcně seznámen se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Název předmětu	Zdraví a bezpečí
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla a zákony. • ovládá sociální cítění a schopnost pomoci jinému člověku v krizové situaci. • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu. • rozděluje a přijímá úkoly vzhledem ke svému věku a možnostem. <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má zájem o občanské dění v místě bydliště i v rámci naší republiky. • má nastaven optimální životní styl v zájmu osobním, ale i společenském <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dodržování pravidel chování, dodržování obecně platných norem a zákonů. • vyhledává možná rizika ve svém okolí a hledání cest jejich minimalizace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Zdraví a bezpečí	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Zdraví a bezpečí	4. ročník	
<p>RVP výstupy</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Učivo</p> <p>Krizové situace (šikana, kyberšikana, týrání, zneužívání atd.).</p> <p>Brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Komunikace s cizími lidmi.</p> <p>Ostatní náhlé nebezpečné situace:</p> <p>volně pobíhající pes (jiné zvíře),</p> <p>dopravní nehoda a další</p> <p>Služby odborné pomoci. Hrací automaty a počítače.</p> <p>Nebezpečí internetu a sociálních sítí. Webové stránky – Záchranný kruh. Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Situace hromadného ohrožení – požár, povodně a další nebezpečné situace velkého rozsahu.</p> <p>Evakuace – budovy, obce. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</p> <p>Účastníci silničního provozu</p> <p>Pravidla provozu po pozemních komunikacích – Chodec Jízdní kolo – vybavenost kola.</p> <p>Oblečení a ochranné pomůcky cyklisty.</p> <p>Pravidla silničního provozu se zřetelem na chování chodců a cyklistů.</p> <p>Dopravní značky, bezpečnost silničního provozu, křižovatky, první pomoc</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Odmítání návykových látek – kouření, alkohol, drogy.</p> <p>návykové látky</p>

Zdraví a bezpečí	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Bezpečné chování Úrazy a poranění, první pomoc Nemoc Zdravý pohyb první pomoc, IZS, linky tísňového volání
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Osobní, intimní a duševní hygiena Stres a jeho rizika. Péče o zdraví, zdravá výživa Denní režim, pitný režim, pohybový režim Zdravá strava hygiena, zdravý životní styl, zdravá strava
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Hrací automaty a počítače. Nebezpečí internetu a sociálních sítí. Webové stránky – Záchranný kruh Krizové situace v osobním životě Integrovaný záchranný systém v praxi. vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Reklamní vlivy Hodnotový systém života člověka, žebříček hodnot Volný čas a jeho smysluplné využití" vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rodina, rodinná výchova, Dospívání, Zdravý způsob života (shrnutí dosavadních témat)

Zdraví a bezpečí	4. ročník	
		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – třídění odpadů
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zdravý životní styl, zdravá strava, odpočinek, režim dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. Klíčové pojmy: co je to problém – překážka, nesnáze, úkol, nehoda, potíže – jejich řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci. Klíčové pojmy: škola – první jednání s různými lidmi (žáky), umění hledat v lidech jejich přednosti. Demokracie – umění podřídit se většině. Získat pro svůj názor většinu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. Klíčové pojmy: cizinec, národ, národnostní menšiny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a		

Zdraví a bezpečí	4. ročník
hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). Klíčové pojmy: činnosti k ochraně přírody, třídění odpadů.	

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je spolu s občanskou výchovou součástí integrovaného předmětu Člověk a společnost. Vyučovací předmět přináší poznatky o lidských dějinách, a to jak na našem území, tak i ve světě. Obecná témata jsou doplňována regionálními dějinami. V dějepise jsou žáci vedeni k pozitivnímu vztahu k historii, k jejímu využití při řešení současných problémů. Uvědomí si, že součástí dějin je mimo jiné i kultura, způsob komunikace mezi lidmi, technické vynálezy, užité umění. Součástí výuky jsou i odborné exkurze. Žáci jsou rovněž vedeni k soustavnému sledování aktuálních poznatků v dějinách českých i světových.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení je 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s učebnicí, texty • pracuje s informacemi – vyhledává, třídí, zpracovává • pracuje samostatně, ve skupině
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje na referátech, projektech • využívá znalostí z různých vyučovacích předmětů • si stanoví pořadí plnění úkolů, volí si různé strategie
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje své znalosti při ústním zkoušení i písemně • pracuje samostatně i ve skupině, diskutuje, vyjadřuje svůj názor • naslouchá promluvě druhých lidí a vhodně na ni reaguje • interpretuje text
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje nastavená pravidla, rozdělení rolí • spolupracuje při týmové práci, diskutuje, prezentuje svůj vlastní názor • umí hodnotit práci svou (sebehodnocení) u práci spolužáků
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se účastní besed, návštěv kulturních a vzdělávacích akcí • si uvědomuje hodnotu kulturního dědictví a chrání jej • využívá historických znalostí (poznatků) pro život v současném světě

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pomůckami do výuky – historické atlasy + další materiály • nosí si své pomůcky, vede sešit • si buduje pracovní návyky (efektivní rozvržení práce, důraz na dokončení) <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, porovnává a třídí informace z různých digitálních zdrojů • je zodpovědný za své chování v digitálním světě • pracuje na referátech a projektech
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historické prameny a jejich uchovávání
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a lidská společnost v pravěku – předchůdci člověka; doba kamenná, bronzová, železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	člověk a lidská společnost v pravěku – předchůdci člověka; doba kamenná, bronzová, železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – staroorientální státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – staroorientální státy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	antické Řecko antický Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	antické Řecko antický Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<p>Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje v e vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.</p> <p>Tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.</p> <p>Klíčová slova: evropská civilizace, kořeny a zdroje evropské civilizace, důležité mezníky společné evropské historie, demokracie, evropská integrace, Evropská unie, fungování Evropské unie, instituce Evropské unie, evropské rozdíly a spojitosti, mezinárodní organizace, významní Evropané starověku a současnosti, globální problémy, předsudky a stereotypy, vlast, mír, mezinárodní spolupráce</p>		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy v důsledku stěhování národů; utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, papežství, křížové výpravy, císařství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě – Mojžírovci, Přemyslovci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	renesance, humanismus a vzdělanost doby
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství, reformace, protireformace a jejich šíření Evropou – Lucemburkové
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy	český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců a evropské velmoci v 15. - 16. století

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.</p> <p>Na základě poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, jsou vedeni k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím přispívá k vzájemnému poznávání skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.</p> <p>Žáci hledají a vytvářejí vzájemný vztah mezi příslušníky různých národů a etnických skupin</p>		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a evropské velmoci v 16. - 18. století – Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období a jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů české země, evropské a světové velmoci v 19. století; konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
<p>Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí a hodnotami různých kultur a zároveň si uvědomovat svoji kulturní identitu. Toto poznávání by mělo vést k porozumění odlišným kulturám. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Hluboce se dotýká mezilidských vztahů ve škole, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. V centru pozornosti multikulturní výchovy jsou vzájemné vztahy mezi příslušníky různých společenských skupin.</p> <p>V užším slova smyslu je smyslem multikulturní výchovy vytváření takového klimatu školy, kde se všichni cítí rovnoprávně.</p> <p>Klíčová slova: etnikum, zvláštnosti různých etnik, člověk jako součást etnika, kultura, vlastní kulturní zakotvení, individualita, individuální zvláštnosti, respekt, respektování zvláštností různých etnik, tradice, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě, tolerance</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
<p>V oblasti participačních schopností a dovedností žáků (pravidla, spolupráce ve skupině apod.) úzce navazuje na tematický okruh Občanská společnost a škola, přičemž tyto schopnosti a dovednosti dále rozvíjí v orientaci na:</p> <p>a) uvědomování si různosti individuálních zájmů jedinců a respektu k odlišnostem;</p> <p>b) rozpoznávání zájmů a cílů, které jsou společné a prospěšné širšímu celku;</p> <p>c) konkrétní způsoby prosazování a uskutečňování společných zájmů a cílů. Žák se prostřednictvím práce ve skupině, a to jak v rámci třídy, tak školy, seznamuje se společensky odpovídajícími způsoby vyjednávání protikladných zájmů, učí se je posuzovat podle co největší prospěšnosti (tj. nikoli jen na základě egoistických „kritérií“) a rozšiřuje poznání svých možností iniciativního přístupu k řešení konkrétních problémů a situací. Žák si uvědomuje, jak je důležité něco udělat ve prospěch celku, pro druhé (tj. nejen pro sebe) a jak se to konkrétně odráží v rozvoji života skupiny, třídy, školy – v podobě konkrétních výsledků, zlepšení a prospěchu. Tento tematický okruh nabízí široké možnosti v interdisciplinárním propojení s tematickými okruhy Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, ale i s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.</p>		

Dějepis	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
<p>Tematický okruh navazuje na vědomosti, dovednosti a postoje získané na 1. stupni. Udržování tolerantních mezilidských vztahů je nezbytnou podmínkou pro úspěšnou interakci s lidmi ve svém okolí, která znamená vzájemné obohacování se a poznávání ve všech oblastech života.</p> <p>Tematický okruh zprostředkovává žákovi nejen porozumění pojmům diskriminace a xenofobie, ale zejména rozpoznání jejich projevů. Přispívá k tomu, aby dovedl řešit případné konflikty při těchto projevech, včetně projevů extremistických, pěstoval vlastní toleranci, empatii a solidaritu a svým osobním příkladem působil pozitivně na ostatní.</p>	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;
	Učivo
	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky vznik Československa, jeho vývoj a problémy
	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	druhá světová válka; boj proti totalitním režimům; důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	poválečný vývoj ve světě; studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovanýchmi supervelmocemi – NATO, Varšavská smlouva; politické, hospodářské a ideologické soupeření
		vnitřní situace v zemích východního bloku; vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému; hospodářská a politická situace v rozvojových zemích
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<p>Tematický okruh na 2. stupni dále rozvíjí žákovu schopnost pojímat a chápat demokracii nejen jako jednu z možností uspořádání společnosti, ale jako takový „systém“, který reprezentuje specifické hodnoty a principy. Tyto hodnoty mohou být naplňovány a rozvíjeny a uskutečňovány pouze v rámci demokratického právního státu. Proto je důležitou součástí tohoto tematického okruhu výchova k ústavnosti a k právním základům státu. Rozvoj této schopnosti žák nezískává pouze popisem daného problému, nýbrž konkretizací a ilustrací způsobu rozhodování a řešení konfliktů nejen v politických, společenských a skupinových problémech a otázkách, ale také v osobním životě. Výchovný a vzdělávací důraz rozvoje tematického okruhu směřuje k poznání, že</p>		

Dějepis	9. ročník
diskuze, umění naslouchat těm, kteří mají jiný názor, ochota a vůle ke konstruktivním kompromisům a vzájemná tolerance neznamenaají ani ústup od principů a hodnot demokratického způsobu rozhodování a řešení problémů ve společnosti i v osobním životě, ani jejich opouštění. Tematický okruh souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a společnost, konkrétně se vzdělávacím oborem Výchova k občanství, dále s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, tematickými okruhy Sociální rozvoj a Morální rozvoj a s průřezovým tématem Multikulturní výchova.	

5.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova je spolu s dějepisem součástí integrovaného předmětu "Člověk a společnost". Předmět má za úkol vybavit žáky nezbytnými informacemi nutnými pro zapojení do života společnosti. Poskytuje ucelený přehled informací o fungování státu, o jeho kulturním, hospodářském, společenském i sociálním vývoji. Žáci se seznamují se základními pojmy z oblasti historie, kultury, státovědy, sociologie, psychologie, politiky, ekonomiky, práva a ekologie. Všímá si i začlenění státu do nadnárodních společností. Předmět se zabývá také globálními problémy lidstva s ohledem na jejich vliv v rámci státu i regionu.</p> <p>Důraz je kladen především na pochopení a respektování každého jedince s ohledem na jeho jedinečnost za současného respektování vlastností všech ostatních členů společnosti. Jiná témata vedou žáky k zamyšlení se nad otázkami o smyslu lidského života, o životních perspektivách, o nutnosti respektování morálních a společenských norem.</p> <p>V hodinách jsou vedeni k utváření a vyjadřování vlastního názoru, respektování názoru ostatních a jsou seznamováni s pravidly asertivního chování</p>

Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova je vyučována v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 1 h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá problémové situace, vyhledá informace vhodné k řešení problému • samostatně řeší problémy, ověřuje správnost řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje • rozumí různým druhům textů a záznamů • využívá komunikační a informační prostředky a technologie
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, společně vytváří pravidla práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující zdraví a život člověka • projevuje pozitivní postoj k umění a kulturním tradicím • aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence k učení: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí, poznává smysl a cíl učení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	důležité symboly našeho státu a způsoby jejich používání	Má vlast – státní symboly, region, Česká republika (právní stát)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vlastenectví, nacionalismus	obec, obecní zřízení, řízení obce, lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina práv a svobod, práva dětí
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kritický přístup k mediálním informacím, postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	příslloví a pořekadla, čas v životě člověka, životní prostředí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	postavení jedince v rodině, rodinný život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	tolerance ve společnosti, respekt kulturních zvláštností i odlišných názorů, zájmů, způsobu chování a myšlení lidí, tolerantní postoje k menšinám	rozdílnost lidí, práva a povinnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozdílnost lidí, náhradní rodinná péče a adopce, krizová situace, linka důvěry

Občanská výchova	6. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
<p>Předpokládané výstupy: respektuje základní pravidla a opatření aktivně se zapojuje do života třídy podílí se svými náměty na práci školního parlamentu ví o potřebě tolerance, respektování kulturních zvláštností a odlišných názorů uvědomuje si význam obce seznámí se s úlohou a fungováním ob. zřízení</p> <p>Klíčová slova: Partnerství, demokratické společenství, demokratické principy a hodnoty, žákovská samospráva školní parlament, školská rada, školní řád, systém vzdělávání v ČR, OÚ jako zřizovatel.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Žák získá nové informace o spolužácích, rozvíjí toleranci vůči odlišnostem, vyvaruje se chyb při poznávání. Žáci se učí všimnout si svých pocitů a vnímat pocity jiných osob.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Tematický okruh umožňuje získat schopnost ovládat svůj život a ovlivňovat sebe samé. Jeho prostřednictvím je rozvíjena schopnost nepodléhat problematickým emocím, dosahovat svých cílů a efektivně jednat. Témata okruhu jsou: a) sebekontrola, vůle, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; b) témata týkající se organizace vlastního pracovního i volného času a s tím související plánování učení a budoucího studia; c) téma stanovování osobních cílů a plánování a uskutečňování kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Tematický okruh představuje „učení se“ v oblasti sociálního vnímání. Vnímat co nejpřesněji a pokud možno komplexně druhého člověka, stejně tak jako mu porozumět, je klíčová a současně velmi obtížná sociální dovednost. Nicméně právě od ní se obvykle odvíjí naše další chování a jednání v interakci s druhými. Témata okruhu jsou: <ul style="list-style-type: none"> a) vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; b) pozornost vůči odlišnostem mezi lidmi a hledání výhod v odlišnostech; c) chyby při poznávání lidí a možnosti, jak jim předcházet či jak se jich vyvarovat. 		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	veřejný život, začlenění, volby
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	stát, formy státu, demokracie
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	médiá, masmédiá, reklama, škola, vrstevníci
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Komunikace, sociální skupiny, škola, vrstevníci
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	umění, kultura, ekologie
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Listina práv a svobod, demokracie, svoboda
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	formy vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Předpokládané výstupy: zná nejdůležitější práva a povinnosti rozlišuje nejčastější typy a formy státu		

Občanská výchova	7. ročník	
<p>objasní výhody demokratického řízení státu ví, jaká je úloha občana v demokratické společnosti postupně přejímá zodpovědnost za svoje postoje a činy Klíčová slova: Občan, Listina základních práv a svobod, Ústava ČR, práva a povinnosti občana, právo, spravedlnost, minorita, majorita, principy a hodnoty demokratického systému, mravnost, morálka, rovnost a nerovnost</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Klíčová slova: Zprávy, aktualita, reklama, bulvár, tisková kancelář, seriózní, ověřit, vysílání, zpravodajství, reportáž</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Tematický okruh se zaměřuje na rozvoj nejrozmanitějších poznávacích funkcí, tedy těch psychosomatických procesů, které umožňují žákovi poznávat svět a jiné lidi a umožňují mu učení. Přitom se nejedná jen o smyslové vnímání, ale také o myšlenkové procesy – procesy zpracovávání přijatých informací. Z tohoto důvodu zahrnuje tematický okruh: a) rozvoj (pěti vnějších) smyslů a rozvoj vnímání prostřednictvím vnitřního hmatu; b) pozornost a s ní spojené soustředění; c) rozvoj dovedností souvisejících s pamětí; d) řešení problémů; e) dovednosti důležité pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Tematický okruh se z pohledu Osobnostní a sociální výchovy zabývá především řešením problémů v komunikaci, interakci a mezilidských vztazích (včetně zohlednění běžného mravního rozměru uvedených problémů).</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Tematický okruh zahrnuje mravní výchovu. Výchova charakteru, slušného chování a výchova k hodnotám sice prolíná prakticky celou Osobnostní a sociální výchovou, ale je natolik závažná, že je nutné jí věnovat samostatný tematický okruh. Témata okruhu jsou: a) analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; b) vytváření povědomí o morálních kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování apod.; c) pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); d) praktické dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ</p>		
<p>Dané téma umožňuje žákům seznámit se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomit i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro solidaritu, toleranci, chápání a respektování zvyšující se sociokulturní rozmanitosti. Napomáhá žáků nacházet u menšinového etnika styčné body pro vzájemné respektování, odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.</p>		

Občanská výchova	7. ročník	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.</p> <p>Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediálních obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.</p> <p>Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby. Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahu a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.</p>		

Občanská výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení 	
<p>RVP výstupy</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>Učivo</p> <p>rozdíl mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální, osobnost, puberta, adolescence</p>

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	poznání sebe sama, představy o budoucnosti, dospělost a stáří
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle, temperament
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	motivy, zájmy, potřeby, hodnoty, charakter, vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze, platební karty, banky
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ústava ČR, zákonodárná moc, výkonná moc, soudní moc,
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby, OÚ
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	morální a právní normy, právní vztah
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EU, vliv EU, klady a záporny členství v EU, orgány EU
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	demokracie

Občanská výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
<p>V oblasti participačních schopností a dovedností žáků (pravidla, spolupráce ve skupině apod.) úzce navazuje na tematický okruh Občanská společnost a škola, přičemž tyto schopnosti a dovednosti dále rozvíjí v orientaci na:</p> <p>a) uvědomování si různosti individuálních zájmů jedinců a respektu k odlišnostem;</p> <p>b) rozpoznávání zájmů a cílů, které jsou společné a prospěšné širšímu celku;</p> <p>c) konkrétní způsoby prosazování a uskutečňování společných zájmů a cílů. Žák se prostřednictvím práce ve skupině, a to jak v rámci třídy, tak školy, seznamuje se společensky odpovídajícími způsoby vyjednávání protikladných zájmů, učí se je posuzovat podle co největší prospěšnosti (tj. nikoli jen na základě egoistických „kritérií“) a rozšiřuje poznání svých možností iniciativního přístupu k řešení konkrétních problémů a situací. Žák si uvědomuje, jak je důležité něco udělat ve prospěch celku, pro druhé (tj. nejen pro sebe) a jak se to konkrétně odráží v rozvoji života skupiny, třídy, školy – v podobě konkrétních výsledků, zlepšení a prospěchu. Tento tematický okruh nabízí široké možnosti v interdisciplinárním propojení s tematickými okruhy Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, ale i s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Klíčová slova: Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<p>Tematický okruh navazuje na vědomosti, dovednosti a postoje získané na 1. stupni. Udržování tolerantních mezilidských vztahů je nezbytnou podmínkou pro úspěšnou interakci s lidmi ve svém okolí, která znamená vzájemné obohacování se a poznávání ve všech oblastech života.</p> <p>Tematický okruh zprostředkovává žákovi nejen porozumění pojmům diskriminace a xenofobie, ale zejména rozpoznání jejich projevů. Přispívá k tomu, aby dovedl řešit případné konflikty při těchto projevech, včetně projevů extremistických, pěstoval vlastní toleranci, empatii a solidaritu a svým osobním příkladem působil pozitivně na ostatní</p> <p>Klíčová slova: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodářství a ekonomika státu, státní rozpočet, daně, podnikání
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	aktivní a pasivní občan, OÚ
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	orgány právní ochrany, Listina základních práv a svobod
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní vztahy, odpovědnost za škodu, manželství, pracovní zákoník
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	občanský zákoník, smlouvy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní zodpovědnost mladistvých
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany,
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	trestní právo, občanské soudní řízení, přestupková řízení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	svět kolen nás, odpovědnost člověka za osud planety, problémy současného světa
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globální, lokální a individuální problémy a jejich řešení

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rodinný rozpočet
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	peněžní ústavy, ČNB, bankovní služby, úrok, úvěr
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	finanční gramotnost, hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	fungování trhu, tvorba ceny
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	typy států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Tematický okruh na 2. stupni dále rozvíjí žákovu schopnost pojímat a chápat demokracii nejen jako jednu z možností uspořádání společnosti, ale jako takový „systém“, který reprezentuje specifické hodnoty a principy. Tyto hodnoty mohou být naplňovány a rozvíjeny a uskutečňovány pouze v rámci demokratického právního státu. Proto je důležitou součástí tohoto tematického okruhu výchova k ústavnosti a k právním základům státu. Rozvoj této schopnosti žák nezískává pouze popisem daného problému, nýbrž konkretizací a ilustrací způsobu rozhodování a řešení konfliktů nejen v politických, společenských a skupinových problémech a otázkách, ale také v osobním životě. Výchovný a vzdělávací důraz rozvoje tematického okruhu směřuje k poznání, že diskuze, umění naslouchat těm, kteří mají jiný názor, ochota a vůle ke konstruktivním kompromisům a vzájemná tolerance neznamenají ani ústup od principů a hodnot demokratického způsobu rozhodování a řešení problémů ve společnosti i v osobním životě, ani jejich opouštění. Tematický okruh souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a společnost, konkrétně se vzdělávacím oborem Výchova k občanství, dále s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, tematickými okruhy Sociální rozvoj a Morální rozvoj a s průřezovým tématem Multikulturní výchova.		

Občanská výchova	9. ročník
<p>Klíčová slova: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je zavést do povědomí žáků o, že jakákoliv naše činnost ovlivňuje prostředí kolem nás. Zaměříme se na život v obci – jakým způsobem pečuje o kvalitu životního prostředí. Vysvětlíme si pojem ekologická stopa, který si také žáci vypočítají – je měřítkem toho, jak udržitelné jsou naše životní styly. Dále se žáci pokusí vyřešit fiktivní ekologický problém (např. černá skládka, neznámý polutant ve vodním toku atd.). Na závěr se žáci zamyslí nad nerovnoměrným rozložením života na Zemi.</p>	

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován v 6. až 9. ročníku. Navazuje na vzdělávací oblast I. stupně Člověk a jeho svět. Nabízí žákům příležitost poznávat zákonitosti neživé přírody, které jsou vzájemně propojeny a jež mohou žáci uplatňovat v praktickém životě. Poznatky z výuky umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v neživé přírodě. Učivo z velké části vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.</p> <p>Ve vzdělávacím oboru Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění</p>

Název předmětu	Fyzika
	fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Na základě vztahů žáci řeší úlohy, které se týkají dané problematiky, kdy osvojené poznatky z matematiky aplikují do fyziky. Vzdělávací obor Fyzika významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky poznání vědeckého, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: <ul style="list-style-type: none"> • 6.-8. ročník - 2 hodiny týdně • 9. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně sleduje zákonitosti v přírodě • žák hodnotí výsledky své práce a činnosti
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žák experimentuje s hledáním zákonitostí, snaží se pochopit pozorované jevy na základě experimentu
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žák prezentuje výsledky skupinové práce
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje ve skupině, dokáže se dohodnout na pravidlech v rámci skupiny a na dělbě práce
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá řád jako přirozený jev
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje pracovní postupy • žák dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s přístroji
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s grafy • žák pracuje s měřicími přístroji
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	těleso, látka, skupenství , fyzikální veličiny, násobky a díly, délka, objem, hmotnost, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	atom, molekula, Brownův pohyb, difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplota, změna objemu pevných těles s různou teplotou, bimetal, měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota, výpočet, slovní úlohy, převody jednotek hustoty

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	dráha, čas, trajektorie, relativita pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	fyzikální vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času, graf rychlosti pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost působící síly	síla jako fyzikální veličina, jednotka síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	působení sil, skládání sil, rovnováha sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	moment síly, momentová věta, páka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	mechanické vlastnosti kapalin, deformační účinky síly, tlak, talková síla, Pascalův zákon, hydrostatická síla a tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy, přímočaré šíření světla, odraz světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla, zobrazení zrcadly a čočkami

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	práce z fyzikálního hlediska
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon, příkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	pohybová a polohová energie, vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie, změna vnitřní energie, formy předávání tepla, kalorimetrická rovnice
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod, schéma obvodu a zapojení
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrický proud a napětí, elektrický proud v kapalinách, měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vodiče a izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon, výpočty, grafické znázornění, rezistory, výpočet celkového odporu několika rezistorů
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	výroba elektrické energie, druhy elektráren

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zdroj a šíření zvuku, aspekty šíření zvuku, lidské vnímání zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	hluk, ozvěna, odraz zvuku, negativní dopady hluku

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektromagnetická indukce, vznik indukovaného napětí, pravidlo pravé ruky, transformátor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zapojí správně polovodičovou diodu	polovodiče, PN a PNP přechod, závěrný a propustný směr, termistor
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vesmír, Sluneční soustava, astronomická jednotka, světelný rok, parsec, gravitační zákon, Keplerovy zákony
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vesmírná tělesa, Slunce a planety SS v číslech, práce s tabulkami

Fyzika	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
Kreativita je důležitá pro zvládnání běžných životních situací. V lidských vztazích a v sociálních interakcích je užitečné být „otevřený“, neulpívat na jediném, předem naplánované možnosti jejich řešení, ale naopak reagovat a vyhodnocovat situace v jejich komplexnosti a chtít hledat různá, i neobvyklá a dosud nenaučená řešení. Z tohoto důvodu se tento tematický okruh zabývá rozvojem základních rysů kreativity.	

5.14 Chemie

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit žáky s běžnými směsmi, metodami oddělování jejich složek, chemickými prvky a sloučeninami, jejich názvoslovím, vlastnostmi a jejich přeměnami, které jsou pro člověka důležité ať už pro možné využití nebo ohrožení.</p> <p>Hlavním výstupem studia předmětu by mělo být zjištění a pochopení faktu, že chemie je nedílnou součástí našeho života, protože chemické procesy se odehrávají neustále. Probíhají v tělech organismů i v jejich prostředí. Některé jsou přirozené a nutné, jiné mohou být přínosné, další mohou být škodlivé a ohrožující. Proto je nutné o těchto procesech vědět, znát jejich podstatu i rizika a přijmout zodpovědnost za nakládání s nimi.</p> <p>Pro lepší orientaci se žáci v chemii učí bezpečně pozorovat, experimentovat, analyzovat a vyvozovat závěry. Jen tak jsou pak schopni sami posoudit přínos, souvislosti i důsledky chemických procesů.</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje v 8. a v 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů; využívá ke svému rozvoji • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, teplota varu a teplota tání, tepelná a elektrická vodivost atd.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	chem. laboratoř, chem. nádoby a sklo; zásady bezpečné práce v laboratoři nebezpečné látky s přípravky; systém značení látek a směsí GHS, CLP; H a P věty, varovné piktogramy
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	nebezpečné látky s přípravky; systém značení látek a směsí GHS, CLP; H a P věty, varovné piktogramy směsi – různorodé, stejnorodé roztoky: koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok vliv teploty, plošného obsahu, míchání na rychlost rozpouštění
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; hmotnostní zlomek – výpočty
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)
		Voda podle obsahu minerálů a její využití

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda podle užitku – pitná – úprava pitné vody, čištění odpadní vody v ČOV
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Vzduch – vysvětlí a popíše: složení; znečištění – imise, emise; smog; zisk plynů ze vzduchu	vzduch – složení, vlastnost čistota ovzduší, ozonová vrstva; výroba plynů – N ₂ , O ₂ , vzácné plyny a jejich využití
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Vysvětlí význam kyslíku na procesy v přírodě. Uvede podmínky hoření a možnosti hašení ohně. Rozliší stupně popálenin a uvede zásady poskytnutí PP	Kyslík, ozon. Podmínky hoření; hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	možnosti hašení ohně, poskytnutí PP při popáleninách
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	částicové složení látek – atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony vznik molekul; chemická vazba; oxidační číslo; názvosloví dvouprvkových sloučenin – halogenidy, oxidy, sulfidy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice – zápis a vyčíslení
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, sulfidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, sulfidů a oxidů

Chemie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Hlavním cílem tématu je, aby byl žák schopen nejen vyjmenovat základní podmínky života na Zemi, ale zejména aby si uvědomil jejich křehkost, dokázal uvést význam pro člověka. Dále aby uvedl příčiny poškozování a byl schopen navrhnout způsoby řešení.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva; tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika; plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace; detergenty, pesticidy a insekticidy; hořlaviny – význam tříd nebezpečnost
		výroba železa ve vysoké peci
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí kyslíkatých kyselin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		typy vzorců v organické chemii; pravidla názvosloví

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	ropa – zdroj organických sloučenin; zpracování ropy frakční destilací; využití frakcí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		fosilní paliva – zdroje a využití, dopady na ŽP
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Učivo navazuje na znalosti žáků z přírodovědy ze 4. a 5. ročníku a rozšiřuje základní informace tak, aby žák získal ucelený obraz o vzniku, vývoji a fungování života na Zemi. Žáci mohou sledovat vývoj organismů a jejich schopnost přizpůsobit se podmínkám. Pochopí vztahy, kterými jsou jednotlivé organismy provázány a určují jim tak jejich životní prostředí. Naučí se poznávat a zařazovat organismy podle základních znaků do systému i do jednotlivých ekosystémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis se vyučuje od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 8. ročníku proniknou do stavby lidského těla. Seznámí se s jednotlivými soustavami a orgány a poznají jejich činnost a význam. Budou se zabývat otázkami zodpovědnosti člověka za stav životního

Název předmětu	Přírodopis
	prostředí i za vlastní zdraví. Studium geologie, mineralogie a ekologie v 9. ročníku žákům ukáže nové souvislosti a vztahy mezi živou a neživou přírodou a lidskou činností, která čím dál více ovlivňuje vývoj přírody v lokálním i globálním měřítku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení • uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje • rozumí různým typům textů a záznamů

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Přírodopis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aby žáci v hodinách jen nepřijímali teoretické informace, je výuka doplněna množstvím výukových programů, filmových dokumentů a obrazového i živého materiálu. Žáci sami vyhledávají informace o zvířatech, zpracovávají prezentace, vyrábějí herbáře, poznávají rostliny a horniny podle klíčů a atlasů, zakládají pokusy, pracují s mikroskopem. Samozřejmostí jsou vycházky do okolí, návštěvy zajímavých lokalit a pracovišť v regionu, spolupráce se středisky ekologické výchovy a odborníky z různých oborů biologie.</p> <p>Přáli bychom si, aby výstupem studia předmětu byl žák, který rozumí vztahům v přírodě a vlivům lidské činnosti na ně; který si uvědomuje svůj podíl zodpovědnosti na stavu přírody, a proto se chová proekologicky a šetrně.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	základní struktura života – buňky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; posoudí vliv člověka na životní prostředí živočichů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci),
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – biomy, ekosystémy živočišná společenstva
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití, prevence onemocnění, - hygiena, očkování; rizikové chování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	při pozorování a třídění organismů používá dostupné technologie – lupa, mikroskop, fotoaparát, internet	laboratorní cvičení – práce s mikroskopem
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv plísní na člověka a živé organismy, biotechnologie
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik a stavba Země

Přírodopis	6. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	zhodnotí význam a podíl člověka jako nyní nejvýznamnějšího geologického činitele	vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, globální oteplování
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Průřezové téma Ekosystémy si klade za cíl rozvíjet u žáků porozumění v souvislostech v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidské činnosti na přírodní prostředí. Cílem je, aby si žák uvědomil důležitost a také křehkost přírodních ekosystémů a dovedl určit možnosti jejich ohrožení lidskou činností.		
Klíčová slova: ekosystém, přírodní a umělý ekosystém, biosféra, les, monokultura, tropický deštný les, vodní hospodářství, moře, přírodní krajina, kulturní krajina		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí zpracovat rostlinný materiál, výroba herbáře, sbírky plodů...	genetická modifikace výběr, šlechtění; očkování, roubování, význam rostlin a jejich ochrana
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	zemědělství – zemědělský rok, lesnictví – růst lesa
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; posoudí vliv člověka na životní prostředí živočichů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – biomy, ekosystémy živočišná společenstva
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Cílem tohoto průřezového tématu je, aby se žáci zamysleli nad tím, do jaké míry lidská činnost (doprava, průmysl, zemědělství) ovlivňuje okolní životní prostředí. Jak vypadala krajina dříve a jak dnes. Dále, aby se naučili správně nakládat s odpady a uvědomili si vyčerpatelnost přírodních zdrojů. Pomocí dotazníku zjistí informovanost občanů v nakládání s odpady. Klíčová slova: ekologická zátěž, doprava, globalizace, odpady, recyklace, ochrana přírody, kulturní památka		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě	projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; posoudí vliv člověka na životní prostředí živočichů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (savci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – biomy, ekosystémy živočišná společenstva, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, šlechtění, záchrana ohrožených živočišných druhů, význam ZOO na uchování genetické diverzity
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

Přírodopis	8. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	oddržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Hlavním cílem tématu je, aby byl žák schopen nejen vyjmenovat základní podmínky života na Zemi, ale zejména aby si uvědomil jejich křehkost, dokázal uvést význam pro člověka. Dále aby uvedl příčiny poškozování a byl schopen navrhnout způsoby řešení.		
Klíčová slova:		
voda, hydrosféra, ovzduší, atmosféra, kyselá dešť, smog, půda, pedosféra, biodiverzita, rozmanitost organismů na Zemi, energie, obnovitelné přírodní zdroje, neobnovitelné přírodní zdroje		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; posoudí vliv člověka na životní prostředí živočichů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (savci)

Přírodopis	9. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – biomy, ekosystémy živočišná společenstva, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, šlechtění, záchrana ohrožených živočišných druhů, význam ZOO na uchování genetické diverzity
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	první pomoc, praktický nácvik
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, umí je charakterizovat	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka, anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní význam zdravého způsobu života, uvědomuje si zodpovědnost jedince za vlastní zdraví	životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	orientuje se v geologické skladbě našeho regionu	geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	zná a popíše významné geologické lokality	geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty, krasové jevy – Moravský kras
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zhodnotí význam a podíl člověka jako nyní nejvýznamnějšího geologického činitele	vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, globální oteplování, nerostné bohatství a vliv jeho těžby na krajinu a životní prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	ukáže na mapě nejznámější sopky, zemětřesné oblasti	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj	drancování přírodních zdrojů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy

Přírodopis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
<p>Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je zavést do povědomí žáků o, že jakákoliv naše činnost ovlivňuje prostředí kolem nás. Zaměříme se na život v obci – jakým způsobem pečujeme o kvalitu životního prostředí. Vysvětlíme si pojem ekologická stopa, který si také žáci vypočítají – je měřítkem toho, jak udržitelné jsou naše životní styly.</p> <p>Dále se žáci pokusí vyřešit fiktivní ekologický problém (např. černá skládka, neznámý polutant ve vodním toku atd.). Na závěr se žáci zamyslí nad nerovnoměrným rozložením života na Zemi.</p> <p>Klíčová slova: ekologická zátěž, ekologická stopa, doprava, globalizace, odpady, recyklace, ochrana přírody, kulturní památka, nerovnoměrnost života na Zemi</p>	

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cíle vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, s mapami, s atlasy a s dalšími geografickými podklady a zdroji informací podporovat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka – občana planety Země

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace v jednotlivých ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. ročník - 2 hodiny týdně • 7. ročník - 2 hodiny týdně • 8. ročník - 1 hodina týdně • 9. ročník - 2 hodiny týdně <p>Obsah učiva v jednotlivých ročnících:</p> <p><u>6. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeta Země <ul style="list-style-type: none"> - postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby planety Země - porovnání s ostatními tělesy sluneční soustavy • Glóbus a mapa <ul style="list-style-type: none"> - glóbus, měřítko glóbu - zeměpisná síť, důležité rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice - určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám - praktické činnosti s plány, mapami a atlasy (i v terénu) • Přírodní obraz Země <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra Země a její složky - tvary zemského povrchu - přírodní složky krajiny, jejich vzájemná souvislost a podmíněnost • Zeměpis světadílů a oceánů <ul style="list-style-type: none"> - světadíl Afrika, Austrálie a Antarktida - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů a jejich oblastí - kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti těchto světadílů <p><u>7. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis světadílů a oceánů • Amerika • Atlantský a Severní ledový oceán • Oblasti Asie

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Oblasti Evropy – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadílů, oceánů i jejich oblastí; kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti světových regionů a některých vybraných stát <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společenský a hospodářský zeměpis - státy světa – srovnávací kritéria, velikost, počet obyvatel; politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení; obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství; společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace; soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti; předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit, odvětvová struktura, centra světového hospodářství, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska • Životní prostředí – krajina – typy krajin, přírodní a společenské prostředí, vztah přírody a společnosti; složky životního prostředí, udržitelnost života a rozvoje společnosti; ochrana přírody, chráněná území; globální ekologické problémy a jejich východiska; vyhledávání, třídění a hodnocení zeměpisných poznatků a informací, využití internetu <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika <p>- zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry - rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová skladba hospodářství - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního obchodu - členství v organizacích a seskupeních (EU, NATO) - kraje České republiky - Jihomoravský kraj – charakteristika, místní obec</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke správnému používání odborné terminologie • umí pracovat s učebnicí a atlasem • vyhledává a třídí informace

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje na dané téma • prezentuje své názory (např. pomocí referátů)
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřuje souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • formuluje, vyvozuje závěry a obhajuje závěry
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je ochoten pomoci a umí o pomoc požádat • porovnává názory, diskutuje, naslouchá • pracuje ve dvojici – skupině
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje odlišnosti jiných lidí a jejich hodnot • chrání naše tradice a kulturní dědictví
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá znalosti z jiných předmětů • vytváří si pracovní návyky – vede si sešit
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s digitálními mapami, satelitními snímky a animacemi geografických reálií
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	druhy map, zeměpisné atlasy, obsah map, znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země, pohyby Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	krajinná sféra, přírodní sféra a její složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	společenská a hospodářská sféra šířková pásma a výškové stupně
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapě Afriku, Austrálii a Oceánii, Antarktidu a oceány.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a oceány – jejich charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů (oblasti přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti Afriky, Austrálie a Oceánie a Antarktidy a oceánů.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a oceány – jejich charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů (oblasti přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Poznává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky.	Krajina, základní složky a typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Lokalizuje a pozná prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Biosféra – šířková pásma
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Zeměpisná cvičení a pozorování v místní krajině, pohyb podle mapy, určování světových stran, určování objektů v terénu podle mapy.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy.

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapě Ameriku, Asii a Evropu.	Amerika, Asie, Evropa – jejich charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů (oblasti přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti Ameriky, Asie a Evropy.	Amerika, Asie, Evropa – jejich charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů (oblasti přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní)

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<p>Dané téma umožňuje žákům seznámit se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomit i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro solidaritu, toleranci, chápání a respektování zvyšující se sociokulturní rozmanitosti. Napomáhá žáků nacházet u menšinového etnika styčné body pro vzájemné respektování , odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „ nepoznanému“.</p> <p>Klíčová slova: etnikum, etnická skupina, národnostní menšina, rasová nesnášenlivost</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.</p> <p>Na základě poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumí odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, jsou vedeni k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím přispívá k vzájemnému poznávání skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.</p> <p>Žáci hledají a vytvářejí vzájemný vztah mezi příslušníky různých národů a etnických skupin</p>		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Lidé na Zemi – základní geografické a demografické charakteristiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Lidé na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Činnosti s vybranými obrazovými materiály, se statistickými podklady. Práce s internetem
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	základní demografické charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Lidé na Zemi – sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Světový průmysl.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Státy na Zemi, společné a odlišné znaky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.	Krajina a činnost lidské společnosti – chráněná území přírody, zásady ochrany přírody a životního prostředí

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Krajina a člověk.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Světové ekologické problémy

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	Regiony České republiky – Jihomoravský kraj.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Jihomoravský kraj – Moravský kras
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Přírodní podmínky České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika na mapě Evropy

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – modelové situace.

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>vzdělávací obsah zahrnuje čtyři oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit chápaní hudebního jazyka jako specifické formy komunikace získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova má dotaci jednu vyučovací hodinu týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace • používá obecně užívané hudební termíny • získané znalosti propojuje do souvislostí • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • užívání správné terminologie a symboliky
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje • hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatně a kriticky přemýšlí • při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných • se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků • se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • kriticky usuzuje a posuzuje žánry a styly hudby
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názor druhých • chrání a oceňují naše kulturní tradice • aktivně se zapojují do kulturního dění • kriticky přemýšlí nad obsahy hudebních děl
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá digitální zařízení, vhodné aplikace a služby k poslechu hudby a k záznamu vlastního hudebního projevu • získává a vyhledává, data, informace a skladby pro zadanou prezentaci na hudební téma

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> řeší úkoly, které přímo vyžadují vyhledávání informací pomocí digitálních prostředků, trvá na dodržování autorských práv, uvádění zdrojů a etického chování v online prostředí, je obeznámen s pojmem plagiátorství a jeho nelegálností
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Správný postoj při zpívání. Technika správného dýchání při zpěvu.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleskávání rytmu, rytmická cvičení. Melodizace textu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybová cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>Mediální výchova je jedním ze šesti průřezových témat uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a je povinnou součástí vzdělávání na 1. i 2. stupni.</p> <p>Vytváří příležitost pro vzájemnou spolupráci a komunikaci i pro individuální uplatnění.</p> <p>Rozšiřuje možnost komunikace a osobního přispění ke komunikačnímu procesu.</p> <p>Rozvíjí citlivost vůči předsudkům, stereotypů a zjednodušeným soudům a učí je v mediálních sděleních rozpoznávat.</p>		

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Aplikuje poznatky a teorie mediálních studií, dalších společenskovedních oborů ne praktickou přípravu žáků.</p> <p>Klíčová slova: Lidová a umělá píseň, hudební doprovod, zpěvník lidových písní, hudební nástroje, porota, soutěž, poslech, hudební média, diplomy a ocenění, lidový kroj, folklorní soubor.</p>		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	samostatné zazpívání textu písní, zapamatování si slov písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmické vyjádření říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Jednoduchý doprovod na rytmické a melodické hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	znázorní pohybem rytmus písně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pohyb na hudbu, pohybové vyjádření tempa a dynamiky skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální	soustředěný poslech poslechové skladby a rozeznání základních hudebních nástrojů

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<p>Osobnostní a sociální výchova, členěná do tří základních částí (<i>Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj</i>), poskytuje prostřednictvím tematických okruhů nabídku rovnocenných témat, ze kterých si učitel vybírá primárně ta témata, která jsou přínosná pro konkrétní žáky a pro konkrétní skupinu v daném čase. Žádný tematický okruh ani téma není preferováno jako „vrcholné“ či klíčové.</p> <p>Všechna témata (a to nejen sociální, ale i osobnostně či morálně orientovaná) směřují k témuž praktickému důsledku, a to k tomu, aby se žák choval tak, aby nepoškozoval nejen sebe, ale ani druhé lidi, společnost či svět, ve kterém žije. V optimálním případě by pak svým chováním měl o vše zmíněné pečovat a podle svých schopností sám sebe i okolní svět zdokonalovat.</p> <p>Základní přínos a konečný cíl Osobnostní a sociální výchovy je behaviorální, v rovině akceptovatelného chování, resp. jednání jako vědomého, případně cíleného chování. Jedná se zejména o schopnost efektivně jednat, a tedy o rozvoj klíčových kompetencí, a to především klíčové kompetence sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů a k učení.</p> <p>Specifičnost Osobnostní a sociální výchovy a odlišnost od ostatních průřezových témat i vzdělávacích oblastí a oborů spočívá v tom, že se „učivem“ stává sám žák či konkrétní skupina a ve větší či menší míře také běžné situace každodenního života.</p> <p>Tematický okruh Kreativita je do Osobnostní a sociální výchovy zařazen zejména proto, že kreativita je důležitá i pro zvládání běžných životních situací. V lidských vztazích a v sociálních interakcích je užitečné být „otevřený“, neupírat na jediné, předem naplánované možnosti jejich řešení, ale naopak reagovat a vyhodnocovat situace v jejich komplexnosti a chtít hledat různá, i neobvyklá a dosud nenaučená řešení.</p> <p>Z tohoto důvodu se tento tematický okruh zabývá rozvojem základních rysů kreativity: a) pružnost nápadů – schopnost najít více řešení; b) originalita – neotřelost, jedinečnost; c) schopnost vidět věci jinak než běžně; d) citlivost vůči problémům k řešení a schopnost „dotahovat“ nápady k realizaci (využívat je v realitě); e) tvořivost v mezilidských vztazích – „sociální tvořivost“.</p> <p><u>Klíčová slova:</u> rozmanitá a vyvážená strava, pestrost stravy, potravinová pyramida, pitný režim, zdravý životní styl, snídaně či svačina u nás a ve světě, nemoci plynoucí z nezdravého životního stylu</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>Mediální výchova je jedním ze šesti průřezových témat uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a je povinnou součástí vzdělávání na 1. i 2. stupni.</p> <p>Vytváří příležitost pro vzájemnou spolupráci a komunikaci i pro individuální uplatnění.</p> <p>Rozšiřuje možnost komunikace a osobního přispění ke komunikačnímu procesu.</p> <p>Rozvíjí citlivost vůči předsudkům, stereotypů a zjednodušeným soudům a učí je v mediálních sděleních rozpoznávat.</p> <p>Aplikuje poznatky a teorie mediálních studií, dalších společenskovedních oborů ne praktickou přípravu žáků.</p> <p>Klíčová slova: Lidová a umělá píseň, hudební doprovod, zpěvník lidových písní, hudební nástroje, porota, soutěž, poslech, hudební média, diplomy a ocenění, lidový kroj, folklorní soubor.</p>		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	zpěv lidové písně v kolektivu a sólově
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace dětských říkadel, sílu hlasu – piano/forte
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	používání k doprovodu písní – Orffovy nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rytmizace pohybem lidové písně, tanec mazurka, vyjadřování pohybem na známou melodii
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální	poznávání klavírního doprovodu lidové písně, zpívání písně sólově, rozpoznání síly/výšky tónu, poslech písně/instrumentální hudby, vánoční melodie a koledy, lidové písně a jejich doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>Mediální výchova je jedním ze šesti průřezových témat uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a je povinnou součástí vzdělávání na 1. i 2. stupni.</p> <p>Vytváří příležitost pro vzájemnou spolupráci a komunikaci i pro individuální uplatnění.</p> <p>Rozšiřuje možnost komunikace a osobního přispění ke komunikačnímu procesu.</p> <p>Rozvíjí citlivost vůči předsudkům, stereotypů a zjednodušeným soudům a učí je v mediálních sděleních rozpoznávat.</p> <p>Aplikuje poznatky a teorie mediálních studií, dalších společenskovedních oborů ne praktickou přípravu žáků.</p>		

Hudební výchova	3. ročník	
Klíčová slova: Lidová a umělá píseň, hudební doprovod, zpěvník lidových písní, hudební nástroje, porota, soutěž, poslech, hudební média, diplomy a ocenění, lidový kroj, folklorní soubor.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost aj.), hlasová hygiena, hlasový rozsah, hudební rytmus (takt 2/4, 3/4, 4/4), dur/moll, dvojhlas i vícehlas, intonace, vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	základy zpěvu z not, základy hry na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře, záznam vokální hudby, záznam instrumentální melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orffovy nástroje, zhudebnění jednoduchého textu, rytmizace, melodizace, hudební improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpозна hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební forma (variance, malá a velká písňová forma, rondo), hudební styly a žánry
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvorba krátké přede hry, mezihry a dohry, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpозна v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (rytmus, melodie, harmonie, barva aj.), zvukomalba, tón – délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny – souzvuk a akord
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybový doprovod, taktování, pohybové vyjádření hudby, lidové tance, orientace v prostoru, interpretace hudby

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební výrazové prostředky, hlasový rozsah, hlasová hygiena, orientace v notovém zápisu, deklamace, techniky vokálního projevu, reflexe vokálního projevu, záznam hudby

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	jednohlasý i vícehlasý zpěv – polyfonie, intonace a vokální improvizace, hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, záznam hudby

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů a melodií aj.), hra na hudební nástroje, hudební improvizace, stupnice durová a mollová, tvorba doprovodů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby, pohybová vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru, tanec různých stylových období

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	koncert jako hudební forma, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, původ hudby, hudba jako logicky utvářený celek, pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	interpretace znějící hudby, analýza hudební skladby, souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, orientace v hudebních stylech

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je spolu s hudební výchovou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka výtvarné výchovy je realizována ve třídách se všemi žáky.</p> <p>Výuka výtvarné výchovy vychází z přirozené tvořivosti dětí. Podle věkových zvláštností ji podněcuje, usměrňuje a rozvíjí.</p> <p>V 1. – 3. ročníku je pevně spjata s celkovým děním ve třídě a s aktuálními prožitky dětí. Podle toho volíme témata hodin. Děti pracují především podle svých představ, skutečností se jen inspiřují.</p> <p>Ve 4. – 5. třídě volíme náměty opět co nejbližší dětskému vnímání a aktuálnímu prožívání. Žáci se již dokážou více zaměřit na skutečnost kolem sebe, ale tvorba podle představy převažuje.</p> <p>Nedílnou součástí vyučování je postupně přiměřené seznamování s dějinami výtvarného umění a důležitými osobnostmi z dějin i současnosti výtvarného umění. Poznatky budou vhodně zaměřeny na regionální památky i umělce. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k výtvarnému umění a seznámí se s jeho rozmanitostí.</p> <p>Cílem a základem hodnocení ve výtvarné výchově je hodnotit celý proces tvorby s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků. Žáci jsou průběžně klasifikováni známkami. Hodnotí se individuální pokrok a snaha každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení i k hodnocení práce celé skupiny nebo spolužáků. Hlavním kritériem při klasifikaci je zvládnutí výstupů daných ŠVP a tvořivý přístup k zpracování úkolů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se kromě základních výtvarných technik (kresba, malba, grafika) věnují vytváření keramiky v keramické dílně naší školy. V průběhu výuky si žáci vyzkouší koláže, práci s textilním materiálem, prostorové vytváření z lepenky a různé kombinované výtvarné techniky.</p> <p>Výtvarnou tvorbu si vyzkouší i v pracovních informatikách, kde využijí grafické a kreslířské programy.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Některé hodiny výtvarné výchovy proběhnou venku. Žáci budou kreslit architekturu obce, krajinu a přírodu přímo v terénu. Další možností vyučování v přírodě je vytváření z přírodních materiálů. Některé výtvarné práce budou vytvářet jednotlivci, jiné budou realizovány ve skupinách, aby se žáci naučili spolupracovat. V každém ročníku plánujeme několik tematických celků, kde hodiny na sebe navazují a vycházejí z aktuálních prožitků třídního kolektivu, z probíraného učiva prvouky, vlastivědy, přírodovědy nebo dalších předmětů. Zdařilé výtvarné práce budou průběžně vystaveny v prostorách školy, tím se žáci budou podílet na úpravě svého školního prostředí.</p> <p>Časové vymezení předmětu Výtvarná výchova je následující:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. ročník - 2. hodiny týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně využívá informace v tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kresba, malba, kombinované techniky; modelování. Hry s barvou.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Tematické práce a výtvarné vyjádření skutečnosti. Ilustrace, dekorativní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<p>Vztah člověka k prostředí – Environmentální výchova vybavuje žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému chování a zapojení se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p> <p>Environmentální výchova poskytuje možnost pro to, aby naši žáci v budoucnu věděli, co dělat, aby sami nepoškozovali životní prostředí, a také aby byli v budoucnu schopni vyvíjet občanský tlak na ekonomické či politické subjekty, které by se v rámci svých zájmů něčeho takového dopouštěly.</p> <p>Klíčová slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství) - zajišťování ochrany životního prostředí v obci – životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); <p>ekologie, vztah k přírodě, ochrana přírody, zodpovědné chování vůči přírodě, recyklace, tříděný odpad, sběrné kontejnery, ekologické myšlení</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
<p>Co nám plakát sděluje, kde ho můžeme najít („setkat“ se s ním), proč si ho všimneme, co se nám na jednotlivých plakátech líbí, nelíbí. Jak by měl vypadat. Proč se tiskne. Jak se vyrábí.</p> <p>Žáci se naučí pracovat se slovy čas, místo, osoba, název akce</p> <p>Naučí se jasně, stručně a zajímavě sdělit informaci</p> <p>Klíčová slova:</p> <p>význam reklamy, titul, čas, místo, pořadatel, účinkující, hosté, barvy, písmo, velikost, umístění.</p>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjádření zážitků na základě vlastních prožitků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ztvárnění draka, prostorové vyjádření budova školy, dům
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Přání ke Dni matek, výroba betlému
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Kresba postavy člověka
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ilustrace k jednoduchému příběhu, tvorba leporela
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<p>Osobnostní a sociální výchova, členěná do tří základních částí (<i>Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj</i>), poskytuje prostřednictvím tematických okruhů nabídku rovnocenných témat, ze kterých si učitel vybírá primárně ta témata, která jsou přínosná pro konkrétní žáky a pro konkrétní skupinu v daném čase. Žádný tematický okruh ani téma není preferováno jako „vrcholné“ či klíčové.</p> <p>Všechna témata (a to nejen sociální, ale i osobnostně či morálně orientovaná) směřují k témuž praktickému důsledku, a to k tomu, aby se žák choval tak, aby nepoškozoval nejen sebe, ale ani druhé lidi, společnost či svět, ve kterém žije. V optimálním případě by pak svým chováním měl o vše zmíněné pečovat a podle svých schopností sám sebe i okolní svět zdokonalovat.</p> <p>Základní přínos a konečný cíl Osobnostní a sociální výchovy je behaviorální, v rovině akceptovatelného chování, resp. jednání jako vědomého, případně cíleného chování. Jedná se zejména o schopnost efektivně jednat, a tedy o rozvoj klíčových kompetencí, a to především klíčové kompetence sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů a k učení.</p>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Specifičnost Osobnostní a sociální výchovy a odlišnost od ostatních průřezových témat i vzdělávacích oblastí a oborů spočívá v tom, že se „učivem“ stává sám žák či konkrétní skupina a ve větší či menší míře také běžné situace každodenního života.</p> <p>Tematický okruh Kreativita je do Osobnostní a sociální výchovy zařazen zejména proto, že kreativita je důležitá i pro zvládnání běžných životních situací. V lidských vztazích a v sociálních interakcích je užitečné být „otevřený“, neulpívat na jediné, předem naplánované možnosti jejich řešení, ale naopak reagovat a vyhodnocovat situace v jejich komplexnosti a chtít hledat různá, i neobvyklá a dosud nenaučená řešení.</p> <p>Z tohoto důvodu se tento tematický okruh zabývá rozvojem základních rysů kreativity: a) pružnost nápadů – schopnost najít více řešení; b) originalita – neotřelost, jedinečnost; c) schopnost vidět věci jinak než běžně; d) citlivost vůči problémům k řešení a schopnost „dotahovat“ nápady k realizaci (využívat je v realitě); e) tvořivost v mezilidských vztazích – „sociální tvořivost“.</p> <p><u>Klíčová slova:</u> rozmanitá a vyvážená strava, pestrost stravy, potravinová pyramida, pitný režim, zdravý životní styl, snídaně či svačina u nás a ve světě, nemoci plynoucí z nezdravého životního stylu</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>		
<p>Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p><u>Klíčová slova:</u> zvířata, slovo a slovní význam, slova nadřazená a podřazená, komunikace, hlasy zvířat, podmínky k životu</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Vztah člověka k prostředí – Environmentální výchova vybavuje žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému chování a zapojení se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p> <p>Environmentální výchova poskytuje možnost pro to, aby naši žáci v budoucnu věděli, co dělat, aby sami nepoškozovali životní prostředí, a také aby byli v budoucnu schopni vyvíjet občanský tlak na ekonomické či politické subjekty, které by se v rámci svých zájmů něčeho takového dopouštěly.</p> <p>Klíčová slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství) - zajišťování ochrany životního prostředí v obci – životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); <p>ekologie, vztah k přírodě, ochrana přírody, zodpovědné chování vůči přírodě, recyklace, tříděný odpad, sběrné kontejnery, ekologické myšlení</p>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	podzimní motivy z přírody, kresba a malba vánočních přání, zimní krajina, Den matek – přání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kresba pomocí kružítka – barevné míče, geometrické objekty, čárové linie v kresbě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kresba bílovického kostela a jiných významných budov v obci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	prostorové řešení zátiší, perspektiva
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	kresba a malba, ilustrace knihy a její porovnání s ilustrátorem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<p>Vztah člověka k prostředí – Environmentální výchova vybavuje žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému chování a zapojení se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p> <p>Environmentální výchova poskytuje možnost pro to, aby naši žáci v budoucnu věděli, co dělat, aby sami nepoškozovali životní prostředí, a také aby byli v budoucnu schopni vyvíjet občanský tlak na ekonomické či politické subjekty, které by se v rámci svých zájmů něčeho takového dopouštěly.</p> <p>Klíčová slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství) - zajišťování ochrany životního prostředí v obci – životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ekologie, vztah k přírodě, ochrana přírody, zodpovědné chování vůči přírodě, recyklace, tříděný odpad, sběrné kontejnery, ekologické myšlení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<p>Environmentální výchova vybavuje žáky specifickými kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, tj. takovému chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života.</p> <p>Odpovědné chování nelze ovlivnit pouhým předáváním znalostí o životním prostředí. Je ovlivňováno komplexem vzájemně provázaných specifických znalostí, dovedností a postojů, které se u žáků v různém období rozvíjejí a navazují na sebe.</p> <p><i>Doporučené očekávané výstupy</i> tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova jsou přiřazeny k nově vymezeným klíčovým tématům, která byla definována na základě osvědčených zahraničních modelů environmentální výchovy a více akcentují hlavní cíl environmentální výchovy, důraz na rozvoj osobnosti žáků ve smyslu odpovědného environmentálního chování.</p> <p>Klíčová slova: Ekosystém les, ekologie, vztah k přírodě, stopy, okusy, predátor, dřeviny, pobytová znamení – oříšky, šišky, trus, přírodniny živé a neživé, adaptace, zodpovědné chování vůči přírodě</p>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarné vyjádření skutečnosti – zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy – malířství – figura, portrét – např. tatínek, babička atd. Fantastické květiny – koláž z barevného papíru, časopis. obr., domalování a dokreslování. Seriál, komiks, prázdninový sen – volná technika.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Užité práce dekorativní a prostorové plošná barevná kompozice, experimentování s barvou. Výtvarné umění a životní prostředí, malířství – zátiší např. z geometrických těles, ze stavebnic apod.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Výtvarné umění a životní prostředí – ilustrátoři dětských knih. Ilustrace k četbě – kolorovaná kresba – beseda o ilustrátorech nad ukázkami. Výtvarné umění a životní prostředí – lidové umění jako zdroj inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<p>Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.</p> <p><u>Klíčová slova:</u> Evropská unie, stát, republika, státní symboly, státní vlajky, Evropa, státní hranice, mapa, spojené království, konstituční monarchie</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<p>Hlavní cíl je začít budovat u žáků chápání historických událostí v evropských souvislostech a prohloubit pocit „jsme Evropané“. Dále je potřeba budovat individuální představy o historických osobnostech na základě získaných informací. Žáci by si měli uvědomit důležitost hláskového písma pro vzdělávání i pro zaznamenávání historických událostí i písemné podoby literatury. V tomto se prolínají tři vzdělávací oblasti:</p> <p>Člověk a jeho svět Umění a kultura Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Klíčová slova: VL: Velkomoravská říše v Evropě kníže Rostislav, Svatopluk křesťanství, Bible byzantský císař, Byzantská říše rok 863 Konstantin (Cyril), Metoděj slovanské jazyky hlaholice, cyrilice, latinka</p> <p>VV: vznik písma, písmo hláskové historie písma v Evropě latinka hlaholice, cyrilice, azbuka</p>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace . Perspektiva
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<p>Hlavní význam a specifčnost průřezového tématu Výchova demokratického občana spočívá především v důrazu na rozvoj žákovy schopnosti participace a sociální soudržnosti jako nedílných součástí občanského vědomí – a to již od 1. stupně. K tomuto účelu jsou také konkrétně formulovány doporučené <i>očekávané (předpokládané) výstupy jednotlivých</i> tematických okruhů. Jejich průběžně naplňování sleduje proměnu postoje jedince od „pozice“, kdy většinou necítí bezprostřední nutnost převzít část odpovědnosti za společenství, které vnímá jako sobě vzdálené, k trvalému postoji, kdy má dostatek možností k tomu, aby mohl svým aktivním a zainteresovaným přístupem konstruktivně zasahovat a výrazněji ovlivňovat společenské dění. Proto také již na 1. stupni jednotlivé doporučené <i>očekávané výstupy směřují</i> k tomu, aby žáci v rámci svých možností projevovali alespoň drobné aktivity ve prospěch druhých a širšího celku; jejich prostřednictvím se „učí“ na sebe přebírat alespoň část odpovědnosti. Důležitá je zde motivace žáků, posilování vědomí zainteresovanosti na jejich výsledcích a rozvoj jejich schopnosti vnímat „občanské aktivity“ jako součást vlastního osobnostního rozvoje. Pro 1. stupeň nelze jednoznačně určit, které tematické okruhy a v jaké míře je nutné ve výuce realizovat. Přestože by bylo vhodné, aby všechny byly zařazeny jak na 1., tak na 2. stupni, je možné vzhledem k věkové kategorii žáků nahlížet na ně jako na okruhy základní a navazující.</p>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Dějiny umění – pravěké umění, starověký Egypt, antické Řecko a Řím Vytváření jednoduchých prostor. objektů Muchláž Modelování zvířete (plastika) Mumie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Dějiny umění – pravěké umění, starověký Egypt, antické Řecko a Řím Vytváření jednoduchých prostor. objektů Muchláž Modelování zvířete (plastika) Mumie

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>Dějiny umění – pravěké umění, starověký Egypt, antické Řecko a Řím</p> <p>Vytváření jednoduchých prostor. objektů</p> <p>Muchláz</p> <p>Modelování zvířete (plastika)</p> <p>Mumie</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Umí pracovat s plastickým materiálem (plastelína, hlína)</p>	<p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>Dějiny umění – pravěké umění, starověký Egypt, antické Řecko a Řím</p> <p>Vytváření jednoduchých prostor. objektů</p> <p>Muchláz</p> <p>Modelování zvířete (plastika)</p> <p>Mumie</p>
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Vybírá prostředky pro vlastní osobité výtvarné vyjádření.</p>	<p>Poznávání krásy přírody: tvorba v plenéru.</p> <p>Pozorování skutečnosti: lineární i barevné vyjádření stavby přírodnin, výtvarné zachycení zajímavých přírodních tvarů ve studiích.</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenosti.	Poznávání krásy přírody: tvorba v plenéru. Pozorování skutečnosti: lineární i barevné vyjádření stavby přírodnin, výtvarné zachycení zajímavých přírodních tvarů ve studiích. Kresba: symetrie a asymetrie, prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; Květiny ve váze Studie hlavy Kánon postavy Malba: teorie barev a míchání barev, symbolika barev Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Barevné papíry, stříhání, lepení Mozaika (Ryba, kterou bych chtěl spatřit) Ilustrace knihy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Krásy přírody bere jako zdroj inspirace.	Poznávání krásy přírody: tvorba v plenéru. Pozorování skutečnosti: lineární i barevné vyjádření stavby přírodnin, výtvarné zachycení zajímavých přírodních tvarů ve studiích.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Na základě poučení o proporcích lidského obličeje zobrazuje portrét.	Kresba: symetrie a asymetrie, prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; Květiny ve váze Studie hlavy Kánon postavy

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Umí nakreslit figuru na základě výkladu o proporcích lidského těla.	Kresba: symetrie a asymetrie, prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; Květiny ve váze Studie hlavy Kánon postavy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Malba: teorie barev a míchání barev, symbolika barev Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Barevné papíry, stříhání, lepení Mozaika (Ryba, kterou bych chtěl spatřit) Ilustrace knihy Experimentování s různými materiály (sádra...)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Malba: teorie barev a míchání barev, symbolika barev Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Barevné papíry, stříhání, lepení Mozaika (Ryba, kterou bych chtěl spatřit) Ilustrace knihy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Chápe symbolickou funkci barev.	Malba: teorie barev a míchání barev, symbolika barev Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Barevné papíry, stříhání, lepení Mozaika (Ryba, kterou bych chtěl spatřit) Ilustrace knihy

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Chápe pojem světelný a barevný kontrast.	Malba: teorie barev a míchání barev, symbolika barev Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Barevné papíry, stříhání, lepení Mozaika (Ryba, kterou bych chtěl spatřit) Ilustrace knihy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Používá barvy jako prostředek vyjádření prostoru.	Malba: teorie barev a míchání barev, symbolika barev Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Barevné papíry, stříhání, lepení Mozaika (Ryba, kterou bych chtěl spatřit) Ilustrace knihy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Umí míchat barvy.	Malba: teorie barev a míchání barev, symbolika barev
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozliší teplé a studené barvy.	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vyjádří prostor v ploše rozmístěním obrazových prvků, příp. barvami.	Malba: teorie barev a míchání barev, symbolika barev Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozvíjí představivosti na základě fantastických příhod	Barevné papíry, stříhání, lepení Mozaika (Ryba, kterou bych chtěl spatřit) Ilustrace knihy

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Umí zachytit děj, událost, příhodu.	Ilustrace knihy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku. v rovině subjektivního účinku	Teorie umění: fce a druhy umění. Návštěva muzea, galerie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Teorie umění: fce a druhy umění. Návštěva muzea, galerie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznamuje se s uměleckými díly v prostorách galerií a muzeí.	Teorie umění: fce a druhy umění. Návštěva muzea, galerie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Chápe význam umění v životě člověka.	Teorie umění: fce a druhy umění. Návštěva muzea, galerie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozvíjí zájem o dějiny lidské kultury.	Teorie umění: fce a druhy umění. Návštěva muzea, galerie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<p>Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje v e vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.</p> <p>Tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.</p>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti. Zvládá časové zařazení dané doby, charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti. Dějiny umění – románský sloh, gotika, renesance.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce. Respektuje názor druhých. Dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých."	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech. Heraldika.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Poznává základní zákonitosti plošného a lineárního písma, stylovost, funkci. Seznámí se se vznikem písma, chápe jeho funkci.	Dekorativní práce. Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura). Písmo – vznik a vývoj písma, jeho sdělovací a estetická funkce.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností a představ. Variuje různé prvky a jejich vztahy.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření. Koláž. Návrh vitráže. Škraboška. Sgrafito.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření. Kresba těla – anatomie. Malování na kameny.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření. Kresba těla – anatomie. Malování na kameny.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vnímá vliv a význam masmédií a masové kultury ve společnosti.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Typy vizuálně obrazných vyjádření. Animace, animovaný film.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Typy vizuálně obrazných vyjádření. Animace, animovaný film.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.</p> <p>Na základě poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumí odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, jsou vedeni k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti.</p> <p>Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím přispívá k vzájemnému poznávání skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.</p> <p>Žáci hledají a vytvářejí vzájemný vztah mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.</p>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Klíčová slova: Odpovědnost, odstranění diskriminace a předsudků, etnické skupiny, multikulturní společnost, nekonfliktnost, lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpečí		
Tematický okruh se zaměřuje na naše sebezpečí jako na ústřední téma, od kterého se odvíjí kvalita našeho prožívání, řada našich osobnostních charakteristik a též projevy našeho chování, v nichž se naše ego promítá. Jde tedy o oblast zásadní důležitosti, která je současně oblastí velmi citlivou – naše „já“ bývá snadno zranitelné. Témata okruhu jsou: a) zdroje informací o „já“ – já jako zdroj informací o sobě a druhí jako zdroj informací o mně; b) oblasti informací o „já“ – moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); c) zjišťování hloubky a kvality sebepoznání – co o sobě vím a co ne; d) projekce mého já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem; e) usilování o vlastní zdravé a vyrovnané sebezpečí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Předpokládané výstupy: - zná nejdůležitější práva a povinnosti - rozlišuje nejčastější typy a formy státu - objasní výhody demokratického řízení státu - ví, jaká je úloha občana v demokratické společnosti - postupně přejímá zodpovědnost za svoje postoje a činy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
		Dějiny umění - 18. a 19. století
		Oděvní kultura – estetika, vkus, kýt, krásno

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslového designu: móda, vkus, současná oděvní kultura. Návrhy (účesů. oděvů atd.) Kresba – od náčrtu ke studii Kánon postavy, Portrét (tuš, barvy) Výtvarné zjednodušení, stylizace. Objekt z drátů Pavoučí doupata</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Oděvní kultura – estetika, vkus, kýč, krásno Estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslového designu: móda, vkus, současná oděvní kultura. Návrhy (účesů. oděvů atd.) Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Novoroční předsevzetí – kresba Valentýnské přání – volná tvorba</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Osvojí si základní estetické kategorie.</p>	<p>Oděvní kultura – estetika, vkus, kýč, krásno Estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslového designu: móda, vkus, současná oděvní kultura. Návrhy (účesů. oděvů atd.)</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Rozpozná kýč.</p>	<p>Oděvní kultura – estetika, vkus, kýč, krásno Estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslového designu: móda, vkus, současná oděvní kultura. Návrhy (účesů. oděvů atd.)</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Rozvíjení prostorového vidění i cítění, vyjádření prostorových vztahů : krajina, perspektiva. Malba podzimní krajiny</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Chápe pojem perspektiva a umí ji zobrazit při práci v terénu.	Rozvíjení prostorového vidění i citění, vyjádření prostorových vztahů : krajina, perspektiva. Malba podzimní krajiny
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí prostorové vidění a citění na základě poučení o perspektivě."	Rozvíjení prostorového vidění i citění, vyjádření prostorových vztahů : krajina, perspektiva. Malba podzimní krajiny
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Na základě poučení o proporcích lidského těla umí nakreslit stojící postavu podle modelu.	Kresba – od náčrtu ke studii Kánon postavy, Portrét (tuš, barvy)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Na základě poučení o proporcích lidského obličejce umí nakreslit portrét z profilu."	Kresba – od náčrtu ke studii Kánon postavy, Portrét (tuš, barvy)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření – výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Roláž Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Novoroční předsevzetí – kresba Valentýnské přání – volná tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozvíjí tvořivost a představivost.	Typy vizuálně obrazných vyjádření – výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Roláž
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Umí pracovat s různými materiály při prostorové tvorbě.	Výtvarné zjednodušení, stylizace. Objekt z drátů Pavoučí doupata

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá stylizaci k vyjádření linií, tvarů a objemů.	Výtvarné zjednodušení, stylizace.
		Objekt z drátů
		Pavoučí doupata
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí estetický vztah k dekorativní užité tvorbě.	Výtvarné zjednodušení, stylizace.
		Objekt z drátů
		Pavoučí doupata
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Reflektuje pomíjivost a plynutí času	Výtvarné zjednodušení, stylizace.
		Objekt z drátů
		Pavoučí doupata
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Prostřednictvím barev, linií či tvarů umí vyjádřit citový vztah	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Novoroční předsevzetí – kresba
		Valentýnské přání – volná tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech mají za úkol podnítkem zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovat jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného, bezpečného prostředí, v němž se lidé různých národností a kultur setkávají, společně řeší svoje problémy a utvářejí svůj život. Žáci si rozšiřují a zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském prostoru. Zároveň si uvědomují nezbytnost velmi dobré znalosti cizího jazyka jako komunikativního prostředku při dorozumívání lidí různých národů a nutnost dalšího jazykového vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí a hodnotami různých kultur a zároveň si uvědomovat svoji kulturní identitu. Toto poznávání by mělo vést k porozumění odlišným kulturám. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Hluboce se dotýká mezilidských vztahů ve škole, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. V centru pozornosti multikulturní výchovy jsou vzájemné vztahy mezi příslušníky různých společenských skupin. V užším slova smyslu je smyslem multikulturní výchovy vytváření takového klimatu školy, kde se všichni cítí rovnoprávně.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti. Dějiny umění - 20. století, současnost.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Doporučené výtvarné techniky, náměty: Počítačová grafika, video. Fotokoláže (Můj sen)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Ověřuje komunikační účinky upravených vizuálně obrazných vyjádření.	Doporučené výtvarné techniky, náměty: Počítačová grafika, video. Fotokoláže (Můj sen)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních...)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí respekt k odlišnostem a zvláštnostem skupin, kultur a různých společností.	Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních...)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Poznávání a srovnávání druhů, žánrů současného i historického umění.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Osvojuje si úctu k uměleckým dílům a historickým předmětům.	Poznávání a srovnávání druhů, žánrů současného i historického umění.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Expresivní a emocionální funkce barvy, nadsázka, akční malba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
<p>Předpokládané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu) • navrhne strukturu školního či třídního časopisu, resp. webové stránky, a svůj návrh dovede vyložit a zdůvodnit • určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje a případně používá v roli vedoucího vydání školního časopisu • sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.) • zhodnotí, jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém (plánovaném) příjemci • na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
<p>Předpokládané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu) • navrhne strukturu školního či třídního časopisu, resp. webové stránky, a svůj návrh dovede vyložit a zdůvodnit • určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje a případně používá v roli vedoucího vydání školního časopisu • sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.) • zhodnotí, jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém (plánovaném) příjemci • na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
<p>Tematické okruhy Multikulturní výchovy reflektují současný trend ve vývoji světa směřující ke vzniku rozvoje multikulturní společnosti. Vzhledem k tomu, že pouhé setkání se s odlišnou kulturou samovolně nevede k pozitivnímu vnímání odlišných prvků a uznání jejich rovnocennosti, je nezbytná cílená multikulturní výchova. Nezbytným předpokladem k efektivnímu používání cizího jazyka s lidmi odlišných sociokulturních skupin je pochopení odlišnosti životních stylů, kultur. Žáci jsou tedy vedeni ke vnímání a uznání rozmanitosti kultur a ke kultivaci postojů k nim.</p> <p>Multikulturní výchova velmi úzce souvisí s výchovou k myšlení v globálních souvislostech. Je přípravou na pravděpodobné situace v budoucnosti, kdy bude hrát důležitou roli i tzv. mezikulturní komunikační gramotnost v rámci multikulturní společnosti.</p>		

Výtvarná výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Žáci se stanou na chvíli redaktory smyšlených časopisů. Východiskem pro práci jsou čtyři slova – názvy časopisů (seriózní, bulvární, pro – náctileté, pro kutily). Pokusí se sestavit mediální sdělení. Pracují s pracovními listy. (Přesah do dalších oblastí – komunikační výchova, výtvarná výchova). Součástí práce s listy je diskuse se žáky a jejich reflexe zpracovaných úkolů.	

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.</p> <p>Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivního přístupu žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova a Zdraví a bezpečí. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je dotována 2 vyučovacími hodinami týdně ve všech ročnících.</p> <p>Ve 2. ročníku je 40 hodin z celoroční dotace předmětu tělesná výchova vyčleněno pro výuku plavání – plavecký výcvik. Plavání zapojuje do činnosti svalové skupiny, které jsou v běžném životě zanedbávané, má vliv na srdeční činnost, působí příznivě na rozvoj kloubní činnosti, je účinným prostředkem rozvoje dechové kapacity a patří k pohybovým činnostem s nejnižším úrazovým rizikem. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formy pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je důležitým zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo režim školy.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost, která pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí pedagoga i učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby si žáci osvojili nové pohybové dovednosti, správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj své zdatnosti a orientovali se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka.</p> <p>Žáci by měli zvládnout základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní či jiné činnosti. Předmět tělesná výchova by měl současně vést k tomu, aby si uvědomili význam sociálních vztahů, rolí ve sportu i jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití i přátelské meziosobní vztahy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj • prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění, • hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva • otevírá prostor diskusi o taktice družstva • pořizuje záznam a obrazový materiál ze sportovních činností a jejich prezentace
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla fair play • prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva • rozděljuje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje aktivní sportování • objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách • poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru • se emočně i věcně seznamuje se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe a uvede příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě • vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace, zpracovávání a prezentace naměřených výkonů
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správné držení těla, správné dýchání; podpora aktivního sportování.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Průpravná cvičení pro jednotlivé sporty. Rozvoj vlastních pohybových schopností.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržování pravidel fair play, týmové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržování základních hygienických pravidel při sportu, správné oblečení a obutí

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vycházky, bruslení, zájmová sportovní činnost

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	plavecký výcvik, posilovací cviky, prvky jógy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Znalost smluvených signálů při hře, dodržování pravidel
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Správné držení těla, dodržování pravidel, orientace v prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Chystání pomůcek, náradí a náčiní, zásady bezpečnosti a hygieny (oblečení, pitný režim), znalost základních dopravních a turistických značek
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, členěná do tří základních částí (<i>Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj</i>), poskytuje prostřednictvím tematických okruhů nabídku rovnocenných témat, ze kterých si učitel vybírá primárně ta témata, která jsou přínosná pro konkrétní žáky a pro konkrétní skupinu v daném čase. Žádný tematický okruh ani téma není preferováno jako „vrcholné“ či klíčové.</p> <p>Všechna témata (a to nejen sociální, ale i osobnostně či morálně orientovaná) směřují k témuž praktickému důsledku, a to k tomu, aby se žák choval tak, aby nepoškozoval nejen sebe, ale ani druhé lidi, společnost či svět, ve kterém žije. V optimálním případě by pak svým chováním měl o vše zmíněné pečovat a podle svých schopností sám sebe i okolní svět zdokonalovat.</p> <p>Základní přínos a konečný cíl Osobnostní a sociální výchovy je behaviorální, v rovině akceptovatelného chování, resp. jednání jako vědomého, případně cíleného chování. Jedná se zejména o schopnost efektivně jednat, a tedy o rozvoj klíčových kompetencí, a to především klíčové kompetence sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů a k učení.</p> <p>Specifičnost Osobnostní a sociální výchovy a odlišnost od ostatních průřezových témat i vzdělávacích oblastí a oborů spočívá v tom, že se „učivem“ stává sám žák či konkrétní skupina a ve větší či menší míře také běžné situace každodenního života.</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>Tematický okruh Kreativita je do Osobnostní a sociální výchovy zařazen zejména proto, že kreativita je důležitá i pro zvládnání běžných životních situací. V lidských vztazích a v sociálních interakcích je užitečné být „otevřený“, neulpívat na jediné, předem naplánované možnosti jejich řešení, ale naopak reagovat a vyhodnocovat situace v jejich komplexnosti a chtít hledat různá, i neobvyklá a dosud nenaučená řešení.</p> <p>Z tohoto důvodu se tento tematický okruh zabývá rozvojem základních rysů kreativity: a) pružnost nápadů – schopnost najít více řešení; b) originalita – neotřelost, jedinečnost; c) schopnost vidět věci jinak než běžně; d) citlivost vůči problémům k řešení a schopnost „dotahovat“ nápady k realizaci (využívat je v realitě); e) tvořivost v mezilidských vztazích – „sociální tvořivost“.</p> <p><u>Klíčová slova:</u> rozmanitá a vyvážená strava, pestrost stravy, potravinová pyramida, pitný režim, zdravý životní styl, snídaně či svačina u nás a ve světě, nemoci plynoucí z nezdravého životního stylu</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vycházka, atletika, bruslení, zájmová sportovní činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	správné rozcvičení bez náčiní i s náčiním, rytmický pohyb s hudbou, kolektivní sporty – vybíjená, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	cvičení ve družstvech, týmová spolupráce, soutěžení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	orientace v prostoru školy, zásady cvičení na náradí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pořadová cvičení, řada/zástup, družstvo

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prevence, pohybový režim vhodné oblečení a obutí zásady správného držení těla dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Skoky na trampolíně Průpravná cvičení pro skoky Skoky přes kozu – skrčka, roznožka Skoky do výšky Cvičení a hry s drobným náčiním (švihadla, obruče, tyče, míče) Basketbal

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka"	Cvičení na lavičkách, žebřinách Cvičení na kruzích Šplh na tyči Průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, stoj na ruku, přemet stranou Kotoul vpřed, vzad, stoj na ruku Dopomoc a záchrana spolužáka Vybíjená, zrychlená vybíjená
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Organizace hodin TV, pravidla chování a bezpečnosti v TV Zdravé rozcvičení, druhy tělesných cvičení, názvosloví Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových a sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Cvičení a hry s netradičními pomůckami (vršky od PET lahví, kelímky od jogurtů, deky, noviny) Psychomotorické hry a cvičení, padák Relaxační cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Průpravné hry a drobné sportovní hry, ostatní náležitosti týkající se provozování vlastní sportovní hry (zvládnutí hráčské role, hráčské funkce, počítání výsledků/skóre aj.)

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	konkrétní zdravotní oslabení žáka základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	příprava organismu pohybový režim napínací a protahovací cvičení správné držení těla průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	pohybový režim napínací a protahovací cvičení správné držení těla průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení hygiena při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v tělocvičně
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly základy atletiky základy sportovních her turistika a pobyt v přírodě hry na sněhu a na ledě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie olympijských her MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, sportovní hry vybíjená, atletika	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	

Tělesná výchova		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího	

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohyb. činností, postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo)evidují a vyhodnocují zjištěná data
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<p>základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</p>
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<p>základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</p>
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<p>základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</p>

Tělesná výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
<p>Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.</p> <p>Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.</p> <p>Klíčová slova: Pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresů, organizace času, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
<p>Tematický okruh se zabývá spoluprací a soutěží, které jsou (vedle ryze individuálního chování a jednání) dvěma základními formami mezilidské interakce. I proto (ačkoli se jeho témata prolínají s tématy vztahů, komunikace, seberegulace či morálky) je zde samostatně vyčleněn.</p> <p>Klíčová slova: Seberegulace, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení, konkurence.</p>	

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je naplnění jeho vzdělávacího obsahu a očekávaných výstupů, které pomáhají rozvíjet a utvářet klíčové kompetence. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky především k osvojování základních poznatků týkajících se zdraví a jeho podpory – k utváření

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>dovedností a schopností, jak zdraví podporovat v běžném životě. Žáci jsou vedeni k celostnímu chápání zdraví tak, aby vnímali propojenost všech složek zdraví – tělesné, duševní a sociální. Výchova ke zdraví reaguje na aktuální oblasti ochrany a podpory zdraví, které se týkají dětí a dospívajících – vzdělávací obsah tak zahrnuje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie či ekologie. Dále přispívá k osvojování a upevňování hygienických a stravovacích návyků žáků. Žákům se taktéž rozšiřují poznatky v oblasti mezilidských vztahů či dospívání, se kterým se pojí fyzické a psychické změny.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výchova ke zdraví se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, úzce tak souvisí také s vyučovacím předmětem Tělesná výchova. Výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 7. ročníku s časovou dotací - 1 vyučovací hodina týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v problematice celostní podpory zdraví. • volí vhodné strategie k podpoře svého zdraví. • vysvětlí souvislosti zdravotního a psychosociálního rizika užívání návykových látek. • se orientuje v problematice dospívání a změn, které s sebou přináší.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se chová odpovědně v rizikových situacích. • volí vhodné složení stravy v souvislosti se vznikem civilizačních chorob. • vyhledá odbornou pomoc v případě ohrožení sociálně-patologických jevů. • uplatňuje naučené relaxační strategie a sociální dovednosti tak, aby předcházel stresově vyjatým situacím.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní názor a diskutuje o problematice zdraví a jeho podpory s ostatními. • respektuje názory ostatních a adekvátně na ně reaguje.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje účinné komunikační dovednosti při kontaktu s agresivním či manipulativním jednáním druhé osoby. • zvládá vést a korigovat diskusi s vrstevníky i dospělými na téma dospívání.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla společného soužití v sociální skupině. • se orientuje v hierarchii lidských potřeb. • bere na vědomí odlišnosti ostatních vrstevníků a respektuje jejich individualitu.
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc druhé osobě.
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky posoudí digitální (mediální obsah) z hlediska rizika manipulativního chování.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Hodnota a podpora zdraví podpora zdraví a její formy (odpovědnost jedince za zdraví, prevence)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Zdravý způsob života a péče o zdraví tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s, civilizačními a jinými chorobami a úrazy	Zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity –rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Tematický okruh umožňuje získat schopnost ovládat svůj život a ovlivňovat sebe samé. Jeho prostřednictvím je rozvíjena schopnost nepodléhat problematickým emocím, dosahovat svých cílů a efektivně jednat. Témata okruhu jsou: a) sebekontrola, vůle, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; b) témata týkající se organizace vlastního pracovního i volného času a s tím související plánování učení a budoucího studia; c) téma stanovování osobních cílů a plánování a uskutečňování kroků k jejich dosažení.</p> <p>Klíčová slova: Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
<p>Tematický okruh představuje „učení se“ v oblasti sociálního vnímání. Vnímat co nejpřesněji a pokud možno komplexně druhého člověka, stejně tak jako mu porozumět, je klíčová a současně velmi obtížná sociální dovednost. Nicméně právě od ní se obvykle odvíjí naše další chování a jednání v interakci s druhými. Témata okruhu jsou:</p> <p>a) vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; b) pozornost vůči odlišnostem mezi lidmi a hledání výhod v odlišnostech; c) chyby při poznávání lidí a možnosti, jak jim předcházet či jak se jich vyvarovat.</p> <p>Klíčová slova: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí poznávání, lidé, skupina, skupinová dynamika, jednotlivec</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Tematický okruh zahrnuje mravní výchovu. Výchova charakteru, slušného chování a výchova k hodnotám sice prolíná prakticky celou Osobnostní a sociální výchovou, ale je natolik závažná, že je nutné jí věnovat samostatný tematický okruh. Témata okruhu jsou: a) analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; b) vytváření povědomí o morálních kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování apod.; c) pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); d) praktické dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p>		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>Klíčová slova: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>		
<p>Žák získá nové informace o spolužácích, rozvíjí toleranci vůči odlišnostem, vyvaruje se chyb při poznávání. Žáci se učí všimnout si svých pocitů a vnímat pocity jiných osob.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola</p>		
<p>Předpokládané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní pravidla a opatření • aktivně se zapojuje do života třídy • podílí se svými náměty na práci školního parlamentu • ví o potřebě tolerance, respektování • kulturních zvláštností a odlišných názorů • uvědomuje si význam obce • seznámí se s úlohou a fungováním ob. zřízení 		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Hodnota a podpora zdraví odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta a dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Změny v životě člověka a jejich reflexe sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Změny v životě člověka a jejich reflexe autodestruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Změny v životě člověka a jejich reflexe manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<p>Tematický okruh se zaměřuje na rozvoj nejrozmanitějších poznávacích funkcí, tedy těch psychosomatických procesů, které umožňují žákovi poznávat svět a jiné lidi a umožňují mu učení. Přitom se nejedná jen o smyslové vnímání, ale také o myšlenkové procesy – procesy zpracovávání přijatých informací. Z tohoto důvodu zahrnuje tematický okruh:</p> <p>a) rozvoj (pěti vnějších) smyslů a rozvoj vnímání prostřednictvím vnitřního hmatu;</p> <p>b) pozornost a s ní spojené soustředění;</p> <p>c) rozvoj dovedností souvisejících s pamětí;</p> <p>d) řešení problémů;</p> <p>e) dovednosti důležité pro učení a studium.</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>Klíčová slova: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Tematický okruh se zaměřuje na naše sebepojetí jako na ústřední téma, od kterého se odvíjí kvalita našeho prožívání, řada našich osobnostních charakteristik a též projevy našeho chování, v nichž se naše ego promítá. Jde tedy o oblast zásadní důležitosti, která je současně oblastí velmi citlivou – naše „já“ bývá snadno zranitelné. Témata okruhu jsou: a) zdroje informací o „já“ – já jako zdroj informací o sobě a druhí jako zdroj informací o mně; b) oblasti informací o „já“ – moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); c) zjišťování hloubky a kvality sebepoznání – co o sobě vím a co ne; d) projekce mého já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem; e) usilování o vlastní zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p> <p>Klíčová slova: Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p> <p>Tematický okruh výrazně prolíná všemi dalšími tematickými okruhy, neboť komunikace je soubor dovedností, jehož základním posláním je výměna informací a ovlivňování druhých lidí (příp. i sebe sama). Přesto jako samostatný tematický okruh obsahuje specifická témata:</p> <p>a) způsoby a kódy komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; b) efektivní příjem komunikačních zpráv: cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání; c) dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); d) specifické komunikační dovednosti: monologické formy – vstup do tématu „rétorika“; e) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); f) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); g) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; h) pravda, lež a předstírání (sebescénování) v komunikaci.</p> <p>Klíčová slova: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Tematický okruh se z pohledu Osobnostní a sociální výchovy zabývá především řešením problémů v komunikaci, interakci a mezilidských vztazích (včetně zohlednění běžného mravního rozměru uvedených problémů).</p> <p>Klíčová slova: Řešení problémů, rozhodování, zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci</p>		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>1. období:</p> <p>Při praktických činnostech je vhodné práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách, a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Praktické činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí.</p> <p>Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.</p> <p>V průběhu praktických činností v 1. – 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí.</p> <p>Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat – dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost a obrazotvornost.</p> <p>Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostrí nůžek i částí ostrí. Učíme je poznávat, z čeho nůžky jsou, jaké mají vlastnosti a jak se s nimi bezpečně zachází.</p> <p>Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy, a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze vhodně využívat</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace.</p> <p>Nezanedbatelný je přínos vyučovacím předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.</p> <p>2. období:</p> <p>Jednotlivé tematické okruhy jsou určeny pro všechny žáky. Práci mohou vykonávat individuálně, ve dvojicích nebo skupinách při dodržování bezpečnosti. Výuka podporuje rozmanitost a odlišnosti, směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivního vztahu k práci.</p> <p>Při práci s papírem a kartonem vedeme žáky k poznávání vlastností papíru a kartonu. Naučíme je správně s nimi manipulovat a dodržovat bezpečnost.</p> <p>Při práci s drobným materiálem vytváříme návyky organizace a plánování práce. Učíme je rozlišovat přírodní a technické materiály.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován 1 hodinu týdně ve všech ročnících (kromě 7. ročníku, kde Pracovní činnosti nejsou vyučovány)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie práce <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory •

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět praktické činnosti by měl být v průběhu celého 1. vzdělávacího období volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce dalších vyučovacích předmětů.</p> <p>V tematických celcích převládá široké spektrum praktických činností, kterými se mohou žáci v průběhu vyučování zabývat. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak tematické celky do výuky zařadí, zda se bude k některým okruhům v průběhu roku vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.</p> <p>Při realizaci praktických činností v jednotlivých ročnících je třeba uvažovat o míře integrace praktických činností s obsahem dalších vyučovacích předmětů, např. prvoukou, výtvarnou výchovou,</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	matematikou, českým jazykem. Praktické činnosti jsou v 1. období základního vzdělávání základem všech tematických celků. V jejich průběhu jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí, a to jako nezbytné poznatky s ohledem na jejich použití. Žák také u každé práce dostává poučení o bezpečnosti při zacházení s nářadím a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	výrobky z různých materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem, pěstitelské práce, příprava pokrmů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicí dle návodu i vlastní fantazie, modelování a organizace prostoru
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	zásady stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
<p>Žáci se seznamují s jinou kulturou, poznává její tradice a hodnoty. Zároveň si uvědomují vlastní tradice, zakotvení v určité kultuře a svoji identitu. Jsou vedeni k vážení si vlastních zvyků.</p> <p>Je rozvíjen smysl pro toleranci, jsou vedeni k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.</p> <p>Buduje prostředí školy, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, takže je nezbytné zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím přispívá k vzájemnému poznávání skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“ a odlišnému.</p> <p>Žáci hledají a vytvářejí vzájemný vztah mezi příslušníky různých národů, uvědomují si nejen podobnosti, ale i rozdílnosti, které mohou vést k obohacení.</p>		

Pracovní činnosti	1. ročník
Klíčová slova: Různé způsoby života , odlišné kulturní prostředí a jeho respektování, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.	

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování
	Učivo
	jednoduché výrobky z papíru, látky, přírodních materiálů
	práce s papírem, modelování
	práce se stavebnicí, různé stavby dle návodu i vlastní fantazie
	klíčení semínek na vatě – hrách, fazole
	zdravá svačinka – příprava zdravého pokrmu z ovoce a zeleniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
<p>Osobnostní a sociální výchova, členěná do tří základních částí (<i>Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj</i>), poskytuje prostřednictvím tematických okruhů nabídku rovnocenných témat, ze kterých si učitel vybírá primárně ta témata, která jsou přínosná pro konkrétní žáky a pro konkrétní skupinu v daném čase. Žádný tematický okruh ani téma není preferováno jako „vrcholné“ či klíčové.</p> <p>Všechna témata (a to nejen sociální, ale i osobnostně či morálně orientovaná) směřují k témuž praktickému důsledku, a to k tomu, aby se žák choval tak, aby nepoškozoval nejen sebe, ale ani druhé lidi, společnost či svět, ve kterém žije. V optimálním případě by pak svým chováním měl o vše zmíněné pečovat a podle svých schopností sám sebe i okolní svět zdokonalovat.</p>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
<p>Základní přínos a konečný cíl Osobnostní a sociální výchovy je behaviorální, v rovině akceptovatelného chování, resp. jednání jako vědomého, případně cíleného chování. Jedná se zejména o schopnost efektivně jednat, a tedy o rozvoj klíčových kompetencí, a to především klíčové kompetence sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů a k učení.</p> <p>Specifičnost Osobnostní a sociální výchovy a odlišnost od ostatních průřezových témat i vzdělávacích oblastí a oborů spočívá v tom, že se „učivem“ stává sám žák či konkrétní skupina a ve větší či menší míře také běžné situace každodenního života.</p> <p>Tematický okruh Kreativita je do Osobnostní a sociální výchovy zařazen zejména proto, že kreativita je důležitá i pro zvládání běžných životních situací. V lidských vztazích a v sociálních interakcích je užitečné být „otevřený“, neulpívat na jediném, předem naplánované možnosti jejich řešení, ale naopak reagovat a vyhodnocovat situace v jejich komplexnosti a chtít hledat různá, i neobvyklá a dosud nenaučená řešení.</p> <p>Z tohoto důvodu se tento tematický okruh zabývá rozvojem základních rysů kreativity: a) pružnost nápadů – schopnost najít více řešení; b) originalita – neotřelost, jedinečnost; c) schopnost vidět věci jinak než běžně; d) citlivost vůči problémům k řešení a schopnost „dotahovat“ nápady k realizaci (využívat je v realitě); e) tvořivost v mezilidských vztazích – „sociální tvořivost“.</p> <p><u>Klíčová slova:</u> rozmanitá a vyvážená strava, pestrost stravy, potravinová pyramida, pitný režim, zdravý životní styl, snídaně či svačina u nás a ve světě, nemoci plynoucí z nezdravého životního stylu</p>		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	adventní věnec, vánoční ozdoby, velikonoční dekorace
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	origami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice Lego, Puzzle
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	kalendář přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pokojové rostliny a péče o ně.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	zdravá svačinka, jablkobraní

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	určování vlastností materiálu – povrch, tvrdost rozlišování přírodních a technických materiálů práce s papírem a kartonem plán domu, rozmístění nábytku
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	určování vlastností materiálu – povrch, tvrdost rozlišování přírodních a technických materiálů šití – popis stehů, způsoby přišívání knoflíku s poutkem masky, škrabošky – karneval
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	plán domu, rozmístění nábytku. Montuje a demontuje jednoduché konstrukce ze stavebnic, pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi
		organizace práce a pracovního místa
		vánoční keramika
		postupné seznamování se s vlastnostmi používaných materiálů, pracovními pomůckami a nástroji
		jednoduché pracovní operace a postupy
		zásady bezpečnosti práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy	klíčení semínek – pokus, pozorování, ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		péče o pokojové rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava tabule pro jednoduché stolování
		vhodné chování při stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava tabule pro jednoduché stolování
		vhodné chování při stolování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a pozorování	klíčení semínek – pokus, pozorování, ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		péče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce se stavebnicemi, stavebnice prostorové a konstrukční, sestavování modelů podle předlohy, návodu a vlastního návrhu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje	Funkce a způsob použití zahradnických nástrojů a nářadí, jejich údržba a ukládání
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržování pořádku a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti. První pomoc.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, slavnostní prostírání, obsluha a chování u stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Údržba pracovní desky, základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečné zacházení s čisticími prostředky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Údržba pracovní desky, základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečné zacházení s čisticími prostředky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Základní operace se dřevem (řezání, pilování, spojování, lepení), drobné opravy v domácnosti	Funkce a způsob použití základního nářadí, jeho údržba a ukládání.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché technické náčrty	technický náčrt, plošný a prostorový náčrt, pracovní postup při kreslení náčrtu, náčrty a výkresy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozezná základní materiály	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), práce se dřevem – dřevo jako přírodní materiál
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	volí správné pracovní pomůcky	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologické postupy. bezpečnost a hygienu při práci	organizace práce, důležité technologické postupy, hygiena při práci
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	provádí jednoduché náčrty	technický náčrt, plošný a prostorový náčrt, pracovní postup při kreslení náčrtu, náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci	technický náčrt, technické informace a návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost při práci, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, zásady bezpečnosti při práci, havárie a velké poruchy, nebezpečí úrazu, činnost při mimořádných událostech, elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zdroje informací využitelných při volbě povolání, druhy pracovišť a pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce, základní principy profesní orientace

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vyhodnotí své předpoklady pro výkon vybraných profesí	volba profesní orientace – sebepoznávání, sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace, problémy nezaměstnanosti možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	volba profesní orientace – sebepoznávání, sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace, problémy nezaměstnanosti
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		životopis, pohovor, smlouva
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	umí vypracovat vlastní osobní profil	volba profesní orientace – sebepoznávání, sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace, problémy nezaměstnanosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	na základě zpracovaného dotazníku definuje faktory ovlivňující volbu povolání	volba profesní orientace – sebepoznávání, sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace, problémy nezaměstnanosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	informace a poradenské služby, pracovní příležitosti v obci/regionu, způsoby hledání zaměstnání zdroje informací využitelných při volbě povolání exkurze na úřad práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů druhy a struktura organizací, nejčastější forma podnikání, drobné a soukromé podnikání

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni dle Klasifikačního řádu školy.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.